Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ Е.Н. Григорьева
«_____» _____ 20_____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.40 Этнопсихология
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психология
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2016

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946, учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Психология», год начала подготовки – 2016.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от «13» февраля 2016 г. № 7

Заведующий кафедрой Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор А.Т. Козлов

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Этнопсихология» является развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, а также способности к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества учитывая условиях эффективного общения разных культур и этнических общностей.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе, важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития народов мира; о механизмах межличностного познания и понимания; условиях эффективного общения разных культур и этнических общностей;

2.2. Способствовать формированию умений характеризовать основные периоды общемировой истории и истории народов России; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; создавать условия для эффективного общения разных культур и этнических общностей;

2.3. Способствовать формированию навыков владения исторической терминологией и хронологией; навыков уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов мира; системой приемов и способами ведения просветительской деятельности среди разных культур и этнических общностей населения с целью повышения уровня психологической культуры.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Этнопсихология» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Профессиональная этика», «Анатомия ЦНС», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Общий психологический практикум», «Социальная психология», «Психология личности».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Организационная психология», «Психология управления персоналом», «Юридическая психология», «Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины (модуля) «Этнопсихология» направлена на получение знаний о:

– этнопсихологических идеях в европейской, американской и российской науке;

– сравнительно-культурном подходе к построению общепсихологического знания;

– проблемах нормы и патологии личности в этнопсихиатрии;

– культурной вариативности регуляторов социального поведения.

– межэтнических отношениях и когнитивных процессах;

– этнических конфликтах: причинах возникновения и урегулирование;

– обучении и воспитании в поликультурном обществе.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Этнопсихология» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития народов мира.	характеризовать основные периоды общемировой истории и истории народов России; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.	исторической терминологией и хронологией; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов мира.
2.	ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня	механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения	создавать условия для эффективного общения разных культур и этнических	системой приемов и способами ведения просветительской деятельности

		психологическо й культуры общества	разных культур и этнических общностей.	общностей.	среди разных культур и этнических общностей населения с целью повышения уровня психологическ ой культуры.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 8 часов
Контактная работа (всего):		70	70
В том числе: Лекции (Л)		28	28
Практические занятия (Пр)		42	42
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		38	38
Контроль	форму контроля	З	З
	кол-во часов	-	-
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Курс № 3 часов
Контактная работа (всего):		6	6
В том числе: Лекции (Л)		2	2
Практические занятия (Пр)		4	4
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		98	98
Контроль	форму контроля	З	З
	кол-во часов	4	4
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний	ОК-2	2	2		2	Работа с литературой	Устный опрос
Тема 2. Этнопсихологические идеи в европейской, американской и российской науке.	ОК-2	2	2		2	Работа с литературой	Устный опрос
Тема 3. Сравнительно-культурный подход к построению общепсихологического знания.	ОК-2	2	4		2	написание реферата	Реферат
Тема 4. Этнокультурная вариативность социализации и инкультурации.	ОК-2	2	4		2	Работа с литературой	Устный опрос
Тема 5. Сравнительно-культурные исследования личности.	ПК-12	2	4		2	Подготовка к тестированию	Тест
Тема 6. Проблема нормы и патологии личности в этнопсихиатрии.	ПК-12	3	4		4	Работа с литературой	Устный опрос
Тема 7. Сравнительно-культурный подход в психологии общения и групп.	ПК-12	2	4		4	Подготовка доклада	Устный и письменный опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний	ОК-2	2	2		2	Работа с литературой	Устный опрос
Тема 8. Культурная вариативность регуляторов социального поведения.	ПК-12	2	4		4	Работа с литературой	Устный и письменн ый опрос
Тема 9. Межэтнические отношения и когнитивные процессы	ПК-12	3	4		4	Подготовка доклада	Устный и письменн ый опрос
Тема 10. Этнические конфликты: причины возникновения и урегулирование.	ПК-12	4	4		4	Подготовка к тестированию	Тест
Тема 11. Обучение и воспитание в поликультурном обществе.	ПК-12	4	4		4	Подготовка к опросу	Устный и опрос
Обобщающее занятие	ОК-2 ПК-12	-	2		4	Подготовка к зачету	зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		28	42	-	38	-	-

Тема 1. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний – 6 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Этнос и культура как психологические понятия. Субъективная культура как предмет этнопсихологии. Междисциплинарный статус этнопсихологии. Три ветви этнопсихологии: психологическая антропология, сравнительно-культурная (кросс-культурная) психология и психология межэтнических отношений. «Emic» и «etic» подходы в этнопсихологии.

Релятивизм как подчеркивание различий между культурами в сфере психического (Л.Леви-Брюль). Универсализм как стремление за несходством психических процессов увидеть универсальные механизмы (К.Леви-Строс). Абсолютизм как провозглашение инвариантности психики в разных культурах.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Подумайте над проблемой соотношения понятий «общечеловеческое» и «общенациональное».

2. Осмыслите факторы, которые могли бы служить предпосылками объединения наций в будущем.

3. Составьте схему, позволяющую понять логику превращения общечеловеческого в национальное.

4. Осмыслите проявление механизмов психологической защиты в ваших отношениях с представителями других народов.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Межкультурные различия локуса контроля.

2. Особенности вербальной коммуникации в высококонтекстных и низкоконтекстных культурах.

Тема 2. Этнопсихологические идеи в европейской, американской и российской науке – 6 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Зарождение этнопсихологии в античной истории и философии (Геродот, Тацит, Плиний Старший). Географический детерминизм в представлениях о «духе народа». М.Лацарус и Г.Штеенталь о психологии народов как науке о народном духе. Психология народов В.Вундта как одна из первых форм социально-психологического знания.

Изучение «психической этнографии» в Русском географическом обществе. Русские философы и историки о русском национальном характере. Г.Г.Шпет о предмете и задачах этнической психологии. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского и этнопсихология.

Этапы развития этнопсихологии как субдисциплины культурантропологии. Теория «культура и личность», ее методы и задачи. Р.Бенедикт и «конфигурации культур». Базовая (А.Кардинер) и модальная (К.Дюбуа, Р.Линтон) личности. Изучение национального характера (Дж.Горер, К.Клакхон, Э.Эриксон).

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Попытайтесь объяснить разницу между системообразующей и динамической сторонами психологии нации.

2. Нарисуйте схему, отражающую структуру общественного сознания и отметьте на ней место национальной психологии.

3. Постарайтесь объяснить, благодаря чему так велика роль национальной психологии в жизни и деятельности людей.

4. Выясните, почему раньше существовало столько путаницы в объяснении структуры психологии нации.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Каузальная атрибуция у представителей коллективистских и индивидуалистических культур.

2. Атрибутивные процессы в условиях изменения межэтнических отношений.

3. Компетентность в межкультурном общении.

Тема 3. Сравнительно-культурный подход к построению общепсихологического знания – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Первые эмпирические исследования в общей психологии: изучение перцептивных процессов У.Риверсом. Межкультурные различия в подверженности зрительным иллюзиям: гипотезы «мира плотников» и «перспективной живописи». Изучение восприятия цвета для проверки гипотезы лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Концепция фокусных цветов Б.Берлина и П.Кэя. Современные представления о зависимости категоризации цветов от лингвистического и культурного контекста.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Гипотеза «мира плотников».
2. Гипотеза «перспективной живописи».
3. Гипотезы лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
4. Цвет: кодирование и категоризация.
5. Б. Уорфу: доктрина лингвистического детерминизма.
6. Возникновения цветовых категорий в языках мира

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дискуссии по проблеме: «Роль национальных предрассудков во взаимодействии представителей различных народов», при рассмотрении содержания тем докладов.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Влияние межэтнических контактов на стереотипы своей группы.
2. Влияние этнических стереотипов на межличностные отношения

Тема 4. Этнокультурная вариативность социализации и инкультурации – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Влияние культуры на физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие ребенка. Проверка теории Ж.Пиаже в различных культурах. Изучение этнокультурной вариативности социализации в психологической антропологии (М.Мид, И.Эйбл-Эйбесфельд). Архивные исследования практики воспитания в 104 культурах: обучение уступчивости или самоутверждения. Полевые исследования социального поведения детей в шести культурах (Б. и Д.Уайтинги). Экспериментальные исследования степени родительской строгости/терпимости (У.Ламберт, Г.В.Старовойтова). Отрочество и «обряды перехода» в мир взрослых (А. Ван Геннеп).

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Влияние культуры на физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие ребенка
2. Влияние межличностного взаимоотношения на здоровье человека.

3. Этнокультурня вариативность социализации в психологической антропологии.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Адаптация беженцев в инокультурном окружении.
2. Адаптация иностранных студентов к новой культурной среде.
3. Стратегии поддержания позитивной этнической идентичности при неблагоприятном межгрупповом сравнении.

Тема 5. Сравнительно-культурные исследования личности. – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Национальный характер и ментальность. Исследования универсальных (локуса контроля, феминности-маскулинности и др.) и культурно-специфичных личностных черт. Межкультурные исследования лексики личностных черт («Большая пятерка» глобальных измерений). Индигенные концепции личности: африканская личность, индийская личность и др. Подходы к интерпретации национального характера. Ментальность как система взаимосвязанных представлений, регулирующих поведение членов группы. Концепции русской ментальности.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Сравните национально-психологические особенности представителей финно-угорской и тюрской групп народов.
2. Составьте сравнительную схему-таблицу национально-психологических особенностей народов Северного Кавказа.
3. Выявите общее и специфическое в поведении и традициях представителей народов тунгусо-маньчжурской группы.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Факторы и предпосылки, послужившие основой формирования общего и специфического в национальной психологии народов Северного Кавказа.
2. Концепции русской ментальности.

Тема 6. Проблема нормы и патологии личности в этнопсихиатрии. – 11 ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: Проблема личности в этнопсихиатрии. Анализ норм психического здоровья, этнокультурной специфики психических заболеваний. Шизофрения и депрессия как универсальные психические заболевания. Ритуализированные измененные состояния сознания. Культурно-специфичные психотерапии. Культурно-специфичные синдромы и универсальные психические расстройства.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Проблема личности в этнопсихиатрии
2. Анализ норм психического здоровья, этнокультурной специфики психических заболеваний.
3. Ритуализированные измененные состояния сознания

4. Культурно-специфичные психотерапии.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Актуальность этнопсихологических исследований, современные проблемы этнопсихологии.

2. Понятие этностереотипов. Особенности этностереотипов как регулирующего фактора в межэтнических отношениях.

Тема 7. Сравнительно-культурный подход в психологии общения и групп – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения. Этнокультурная специфика вербальной и невербальной коммуникации: высококонтекстные и низкоконтекстные культуры. Экспрессивное поведение (мимика, жесты, позы и т.п.) и культура. Пространственно-временная организация общения в разных культурах. Межкультурные различия в каузальной атрибуции. Различия в групподинамических процессах (давлении группы на личность, лидерстве, групповом принятии решений).

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Этнокультурная специфика вербальной и невербальной коммуникации: высококонтекстные и низкоконтекстные культуры.

2. Пространственно-временная организация общения в разных культурах.

3. Различия в групподинамических процессах (давлении группы на личность, лидерстве, групповом принятии решений).

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дискуссии по вопросу: «Особенности индивидуалистических и коллективистских культур», при рассмотрении содержания тем докладов.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Экспрессивное поведение и культура.

2. Межкультурные различия в каузальной атрибуции

Тема 8. Культурная вариативность регуляторов социального поведения – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Социотипическое поведение личности (А.Г.Асмолов). Культура, традиция, обычаи. Измерения культур: индивидуализм/коллективизм, маскулинность /феминность, избегание неопределенности, дистанция между индивидом и властью (Г.Хофстед). Культурные синдромы (Г.Триандис). Особенности индивидуалистических и коллективистских культур. Панкультурная иерархия ценностей (Ш.Шварц). Вина и стыд как механизмы социального контроля. Конформность как регулятор поведения индивида в группе. Культурная специфика моделей конфликта.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Социотипическое поведение личности (А.Г.Асмолов).
2. Культура, традиция, обычаи.
3. Конформность как регулятор поведения индивида в группе.
4. Измерения культур: индивидуализм/коллективизм, маскулинность /феминность, избегание неопределенности, дистанция между индивидом и властью (Г.Хофстед).

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дискуссии по проблеме: «Психологический портрет типичного представителя этнической общности», используя психологическую, художественную, этнографическую литературу, при рассмотрении содержания тем докладов.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Социотипическое поведение личности (А.Г.Асмолов).
2. Особенности индивидуалистических и коллективистских культур.

Тема 9. Межэтнические отношения и когнитивные процессы.– 11 ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: Этнические стереотипы, предубеждения, дискриминация. Отношения межэтнические и межличностные. Социальная категоризация, межэтническая дифференциация и этническая идентификация. Две формы межэтнической дифференциации - сопоставление и противопоставление. Когнитивный и аффективный компоненты этнической идентичности. Этапы становления этнической идентичности.

Стратегии поддержания позитивной этнической идентичности при неблагоприятном межгрупповом сравнении. Линейная биполярная модель и модель двух измерений этнической идентичности. Формирование биэтнической идентичности в мультикультурном обществе.

Этноцентризм (предпочтение своей группы) как социально-психологическое явление. Атрибутивные процессы, выполняющие функцию дифференциации этнических общностей: стереотипизация и групповая каузальная атрибуция. Этнические стереотипы: функции и наиболее существенные свойства. Стереотипы и предубеждения. Основные методы изучения этнических стереотипов, предубеждений и дискриминации. Проблема этноцентристских (по локусу и стабильности) атрибуций.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Отношения межэтнические и межличностные.
2. Социальная категоризация, межэтническая дифференциация и этническая идентификация.
3. Две формы межэтнической дифференциации - сопоставление и противопоставление. Когнитивный и аффективный компоненты этнической идентичности.
4. Этапы становления этнической идентичности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Этнические стереотипы: функции и наиболее существенные свойства.

2. Стереотипы и предубеждения.

3. Основные методы изучения этнических стереотипов, предубеждений и дискриминации. Проблема этноцентристских (по локусу и стабильности) атрибуций.

Тема 10. Этнические конфликты: причины возникновения и урегулирование – 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Интерпретации причин этнических конфликтов в социальной психологии и смежных науках. Изменения сторон в ходе конфликта: усиление групповой сплоченности и подчеркивание групповой идентичности. Влияние когнитивных процессов (категоризации, деиндивидуализации, иллюзорной корреляции, социальной каузальной атрибуции) на этнические конфликты. «Концепции заговора» и этнический конфликт.

Пути урегулирования этнических конфликтов на макроуровне: применение закона, информация, переговоры. Психологические модели урегулирования этнических конфликтов:

а) информационная модель,

б) модель контакта,

в) переориентация человеческой агрессии,

г) введение надгрупповых целей,

д) достижение надгрупповых или пересекающихся идентичностей.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Интерпретации причин этнических конфликтов в социальной психологии и смежных науках.

2. Изменения сторон в ходе конфликта: усиление групповой сплоченности и подчеркивание групповой идентичности.

3. Влияние когнитивных процессов (категоризации, деиндивидуализации, иллюзорной корреляции, социальной каузальной атрибуции) на этнические конфликты.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Концепции заговора» и этнический конфликт.

2. Пути урегулирования этнических конфликтов на макроуровне: применение закона, информация, переговоры.

3. Психологические модели урегулирования этнических конфликтов.

Тема 11. Обучение и воспитание в поликультурном обществе – 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Межэтнические контакты и взаимодействие культур. Понятия межкультурной адаптации, психологической аккультурации, приспособления к новой культурной среде. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Индивидуальные и групповые факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде. Способы подготовки к межкультурному взаимодействию.

Поликультурное образование: концепции и программы. Основные модели поликультурного обучения. Программы общекультурного и культурно-специфичного тренинга. Основные принципы межкультурного тренинга и компетентность тренера. «Культурный ассимилятор» как техника повышения межкультурной сензитивности.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Межэтнические контакты и взаимодействие культур.
2. Понятия межкультурной адаптации, психологической аккультурации, приспособления к новой культурной среде.
3. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации.
4. Индивидуальные и групповые факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.
5. Способы подготовки к межкультурному взаимодействию.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Поликультурное образование: концепции и программы.
2. Основные модели поликультурного обучения

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний	ОК-2	0,5	1		8	Работа с литературой	Устный опрос
Тема 2. Этнопсихологические идеи в европейской, американской и российской науке.	ОК-2				9	Работа с литературой	Устный опрос
Тема 3. Сравнительно-культурный подход к построению общепсихологического знания.	ОК-2				9	написание реферата	Реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний	ОК-2	0,5	1		8	Работа с литературой	Устный опрос
Тема 4. Этнокультурная вариативность социализации и инкультурации.	ОК-2				9	Работа с литературой	Устный опрос
Тема 5. Сравнительно-культурные исследования личности.	ПК-12	0,5	1		9	Подготовка к тестированию	Тест
Тема 6. Проблема нормы и патологии личности в этнопсихиатрии.	ПК-12				9	Работа с литературой	Устный опрос
Тема 7. Сравнительно-культурный подход в психологии общения и групп.	ПК-12				9	Подготовка доклада	Устный и письменн ый опрос
Тема 8. Культурная вариативность регуляторов социального поведения.	ПК-12				9	Работа с литературой	Устный и письменн ый опрос
Тема 9. Межэтнические отношения и когнитивные процессы	ПК-12				9	Подготовка доклада	Устный и письменн ый опрос
Тема 10. Этнические конфликты: причины возникновения и урегулирование.	ПК-12	0,5	1		9	Подготовка доклада	Устный и письменн ый опрос
Тема 11. Обучение и воспитание в поликультурном обществе.	ПК-12	0,5	1		9	Подготовка к тестированию	Тест

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний	ОК-2	0,5	1		8	Работа с литературой	Устный опрос
ВСЕГО ЧАСОВ:		2	4	-	98	-	4

Тема 1. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний – 9,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Этнос и культура как психологические понятия. Субъективная культура как предмет этнопсихологии. Междисциплинарный статус этнопсихологии. Три ветви этнопсихологии: психологическая антропология, сравнительно-культурная (кросс-культурная) психология и психология межэтнических отношений. «Emic» и «etic» подходы в этнопсихологии.

Релятивизм как подчеркивание различий между культурами в сфере психического (Л.Леви-Брюль). Универсализм как стремление за несходством психических процессов увидеть универсальные механизмы (К.Леви-Строс). Абсолютизм как провозглашение инвариантности психики в разных культурах.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Подумайте над проблемой соотношения понятий «общечеловеческое» и «общенациональное».
2. Осмыслите факторы, которые могли бы служить предпосылками объединения наций в будущем.
3. Составьте схему, позволяющую понять логику превращения общечеловеческого в национальное.
4. Осмыслите проявление механизмов психологической защиты в ваших отношениях с представителями других народов.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Межкультурные различия локуса контроля.
2. Особенности вербальной коммуникации в высококонтекстных и низкоконтекстных культурах.

Тема 2. Этнопсихологические идеи в европейской, американской и российской науке – 9 ч.

Содержание: Зарождение этнопсихологии в античной истории и философии (Геродот, Тацит, Плиний Старший). Географический детерминизм в представлениях о «духе народа». М.Лацарус и Г.Штеенталь о психологии народов как науке о народном духе. Психология народов В.Вундта как одна из первых форм социально-психологического знания.

Изучение «психической этнографии» в Русском географическом обществе. Русские философы и историки о русском национальном характере. Г.Г.Шпет о предмете и задачах этнической психологии. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского и этнопсихология.

Этапы развития этнопсихологии как субдисциплины культурантропологии. Теория «культура и личность», ее методы и задачи. Р.Бенедикт и «конфигурации культур». Базовая (А.Кардинер) и модальная (К.Дюбуа, Р.Линтон) личности. Изучение национального характера (Дж.Горер, К.Клакхон, Э.Эриксон).

Тема 3. Сравнительно-культурный подход к построению общепсихологического знания – 9 ч.

Содержание: Первые эмпирические исследования в общей психологии: изучение перцептивных процессов У.Риверсом. Межкультурные различия в подверженности зрительным иллюзиям: гипотезы «мира плотников» и «перспективной живописи». Изучение восприятия цвета для проверки гипотезы лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Концепция фокусных цветов Б.Берлина и П.Кэя. Современные представления о зависимости категоризации цветов от лингвистического и культурного контекста.

Тема 4. Этнокультурная вариативность социализации и инкультурации – 9 ч.

Содержание: Влияние культуры на физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие ребенка. Проверка теории Ж.Пиаже в различных культурах. Изучение этнокультурной вариативности социализации в психологической антропологии (М.Мид, И.Эйбл-Эйбесфельд). Архивные исследования практики воспитания в 104 культурах: обучение уступчивости или самоутверждения. Полевые исследования социального поведения детей в шести культурах (Б. и Д.Уайтинги). Экспериментальные исследования степени родительской строгости/терпимости (У.Ламберт, Г.В.Старовойтова). Отрочество и «обряды перехода» в мир взрослых (А. Ван Геннеп).

Тема 5. Сравнительно-культурные исследования личности. – 10,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Национальный характер и ментальность. Исследования универсальных (локуса контроля, феминности-маскулинности и др.) и культурно-специфичных личностных черт. Межкультурные исследования лексики личностных черт («Большая пятерка» глобальных измерений). Индигенные концепции личности: африканская личность,

индийская личность и др. Подходы к интерпретации национального характера. Ментальность как система взаимосвязанных представлений, регулирующих поведение членов группы. Концепции русской ментальности.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Сравните национально-психологические особенности представителей финно-угорской и тюрской групп народов.
2. Составьте сравнительную схему-таблицу национально-психологических особенностей народов Северного Кавказа.
3. Выявите общее и специфическое в поведении и традициях представителей народов тунгусо-маньчжурской группы.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Факторы и предпосылки, послужившие основой формирования общего и специфического в национальной психологии народов Северного Кавказа.
2. Концепции русской ментальности.

Тема 6. Проблема нормы и патологии личности в этнопсихиатрии. – 9 ч.

Содержание: Проблема личности в этнопсихиатрии. Анализ норм психического здоровья, этнокультурной специфики психических заболеваний. Шизофрения и депрессия как универсальные психические заболевания. Ритуализированные измененные состояния сознания. Культурно-специфичные психотерапии. Культурно-специфичные синдромы и универсальные психические расстройства.

Тема 7. Сравнительно-культурный подход в психологии общения и групп – 9 ч.

Содержание: Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения. Этнокультурная специфика вербальной и невербальной коммуникации: высококонтекстные и низкоконтекстные культуры. Экспрессивное поведение (мимика, жесты, позы и т.п.) и культура. Пространственно-временная организация общения в разных культурах. Межкультурные различия в каузальной атрибуции. Различия в групподинамических процессах (давлении группы на личность, лидерстве, групповом принятии решений).

Тема 8. Культурная вариативность регуляторов социального поведения – 9 ч.

Содержание: Социотипическое поведение личности (А.Г.Асмолов). Культура, традиция, обычаи. Измерения культур: индивидуализм/коллективизм, маскулинность /феминность, избегание неопределенности, дистанция между индивидом и властью (Г.Хофстед). Культурные синдромы (Г.Триандис). Особенности индивидуалистических и коллективистских культур. Панкультурная иерархия ценностей (Ш.Шварц).

Вина и стыд как механизмы социального контроля. Конформность как регулятор поведения индивида в группе. Культурная специфика моделей конфликта.

Тема 9. Межэтнические отношения и когнитивные процессы.– 9 ч.

Содержание: Этнические стереотипы, предубеждения, дискриминация. Отношения межэтнические и межличностные. Социальная категоризация, межэтническая дифференциация и этническая идентификация. Две формы межэтнической дифференциации - сопоставление и противопоставление. Когнитивный и аффективный компоненты этнической идентичности. Этапы становления этнической идентичности.

Стратегии поддержания позитивной этнической идентичности при неблагоприятном межгрупповом сравнении. Линейная биполярная модель и модель двух измерений этнической идентичности. Формирование биэтнической идентичности в мультикультурном обществе.

Этноцентризм (предпочтение своей группы) как социально-психологическое явление. Атрибутивные процессы, выполняющие функцию дифференциации этнических общностей: стереотипизация и групповая каузальная атрибуция. Этнические стереотипы: функции и наиболее существенные свойства. Стереотипы и предубеждения. Основные методы изучения этнических стереотипов, предубеждений и дискриминации. Проблема этноцентристских (по локусу и стабильности) атрибуций.

Тема 10. Этнические конфликты: причины возникновения и урегулирование – 10,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Интерпретации причин этнических конфликтов в социальной психологии и смежных науках. Изменения сторон в ходе конфликта: усиление групповой сплоченности и подчеркивание групповой идентичности. Влияние когнитивных процессов (категоризации, деиндивидуализации, иллюзорной корреляции, социальной каузальной атрибуции) на этнические конфликты. «Концепции заговора» и этнический конфликт.

Пути урегулирования этнических конфликтов на макроуровне: применение закона, информация, переговоры. Психологические модели урегулирования этнических конфликтов:

а) информационная модель,

б) модель контакта,

в) переориентация человеческой агрессии,

г) введение надгрупповых целей,

д) достижение надгрупповых или пересекающихся идентичностей.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Интерпретации причин этнических конфликтов в социальной психологии и смежных науках.

2. Изменения сторон в ходе конфликта: усиление групповой сплоченности и подчеркивание групповой идентичности.

3. Влияние когнитивных процессов (категоризации, деиндивидуализации, иллюзорной корреляции, социальной каузальной атрибуции) на этнические конфликты.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Концепции заговора» и этнический конфликт.
2. Пути урегулирования этнических конфликтов на макроуровне: применение закона, информация, переговоры.
3. Психологические модели урегулирования этнических конфликтов.

Тема 11. Обучение и воспитание в поликультурном обществе – 10,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Межэтнические контакты и взаимодействие культур. Понятия межкультурной адаптации, психологической аккультурации, приспособления к новой культурной среде. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Индивидуальные и групповые факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде. Способы подготовки к межкультурному взаимодействию.

Поликультурное образование: концепции и программы. Основные модели поликультурного обучения. Программы общекультурного и культурно-специфичного тренинга. Основные принципы межкультурного тренинга и компетентность тренера. «Культурный ассимилятор» как техника повышения межкультурной сензитивности.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Межэтнические контакты и взаимодействие культур.
2. Понятия межкультурной адаптации, психологической аккультурации, приспособления к новой культурной среде.
3. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации.
4. Индивидуальные и групповые факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.
5. Способы подготовки к межкультурному взаимодействию.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Поликультурное образование: концепции и программы.
2. Основные модели поликультурного обучения

6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

№ п/п	Период обучения (о. / з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	8/3	Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00800-5.	1-5	https://biblio-online.ru/book/organizacionnaya-psihologiya-425235
2.	8/3	Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Лебедева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 491 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02318-3.	6-11	https://biblio-online.ru/book/organizacionnaya-psihologiya-425235

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Период обучения (о. / з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	8/3	Почебут, Л. Г. Психология социальных общностей : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09035-2.	1-6	https://biblio-online.ru/book/organizacionnaya-psihologiya-425235
2.	8/3	Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 279 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07908-1.	1-11	https://biblio-online.ru/book/organizacionnaya-psihologiya-425235

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модулю)

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Министерство образования и науки Российской Федерации:	http://минобрнауки.рф/
2	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
3	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/.
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
6	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
9.	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Информационные технологии

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

Применяются такие информационные технологии, как: лекционные занятия с применением презентаций, информационные (справочные) системы, базы данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Министерство образования и науки	http://минобрнауки.рф/

	Российской Федерации:	
2	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru

10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

10.1.Традиционные: иллюстративные, объяснительные, объяснительно-иллюстративные,

10.2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.

10.3. Интерактивные: дискуссия, круглый стол, тренинг, мозговой штурм и др.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
1	305 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации Лаборатория профессиональной деятельности	Видеокамера, фотоаппарат, шкаф для документов, баннеры, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, цифровые диктофоны, портреты ученых, комплект методик	Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
			Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498
2	309 Кафедра Психологии; Кабинет для групповых и индивидуальных консультаций	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, принтеры, сканер, копир, шкафы для документов, столы письменные, стулья, учебно-методическая литература	Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498
3	332 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и	Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры	

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
	промежуточной аттестации		
4	314 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений	
5	Компьютерный холл. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»; Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Психология»; Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Прикладная информатика»; Кабинет для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет	Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498

12. Оценочные материалы для дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	01.09.2017	3-26	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2	Актуализация литературы, обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения, изменение структуры рабочей программы в соответствии с утвержденным макетом	
2.	03.09.2018	20-21	Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС. Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.	Актуализация литературы	
3.	03.09.2018	22-26	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	