



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

2022 г.



## ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Русский язык

(наименование вступительного испытания)

Воронеж 2022

Программа вступительных испытаний (далее – Программа) предназначена для лиц (граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства, лиц с ограниченными возможностями здоровья), поступающих на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета в Автономную некоммерческую образовательную организацию высшего образования «Воронежский экономико-правовой институт» (далее – Институт) и филиалы Института.

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО), ФГОС среднего общего образования, с учетом требований к вступительным испытаниям, установленным Министерством науки и высшего образования РФ.

Программа вступительных испытаний утверждена на заседании кафедры общих дисциплин

Протокол от «21» декабря 2022г. № 5

Заведующий кафедрой



И.А. Тихонова  
(инициалы, фамилия)

Разработчик: Т.А. Осенкова, к.ф.н., доцент

## 1. Пояснительная записка

Настоящая Программа отражает обязательный минимум содержания Русского языка как учебного предмета, установленный Министерством науки и высшего образования РФ, состоит из нескольких разделов, которые знакомят абитуриента с содержанием, системой требований, критериями оценки ответов на вступительном испытании, и включает краткие рекомендации по подготовке к нему. Все разделы взаимосвязаны между собой и базируются на школьном курсе учебного предмета Русский язык.

Программа вступительных испытаний по Русскому языку предназначена для абитуриентов, поступающих на очную, очно-заочную и заочную формы обучения по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета в АНОО ВО «ВЭПИ» и филиалы по результатам вступительных испытаний, проводимых институтом самостоятельно, и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа дает представление об основных требованиях, предъявляемых ФГОС высшего образования к уровню подготовки поступающих. В программе содержится информация о структуре, объеме и особенностях содержания вступительных испытаний, о формах проверочных заданий и критериях оценки их выполнения. Программа содержит перечень теоретических вопросов проверяемого учебного материала для контроля знаний в форме **тестирования, устного опроса, собеседования**.

Содержание заданий вступительных испытаний по Русскому языку полностью соответствует обязательным требованиям к подготовке выпускников общеобразовательных организаций по курсу Русский язык и отражают содержание базового уровня образовательных программ среднего общего образования по Русскому языку.

Типы всех заданий вступительных испытаний приведены в соответствии с терминологией и символикой, принятой в школьном курсе Русского языка.

1.1. Цель вступительного испытания: выявление уровня знаний абитуриента по русскому языку, необходимого для обучения по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета в АНОО ВО «ВЭПИ» и филиалах.

1.2. Задачи вступительного испытания:

1.2.1. Установить степень сформированности предоставления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, развития и совершенствования способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;

1.2.2. Выявить умение поступающих лиц опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

1.2.3. Оценить умение поступающих лиц соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского

литературного языка, навыки лингвистического анализа текстов различных функциональных стилей и культурой научного мышления.

1.3. В результате изучения русского языка на базовом уровне абитуриент должен:

1.3.1. Знать:

1.3.1.1. Связь языка и истории, культуры русского и других народов;

1.3.1.2. Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

1.3.1.3. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

1.3.1.4. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

1.3.2. Уметь:

1.3.2.1. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

1.3.2.2. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

1.3.2.3. Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

Аудирование и чтение:

1.3.2.4. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

1.3.2.5. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

Говорение и письмо:

1.3.2.6. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

1.3.2.7. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

1.3.2.8. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

1.3.2.9. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

1.3.2.10. Использовать основные приемы информационной

переработки устного и письменного текста;

1.3.2.11. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1.3.2.11.1. Осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

1.3.2.11.2. Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

1.3.2.11.3. Увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

1.3.2.11.4. Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

1.3.2.11.5. Самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

1.3.2.11.6. Понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.4. Форма проведения вступительного испытания: тестирование, устный опрос, собеседование в зависимости от категории поступающих (лица с ОВЗ, лица с особенностями приема):

1.4.1. Письменный экзамен (тестирование) оценивается суммой баллов, полученных за все выполненные задания. Время выполнения теста - 60 минут на 20 заданий.

1.4.2. Устный экзамен, собеседование оценивается суммой баллов, полученных за все выполненные задания. Время прохождения - 60 минут.

Вступительные испытания проводятся на русском языке.

Время выполнения теста (подготовки к устному экзамену) для лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется Правилами приема в Автономную некоммерческую образовательную организацию высшего образования «Воронежский экономико-правовой институт» по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

## 2. Содержание программы вступительных испытаний

### 2.1. Содержание программы

| № п/п | Раздел учебного предмета | Содержание раздела  |
|-------|--------------------------|---|
| 1.    | Фонетика. Графика        | Звуки и буквы, их соотношение. Графика. Алфавит. Звуковое значение букв <i>е, ё, ю, я</i> . Употребление букв <i>ь</i> и <i>ъ</i> , |

|    |            |  |
|----|------------|--|
|    |            | <p>их функции.</p> <p>Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные. Глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные. Обозначение мягких и твердых согласных на письме.</p> <p>Основные нормы русского литературного произношения. Элементарные сведения о фонетической транскрипции.</p>   |
| 2. | Орфография | <p>Правописание корней. Правописание гласных. Проверяемые безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные. Правописание слов с чередующимися гласными <i>о - а</i> в корнях <i>-гор-/ -гар-, -кос-/ -кас-, -лож-/ -лаг-, -рос-/ -раст-</i> и др. Чередование <i>е - и</i> в корнях <i>-бер-/ -бир-, -мер-/ -мир-, -блест-/ -блист-, -жег-/ -жиг-, -чет-/ -чит-</i> и др., чередования <i>а(я)-им, а(я)-ин</i>. Буквы <i>е, о</i> после шипящих. Буквы <i>е</i> и <i>и</i> после <i>ц</i>. Буквы <i>э-е</i> в иноязычных словах.</p> <p>Правописание согласных. Звонкие и глухие согласные. Двойные согласные. Непроизносимые согласные.</p> <p>Правописание приставок. Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок. Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>. Буквы <i>ы-и</i> и после приставок.</p> <p>Употребление букв <i>ъ</i> и <i>ь</i>. Правописание суффиксов и окончаний.</p> <p>Правописание гласных после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях. Суффиксы имен существительных. Окончания существительных. Правописание суффиксов прилагательных. <i>-Н-</i> и <i>-НН-</i> в прилагательных. Суффиксы глаголов. Личные окончания глаголов. Особенности правописания глаголов в повелительном наклонении. Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах. Правописание окончаний и суффиксов причастий. Страдательные причастия. <i>-Н-</i> и <i>-НН-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание окончаний прилагательных и причастий. Суффиксы наречий.</p> <p>Правописание сложных слов. Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i>. Сложные слова без соединительных гласных. Правописание сложных существительных и прилагательных. Употребление дефиса.</p> <p>Правописание имен числительных.</p> <p>Числительные количественные, порядковые, дробные и их склонение. Слова с <i>пол- / полу-</i>.</p> <p>Правописание предлогов, союзов, частиц.</p> <p>Сложные предлоги. Слитное и раздельное написание предлогов и предложных сочетаний. Слитное и раздельное написание союзов. Раздельное и дефисное написание частиц. Употребление частицы <i>НЕ</i>. Употребление частицы <i>НИ</i>. Правописание отрицательных и неопределенных местоимений и наречий. Правописание <i>НЕ</i> с существительными, прилагательными и наречиями. Правописание <i>НЕ</i> с глаголами, деепричастиями и причастиями.</p> |



|    |                                   |  |
|----|-----------------------------------|--|
|    |                                   | <p>Употребление прописных букв.</p> <p>Прописные буквы в начале текста. Прописные буквы после знаков препинания. Имена прилагательные и наречия, образованные от индивидуальных названий. Географические и астрономические названия. Названия исторических эпох и событий. Названия государственных и профессиональных праздников, знаменательных дат, учреждений, организаций и предприятий, документов, должностей, званий, знаков отличия. Названия, выделяемые кавычками, сложносокращенные слова и аббревиатуры.</p>  |
| 3. | Лексика.<br>Фразеология           | <p>Понятие о лексике. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Многозначные и однозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения происхождения: исконно русские и заимствованные слова.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения употребительности: общеупотребительные слова, устаревшие слова (архаизмы и историзмы), неологизмы.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: профессиональные слова, диалектные слова. Термины.</p> <p>Понятие о фразеологизмах.</p>  |
| 4. | Состав слова.<br>Словообразование | <p>Приставка, корень, суффикс, окончание как минимальные значимые части слова. Понятие о словообразовательных и формообразовательных частях слова. Основа слова и окончание. Нулевое окончание. Чередование звуков и образование графических вариантов значимых частей слова.</p> <p>Основные способы словообразования в русском языке. Приставочный способ. Суффиксальный способ. Приставочно-суффиксальный способ. Образование сложных слов. Переход из одной части речи в другую. Основные способы словообразования самостоятельных частей речи. Основные способы словообразования служебных частей речи. Понятие производной и производящей основ.</p>   |
| 5. | Морфология                        | <p><i>Имя существительное.</i> Значение имени существительного, его грамматические признаки и синтаксическая роль в предложении. Постоянные и непостоянные грамматические признаки. Собственные и нарицательные имена существительные. Одушевленность-неодушевленность. Род (мужской, женский, средний, общий). Род несклоняемых имен существительных. Число. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имен существительных – первое, второе, третье; склонение по образцу имен прилагательных. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.</p> <p><i>Имя прилагательное.</i> Значение имени прилагательного, его грамматические признаки и синтаксическая роль. Разряды имен прилагательных по значению и грамматическим особенностям: качественные, относительные, притяжательные. Качественные</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>прилагательные: полная и краткая форма, степени сравнения. Способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения. Грамматические признаки кратких форм и форм степеней сравнения. Типы склонения имен прилагательных. Переход прилагательных в существительные.</p> <p><i>Имя числительное.</i> Значение имени числительного и его грамматические признаки: падеж; число и род. Синтаксическая роль имен числительных. Разряды по значению: количественные, собирательные и порядковые. Числительные простые, сложные и составные. Особенности склонения числительных.</p> <p><i>Местоимение.</i> Значение местоимений. Разряды местоимений по значению и по соотносительности с другими частями речи. Грамматические признаки местоимений разных разрядов и их синтаксическая роль. Склонение местоимений. Морфологический разбор местоимения.</p> <p><i>Глагол.</i> Значение глагола, его грамматические признаки и синтаксическая роль. Неопределенная форма глагола. Переходность-непереходность глаголов, вид, возвратность, спряжение. Разноспрягаемые глаголы. Наклонение (изъявительное, условное, повелительное), время (в изъявительном наклонении), лицо и число (в изъявительном и повелительном наклонении), род и число (в изъявительном и условном наклонении). Неопределенная форма глагола. Безличные глаголы.</p> <p><i>Причастие.</i> Грамматические признаки причастий. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени, их образование. Полные и краткие страдательные причастия. Склонение полных причастий.</p> <p><i>Деепричастие.</i> Грамматические признаки деепричастий. Образование деепричастий от глаголов совершенного и несовершенного вида. Особенности употребления деепричастий.</p> <p><i>Наречие.</i> Значение наречий, грамматические признаки, синтаксическая роль в предложении. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий и их образование.</p> <p><i>Предлог.</i> Предлог как служебная часть речи. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги.</p> <p><i>Союз.</i> Союз как служебная часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные. Классификация сочинительных и подчинительных союзов по значению. Простые и составные союзы.</p> <p><i>Частицы.</i> Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Формообразующие, отрицательные, модальные, вопросительные частицы. Простые и составные частицы.</p> <p><i>Междометие</i> как особая часть речи. Группы междометий по значению. Производные и непроизводные междометия.</p> |
|--|--|--|



|    |            |   |
|----|------------|---|
| 6. | Синтаксис  | <p><i>Словосочетание.</i> Словосочетание как синтаксическая единица. Строение словосочетаний. Виды словосочетаний по характеру главного слова. Виды подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетания.</p> <p><i>Предложение</i> как основная единица синтаксиса. Типы предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).</p> <p><i>Простое предложение.</i> Типы предложений по структуре: двусоставные и односоставные.</p> <p>Члены предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены двусоставного предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Второстепенные члены предложения: определения (согласованные и несогласованные), приложение как разновидность определения, дополнения (прямые и косвенные), обстоятельства (времени, места, причины, цели, условия, образа действия, уступки); способы их выражения.</p> <p>Односоставные предложения: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Способы выражения главного члена односоставных предложений.</p> <p>Предложения распространенные и нераспространенные; полные и неполные. Осложнение простого предложения. Однородные члены предложения.</p> <p>Обособленные второстепенные члены предложения: определения (в том числе приложения), дополнения, обстоятельства; способы их выражения. Обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции.</p> <p><i>Сложное предложение.</i> Типы сложного предложения. Союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные сложные предложения.</p> <p>Сложносочиненные предложения с соединительными, противительными, разделительными союзами.</p> <p>Сложноподчиненные предложения: главная и придаточная часть, средства связи между ними (подчинительные союзы и союзные слова). Виды придаточных предложений. Место придаточной части по отношению к главной. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными: однородное, параллельное и последовательное подчинение придаточных частей.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Сложные предложения с различными видами связи (бессоюзной и союзной сочинительной и подчинительной).</p> |
| 7. | Пунктуация | <p>Знаки препинания в конце предложения. Тире между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Интонационное</p>  |

|    |            |   |
|----|------------|---|
|    |            | <p>тире.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Однородные члены, не соединяемые союзами. Однородные члены, соединенные неповторяющимися союзами. Однородные члены, соединенные повторяющимися союзами. Однородные члены, соединенные парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с уточняющими и присоединительными членами предложения. Уточняющие члены предложения. Пояснительные конструкции со словами <i>а именно, то есть</i>, с пояснительным союзом <i>или</i>. Присоединительные конструкции со словами <i>даже, особенно, да и, и притом</i> и др. Бессоюзные присоединительные конструкции.</p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова. Обращение. Междометие.</p> <p>Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</p> <p>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Запятая между главным и придаточным предложением. Запятая при составных подчинительных союзах. Запятая на стыке двух союзов. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.</p> <p>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитате</p> |
| 8. | Стилистика | <p>Текст. Понятие о тексте и его частях. Основные признаки текста. Диалог и монолог как речевые формы текста. Описание, повествование и рассуждение как функционально-смысловые типы речи (текста).</p> <p>Стили русского языка. Разговорный стиль. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Стиль художественной литературы.</p>   |

2.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к вступительным испытаниям.

### 2.2.1. Основная литература

| №<br>п/п | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)     |
|----------|---|
| 1.       | Ю.Н. Гостева: ЕГЭ 2022 ФИПИ Русский язык ТВЭЗ 37 вариантов. – М.: Экзамен, 2022 |
| 2.       | Ю.Н. Гостева: ЕГЭ 2022 ФИПИ Русский язык ТВЭЗ 14 вариантов. – М.: Экзамен,      |

|    |  |
|----|--|
|    | 2022   |
| 3. | Е.С. Симакова ЕГЭ-2022. Русский язык. 40 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену. – М.: АСТ, 2021 |
| 4. | Бабайцева В.В., Еремеева А.П., Купалова А.Ю., Лидман-Орлова Г.К. и др. Русский язык. Теория. 5 - 9 кл. – М.: Дрофа, 2021.                                  |
| 5. | Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык: 8 класс. – М.: Просвещение, 2022.  |
| 6. | Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык: 9 класс. – М.: Просвещение, 2022.  |

### 2.2.2. Дополнительная литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)  |
|-------|--|
| 1.    | С.В. Драбкина: ЕГЭ 2022 Русский язык. Готовимся к итоговой аттестации. – М.: Интеллект-Центр, 2022 г.                                    |
| 2.    | Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы. Учебное пособие – М.: Просвещение, 2021.                               |
| 3.    | Розенталь Д.И., Голуб И.Б. Русский язык: Орфография и пунктуация. – М.: Айрис, 2021.   |
| 4.    | Розенталь Д.Э. Классический справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. – М.: Мир и образование, 2021 |

2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к вступительным испытаниям:

2.3.1. Сайт Федерального агентства по образованию Министерства науки и высшего образования РФ: [Эл. ресурсы]. – Режим доступа: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

2.3.2. Словари и энциклопедии онлайн: [Эл. ресурсы]. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>;

2.3.3. Валгина Н.С. Современный русский язык: [Эл. ресурсы]. Режим доступа: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/topicsw.htm>;

2.3.4. Литневская Е.И. Русский язык: [Эл. ресурсы].- Режим доступа: <http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part2.htm>

2.3.5. Информационно-справочный портал «Русский язык»: [Эл. ресурсы]. – Режим доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru);

2.3.6. Культура письменной речи: [Эл. ресурсы]. - Режим доступа: <http://gramma.ru/>;

2.3.7. Информационный образовательный портал. Документы, материалы, пособия, пробники к ЕГЭ, ГИА. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://egeigia.ru/>;

2.3.8. Официальный сайт Рособнадзора «ЕГЭ - портал. Мы знаем о ЕГЭ все». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://4ege.ru/novosti-ege/1532-shkala-perevoda-balloov-ege.html>.

2.4. Фонды оценочных средств для проведения вступительных испытаний по Русскому языку.

2.4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков абитуриентов.

2.4.1.1. Примерные экзаменационные вопросы:

| №<br>п/п | Вопросы   |
|----------|---|
| 1.       | Роль языка в жизни общества. Приведите примеры, характеризующие развитие языка.                   |
| 2.       | Функции русского языка в современном мире.  |
| 3.       | Классификация гласных и согласных звуков. Сильная и слабая позиции звуков.                        |
| 4.       | Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Группы слов по лексическому значению.        |
| 5.       | Группы слов по употреблению и происхождению.  |
| 6.       | Фразеологизм: его лексическое значение, функции в предложении и в тексте.                         |
| 7.       | Группы морфем (значимых частей слова): корневые и служебные (суффиксы, приставка, окончание).     |
| 8.       | Словообразовательные и словоизменяющие служебные морфемы.   |
| 9.       | Основные способы образования слов в русском языке.  |
| 10.      | Части речи в русском языке, критерии их выделения.  |
| 11.      | Именные части речи, их общие и отличительные признаки.  |
| 12.      | Глагол как часть речи.  |
| 13.      | Место причастия и деепричастия в системе частей речи.   |
| 14.      | Неизменяемые самостоятельные части речи. Их морфологические и синтаксические признаки             |
| 15.      | Служебные части речи: предлоги. Их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. |
| 16.      | Служебные части речи: союзы. Их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.    |
| 17.      | Служебные части речи: частицы. Их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.  |
| 18.      | Словосочетание как единица синтаксиса.  |
| 19.      | Типы связи слов в словосочетаниях.  |
| 20.      | Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.                                  |
| 21.      | Предложение как основная единица синтаксиса. Полные и неполные предложения.                       |
| 22.      | Предложение как основная единица синтаксиса. Двусоставные и односоставные предложения.            |
| 23.      | Предложение как основная единица синтаксиса. Предложения распространённые и нераспространённые.   |

|     |   |
|-----|---|
| 24. | Грамматическая (предикативная) основа предложения. Морфологические способы её выражения.                        |
| 25. | Простое предложение, его виды по цели высказывания.   |
| 26. | Восклицательные и невосклицательные предложения.  |
| 27. | Второстепенные члены предложения. Основные морфологические способы выражения второстепенных членов предложения. |
| 28. | Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.                               |
| 29. | Обособленные члены предложения. Уточнение как обособленный член предложения.                                    |
| 30. | Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.  |
| 31. | Сложное предложение и его виды: союзные предложения.  |
| 32. | Сложное предложение и его виды: бессоюзные предложения.   |
| 33. | Сложносочинённые предложения.   |
| 34. | Сложноподчинённые предложения.  |
| 35. | Чужая речь и основные способы её передачи.  |
| 36. | Текст как речевое произведение, основные признаки текста.   |
| 37. | Особенности текстов разных типов: текст-повествование.  |
| 38. | Особенности текстов разных типов: текст-описание.   |
| 39. | Особенности текстов разных типов: текст-рассуждение.  |
| 40. | Стили речи, их функции и сфера употребления.  |

#### 2.4.1.2. Демонстрационный вариант тестовых заданий

1. Выберите слово, в котором допущена ошибка в постановке ударения.

- А) наВЕРх;
- Б) красИвее;
- В) звОнит;
- Г) фОрзац.

2. В каком ряду все слова пишутся через дефис:

- А) (пол)дела, (средне)годовой, куда(то);
- Б) говорить (по)русски, (научно)популярный, (как)либо;
- В) (кое)где, (в)третьих, (средне)азиатский;
- Г) как(бы), (пол)улицы, (как)нибудь.

3. Найдите ошибку в образовании формы слова. Запишите слово правильно.

- а) без ПОГОНОВ \_\_\_\_\_
- б) звук ИСЧЕЗ \_\_\_\_\_
- в) с ДВУМЯСТАМИ рублями \_\_\_\_\_
- г) ЛЯГТЕ на пол \_\_\_\_\_

4. В каком предложении вместо слова «инженерный» нужно употребить «инженерский»?

А) Квалифицированный ИНЖЕНЕРНЫЙ подход - успех строительства.

Б) Михаилу не нравилась его новая работа, но он очень дорожил своим дипломом и ИНЖЕНЕРНЫМ значком.

В) Новое сооружение поражало современным дизайном и представляло собой достижение отечественной ИНЖЕНЕРНОЙ мысли.

Г) К сожалению, ИНЖЕНЕРНОЕ дело не интересовало Андрея настолько, чтобы он мог посвятить ему всю свою жизнь.

5. Укажите буквы, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Мы выходим в открытое море (А) но (Б) если хорошо приглядеться (В) то на горизонте(Г) уже виднеется синяя полоса берега.

#### Ключи к тестам

1 – В;

2 – Б;

3 – А, (погон);

4 – Б;

5 – А, В.

2.4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков абитуриентов.

При определении соответствия уровня подготовленности абитуриента требованиям, предъявляемым к нему программой вступительных испытаний, проводимых Институтом, следует руководствоваться шкалой оценивания вступительных испытаний и критериями оценки.

Шкала оценивания вступительных испытаний, проводимых Институтом – 100 баллов за 20 заданий. Каждое задание оценивается в 5 баллов. Минимальная сумма баллов – 40.

#### Критерии оценивания письменного экзамена:

| Количество правильно выполненных тестовых заданий | Количество баллов |
|---|-------------------|
| 1   | 5                 |
| 2   | 10                |
| 3   | 15                |
| 4   | 20                |
| 5   | 25                |
| 6   | 30                |
| 7   | 35                |
| 8   | 40                |
| 9   | 45                |
| 10  | 50                |
| 11  | 55                |

|    |     |
|----|-----|
| 12 | 60  |
| 13 | 65  |
| 14 | 70  |
| 15 | 75  |
| 16 | 80  |
| 17 | 85  |
| 18 | 90  |
| 19 | 95  |
| 20 | 100 |

Критерии оценивания на устном экзамене (собеседовании):

| Количество баллов | Описание критериев оценивания   |
|-------------------|---|
| 1 - 35            | Поступающий не раскрыл основное содержание вопроса. Не знает или не понимает основную часть программного материала, демонстрирует неполные знания. Ответ логически не последователен, нет выводов и обобщений. Допускает 5 ошибок и более, которые частично исправляет по просьбе экзаменатора. На дополнительные вопросы ответил с грубыми ошибками. Речь бедна и невыразительна.  |
| 36 - 42           | Поступающий демонстрирует знания основного содержания материала, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, бессистемно. Допускает 3-5 фактических ошибок и (или) ошибок в определении понятий. На вопросы экзаменатора отвечает не полно. Выводы и обобщения аргументирует слабо. Демонстрирует не высокую культуру устного ответа, допускает грамматические ошибки.   |
| 43 - 58           | Поступающий демонстрирует знания основного содержания материала, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно. Допускает 1 - 2 фактических ошибки и (или) ошибки в определении понятий. При допуске ошибок исправляется по просьбе экзаменатора. Выводы и обобщения аргументирует не достаточно чётко. Показывает слабое умение творчески применять программный материал, в видоизмененных ситуациях теряется.   |
| 59 – 74           | Поступающий показывает хорошие знания и понимание вопроса в объеме программы среднего общего образования. Дает полный и правильный ответ, допускает незначительные недочеты, неточности в терминах (определениях). Умеет выделять главные положения, делать выводы. Правильно отвечает на дополнительные вопросы, при этом допускает 1-2 негрубые ошибки или недочеты, которые исправляет по просьбе экзаменатора или при его небольшой помощи. Ответ изложен литературным языком, допущены негрубые нарушения грамматических норм. |
| 75-100            | Поступающий показывает глубокое знание и понимание вопроса в объеме программы и рекомендованной литературы. Умеет составить полный и правильный ответ, выделяет главные положения, подтверждает ответ конкретными примерами и фактами. Самостоятельно делает анализ и обобщение. Формирует точное определение и истолкование основных понятий. Ответ самостоятельный, исчерпывающий, без наводящих дополнительных   |



|  |   |
|--|---|
|  | вопросов, изложенный литературным языком. При допуске 1-2 недочетов легко исправляется по просьбе экзаменатора. |
|--|---|

2.5. Методические указания для абитуриентов по подготовке к вступительным испытаниям.

Институт самостоятельно проводит вступительные испытания в соответствии с Правилами приёма в Автономную некоммерческую образовательную организацию высшего образования «Воронежский экономико-правовой институт» по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

При приеме на обучение не используются результаты выпускных экзаменов подготовительных отделений, подготовительных факультетов, курсов (школ) и иных испытаний, не являющихся вступительными испытаниями, проводимыми в соответствии с Правилами.

Вступительные испытания проводятся очно и (или) с использованием дистанционных технологий.

Вступительные испытания проводятся на русском языке.

При нарушении поступающим во время проведения вступительных испытаний Правил приёма в Автономную некоммерческую образовательную организацию высшего образования «Воронежский экономико-правовой институт» по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры уполномоченные должностные лица Института вправе удалить его с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе или в резервный день.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания.

После объявления результатов вступительного испытания поступающий (доверенное лицо) имеет право ознакомиться со своей работой (с работой поступающего) в день объявления результатов письменного вступительного испытания или в течение следующего рабочего дня.

По результатам вступительного испытания, проводимого организацией самостоятельно, поступающий имеет право подать в Институт апелляцию о нарушении, по мнению поступающего, установленного порядка проведения вступительного испытания и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов вступительного испытания.

Апелляция осуществляется в соответствии с Правилами и положением о порядке организации вступительных испытаний, проводимых АНОО ВО «ВЭПИ» самостоятельно, при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования.