



Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

01 октября 2021 г.

## ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Русский язык

(наименование вступительного испытания)

Программа вступительных испытаний (далее – Программа) предназначена для лиц (граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства, лиц с ограниченными возможностями здоровья), поступающих на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета в Автономную некоммерческую образовательную организацию высшего образования «Воронежский экономико-правовой институт» (далее – Институт) и филиалы Института.

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО), ФГОС среднего общего образования, с учетом требований к вступительным испытаниям, установленным Министерством науки и высшего образования РФ.

Программа вступительных испытаний утверждена на заседании кафедры общих дисциплин

Протокол от «19» октября 2021г. № 2

Заведующий кафедрой



О.С. Рудковская  
(инициалы, фамилия)

Разработчик: Т.А. Осенкова, к.ф.н., доцент

## 1. Пояснительная записка

Настоящая Программа отражает обязательный минимум содержания Русского языка как учебного предмета, установленный Министерством науки и высшего образования РФ, состоит из нескольких разделов, которые знакомят абитуриента с содержанием, системой требований, критериями оценки ответов на вступительном испытании, и включает краткие рекомендации по подготовке к нему. Все разделы взаимосвязаны между собой и базируются на школьном курсе учебного предмета Русский язык.

Программа вступительных испытаний по Русскому языку предназначена для абитуриентов, поступающих на очную, очно-заочную и заочную формы обучения по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета в АНОО ВО «ВЭПИ» и филиалы по результатам вступительных испытаний, проводимых институтом самостоятельно, и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа дает представление об основных требованиях, предъявляемых ФГОС высшего образования к уровню подготовки поступающих. В программе содержится информация о структуре, объеме и особенностях содержания вступительных испытаний, о формах проверочных заданий и критериях оценки их выполнения; приводится перечень теоретических вопросов проверяемого учебного материала и демонстрационная версия заданий для испытаний в форме тестирования.

Содержание заданий вступительных испытаний по Русскому языку полностью соответствует обязательным требованиям к подготовке выпускников общеобразовательных организаций по курсу Русский язык и отражают содержание базового уровня образовательных программ среднего общего образования по Русскому языку.

Типы всех заданий вступительных испытаний приведены в соответствии с терминологией и символикой, принятой в школьном курсе Русского языка.

1.1. Цель вступительного испытания: выявление уровня знаний абитуриента по русскому языку, необходимого для обучения по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета в АНОО ВО «ВЭПИ» и филиалах.

1.2. Задачи вступительного испытания:

1.2.1. Установить степень сформированности предоставления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, развития и совершенствования способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;

1.2.2. Выявить умение поступающих лиц опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

1.2.3. Оценить умение поступающих лиц соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского

литературного языка, навыки лингвистического анализа текстов различных функциональных стилей и культурой научного мышления.

1.3. В результате изучения русского языка на базовом уровне абитуриент должен:

1.3.1. Знать:

1.3.1.1. Связь языка и истории, культуры русского и других народов;

1.3.1.2. Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

1.3.1.3. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

1.3.1.4. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

1.3.2. Уметь:

1.3.2.1. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

1.3.2.2. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

1.3.2.3. Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

Аудирование и чтение:

1.3.2.4. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

1.3.2.5. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

Говорение и письмо:

1.3.2.6. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

1.3.2.7. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

1.3.2.8. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

1.3.2.9. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

1.3.2.10. Использовать основные приемы информационной

переработки устного и письменного текста;

1.3.2.11.Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1.3.2.11.1. Осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

1.3.2.11.2. Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

1.3.2.11.3. Увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

1.3.2.11.4. Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

1.3.2.11.5. Самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

1.3.2.11.6. Понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.4. Форма проведения вступительного испытания:

1.4.1. Письменный экзамен (тестирование). Письменный экзамен оценивается суммой баллов, полученных за все выполненные задания. Время выполнения теста - 60 минут на 20 заданий.

1.4.2. Абитуриенты с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать вступительные испытания в форме письменного экзамена (тестирование) и в форме устного экзамена (собеседования).

Вступительные испытания проводятся на русском языке.

Время выполнения теста (подготовки к устному экзамену) для лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется Правилами приёма в Автономную некоммерческую образовательную организацию высшего образования «Воронежский экономико-правовой институт» по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета.

Для общеобразовательного вступительного испытания по Русскому языку в качестве минимального количества баллов используется минимальное количество баллов ЕГЭ, установленное федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования и утверждённое приказом ректора Института.

## 2. Содержание программы вступительных испытаний

### 2.1. Содержание программы

| № п/п | Раздел учебного предмета | Содержание раздела   |
|-------|--------------------------|--|
| 1.    | Фонетика. Графика        | <p>Звуки и буквы, их соотношение. Графика. Алфавит. Звуковое значение букв <i>е, ё, ю, я</i>. Употребление букв <i>ь</i> и <i>ъ</i>, их функции.</p> <p>Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные. Глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные. Обозначение мягких и твердых согласных на письме.</p> <p>Основные нормы русского литературного произношения. Элементарные сведения о фонетической транскрипции.</p>   |
| 2.    | Орфография               | <p>Правописание корней. Правописание гласных. Проверяемые безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные. Правописание слов с чередующимися гласными <i>о - а</i> в корнях <i>-гор-/-гар-, -кос-/-кас-, -лож-/-лаг-, -рос-/-раст-</i> и др. Чередование <i>е - и</i> в корнях <i>-бер-/-бир-, -мер-/-мир-, -блест-/-блист-, -жег-/-жиг-, -чет-/-чит-</i> и др., чередования <i>а(я)-им, а(я)-ин</i>. Буквы <i>е, о</i> после шипящих. Буквы <i>е</i> и <i>и</i> после <i>ц</i>. Буквы <i>э-е</i> в иноязычных словах.</p> <p>Правописание согласных. Звонкие и глухие согласные. Двойные согласные. Непроизносимые согласные.</p> <p>Правописание приставок. Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок. Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>. Буквы <i>ы-и</i> и после приставок.</p> <p>Употребление букв <i>ъ</i> и <i>ь</i>. Правописание суффиксов и окончаний.</p> <p>Правописание гласных после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях. Суффиксы имен существительных. Окончания существительных. Правописание суффиксов прилагательных. <i>-Н-</i> и <i>-НН-</i> в прилагательных. Суффиксы глаголов. Личные окончания глаголов. Особенности правописания глаголов в повелительном наклонении. Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах. Правописание окончаний и суффиксов причастий. Страдательные причастия. <i>-Н-</i> и <i>-НН-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание окончаний прилагательных и причастий. Суффиксы наречий.</p> <p>Правописание сложных слов. Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i>. Сложные слова без соединительных гласных. Правописание сложных существительных и прилагательных. Употребление дефиса.</p> <p>Правописание имен числительных.</p> <p>Числительные количественные, порядковые, дробные и их склонение. Слова с <i>пол- / полу-</i>.</p> <p>Правописание предлогов, союзов, частиц.</p> <p>Сложные предлоги. Слитное и раздельное написание предлогов и предложных сочетаний. Слитное и раздельное написание союзов. Раздельное и дефисное написание частиц. Употребление частицы <i>НЕ</i>. Употребление частицы <i>НИ</i>. Правописание отрицательных и неопределенных</p> |

|    |                                   |   |
|----|-----------------------------------|---|
|    |                                   | <p>местоимений и наречий. Правописание <i>НЕ</i> с существительными, прилагательными и наречиями. Правописание <i>НЕ</i> с глаголами, деепричастиями и причастиями.</p> <p>Употребление прописных букв.</p> <p>Прописные буквы в начале текста. Прописные буквы после знаков препинания. Имена прилагательные и наречия, образованные от индивидуальных названий. Географические и астрономические названия. Названия исторических эпох и событий. Названия государственных и профессиональных праздников, знаменательных дат, учреждений, организаций и предприятий, документов, должностей, званий, знаков отличия. Названия, выделяемые кавычками, сложносокращенные слова и аббревиатуры.</p> |
| 3. | Лексика.<br>Фразеология           | <p>Понятие о лексике. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Многозначные и однозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения происхождения: исконно русские и заимствованные слова.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения употребительности: общеупотребительные слова, устаревшие слова (архаизмы и историзмы), неологизмы.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: профессиональные слова, диалектные слова. Термины.</p> <p>Понятие о фразеологизмах.</p>   |
| 4. | Состав слова.<br>Словообразование | <p>Приставка, корень, суффикс, окончание как минимальные значимые части слова. Понятие о словообразовательных и формообразовательных частях слова. Основа слова и окончание. Нулевое окончание. Чередование звуков и образование графических вариантов значимых частей слова.</p> <p>Основные способы словообразования в русском языке. Приставочный способ. Суффиксальный способ. Приставочно-суффиксальный способ. Образование сложных слов. Переход из одной части речи в другую. Основные способы словообразования самостоятельных частей речи. Основные способы словообразования служебных частей речи. Понятие производной и производящей основ.</p>  |
| 5. | Морфология                        | <p><i>Имя существительное.</i> Значение имени существительного, его грамматические признаки и синтаксическая роль в предложении. Постоянные и непостоянные грамматические признаки. Собственные и нарицательные имена существительные. Одушевленность-неодушевленность. Род (мужской, женский, средний, общий). Род несклоняемых имен существительных. Число. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имен существительных – первое, второе, третье; склонение по образцу имен прилагательных. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.</p> <p><i>Имя прилагательное.</i> Значение имени</p>                           |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>прилагательного, его грамматические признаки и синтаксическая роль. Разряды имен прилагательных по значению и грамматическим особенностям: качественные, относительные, притяжательные. Качественные прилагательные: полная и краткая форма, степени сравнения. Способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения. Грамматические признаки кратких форм и форм степеней сравнения. Типы склонения имен прилагательных. Переход прилагательных в существительные.</p> <p><i>Имя числительное.</i> Значение имени числительного и его грамматические признаки: падеж; число и род. Синтаксическая роль имен числительных. Разряды по значению: количественные, собирательные и порядковые. Числительные простые, сложные и составные. Особенности склонения числительных.</p> <p><i>Местоимение.</i> Значение местоимений. Разряды местоимений по значению и по соотносительности с другими частями речи. Грамматические признаки местоимений разных разрядов и их синтаксическая роль. Склонение местоимений. Морфологический разбор местоимения.</p> <p><i>Глагол.</i> Значение глагола, его грамматические признаки и синтаксическая роль. Неопределенная форма глагола. Переходность-непереходность глаголов, вид, возвратность, спряжение. Разноспрягаемые глаголы. Наклонение (изъявительное, условное, повелительное), время (в изъявительном наклонении), лицо и число (в изъявительном и повелительном наклонении), род и число (в изъявительном и условном наклонении). Неопределенная форма глагола. Безличные глаголы.</p> <p><i>Причастие.</i> Грамматические признаки причастий. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени, их образование. Полные и краткие страдательные причастия. Склонение полных причастий.</p> <p><i>Деепричастие.</i> Грамматические признаки деепричастий. Образование деепричастий от глаголов совершенного и несовершенного вида. Особенности употребления деепричастий.</p> <p><i>Наречие.</i> Значение наречий, грамматические признаки, синтаксическая роль в предложении. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий и их образование.</p> <p><i>Предлог.</i> Предлог как служебная часть речи. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги.</p> <p><i>Союз.</i> Союз как служебная часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные. Классификация сочинительных и подчинительных союзов по значению. Простые и составные союзы.</p> <p><i>Частицы.</i> Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Формообразующие, отрицательные, модальные,</p> |
|--|--|---|



|    |           |   |
|----|-----------|---|
|    |           | <p>вопросительные частицы. Простые и составные частицы.<br/> <i>Междометие</i> как особая часть речи. Группы междометий по значению. Производные и производные междометия.</p>  |
| 6. | Синтаксис | <p><i>Словосочетание.</i> Словосочетание как синтаксическая единица. Строение словосочетаний. Виды словосочетаний по характеру главного слова. Виды подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетания.</p> <p><i>Предложение</i> как основная единица синтаксиса. Типы предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).</p> <p><i>Простое предложение.</i> Типы предложений по структуре: двусоставные и односоставные.</p> <p>Члены предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены двусоставного предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Второстепенные члены предложения: определения (согласованные и несогласованные), приложение как разновидность определения, дополнения (прямые и косвенные), обстоятельства (времени, места, причины, цели, условия, образа действия, уступки); способы их выражения.</p> <p>Односоставные предложения: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Способы выражения главного члена односоставных предложений.</p> <p>Предложения распространенные и нераспространенные; полные и неполные. Осложнение простого предложения. Однородные члены предложения.</p> <p>Обособленные второстепенные члены предложения: определения (в том числе приложения), дополнения, обстоятельства; способы их выражения. Обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции.</p> <p><i>Сложное предложение.</i> Типы сложного предложения. Союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные сложные предложения.</p> <p>Сложносочиненные предложения с соединительными, противительными, разделительными союзами.</p> <p>Сложноподчиненные предложения: главная и придаточная часть, средства связи между ними (подчинительные союзы и союзные слова). Виды придаточных предложений. Место придаточной части по отношению к главной. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными: однородное, параллельное и последовательное подчинение придаточных частей.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Сложные предложения с различными видами связи</p> |

|    |            |   |
|----|------------|---|
|    |            | (бессоюзной и союзной сочинительной и подчинительной).  |
| 7. | Пунктуация | <p>Знаки препинания в конце предложения. Тире между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Интонационное тире.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Однородные члены, не соединяемые союзами. Однородные члены, соединенные неповторяющимися союзами. Однородные члены, соединенные повторяющимися союзами. Однородные члены, соединенные парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с уточняющими и присоединительными членами предложения. Уточняющие члены предложения. Пояснительные конструкции со словами <i>а именно, то есть</i>, с пояснительным союзом <i>или</i>. Присоединительные конструкции со словами <i>даже, особенно, да и, и притом</i> и др. Бессоюзные присоединительные конструкции.</p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова. Обращение. Междометие.</p> <p>Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</p> <p>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Запятая между главным и придаточным предложением. Запятая при составных подчинительных союзах. Запятая на стыке двух союзов. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.</p> <p>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитате</p> |
| 8. | Стилистика | <p>Текст. Понятие о тексте и его частях. Основные признаки текста. Диалог и монолог как речевые формы текста. Описание, повествование и рассуждение как функционально-смысловые типы речи (текста).</p> <p>Стили русского языка. Разговорный стиль. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Стиль художественной литературы.</p>   |

2.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к вступительным испытаниям.

### 2.2.1. Основная литература

| № | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.) |
|---|---|
|---|---|

|     |  |
|-----|--|
| п/п |  |
| 1.  | Ю.Н. Гостева: ЕГЭ 2022 ФИПИ Русский язык ТВЭЗ 37 вариантов. – М.: Экзамен, 2022  |
| 2.  | Ю.Н. Гостева: ЕГЭ 2022 ФИПИ Русский язык ТВЭЗ 14 вариантов. – М.: Экзамен, 2022  |
| 3.  | Е.С. Симакова ЕГЭ-2022. Русский язык. 40 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену. – М.: АСТ, 2021 |
| 4.  | Бабайцева В.В., Еремеева А.П., Купалова А.Ю., Лидман-Орлова Г.К. и др. Русский язык. Теория. 5 - 9 кл. – М.: Дрофа, 2021.                                  |
| 5.  | Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык: 8 класс. – М.: Просвещение, 2022.  |
| 6.  | Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык: 9 класс. – М.: Просвещение, 2022.  |

### 2.2.2. Дополнительная литература

|       |  |
|-------|--|
| № п/п | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)  |
| 1.    | С.В. Драбкина: ЕГЭ 2022 Русский язык. Готовимся к итоговой аттестации. – М.: Интеллект-Центр, 2022 г.                                    |
| 2.    | Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы. Учебное пособие – М.: Просвещение, 2021.                               |
| 3.    | Розенталь Д.И., Голуб И.Б. Русский язык: Орфография и пунктуация. – М.: Айрис, 2021.   |
| 4.    | Розенталь Д.Э. Классический справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. – М.: Мир и образование, 2021 |

2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к вступительным испытаниям:

2.3.1. Сайт Федерального агентства по образованию Министерства науки и высшего образования РФ: [Эл. ресурсы]. – Режим доступа: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

2.3.2. Словари и энциклопедии онлайн: [Эл. ресурсы]. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>;

2.3.3. Валгина Н.С. Современный русский язык: [Эл. ресурсы].  
Режим доступа: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/topicsw.htm>;

2.3.4. Литневская Е.И. Русский язык: [Эл. ресурсы].- Режим доступа: <http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part2.htm>

2.3.5. Информационно-справочный портал «Русский язык»: [Эл. ресурсы]. – Режим доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru);

2.3.6. Культура письменной речи: [Эл. ресурсы]. - Режим доступа: <http://grammar.ru/>;

2.3.7. Информационный образовательный портал. Документы, материалы, пособия, пробники к ЕГЭ, ГИА. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://egeigia.ru/>;

2.3.8. Официальный сайт Рособрнадзора «ЕГЭ - портал. Мы знаем о ЕГЭ все». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://4ege.ru/novosti-ege/1532-shkala-perevoda-ballov-ege.html>.

2.4. Фонды оценочных средств для проведения вступительных испытаний по Русскому языку.

2.4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков абитуриентов.

2.4.1.1. Примерные экзаменационные вопросы:

| № п/п | Вопросы   |
|-------|---|
| 1.    | Роль языка в жизни общества. Приведите примеры, характеризующие развитие языка.                   |
| 2.    | Функции русского языка в современном мире.  |
| 3.    | Классификация гласных и согласных звуков. Сильная и слабая позиции звуков.                        |
| 4.    | Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Группы слов по лексическому значению.        |
| 5.    | Группы слов по употреблению и происхождению.  |
| 6.    | Фразеологизм: его лексическое значение, функции в предложении и в тексте.                         |
| 7.    | Группы морфем (значимых частей слова): корневые и служебные (суффиксы, приставка, окончание).     |
| 8.    | Словообразовательные и словоизменительные служебные морфемы.                                      |
| 9.    | Основные способы образования слов в русском языке.  |
| 10.   | Части речи в русском языке, критерии их выделения.  |
| 11.   | Именные части речи, их общие и отличительные признаки.  |
| 12.   | Глагол как часть речи.  |
| 13.   | Место причастия и деепричастия в системе частей речи.   |
| 14.   | Неизменяемые самостоятельные части речи. Их морфологические и синтаксические признаки             |
| 15.   | Служебные части речи: предлоги. Их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. |
| 16.   | Служебные части речи: союзы. Их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.    |
| 17.   | Служебные части речи: частицы. Их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.  |
| 18.   | Словосочетание как единица синтаксиса.  |
| 19.   | Типы связи слов в словосочетаниях.  |
| 20.   | Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.                                  |
| 21.   | Предложение как основная единица синтаксиса. Полные и неполные предложения.                       |

|     |   |
|-----|---|
| 22. | Предложение как основная единица синтаксиса. Двусоставные и односоставные предложения.                          |
| 23. | Предложение как основная единица синтаксиса. Предложения распространённые и нераспространённые.                 |
| 24. | Грамматическая (предикативная) основа предложения. Морфологические способы её выражения.                        |
| 25. | Простое предложение, его виды по цели высказывания.   |
| 26. | Восклицательные и невосклицательные предложения.  |
| 27. | Второстепенные члены предложения. Основные морфологические способы выражения второстепенных членов предложения. |
| 28. | Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.                               |
| 29. | Обособленные члены предложения. Уточнение как обособленный член предложения.                                    |
| 30. | Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.  |
| 31. | Сложное предложение и его виды: союзные предложения.  |
| 32. | Сложное предложение и его виды: бессоюзные предложения.   |
| 33. | Сложносочинённые предложения.   |
| 34. | Сложноподчинённые предложения.  |
| 35. | Чужая речь и основные способы её передачи.  |
| 36. | Текст как речевое произведение, основные признаки текста.   |
| 37. | Особенности текстов разных типов: текст-повествование.  |
| 38. | Особенности текстов разных типов: текст-описание.   |
| 39. | Особенности текстов разных типов: текст-рассуждение.  |
| 40. | Стили речи, их функции и сфера употребления.  |

#### 2.4.1.2. Демонстрационный вариант тестовых заданий

1. Выберите слово, в котором допущена ошибка в постановке ударения.

- А) навЕрх;
- Б) красИвее;
- В) звОнит;
- Г) фОрзац.

2. В каком ряду все слова пишутся через дефис:

- А) (пол)дела, (средне)годовой, куда(то);
- Б) говорить (по)русски, (научно)популярный, (как)либо;
- В) (кое)где, (в)третьих, (средне)азиатский;
- Г) как(бы), (пол)улицы, (как)нибудь.

3. Найдите ошибку в образовании формы слова. Запишите слово правильно.

- а) без ПОГОНОВ \_\_\_\_\_  
 б) звук ИСЧЕЗ \_\_\_\_\_  
 в) с ДВУМЯСТАМИ рублями \_\_\_\_\_  
 г) ЛЯГТЕ на пол \_\_\_\_\_

4. В каком предложении вместо слова «инженерный» нужно употребить «инженерский»?

- А) Квалифицированный ИНЖЕНЕРНЫЙ подход - успех строительства.  
 Б) Михаилу не нравилась его новая работа, но он очень дорожил своим дипломом и ИНЖЕНЕРНЫМ значком.  
 В) Новое сооружение поражало современным дизайном и представляло собой достижение отечественной ИНЖЕНЕРНОЙ мысли.  
 Г) К сожалению, ИНЖЕНЕРНОЕ дело не интересовало Андрея настолько, чтобы он мог посвятить ему всю свою жизнь.

5. Укажите буквы, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Мы выходим в открытое море (А) но (Б) если хорошо приглядеться (В) то на горизонте(Г) уже виднеется синяя полоса берега.

#### Ключи к тестам

- 1 – В;  
 2 – Б;  
 3 – А, (погон);  
 4 – Б;  
 5 – А, В.

2.4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков абитуриентов.

На основании Приказа Рособрнадзора от 26.06.2019 № 876 «Об определении минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета» АНОО ВО «ВЭПИ» устанавливает минимальный балл для общеобразовательного вступительного испытания по Русскому языку 36 баллов.

При определении соответствия уровня подготовленности абитуриента требованиям, предъявляемым к нему программой вступительных испытаний, проводимых Институтом, следует руководствоваться шкалой оценивания вступительных испытаний и критериями оценки.

Шкала оценивания вступительных испытаний, проводимых Институтом – 100 баллов за 20 заданий. Каждое задание оценивается в 5 баллов. Минимальная сумма баллов – 40.

Критерии оценивания письменного экзамена:

| Количество правильно выполненных тестовых заданий | Количество баллов |
|---|-------------------|
| 1   | 5                 |
| 2   | 10                |
| 3   | 15                |
| 4   | 20                |
| 5   | 25                |
| 6   | 30                |
| 7   | 35                |
| 8   | 40                |
| 9   | 45                |
| 10  | 50                |
| 11  | 55                |
| 12  | 60                |
| 13  | 65                |
| 14  | 70                |
| 15  | 75                |
| 16  | 80                |
| 17  | 85                |
| 18  | 90                |
| 19  | 95                |
| 20  | 100               |

Критерии оценивания на устном экзамене:

| Количество баллов | Описание критериев оценивания   |
|-------------------|---|
| 1 - 35            | Поступающий не раскрыл основное содержание вопроса. Не знает или не понимает основную часть программного материала, демонстрирует неполные знания. Ответ логически не последователен, нет выводов и обобщений. Допускает 5 ошибок и более, которые частично исправляет по просьбе экзаменатора. На дополнительные вопросы ответил с грубыми ошибками. Речь бедна и невыразительна.  |
| 36 - 42           | Поступающий демонстрирует знания основного содержания материала, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, бессистемно. Допускает 3-5 фактических ошибок и (или) ошибок в определении понятий. На вопросы экзаменатора отвечает не полно. Выводы и обобщения аргументирует слабо. Демонстрирует не высокую культуру устного ответа, допускает грамматические ошибки.                                       |
| 43 - 58           | Поступающий демонстрирует знания основного содержания материала, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно. Допускает 1 - 2 фактических ошибки и (или) ошибки в определении понятий. При допуске ошибок исправляется по просьбе экзаменатора. Выводы и обобщения аргументирует не достаточно чётко. Показывает слабое умение творчески применять программный материал, в видоизмененных ситуациях теряется. |

|         |   |
|---------|---|
| 59 – 74 | Поступающий показывает хорошие знания и понимание вопроса в объеме программы среднего общего образования. Дает полный и правильный ответ, допускает незначительные недочеты, неточности в терминах (определениях). Умеет выделять главные положения, делать выводы. Правильно отвечает на дополнительные вопросы, при этом допускает 1-2 негрубые ошибки или недочеты, которые исправляет по просьбе экзаменатора или при его небольшой помощи. Ответ изложен литературным языком, допущены негрубые нарушения грамматических норм. |
| 75-100  | Поступающий показывает глубокое знание и понимание вопроса в объеме программы и рекомендованной литературы. Умеет составить полный и правильный ответ, выделяет главные положения, подтверждает ответ конкретными примерами и фактами. Самостоятельно делает анализ и обобщение. Формирует точное определение и истолкование основных понятий. Ответ самостоятельный, исчерпывающий, без наводящих дополнительных вопросов, изложенный литературным языком. При допуске 1-2 недочетов легко исправляется по просьбе экзаменатора.   |

2.5. Методические указания для абитуриентов по подготовке к вступительным испытаниям.

Институт самостоятельно проводит вступительные испытания в соответствии с Правилами приёма в Автономную некоммерческую образовательную организацию высшего образования «Воронежский экономико-правовой институт» по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета (далее – Правила).

При приеме на обучение не используются результаты выпускных экзаменов подготовительных отделений, подготовительных факультетов, курсов (школ) и иных испытаний, не являющихся вступительными испытаниями, проводимыми в соответствии с Правилами.

Институт проводит вступительные испытания очно и (или) с использованием дистанционных технологий (при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний).

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в резервный день.

При нарушении поступающим во время проведения вступительных испытаний Правил приёма в Автономную некоммерческую образовательную организацию высшего образования «Воронежский экономико-правовой институт» по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, уполномоченные должностные лица Института вправе удалить его с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении.

При несогласии с результатами вступительных испытаний поступающий имеет право подать апелляцию.



Апелляция осуществляется в соответствии с Правилами и Положением об апелляционной комиссии АНОО ВО «ВЭПИ».