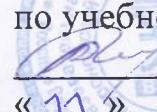




**Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
  
А.Ю. Жильников  
«11 » ноября 2021 г.



## **ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

---

**Психология**  
(наименование вступительного испытания)

Воронеж 2021

Программа вступительных испытаний (далее – Программа) предназначена для лиц (граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства, лиц с ограниченными возможностями здоровья), поступающих на обучение по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры в Автономную некоммерческую образовательную организацию высшего образования «Воронежский экономико-правовой институт» (далее – Институт).

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов и соответствует требованиям приказа Минобрнауки России от 29 июля 2020 года № 841 и федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (квалификация «магистр»), с учетом требований к вступительным испытаниям, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Программа вступительных испытаний утверждена на заседании кафедры психологии.

Протокол от «11» ноября 2021 г. № 3

Заведующий кафедрой



(подпись)

Л.В. Абдалина

(инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор

(занимаемая должность)



(подпись)

Л.В. Абдалина

(инициалы, фамилия)

старший преподаватель

(занимаемая должность)



(подпись)

В.А. Зайцева

(инициалы, фамилия)

**Аннотация к программам подготовки по направлению  
37.04.01 Психология**

**Магистерская программа**

Кафедра ответственная за реализацию магистерской программы – кафедра психологии (тел. (473) 202-18-61)

Руководитель магистерской программы – Махина Наталья Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии.

Магистерская программа имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Предмет научных исследований в этой области – образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований).

Магистры, прошедшие курс обучения по указанной программе, могут трудиться в любой научной и практической области, связанной с психологией. Участники магистерской программы могут активно заниматься научно-исследовательской работой, в том числе публиковаться в сборниках научных трудов и журналах. Продолжение научно-исследовательской деятельности, возможно в виде подготовки кандидатских диссертаций в сфере наук психолого-педагогического цикла.

В числе дисциплин профессионального цикла программы:

- Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики;
- Методология научных исследований;
- Управление командой и стратегии лидерства;
- Инновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога;
- Психологические основы педагогической деятельности;
- Научные основы организации инновационной деятельности в образовательном учреждении;
- Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития;
- Качественные и количественные методы исследования в психологии и педагогике;
- Психолого-педагогическое сопровождение социализации личности.

**Вступительное испытание по дисциплине Психология.**

**Форма вступительного испытания – тестирование.**

**Разделы:**

1. Общая психология.
2. Психология развития и возрастная психология.
3. Педагогическая психология.

## **Программа по дисциплине «Психология»**

### **Основные разделы**

#### **1.1.Наименование: Общая психология**

#### **1.2.Составители: Л.В. Абдалина, В.А. Зайцева**

#### **1.3.Основные знания, умения, навыки, которыми должен обладать поступающий.**

Поступающий должен:

Знать: теоретические основы проведения психологических исследований; предмет, задачи, цели общей психологии и ее значение для своей будущей профессиональной деятельности

Уметь: анализировать и синтезировать информации для решения поставленных задач, используя системный подход; применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии.

Владеть: способами оценки качества изученного материала в ходе изучения Общей психологии; навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии.

#### **1.4. Тематический план.**

1. Общее представление о психологии как науке.
2. Основные школы и направления.
3. Понятие о психике и её эволюции.
4. Происхождение и развитие сознания человека.
5. Неосознаваемые психические процессы.
6. Ощущения.
7. Восприятие.
8. Мышление.
9. Внимание.
10. Память.
11. Речь.
12. Воображение.
13. Представления.
14. Воля. Эмоции и чувства
15. Мотивация.
16. Психология личности.
17. Способности.
18. Темперамент.
19. Характер.

## **1.5. Список рекомендуемой литературы:**

### **Основная литература:**

1. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8.

2. Общая психология. Введение в общую психологию : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под науч. ред. Д. А. Донцова, З. В. Луковцевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-07159-7.

3. Столяренко Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8.

### **Дополнительная литература:**

1. Зубова Л.В. Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко, А.А. Кириенко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 141 с.

### **2.1.Наименование: Психология развития и возрастная психология**

### **2.2.Составители: Л.В. Абдалина, В.А. Зайцева**

### **2.3.Основные знания, умения, навыки, которыми должен обладать поступающий.**

Поступающий должен:

Знать: виды психологических методов, специфику применения психодиагностических методик при изучении испытуемых различных возрастных категорий; основные идеи системного подхода для решения поставленных задач; общеметодологические подходы, основы психодидактики и проектирования образовательной среды, основные методы реализации психолого-психологических технологий, ориентированных на личностный рост обучающихся и охрану здоровья индивидов и групп; особенности разработки планов оптимальных коррекционных, реабилитационных и обучающих педагогических программ по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей.

Уметь: использовать основы системного подхода для решения поставленных задач; проектировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися по оптимизации психической деятельности с учетом их индивидуально-психологических особенностей; реализовывать оптимальные коррекционные, реабилитационные и обучающие педагогические программы по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей.

Владеть: навыками работы с основными идеями системного подхода для решения поставленных задач; навыками формирования и реализации плана развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; навыками психолого-педагогического сопровождения развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

#### **2.4. Тематический план.**

1. . Предмет, задачи психологии развития и возрастной психологии.
2. Развитие как философская категория. Проблема детерминант психического развития ребенка. Категория развития в психологии.
3. Проблема соотношения обучения и развития.
4. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
5. Методы возрастной психологии.
6. Кризисы в развитии: младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст; психологические особенности подросткового и юношеского возраста.
7. Психология зрелых возрастов; старение и старость.
8. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях.

#### **2.5. Список рекомендуемой литературы:**

##### **Основная литература:**

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 457 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11341-9
2. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г.Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 384 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08007-0.

##### **Дополнительная литература:**

1. Акрущенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрущенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 127 с.

#### **3.1.Наименование: Педагогическая психология**

#### **3.2.Составители: Л.В. Абдалина, В.А. Зайцева**

#### **3.3.Основные знания, умения, навыки, которыми должен обладать поступающий.**

##### **Поступающий должен:**

Знать: научно-практические основания современной педагогической психологии; проблемы, задачи и пути их решения с учетом конкретной целевой аудитории; технологические основы разработки различного рода психолого-профилактических программ оптимизации учебной деятельности

обучающихся с учетом их возрастных и социально-психологических особенностей; методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии для психологического сопровождения обучающихся в образовательном процессе; знать методы исследования в педагогической психологии; основы психодидактики; теоретико-прикладные аспекты планирования профессиональной деятельности психолога; концепции традиционного и личностно-развивающего обучения; проблемы теории обучения; современные психологические технологии, приемы развивающей работы обучающимися; концепций формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; особенности и возможности технологий проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; особенности психолого-педагогического воздействия; развивающий потенциал образовательной среды; возможности проектирования и реализации современного образовательного процесса с учетом психологических условий обучения и воспитания; движущие силы, факторы и условия психического развития обучающихся.

Уметь: применять теоретические знания по педагогической психологии для определения и учета потребностей и запросов всех субъектов образовательного процесса целевой аудитории; реализовывать профилактические программы по коррекции и психологическому сопровождению развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сфер личности; применять инновационные психолого-педагогические методы развивающей работы с обучающимися;; разрабатывать планы, выбирать оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся; реализовывать со всеми категориями обучающихся с учетом специфики организации образовательного процесса; определять наиболее эффективные технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса; разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

Владеть: умениями и навыками реализации процесса изучения образовательных потребностей, их обогащения у обучающихся, педагогов, родителей, администрации; повышать интерес интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; навыками проектирования программ, их реализации с учетом возрастных и социально-психологических особенностей обучающихся; навыками реализации психологических методов диагностики, коррекции, профилактики личностного развития обучающихся; навыками применения психодидактических средств с индивидуально-психологических особенностей обучающихся; навыками адаптации и реализации педагогических технологий развивающей работы обучающимися с учетом показателей зоны актуального и зоны ближайшего развития и в соответствии

с их возрастными и психофизическими особенностями; навыками поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; психологического сопровождения образовательного процесса и способами проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; навыками создания и поддержания психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; обеспечения становления обучающихся в качестве субъектов (само)развития.

### **3.4. Тематический план.**

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Теории учения и их сравнительная роль в проектировании и реализации современного образовательного процесса.
3. . Проблема соотношения обучения и развития. Проектирование образовательной среды.
4. Психология учебной деятельности. Интерактивные методы и инновационные технологии обучения.
5. Психология воспитания: закономерности, принципы, концепции.
6. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Самообразование.

### **3.5. Список рекомендуемой литературы:**

#### **Основная литература:**

1. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с
2. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9
3. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3

#### **Дополнительная литература:**

1. Психологическое сопровождение в системе образования [Электронный ресурс]: сборник научных трудов по материалам международной междисциплинарной научно-практической конференции «Психология и психологическая практика в современном мире»/ Н.С. Аболина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 288 с.

### **4. Образец контрольно-измерительного материала (КИМ).**

#### **Задание №1**

Объектом исследования методики преподавания психологии является:

1. педагогическая техника;
2. устройство и проведение занятий;
- 3.** процесс обучения психологии.

### **Задание №2**

Цели обучения психологии – это:

- 1.** теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения общения и взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности;
2. приобретение знаний по психологии как теоретической дисциплине;
3. приобретение практических навыков взаимодействия с людьми.

### **Задание №3**

Конечным результатом изучения психологии можно считать:

1. теоретические знания;
2. практические умения;
- 3.** способность руководствоваться знаниями в решении профессиональных задач.

### **Задание №4**

Познавательная деятельность человека, при которой смысл зависит от ситуации, и полностью представим в точной форме – это:

- 1.** ассоциативная деятельность;
2. сложная формальная деятельность;
3. простая формальная деятельность.

### **Задание №5**

Система ценностных ориентаций в нравственной, политической, религиозной, эстетической сферах, обретенная личностью в процессе социализации, определяет:

1. познавательный потенциал личности;
2. ценностный потенциал;
- 3.** творческий потенциал.

### **Задание №6**

Особенности изучения психологии как гуманитарной области познания – это:

1. теоретические и практические знания;
2. практические навыки эффективного общения;
- 3.** развитое образное, символическое мышление.

**Задание №7**

Методы обучения, направленные на управление процессом усвоения знаний посредством организации человеческих взаимодействий и отношений – это:

1. методы проблемного обучения;
2. методы программированного обучения;
3. методы интерактивного обучения.

**Задание №8**

Совокупность достаточно стойких, но в то же время изменяющихся под влиянием воспитания и обучения, индивидуально - психологических качеств личности человека, которая обеспечивает успешность обучения определенной трудовой или умственной деятельности, ее выполнения и совершенствования – это:

1. профессиональные задатки;
2. профессиональные способности;
3. профессиональный талант.

**Задание №9**

Для преподавателя и обучающегося наиболее важным является развитие:

1. наглядно – действенного мышления;
2. дискурсивного мышления;
3. наглядно – образного мышления.
4. Все ответы верны

**Задание №10**

Сущность инновационной образовательной стратегии в обучении психологии – это:

1. изменение содержания обучения психологии;
2. изменение познавательной активности обучающихся;
3. развитие познавательной деятельности обучающихся на основе активизации их мышления.

**Задание №11**

Мысленное расчленение предмета или явления, выделение его частей, признаков, свойств, связей и отношений – это операция:

1. синтеза;
2. анализа;
3. обобщения.

**Задание №12**

В процессе обучения ведущее значение имеет:

1. двигательная память;
2. образная память;
- 3.** словесно – логическая память.

**Задание №13**

Наиболее ценным в процессе обучения является наличие у обучающихся:

- 1.** внутренних мотивов учения;
2. внешних мотивов учения;
3. отсутствие мотивов учения.

**Задание №14**

Исходя из целей, содержания образования в процессе обучения в высшей школе целесообразно использовать:

1. материальное общение;
- 2.** деятельностное общение;
3. когнитивное общение.

**Задание №15**

Учебная задача – разновидность опережающего управления когнитивной деятельностью, «проект будущего учебного действия», определяющий интеллектуальное пространство, в котором ученик выполняет мыслительные действия – это определение по:

1. В.Давыдову;
- 2.** Д. Толлингеровой;
3. Н.Талызиной.

**Задание №16**

Обучающиеся, которые видят основной смысл учебы в приобретении необходимых им знаний и профессиональных умений, относятся к обучающимся:

- 1.** зависимого типа;
2. автономного типа;
3. смешанного типа.

**Задание №17**

К активным методам обучения психологии относятся:

1. проблемные методы;
2. проблемные, программируемые и интерактивные методы;
3. другие методы.

### **Задание №18**

Обнаружение и осмысление проблемных текстовых ситуаций затрудняется, если:

1. текст имеет ясную, прозрачную логическую структуру;
2. новизна текстовых субъектов или противоречие между ними затушевываются;
3. проблемные ситуации получают свое разрешение в данном тексте или находят опору в имеющихся знаниях.

### **Задание №19**

Моделирование в обучении, как правило, не используется для:

1. формирования благоприятных отношений с обучаемым;
2. построения модели ориентировочной основы умственных действий, которыми должны овладеть обучаемые;
3. построения модели пройденного учебного материала для лучшего его осмысления и запоминания.

### **Задание №20**

К главным принципам обучения в высшей школе не относится:

1. ориентированность высшего образования на развитие личности будущего специалиста;
2. обеспечение непрерывности образования;
3. профориентация.

## **5. Вариант ответа на контрольно-измерительный материал (КИМ).**

№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ
1	3	6	3	11	2	16	1
2	1	7	3	12	3	17	2
3	3	8	2	13	1	18	2
4	1	9	4	14	2.3	19	1
5	3	10	3	15	2	20	3

**6. Критерии оценки качества подготовки поступающего:**

Баллы	Процент правильных ответов
90-100	86-100%
70-85	70-85%
45-65	41-69%
40≤	50% и менее