Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ Е.Н. Григорьева
«29» февраля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.02 Национальная экономика
(наименование дисциплины (модуля))

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Финансы и кредит
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж 2016

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.11.2015 № 1327, учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Финансы и кредит», год начала подготовки – 2016.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента.

Протокол от «10» февраля 2016 г. № 7

Заведующий кафедрой И.В. Куксова

Разработчики:

Доцент Н.А. Лунева

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является формирование у будущих бакалавров теоретических знаний о национальной экономике и практических навыков анализа сложных явлений в рамках функционирования национального хозяйства.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

2.2. Проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;

2.3. Разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;

2.4. Использование современных подходов по анализу экономического поведения отдельных субъектов экономики;

2.5. Применение на практике навыков расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов национальной экономики;

2.6. Овладение приемами сбора и анализа исходных данных о социально-экономических процессах в национальной экономике.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Национальная экономика» относится к вариативной части дисциплин по выбору по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика».

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Макроэкономика», «Мировая экономика и международные экономические отношения».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Финансовые рынки».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-1	способностью собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	роль и значение макроэкономических показателей и пропорций в регулировании национальной экономики, основные макроэкономические показатели, цены в национальной экономике, их влияние на макроэкономические показатели, макроэкономические пропорции	анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в национальной экономике, и прогнозировать возможное их развитие в будущем	навыками расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов национальной экономики
2.	ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета социально-экономических показателей национальной экономики	на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов национальной экономики	методикой расчета социально-экономических показателей национальной экономики

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1.Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 7 часов
Контактная работа (всего):		68	68
В том числе: Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (Пр)		34	34
Лабораторная работа (Лаб)			
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		40	40
Контроль	форму контроля		(З)
	кол-во часов		
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Курс *№ 4 часов*
Контактная работа (всего):		10	10
В том числе: Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (Пр)		4	4
Лабораторная работа (Лаб)			
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		94	94
Контроль	форму контроля		(З)
	кол-во часов	4	4
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Введение в дисциплину	ПК-1	6	6		4	Сбор, обработка и систематизация информации. Выполнение практического задания	сообщение, практические задания
Тема 2. Национальная экономика в системе экономических знаний	ПК-1	6	6		6	Подбор и изучение основных источников по теме. Выполнение практического задания	опрос, практические задания
Тема 3. Типы национальных хозяйственных систем	ПК-1	6	4		6	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада. Выполнение практического задания	доклад, практические задания
Тема 4. Национальная экономика России: исторический аспект	ПК-1, ПК-2	4	4		6	Сбор, обработка и систематизация информации. Выполнение практического задания	сообщение, практические задания
Тема 5. Экономический потенциал России	ПК-1, ПК-2	4	4		6	Подбор и изучение основных источников по теме. Выполнение практического задания	опрос, практические задания

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 6. Экономика и государство. Институциональная экономика	ПК-1, ПК-2	4	4		6	Подбор и изучение основных источников по теме. Выполнение практического задания	опрос, практические задания
Тема 7. Принципы прогнозирования национальной экономики	ПК-1, ПК-2	4	4		6	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию. Выполнение практического задания	сообщение, тест, практические задания
Обобщающее занятие			2				зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	34		40		

Тема 1. Введение в дисциплину – 16 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Национальная экономика как сложная многоуровневая система. Критерии экономического могущества страны. Проблемы использования национального богатства для решения стратегических целей экономического, политического и социального развития. Национальная и экономическая безопасность страны.

Государственная инвестиционная политика, ее приоритетные направления. Интеграция национальной экономики в мировую экономическую систему. Усиления экономического могущества страны, ее международных конкурентных позиций на мировых рынках.

Разработка и реализация целевой комплексной программы обеспечения экономической безопасности страны. Комплексный анализ возможности возникновения потенциальных угроз и их последствий. Координация деятельности соответствующих структур как основополагающий принцип противостояния угрозам экономической безопасности.

Практические занятия – 6 ч.

Вопросы:

1. Дайте определение понятию «национальная экономика».

2. Перечислите основные критерии экономического могущества страны.

3. Что входит в состав понятия «национальное богатство»?

4. В чем состоит суть воздействия на национальную экономику государства?

5. Охарактеризуйте главную экономическую задачу России на современном этапе.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Государственное воздействие на национальную экономику. Согласование стратегических целей федерального, регионального уровней и уровня отдельных экономических агентов.

2. Главная экономическая задача России на современном этапе.

Тема 2. Национальная экономика в системе экономических знаний – 18 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Понятие экономической политики. Экономическая политика как взаимосвязанная система долгосрочных и текущих целей экономического развития. Вопрос об экономической власти - главный вопрос политики. Государство как главный субъект экономической политики. Цели, инструменты и механизмы реализации национальной экономики. Основные исторические этапы государственного регулирования экономикой. Неолиберальная концепция экономической политики. Кейнсианская экономическая политика. Монетарная концепция.

Национальная экономика и механизм ее развития. Понятие национальной экономики. Национальная экономика как целостный организм. Признаки национальной экономики. Инструменты макроэкономического регулирования: фискальная политика, денежно-кредитная политика, политика регулирования доходов, внешнеэкономическая политика. Общий и конечный результат функционирования национальной экономики. Общей Закономерности развития рыночной экономики.

Практические занятия – 6 ч.

Вопросы:

1. Что представляет собой экономическая политика государства и каковы ее цели?

2. Охарактеризуйте «свободную конкуренцию» меркантилистов.

3. В чем суть неолиберальной концепции экономической политики.

4. Государственное регулирование экономики Джона Мейнарда Кейнса.

5. «Нормативная политическая деятельность» Милтона Фридмена.

6. Перечислите основные цели экономической политики.

7. Дайте характеристику национальной экономики как целостному организму.

8. Перечислите инструменты макроэкономического регулирования.

9. Определите одну из основных проблем воспроизводственного процесса.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Общественное воспроизводство как основа существования национальной экономики. Модель воспроизводства Франсуа Кенэ. Теория воспроизводства общественного капитала Карла Маркса.

2. Модели экономического оборота продуктов и дохода. Простое и расширенное воспроизводство. Смешанный тип воспроизводства. Основные проблемы воспроизводственного процесса.

Тема 3. Типы национальных хозяйственных систем – 16 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Понятие хозяйственной системы. Всеобщая закономерность экономического развития и ее особенные формы. Хозяйственная система как устойчивые взаимодействия хозяйствующих субъектов, выражающиеся в социально-экономическом развитии соответствующих ячеек экономики.

Многообразие хозяйственных форм. Характеристики хозяйственных систем. Экономические интересы фирмы, корпорации, иных предприятий, домохозяйства. Процесс формирования и развития хозяйственных систем в рыночной среде.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Дайте понятие хозяйственной системы.

2. Каким образом глобализация мировой экономики оказывает на состояние хозяйственной системы.

3. Что представляет собой процесс интеграции.

4. Что включает в себя категория «экономические интересы».

5. Каковы основные признаки хозяйственной системы.

6. От каких факторов зависят функции и возможности хозяйственных систем.

7. Охарактеризуйте типологию современных хозяйственных систем.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Хозяйственные связи в современных экономиках и их многообразие. Основные составляющие хозяйственной системы: цель, устойчивость, комплексность, территориальная привязка, инновационность.

2. Функции и возможности хозяйственных систем. Типология современных хозяйственных систем.

Тема 4. Национальная экономика России: исторический аспект. – 14 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Характерные черты плановой экономики. Роль правительства. Вертикаль власти. Функции государства в плановой экономике. Эффективность перераспределения ресурсов. Необходимость

перехода к рыночным отношениям. Развития экономики постсоветской России. Российские экономические реформы середины 1990-х годов цели, результативность.

Экономическая программа Б.Н. Ельцина. Программа макроэкономической стабилизации. Отмена государственного регулирования цен и государственный контроль. Инфляция: причины ее возникновения. Обменный курс рубля и макроэкономическая нестабильность. Приватизация и ее последствия. Социально-экономические проблемы современной России. Экономический рост в конце 90-х годов. Феномен постсоциалистической рецессии.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Перечислите основные черты плановой экономики.
2. В чем выразилась необходимость перехода к рыночной экономики в России.
3. Охарактеризуйте экономические реформы 1990-х годов, их цели и результаты.
4. В чем заключалась сущность экономической реструктуризации в России.
5. Опишите феномен постсоциалистической рецессии.
6. Дайте характеристику инновационной экономики как стратегическому направлению развития России в XXI веке.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Инновационная экономика - стратегическое направление развития России в XX1 веке. Понятие инновационной экономики.
2. Анализ современных тенденций развития экономики ведущих западных стран.
3. Основные признаки инновационной экономики.

Тема 5. Экономический потенциал России. – 14 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Сущность, общие понятия и состав совокупного экономического потенциала национальной хозяйственной системы страны. Категория «совокупный экономический потенциал национальной хозяйственной системы страны» (СЭПНХСС). Неоднозначность трактовки СЭПНХСС в теории и практике мирового и национального хозяйствования. Особенности методологических принципов и методических подходов к оценке этого потенциала: принципы формирования единой интеграционной оценки, состав показателей, включаемых в оценку, и способы их экспертной оценки. Два общих принципиальных подхода к определению качественно-количественных характеристик СЭПНХСС. Оценка СЭПНХСС на основе системы показателей.

Валовой внутренний продукт (ВВП) - наиболее универсальный показатель оценки СЭПНХСС отдельных стран мира является. ВВП как

конечный результат производственной деятельности предприятий, организаций и домашних хозяйств.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Дайте определение понятию «совокупный экономический потенциал национальной хозяйственной системы страны» (СЭПНХСС).

2. Перечислите факторы, влияющие на размер и структуру СЭПНХСС.

3. Что включается в понятие «национальное богатство»?

4. Охарактеризуйте ресурсный потенциал национальной экономики.

5. Каковы особенности такого элемента национального богатства как ценности?

6. Перечислите основные проблемы, связанные с использованием ресурсного потенциала страны.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Национальное богатство как составная часть совокупного экономического потенциала национальной хозяйственной системы страны (общие характеристики).

2. Нефинансовые произведенные активы: общая характеристика категорий, статистические оценки.

Тема 6. Экономика и государство. Институциональная экономика – 14 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Исторические, социально-политические и экономические аспекты государственного регулирования. Рыночные приоритеты, мотивы и ценности. Изменение роли государства в конце XVII - начале XVIII вв. Первый экономический кризис в Англии (1825 год). «Великая депрессия» 1929-1933 гг. в США как основа новых форм и методов вмешательства государства в экономику.

Научно-технический прогресс и общая нестабильность экономического развития. Разрыв между развитыми и развивающимися странами. «Максимальное» вмешательство государства в экономику Я. Корная. Саморегулирование рынка М.Фридмена. Трансформация отношения к государственному вмешательству в экономику. Пять этапов в развитии форм государственного регулирования экономики.

Научные концепции и теории государственного регулирования. Несостоятельность рынка. Кейнсианство и монетаризм как две альтернативные концепции экономического регулирования. «Кейнсианская революция» и макроэкономика.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. В чем заключается необходимость выполнения государством определенных функций в сфере экономики.

2. Опишите пять этапов в развитии форм государственного регулирования экономики.

3. Перечислите основные научные концепции и теории государственного регулирования.

4. Каковы объективные предпосылки и принципы государственного экономического регулирования.

5. Охарактеризуйте основные типы экономических систем.

6. Опишите процесс функционирования современного рынка.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Важнейшие элементы современной системы управления национальной экономикой: рыночное самоуправление (саморегулирование) и государственное регулирование.

2. Эффективность функционирования рыночного механизма. Особенности современной модели российской экономики.

3. Рынок и государство. Государство как форма организации принуждения. Принудительное перераспределение и демократия.

Тема 7. Принципы прогнозирования национальной экономики – 14 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Директивное планирование. Директивные методы управления. Принятие плановых решений уполномоченными органами и лицами. Методы планирования в директивной экономике.

Индикативное планирование в системе рыночной экономики. Сущность, принципы, приоритетность в индикативном планировании. Либеральная идеология и стихийность рынка.

Прогнозирование социально-экономического развития национальной экономики. Главные задачи прогнозирования. Прогноз как объективно обоснованное суждение. Прогнозирование в рыночной и смешанной экономике.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Что представляет собой индикативное планирование?

2. Каковы принципы индикативного планирования?

3. Что представляет собой методология разработки индикативных планов?

4. Перечислите основные задачи прогнозирование социально-экономического развития национальной экономики.

5. В чем заключается суть экономического прогнозирования?

6. С какими направлениями жизнедеятельности общества должна быть увязана структура прогнозов?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Экономическое прогнозирование и его суть. Социально-экономические прогнозы носят преимущественно Целевой, нормативный характер социально-экономических прогнозов.

2. Ресурсный характер научно-технических прогнозов. Структура прогнозов. Прогноз как базис для обоснования обобщающих показателей (индикаторов) индикативных планов.

3. Комплексное социально-экономическое прогнозирование в условиях России.

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Введение в дисциплину	ПК-1	-	-		14	Сбор, обработка и систематизация информации. Выполнение практического задания	сообщение, практические задания
Тема 2. Национальная экономика в системе экономических знаний	ПК-1	1	-		14	Подбор и изучение основных источников по теме. Выполнение практического задания	опрос, практические задания
Тема 3. Типы национальных хозяйственных систем	ПК-1	1	-		14	Анализ используемого материала. Разработка плана доклада. Выполнение практического задания	доклад, практические задания
Тема 4. Национальная экономика России: исторический аспект	ПК-1, ПК-2	1	1		13	Сбор, обработка и систематизация информации. Выполнение практического задания	сообщение, практические задания

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 5. Экономический потенциал России	ПК-1, ПК-2	1	1		13	Подбор и изучение основных источников по теме. Выполнение практического задания	опрос, практические задания
Тема 6. Экономика и государство. Институциональная экономика	ПК-1, ПК-2	1	1		13	Подбор и изучение основных источников по теме. Выполнение практического задания	опрос, практические задания
Тема 7. Принципы прогнозирования национальной экономики	ПК-1, ПК-2	1	1		13	Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию. Выполнение практического задания	сообщение, тест, практические задания
ВСЕГО ЧАСОВ:		6	4		94		

Тема 1. Введение в дисциплину – 14 ч.

Тема 2. Национальная экономика в системе экономических знаний – 15 ч.

Лекции -1 ч. Содержание Понятие экономической политики. Экономическая политика как взаимосвязанная система долгосрочных и текущих целей экономического развития. Вопрос об экономической власти - главный вопрос политики. Государство как главный субъект экономической политики. Цели, инструменты и механизмы реализации национальной экономики. Основные исторические этапы государственного регулирования экономикой. Неолиберальная концепция экономической политики. Кейнсианская экономическая политика. Монетарная концепция.

Национальная экономика и механизм ее развития. Понятие национальной экономики. Национальная экономика как целостный организм.

Признаки национальной экономики. Инструменты макроэкономического регулирования: фискальная политика, денежно-кредитная политика, политика регулирования доходов, внешнеэкономическая политика. Общий и конечный результат функционирования национальной экономики. Общей Закономерности развития рыночной экономики.

Тема 3. Типы национальных хозяйственных систем – 15 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятие хозяйственной системы. Всеобщая закономерность экономического развития и ее особенные формы. Хозяйственная система как устойчивые взаимодействия хозяйствующих субъектов, выражающиеся в социально-экономическом развитии соответствующих ячеек экономики.

Многообразие хозяйственных форм. Характеристики хозяйственных систем. Экономические интересы фирмы, корпорации, иных предприятий, домохозяйства. Процесс формирования и развития хозяйственных систем в рыночной среде.

Тема 4. Национальная экономика России: исторический аспект. – 15 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Характерные черты плановой экономики. Роль правительства. Вертикаль власти. Функции государства в плановой экономике. Эффективность перераспределения ресурсов. Необходимость перехода к рыночным отношениям. Развития экономики постсоветской России. Российские экономические реформы середины 1990-х годов цели, результативность.

Экономическая программа Б.Н. Ельцина. Программа макроэкономической стабилизации. Отмена государственного регулирования цен и государственный контроль. Инфляция: причины ее возникновения. Обменный курс рубля и макроэкономическая нестабильность. Приватизация и ее последствия. Социально-экономические проблемы современной России. Экономический рост в конце 90-х годов. Феномен постсоциалистической рецессии.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Перечислите основные черты плановой экономики.
2. В чем выразилась необходимость перехода к рыночной экономики в России.
3. Охарактеризуйте экономические реформы 1990-х годов, их цели и результаты.
4. В чем заключалась сущность экономической реструктуризации в России.
5. Опишите феномен постсоциалистической рецессии.
6. Дайте характеристику инновационной экономики как стратегическому направлению развития России в XXI веке.

Темы докладов и научных сообщений:

4. Инновационная экономика - стратегическое направление развития России в XX1 веке. Понятие инновационной экономики.

5. Анализ современных тенденций развития экономики ведущих западных стран.

6. Основные признаки инновационной экономики.

Тема 5. Экономический потенциал России. – 15 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Сущность, общие понятия и состав совокупного экономического потенциала национальной хозяйственной системы страны. Категория «совокупный экономический потенциал национальной хозяйственной системы страны» (СЭПНХСС). Неоднозначность трактовки СЭПНХСС в теории и практике мирового и национального хозяйствования. Особенности методологических принципов и методических подходов к оценке этого потенциала: принципы формирования единой интеграционной оценки, состав показателей, включаемых в оценку, и способы их экспертной оценки. Два общих принципиальных подхода к определению качественно-количественных характеристик СЭПНХСС. Оценка СЭПНХСС на основе системы показателей.

Валовой внутренний продукт (ВВП) - наиболее универсальный показатель оценки СЭПНХСС отдельных стран мира является. ВВП как конечный результат производственной деятельности предприятий, организаций и домашних хозяйств.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Дайте определение понятию «совокупный экономический потенциал национальной хозяйственной системы страны» (СЭПНХСС).

2. Перечислите факторы, влияющие на размер и структуру СЭПНХСС.

3. Что включается в понятие «национальное богатство»?

4. Охарактеризуйте ресурсный потенциал национальной экономики.

5. Каковы особенности такого элемента национального богатства как ценности?

6. Перечислите основные проблемы, связанные с использованием ресурсного потенциала страны.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Национальное богатство как составная часть совокупного экономического потенциала национальной хозяйственной системы страны (общие характеристики).

2. Нефинансовые произведенные активы: общая характеристика категорий, статистические оценки.

Тема 6. Экономика и государство. Институциональная экономика – 15 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Исторические, социально-политические и экономические аспекты государственного регулирования. Рыночные приоритеты, мотивы и ценности. Изменение роли государства в конце XVII - начале XVIII вв. Первый экономический кризис в Англии (1825 год). «Великая депрессия» 1929-1933 гг. в США как основа новых форм и методов вмешательства государства в экономику.

Научно-технический прогресс и общая нестабильность экономического развития. Разрыв между развитыми и развивающимися странами. «Максимальное» вмешательство государства в экономику Я. Корная. Саморегулирование рынка М.Фридмена. Трансформация отношения к государственному вмешательству в экономику. Пять этапов в развитии форм государственного регулирования экономики.

Научные концепции и теории государственного регулирования. Несостоятельность рынка. Кейнсианство и монетаризм как две альтернативные концепции экономического регулирования. «Кейнсианская революция» и макроэкономика.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. В чем заключается необходимость выполнения государством определенных функций в сфере экономики.
2. Опишите пять этапов в развитии форм государственного регулирования экономики.
3. Перечислите основные научные концепции и теории государственного регулирования.
4. Каковы объективные предпосылки и принципы государственного экономического регулирования.
5. Охарактеризуйте основные типы экономических систем.
6. Опишите процесс функционирования современного рынка.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Важнейшие элементы современной системы управления национальной экономикой: рыночное самоуправление (саморегулирование) и государственное регулирование.
2. Эффективность функционирования рыночного механизма. Особенности современной модели российской экономики.
3. Рынок и государство. Государство как форма организации принуждения. Принудительное перераспределение и демократия.

Тема 7. Принципы прогнозирования национальной экономики – 15ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Директивное планирование. Директивные методы управления. Принятие плановых решений уполномоченными органами и лицами. Методы планирования в директивной экономике.

Индикативное планирование в системе рыночной экономики. Сущность, принципы, приоритетность в индикативном планировании. Либеральная идеология и стихийность рынка.

Прогнозирование социально-экономического развития национальной экономики. Главные задачи прогнозирования. Прогноз как объективно обоснованное суждение. Прогнозирование в рыночной и смешанной экономике.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Что представляет собой индикативное планирование?
2. Каковы принципы индикативного планирования?
3. Что представляет собой методология разработки индикативных планов?
4. Перечислите основные задачи прогнозирование социально-экономического развития национальной экономики.
5. В чем заключается суть экономического прогнозирования?
6. С какими направлениями жизнедеятельности общества должна быть увязана структура прогнозов?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Экономическое прогнозирование и его суть. Социально-экономические прогнозы носят преимущественно Целевой, нормативный характер социально-экономических прогнозов.
2. Ресурсный характер научно-технических прогнозов. Структура прогнозов. Прогноз как базис для обоснования обобщающих показателей (индикаторов) индикативных планов.
3. Комплексное социально-экономическое прогнозирование в условиях России.

6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модулю)

7.1. Основная литература

№ п/п	Период обучения (о./з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	7/4	Розанова, Н. М. Национальная экономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и	1-7	https://biblio-online.ru/book/nacionalnaya-ekonomika-

		магистратуры / Н. М. Розанова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 348 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06052-2.		v-2-ch-chast-1-410963
2.	7/4	Розанова, Н. М. Национальная экономика в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. М. Розанова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06053-9.	1-7	https://biblio-online.ru/book/nacionalnaya-ekonomika-v-2-ch-chast-2-410964

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Период обучения (о./з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	7/4	Национальная экономика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Сидорович [и др.] ; под ред. А. В. Сидоровича. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 485 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03278-9.	1-7	https://biblio-online.ru/book/nacionalnaya-ekonomika-414055

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Обучающимся доступно основное программное обеспечение фирмы Microsoft с использованием подписки Dreamspark (Microsoft Windows 7/8, Microsoft Visual Studio 2013), фирмы 1С; свободный доступ к Интернет-ресурсам учебного назначения, мировому информационному учебному сообществу, электронным библиотечным системам и другим информационным ресурсам.

Электронные образовательные ресурсы

Министерства науки и высшего образования Российской Федерации:	https://minobrnauki.gov.ru
Министерство просвещения Российской Федерации:	https://edu.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса.

9.2. Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	www.consultant.ru
2	Справочно-правовая система «Гарант»	www.garant.ru
3	Министерство экономического развития Российской Федерации	http://www.economy.gov.ru/

	(Минэкономразвития России)	

10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные.
2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные.
3. Интерактивные: организация кейс-технология, проектная технология, тренинг, мозговой штурм.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
1	322 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации; Кабинет для групповых и индивидуальных консультаций	Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья) доска учебная, баннеры	
2	320 Аудитория для проведения занятий лекционного типа;Аудитория для проведения занятий семинарского типа;Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; трибуна для выступлений	
3	313 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры;	

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
	семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации; Кабинет для групповых и индивидуальных консультаций	трибуна для выступлений	
4	242 Кабинет для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Экономика»; Кабинет для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); Кабинет для самостоятельной работы обучающихся по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»	Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья,доска учебная), персональные компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к справочно-правовым системам , электронные учебно-методические материалы, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде	Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498.

12. Обеспечение специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без

которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки преподавателей, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ и т.д. В образовательном процессе по дисциплине используются:

1) социально-активные и рефлексивные методы обучения;

2) технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Воспитательная деятельность в Институте направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Решение воспитательных задач и осуществление воспитательного взаимодействия осуществляется посредством следующих методов воспитания:

1) метод формирования сознания: беседы, лекции дискуссии, диспуты, методы примера;

2) метод организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: педагогическое требование, общественное мнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций;

3) метод стимулирования деятельности и поведения: соревнование, поощрение, наказание, создание ситуации успеха.

Для освоения дисциплины (в т.ч. при самостоятельной работе) лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронных библиотечных системах «IPRbooks», «Юрайт», имеющих специальную версию для слабовидящих; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

Для обучающихся с нарушениями слуха используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- компьютерная техника;
- акустический усилитель, колонки, мультимедийная система;
- мультимедийный проектор, телевизор, видеоматериалы;
- электронная доска.

Для обучающихся с нарушениями зрения используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- электронные лупы, видеоувеличители;

- аппаратные и программные средства, обеспечивающие преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, укрупненный текст).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- специальные возможности операционной системы Windows (экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши);

- использование альтернативных устройств ввода информации (роллеры, клавиатуры с увеличенными контрастными кнопками).

В штатное расписание Института введены должности ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, тьютора, а также утверждены инструкции по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Преподаватели по данной дисциплине имеют дополнительное образование по работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся для обучающихся-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлены на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

В АНОО ВО «ВЭПИ» созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях. Беспрепятственный доступ обеспечивается:

- оборудованным парковочным местом;
- пандусами;
- мобильным подъемником;
- расширенными дверными проемами;
- тактильной плиткой;
- оборудованными местами в аудиториях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

13 . Оценочные материалы для дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1	28.08.2016	18-22	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки РФ от 12.11.2015 № 1327. Пункт 7.3.2; Пункт 7.3.4	Актуализация литературы, обновление комплекта лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
2	28.08.2017	3-24	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки РФ от 12.11.2015 № 1327. Пункт 7.3.2; Пункт 7.3.4	Актуализация литературы, обновление комплекта лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, изменение структуры рабочей программы в соответствии с утвержденным макетом	
3	30.08.2018	18-22	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки РФ от 12.11.2015 № 1327. Пункт 7.3.2; Пункт 7.3.4	Актуализация литературы, обновление комплекта лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	