



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

_____ 2022 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Информатика и информационно-коммуникативные технологии
(для поступающих на базе среднего профессионального и высшего образования)
(наименование вступительного испытания)

Воронеж 2022

Программа вступительных испытаний (далее – Программа) предназначена для лиц (граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства, лиц с ограниченными возможностями здоровья), поступающих на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета в Автономную некоммерческую образовательную организацию высшего образования «Воронежский экономико-правовой институт» (далее – Институт) и филиалы Института.

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО), ФГОС среднего общего образования, с учетом требований к вступительным испытаниям, установленным Министерством науки и высшего образования РФ.

Программа вступительных испытаний утверждена на заседании кафедры экономики и прикладной информатики

Протокол от «20» октября 2022г. № 3

Заведующий кафедрой



А.Э. Ахмедов
(инициалы, фамилия)

Разработчик: А.И. Кустов, к.ф.-м.н., доцент

1. Пояснительная записка

Настоящая Программа отражает обязательный минимум содержания Информатики как учебного предмета, установленный Министерством науки и высшего образования РФ, состоит из нескольких разделов, которые знакомят абитуриента с содержанием, системой требований, критериями оценки ответов на вступительном испытании, и включает краткие рекомендации по подготовке к нему. Все разделы взаимосвязаны между собой и базируются на школьном курсе учебного предмета Информатика.

Программа вступительных испытаний по Информатике предназначена для абитуриентов, поступающих по программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета на очную, очно-заочную и заочную формы обучения в АНОО ВО «ВЭПИ» и филиалы Института, проводимых АНОО ВО «ВЭПИ» самостоятельно.

Программа дает представление об основных требованиях, предъявляемых ФГОС к уровню подготовки поступающих. В программе содержится информация о структуре, объеме и особенностях содержания вступительных испытаний, о формах проверочных заданий и критериях оценки их выполнения. Программа содержит перечень теоретических вопросов проверяемого учебного материала для контроля знаний в форме **тестирования, устного опроса, собеседования**.

Содержание заданий вступительных испытаний по Информатике полностью соответствует обязательным требованиям к подготовке выпускников общеобразовательных организаций по курсу Информатики и отражают содержание базового уровня образовательных программ среднего общего образования по Информатике.

Типы всех заданий вступительных испытаний приведены в соответствии с терминологией и символикой, принятой в школьном курсе Информатики.

1.1. Цель вступительного испытания: выявление уровня знаний абитуриента по всем разделам Информатики, необходимого для обучения в АНОО ВО «ВЭПИ» и филиалах по определенному направлению подготовки бакалавриата или специалитета.

1.2. Задачи вступительного испытания:

1.2.1. Установить освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

1.2.2. Выявить умения применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии;

1.2.3. Оценить приобретение опыт использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной, учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.3. В результате изучения Информатики на базовом уровне абитуриент должен

1.3.1. Знать:

1.3.1.1. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

1.3.1.2. Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

1.3.1.3. Назначение и функции операционных систем.

1.3.2. Уметь:

1.3.2.1. Оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

1.3.2.2. Распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

1.3.2.3. Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

1.3.2.4. Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

1.3.2.5. Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

1.3.2.6. Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

1.3.2.7. Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

1.3.2.8. Наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

1.3.2.9. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

1.3.2.10. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1.3.3.10.1. Эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

1.3.3.10.2. Ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

1.3.3.10.3. Автоматизации коммуникационной деятельности;

1.3.3.10.4. Соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

1.3.3.10.5. Эффективной организации индивидуального информационного пространства;

1.3.3.10.6. Понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.4. Форма проведения вступительного испытания: тестирование, устный опрос, собеседование в зависимости от категории поступающих (лица с ОВЗ, лица с особенностями приема):

1.4.1. Письменный экзамен (тестирование) оценивается суммой баллов, полученных за все выполненные задания. Время выполнения теста - 60 минут на 20 заданий.

1.4.2. Устный экзамен, собеседование оценивается суммой баллов, полученных за все выполненные задания. Время прохождения - 60 минут.

Вступительные испытания проводятся на русском языке.

Время выполнения теста (подготовки к устному экзамену) для лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется Правилами приёма в Автономную некоммерческую образовательную организацию высшего образования «Воронежский экономико-правовой институт» по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Для общеобразовательного вступительного испытания по Информатике в качестве минимального количества баллов используется минимальное количество баллов ЕГЭ, установленное федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования и утверждённое приказом ректора Института.

Максимальное количество баллов, которые может набрать экзаменуемый, – 100 баллов. Минимальное количество баллов – 40 баллов.

2. Содержание программы вступительных испытаний.

2.1. Содержание программы:

№ п/п	Раздел учебного предмета	Содержание раздела
1.	Информация и информационные процессы	<p>Виды информационных процессов. Процесс передачи информации. Сигнал, кодирование, декодирование, искажение информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Скорость передачи информации. Восприятие, запоминание и обработка информации человеком, пределы чувствительности и разрешающей способности органов чувств.</p> <p>Системы, компоненты, состояние и взаимодействие компонентов. Информационное взаимодействие в системе, управление, обратная связь.</p>

		<p>Модель в деятельности человека. Описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие описания объекту и целям описания. Схемы, таблицы, графики, формулы как описания. Использование описания (информационной модели) в процессе общения, практической деятельности, исследования.</p> <p>Математические модели: примеры логических и алгоритмических языков, их использование для описания объектов и процессов живой и неживой природы и технологии, в том числе физических, биологических, экономических процессов, информационных процессов в технических, биологических и социальных системах. Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.</p>
2.	Элементы алгебры логики и элементы программирования	<p>Логика и алгоритмы. Высказывания, логические операции, кванторы, истинность высказывания. Цепочки (конечные последовательности), деревья, списки, графы, матрицы (массивы), псевдослучайные последовательности. Индуктивное определение объектов. Вычислимые функции, полнота формализации понятия вычислимости, универсальная вычислимая функция; диагональное доказательство несуществования. Выигрышные стратегии. Сложность вычисления; Проблема перебора задание вычислимой функции системой уравнений. Сложность описания. Кодирование с исправлением ошибок. Сортировка.</p> <p>Элементы теории алгоритмов. Формализация понятия алгоритма. Вычислимость. Эквивалентность алгоритмических моделей. Построение алгоритмов и практические вычисления.</p> <p>Язык программирования. Типы данных. Основные конструкции языка программирования. Система программирования. Основные этапы разработки программ. Разбиение задачи на подзадачи</p>
3.	Информационная деятельность человека	<p>Виды профессиональной информационной деятельности человека, используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы). Профессии, связанные с построением математических и компьютерных моделей, программированием, обеспечением информационной деятельности индивидуумов и организаций. Роль информации</p>

		<p>в современном обществе и его структурах: экономической, социальной, культурной, образовательной. Информационные ресурсы и каналы государства, общества, организации, их структура. Образовательные информационные ресурсы.</p> <p>Экономика информационной сферы. Стоимостные характеристики информационной деятельности.</p> <p>Информационная этика и право, информационная безопасность. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предотвращения</p>
4.	Средства ИКТ	<p>Архитектура компьютеров и компьютерных сетей. Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения. Операционные системы. Понятие о системном администрировании.</p> <p>Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Типичные неисправности и трудности в использовании ИКТ. Комплектация компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования.</p> <p>Оценка числовых параметров информационных объектов и процессов, характерных для выбранной области деятельности.</p> <p>Профилактика оборудования.</p>
5.	Технологии создания и обработки текстовой информации	<p>Понятие о настольных издательских системах. Создание компьютерных публикаций.</p> <p>Использование готовых и создание собственных шаблонов. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Тезаурусы. Использование систем двуязычного перевода и электронных словарей. Коллективная работа над текстом, в том числе в локальной компьютерной сети. Использование цифрового оборудования.</p> <p>Использование специализированных средств редактирования математических текстов и графического представления математических объектов.</p> <p>Использование систем распознавания текстов.</p>
6.	Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации	<p>Представление о системах автоматизированного проектирования конструкторских работ, средах компьютерного дизайна и мультимедийных средах. Форматы графических и звуковых объектов. Ввод и</p>

		<p>обработка графических объектов. Ввод и обработка звуковых объектов.</p> <p>Использование инструментов специального программного обеспечения и цифрового оборудования.</p> <p>Создание графических комплексных объектов для различных предметных областей: преобразования, эффекты, конструирование. Создание и преобразование звуковых и аудиовизуальных объектов.</p> <p>Создание презентаций, выполнение учебных творческих и конструкторских работ.</p> <p>Опытные работы в области картографии, использование геоинформационных систем в исследовании экологических и климатических процессов, городского и сельского хозяйства.</p>
7.	Обработка числовой информации	<p>Математическая обработка статистических данных, результатов эксперимента, в том числе с использованием компьютерных датчиков. Использование динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей: обработка результатов естественнонаучного и математического эксперимента, экономических и экологических наблюдений, социальных опросов, учета индивидуальных показателей учебной деятельности. Примеры простейших задач бухгалтерского учета, планирования и учета средств.</p> <p>Использование инструментов решения статистических и расчетно-графических задач. Обработка числовой информации на примерах задач по учету и планированию.</p>
8.	Технологии поиска и хранения информации	<p>Представление о системах управления базами данных, поисковых системах в компьютерных сетях, библиотечных информационных системах. Компьютерные архивы информации: электронные каталоги, базы данных. Организация баз данных. Примеры баз данных: юридические, библиотечные, здравоохранения, налоговые, социальные, кадровые. Использование инструментов системы управления базами данных для формирования примера базы данных учащихся в школе.</p> <p>Использование инструментов поисковых систем (формирование запросов) для работы с образовательными порталами и электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Правила цитирования источников информации.</p>
9.	Телекоммуникационные	Представления о средствах

	технологии	<p>телекоммуникационных технологий: электронная почта, чат, телеконференции, форумы, телемосты, интернет-телефония. Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий. Использование средств телекоммуникаций в коллективной деятельности. Технологии и средства защиты информации в глобальной и локальной компьютерных сетях от разрушения, несанкционированного доступа. Правила подписки на антивирусные программы и их настройка на автоматическую проверку сообщений.</p> <p>Инструменты создания информационных объектов для Интернета. Методы и средства создания и сопровождения сайта.</p>
10.	Технологии управления, планирования и организации деятельности	<p>Технологии автоматизированного управления в учебной среде. Технологии управления, планирования и организации деятельности человека. Создание организационных диаграмм и расписаний. Автоматизация контроля их выполнения.</p> <p>Системы автоматического тестирования и контроля знаний. Использование тестирующих систем в учебной деятельности. Инструменты создания простых тестов и учета результатов тестирования.</p>

2.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к вступительным испытаниям.

2.2.1. Основная литература:

№ п/п	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)
1.	Ушаков Д.М. ЕГЭ-2022. Информатика. 20 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену – М.: Издательство «АСТ», 2021. – (ЕГЭ. ФИПИ - школе).
2.	Лещинер В.Р. Крылов С.С. ЕГЭ 2022. Информатика. Готовимся к итоговой аттестации. – М.: Издательство «Интеллект-Центр», 2022. – (ЕГЭ. ФИПИ - школе).
3.	Крылов С.С., Чуркина Т.Е. ЕГЭ 2022. Информатика и ИКТ. Типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов – М.: Издательство «Национальное образование», 2018. – (ЕГЭ. ФИПИ - школе).
4.	Локтев Д.А., Видьманов Д.А., Информатика. Учебное пособие для поступающих в вузы М.: Издательство «МГТУ им. Н.Э. Баумана», 2019 г.

2.2.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)
-------	---

1.	Вовк Е. Т., Глинка Н. В., Грацианова Т. Ю. Информатика: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебно-методическое пособие – М.: Издательство (ВМК) МГУ имени М. В. Ломоносова, 2020
2.	ЕГЭ-2020. Информатика. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / Д.М. Ушаков – М.: Издательство АСТ, 2019 г. – (ЕГЭ. ФИПИ - школе).
3.	Лещинер В.Р. ЕГЭ 2022 Информатика Готовимся к итоговой аттестации М.: Издательство «Интеллект-Центр», 2021.

2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для подготовки к вступительным испытаниям:

2.3.1. Информационный образовательный портал. Документы, материалы, пособия, пробники к ЕГЭ, ГИА. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://egeigia.ru>;

2.3.2. Официальный сайт Рособнадзора «ЕГЭ-портал. Мы знаем о ЕГЭ все». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://4ege.ru/novosti-ege/1532-shkala-perevoda-ballov-ege.html>;

2.3.3. Дистанционная школа ОИиВТ. - Режим доступа: <http://inform-school.narod.ru/>;

2.3.4. Методические материалы и программное обеспечение по информатике - Режим доступа: <http://kpolyakov.narod.ru/> Л.З. Шауцукова. Информатика. – Режим доступа: <http://book.kbsu.ru/>

2.4. Фонды оценочных средств для проведения вступительных испытаний по Информатике и ИКТ.

2.4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков абитуриентов.

2.4.1.1. Примерные экзаменационные вопросы:

№ п/п	Вопросы
1.	Информатика – как наука. Структура информатики. Связь информатики с другими науками.
2.	Понятие информации, ее виды и свойства.
3.	Измерение информации. Количественный и качественный подход к измерению информации. Единицы измерения информации. Скорость передачи информации.
4.	Представление информации. Язык – как способ представления информации. Представление информации в живых организмах. Кодирование информации. Двоичное кодирование информации в компьютере.
5.	Представление числовой, текстовой, графической и звуковой информации в компьютере.
6.	Основные этапы в информационном развитии общества. Основные черты информационного общества. Информатизация.
7.	Этические и правовые аспекты информационной деятельности человека. Правовая охрана программ и данных. Защита информации.
8.	Элементы формальной логики. Логические операции и логические выражения. Законы формальной логики. Преобразование логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

9.	Логические основы устройства компьютера. Базовые логические элементы (И, ИЛИ, НЕ). Сумматор двоичных чисел. Триггер.
10.	Архитектурные решения современных компьютеров. Принципы построения компьютеров.
11.	Функциональные элементы современного персонального компьютера, их назначение и взаимосвязь. Магистрально – модульный принцип построения компьютера.
12.	Состав и функции центрального процессора. Характеристики внутренней памяти компьютера.
13.	Файловая система. Папки. Файлы. Имя, тип, путь доступа к файлу.
14.	Программные средства и технологии обработки числовой информации (электронные калькуляторы и электронные таблицы).
15.	Компьютерная графика. Аппаратные средства (монитор, видеокарта, видеоадаптер, сканер и др.). Программные средства (растровые и векторные графические редакторы, средства деловой графики, программы анимации).
16.	Компьютерные вирусы: классификация и способы распространения. Защита от вирусов. Антивирусные программы (детекторы, фаги, фильтры и др.).
17.	Алгоритмы обработки табличных величин. Поиск элемента одномерной таблицы по заданному условию. Реализация алгоритма на языке программирования.
18.	Вспомогательные алгоритмы и их реализация на языке программирования.
19.	Технология решения задач с помощью компьютера. Пример.
20.	Понятие модели и моделирования. Классификация моделей.
21.	Формализация моделей. Привести пример формализации (например, преобразование описательной модели в математическую).
22.	Способы организация межкомпьютерной связи. Клиент. Сервер.
23.	Алгоритмическая структура «цикл». Циклы со счетчиком и циклы по условию. Примеры. Реализация алгоритмической структуры на языке программирования.
24.	Компьютерные сети. Виды топологии сети.
25.	Глобальная сеть Интернет. Основные сервисы сети Интернет (электронная почта, файловые архивы, телеконференции...). Всемирная паутина. Системы информационного поиска сети Интернет.

2.4.1.2. Демонстрационный вариант тестовых заданий

Вариант 1

1. Сколько существует различных последовательностей из символов «плюс» и «минус», длиной ровно в пять символов?

- 1) 64 2) 50 3) 32 4) 20

2. Как представлено число 83_{10} в двоичной системе счисления?

- 1) 1001011_2 2) 1100101_2 3) 1010011_2 4) 101001_2

3. Вычислите сумму двоичных чисел x и y , если

$$x=1010101_2$$

$$y=1010011_2$$

- 1) 10100010_2 2) 10101000_2 3) 10100100_2 4) 10111000_2

4. В ячейке C2 записана формула $\$E\$3+D2$. Какой вид приобретет формула, после того как ячейку C2 скопируют в ячейку B1?

Примечание: знак \$ используется для обозначения абсолютной адресации.

- 1) $\$E\$3+C1$
 2) $\$D\$3+D2$
 3) $\$E\$3+E3$
 4) $\$F\$4+D2$

5. Для 5 букв латинского алфавита заданы их двоичные коды (для некоторых букв - из двух бит, для некоторых - из трех). Эти коды представлены в таблице:

A	B	C	D	E
000	01	100	10	011

Определить, какой набор букв закодирован двоичной строкой 0110100011000

- 1) EBCEA 2) BDDEA 3) BDCEA 4) EBAEA

Ключи к тестам.

- 1 - 3)
 2 - 2)
 3 - 3)
 4 - 3)
 5 - 4)

2.4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков абитуриентов.

При определении соответствия уровня подготовленности абитуриента требованиям, предъявляемым к нему программой вступительных испытаний, проводимых Институтом, следует руководствоваться шкалой оценивания вступительных испытаний и критериями оценки.

Шкала оценивания вступительных испытаний, проводимых Институтом – 100 баллов за 20 заданий. Каждое задание оценивается в 5 баллов. Минимальная сумма баллов – 40.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Количество правильно выполненных тестовых заданий	Количество баллов
1	5
2	10
3	15
4	20
5	25
6	30
7	35
8	40
9	45
10	50
11	55
12	60
13	65
14	70
15	75
16	80
17	85
18	90
19	95
20	100

Критерии оценивания на устном экзамене (собеседовании):

Количество баллов	Описание критериев оценивания
1 - 39	Поступающий не раскрыл основное содержание вопроса. Не знает или не понимает основную часть программного материала, демонстрирует неполные знания. Ответ логически не последователен, нет выводов и обобщений. Допускает 5 ошибок и более, которые частично исправляет по просьбе экзаменатора. На дополнительные вопросы ответил с грубыми ошибками. Речь бедна и невыразительна.

40 - 51	Поступающий демонстрирует знания основного содержания материала, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, бессистемно. Допускает 3-5 фактических ошибок и (или) ошибок в определении понятий. На вопросы экзаменатора отвечает не полно. Выводы и обобщения аргументирует слабо. Демонстрирует не высокую культуру устного ответа, допускает грамматические ошибки.
52 - 64	Поступающий демонстрирует знания основного содержания материала, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно. Допускает 1 - 2 фактических ошибки и (или) ошибки в определении понятий. При допуске ошибок исправляется по просьбе экзаменатора. Выводы и обобщения аргументирует не достаточно чётко. Показывает слабое умение творчески применять программный материал, в видоизмененных ситуациях теряется.
65 – 74	Поступающий показывает хорошие знания и понимание вопроса в объеме программы среднего общего образования. Дает полный и правильный ответ, допускает незначительные недочеты, неточности в терминах (определениях). Умеет выделять главные положения, делать выводы. Правильно отвечает на дополнительные вопросы, при этом допускает 1-2 негрубые ошибки или недочеты, которые исправляет по просьбе экзаменатора или при его небольшой помощи. Ответ изложен литературным языком, допущены негрубые нарушения грамматических норм.
75-100	Поступающий показывает глубокое знание и понимание вопроса в объеме программы и рекомендованной литературы. Умеет составить полный и правильный ответ, выделяет главные положения, подтверждает ответ конкретными примерами и фактами. Самостоятельно делает анализ и обобщение. Формирует точное определение и истолкование основных понятий. Ответ самостоятельный, исчерпывающий, без наводящих дополнительных вопросов, изложенный литературным языком. При допуске 1-2 недочетов легко исправляется по просьбе экзаменатора.

2.5. Методические указания для абитуриентов по подготовке к вступительным испытаниям.

Институт самостоятельно проводит вступительные испытания в соответствии с Правилами приёма в Автономную некоммерческую образовательную организацию высшего образования «Воронежский экономико-правовой институт» по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

При приеме на обучение не используются результаты выпускных экзаменов подготовительных отделений, подготовительных факультетов, курсов (школ) и иных испытаний, не являющихся вступительными испытаниями, проводимыми в соответствии с Правилами.

Вступительные испытания проводятся очно и (или) с использованием дистанционных технологий.

Вступительные испытания проводятся на русском языке.

При нарушении поступающим во время проведения вступительных испытаний Правил приёма в Автономную некоммерческую образовательную

организацию высшего образования «Воронежский экономико-правовой институт» по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, уполномоченные должностные лица Института вправе удалить его с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в резервный день.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте и на информационном стенде не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания.

После объявления результатов вступительного испытания поступающий (доверенное лицо) имеет право ознакомиться со своей работой (с работой поступающего) в день объявления результатов письменного вступительного испытания или в течение следующего рабочего дня.

По результатам вступительного испытания, проводимого организацией самостоятельно, поступающий имеет право подать в Институт апелляцию о нарушении, по мнению поступающего, установленного порядка проведения вступительного испытания и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов вступительного испытания.

Апелляция осуществляется в соответствии с Правилами и положением о порядке организации вступительных испытаний, проводимых АНОО ВО «ВЭПИ» самостоятельно, при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования.