



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ В СТУДЕНЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

**Сборник материалов XVIV всероссийской
студенческой научно-практической
конференции с международным участием**

Воронеж 2023

Редакционная коллегия:

Ахмедов А.Э., Великанов К.В., Гаврилов С.Т., Годовникова А.М.,
Кузьменко Н.И., Лунева Н.А., Смольянинова И.В., Шаталов М.А.

Актуальные проблемы науки в студенческих исследованиях:
Сборник материалов XXIV межвузовской студенческой научно-практической конференции. - Воронеж: ВЭПИ, 2023. - 134 с.

В сборнике представлены материалы ежегодной студенческой конференции, состоявшейся 26 апреля 2023 года в Воронежском экономико-правовом институте, на которой были рассмотрены актуальные вопросы экономики, юриспруденции, психологии и социально-гуманитарных наук.

Материалы публикуются в редакции авторов. Мнения и позиции авторов могут не совпадать с позицией редакционной коллегии.

© АНОО ВО «ВЭПИ», 2023

© Коллектив авторов, 2023

Абрамян В.С.

Воронежский государственный университет
Научный руководитель: д.э.н., проф. Мишон Е.В.

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАНИЯМИ

Аннотация: обеспечение эффективного управления муниципальными образованиями осуществляется посредством обоснованного применения современного инструментария. Такой инструментарий призван не только формировать необходимые предпосылки, но и способствовать их трансформации в реальные условия. От полноты его использования в полной мере становится возможным собственно и стратегическое развитие МО.

Ключевые слова: стратегическое управление, муниципальные образования, развитие территории.

Abstract: ensuring effective management of municipalities is carried out through the reasonable use of modern tools. Such tools are intended not only to form the necessary prerequisites, but also to facilitate their transformation into real conditions. From the completeness of its full use, the actual strategic development of the Ministry of Defense becomes possible.

Key words: strategic management, municipalities, territory development.

Двойственность понимания сущности управления муниципальным образованием (далее – МО) влечет необходимость поиска, выбора и применения таких способов, методов и форм их сочетания, которые позволяли бы не только поддерживать на некотором уровне основные параметры, но и обеспечивали бы этим параметрам желаемое изменение как в ближайшей, так и в более отдаленной перспективе. Фундаментом такого управления должна стать самостоятельность муниципалитетов в определении целей и возможностей финансирования мер по их реализации, прежде всего за счет собственных источников и привлечения инвестиций. Поддержание эффективности управления должно осуществляться при условии определения на законодательном уровне четких критериев стратегического развития, концентрации как государственных, так и местных ресурсов. При этом должна обеспечиваться координация деятельности различных субъектов, заинтересованных в

территориальном развитии, в частности, по оказанию финансовой помощи.

Следовательно, главная стратегического управления должна состоять в создании и поддержке благоприятной социально-экономической среды, содействии решению местных проблем, поддержке интеграционных стимулов.

Важными предпосылками для поступательного развития муниципалитетов является обеспечение наиболее благоприятного режима функционирования местной экономической системы и обеспечение положительной динамики изменения основных ее параметров. В первом случае среди этих предпосылок можно выделить институциональные условия, самостоятельность местного самоуправления, механизм хозяйствования, экономическое регулирование (государственное и местное). Для второй группы это будут сбалансированность и пропорциональность развития, использование разных видов капитала (вещественного, человеческого, финансового) и др.

Этот перечень не исключает и других факторов. Например, к основным факторам развития муниципальных образований можно отнести:

- рыночная конъюнктура (текущее состояние экономики, деловой климат, перспективы увеличения территории);
- институциональные рынки (наличие инфраструктуры развития бизнеса);
- транспортно-географическое расположение; трудовые ресурсы (возрастной состав, безработица, качество трудовых ресурсов, их квалификация и профессионализм);
- научно-технический потенциал территории; финансово-экономические факторы (условия инвестиций, баланс доходов и расходов, уровень рентабельности хозяйствующих субъектов);
- организационные факторы (эффективность системы управления, отношения между уровнями власти, отношения власти и субъектов хозяйствования, наличие стратегии развития территории и программ социально-экономического развития, степень участия общественности в процессе управления развитием территории);
- предпринимательство и государство (деятельность и активность общественных организаций, организации по защите прав, инвестиционных фондов и другие информационные факторы);
- маркетинг территории (имидж территории, степень продвижения и конкурентоспособности территории, деятельность и активность СМИ, наличие сайтов в Интернете).

Переход от планово-директивных методов управления к рыночным или договорным методам существенно повлиял на пропорции, сложившиеся в экономиках отдельных регионов и муниципалитетов, и спровоцировал усиление дифференциации в основных показателях экономического и социального развития. Главными факторами изменения территориальных пропорций и усиления дифференциации социально-экономических показателей территорий на первом этапе рыночных реформ стали:

1) изменение относительных цен и их отрыв от отечественных затрат на производство;

2) изменение отраслевой структуры добавленной стоимости в направлении значительного увеличения разрыва между ценой производителя и ценой конечного потребления. Формально эти причины относятся к отраслевым, но в территориальном перераспределении доходов они играли определяющую роль.

Мерой эффективности управления муниципальными образованиями должны стать рост и улучшение качества совокупного социально-экономического потенциала конкретной территории. Он подвергается измерению путем оценки человеческого, природно-ресурсного, производственного, организационного и научно-технического потенциалов. Главным в организации развития муниципалитетов должна стать активная работа с отдельными элементами экономических отношений: природными ресурсами, имущественным комплексом и финансовыми ресурсами.

Таким образом, обеспечение эффективного управления муниципальными образованиями осуществляется посредством обоснованного применения современного инструментария. Такой инструментарий призван не только формировать необходимые предпосылки, но и способствовать их трансформации в реальные условия. От полноты его использования в полной мере становится возможным собственно и стратегическое развитие МО.

Список литературы

1. Григорьева О.Е. Методика стратегического управления развитием муниципального образования // Вестник ГГУ. 2019. № 1. С. 35-40.

2. Миронков М.А. Стратегическое планирование развития территорий муниципальных образований: закон – теория – практика: монография. – Гатчина: Изд-во ГИЭФПТ, 2018. – 137 с.

3. Стратегическое управление социально-экономическим развитием территорий: методологические основы и прикладной

инструментарий: монография / под ред. А.В. Мехренцева. - Екатеринбург: Уральский государственный лесотехнический университет, 2015. - 253 с.

4. Ямщиков А.С. Инструменты и технологии управления стратегическим развитием крупного города: монография. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2017. – 182 с.

Алиханов А.А.

Баткенский государственный университет
Научный руководитель: д.э.н., проф. Гяззов А.Т.

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: В статье рассматриваются понятие цифровой экономики. Какие изменения происходят в обществе с появлением цифровой экономики, и что влечет за собой цифровизация цифровой экономики?

Abstract: The article deals with the concept of digital economy. What changes are taking place in society with the advent of the digital economy, and what entails digitalization of the digital economy?

Ключевые слова: цифровая экономика, экономика, информационные технологии, трансформация, изменения.

Keywords: digital economy, economics, information technologies, transformation, changes.

Понятие цифровая экономика с каждым днем увереннее входит в нашу жизнь. В будущем она способна полностью вытеснить материальную. В чем суть цифровой экономики, каковы ее плюсы и минусы и чем грозит электронная экономика человечеству?

В 1995-ом году американский информатик Николас Негропonte ввел в употребление термин "цифровая экономика".[4] Многие политики, предприниматели и журналисты оперируют на сегодняшний день данным понятием, но до сих пор нет единого определения «что же такое цифровая экономика?».

Кандидат экономических наук, председатель института Мирбис, Джомарт Алиев говорит, что «цифровой экономики не бывает и не может быть, возможен только цифровой сегмент экономической системы той или иной степени продвинутости, поскольку цифровая экономика предполагает доминанцию цифр, а человек существо сугубо

материальное и жить в одной цифровой среде ему будет очень сложно.
[3]

Клаус Шваб, известный основатель и бессменный руководитель Всемирного экономического форума в Давосе в своей книге «Четвертая промышленная революция» провел анализ и сделал вывод, что взрыв информационных технологий должен поменять мироустройство, цифровизация должна стать базовой основой для изменения жизни, должна произойти оцифровка окружающего мира и самого человека.[1] Его идею поддержали на экономическом форуме в Санкт – Петербурге с принятием документов о всемирной поддержке и продвижении цифровой экономики.

Глава всемирного банка Джеймс Вульфенсон утверждает, что цифровая экономика – это форма отношений экономических, общественных и политических в конкретном государстве. Но это не цифровая экономика, это практически маленькая доля всего того, что относится к цифровой экономике.

Тоже самое можно сказать о программе «Цифровая экономика Российской Федерации», разработанный Правительством РФ.[2] В данной программе мало что упоминается о самой экономике, понятие «цифровая экономика» рассматривается только лишь в контексте развития информационных технологий. Президент РФ Владимир Владимирович Путин говорит о цифровой экономике, что это не отдельная отрасль, это уклад жизни, новая основа для развития системы государственного управления, экономики, бизнеса, социальной сферы, образования и всего общества. Формирование цифровой экономики – это вопрос национальной безопасности и независимости России, конкуренции отечественных компаний, позиция страны на мировой арене на долгосрочную перспективу. Исходя из его слов, можно сделать вывод о том, что оцифровка должна быть во всех сферах человека и всего общества, должно произойти переустройство всей жизни и переориентация на другие цели. В программе «Цифровая экономика Российской Федерации» нет положений о сути изменений, касающихся цифровизации личности, о создании электронной личности, которая станет продуктом и товаром владения транснациональных банков и систем. Президент РФ говорит о непременном прорыве и ускорении перехода в стадию цифровой экономики. Но готова ли наша страна перейти на этот путь, если даже ведущие экономисты и серьезные специалисты в области экономики не совсем разбираются в этом. Многие не понимают что нам принесет криптовалюта, которая между прочим должна стать главной основой цифровой экономики и общество должно перейти в технологию

блокчейн. Очень важны именно цели, для которых применяется эта технология.

Технология блокчейн – это технология распределенных данных, она помогает обрабатывать и рассчитывать огромные массивы данных. Эта технология является одной из приоритетных направлений в программе «Цифровая экономика РФ». Но блокчейн предполагает децентрализацию, т.е. отсутствие руководящего звена, а это крах для индустриального общества. К примеру, «Яндекс такси», с любой точки города можно вызвать это такси, с помощью специального приложения разработанного специалистами IT технологий. Произошло то, что сфера управления просто «вылетела», остался один специалист, управляющий программой маршрутов водителей. Последствия таких изменений: такси стало дешевле для потребителей, в связи с сокращением работников, но сколько человек из-за этого потеряло работу.

Цифровой интеллект, который должен стать основой новых изменений таким образом приходит на замену обычной нашей жизни. Такие же изменения коснутся здравоохранения и образования. Что касается образования и работы, то каждая профессия год за годом становится более технологической, включающей технологический процесс, связанный с компьютерами, использованием современных технологий для коммуникаций. Как только возникает такой осязаемый тренд как цифровая экономика, диджитализация, уберизация, то это сразу подхватывается образованием. Как раз так в программе «Цифровая экономика Российской Федерации» наше Правительство предлагает сделать такие же изменения в области образования и здравоохранения, как и в «Яндекс такси», т.е. совершенно будет отсутствовать управленческое звено, отсутствие чиновников. Подобные изменения неминуемы, хотя они и несут соответствующие риски. В первую очередь может серьезно обостриться проблема безработицы. Но как отмечают эксперты, развитие робототехники и искусственного интеллекта уже не остановить, эти процессы являются неизбежными следствиями глобальной четвертой технологической революции, разворачивающейся прямо сейчас.

На смену всему придут специалисты владеющие технологией, которые будут владеть всей информацией, а затем и всем миром.

В ближайшие перспективы планируется полный переход на электронные системы больничных, полисов обязательного медицинского страхования и других документов. На сегодняшний день уже многие школы перешли с бумажного журнала на электронный, появились электронные полисы обязательного

страхования гражданско-правовой ответственности владельцев наземных транспортных средств.

Разумеется, не может остаться в стороне от этих процессов и система высшего образования. Конечно, многие внутренние образовательные процессы изменятся по объективным причинам – новые технологии неизбежно проникнут и сюда. Но кроме этого требуется осознанная фундаментальная реформа, в полной мере учитывающая происходящую смену общественной формации – построение информационного общества.

Именно современная образовательная среда должна подготовить новые трудовые резервы, заняться социализацией молодого поколения, укрепить его гражданско-ценностную позицию, развить навыки нормального функционирования в среде цифровой экономики.

Масштаб преобразований представляется просто грандиозным. Однако начинать нужно с наиболее критичных и важных аспектов. Прежде всего необходимо понять какие специалисты, с какими компетенциями и профессиональным уровнем нужны для производства информационного продукта. Кто будет востребован в сетевой экономике? Общий подход заключается в определении специальностей и видов деятельности, автоматизация которых в обозримом будущем невозможна или ограничена. И представители целого ряда профессий (в первую очередь творческого типа, связанных с порождением новых знаний, функционирующих в условиях неопределенности) могут за свое будущее не волноваться. Как не крути, а заменить роботом хореографа или археолога пока никак не удастся, чего не скажешь о казалось бы самой творческой работе писателя. Гораздо проще ответить на вопрос – кто востребован не будет. Самым чувствительным образом ограничиваются перспективы трудоустройства будущего бухгалтера. Гораздо проще отдать бухгалтерию на аутсорсинг, или воспользоваться облачными решениями. Начавшаяся автоматизация банковской системы грозит масштабными увольнениями в этой области. Под вопросом светлое будущее выпускников многих технических специальностей. В частности, тех, чьи перспективы в плане трудоустройства никогда не ставились под сомнение.

Как у любого развивающегося процесса у него есть плюсы и минусы. Глобальные риски состоят в постепенном сокращении большого числа рабочих мест за счет замены ручного труда технологиями. Плюсы заключаются в удобстве и появлении новых возможностей, которых раньше не было.

Но главный вопрос связан с человеком. Готов ли он к таким изменениям? Человек меняется медленно, а изменения в мире происходят очень быстро. Цифровая трансформация — это очередной этап в эволюции человечества: «Такое происходило множество раз. Приходили технологии, которые меняли привычные специальности, но в большинстве своем люди от этого только выигрывали, хотя в локальный момент кто-то и проигрывал. Это плохо лишь для тех, кто не может или не хочет трансформироваться. Но обычно люди перестраиваются, и мир в целом меняется к лучшему.»

Список литературы

1. Шваб Клаус Четвертая промышленная революция. – М: Эксмо, 2017.- 208 с.
2. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс] <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf>.-
3. Алиев Д. Цифровая экономика не подменяет материальную [Электронный ресурс] <http://mirbis.ru/articles/dzhomart-aliev-tsifrovaya-ekonomika-ne-podmenyaet-materialnyu>
4. International Journal of Open Information Technologies ISSN: 2307-8162 vol. 4, no. 1, 2016

Андросова А.И.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: канд. психол. наук, доцент Кадацких И.Ю.

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К СОЗДАНИЮ СЕМЬИ В СТУДЕНЧЕСКИЕ ГОДЫ

Аннотация: в статье изучено отношение студентов к созданию семьи в студенческие годы, результаты эмпирического изучения отношения студентов к созданию семьи в студенческие годы,

Ключевые слова: семья, студенческая семья.

Abstract: the article examines the attitude of students towards starting a family during their student years, the results of an empirical study of the attitude of students towards starting a family during their student years,

Key words: family, student family.

Актуальность исследования определяется демографической ситуацией в стране и мире. За последние десятилетия среди студентов

отмечается растущее положительное отношение к добрачным связям. Отношение студентов к добрачным связям непосредственно сказывается на дальнейшие качественные и количественные показатели будущих семей. С каждым годом всё более активное распространение среди студентов получают такая форма брака как сожитительство. В большинстве семей ослабился контроль над подростками, нет социальных программ сексуального и семейного воспитания. В последние годы сокращается количество семейных пар, где оба супруга являются студентами. [2]

Студенческая семья - это семья, в которой состоящие в браке оба супруга или один обучаются по очной, заочной форме обучения в образовательных учреждениях высшего профессионального или среднего профессионального образования.

Более 5 миллионов студентов обучаются в 896 вузах по всей нашей стране, в том числе более 2 миллионов 600 000 студентов обучаются на дневных отделениях, а 55% студентов вузов составляют женщины. По данным ряда исследований, проведённых в университетах Российской Федерации, можно сказать, что доля семейных студентов возрастает. [3]

Большой вклад в исследование брака и семьи внесли: А. Г. Харчев (теория), А. И. Антонов (рождаемость), В. А. Борисов (потребность в детях), М. С. Мацковский (методология и методика), В. А. Сысенко (устойчивость брака), С. С. Седельников (мотивы и причины развода), Т. Ж. Гурко (молодая семья), И. С. Голод (стабильность семьи), В. Б. Голофаст (функции семьи), Д. Я. Кутсар (качество брака).

Специфика студенческого брака заключается и в особенностях деятельности супругов - учёбе, временности их социального положения. Окончание учёбы, распределение на работу, в перспективе любимая работа - это составляющие духовности студенческого брака.

Социолог Д. М. Четчет справедливо считает, что перспектива радостных событий семейной жизни, создание «светлых пятен» наряду с другими составляющими способствуют поддержанию высокого эмоционального, культурного и интеллектуального тонуса жизни в браке.

В гомогенном студенческом браке самым долгожданным является окончание вуза, так как у обоих супругов меняется социальный статус. Таким образом можно сказать, что в схожестях перспективных целей и заключается главная специфика студенческого брака.

В 1988 г. было проведено исследование проблем студенческой молодёжи сотрудниками БГУ им. В. И. Ленина. Было опрошено 3183 человека, исследование показало, что «абсолютно целесообразным

создавать семью в студенческие годы» - считают 35,9% студентов, «нецелесообразно» - 26, 6%. Из опрошенных состояли в браке 15, 2%. Эти ответы говорят о том, что треть студентов конца 20-го века положительно относятся к созданию семьи во время обучения в вузе, половина из них не просто на словах положительно относятся к браку в эти годы, но и сами состоят в нём.

На базе АНОО ВО «ВЭПИ» ф-л в г. Старый Оскол было проведено эмпирическое исследование на тему «Отношение студентов к созданию семьи в студенческие годы». В исследовании приняли участие студенты первого курса, обучающиеся по направлениям подготовки «Психология» и «Юриспруденция», в количестве 15 человек, в возрасте 18-20 лет. В качестве метода исследования был использован метод анкетирования.

Проанализируем полученные результаты.

На вопрос: «Как ты думаешь, каким может быть основной мотив вступления в брак в студенчестве?» 40% ответили - это любовь, 30% респондентов ответили - это глупость, 20% обучающихся вуза ответили - это общие интересы, 10% ответили - это беременность.

На вопрос: «В каком возрасте, ты считаешь, предпочтительно вступать в брак? 30% ответили - в 30 лет, 30% респондентов ответили - в 25 лет, 30% обучающихся вуза ответили - в 20 лет, 10% ответили - как будет готов.

90% студентов не состоят в браке, 10% респондентов - да.

На вопрос: «Есть ли у тебя друзья, состоящие в браке?» 60% ответили - нет, 40% респондентов ответили - нет.

Оптимальный период ухаживания на взгляд студентов 50% ответили - 5 лет, 40% респондентов ответили - год, 10% обучающихся вуза ответили - как пойдёт.

Отношение к неофициальному браку 90% студентов воспринимают - нормально, 10% респондентов ответов - отрицательно.

Может помочь сохранению студенческого брака на взгляд студентов следующие факторы: 40% ответили - любовь, 20% респондентов ответили - уважение, 20% обучающихся вуза ответили - общие интересы, 10% ответили - деньги, 10% ответили - уступчивость.

На вопрос «С какими трудностями может столкнуться студенческая семья? Назови 3 фактора» были получены следующие ответы: 30% - психологическая незрелость, 30% респондентов ответили - деньги, 20% обучающихся вуза ответили - беременность, 10% ответили - измена, 10% ответили - вмешательство родителей.

Таким образом, было выявлено, что большинство студентов не готовы к браку в студенческом возрасте.

Подводя итоги эмпирического исследования «Отношение студентов к созданию семьи в студенческие годы» можно сделать выводы о том, что студенты филиала АНОО ВО «ВЭПИ» относятся к браку в студенческом возрасте серьёзно. Они задумываются о стабильном положении во всех сферах для того, чтобы создать в будущем семью.

Для повышения значимости ценности семьи в структуре жизненных предпочтений студенческой молодёжи, повышения её ответственности за создание семьи и благоприятных семейных отношений, необходимо проводить различные конкурсы, пропагандирующие заключение брака, проводить «День брака и семьи» с различными формами познания, для приобретения студентами знаний и навыков теоретического и практического уровня.

Список литературы

1. Ачгильдеева Е. Ф. Методические проблемы изучения стабильности брака: Автореф. дисс. канд. психол. Наук. М: 2015 - 118с.
2. Бреева Е. Б. Основы демографии : Учеб. пособие для студентов сред. проф. учебных заведений. М. Издательский центр «Академия», 2009. — 357 с.
3. Валиуллина А. Ф., Кислова А. И. Отношение к браку глазами современной молодёжи // Молодой учёный. — 2015 — №11. — С. 760-762.
4. Ростовская Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 299 с.

Булавина Л.А.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: канд. психол. наук, доцент Кадацких И.Ю.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Аннотация: в статье рассмотрены понятие «межличностные отношения», особенности межличностных отношений обучающихся

колледжа проанализированы результаты исследования межличностных отношений.

Ключевые слова: межличностные отношения, учебная деятельность, обучающиеся колледжа.

Abstract: the article discusses the concept of “interpersonal relationships”, the features of interpersonal relationships among college students, and analyzes the results of a study of interpersonal relationships.

Key words: interpersonal relationships, educational activities, college students.

Природа межличностных отношений в любых общностях достаточно сложна. В них проявляются как сугубо индивидуальные качества личности - её эмоциональные и волевые свойства, интеллектуальные возможности, так и усвоенные личностью нормы и ценности общества. В системе межличностных отношений человек реализует себя, отдавая обществу воспринятое в нем.

Вступая в межличностные отношения самых разнообразных по форме, содержанию, ценностям, индивид проявляет себя как личность и представляет возможность оценить себя в системе отношений с другими. При взаимодействии людей друг с другом проявляются личные качества, отсюда и вытекают особенности межличностных отношений. Важнейшая черта межличностных отношений - их эмоциональная основа. Это значит, что они возникают и складываются на основе определенных чувств, рождающихся у людей по отношению друг к другу. Эти чувства могут быть сближающими, объединяющими людей и разъединяющими их.

Изучением межличностных отношений в зарубежной психологии занимались: Г. Келли, Д. Левайн, Т. Ньюком, К. Маркса, К. Стефан, Д. Тибо, М. Шоу, Э. Эриксон, Ф. Энгельса, и др; среди отечественных ученых: Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, Л.П. Буева, Л.С. Выготский, В.И. Зацепин, А.В. Киричук, И.С. Кон, Н.Н. Обозов, С.Л. Рубинштейн и др.

В исследованиях Б. Г. Ананьева, Н. В. Кузьминой, А. А. Реан, В. И. Слободчикова, В. А. Сластенина, Е. И. Степановой было выявлено, что межличностные отношения обучающихся колледжа обуславливается: возрастными особенностями группы и особенностями ведущей деятельности.

Учеба выступает основным видом деятельности студента, занимающая наибольший объем времени студента. Группа обучающихся, является основой, где формируется личность будущего специалиста. В группе происходят динамичные процессы

структурирования, формирования и изменения межличностных, эмоциональных и деловых взаимоотношений, распределения групповых ролей и выдвижения лидеров и т.п. Такие особенности группы, как однородность возрастного состава (разница в возрасте обычно не более 5 лет), обуславливает возрастное сходство интересов, целей, психологических особенностей, способствует сплочению. Группы обучающихся функционируют как на основе самоуправления через систему формальных и неформальных лидеров, так и подвергаются определенным управляющим воздействиям со стороны преподавателя.

Межличностные отношения связывают, прежде всего, студентов с друг другом. Отношения типа «студент-студент» в учебной среде характеризуется интенсивностью неформального общения, удовлетворением психологических потребностей, формированием черт характера и свойств личности.

По Е. Е. Сапоговой, общение со сверстниками в студенческом возрасте продолжает выступать средством усвоения молодыми людьми статусов и ролей, отработки коммуникативных навыков и стилей общения в новой социальной среде. Важно также и то, что данное общение выступает разновидностью эмоционального контакта, способствующей осознанию группой своей принадлежности, автономия, эмоционального благополучия и устойчивости.

Возраст обучения в колледже, в котором пребывают члены группы — это пора достижений, стремительного накопления знаний, умений, становления нравственности, обретение новой социальной позиции. На этой почве отношение к коллективу меняется по сравнению со школьными годами, наблюдается избирательность в межличностном общении, критичность по отношению к коллективу.

Таким образом, знание психологических особенностей межличностных отношений на современном этапе становится очень важным и необходимым явлением.

В исследовании приняли участие обучающиеся АНПО «РЭПК», по направлению подготовки «Дошкольное образование».

Полученные данные, указанные в таблице 1, позволяют сделать следующие выводы:

60% обучающихся колледжа имеют низкий уровень в критериях: включение и аффект, т.е. они не чувствуют себя хорошо в большом скоплении людей и по большей части старается их избегать, а также они избегают принятия решений и взятия на себя ответственности.

50% обучающихся колледжа имеют средний уровень отношения к окружающим людям в критерии: контроль, т.е. отношение к людям

зависит от ситуации. Есть несколько видов действий в определённых условиях: либо обучающиеся пытаются контролировать и влиять на остальных, а также берут в свои руки руководство и стремятся решить, что и как будет делаться; либо их действия будут контролировать окружающие люди, влияли на них, и говоря им, что делать.

Таблица 1 - Уровень отношения к окружающим людям, по методике А.А. Рукавишника «Опросник межличностных отношений», % (Группа КДО-221-5101)

Уровень	Ie Iw включение	Ae Aw аффект	Ce Cw контроль
Низкий	60	60	30
Средний	30	40	50
Высокий	10	0	10

10% обучающихся колледжа имеют высокий уровень в критериях: включение и контроль, т.е. им приятно находится в большой компании, быть в центре внимания и в то же время они имеют сильную потребность быть принятым остальными и принадлежать к ним, а также стараются брать на себя ответственность, соединенную с ведущей ролью.

Таблица 2 - Показатели стилей разрешения конфликтной ситуации, по методике «Определение способов регулирования конфликтов» К. Томаса, % (Группа КДО-221-5101)

Способы регулирования конфликтов	Уровень		
	низкий	средний	высокий
Компромисс	0	36	64
Конкуренция	18	46	36
Избегание	27	55	18
Сотрудничество	27	64	9
Приспособление	36	64	0

Результаты, полученные в ходе применения методики «определение способов регулирования конфликтов» К. Томаса на обучающихся колледжа позволяют сделать следующие выводы:

64% обучающихся колледжа в разрешении конфликтной ситуации, склоняются к такому способу регулирования конфликтов, как компромисс на высоком уровне.

64% обучающихся колледжа имеют средний уровень в таких способах регулирования конфликтов, как сотрудничество и приспособление.

36% обучающихся колледжа – в разрешении конфликтной ситуации не будут использовать такой способ регулирования конфликта, как приспособление.

Таким образом, большинство обучающихся колледжа стремятся к разрешению конфликтов с помощью благоприятных способов для обеих сторон, и чтобы прийти к согласию, они попытаются договориться. Иногда они могут уступать место лидера в какой – либо деятельности другому человеку, потому что считают эту цель не столь значимой для себя. Меньшее количество обучающихся не хотят отставлять свою цель в сторону, чтобы уладить конфликт. Они будут добиваться своих целей через точно продуманное решение и по четкому плану.

Список литературы

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы: учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 290 с.
2. Алтунина, И. Р. Социальная психология: учебник для вузов / И. Р. Алтунина; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 409 с.
3. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом: учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Базаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 381 с.
4. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности: учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 193 с.
5. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений: учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 345 с.

Винюкова А.В.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент, Гаврилов С.Т.

ПРЕСТУПНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: ПОНЯТИЕ И МЕРЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ

Аннотация: В статье представлены результаты научного исследования, посвященного предупреждению преступности несовершеннолетнего по материалам судебной практики.

Ключевые слова: несовершеннолетний, профилактика преступности, преступление, предупреждение.

Abstract: The article presents the results of a scientific study on the prevention of juvenile delinquency based on materials from judicial practice.

Key words: minor, crime prevention, crime, prevention.

Актуальность темы исследования обусловлена характером социальных процессов, происходящих сегодня в России. Перемены последних лет, имеющие место во всех областях общественной жизни страны, породили в государстве состояние неустроенности и дискомфорта, что с особой силой сказывается на подрастающем поколении. Изменения в политической и духовной сферах выявили ослабление авторитета государственных и правоохранительных органов, рост насилия, снижение воздействия социальных институтов на воспитание несовершеннолетних. Произошло полное разрушение системы прежних идеалов, при этом формирование новых еще не завершено. Образовавшийся в сознании молодежи духовный вакуум, правовой нигилизм и другие факторы зачастую приводят к девиантному и делинквентному поведению подростков.

В современном мире наблюдается быстрое развитие преступности, которая с каждым годом становится все более мобильной и технически оснащенной. Растет количество имущественных преступлений: краж, грабежей, разбойных нападений. Отмечается рост преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия и наркотиков, проявлениями терроризма и экстремизма.

Борьба с преступностью становится все более актуальной задачей современного государства и общества. Но еще более важной задачей выступает профилактика преступности, ведь главным способом «исцеления» выступает своевременное предупреждение и пресечение.

В последние десятилетия ученые и практики приходят к выводу, что работу по профилактике преступности необходимо начинать с работы с несовершеннолетними. По состоянию преступности несовершеннолетних можно прогнозировать общую преступность в будущем.

Несовершеннолетние преступники, вырастая, совершают все более серьезные правонарушения в более крупных масштабах. Это означает, что предупреждение преступности несовершеннолетних является самым важным шагом для предотвращения преступности в целом.

Также важно отметить, что подрастающее поколение является непосредственным естественным «резервом» социума. И чрезвычайно важно этот резерв не потерять. Данная проблема является крайне актуальной для современной России. В условиях демографического кризиса, свойственного нашей стране, необходимо бороться за каждого члена общества. Это обуславливает потребность в более глубоком и детальном изучении проблемы преступности несовершеннолетних, как с теоретической точки зрения, так и решения организационно-правовых вопросов.

В ходе проведенного нами исследования, были разработаны предложения, направленные на дальнейшее совершенствование борьбы с преступностью несовершеннолетних:

1. Подводя итог криминологического анализа преступности несовершеннолетних мы пришли к следующим выводам:

- для общества чрезвычайно важно успешное решение масштабных задач охраны жизни, здоровья, развития подрастающего поколения; борьбы с первичной преступностью, составляющей около 75% всего ее объема; ликвидации безнадзорности несовершеннолетних (своеобразного резерва преступности);

- несовершеннолетние склонны к отклоняющемуся поведению, принадлежат к так называемой криминогенно активной части населения;

- существуют особенности генезиса и мотивации совершения преступлений несовершеннолетними, обусловленные спецификой их жизнедеятельности и воспитания, их личностными и социально-групповыми нравственно-психологическими характеристиками; многие криминогенные факторы, оказывающие решающее негативное воздействие на взрослых преступников, зарождаются в среде несовершеннолетних;

- значительная часть преступлений совершается несовершеннолетними в соучастии со взрослыми преступниками;

- криминально активные несовершеннолетние склонны к совершению общественно опасных деяний как до, так и после достижения возраста уголовной ответственности, что приводит к необходимости снизить возрасту уголовной ответственности для несовершеннолетних правонарушителей до 12 лет по отдельным видам преступлений;

- в целях проведения успешной профилактики правонарушений и преступлений, несовершеннолетних необходимо ввести в Воронежской области (на примере других регионов) институт школьных инспекторов по делам несовершеннолетних, которые будут проводить предупредительную работу непосредственно на местах.

2. Преступность несовершеннолетних, будучи составной частью преступности вообще, в то же время имеет свои специфические особенности, что позволяет рассматривать ее в качестве самостоятельного объекта криминологического изучения. Необходимость такого выделения обусловливается главным образом особенностями соматического, психического и нравственного развития несовершеннолетних, а также их социальной незрелостью. В подростковом, юношеском возрасте в процессе нравственного формирования личности происходит накопление опыта, в том числе отрицательного, который может внешне не обнаруживаться или проявиться со значительным запозданием.

3. В числе пробелов действующего уголовного законодательства необходимо назвать тот факт, что к несовершеннолетним лицам, освобожденным от уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, не применяются принудительные меры воспитательного воздействия. Следует восполнить этот пробел в ст. 90 УК РФ.

На наш взгляд, представляется целесообразным дополнить ч. 4 ст. 90 УК РФ еще одним основанием отмены принудительных мер воспитательного воздействия - уклонение несовершеннолетнего от применения к нему принудительных мер воспитательного воздействия, так как возможны ситуации длительного исполнения возложенных на несовершеннолетнего обязанностей.

4. Частое совершение в последнее время несовершеннолетними в возрасте до 14 лет преступлений указывает на необходимость рассмотрения вопроса о целесообразности снижения возраста уголовной ответственности до 12-13 лет за совершение определенной категории преступлений, в том числе тяжких и особо тяжких.

В их число необходимо включить такие деяния как: кража (ст. 158 УК РФ), вымогательство (ст. 163 УК РФ), причинение вреда здоровью различной степени тяжести (ст.ст. 111, 112, 115 УК РФ), хулиганство

(ст. 213 УК РФ), убийство (ст. 105 УК РФ), незаконный оборот наркотиков (ст.ст. 228, 228.1 УК РФ).

5. Для того чтобы количественные и качественные показатели преступности несовершеннолетних изменились в лучшую сторону, снизился криминологический рецидив исследуемой возрастной группы, необходимо период реализации общесоциальных и специально-криминологических мер превратить из процесса пассивного ожидания – совершит подросток новое преступление или нет – в период активной воспитательной работы.

Необходимо также отметить, что отклонения от нормы в психическом развитии несовершеннолетних становятся в настоящее время более распространенными, поэтому в индивидуально-предупредительной деятельности необходимо учитывать их повышенную вероятность. На уровне регионов и областей, актуальной проблемой является развитие психолого-психиатрических служб для несовершеннолетних, а также их взаимодействие с субъектами профилактики.

С этой целью на федеральном уровне должны решаться вопросы подготовки высоко квалифицированных кадров, повышения квалификации действующих специалистов для осуществления воспитательно-профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями. Очевидно, что данной категории субъектов в сложившихся условиях требуются не только правовые знания, но и достаточно глубокие познания в области половозрастной педагогики и психологии.

Список литературы

1. Бакаев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие / А.А. Бакаев. – М.: Логос, 2014. – 251 с.

2. Гаврилов С.Т. Предупреждение отклоняющегося поведения несовершеннолетних: правовой, педагогический и организационный аспекты: Монография / под науч. ред. А.В. Волохова. – Воронеж: МОУ ВЭПИ, 2001. – 130 с.

3. О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 1 февраля 2011 г. № 1 // СПС «Консультант плюс». – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=142949> (дата обращения: 17.12.2022).

4. Преступность несовершеннолетних: учебное пособие для вузов / под ред. А.В. Ростокинского. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2022. – 275 с.

5. Ювенальная криминология: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.А. Лелеков, Е.В. Кошелева. -3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. – 262 с.

6. Ювенальное право: Учебник для вузов / Под ред. А.В. Заряева, В.Д. Малкова. – М.: ЗАО Юстицинформ, 2005. - 287 с.

Волков С.С.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: канд. психол. наук, доцент Кадацких И.Ю.

ИССЛЕДОВАНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПРОЦЕССОМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация: в статье рассмотрены понятие «удовлетворенность» «вуз», особенности удовлетворенности учебой в вузе, проанализированы результаты исследования.

Ключевые слова: учебная деятельность, студенты вуза, качество обучения.

Abstract: the article discusses the concept of “satisfaction” with “university”, features of satisfaction with studying at a university, and analyzes the results of the study.

Key words: educational activities, university students, quality of education.

Удовлетворенность качеством обучения в вузе является важным компонентом и условием успешного освоения студентами будущей профессиональной деятельности.

Среди целей образования, высшего образования в частности, федеральным законодательством заявлено удовлетворение образовательных потребностей личности, а также удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии. Опираясь на данные нормативные положения, образовательную деятельность вуза можно рассматривать как деятельность по удовлетворению потребностей студентов в образовании и развитии. В связи с этим не случайно в процессе независимой оценки качества деятельности образовательных организаций экспертными комиссиями в последнее время всё чаще

обращается внимание на удовлетворенность обучаемых качеством образовательной деятельности вуза.

Исследование удовлетворенности студентов различными аспектами образовательной деятельности вуза позволяет своевременно выявлять слабые стороны в работе вуза и более целенаправленно осуществлять меры по их усовершенствованию.

Одним из ключевых факторов успеха вуза становится сегодня удовлетворенность потребителей образовательных услуг. В связи с этим ориентацию на высокий уровень удовлетворенности студентов обучением в вузе предлагается рассматривать как основополагающую цель вуза. Для этого необходимо взаимодействие с обучающимися при обсуждении их потребностей и ожиданий; выявление уровня удовлетворенности путем использования регулярных опросов и других форм сбора структурированной информации.

А. А. Спиридонова и Е. Г. Хомутова предложили сгруппировать различные показатели удовлетворенности обучением в вузе в четыре группы: удовлетворенность материально-техническим обеспечением учебного процесса, организацией научно-исследовательской работы студентов, социально-бытовыми условиями и социально-психологическим климатом. При проведении исследования было выделено шесть основных компонентов частной удовлетворенности:

- 1) удовлетворенность качеством и содержанием обучения;
- 2) удовлетворенность организацией процесса обучения и практики, научным руководством;
- 3) удовлетворенность организацией внеучебной и научной деятельности;
- 4) удовлетворенность социально-бытовыми условиями;
- 5) удовлетворенность материально-техническим обеспечением учебного процесса;
- 6) удовлетворенность социально-психологическим климатом в коллективе.

Исследование проведено на базе АНОО ВО «ВЭПИ» ф-л г. Старый Оскол. В исследовании приняли участие студенты кафедры психологии (ПС-211-5101) в количестве 7 человек и кафедры юриспруденции (Ю-211-5101) в количестве 9 человек.

Проанализируем результаты эмпирического исследования мотивации удовлетворенность студентов вузом. Обратимся к результатам анкетирования.

Результаты исследования удовлетворенности студентов вузом. Для наглядного изображения результаты статистической части представлены в таблицах 1-3.

Проанализируем ответы на вопросы группы ПС-211-5101.

В 1 вопросе среди наиболее предпочитаемых предметов больше всего встречалась психология личности, 3 человека выделили эту дисциплину как «любимую». Также встречались такие дисциплины как: физическая культура, возрастная психология, английский язык, общая психология, социальная психология, правовая грамотность, эти предметы встречались по 2 раза. Такие предметы как философия, информатика, физиология и психолого-педагогический практикум встречались только один раз.

Среди ответов вопроса 5 мотивом выбора учебного заведения доминируют мотивы не профессиональные, большинство выбрало вуз в связи с его местоположением и советом окружающих. Меньшее количество людей руководствовалось желанием при выборе учебного заведения.

Все принявшие участие в анкетировании ответили на вопросе 6 положительно, 100 % опрошенных планируют работать по выбранной профессии.

Также все участники анкетирования, в 7 вопросе отзываются об атмосфере в институте исключительно положительно.

Все респонденты в 9 вопросе указали, что готовы рекомендовать учебное заведение своим знакомым.

Таблица 1 -Показатели удовлетворенности студентов вузом (ПС-211-5101)

Средний уровень оценки преподавания	Средний уровень оценки сплоченности группы	Средний % оправданных ожиданий от выбранной профессии	Средний уровень удовлетворённости традиционной формой обучения %	Средний уровень удовлетворённости дистанционной формой обучения %
4.85	4.71	80	97	85

Исходя из этого можно сделать вывод, что по перечисленным критериям, указанным в таблице, все показатели находятся на высоком уровне, ярко выражено положительное отношение к критерию удовлетворённости традиционной формой обучения в сравнении с дистанционной, а также высокий уровень оценки преподавания.

В итоге можно сделать вывод, что студенты в большей степени довольны учебным процессом, высокой классификацией преподавателей и их индивидуальным подходом на занятиях.

Проанализируем ответы на вопросы группы Ю-211-5101

Среди наиболее любимых предметов встречается уголовное право, его выбрали 8 респондентов. Трудовое право выбрали 5 человек, гражданское право 4 студента. Таможенное право, административное право, право и соц. обеспечение выбрали 3 раза. Философию выбрали только 2 человека.

Мотивом выбора учебного заведения в основном является его местоположение или совет знакомых, также есть студенты не имеющие определенного мотива связанного с выбором учебного заведения. Есть такие респонденты которые руководствовались штатом преподавателей, низкой цены обучения чем у аналогичных, а также низкими вступительными баллами.

Среди опрошенных 2 человека не планируют в дальнейшем связывать свою жизнь с выбрано профессией, все остальные ответили положительно.

Атмосфера в институте оценивается положительно со стороны всех респондентов.

Все готовы порекомендовать учебное заведение знакомым.

Таблица 2 - Общие показатели удовлетворенности студентов вузом (Ю-211-5101)

Средний уровень оценки преподавания	Средний уровень оценки сплоченности группы	Средний % оправданных ожиданий от выбранной профессии	Средний уровень удовлетворенности традиционной формой обучения %	Средний уровень удовлетворенности дистанционной формой обучения %
3.8	4.11	76	94	83

Таким образом можно сделать вывод, что по перечисленным критериям указанным в таблице есть посредственные результаты, студенты не высоко оценивают уровень преподавания, в группе есть проблемы с сплоченностью, не у всех респондентов оправдались ожидания от выбранной профессии, ярко выражено положительное

отношение к критерию удовлетворённости традиционной формой обучения в сравнении с дистанционной, а также высокий уровень оценки преподавания.

Проведем сравнительный анализ удовлетворенности студентов вузом групп ПС-211-5101 в составе 7 человек и Ю-211-5101 в количестве 9 человек.

В обеих группах встречались единичные сходства в выборе общих предметов таких как философия, также 2 человека из группы ПС-211-5101 выделили правовую грамотность.

Среди мотивов выбора вузе также встречаются такие варианты как: его расположение, низкая стоимость обучения и совет знакомых.

В группе ПС-211-5101 все без исключения планируют связать свою дальнейшую деятельность с выбранной профессией, в параллельной группе 2 респондента не планируют связывать свою деятельность с юриспруденцией.

В обоих учебных коллективах отзываються только в положительном ключе.

Также все респонденты готовы по рекомендовать вуз знакомым.

Таблица 3 - Сравнение показателей удовлетворенности студентов вузом (Ю-211-5101 и ПС-211-5101)

Средний уровень оценки преподавания	Средний уровень оценки сплоченности группы	Средний % оправданных ожиданий от выбранной профессии	Средний уровень удовлетворенности традиционной формой обучения %	Средний уровень удовлетворенности дистанционной формой обучения %
4.32	4.41	78	95	84

Исходя из этого можно сделать вывод, что результаты, находящиеся на высоком уровне у обеих группах, остаются на том же показателе, за исключением шкал оценки уровня преподавания и сплоченности группы.

Подводя итоги, следует подчеркнуть, что добиться успешной профессиональной подготовки студентов без достаточного уровня их удовлетворенности обучением в современных условиях достаточно

проблематично. В целях повышения уровня удовлетворенности учебной студента в вузе необходимо осуществлять тесное взаимодействие с обучающимся контингентом. Регулярное (в мониторинговом режиме) проведение исследований по данной проблеме позволяют оперативно отслеживать состояние и динамику удовлетворенности качеством обучения и принимать взвешенные управленческие решения.

Список литературы

1. Ефимова, Н.С. Социальная психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. — Москва : Юрайт, 2022. — 442 с
2. Корягина, Н.А. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 492 с.
3. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.]; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Юрайт, 2022. — 373 с.
4. Крысько, В.Г. Психология в схемах и комментариях: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Юрайт, 2023. — 394 с.
5. Немов, Р.С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд.,— Москва : Юрайт, 2022. — 395 с.

Зачиняева Ю.С.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: Голикова О.А., преподаватель кафедры
«Экономика и бухгалтерский учет»

СИСТЕМА БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В ООО «БАРС»: ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Аннотация: В статье представлены результаты исследования организации системы бухгалтерского учета на малом предприятии ООО «БарС». Актуальность исследуемой проблемы связана с тем фактом, что от организации бухгалтерского учета зависит весь учетный процесс, включающий в себя первичный учет и документирование операций, а значит и в целом деятельность предприятия.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, нормативно-правовое регулирование, учетная политика, документооборот, отчетность.

Abstract: The article presents the results of a study of the organization of the accounting system at a small enterprise LLC "BarS". The relevance of the problem under study is related to the fact that the entire accounting process depends on the organization of accounting, including primary accounting and documentation of operations, and hence the overall activity of the enterprise.

Keywords: accounting, legal regulation, accounting policy, document management, reporting.

Бухгалтерский учет - это важное звено формирования экономической политики предприятия, один из главных механизмов управления производством и сбытом продукции.

С целью обеспечения единообразия ведения учета, предоставления сопоставимой и достоверной информации о хозяйственной жизни различным потребителям, приведения учета к международному соответствию создана единая на территории РФ система нормативно-правового регулирования бухгалтерского учета. Она установила четкие правила бухгалтерского учета для всех субъектов хозяйствования с выделением четырех уровней:

1. Законодательный уровень: представлен Федеральным законом № 402-ФЗ от 06.12.2011 г. «О бухгалтерском учете». Он установил общие требования и правила ведения бухгалтерского учета [1].

2. Нормативный уровень формируют федеральные стандарты и рекомендации по бухгалтерскому учету, разработанные Министерством финансов РФ, а также положения Банка РФ. Федеральные стандарты называются положениями по бухгалтерскому учету (ПБУ). Они утверждаются приказами Минфина РФ. ПБУ устанавливают принципы учета по отдельным разделам и объектам.

3. Методический уровень представлен отраслевыми стандартами (т.е. приказами, письмами, инструкциями, методическими рекомендациями) органов исполнительной власти. Отраслевые стандарты раскрывают механизм использования общих принципов учета применительно к организациям определенных отраслей и видов деятельности.

4. Организационный уровень составляют стандарты, разрабатываемые руководителем организации и формирующие ее учетную политику. Ключевым документом этого уровня является приказ по учетной политике.

Законодательство России определяет, что ведение бухгалтерского учета – обязанность для всех экономических субъектов, действующих в РФ [1].

В соответствии с действующими нормами, ответственность за выполнение требований несет руководитель компании. По общему правилу лицо, на которого возложено ведение бухгалтерского учета, отвечает перед руководителем за: учетную политику; правильность методологии и ведения бухгалтерского учета; ведение налогового учета; формирование полной, достоверной отчетности и своевременность ее передачи в соответствующие инстанции. Руководитель обязан организовать систему внутреннего контроля в компании [2].

Общество с ограниченной ответственностью «БарС» создано в 2001 г. в соответствии с действующим законодательством РФ в целях получения прибыли от его предпринимательской деятельности. Основными видами деятельности ООО «БарС» являются: строительство, эксплуатация, ремонт реконструкция всех видов и типов строений, сооружений, объектов и зданий; производство общестроительных работ по возведению зданий; разборка и снос зданий, расчистка строительных участков; производство земляных работ и др.

Рассмотрим учетную политику ООО «БарС», которая утверждена приказом директора Р.А. Семина №4 от 25.12.2017 г.

Элементы и принципы учетной политики ООО «БарС»:

- бухгалтерский учет ведется структурным подразделением (бухгалтерией), возглавляемым главным бухгалтером;
- бухгалтерский учет ведется автоматизировано с использованием рабочего плана счетов;
- по следующим видам деятельности учет активов и обязательств ведется обособленно: сдача в аренду офисных помещений;
- обособленные подразделения организации на отдельный баланс не выделяются;
- в качестве форм первичных учетных документов используются унифицированные формы, утвержденные Госкомстатом России;
- право подписи первичных учетных документов предоставлено должностным лицам, которые уполномочены на это должностной инструкцией;
- бухгалтерский учет ведется с использованием регистров бухгалтерского учета;
- отчетным периодом для составления внутренней промежуточной бухгалтерской отчетности является квартал. В состав внутренней

промежуточной бухгалтерской отчетности входит бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах;

- критерий для определения уровня существенности устанавливается в размере 5 процентов от величины объекта учета и статьи бухгалтерской отчетности;

- объекты основных средств не переоцениваются на конец года;

- объекты принимаются к учету в качестве основного средства, если он предназначен для использования в уставной деятельности организации, для управленческих нужд;

- затраты на текущий и капитальный ремонт имущества включаются в расходы организации отчетного периода;

- единицей учета материально-производственных запасов является номенклатурный номер;

- приобретаемые материальные запасы отражаются в учете по фактической себестоимости без использования счета 16;

- при выбытии все группы материально-производственных запасов оцениваются по средней себестоимости;

- расходы, отраженные на счете 26 «Общехозяйственные расходы» в течение месяца, полностью списываются по его окончании в дебет счета 90 «Продажи» с учетом номенклатурных групп;

- расходами, которые относятся на себестоимость оказываемых услуг, признаются: все материальные расходы, кроме общехозяйственных; расходы на оплату труда персонала, участвующего в процессе оказания услуг; начисленные суммы взносов на обязательное страхование; суммы начисленной амортизации по основным средствам, используемым в процессе оказания услуг; командировочные расходы;

- расходы, относимые на себестоимость всех видов оказываемых услуг, формируют финансовый результат от оказания услуг в последний день текущего месяца;

- разницы, обусловленные различиями в ведении бухгалтерского и налогового учета, отражаются на счетах бухгалтерского учета по мере их появления, обособлено по каждому отклонению на основании первичных учетных документов;

- текущий налог на прибыль определяется на основе данных, сформированных в бухгалтерском учете в соответствии с пунктами 20 и 21 ПБУ 18/02;

- график документооборота утверждается приказом руководителя. Соблюдение графика контролирует главный бухгалтер;

- для составления промежуточной и годовой бухгалтерской отчетности применяются формы бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах.

Таким образом, в ООО «БарС» разработана учетная политика, отвечающая современным требованиям действующего законодательства РФ.

В ходе проведенного анализа было выявлено, что действующая система учета в ООО «БарС» достаточно развита. Но, тем не менее были выявлены определенные недостатки.

В целом для совершенствования структуры службы бухгалтерского учета в ООО «БарС» можно порекомендовать использовать следующий комплекс мероприятий, включающий:

- регулярный анализ работы каждого структурного отдела бухгалтерской службы (по учету основных средств и нематериальных активов, расчету заработной платы, учету материально-производственных запасов и т.д.);

- пересмотр должностных инструкций исполнителей, корректировка их с учетом потребностей учетного процесса и запросов внутрифирменных пользователей учетной информации;

- проведение собеседований с работниками бухгалтерии с целью выявления «узких» и проблемных зон учетного процесса;

- подбор и корректировка функциональных обязанностей исполнителей (при совмещении участков учета) с целью наиболее рационального использования рабочего времени и трудовых ресурсов;

- формирование бухгалтерского подразделения с учетом психологической совместимости сотрудников, что позволит создать рабочий микроклимат коллектива и избежать конфликтов;

- осуществление связи с другими подразделениями компании, являющимися как поставщиками первичной учетной информации (менеджерами, мастерами и другими), так и линейным и высшим руководством (пользователями информации) — это позволит оперативно решать проблемные вопросы взаимодействия всей указанной иерархической цепочки;

- чтобы бухгалтерия не страдала от отсутствия надлежащей оперативности и слаженного взаимодействия с другими структурными единицами компании, необходимо разработать внутренний локальный акт, описывающий всю многогранность учетных взаимосвязей внутри компании, позволяющий каждому исполнителю осознать важность его действий в общем учетном процессе. Данный внутрифирменный акт необходимо внедрить в повседневный трудовой процесс и осуществлять постоянный мониторинг его исполнения [3].

Таким образом, внедряя предложенную систему мер в ООО «БарС», качество организации и ведения бухгалтерского учета в анализируемой организации улучшится.

Список литературы

1. . Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 N 402-ФЗ (последняя редакция) // СПС «Консультант Плюс». - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/

2. Мельник М.В. Бухгалтерский учет в коммерческих организациях: Учебное пособие / М.В. Мельник, С.Е. Егорова, Н.Г. Кулакова и др. — М.: Форум, 2018. — 64 с. — Текст: непосредственный.

3. Шадрина, Г. В. Бухгалтерский учет и анализ : учебник и практикум для вузов / Г. В. Шадрина, Л. И. Егорова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 429 с. – Текст: непосредственный.

Змеева И.Г.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент, Гаврилов С.Т.

АМНИСТИЯ И ПОМИЛОВАНИЕ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ РОССИИ: ПРОБЛЕМНЫЙ АСПЕКТ

Аннотация: В статье представлены результаты научного исследования, посвященного амнистии и помилованию в уголовном праве России по материалам судебной практики.

Ключевые слова: амнистия, помилование, наказание, уголовная ответственность.

Abstract: The article presents the results of a scientific study on amnesty and pardon in Russian criminal law based on materials from judicial practice.

Key words: amnesty, pardon, punishment, criminal liability.

Право на досрочное освобождение - один из важнейших элементов правового положения осужденного. Отечественная и зарубежная наука уголовного и уголовно-исполнительного права, а в определенной степени и криминология, достаточно интересно разрабатывают широкий круг проблем эффективности различных видов досрочного освобождения.

Однако, такие виды досрочного освобождения, как амнистия и помилование, менее других подвергались исследованию, хотя они,

благодаря своему чрезвычайному характеру, оказывают заметное воздействие не только на помилованных и амнистированных лиц и членов их семей, но и на формирование правосознания широких слоев населения.

Возможность досрочного освобождения создает для осужденных положительную перспективу, помогает развивать у них навыки самоконтроля и самовоспитания, стремление жить по законам общества и соблюдать его моральные нормы. С другой стороны, этот институт, в зависимости от уже достигнутых результатов перевоспитания лица, позволяет своевременно ослабить интенсивность принудительно-воспитательного воздействия, применять его в меру необходимости. Практика амнистии и помилования, как и досрочное освобождение в соответствии с законом, стимулирует положительные изменения в поведении осужденных в период отбывания наказания.

Несомненно, акты об амнистии и помиловании являются выражением гуманизма и милосердия со стороны государства к преступникам. Нельзя отрицать и тот очевидный факт, что определенная часть амнистируемых после освобождения больше не совершит преступлений.

Нельзя забывать и о том, что, когда в стране часто принимаются акты об амнистии и помиловании, это девальвирует ее политико-правовую значимость, формирует в общественном сознании, особенно у неустойчивых и потенциальных правонарушителей, чувство вседозволенности и безнаказанности за содеянное. Конечно, государство в принципе вправе применять амнистию и помилование и освобождать определенный круг лиц от уголовного наказания. Однако они не освобождаются от обязанности возместить причиненный ущерб. Но как быть с преступниками, совершившими, скажем, убийство либо другое тяжкое или особо тяжкое преступление против личности? Может ли в этом случае государство быть «добреньким» за чужой счет, т.е. за счет потерпевших? Думается, нет.

В связи с этим возникает необходимость серьезного и глубокого изучения института амнистии и помилования. Именно это и определило тему нашего исследования.

В целом, как показывает анализ, несмотря на значимость институтов амнистии и помилования и их влияния на поощрительную политику государства, на общетеоретическом уровне данная проблема в достаточной мере не разработана, и в отечественной науке ей не уделено должного внимания

В ходе проведенного нами исследования, были разработаны предложения, направленные на дальнейшее совершенствование амнистии и помилования в уголовном праве России:

В качестве основных научных результатов настоящего исследования, обладающих научной новизной и научно-практическим значением, автором выносятся на защиту следующие положения.

1. Анализируя проблему применения актов амнистии и помилования к преступникам, в зависимости от характеристики субъекта, хотелось бы отметить следующее: как правило, действие амнистии не распространяется на: осужденных за особо тяжкие преступления, повторно осужденных к лишению свободы за умышленные преступления; ранее освобождавшихся от наказания в порядке амнистии или помилования и вновь совершивших преступление; перечисленных в самих актах амнистии; злостных нарушителей режима отбывания наказания и др. По нашему мнению, амнистия не должна распространяться на лиц, совершивших преступление до наступления возраста уголовной ответственности, т.к. к таким лицам государство применяет меры воспитательного характера, и в силу того, что освобождение от уголовно-правовых последствий таких лиц исключается в силу, правовых, так и общесоциальных причин.

2. Подводя итог всему вышесказанному, необходимо отметить, что амнистия и помилование в России представляют собой субинституты сложного межотраслевого института государственного прощения. При этом под амнистией понимают акт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, в отношении неопределенного круга лиц, как правило, имеющий нормативный характер и предусматривающий полное или частичное освобождение от ответственности и наказания, а также предусматривающий снятие судимости, распространяющий свое действие на определенный круг лиц, территорию, а так же имеющий обратную силу действия во времени.

3. Как нам представляется, амнистия, являющаяся серьезным орудием в условиях нестабильности, ожесточенных споров о путях государственного устройства, переходящих порой в вооруженные столкновения, может быть использована во вред обществу и народу. По нашему мнению, Конституцией несколько принижена значимость амнистии, так как решение вопросов, связанных с ее объявлением и применением, входит только в обязанность Государственной Думы. Столь важный вопрос следовало бы отдать на разрешение

Федеральному Собранию с его обсуждением в двух палатах Совете Федерации и Государственной Думе.

Сегодня в России закреплен слишком простой порядок принятия актов об амнистии. Необходимость срочного изменения этого порядка в сторону его усложнения диктует то обстоятельство, что принятия постановления об амнистии и порядке ее применения влекут за собой обширнейшие правовые и социально-криминологические последствия. Думается, что для принятия постановлений об амнистии и порядке ее применения необходимо установить такую же процедуру, как и для принятия федеральных законов, с участием в ней и Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, и Президента Российской Федерации.

4. На наш взгляд, действие амнистии не должно распространяться на осужденных за особо опасные преступления, признанных особо опасными рецидивистами, повторно осужденных к лишению свободы за умышленные преступления; ранее освобожденных от наказания в порядке амнистии или помилования и вновь совершивших преступление; перечисленных в самих актах амнистии; злостных нарушителей режима отбывания наказания и др. Амнистия не должна распространяться на лиц, совершивших преступление до наступления возраста уголовной ответственности, т.к. к таким лицам государство применяет меры воспитательного характера, и в силу того, что освобождение от уголовно-правовых последствий таких лиц исключается в силу, правовых, так и общесоциальных причин.

Список литературы

1. Левашова О.В. Амнистия и помилование как поощрительные нормы уголовного права России: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08 / О.В. Левашова. - Елец, 2007. - 136 с.

2. Марогулова И.Л. Амнистия и помилование в российском законодательстве / И.Л. Марогулова. М.: «Бизнес школа», «Интел-Синтез», 1998. - 98 с.

3. Подольская А.В. Понятие и значение института амнистии и помилования / А.В. Подольская // Форум молодых ученых. - 2018, № 12-3(28). - С.826-830.

4. Уголовное право России / под ред. А.И. Рарога. Части Общая и Особенная. - 10-е изд. перераб. и доп. М.: Проспект, 2022. - 598 с.

5. Чурыков А.А. Значение амнистии и помилования в системе поощрительных мер уголовного законодательства / А.А. Чурыков // Молодой ученый. - 2022. - №43 (438). - С. 187-191. - Режим доступа:

Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/438/95809/>. (дата обращения: 25.11.2022).

Клюева М.А.

Воронежский экономико-правовой институт
Научный руководитель: канд. психол. наук, доцент Кадацких И.Ю.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Аннотация: В статье представлены результаты исследования феномена девиантного поведения среди подростков.

Ключевые слова: девиантное поведение, девиация.

Abstract: The article presents the results of a study of the phenomenon of deviant behavior among adolescents.

Key words: deviant behavior, deviation.

Актуальность изучения девиантного поведения заключается в общественной потребности в физически и психически здоровых гармонически развитых индивидах, имеющих конкретные цели и способных к их достижению, в овладении индивидом навыками понимания и управления собственным эмоциональным и душевным состояниями, реакциями, поведением.

Любое общество выделяет характерные ему исторически сложившиеся и принятые правила поведения, регламентирующие отношения между людьми. Социальная норма — правило, в соответствии с которым в данном обществе строятся взаимоотношения и поведение людей; представляет собой предписание, которое соответствует принятым в обществе, в социальной группе ценностям, установкам, регулирующим поведение людей. Социальная норма существует в виде неофициально или официально установленных правил поведения, требований, предъявляемых людям в различных социальных ситуациях и основанных на общественном соглашении о том, что они считают правильным или неправильным. Групповая норма — принятые в социальной группе правила поведения и регуляции межличностных отношений, разделяемые всеми или большинством ее участников.

Девиантное поведение человека, с точки зрения В.Д. Менделевича - это система поступков, противоречащих принятым в обществе

нормам, и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением.

Ю.А. Клейберг, на основе отражения психологической сущности понятия, обозначил девиантное поведение - специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации ценностного отношения к ним.

В настоящий момент проблема социальных девиаций в среде молодежи и подростков не утратила своей актуальности. Наиболее часто причинами постановки на учет в ПДН являются: противоправное и преступное поведение - совершение мелких хищений, вождение без документов, побои, мошенничество; 28,6 % подростков регулярно употребляют спиртные напитки; 14,3 % подростков страдают злоупотреблением наркотических веществ - токсикомания, оксидутираты. Редко причинами постановки на учет в ПДН являются уходы из дома — 11 %, антиобщественное поведение — 7,9 % и экстремизм — 1,5 %.

По В.Д. Менделевичу, психология девиантного поведения — это междисциплинарная область научного знания, изучающая механизмы возникновения, формирования, динамики и исходов отклоняющегося от разнообразных норм поведения, а также способы и методы их коррекции и терапии.

Предметом изучения психологии девиантного поведения являются отклоняющиеся от разнообразных социальных норм ситуационные реакции, психические состояния, а также развития личности, приводящие к дезадаптации человека в обществе и нарушению самоактуализации и принятия себя в силу выработанных неадекватных паттернов поведения.

Проблема девиантного поведения была предметом исследования таких учёных как Г. Беккер, Э. Лемерт, Ж. Фишер, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Р. Мертон, Дж. Мид, П.А. Сорокин, что отражает требования общества, ощущающего на себе возросшее воздействие насилия и жестокости.

Девиантное поведение человека - система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением.

Исследование проведено на базе АНПО «Региональный экономико-правовой колледж» ф-л г. Старый Оскол. В исследовании

приняли участие обучающиеся 1 курса по направлениям подготовки «Дошкольное образование», «Право и организация социального обеспечения», «Экономика и бухгалтерский учет», «Операционная деятельность в логистике» в количестве 40 человек, в возрасте 16-18 лет.

В исследовании были применены методики: «Тест склонности к девиантному поведению (СДП)», Э. В. Леус, «Шкала диссоциативных переживаний», апробирован на русском Н.В. Тарабаниной.

Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних – тестирование склонности к девиантному поведению (СДП) - Э. В. Леуса, предназначена для оценки степени выраженности дезадаптации подростков с разными видами девиантного поведения. Методика позволяет определить показатели девиантности социально-обусловленного поведения (шкала СОП), делинквентного поведения (шкала ДП), зависимого поведения (шкала ЗП), агрессивного поведения (шкала АП), суицидального поведения (шкала СП) по содержанию вопросов, каждый из которых оценивается в баллах по шкале опросника.

Шкала диссоциации – психологический опросник для самооценки, тестовый практический и исследовательский инструмент для выделения и оценки выраженности диссоциативной симптоматики. Методика широко используется для оценки выраженности диссоциативных феноменов на неклинической популяции. Высокие показатели, более 40%, не могут быть истолкованы как признак диагноза диссоциативных расстройств и не отражают выраженность психопатологии, поскольку, многие вопросы относятся к нормальным диссоциативным феноменам.

Таблица 1 - Склонность к девиантному поведению обучающихся колледжа по методике «Тест склонности к девиантному поведению (СДП)» Э. В. Леус, среднее значение

Шкалы	Социально-обусловленное поведение (СОП)	Делинквентное поведение (ДП)	Зависимое поведение (ЗП)	Агрессивное поведение (АП)	Суицидальное поведение (СП)	Сумма результатов шкал
Результат	14	6	6	7	8	43

Среднее значение шкалы СОП (социально-обусловленное поведение) по группам составило 14 баллов, что является средним показателем и свидетельствует об обнаружении ориентации на социально обусловленное поведение – подростковая реакция группирования.

Среднее значение шкалы ДП (делинквентное поведение) по группам составило 6 баллов, что является низким показателем и свидетельствует об отсутствии признаков делинквентного поведения.

Среднее значение шкалы ЗП (зависимое (аддиктивное) поведение) по группам составило 6 баллов, что является низким показателем и свидетельствует об отсутствии признаков зависимого поведения.

Среднее значение шкалы АП (агрессивное поведение) по группам составило 7 баллов, что является низким показателем и свидетельствует об отсутствии признаков агрессивного поведения.

Среднее значение шкалы СП (суицидальное (аутоагрессивное) поведение) по группам составило 8 баллов, что является низким показателем и свидетельствует об отсутствии признаков аутоагрессивного поведения.

Среднее значение по тесту СДП (склонность к девиантному поведению) по группам составило 43 балла, что является средним показателем и свидетельствует о нормальной степени выраженности адаптации подростков и соответствии результатов возрастной норме.

Таблица 2 - Уровень выраженности диссоциативной симптоматики обучающихся колледжа по методике «Шкала диссоциации», %

Уровень выраженности диссоциативной симптоматики	Результат
высокий	-
средний	-
низкий	30

Среднее значение шкалы диссоциации по группам составило 30%, что является низким показателем и свидетельствует о низкой выраженности диссоциативной симптоматики и об удовлетворительном психическом состоянии респондентов.

Анализ результатов исследования, полученных в ходе проведения тестирований, согласно методикам: «Тестирование склонности к девиантному поведению (СДП)», Э. В. Леус и «Шкала диссоциативных переживаний», позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся колледжа по направлениям подготовки «Дошкольное образование», «Экономика и бухгалтерский учет» имеют низкие,

средние и высокие показатели по тестированию методики Леуса Э.В. «Склонность к девиантному поведению», низкие и средние показатели по тестированию методики «Шкала диссоциации». Общий показатель по группам - низкий - как по тестированию методики Леуса Э.В. «Склонность к девиантному поведению», так и по тестированию методики «Шкала диссоциации».

Профилактика девиантных форм поведения должна основываться на принципах системности, научности, социальной активности и, следовательно, быть этиологичной, комплексной, дифференцированной и поэтапной, а главное - носить систематический и наступательный характер. Этиологичность профилактики заключается в воздействии на основные факторы (социальные, психологические, биологические), способствующие формированию девиантного поведения.

Таким образом, профилактика отклоняющегося поведения представляет систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом, направленных на предупреждение подростковой агрессии, антисоциальные опасные действия.

Список литературы

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 304 с.
2. Вакэ, Е. В. Несовершеннолетние правонарушители : учебное пособие для вузов / Е. В. Вакэ. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 175 с.
3. Воробьева С. В. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для вузов / [и др.] ; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. , Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 227 с.
4. Воронцова, М. В. Теория деструктивности : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова. — Москва : Юрайт, 2023. — 330 с.
5. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 156 с.

Коваленко С.В.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент, Гаврилов С.Т.

НАСИЛЬСТВЕННЫЕ ФОРМЫ ХИЩЕНИЯ ЧУЖОГО ИМУЩЕСТВА: ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ

Аннотация: В ходе проведенного нами исследования, были разработаны предложения, направленные на дальнейшее совершенствование борьбы с насильственными формами хищения чужого имущества.

Ключевые слова: грабеж, разбой, насилие, преступление, формы хищения, проблемы квалификации.

Abstract: In the course of our research, proposals were developed aimed at further improving the fight against violent forms of theft of other people's property.

Key words: robbery, robbery, violence, crime, forms of theft, qualification problems.

В последние годы в России сохраняется тревожная криминальная ситуация. Некоторое снижение уровня преступности пока еще не изменяет ее сложный характер. Преступность по-прежнему приобретает все новые и новые качества: продолжают развиваться, становясь еще более опасными для общества, чем в прошлые годы, криминальный профессионализм, вооруженность, организованность и т.д. Динамику и структуру преступности в настоящее время определяют не столько традиционные причины и условия, хотя они и сохраняют свою значимость, сколько многочисленные факторы, которые вытекают из современных кризисных явлений в социально-экономической сфере.

Особую тревогу вызывают такие корыстные преступления, посягающие на собственность граждан, как грабеж и разбой, т.к. продолжает оставаться низкой их раскрываемость, неэффективной оказывается и соответствующая профилактика.

Профессионализация указанных корыстных преступлений и их организованность тесно связаны с развитием криминальной деятельности в стране, с активным вовлечением злостными преступниками в эту деятельность все новых и новых лиц, а особенно несовершеннолетних, молодежь. Усиливающее влияние преступных традиций и обычаев связано с интенсивно развивающимися насилием и корыстной мотивацией деяний. Соответственно формируется особый

тип преступника, которого особенно ярко характеризуют насилие и корыстная страсть, стремление к преступному завладению чужим имуществом.

В связи с этим особую актуальность для науки уголовного права и правоприменительной деятельности правоохранительных органов приобретают проблемы повышения эффективности борьбы с грабежами и разбоями посредством применения уголовно-правовых мер.

Актуальность темы обусловлена в первую очередь тем, что в настоящее время грабеж и разбой, наряду с кражей чужого имущества, являются одними из самых распространенных преступлений в Российской Федерации.

Общее число этих преступных деяний составляет около 60% ежегодно, т.е. более половины всех зарегистрированных преступлений. Среди них в 2018 г. было зарегистрировано 50111 грабежей и 7474 разбоя, в 2019 г. – 45815 грабежей и 6739 разбоев, в 2020 г. – 38392 грабежа и 5280 разбоев, в 2021 г. – 31456 грабежей и 4436 разбоев.

Грабежи и разбои характеризуются тем, что все чаще эти деяния совершаются с незаконным проникновением в жилище, организованной группой, в крупном размере. Эти общественно опасные деяния против собственности, как показывает практика, характеризуются высокой латентностью, отличаются тенденцией увеличения доли грабежей, совершаемых организованными преступными группами. Такое положение свидетельствует о том, что принимаемые меры по предупреждению, пресечению, расследованию и наказанию виновных в совершении грабежей и разбоев не приносят удовлетворительного результата. Отсюда следует необходимость дополнительного изучения состояния законодательного регулирования составов данных преступлений и ответственности за их совершение, совершенствования соответствующей правоприменительной практики, повышения эффективности деятельности государственных и муниципальных органов по предупреждению совершения грабежей и разбоев.

В этой связи следует отметить, что в науке и правоприменительной практике возникает немало спорных вопросов, связанных с квалификацией деяний, содержащих признаки насильственного грабежа и разбоя.

В постановлениях Пленума Верховного Суда Российской Федерации, на основе или с учетом положений, разработанных наукой отечественного уголовного права, даны разносторонние и весьма

содержательные руководящие разъяснения по вопросам ответственности за хищения чужого имущества, квалификации этих преступлений, их разграничении и отграничении от других преступлений со смежными составами. Однако в них содержатся ответы не на все вопросы, возникающие в следственной и судебной практике при применении норм о хищениях чужого имущества.

Представляется, что приведенные обстоятельства достаточно полно и убедительно обосновывают актуальность темы настоящей работы, обозначенной в ее названии, важность и необходимость ее исследования.

Таким образом, научная и практическая значимость, с одной стороны, и недостаточная изученность – с другой, предопределили выбор темы настоящей работы.

В ходе проведенного нами исследования, были разработаны предложения, направленные на дальнейшее совершенствование борьбы с насильственными формами хищения чужого имущества:

1. Одним из основных признаков объективной стороны разбоя является нападение, под которым принято понимать внезапные для потерпевшего агрессивные действия виновного, соединенные с насилием или угрозой применения насилия. В юридической литературе существуют различные точки зрения о соотношении понятий «нападение» и «насилие», т.к. законодатель употребляет эти термины не как равнозначные, а как рядоположенные. Одни авторы считают, что нападение и насилие – это одно и то же, поскольку нападение как раз и выражается в применении насилия; другие ученые считают нападение абсолютно самостоятельным признаком разбоя, имеющим собственное содержание, состоящее в действиях, совершаемых наряду с насилием, предшествующих ему.

Мы согласны с теми авторами, которые констатируют возможность непосредственного применения насилия в отсутствии каких-либо предшествующих ему действий нападающего характера. В этой связи в составе разбоя признак нападения не является обязательным. Этот вывод находит подтверждение в разъяснениях Пленума Верховного Суда о том, что введение в организм потерпевшего опасных для жизни или здоровья сильнодействующих, ядовитых или одурманивающих веществ с целью приведения его в беспомощное состояние должно квалифицироваться как разбой. Как видим, данное разъяснение противоречит тексту уголовно-правовой нормы об ответственности за разбой, где четко указан способ физического насилия – нападение.

Для устранения данного противоречия необходимо исключить из законодательной дефиниции разбоя признак нападение. На наш взгляд, разбой следует определить как применение насилия, опасного для жизни или здоровья, либо угрозу применения такого насилия, совершенные в целях хищения чужого имущества.

2. Мы разделяем мнение ряда ученых о придании понятию насилия, не опасного для жизни или здоровья (физического и психического), статуса обязательного конструктивного признака основного состава преступления «разбой». Таким образом, понятие «применение насилия, не опасного для жизни или здоровья, либо угроза применения такого насилия» следует исключить из ст. 161 УК РФ и закрепить в ч. 1 ст. 162 УК РФ в качестве конструктивного признака. В итоге степень насилия будет влиять на дифференциацию ответственности в рамках состава преступления «разбой».

3. В уголовно-правовые санкции за грабеж необходимо внести коррективы. С целью дальнейшей индивидуализации наказания следует пересмотреть их характер. Все санкции должны быть переведены в разряд альтернативных. В санкции ч. 2 ст. 161 УК РФ целесообразно в качестве альтернативных основных наказаний закрепить исправительные и обязательные работы, а также штраф. Важно вернуть в уголовный закон конфискацию имущества как вид дополнительного наказания и предусмотреть ее, в частности, за грабеж, совершенный при отягчающих и особо отягчающих обстоятельствах.

4. Спорным является вопрос квалификации случаев завладения имуществом путем лишения или ограничения свободы потерпевшего. Думается, что в данном случае грабеж будет лишь при условии, что к потерпевшему было применено непосредственное физическое насилие или когда потерпевшего лишают свободы, оказав на него психическое воздействие путем высказывания угроз насилием.

Представляется возможным считать верной позицию тех ученых, которые предлагают квалифицировать как грабеж случаи, когда между применением насилия к потерпевшему и изъятием имущества имеется разрыв во времени. Это объясняется тем, что действия виновного в этом случае объединены единым умыслом и продиктованы корыстной целью, а примененное насилие является средством достижения этой цели

Список литературы

1. Буданова Е.А. Объект и предмет уголовно-правовой охраны преступлений против собственности: современные проблемы

квалификации: Монография / Е.А. Буданова. - Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2004.- 211 с.

2. Гаухман Л.Д. Ответственность за преступления против собственности / Л.Д. Гаухман, С.В. Максимов. - М.: ЮрИнфор, 1997. - 187 с.

3. О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации [от 27 декабря 2002 г. № 29] // БВС РФ. - 2003. - № 2. - С. 16.

4. Преступления против собственности: монография / Н.А. Лопашенко. – М.: Юрлитинформ, 2019. – 262 с.

5. Режим доступа: <https://мвд.рф/> (дата обращения: 26.11.2022).

6. Яни П.С. Мошенничество и иные преступления против собственности: уголовная ответственность / П.С. Яни. - М.: Бизнес - школа, 2002. - 285 с.

Кунназаров А.Ы.

Баткенский государственный университет

Научный руководитель: д.э.н., проф. Гяззов А.Т.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО БИЗНЕС ПЛАНИРОВАНИЯ

Аннотация: В статье рассмотрены проблемы начала нового бизнеса или вложения средств в уже действующую организацию с помощью бизнес планирования.

Ключевые слова: бизнес, планирование, инвестиции, продажи, маркетинг, услуги, реклама.

Abstract: the article considers the problems of starting a new business or investing in an existing organization with business planning.

Keywords: business, planning, investment, sales, marketing, services, advertising.

Сегодня невозможно начинать новый бизнес или вкладывать средства в работающую организацию без разработки бизнес-плана инвестиционного проекта. В эпоху рыночной экономики бизнес-план играет огромную роль.

Бизнес-план представляет собой документ, излагающий все основные аспекты планирования производственной и коммерческой деятельности предприятия, анализирующий проблемы, с которыми оно может столкнуться, а также определяющий способы решения финансово-хозяйственных задач. Это программа действий

предпринимателя, обусловленная целевым анализом конъюнктуры рынка, инвестиций, товаров, услуг, собственных задач и ресурсов.

Цель разработки бизнес-плана – спланировать хозяйственную деятельность фирмы на ближайшую и отдалённую перспективу в соответствии с потребностями рынка и возможностями получения необходимых ресурсов [1].

Рассмотрим сущность бизнес-плана на примере спортивной организации.

1. Резюме проекта.

В настоящем бизнес-плане рассматривается проект по открытию спортивного бара на 90 посадочных мест в городе с населением более 300 тыс. человек. Формат заведения предусматривает услуги бара-ресторана с организацией спортивных трансляций в прямом эфире.

2. Описание отрасли и компании.

Спортивным баром принято называть заведение, объединяющее два формата – бар, где подаются алкогольные напитки и блюда, и залы для трансляций спортивных матчей и поединков. В отличие от обычных заведений, спортивные бары являются центром притяжения болельщиков, которые приходят поболеть за любимые команды.

3. Описание услуг.

Особенностью спорт-бара станет широкий ассортимент блюд и высокое качество еды и напитков. Меню составят горячие блюда, холодные закуски, слабоалкогольные напитки, прохладительные напитки, горячие напитки и десерты. Особое место среди напитков займёт пиво, ассортимент которого включит наиболее популярные зарубежные и отечественные марки. Бар будет работать в среднем ценовом сегменте. Цена на продукцию будет складываться из затрат на производство и наценки. Просмотр трансляций будет бесплатным.

4. Продажи и маркетинг.

Основные клиенты бара – мужчины, любящие смотреть спортивные состязания в компании друзей. Подобные компании собираются в вечернее и ночное время. Они предпочитают мясные блюда и пиво различных сортов.

За месяц до открытия бара будет проведена рекламная компания (билборды, радио, социальные сети). Открытие будет приурочено к одному из крупных спортивных соревнований.

Объём маркетингового бюджета будет включать переменную часть (реклама, сообщающая об акциях, скидках) и постоянную часть (траты на постоянную печать плакатов, постеров). Рекламные элементы будут присутствовать снаружи и внутри бара.

5. План производства.

Спортивный бар разместится на проходимой улице в густонаселённой части города будет работать ежедневно. В штат потребуется нанять 14 сотрудников.

6. Организационный план.

Срок подготовительного этапа до момента открытия составит 3 месяца, который может быть увеличен в связи с процедурами выдачи лицензии на торговлю алкогольной продукцией.

Руководить спортивным баром будет управляющий. В его обязанности будет входить: управление финансовой деятельностью, административная работа, руководство кадрами и управление маркетингом, организация закупок и контроль качества продукции.

Также в бизнес-план включаются:

- финансовый план;
- оценка эффективности проекта;
- риски и гарантии [3].

Проблемы современного бизнес планирования.

К основным проблемам бизнес планирования можно отнести:

1. Отсутствие единого стандартного формата бизнес-плана.
2. Недостаток информационного обеспечения.
3. Гарантии будущих инвесторов.
4. Высокая стоимость разработки бизнес-плана.
5. Отсутствие гарантий в получении финансирования под бизнес-план.

В результате исследования становится очевидной необходимость развития бизнес планирования в современных российских условиях, как повышающей эффективность предпринимательской деятельности и оказывающей на неё стабилизирующее влияние, а также на развитие рыночной экономики [2].

Список литературы

1. Баринов, В.А. Бизнес-планирование: Учебное пособие / В.А. Баринов. - М.: Форум, 2013. - 256 с.
2. Орлова, П.И. Бизнес-планирование: Учебник для бакалавров, 2-е изд., перераб. и доп.(изд:2) / П.И. Орлова. - М.: ИТК Дашков и К, 2016. - 288 с.
3. Дубровин, И.А. Бизнес-планирование на предприятии: Учебник. 2-е изд. / И.А. Дубровин. - М.: Дашков и К, 2016. - 432 с.

Кучеева Н.С.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: канд. юрид. наук, доцент, Годовникова А.М.

УБИЙСТВО МАТЕРЬЮ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА: ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ

Аннотация: В ходе проведенного нами исследования, были разработаны предложения, направленные на дальнейшее совершенствование борьбы с преступлениями, предусмотренными ст. 106 УК РФ.

Ключевые слова: новорожденный ребенок, убийство, право на жизнь.

Abstract: In the course of our research, proposals were developed aimed at further improving the fight against crimes under Art. 106 of the Criminal Code of the Russian Federation.

Key words: newborn child, murder, right to life.

Современный этап развития российского общества сопровождается нарастанием социальных и экономических проблем, ослаблением института семьи, увеличением количества разводов и неполных семей, насилием в семьях и многих других факторов, оказывающих немалое воздействие на воспитание детей.

Личность – это определенные свойства и особенности бытия человека и гражданина, которые выражают их свободу и являются неотъемлемыми и необходимыми способами и условиями их жизни, взаимоотношений с обществом, государством, другими индивидами. Права человека неотчуждаемы, они присущи ему с рождения. Никто не может лишить человека его естественных прирожденных прав – на жизнь, здоровье, личную неприкосновенность, честь и достоинство, на свободный выбор способов своей жизнедеятельности, на свободу совести, мнений, убеждений, автономию в сфере частной жизни и других прав.

Наивысшей ценностью правового государства является жизнь человека, право на жизнь открывает перечень личных прав человека и гражданина. Оно, в первую очередь, должно обеспечиваться правом ребенка на рождение. В официальной российской юриспруденции подобное право отсутствует, точнее, «поглощается» общими понятиями права на жизнь. «Цель обеспечения личных прав ребенка, а в особенности - права на жизнь, несомненно, должна преобладать в конкуренции с целями защиты прав интересов других лиц». Это

принципиальное положение вытекает из международно-правовых документов, Конституции Российской Федерации (далее - Конституции), норм отраслевого и российского законодательства в сфере охраны прав и интересов детей.

Преступления, предусмотренные ст. 106 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее - УК РФ), в силу своей специфики обладают высокой степенью латентности. Кроме того, в нашей стране очень легко относиться к проблеме аборт. Россия занимает одно из первых мест в мире по количеству производимых аборт. Значительная часть убийств новорожденных представляется как совершение аборт, и они остаются невыявленными правоохранительными органами. Состав данного преступления является новеллой действующего УК РФ, и в силу этого недостаточно изучен современным правоприменителем. Весьма часто даже возбужденные по ст. 106 УК РФ уголовные дела прекращаются по различным основаниям как не имеющие судебной перспективы. Изложенное позволяет утверждать, что количество реально совершенных преступлений, предусматривающих ответственность за убийство матерью новорожденного ребенка, превышает в сотни раз количество официально зарегистрированных преступлений.

Предупреждение преступности - это многоуровневая система мер государственного и общественного характера, направленных на устранение причин и условий преступности либо их нейтрализацию (ослабление, ограничение) и тем самым способствующих сокращению преступности. Факторами, усугубляющими повышение уровня убийств новорожденных, является материальная необеспеченность, отсутствие жилья, семьи и работы; рост наркомании, алкоголизма, проституции среди женщин. Кроме того, в настоящее время возникают проблемы при квалификации убийств суррогатной матерью новорожденного ребенка

Статистика подтверждает, что государство практически не преследует женщин, совершивших детоубийство. Так, в 2014 г. в стране было совершено 2166,4 тыс. преступлений, или на 1,8 % меньше, чем за аналогичный период прошлого года. Рост регистрируемых преступлений отмечен в 33 субъектах Российской Федерации, снижение - в 50 субъектах. Убийства и покушения на убийство составили 11933 преступления (в том числе и убийства матерью новорожденного ребенка), из которых раскрыто всего 10154 преступления, что на 5,5 % меньше, чем в 2013 г. В прошедшем году было зарегистрировано 86 преступлений, предусмотренных ст. 106 УК РФ, за которые задержано 62 женщины. По данным Верховного Суда

Российской Федерации в Санкт-Петербурге и Ленинградской области, например, совершается не менее 250 убийств младенцев ежегодно. Эти убийства почти не раскрываются и не расследуются. Потерпевший мертв, а самый, казалось бы, близкий человек - мать - сама лишила его жизни.

По мнению, Т. Волковой анализируемая норма УК РФ нуждается в существенном реформировании. «Необоснованная гуманность сегодня по отношению к женщине в реальной жизни оборачивается жестокостью по отношению к новорожденному: а ведь он, строго говоря, является лицом, находящимся в беспомощном состоянии!». Кроме того, следует особо подчеркнуть, что даже в критических ситуациях у матери новорожденного всегда есть выбор - отказаться от младенца в родильном доме либо сделать это позже, отдав его на содержание в детский дом. Заметим, кстати, что россияне, желающие стать приемными родителями, нередко годами ждут очереди на усыновление

Все перечисленное обуславливает актуальность данной темы исследования выпускной квалификационной работы.

В ходе проведенного нами исследования, были разработаны предложения, направленные на дальнейшее совершенствование борьбы с преступлением, предусмотренным ст.106 УК РФ.

1. Ответственность по ст. 106 УК РФ наступает при наличии трех обстоятельств: 1) убийство совершается во время или сразу же после родов; 2) в условиях психотравмирующей ситуации; 3) в состоянии психического расстройства, не исключающего вменяемости. Для характеристики состава детоубийства имеют значение факультативные признаки объективной стороны: обстановка и место родов, под влиянием которых в одних случаях у виновной появляется внезапное намерение избавиться от ребенка, как причины ее физических и нравственных страданий, в других – укрепляется преступное намерение.

2. История уголовно-правовой борьбы со столь своеобразным видом убийства, как убийство новорожденного ребенка, насчитывает несколько столетий. При этом отношении законодателя к данному преступлению на различных исторических этапах развития России не было неизменным. В специальной литературе и сегодня продолжают дискуссии по содержанию и применению состава детоубийства. Думается, что история вопроса об ответственности за убийство матерью новорожденного ребенка не заканчивается – она продолжается.

3. Не является привилегированным убийством умышленное лишение матерью жизни ребенка, не относящегося к разряду новорожденных. Представляется целесообразным дополнить ст. 106 УК РФ соответствующим примечанием в котором указать момент, с которого начинается уголовно-правовая защита жизни рождающего человека, дать определение понятиям: новорожденность и роды.

4. Субъект рассматриваемого преступления специальный – женщина, достигшая 16 лет, вменяемая, родившая ребенка, находящаяся в особом психофизическом состоянии, вызванном родами, либо в состоянии психического расстройства, не исключающего вменяемости, либо в условиях психотравмирующей ситуации. По закону 14-летняя роженица, убивающая своего новорождённого ребенка, подлежит более строгой ответственности, чем 16-летняя. Для устранения пробела в законе, необходимо, на наш взгляд, в ч.2 ст. 20 УК РФ в перечень деяний, с пониженным возрастным цензом включить в ст. 106 УК РФ

Список литературы

1. Авилова Л.Д. Убийство матерью новорожденного ребенка // Евразийский Союз Ученых. 2020. №4 (73). С. 11-15.
2. Волкова Т. Правовая защита права на жизнь новорожденного / Т. Волкова // Законность. - 2004. - № 4. - С. 10-14.
3. Кургузкина Е.Б. Убийство матерью новорожденного: природа, причины, предупреждение: монография / Е.Б. Кургузкина. - Воронеж: ВИ МВД России, 1999. – 150 с.
4. О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ): постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации [от 27.01.1999 № 1] // Бюллетень ВС РФ. – 1999. – № 4. – С. 2–18.
5. Тулкуева В.Т. Меры индивидуальной профилактики убийств, совершаемых матерью в отношении новорожденного ребенка / В.Т. Тулкуева // Международный журнал гуманитарных и естественных наук, № 9, 2021. – С. 183-186.

Лахин Д.С.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент, Гаврилов С.Т.

ВАНДАЛИЗМ: ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ

Аннотация: В ходе проведенного нами исследования, были разработаны предложения, направленные на дальнейшее совершенствование борьбы с вандализмом.

Ключевые слова: вандализм, состав преступления, проблемы квалификации.

Abstract: In the course of our research, proposals were developed aimed at further improving the fight against vandalism.

Key words: vandalism, corpus delicti, qualification problems.

В условиях реформирования практически всех сторон жизни российского общества, формирования демократического правового государства, борьба с преступлениями, посягающими на общественный порядок, приобретает особую актуальность и значимость. Указанное обстоятельство было учтено законодателем при разработке правовых мер противодействия данным преступлениям, и нашло свое непосредственное отражение в действующем на сегодняшний день уголовном законе.

Уголовным кодексом Российской Федерации (далее – УК РФ) впервые введена норма, предусматривающая ответственность за вандализм (ст. 214). Это обусловлено не только распространенностью данного деяния, но и многообразием форм, в которых оно проявляется.

Вандализм относится к той категории преступлений, квалификация которых представляет для практических работников немалую сложность. Применение на практике данной нормы осложняет, прежде всего, то, что до сих пор не выработан единообразный для науки и практики подход к уголовно-правовой оценке вандализма. Недостаточная разработка методов борьбы с вандализмом уголовно-правовыми средствами обусловлена затруднениями, возникающими у правоприменителей при квалификации рассматриваемого деяния, отграничении его от смежных составов преступлений, отсутствием единого понимания содержания признаков состава этого преступления, а так же нечеткой законодательной регламентацией уголовной ответственности за вандализм.

Несмотря на несомненную теоретическую и практическую значимость исследований в данной области, сохраняется актуальность

разработки вопросов, связанных с уголовной ответственностью за вандализм, поскольку в настоящее время нуждаются в дальнейшем изучении наиболее важные аспекты уголовно-правовой характеристики этого деяния.

Во-первых, не исследована проблема социальной обусловленности установления уголовно-правового запрета действий по осквернению зданий или иных сооружений, а также порче имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах.

Во-вторых, нуждаются в дальнейшей разработке проблемы, связанные с пониманием объекта интересующего преступного посягательства.

В-третьих, отсутствие единообразного подхода к толкованию элементов и признаков рассматриваемого преступления значительно затрудняет отграничение его от смежных составов преступлений, а также административных правонарушений.

Неполнота теоретической разработки уголовно-правовых аспектов преступного деяния, предусмотренного ст. 214 УК РФ, а также наличие практических потребностей правоохранительных органов по вопросам применения соответствующей нормы, свидетельствует об актуальности разработки проблем уголовной ответственности за вандализм.

Проблема сохранения социальных ценностей в настоящее время в России приобрела особую актуальность, о чем свидетельствует увеличение количества совершаемых преступлений, многие из которых часто остаются безнаказанными. Духовное здоровье нации, преемственность поколений, целостность общества и его нормальное развитие во многом зависят от соблюдения нравственных принципов. На защиту последних направлен ряд норм УК РФ. Одна из них отражена в ст. 214 УК РФ, предусматривающей ответственность за вандализм. Согласно статистическим данным Главного информационно-аналитического центра МВД России с 2018 г. по 2021 г. в России зарегистрировано 10302 факта вандализма.

Вандализм относится к той категории преступлений, квалификация которых представляет для практических работников немалую сложность.

Точное применение ст.214 УК РФ является эффективным средством борьбы с преступлениями, посягающими на общественные отношения в сфере общественного порядка. Потому актуальной представляется проблема исследования возможностей применения нормы, предусматривающей ответственность за вандализм, и установления ее основных уголовно-правовых параметров.

В ходе проведенного нами исследования, были разработаны предложения, направленные на дальнейшее совершенствование борьбы с преступлениями, предусмотренными ст. 214 УК РФ.

1. По способу конструирования признаков объективной стороны вандализм является формально-материальным составом преступления. Данный состав необходимо признавать оконченным либо с момента выполнения действий, выражающихся в осквернении зданий и иных сооружений, либо с момента причинения вреда в результате порчи имущества в общественном транспорте или в иных общественных местах. При этом необходимо отметить, что при совершении действий направленных на осквернение зданий или иных сооружений, не требуется доказывания наступления определенных, конкретно выраженных и измеримых последствий. Однако для признания оконченным состава вандализма в виде порчи имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах установление таковых необходимо.

2. Часть 2 ст. 214 УК РФ предусматривает в качестве отягчающего обстоятельства совершение вандализма только в такой форме соучастия как «группа лиц». Тем не менее, как показывает анализ уголовных дел о вандализме, в большинстве случаев данное преступление совершается группами лиц, имеющими предварительный сговор на его совершение.

Принимая во внимание данное обстоятельство, считаем необходимым предложить законодателю дополнить ч. 2 ст. 214 УК РФ, в которую в качестве квалифицирующего признака внести совершение вандализма не только группой лиц, но и группой лиц по предварительному сговору. Мы считаем важным введение этого квалифицирующего признака, учитывая тот факт, что совершение вандализма в соучастии с предварительным сговором повышает общественную опасность посягательства на объект данного преступного деяния. Введение указанного квалифицирующего признака будет способствовать и повышению превентивной направленности данной нормы.

3. Статью 214 УК РФ, на наш взгляд, необходимо дополнить ч.3 следующего содержания:

«3. Те же деяния, сопряженные с причинением значительного ущерба, - наказываются...»

Это предложение вызвано тем, что нередко от действий вандалов у собственников, чье имущество подвержено их нападению, осквернению и порче, возникают материальные последствия,

требующие восстановления, ремонта и замены. Все это, как правило, сопряжено со значительными материальными потерями.

Список литературы

1. Гусейнова М.А., Керимова М.М., Магомедова А.М. Уголовно-правовая характеристика вандализма / М.А. Гусейнова, М.М. Керимова, А.М. Магомедова // Государственная служба и кадры. – 2022, №5. – С.177-17.
2. Наумов А.В. Российское уголовное право: Курс лекций. Т. 2. Особенная часть / А.В. Наумов. - М.: Юридическая литература, 2020. – 541 с.
3. О судебной практике по уголовным делам о хулиганстве и иных преступлениях, совершенных из хулиганских побуждений: постановление Пленума Верховного Суда РФ: [от 15 ноября 2007 г. № 45] // Бюллетень ВС РФ. – 2008. – № 1.
4. Пашутина О.С. Вандализм: понятие и виды его проявлений / О.С. Пашутина // Общество и право. 2008. № 2. С. 44-50.
5. Уголовное право России. Общая и Особенная части: учебник для академического бакалавриата / В.В. Сверчков. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: изд-во Юрайт, 2019. - 603 с.
6. Широков Н.А. Вандализм (уголовно-правовой и криминологический аспекты): автореф. дис. ... канд. юрид. наук. - М., 2010. – 27 с.

Лоткова О.В.

Воронежский экономико-правовой институт
Научный руководитель: к.п.н., доцент Озерова А.В.

ВЛИЯНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ НА УЧАСТНИКОВ БУЛЛИНГА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в статье рассмотрен буллинг как психологический феномен. Подростковый буллинг - это проблема, для решения которой требуется комплексный подход. Так с травлей в школе должен разбираться не ребёнок в одиночку, а все субъекты – родители, учителя, сам школьник.

Ключевые слова: буллинг, подростковый возраст, насилие, конфликт, школьная травля.

Abstract: the article considers bullying as a psychological phenomenon. Teenage bullying is a problem that requires a comprehensive approach to

solve. So it is not the child alone who should deal with bullying at school, but all subjects – parents, teachers, the student himself.

Keywords: bullying, adolescence, violence, conflict, school bullying.

Проблема буллинга актуализируется динамично. Буллинг – это целенаправленное регулярно повторяющееся агрессивное поведение, основанное на неравенстве социальной власти или физической силы. Практически в каждом классе есть ученики, которые становятся жертвами буллинга. Необычная внешность, резко бросающаяся в глаза худоба или, наоборот, полнота, недостатки наружности, наличие которых часто вовсе не зависит от их обладателя – это те особенности, которые могут сделать подростка жертвой агрессии и насилия сверстников. Причиной высмеивания в подростковом социуме может стать и неблагозвучная фамилия или редкое имя, странное в общепринятом для коллектива понятие хобби, привычки или взгляды на жизнь. Достаточно незначительного отличия от окружения, чтобы стать жертвой издевательств и травли. Это явление с большой вероятностью возникает в любых искусственно созданных по формальному признаку коллективах, например в школьных классах. Многие исследователи объясняют это, прежде всего тем, что школа – это универсальная арена, на которой дети выплёскивают накопленные дома негативные эмоции [4, с.240-276].

Исследованием проблемы буллинга занимались как российские учёные (О.Л. Глазман, И.С. Кон, Ю.Л. Макарова, В.Р. Петросян), так и зарубежные (Д. Лэйн, Д. Олвеус, Д.П. Таттума, Е. Мунте, А.Пикас).

Сегодня проблема профилактики буллинга стоит остро, поскольку здесь имеется в виду не только умение подростков взаимодействовать друг с другом, но и также морально-ценностная основа этих отношений, а эта сфера крайне закрыта от влияния педагогов на подростков. В этом возрасте моральные авторитеты уже утрачивают своё влияние и приобретают ценность совсем другие люди. Таким образом, проблемой нашего исследования стало противоречие между изучением случаев проявления буллинга в подростковом возрасте, с одной стороны, и недостаточным вниманием со стороны учителей, родителей к индивидуально-психологическим особенностям детей – участников буллинга, с другой. Гипотеза исследования заключалась в том, что индивидуально-психологические особенности, а именно темперамент, влияет на выбор ролей и позиций, занимаемых исследуемыми в буллинге в подростковом возрасте.

На базе МБОУ «ООШ №8» было проведено эмпирическое исследование индивидуально-психологических особенностей

участников буллинга в подростковом возрасте. В исследовании приняли участие учащиеся 8 класса, в количестве 25 человек. В ходе исследования были получены следующие результаты. Для наглядного изображения результаты представлены в таблицах 1-3.

Таблица 1 - Результаты определения преобладающего типа темперамента по опроснику Г. Ю. Айзенка

Преобладающий тип темперамента	Количество подростков	%
Флегматик	5	20
Сангвиник	3	12
Холерик	12	48
Меланхолик	5	20

По методики опросника Г. Айзенка по определению темперамента результаты распределились следующим образом:

48% ответов подростков – холерики. Холерик отличается повышенной возбудимостью, действия прерывисты. 20% ответов подростков – флегматики. Флегматик характеризуется сравнительно низким уровнем активности поведения, новые формы которого вырабатываются медленно, но являются стойкими. 20% ответов подростков – меланхолики. Ему свойственны сдержанность и приглушенность моторики и речи, застенчивость, нерешительность. 12% ответов подростков – сангвиники. «Чистый» сангвиник быстро приспосабливается к новым условиям, быстро сходится с людьми, общителен. Проанализировав полученные результаты исследования типа темперамента по опроснику Г. Ю. Айзенка по шкале «Эмоциональная стабильность – нестабильность» были получены результаты, которые показаны в таблице 2.

Таким образом, среди обследуемых подростков в большей степени были определены дети со средней эмоциональной стабильностью, таких подростков 10 (40%). Эти подростки эмоционально устойчивые, т.е. в различных жизненных ситуациях ведёт себя адекватно, способны к адаптации в новых условиях. Не склонны к импульсивности в поведении. Чувствительность и раздражительность находится на нормальном уровне. Также были выявлены 8 (32%) школьников с высокой эмоциональной нестабильностью и 5 (20 %) школьников с очень высокой эмоциональной нестабильностью. Эти подростки ранимы, не могут справиться со своими отрицательными эмоциями, которые могут у них перейти в гнев и даже агрессию. По шкале

«лживость» критическое количество баллов набрали 4 (16 %) подростка. Эти школьники стараются выглядеть лучше, чем они есть на самом деле. Они демонстративны, т.е. стремятся обратить на себя внимание любой ценой, даже если для этого надо соврать. Для них характерна высокая самооценка, притязания на высокую оценку или лидерство в группе.

Таблица 2 - Опросник Г. Ю. Айзенка по шкале
«Эмоциональная стабильность – нестабильность»

Шкала «эмоциональная стабильность / нестабильность»	Количество подростков	%
Высокая эмоциональная стабильность	2	8
Средняя эмоциональная стабильность	10	40
Высокая эмоциональная нестабильность	8	32
Очень высокая эмоциональная нестабильность	5	20

Далее были проанализированы количественные показатели полученных результатов исследования по методике «Буллинг-структуры», Е. Г. Норкиной.

Таблица 3 - Методика на выявление «Буллинг-структуры», Е. Г. Норкиной

Роль в буллинг-структуре	Количество подростков	%
Инициатор	2	8
Помощник	-	-
Защитник	21	84
Жертва	2	8
Наблюдатель	-	-

Таким образом, среди обследуемых школьников в большей степени были определены дети, которые выбирают роль защитника в буллинге 21 (84%). Были выявлены 2 (8 %) подростка, которые могут быть инициаторами в буллинге. Роли наблюдателя и помощника не были выявлены. Также необходимо обратить внимание на то, что 2 (8%) школьника выбирают роль жертвы.

Отдельно были проанализированы ответы на вопросы № 13, 17, 20. В таблицу-ключ к методике они не включены и должны быть рассмотрены отдельно. На вопрос № 13 («В нашем классе несколько ребят, которых все боятся») 21 (84 %) обучающихся подростков класса ответили отрицательно. Это говорит о том, что преимущественно ученический коллектив не видит в классе явных агрессоров, создающих ситуации буллинга. Это говорит и о том, что обучающиеся, способные занять позицию агрессора, в классе присутствуют, но в состоянии системной травли не переходят. Оставшиеся 4 (16 %) согласны с наличием таких ребят в классе, но не видят в этом ничего странного. Если выделить отдельных обидчиков классный коллектив не может, то значительная часть не отрицает акты насилия в классе. Вопрос № 17 («Мне кажется, что в нашем классе есть один (несколько) человек, с которыми никто не дружит») показал, что 5 (20 %) обучающихся замечают отдельные вспышки издевательств (обзывания, насмешки, обидные действия или жесты). Следовательно, те позиции, которые мы старались выделить во время проведения этой методики, все же имеют место быть в коллективе, хотя и не всегда чётко выделяются, либо сверстники не всегда в состоянии их проследить. Вопрос № 20 («По-моему, педагоги в школе унижают и оскорбляют обучающихся») показал, что все обучающиеся считают, что не подвергаются унижению со стороны учителей.

Далее для подтверждения выдвинутой гипотезы о том, были сопоставлены преобладающие типы темперамента школьников в соответствии с выбором их роли и позиции в буллинге.

Таблица 4 - Типы темперамента школьников в соответствии с выбором их роли и позиции в буллинге

Преобладающий тип Темперамента/ Роль в буллинге-структуре	Инициатор	Помощник	Наблюдатель	Защитник	Жертва
Флегматик	-	-	-	6	-
Сангвиник	-	-	-	2	-
Холерик	1	-	-	11	-
Меланхолик	1	-	-	2	2

Среди практически всех выбираемых школьниками ролей и позиций существует определённая зависимость. Инициаторами буллинга стали холерики и меланхолики. Среди жертв были только

меланхолики. Меланхолики отличаются от других темпераментов своей ранимостью, склонностью глубоко переживать даже незначительные неудачи. И за всех этих склонностей, меланхолики могут быть подвержены издевкам и самому буллингу. Среди защитников жертв буллинга определены все типы темперамента, что обусловлено личностно-доверительными взаимоотношениями и сплочённостью класса.

Так же, исследование показало, что обучающиеся 8-го класса занимают не все позиции (нет помощников и наблюдателей) буллинг-структуры, а инициаторов и жертв, крайне мало. Следовательно, ситуация в классе достаточно положительна, количество конфликтов между участниками сведено к минимуму. Больше половины коллектива ощущают себя защитниками или обладают присущими им качествами. Это значит, что обучающиеся пытаются предотвратить негативные ситуации, заступаются за жертв. Они стремятся к общению и большей сплочённости коллектива. Кроме действий самих детей, контроль за положением разных участников буллинг-структуры проводит классный руководитель, которым по возможности пресекаются попытки инициатора проявить насилие по отношению к кому-либо.

Таким образом, выдвинутая гипотеза о том, что индивидуально-психологические особенности, а именно темперамент влияет на выбор ролей и позиций, занимаемых исследуемыми школьниками в буллинге, нашла своё подтверждение. В дальнейшем мы планируем провести исследование, изучив различные возрастные категории в качестве субъектов буллинга.

Список литературы

1. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.П. Авдулова. – М.: Юрайт, 2019. – 394 с.
2. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга / О. Л. Глазман // Психология. – 2015. – № 4. – С.160–164.
3. Лэйн Д. А. Школьная травля (буллинг) / Д. А. Лэйн // Детская и подростковая психотерапия. – 2001. – № 5. – С. 240–276.
4. Макарова Ю. Л. Гендерные особенности поведения участников подростковой буллинг-структуры / Ю. Л. Макарова // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2017. – № 5. – С. 181–192.

Мануковская Л.О.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: к.п.н., доцент Шкарина Т.Л.

МОНИТОРИНГ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОГО ИНСТИТУТА

Аннотация: Мониторинг образования может играть важную роль в профессиональном становлении студентов, поскольку он позволяет следить за их учебным прогрессом и оценивать, насколько хорошо они усваивают материалы. Он также может помочь студентам определить свои сильные и слабые стороны, а также выявить области, в которых им необходимо улучшить свои знания и навыки, чтобы достичь своих карьерных целей.

Ключевые слова: мониторинг образования, профессиональное становление студентов, методы мониторинга, успеваемость студентов, знания и навыки.

Abstract: Monitoring is an important factor in the professional development of students. By monitoring their progress in learning, teachers can identify areas where students may need additional support, provide feedback on their performance, and adjust their teaching strategies to better meet the needs of their students. When students are encouraged to reflect on their learning and monitor their own progress, they become more aware of their strengths and weaknesses and can take a more active role in their own learning. This can help them develop important skills such as self-regulation, goal-setting, and self-assessment, which are essential for professional success.

Key-words: Monitoring, the professional development of students, monitoring methods, students' performance, knowledge and skills.

Мониторинг образования может играть важную роль в профессиональном становлении студентов, поскольку он позволяет следить за их учебным прогрессом и оценивать, насколько хорошо они усваивают материалы. Это может помочь студентам определить свои сильные и слабые стороны, а также выявить области, в которых им необходимо улучшить свои знания и навыки, чтобы достичь своих карьерных целей. Он также может помочь студентам мотивироваться и улучшать свою производительность, особенно если результаты мониторинга регулярно обсуждаются с ними и используются как основа для планирования их дальнейших действий [1, 2, 5].

Мониторинг образования может осуществляться различными способами, например, с помощью тестов, экзаменов, контрольных работ, заданий на дом и других форм академической работы. Кроме того, мониторинг образования может быть связан с постоянной обратной связью со стороны преподавателей, которая помогает студентам лучше понимать материал, улучшать свои учебные навыки и обнаруживать проблемы в учебном процессе и вовремя принимать меры для их устранения. Например, если мониторинг показывает, что студенты испытывают трудности с определенным материалом, преподаватель может предложить дополнительные уроки или материалы для помощи им в понимании этой темы.

Существует несколько методов мониторинга, которые могут быть эффективны для студентов. Некоторые из них включают в себя [3]:

1. Оценка знаний и умений: Регулярная оценка знаний и умений студентов может помочь им понять, насколько хорошо они усваивают учебный материал, и определить, какие навыки им нужно улучшить. Это может быть в форме тестов, экзаменов, домашних заданий и т.д.

2. Обратная связь: Обратная связь от преподавателей и коллег может помочь студентам понять, насколько хорошо они выполняют работу. Это может включать в себя письменную или устную обратную связь, а также дискуссии в группе.

3. Самооценка: Самооценка может помочь студентам определить свои сильные и слабые стороны, а также выявить, какие навыки им нужно развивать. Это может быть в форме анкет, самооценочных тестов и т.д.

4. Менторинг: Менторинг может помочь студентам получать советы от более опытных коллег или преподавателей, которые могут помочь им развиваться в своей карьере.

5. Онлайн-мониторинг: Онлайн-мониторинг может быть эффективным способом отслеживания активности студентов в виртуальной среде. Это может включать в себя мониторинг просмотров видеоуроков, участие в дискуссиях в группе и т.д.

Каждый метод мониторинга имеет свои преимущества и недостатки, и эффективность их использования зависит от целей и потребностей конкретного студента. Поэтому рекомендуется использовать комбинацию разных методов мониторинга для достижения наилучших результатов.

Мониторинг может иметь множество преимуществ для преподавателей и учебных заведений, включая [2, 3]:

- определение проблем: мониторинг может помочь преподавателям и учебным заведениям быстро обнаруживать проблемы в учебном

процессе, такие как низкий уровень успеваемости студентов, недостаточная мотивация или неэффективные методы обучения. Это позволяет им принимать своевременные меры для устранения проблем и улучшения общей производительности студентов.

- улучшение качества обучения: мониторинг может помочь преподавателям и учебным заведениям определить, какие методы и материалы наиболее эффективны для достижения целей обучения. Это позволяет им улучшать качество обучения и повышать успеваемость студентов.

- адаптация к изменениям: мониторинг позволяет преподавателям и учебным заведениям быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, таким как изменения в курсах или программе обучения, изменения в учебных потребностях студентов или изменения в технологических возможностях.

- оптимизация времени: мониторинг может помочь преподавателям и учебным заведениям оптимизировать свое время и ресурсы, позволяя им фокусироваться на наиболее важных задачах и проектах и предоставляя им информацию, необходимую для принятия решений.

- улучшение коммуникации: мониторинг может способствовать улучшению коммуникации между преподавателями и студентами, а также между преподавателями и администрацией. Результаты мониторинга могут быть использованы для обсуждения проблем и поиска решений, а также для улучшения общения в целом.

Существует множество инструментов, которые могут использоваться для мониторинга успеваемости студентов, включая [4, 5]:

- онлайн-платформы для учебы: онлайн-платформы для учебы могут предоставлять преподавателям информацию о том, какие материалы и задания были выполнены студентами, а также о том, сколько времени студенты провели на выполнении каждого задания. Это позволяет преподавателям оценивать успеваемость студентов и идентифицировать те темы, которые могут вызывать у них затруднения.

- электронные дневники: электронные дневники позволяют преподавателям вести записи о прогрессе студентов, включая оценки за домашние задания, тесты, экзамены и проекты. Это дает преподавателям возможность следить за успеваемостью каждого студента и обнаруживать проблемы в самое раннее время.

- онлайн-тесты и опросы: онлайн-тесты и опросы могут использоваться для оценки знаний и умений студентов, а также для сбора обратной связи. Это может помочь преподавателям оценить,

насколько хорошо студенты усвоили материал, и идентифицировать те области, которые нуждаются в более глубоком изучении.

- анализ данных: анализ данных может использоваться для выявления образцов и тенденций в успеваемости студентов. Это может помочь преподавателям понять, какие методы обучения и материалы наиболее эффективны для достижения целей обучения, а также для оценки, насколько хорошо студенты усвоили материал.

- обратная связь: обратная связь от студентов может помочь преподавателям понять, насколько хорошо они выполняют свою работу и какие улучшения можно внести в учебный процесс. Это может помочь преподавателям адаптироваться к потребностям студентов и улучшать качество обучения.

Использование различных инструментов мониторинга позволяет преподавателям получать более полную и точную информацию об успеваемости студентов и идентифицировать проблемы в учебном процессе, что в дальнейшем может помочь им принимать своевременные меры для устранения проблем и улучшения качества обучения.

Таким образом, мониторинг является важным инструментом для преподавателей и учебных заведений, позволяя им эффективнее управлять учебным процессом и улучшать качество обучения. Он так же может помочь студентам более эффективно использовать свое время чтобы улучшить свои учебные результаты, от которых зависит их профессиональное становление в будущем.

Список литературы

1. Иващенко О.Н. Мониторинг качества обучения студентов как средство управления образованием // <https://urok.1sept.ru/articles/214517>
2. Копытова Н. Е. Мониторинг в системе образования: основные понятия, проблемы, возможности // Гаудеамус. 2003. №3.
3. Сорокина Н.В. Мониторинг качества профессионального обучения студентов в вузе // https://new-disser.ru/_avtoreferats/01003042924.pdf
4. Bernard, R. M., Borokhovski, E., Schmid, R. F., Tamim, R. M., & Abrami, P. C. (2014). A meta-analysis of blended learning and technology use in higher education: From the general to the applied. *Journal of Computing in Higher Education*, 26(1), 87-122.
5. Shute, V. J., & Becker, B. J. (2010). Innovative assessment for the 21st century. *Educational Psychologist*, 45(3), 214-223.

Муратова Е.С.

Воронежский экономико-правовой института

Научный руководитель: канд. психол. наук, доцент Кадацких И.Ю.

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Аннотация: в статье представлены результаты исследования мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся колледжа.

Ключевые слова: мотивация, деятельность, обучающиеся, подросток.

Abstract: the article presents the results of a study of the motivation of educational and cognitive activities of college students.

Key words: motivation, activity, students, teenager.

Каждый человеческий поступок имеет свою причину. Человек может не осознавать ее, но заглянув в глубину сознания можно найти причину поступка и действия. Влияющие на человека, в совокупности, внешние факторы и мотивы – это мотивация.

Мотивация – это способ достижения цели, основанный на психофизиологическом процессе, который направляет поведение человека, способствует его активности и работоспособности.

Проблема мотивации и мотивов поведения в деятельности – одна из основных в психологии. Её рассматривали такие авторы как Ф. Тейлор, А. Маслоу, В. Врум, С. Скиннер, А. Леонтьев и многие другие. Все мотивационные теории можно разделить на содержательные и процессуальные. Сама же мотивация делится на внутреннюю и внешнюю, на положительную и отрицательную, устойчивую и неустойчивую и другие виды, которых существует множество.

Мотивация рассматривается как основной компонент учебной деятельности. По мнению С.Л. Рубинштейна, главный мотив осознанной учебной деятельности связан либо с самим интересом к знанию, либо с осознанностью его «нужности» в деятельности. Однако, на разных этапах обучения ведущие мотивы будут разнообразны: это могут быть и внешние мотивы, тяга к знаниям, и внутренние мотивы, желание угодить родителям, учителям. Конечно же, имея внутренние мотивы обучения, студенты получают более глубокие знания, нежели имея внешние[1].

А. К. Маркова утверждает, что учебная мотивация определяется целым рядом специфических для той деятельности, в которую она включается, факторов:

1. Характером образовательной системы;
2. Организацией педагогического процесса в образовательном учреждении;
3. Особенности самого обучающегося (пол, возраст, уровень интеллектуального развития и способностей, уровень притязаний, самооценка, характер взаимодействия с другими учениками и т.д.).
4. Личностными особенностями учителя (преподавателя) и прежде всего системой его отношений к обучаемому, к педагогической деятельности;
5. Спецификой учебного предмета[4].

В отечественной психологии мотивацию учебно-познавательной деятельности изучали: Амонашвили Ш.А, Божович Л.И., Ибрагимов Г.И., Ильин В.С., Маркова А.К., Моргун В.Ф., Матюхина М.В. и др.

В зарубежной психологии мотивацию учебно-познавательной деятельности изучали: МакКлелланда Д. К., Маслоу А. Г., Альдерфера В.К., Вилюнаса В.К и др.

Исследование проведено на базе АНПО «РЭПК» ф-л г. Старый Оскол. В исследовании приняли участие обучающиеся по направлению подготовки «Дошкольное образование».

Рассмотрим полученные результаты:

Таблица 1 - Уровень учебной мотивации обучающихся колледжа КДО-211-5109, КПП-211-5109 по методике «Диагностика учебной мотивации студентов А.А.Реан и В.А.Якунин», средний балл

Шкалы	Уровень
Коммуникативные мотивы	4
Мотивы избегания	3
Мотивы престижа	3
Профессиональные мотивы	4
Мотивы творческой деятельности	4
Учебно-познавательные мотивы	4
Социальные мотивы	3

Таблица 2 - Уровень учебной мотивации обучающихся колледжа КДО-211-5109, КПП-211-5109 по методике «Диагностика учебной мотивации студентов А.А.Реан и В.А.Якунин», %

Шкалы	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %
Коммуникативные мотивы	70		
Мотивы избегания		50	
Мотивы престижа		60	
Профессиональные мотивы	70		
Мотивы творческой деятельности	70		
Учебно-познавательные мотивы	70		
Социальные мотивы		60	

Для большинства обучающихся характерен высокий уровень учебной мотивации. Наиболее развиты коммуникативные мотивы, профессиональные мотивы, мотивы творческой деятельности, учебно-познавательные мотивы. Это свидетельствует о том, что у обучающихся колледжа имеются стремления к самообразованию, а также различные способы добывания знаний.

Таблица 3 - Уровень саморегуляции поведения обучающегося колледжа КДО-211-5101, КПП-201-5109 по опроснику «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросанова», средний балл.

№	Регуляторная шкала	Результат
1	Планирование	6
2	Моделирование	6
3	Программирование	6
4	Оценивание результатов	6
5	Гибкость	7
6	Самостоятельность	5
7	Общий уровень саморегуляции	30

Таблица 4 - Уровень саморегуляции поведения обучающегося колледжа КДО-211-5109, КПП-201-5109 по опроснику «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросанова», %

№	Регуляторные шкалы	Низкий	Средний	Высокий
1	Планирование		67	
2	Моделирование		63	
3	Программирование		63	
4	Оценивание результатов		67	
5	Гибкость			80
6	Самостоятельность		50	
7	Общий уровень саморегуляции		63	

В целом по результатам второго теста у обучающихся группы КПП-201-5109 большинство показателей находится на среднем уровне.

На высоком уровне у большинства обучающихся находится шкала гибкости.

Мотивы избегания, мотивы престижа, социальные мотивы в меньшей степени развиты и имеют средний уровень учебной мотивации обучающихся колледжа. Это говорит о том, что стремление получить или поддержать высокий социальный статус не высокое.

Таким образом, для успешного обучения важна мотивация учебно-познавательной деятельности обучающихся колледжа. Она должна базироваться на положительном эмоциональном фоне, быть направленной на учение как предметную деятельность или на сам процесс обучения. Благоприятная социальная среда поддерживает познавательный интерес, что способствует формированию твердой внутренней установки на учение. Развитие и закрепление мотивированности на учебную деятельность важно в подростковом возрасте, так как это закладывает фундамент становления личности человека, формирует базовые ценности. Важно заложить в структуру личностных ценностей стремление к самосовершенствованию и саморазвитию.

Список литературы

1. Мотивация студентов к обучению и профессиональному развитию — Москва: Юрайт, 2022. — 5 с.
2. Пастернак, Н. А. Психология образования: учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов; под редакцией

А. Г. Асмолова. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 213 с.

3. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 190 с.

4. Федорова, М. А. Формирование учебной самостоятельной деятельности студентов: учебное пособие для вузов / М. А. Федорова. — Москва: Юрайт, 2023. — 331 с.

5. Чуканова Т.В., Черная Е.В. Проблема мотивации в исследованиях отечественных и зарубежных психологов в конце XX века // Международный студенческий научный вестник. – 2015.

Муратова Е.С, Булавина Л.А.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: канд. психол. наук, доцент Кадацких И.Ю.

РОЛЬ ИНТЕРНЕТА И СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Аннотация: в статье рассмотрены понятие «интернет», положительные и отрицательные стороны интернета.

Ключевые слова: интернет, интернет в подростковой жизни, информационные системы, цифровое пространство, коммуникация.

Abstract: the article discusses the concept of “Internet”, the positive and negative aspects of the Internet.

Key words: Internet, Internet in teenage life, information systems, digital space, communication

Современную жизнь, сложно и почти невозможно представить без интернета, социальные сети стали неотъемлемой частью жизни человека. Интернет является основой современной науки и информации, главной технологией, на основе которого идет активное цифровое развитие в современном мире.

В. Серф даёт следующее определение: интернет - это организационно-централизованная система (сеть) оконечных электронных устройств, связанных кабельной и эфирной связью, позволяющая заранее неопределенному кругу лиц одновременно размещать, хранить, искать и копировать информацию.^[5]

Интернет является ключевым в глобальной информационно-телекоммуникационной сети, связывающую информационные

системы и сети электросвязи различных стран посредством глобального адресного пространства.

В изучение роли интернета в жизни людей среди зарубежных ученых внесли вклад: Р.Э. Кан, В. Серф, Л. Робертс, Том Ван Влек, Джон Постел. Также в совершенствование и расширение интернета внесли вклад отечественные ученые: С. П. Королёв, М. В. Келдыш, М. А. Карцев, А. П. Ершов, С. А. Лебедев.^[1]

Безусловно интернет занимает достаточно большую часть жизни подростка. Цифровое пространство предоставляет огромные возможности подросткам, а высокая обучаемость позволяет им гораздо быстрее, чем взрослым, познавать интернет-пространство. С помощью интернета подростки приобретают знания и социальные навыки, которые помогут им в недалеком будущем стать успешными людьми.

Но вместе с полезной информацией в сети активно развивается развлекательная сфера, что способствует склонности подростка скорее получать удовольствие от интернета, наслаждаться им, нежели анализировать и критически осмысливать полученную информацию.

Подростки активно используют интернет в качестве коммуникации: ведут свой блог, пользуются электронной почтой, общаются в онлайн-чатах и социальных сетях. Через данные сервисы подростки могут заводить новые знакомства, поддерживать связь с друзьями и интернет-друзьями, даже находясь в другом городе. С помощью цифрового пространства подростки удовлетворяют свои социальные потребности, т.е. потребности в общении, любви и развитии личности. Подростки получили новые интернет-площадки для творчества и саморазвития, возможности для общения и обмена информацией, что может облегчить или ускорить их социализацию.

Часть подростков осознаёт, что в сети можно встретиться и с негативным, агрессивным материалом. Однако не все подростки способны осознать и справиться с вредоносной информацией. Знакомство с неизвестным и необычным почти всегда вызывает неуверенность и страх, а глобальная сеть не только захватывает, но и поражает любого своими колоссальными возможностями.^[3] В современном цифровом пространстве можно проводить неограниченное количество времени, что приводит к серьезным последствиям, связанным с трудностями социализации и приобретением коммуникативных навыков. Подростки, поглощенные своей деятельностью в цифровом пространстве, в большинстве случаев, забывают, что в их окружении есть реальные люди, нуждающиеся в их внимании, они не могут нормально взаимодействовать со своей семьей и друзьями, не говоря уже о

встрече с незнакомыми людьми. В интернете есть и другие факторы, которые также негативно влияют на социализацию подростков, например, огромное количество незаконной и неподобающей информации, доступ к которой почти не имеет каких-либо ограничений, либо способ обхода этих ограничений. Психика и умы подростков могут быть травмированы, что может повредить механизмы их социализации. Стоит отметить, что применение информационных технологий обеспечивает быстрое распространение многообразных сообщений о социально-политической сфере и облегчает осуществление пропагандистской деятельности, под влияние которой иногда попадают дети и подростки. В виртуальном пространстве распространяются как гуманистические воззрения, знания, ценности и образы, так и экстремистские взгляды.^[4]

На базе АНПОО «РЭПК» было проведено анкетирование в результате которого были получены следующие результаты:

На первый вопрос «Как вы думаете смог бы современный человек прожить без интернета?» 75% ответили отрицательно, 15% дали положительный ответ.

На второй вопрос: «Люди какого возраста, на ваш взгляд, чаще пользуются интернетом?» 70% ответили, что интернетом чаще пользуется молодежь и подростки, 30% считают, что интернетом одинаково пользуются в любом возрасте.

На третий вопрос: «Как часто вы пользуетесь интернетом?» 100% опрошенных ответили ежедневно.

На четвёртый вопрос: «С какой целью, чаще всего, Вы используете интернет?» 40% ответили, что пользуются интернетом для поиска информации, 25% используют интернет для знакомства, 25% пользуются интернетом для общения и 10% используют интернет для всего.

На вопрос: «Что больше всего привлекает Вас в пользовании интернетом?» 30% опрошенных отметили доступность интернета, 30% привлекает простота пользования интернетом, 20% отмечают полезность и 20% привлекает в использовании интернетом все варианты ответов.

На вопрос: «Проранжируйте по фактору полезности следующие качества интернета лично для тебя» у подавляющего большинства опрошенных получился следующий рейтинг: на первом месте общение и развлечение, на втором месте учёба, на третьем месте работа, творчество на четвертом месте.

На вопрос об опасностях несёт интернетом 20% отметили троллинг, интернет-зависимость выбрали 20%, 15% считают опасностью

пропаганду терроризма, сайты категории 18+ выбрали 10% опрошенных, нецензурную лексику выбрали 5%, 10% считают, что в интернете нет никаких опасностей и 20% опрошенных выбрали в качестве опасностей все варианты ответов.

На вопрос о количестве времени в день, котором может проводить человек в интернете без вреда для здоровья 40% опрошенных отметили 3-4 часа в день, 30% выбрали не опасными для здоровья 1-2 часа в день, 5 часов в день выбрали 10%, 6-7 часов отметили 10% и 10% опрошенных выбрали 30 минут в день.

На вопрос: «На сколько вы заинтересованы/реализованы в данных сферах жизни?» у большинства опрошенных получилось следующее: работа составляет 50% из 100%; учёба реализована на 70% из 100; время уделяемое семье составляет 90% из 100; интернет занимает 80% из 100; в путешествиях заинтересованы на 40% из 100; время уделённое друзьям 70% из 100; чтение книг 40% из 100.

На вопрос: «Что для вас интернет «друг» или «враг»?» 100% ответили друг.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: для обучающихся колледжа интернет является другом, помогает в учебе и содержит больше пользы, чем вреда.

Список литературы

1. Гулевич, О. А. Психология массовой коммуникации: от газет до интернета : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с.

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с.

3. Информатика и математика : учебник и практикум для вузов / Т. М. Беляева [и др.] ; под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с.

4. Касьянов, В. В. Социология Интернета : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с.

5. Харламенков, А. Е. Жестово-русский словарь : учебник для среднего профессионального образования / А. Е. Харламенков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 522 с.

Нижельская О.В.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент, Гаврилов С.Т.

КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ НАСИЛЬСТВЕННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация: В статье представлены результаты научного исследования, посвященного предупреждению насильственной преступности несовершеннолетних по материалам судебной практики.

Ключевые слова: преступность, несовершеннолетний, предупреждение насильственной преступности несовершеннолетних, криминологическая характеристика.

Abstract: The article presents the results of a scientific study devoted to the prevention of violent crime by minors based on materials from judicial practice.

Key words: crime, juvenile, prevention of violent juvenile crime, criminological characteristics.

На протяжении всей истории человечества проблема агрессивных проявлений личности, отдельных индивидов является одной из самых востребованных и исследуемых в социальной, философской и психологической литературе.

Насилие определяется как «применение силы либо разного рода угроз по отношению к определенным социальным субъектам или их собственности с целью запугивания и принуждения к определенным действиям».

Нестабильность в экономической и социальной сферах общества привели к значительному росту преступности среди подростков.

При этом большинство преступлений являются тяжкими и особо тяжкими, направленными против личности (убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, разбойные нападения, изнасилования) и включающих в себя агрессию, то есть поведение, направленное на нанесение физического либо психологического вреда или ущерба либо на уничтожение другого человека или группы людей. Эти негативные процессы не могут не тревожить общество и их изучение актуально.

Рост агрессивных тенденций в подростковой среде отражает одну из острейших социальных проблем нашего общества, где за последние

годы уровень молодежной преступности, особенно преступности подростков, не уступает взрослой.

Детерминанты, порождающие преступность в обществе, детерминируют и насильственную преступность несовершеннолетних. Мы не можем говорить о наличии эффективной защищенности несовершеннолетних в социальной и нравственно-духовной сферах жизнедеятельности общества. В нашем обществе насильственное разрешение конфликтов утвердилось фактически как приемлемая норма поведения. Несовершеннолетние в силу своих возрастных особенностей более чем взрослые подвержены негативным влияниям макро и микросреды.

Агрессия и враждебность окружающего мира отражается на них и деформирует их миропонимание. Несмотря на определенную активизацию правотворческой и правоприменительной деятельности в настоящее время, объем насильственной преступности несовершеннолетних существенно не уменьшился. А ведь если преступления против собственности причиняют материальный ущерб, то насильственные преступления посягают на самое ценное благо - жизнь человека, на его здоровье, телесную неприкосновенность, создают атмосферу страха, неуверенности в своей безопасности, беспокойства о судьбе близких.

Кроме того, «потерпевшими» от насильственных преступлений несовершеннолетних являются сами несовершеннолетние, совершившие данные преступления, и фактически тем самым исключившие себя из общества. Насильственные преступления в среде несовершеннолетних выступают препятствием для их нормального формирования.

В этих условиях особенно актуализируется анализ проблемы агрессивного поведения как источника насилия детей подросткового возраста. Эта проблема является предметом большого числа социологических и психологических работ, как в нашей стране, так и за рубежом.

Актуальность изложенной криминологической проблемы предопределяет теоретическую значимость и практическую своевременность выбранной темы настоящей работы.

В ходе проведенного нами исследования, были разработаны предложения, направленные на дальнейшие меры борьбы с насильственной преступностью несовершеннолетних:

1. Часть 2 ст. 20 УК РФ, устанавливающую преступления, за совершение которых уголовная ответственность наступает с 14 лет, необходимо дополнить рядом составов преступлений насильственного

характера либо способствующих таким деяниям несовершеннолетних, за которые в настоящее время несовершеннолетние в возрасте от 14 до 16 лет уголовной ответственности не несут. Это позволит представить объективную картину насильственной преступности несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. В их числе такие деяния как: ст. 115 (умышленное причинение лёгкого вреда здоровью), ст. 116 (побои), ст. 117 (истязание), ст. 119 (угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью), ч. 1 ст.167 (умышленное уничтожение или повреждение имущества), ст. 209 (бандитизм), ч. 1 ст. 213 (хулиганство), ст. 222 (незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка, пересылка или ношение оружия, основных частей огнестрельного оружия, боеприпасов), ст. 223.1 (незаконное изготовление взрывчатых веществ, незаконные изготовление, переделка или ремонт взрывных устройств), ст. 228 (незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества), ст. 228.1 (незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные сбыт или пересылка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества), ст. 243 (уничтожение или повреждение объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, включенных в единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, выявленных объектов культурного наследия, природных комплексов, объектов, взятых под охрану государства, или культурных ценностей), ст. 245 (жестокое обращение с животными), ст. 295 (посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование), ст. 296 (угроза или насильственные действия в связи с осуществлением правосудия или производством предварительного расследования), ст. 317 (посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа), ст. 318 (применение насилия в отношении представителя власти), ст. 319 (оскорбление представителя власти) УК РФ.

2. Открыть на территории России реабилитационные Центры для несовершеннолетних правонарушителей, имеющих психические

отклонения и склонности к насилию. Количество специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, а также учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа на сегодняшний день явно недостаточно.

Увеличить количество межрегиональных спецшкол закрытого типа для несовершеннолетних правонарушителей.

3. Создать на территориях федеральных округов центры медико-социальной реабилитации закрытого типа, финансируемые из федерального бюджета, для несовершеннолетних, употребляющих наркотические и психотропные вещества, а также алкогольно-зависимых несовершеннолетних. В большинстве административно-территориальных образований, особенно в сельских районах, отсутствуют центры по реабилитации нарко- и алкогольно-зависимых несовершеннолетних. Значительной части подростков лечение от наркотической зависимости практически недоступно в связи с высокой стоимостью нахождения в специализированных клиниках и центрах. Эффективные методики подавления психической зависимости от наркотиков (особенно жестких их видов) в настоящее время отсутствуют. Удельный вес излечившихся не превышает пяти процентов.

4. Создать единую базу данных учёта несовершеннолетних лиц, попадающих под действие Федерального закона №120-1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Все учёты в настоящее время ведутся только в рамках задач поставленных перед конкретными ведомствами, без предоставления данных сведений другим заинтересованным органам, что не позволяет комплексно решать вопросы профилактики преступности несовершеннолетних. Так, например органы образования не ведут учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. Вследствие этого, информация на данную категорию подростков в ОВД не представляется, а такие факты в основном выявляются органами внутренних дел при непосредственном задержании подростков. Данная ситуация серьезно затрудняет профилактическую работу с указанной категорией несовершеннолетних.

5. В целях совершенствования мер общего предупреждения насильственной преступности (включая и насильственную преступность несовершеннолетних) необходимо:

- внедрить в практическую деятельность ОВД области аппаратно-программный комплекс «Безопасный город»;

- организовать мониторинг экономического состояния наиболее крупных предприятий различных форм собственности, результаты использовать в практической деятельности при решении вопросов увеличения (перераспределения) штатной численности строевых подразделений ППС МВД России, обслуживающих районы (муниципальные образования) с наибольшим количеством проживающего населения, оставшегося без работы в результате экономического спада.

К мерам общего предупреждения насильственной преступности несовершеннолетних можно отнести следующие предложения:

-создание и внедрение а практику оперативной диспетчерской связи жилищно-эксплуатационных контор, предназначенной для осуществления контроля с помощью технических средств за входами в подъезды, подвалы, на чердаки и другие подсобные помещения жилых домов;

-внедрение охранной сигнализации в квартирах, оборудование подъездов кодовыми запорами, камерами видео-наблюдения;

-совершенствование организации патрульно-постовой службы полиции с обязательным учетом особенностей криминологической обстановки в жилых микрорайонах;

-своевременное удаление с улиц лиц, находящихся в нетрезвом состоянии, как потенциальных потерпевших или возможных преступников;

-надлежащее освещение улиц, домов, зданий, установление видеокамер в местах массового скопления людей;

своевременное реагирование на мелкие правонарушения, совершаемые в общественных местах, на факты побоев, угрозы.

Список литературы

1. Гаврилов С.Т. Предупреждение отклоняющегося поведения несовершеннолетних: правовой, педагогический и организационный аспекты: Монография / под науч. ред. А.В. Волохова. – Воронеж: МОУ ВЭПИ, 2001. – 130 с.

2. Дашиева Ж.Д. Насильственная преступность несовершеннолетних в криминологическом аспекте / Ж.Д. Дашиева // Новый юридический вестник. – 2019, № 1. – С.48-51.

3. О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 1 февраля 2011 г. № 1 // СПС «Консультант плюс». – Режим доступа:

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=142949>

4. Попов Д.В. Насилие в составах преступлений против семьи и несовершеннолетних: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08 / Д.В. Попов. - М., 2019. - 196 с.

5. Ювенальная криминология: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / под ред. В.А. Лелекова, Е.В. Кошелевой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ_ДАНА: Закон и право, 2017. - 394 с.

6. Ювенальное право: Учебник для вузов / Под ред. А.В. Заряева, В.Д. Малкова. - М.: ЗАО Юстицинформ, 2005. - 287 с.

Пак М.Н.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: канд. экон. наук, доцент Шаталов М.А.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ

Аннотация: Проблемы социально-экономического развития России, существующие сегодня, взаимосвязаны между собой и являются продолжением реформ и тотальных изменений экономики. Усиление конкуренции на мировом рынке, ухудшение экологической ситуации, изменчивость курса мировых валют, старение населения привели к обострению социально-экономических проблем в современной России. Экономический рост является основой развитой экономики преуспевающих стран.

Ключевые слова: социально-экономическое развитие; здоровье нации; качество жизни населения; планирование; демография.

Abstract: The problems of socio-economic development of Russia that exist today are interconnected and are a continuation of reforms and total changes in the economy. Increased competition in the global market, deteriorating environmental situation, volatility of world currencies, and an aging population have led to an exacerbation of socio-economic problems in modern Russia. Economic growth is the basis of developed economies of prosperous countries.

Key words: socio-economic development; health of the nation; quality of life of the population; planning; demography.

Проблемы социально-экономического развития России, существующие сегодня, взаимосвязаны между собой и являются

продолжением реформ и тотальных изменений экономики. Усиление конкуренции на мировом рынке, ухудшение экологической ситуации, изменчивость курса мировых валют, старение населения привели к обострению социально-экономических проблем в современной России. Экономический рост является основой развитой экономики преуспевающих стран. Экономический рост основан, прежде всего, на повышении производительности труда и увеличении доходов домохозяйств – и, следовательно, на увеличении инвестиций и потребительского спроса, который также имеет прямое влияние на социальную сферу.

Основными проблемами, стоящими перед современной Россией, являются следующие:

- Ухудшение демографической ситуации;
- Здоровье нации;
- Качество жизни населения;
- Социально-экономическое неравенство и бедность;
- Низкий уровень культуры населения, культурная «маргинализация» и «примитивизация» значительной части населения;
- Территориальные диспропорции в социально-экономическом развитии;
- Хаотическая миграция населения.

Резко возрастает актуальность демографической проблемы, т.к. демография в нашей стране достигла критического уровня и требует тщательных исследований и принятия мер, чтобы выйти из этого положения. В современной России главными особенностями сложившейся демографической ситуации являются: значительные масштабы сокращения населения, низкая рождаемость, продолжающееся старение населения. В настоящее время в РФ наблюдается высокая смертность и низкая рождаемость. Огромные потери страна несет от сверх смертности мужчин, особенно от несчастных случаев, отравлений, травм. Ожидаемая продолжительность жизни - одна из важнейших характеристик уровня и качества жизни. Этот показатель отражает множество самых разнообразных факторов, начиная от эффективности системы здравоохранения заканчивая психологическим самочувствием населения. Кроме этого, продолжительность жизни характеризует не только текущее положение вещей, но и прошлое качество жизни поколения. Ведь состояние здоровья каждого человека зависит от условий его существования с самого момента рождения. Смертность – важнейший демографический процесс. Под смертностью понимают процесс вымирания поколения, наступающий в разных возрастах.

Система демографической статистики собирает и комбинирует данные о рождении, мертворождении и смерти. Это необходимо для целей демографических исследований, и прежде всего для органов здравоохранения и социальной политики. Наиболее важными направлениями использования статистики смертей и смертности являются анализ существующей демографической ситуации, а также для анализа прошлых демографических данных. Статистика смертности необходима в анализе заболеваемости, как на национальном, так и на региональном уровнях. Высокая смертность особую тревогу вызывает среди населения в трудоспособном возрасте. Основной демографический процесс-рождаемость. РФ сталкивается со старением населения трудоспособного возраста, как и многие другие страны мира. Это повлечет за собой увеличение социальных расходов, что может привести к проблемам с выплатой пенсий и различных социальных пособий.

Здоровье нации – основа процветания России. Высокая смертность среди трудоспособной части населения является следствием низкого качества здоровья населения. Здоровье нации определяется уровнем и структурой заболеваемости различными болезнями, ведущими к смерти. Анализ статистических данных делает очевидным, что Россия умирает от сердечно - сосудистых заболеваний (около 30% от общего количества смертей). Далее идут онкологические заболевания, болезни органов дыхания и пищеварения. Высокая смертность именно от этих заболеваний во многом обусловлена не только низким качеством здравоохранения, но и образом жизни, рационом питания населения.

Качество жизни населения – это комплексная характеристика уровня и условий жизнедеятельности людей, отражающая возможности и степень удовлетворения ими материальных, духовных и социальных потребностей и субъективное восприятие жизни и ее отдельных аспектов. В условиях затянувшегося финансового экономического кризиса, увеличения уровня безработицы, роста инфляции доходы населения падают. По данным Росстата за прошлый год расходы населения превышают его доходы, что приводит к невозможности для большей части граждан получить доступ к качественному здравоохранению, полноценному досугу и отдыху, обеспечить хорошее образование своим детям.

Проблема неравенства – это многогранная тема, она определяется не только дифференциацией доходов. В последние годы неравенство все чаще оказывается в центре внимания не только научного сообщества, но и широкой общественности. Обсуждение проблемы неравенства, его факторов, особенностей конфигурации (в частности, в

нижних сегментах социальной структуры и взаимосвязи с бедностью), а также легитимности различных неравенств в глазах населения ведется в контексте дискуссий об экономической эффективности, устойчивом развитии, политической и социальной стабильности, новых вызовах для социально-экономической политики. Глобальный кризис, вызванный пандемией, еще в большей степени актуализировал эту проблему, подчеркнув важность неденежных аспектов неравенства.

Низкий уровень культуры населения, культурная «маргинализация» и «примитивизация» значительной части населения. В современном мире информатизации и компьютеризации все меньшее значение имеют ценности, которые были накоплены на протяжении вековой истории страны. Активное влияние средств массовой информации (СМИ) на сознание человека приводит к неправильной расстановке приоритетов. Модель поведения человека, в особенности подростка, часто является результатом влияния СМИ. Перенасыщение СМИ «отрицательными» героями, отсутствие необходимой пропаганды здорового образа жизни и семейных ценностей, слепое поклонение «ложным» идолам приводит к «маргинализации» значительной части населения. Низкая степень цивилизованности российского социума является серьезным препятствием для достойного образовательного – ментального развития населения, что, в свою очередь, соответствующим образом отражается на состоянии и векторах демографического и социально-экономического развития.

К сожалению, в современной России сохраняется пропасть между «столичными» городами и периферией. Уровень жизни, развития производительных сил, отраслей социальной сферы, инфраструктуры крупных городов и российской «глубинки» существенно различается. В результате, мы наблюдаем так называемую «внутреннюю» миграцию, отток значительной части трудоспособного населения в региональные центры из маленьких городов, что негативно сказывается на социально – экономической ситуации последних.

Хаотическая миграция населения также является серьезной проблемой с далеко идущими последствиями. Безоговорочно, конституционное право на свободу перемещения никто не вправе попираť. Обсуждаются исключительно экономические причины такой миграции и ее последствия для страны. По всей России идет миграция жителей сел и деревень в города. Вызвано это бедственным положением сельского хозяйства. Такое переселение — окончательное обескровливание сельского хозяйства и так находящегося в кризисном

состоянии. Один из моментов, способствующих нелегальной иммиграции, — перекося в системе профессионального образования. В стране возник кризис перепроизводства «специалистов» при одновременно упавшем качестве подготовки. Курсы парикмахеров и массажистов превратились в погоне за прибылью в «академии» по подготовке юристов, экономистов, бухгалтеров, менеджеров, финансистов. В результате появилось много «специалистов» с завышенной самооценкой и сомнением, которые, имея диплом о высшем образовании, уже не пойдут работать на завод токарем, водителем автобуса в автобусный парк, строителем на стройку. В результате такого самообмана образовалась пустующая профессиональная ниша, которую и заполнили приезжие труженики.

К сожалению, наступило время малообразованных людей, которое грозит экономическими проблемами в ближайшем будущем. Возможно, советское образование было далеко не идеальным, но все же превосходило зарубежное по глубине, широте и систематичности знаний. Началась «рыночная оптимизация» образования. Постепенно сократилось учебное время на дисциплины, «ненужные» для «практической» жизни. Затем настала очередь фундаментальных знаний.

Россия абсолютно достойно перенесла мировой финансовый кризис, что подтверждает прочность ее экономики. Долгосрочные целевые инвестиции в серьезные отрасли — вот где должен быть создан благоприятный инвестиционный климат. Возрождение промышленности и сельского хозяйства позволит минимизировать зависимость от мировых цен на нефть, западной экономики, иностранных валют и обеспечит экономическую безопасность страны. Необходим пересмотр профессиональной подготовки и обучения с переориентацией части учебных заведений на специальности производственной сферы. В текущих условиях основное ограничение для роста экономики страны, конечно, составляют западные санкции, и для преодоления этого необходимо развивать отечественные решения в сфере экономики и социальной сфере. Независимость от иностранных решений, информационная защищенность данных, цифровое развитие регионов должны стать драйверами роста нашей экономики.

Список литературы:

1. Васильева А.В., Васильева Е.В. «Проблемы социально-экономического развития регионов России», журнал «Евразийский союз учёных», 2015 г, 33 стр.

2. Гонтмахер Е. Мигранты среди нас // Российская газета. 2009. № 82.
3. Шихатов П.И. Некоторые аспекты социально-экономических проблем развития России // Сборник материалов научной конференции МИЭП. М., 2010.
4. Шихатов П.И. Социально-экономические проблемы развития России. Некоторые аспекты // Сборник материалов научной конференции РГГЭУ. М., 2010.
5. Шихатов П.И. Некоторые аспекты социально-экономических проблем развития регионов // Региональная экономика: теория и практика. 2011. № 9.

Парфенова А.И.

Региональный экономико-правовой колледж

ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ СТАРТАПА И ЕГО РАЗВИТИЕ

Аннотация: Актуальность данной темы заключается в том, что в современном мире развитие стартап индустрии является одним из интереснейших и актуальных вопросов. Каждый успешно реализованный проект приносит свой вклад в развитие экономики государства, его национального богатства, развитие многих сфер бизнеса, образования и медицины.

Ключевые слова: стартап, стартапер, бизнес, развитие, инновация, идея, команда.

Abstract: The relevance of this topic lies in the fact that in the modern world the development of the startup industry is one of the most interesting and relevant issues. Each successfully implemented project contributes to the development of the state economy, its national wealth, the

Key words: startup, startuper, business, development, innovation, idea, team.

Как правило, о том, что такое стартап, люди старшего поколения совсем не знают, да и есть немало молодых людей, которые даже не слышали об этом понятии. Чёткого определения стартапа нет.

Стартап от английского Start-up, переводиться как стартовать, начинать, начать что-то – это только что созданная молодая компания, фирма или проект, которая имеет уникальную идею или продукт и благодаря привлечению денег инвесторов желает заработать большую прибыль.

Стартапер-человек, который занимается созданием и развитием стартапа.

У нас в стране многие считают, что стартапы возникают только в сфере интернет-технологий, но это не совсем так. Ведь в США и других развитых капиталистических странах Европы стартапы появляются и в сферах охраны здоровья, медицинского оборудования, телекоммуникаций, медиапроектов, финансовых услуг, потребления товаров и услуг и многих других.

Часто стартапы путают с обычным бизнесом, но это неправильно. О том, какие существуют отличительные особенности стартапа, мы поговорим чуть ниже.

История появления стартапа

В 1939 году в Калифорнии в так называемой Силиконовой долине двое молодых людей, студенты Стэнфордского университета Уильям Хьюлетт и Дэвид Паккард создали первый стартап в сфере информационных технологий. Со временем деятельность этого стартапа развилась до уровня всемирно известной компании Hewlett-Packard (HP).

Конец 1990 годов-середина 2000-х — период стремительного развития стартапов, в основном, это новые интернет-компании.

В основном стартапы возникали в сфере IT-технологий, информационных технологий. В пример можно привести такие известные компании-стартапы:

- Microsoft, компания созданная в 1975 году Биллом Гейтсом и Полом Алленом.

- Apple, год основания 1976. Её создатели Стив Джобс, Стив Возняк и примкнувший к ним чуть позже Рон Уэйн.

- Google – всемирно известная компания созданная Лэрри Пейджем и Сергеем Брином в 1998 году.

- Facebook – социальная сеть созданная молодым Марком Цукербергом и его командой. Рыночная стоимость Facebook, 28 июня впервые превысила \$1 трлн

- «ВКонтакте», «Одноклассники» — социальные сети, создатели которых почерпнули идеи у Марка Цукерберга. «Одноклассники» и «ВКонтакте» уступают Facebook, но в Рунете – это самые популярные социальные сети. Примерная стоимость сайта социальной сети ВКонтакте на данный момент оценивается в 100 941 193 долларов.

- Википедия – известная в мире интернет-энциклопедия. Дата основания 2001 год. Википедия переведена на множество языков. Количество статей на сайте Википедии невозможно посчитать, но ежедневно количество этих самых статей увеличивается.

- YouTube – видеохостинг, который радует видеороликами невероятно большое количество людей. YouTube был создан в 2005 году и только в последние несколько лет приобрёл колоссальную популярность в России и других странах постсоветского пространства.

Выделяют 6 признаков стартапа:

1. Инновационная идея. Каждый стартап начинается с инновационной или оригинальной идеи. Это может быть решение какой-либо проблемы людей, создание нового и полезного продукта, который улучшит жизнь и пр.

2. Скорость создания. На Западе, если стартап не реализовал свою идею в течении 6-8 месяцев и не приносит прибыль, то он закрывается. У нас же достаточно часто стартап раскручивают 2-3 года, что является ошибкой. Это уже не стартап, это скорее бизнес.

3. Создатель стартапа, как правило, молод. Средний возраст стартаперов – 24-25 лет. Зачастую это студенты, у которых есть грандиозная идея, но нет денег на её реализацию. Раньше стартапы называли «гаражным» бизнесом, ведь молодые люди не имея денег начинали свою деятельность в гаражах.

4. Невысокие шансы на успех. В первый год на рынке продолжают свою работу 30% стартапов. На второй год таких проектов остаётся лишь 15-20%. Есть ещё такая статистика, из 10 стартапов, выживает только один.

5. Цель создания стартапа. Цель создания любого стартапа – это получение большой или достаточно большой прибыли от реализации инновационной идеи или продажа самого стартапа более крупным компаниям.

6. Наличие команды. Для создания любого стартапа необходима команда единомышленников. Идею может придумать один человек, но реализовать её сможет только команда.

Стадии развития стартапа

1. Стадия зарождения. Это стадия, когда придумывается новая идея, проходит её тестирование. На этой стадии привлекаются инвестиции для запуска нового проекта. Без привлечения денег следующая стадия не наступит. В основном стартапы финансируют различные фонды или частные лица, называемые бизнес-ангелами.

2. Стадия запуска. Когда уже непосредственно новый проект запускается в действие и при удачном раскладе инвесторы получают первую прибыль от вложенных денег.

3. Стадия роста. Это стадия, когда новый проект вышел на рынок, его продукт или продукция успешно продаются, прибыль возрастает.

4. Стадия расширения. Когда новый стартап набрал обороты, продукция выпускается уже большими партиями и успешно продаётся.

5. Стадия завершения или стадия выхода. Когда стартап продаётся другому человеку или крупной компании. Это финальная стадия, ради этого и создаются стартапы.

Список литературы:

1. Эрик Рис. Бизнес с нуля. Метод Lean Startup
2. Кичиханова, П. М. Стартапы: состояние и развитие / П. М. Кичиханова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 3 (107). — С. 529-531.
3. Почему инвесторы выбирают стартапы? // <https://strategyjournal.ru/innovatsii/pochemu-investory-vybirayut-startapy/>

Попрыгина Н.В.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: канд. юрид. наук, доцент Годовникова А.М.

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ФАЛЬШИВОМОНЕТНИЧЕСТВО: ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ

Аннотация: В ходе проведенного нами исследования, были разработаны предложения, направленные на дальнейшее совершенствование борьбы с фальшивомонетничеством.

Ключевые слова: уголовная ответственность, изготовление, хранение, сбыт, поддельные деньги, ценные бумаги, фальшивомонетничество.

Abstract: In the course of our research, proposals were developed aimed at further improving the fight against counterfeiting.

Key words: criminal liability, production, storage, sales, counterfeit money, securities, counterfeiting.

Одним из наиболее криминогенных секторов экономики является кредитно-финансовая сфера жизнедеятельности государства, связанная с накоплением, распределением и использованием государственных и частных денежных средств, является наиболее притягательной для отдельных преступников и особенно организованных преступных групп. Преступные акции в кредитно-финансовой сфере чаще всего совершаются путем подделки и использования денежных средств и ценных бумаг (чеков, векселей), пластиковых платежных карточек,

финансовых документов, компьютерной финансовой информации, а также документов, связанных с кредитованием и созданием коммерческих организаций с целью получения незаконных доходов.

Переход от плановой экономики к рыночной характеризуется, как правило, спадом экономического развития, обострением проблемы безработицы, появлением одновременно со здоровыми коммерческими структурами ряда полукриминальных экономических организаций и другими негативными факторами.

Оказывая определенное негативное влияние на состояние общественных отношений в целом, отрицательные стороны становления рыночной экономики сказываются, в том числе, и на состоянии преступности в стране. Негативным последствием становления рынка в стране можно признать среди прочего и рост преступлений, связанных с подделкой денег, ценных бумаг и иных платежных документов.

Деньги всегда выполняли важную роль в обществе. Являясь всеобщим эквивалентом стоимости, они выступают мерилем цены товаров и услуг, общепринятым средством платежа. Подделка денег и ценных бумаг является одним из опаснейших посягательств на основы кредитно-денежной системы государства, которое, к тому же, причиняет вред отдельным гражданам и хозяйствующим субъектам.

Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг – фальшивомонетничество – преступление чрезвычайно опасное, т.к. посягает на общественные отношения, складывающиеся в финансовой сфере государства.

Термин «фальшивомонетничество» происходит от лат. *Falsus* – «ложный, неверный, поддельный» и *moneta* -критерий, стандарт) и в Уголовном Кодексе Российской Федерации (далее - УК РФ) не применяется, но является рабочим в юридической литературе.

Опасность вреда, причиняемого фальшивомонетничеством денежной системе, признается всеми государствами. Поэтому в уголовном праве всех стран содержались законы, сурово карающие подделку денежных знаков.

С каждым днем количество фальшивых денежных купюр, обращающихся на российском потребительском рынке, увеличивается.

Рост данного вида преступления подрывает финансовую систему и основы экономики. Результаты правоприменительной деятельности не свидетельствуют о снижении темпов роста фальшивомонетничества. К ответственности в основном привлекаются сбытчики фальшивых денежных знаков и ценных бумаг, а изготовители и организаторы

исследуемого преступления чаще всего выпадают из сферы уголовного судопроизводства.

Несмотря на постоянные усилия правоохранительных органов, направленные на борьбу с фальшивомонетничеством, в последнее время отмечается рост подобных преступлений, причем растет число поддельных денежных знаков России и иностранных государств.

В ходе проведенного нами исследования, были разработаны предложения, направленные на дальнейшее совершенствование борьбы с изготовлением, хранением, перевозкой или сбытом поддельных денег или ценных бумаг:

1. Как нам представляется, необходимо в ч.1 ст. 186 УК РФ фразу «банковские билеты Центрального банка Российской Федерации» исключить, заменив ее на «билеты банка России». Во-первых, налицо тавтология: билеты Центрального банка Российской Федерации и есть банковские по определению и принадлежности. Во-вторых, на самих купюрах Российской Федерации в верхнем правом углу есть надпись, определяющая их сущность, – «билет банка России», на денежных купюрах, выпущенных в СССР, имелась надпись «Государственный казначейский билет СССР» либо «Билет Государственного Банка СССР». Таким образом, мы имеем дело с устаревшей формулировкой, которая осталась в диспозиции действующей ст. 186 УК РФ со времен советского уголовного законодательства. В-четвертых, понятие «банковские билеты Центрального банка Российской Федерации» мы не найдем ни в Федеральном законе от 10 декабря 2003 г. № 58 «О валютном регулировании и валютном контроле» (в редакции от 18 июля 2005 г. № 58), ни на самих деньгах. Поэтому подобная замена соответствует букве и смыслу закона, исключая расхождение в формулировках.

2. Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле» производит деление ценных бумаг на внутренние (в валюте Российской Федерации, выпущенные на территории Российской Федерации) и внешние (все остальные). То есть Закон о валютном регулировании классифицирует ценные бумаги только лишь по месту выпуска, но не по форме собственности и виду эмитента. Таким образом, УК РФ не соответствует закону, определяющему классификацию и понятие ценных бумаг, и, помимо этого, ничем не обосновывает обособление государственных ценных бумаг от иных. Необходимо устранить подобное несоответствие. Предлагаем заменить слова «государственные ценные бумаги или другие ценные бумаги» в ч. 1 ст. 186 УК РФ словами «ценные бумаги», что является более общим понятием, включающим в себя заменяемые термины.

3. Целесообразно заменить в ст. 186 УК РФ слова «изготовление ... поддельных» в указании объективной стороны состава преступления, употребляемого в названии и диспозиции указанной статьи, словом «подделка», что будет более полно соответствовать юридическому толкованию нормы.

Использование в наименовании и в тексте статьи формулировки «подделка денег или ценных бумаг...» снимает все споры о предмете. Предмет в данном случае – деньги и ценные бумаги, а их подделка – объективная сторона состава преступления. Именно деньги (ценные бумаги) и правоотношения, возникающие по поводу их возникновения и распределения, охраняются законом.

4. Дополнить ст. 186 УК РФ, предусмотрев в ней ответственность за приобретение, сбыт, хранение, перевозку, пересылку в целях сбыта поддельных билетов банка России, ценных бумаг в валюте Российской Федерации, а равно банкнот, казначейских билетов и ценных бумаг в иностранной валюте.

Наименование диспозиции ч.ч. 1, 2, 3 и 4 ст. 186 УК РФ целесообразно изложить в следующей редакции:

Статья 186. Подделка, сбыт, приобретение, хранение, перевозка, пересылка денег или ценных бумаг.

1. Подделка в целях сбыта билетов банка России, металлической монеты, ценных бумаг в валюте Российской Федерации, а равно банкнот, металлической монеты, казначейских билетов и ценных бумаг в иностранной валюте в целях сбыта

– наказываются ...

2. Сбыт, а равно приобретение, хранение, перевозка, пересылка в целях сбыта поддельных билетов банка России, металлической монеты, ценных бумаг в валюте Российской Федерации, а равно банкнот, металлической монеты, казначейских билетов и ценных бумаг в иностранной валюте

– наказываются ...

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные:

а) в крупном размере;

б) группой лиц по предварительному сговору,

– наказываются ...

4. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные:

а) в особо крупном размере;

б) организованной группой,

– наказываются ...

Список литературы

1. Бугера Н.Н., Лихолетов А.А. Уголовная ответственность за изготовление, хранение, перевозку или сбыт поддельных денег или ценных бумаг: учебное пособие. – Волгоград, 2020. – 128 с.
2. О судебной практике по делам об изготовлении или сбыте поддельных денег или ценных бумаг: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации [от 24 апреля 1994 г. № 2] // СПС «Консультант плюс». – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=142949> (дата обращения: 25.01.2023).
3. Пономарева Н.С. Современное фальшивомонетничество требует совершенствования международно-правовых документов в этой сфере / Н.С. Пономарева // Международное публичное и частное право. – 2007. – № 1. С.15-18.
4. Сабанин С.Н., Медведев Д.А. Изготовление в целях сбыта поддельных денег и ценных бумаг как один из способов совершения преступления, предусмотренного статьей 186 УК РФ / С.Н. Сабанин, Д.А. Медведев // Молодой ученый. – 2022, № 23. – С.347-349.
5. Уголовное право России. Части Общая и Особенная: Учебник / Под общ. ред. А.И. Рарога. 9-е изд., перераб. и доп. М.: ТК Велби, Проспект, 2022. - 599 с.
6. Финансы: Учебник / Под ред. В.П. Литовченко. М.: Дашков и К, 2017. - 519 с.
7. Ясинов О.Ю. Уголовная ответственность за изготовление и сбыт поддельных денег и ценных бумаг: фальшивомонетничество / О.Ю. Ясинов. - М.: 2017. - 212 с.

Проскурина Ю.В.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент, Гаврилов С.Т.

ВОВЛЕЧЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО В СОВЕРШЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ: УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ И КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЕ МЕРЫ БОРЬБЫ

Аннотация: В статье представлены результаты научного исследования, посвященного вовлечению несовершеннолетнего в совершение преступления по материалам судебной практики.

Ключевые слова: вовлечение, несовершеннолетний, квалификация преступлений, малолетний, антиобщественные действия.

Abstract: The article presents the results of a scientific study on the involvement of a minor in the commission of a crime based on materials from judicial practice.

Key words: involvement, minor, qualification of crimes, minor, antisocial actions.

Преступность несовершеннолетних в России всегда была актуальной проблемой, решить которую государство не в состоянии в ближайшее время. Справиться с причинами и условиями преступности несовершеннолетних не удалось ни в прошлые годы, ни сегодня. Во многом это связано с тем, что многочисленные правовые акты, направленные на борьбу и профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, остаются только на бумаге, их исполнение не контролируется, не хватает квалифицированных кадров и материальных средств для эффективной реализации механизма нормотворческой базы.

Воспитание граждан, защита их прав и законных интересов являются важной задачей и неперенным долгом общества. Особое значение имеет в этом плане забота о подрастающем поколении, о несовершеннолетних, которые в условиях обостряющихся социальных проблем, связанных с падением уровня жизни и отсутствием должного контроля семьи, низким уровнем работы образовательных учреждений, распадом системы трудоустройства, отсутствием доступных досуговых заведений, все чаще становятся благодатным материалом для реализации криминальных интересов взрослых. Именно в этих условиях возрастает значение активизации борьбы с вовлечением несовершеннолетних в совершение преступлений.

Данные преступления обладают повышенной общественной опасностью, являются одной из серьезных предпосылок роста преступности несовершеннолетних, воспроизводства преступности в целом.

Особую опасность при этом представляет постоянный рост числа несовершеннолетних, вовлеченных в организованные формы преступности.

Важную роль в борьбе с вовлечением несовершеннолетних в совершение преступлений играют уголовно-правовые средства. Уголовный кодекс Российской Федерации (далее – УК РФ) внес существенные изменения в норму, содержащую запрет указанных действий (ст. 150). Вовлечение в совершение преступления, с вовлечением в совершение антиобщественных действий, в совершение действий, представляющих опасность для жизни

несовершеннолетнего, теперь содержатся в разных статьях УК РФ (ст.ст. 151, 151.2). При этом ст. 150 УК РФ включает новые квалифицирующие данное преступление признаки, увеличивает санкции за совершение преступления при их наличии, что обуславливает необходимость глубокого анализа данной уголовно-правовой нормы.

Для охраны нравственного здоровья подрастающего поколения, борьбы с негативными влияниями на формирование ценностных ориентации и поведение членов общества, вступающих в самостоятельную жизнь, наряду с уголовно-правовыми мерами, важное значение имеет эффективное предупреждение вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений.

При этом необходим учет неразрывной взаимосвязи между поведением несовершеннолетних и действиями взрослых по их вовлечению в преступления. Именно в силу этой взаимосвязи предупреждение рассматриваемых преступлений охватывает применение превентивных мер в отношении не только непосредственных исполнителей преступных деяний – взрослых вовлеченных, но и в отношении несовершеннолетних. Более того, предупреждение в указанных случаях, как правило, начинается именно с несовершеннолетних, поведение которых позволяет получить информацию о вовлеченных, осуществлять в отношении последних профилактические меры.

В ходе проведенного нами исследования, были разработаны предложения, направленные на дальнейшее совершенствование борьбы с вовлечением несовершеннолетнего в совершение преступления:

1. Субъектом вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления может быть только лицо, достигшее 18-летнего возраста - совершеннолетний (взрослый). Вовлечение является преступлением с особой ответственностью взрослых, на которых общество возлагает обязательства по воспитанию детей и обеспечению их интересов.

Именно такое понимание вовлечения лежит в основе рекомендаций Пленума Верховного Суда Российской Федерации, который отмечает, что «при рассмотрении дел о преступлениях несовершеннолетних, совершенных с участием взрослых, необходимо тщательно выяснить характер взаимоотношений между взрослым и подростком, поскольку эти данные могут иметь существенное значение для установления роли взрослого в вовлечении несовершеннолетнего в совершение преступления или антиобщественных действий»

2. В целях единообразного и точного применения понятий,

используемых в уголовном законе, представляется необходимым включить в примечание к ст. 150 УК РФ со следующим разъяснением понятий «малолетний» и «несовершеннолетний».

Под малолетним предлагается понимать лицо, которое на день совершения в отношении него общественно опасного деяния не достигло возраста четырнадцати лет.

Под несовершеннолетним - лицо, которое на день совершения преступления в отношении него не достигло возраста восемнадцати лет.

Эти понятия могли бы стать законодательными ориентирами для всех статей Особенной части УК РФ, включающих такие определения.

3. По нашему мнению, целесообразно исключить из ч.4 ст. 150 УК РФ слова «преступную группу» и дополнить после слов «с вовлечением несовершеннолетнего» словами «в группу лиц по предварительному сговору, организованную группу, преступное сообщество (преступную организацию)».

Такое решение способствовало бы следующему:

- 1) развитию профилактического потенциала ст. 150 УК РФ;
- 2) превращению ее в работающую норму в части, так называемого, чистого вовлечения, ради предупреждения которого она создана;
- 3) снятию проблем в правоприменительной практике;
- 4) отражению в законе реальных, общественно опасных совместных действий взрослых при вовлечении несовершеннолетних в преступление.

4. Наши исследования показали, что в числе вовлечателей 64,8 % лиц, ранее судимых. Причем четверть из них имеют два и более раза судимы.

Деятельность ранее судимых взрослых лиц носит более целенаправленный характер и в большей части случаев достигает желаемого ими результата.

Их воздействие на несовершеннолетнего не растрачиваются на вовлечение во всевозможные антиобщественные действия, а направлены непосредственно на формирование у несовершеннолетних искаженных интересов, наклонностей и совершение, в конечном итоге преступления (преступлений).

С учетом отмеченного, представляется целесообразным, ставить вопрос о дополнении ст. 150 УК РФ квалифицирующим признаком: «лицом, ранее судимым за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления».

Список литературы

1. Буданов С.А. Информационная безопасность несовершеннолетних: понятие, состояние, правовое обеспечение, тенденции развития : монография / С.А. Буданов ; под науч. ред. С.Т. Гаврилова.- Воронеж, ВИ МВД России, 2008. – 162 с.
2. Гаврилов С.Т. Предупреждение отклоняющегося поведения несовершеннолетних: правовой, педагогический и организационный аспекты: Монография / под науч. ред. А.В. Волохова. – Воронеж: МОУ ВЭПИ, 2001. – 130 с
3. Морозова Ю.В. Преступления против семьи и несовершеннолетних (ст.ст. 150-157 УК РФ): учебное пособие для обучающихся по программам дополнительного профессионального образования / Ю.В. Морозова. – СПб, 2020. – 90 с.
4. Осипьян А.В. Вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений или иных антиобщественных действий (Уголовно-правовые и криминологические аспекты): Автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08 / А.В. Осипьян. Ростов н/Д, 2004. С. 3.
5. О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации [от 1 февраля 2011 г. № 1] // СПС «Консультант плюс». – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=142949> (дата обращения: 28.10.2022).
6. Ювенальная криминология: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.А. Лелеков, Е.В. Кошелева. -3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. – С. 139.
7. Ювенальное право: Учебник для вузов / Под ред. А.В. Заряева, В.Д. Малкова. – М.: ЗАО Юстицинформ, 2005. - 287 с.

Сидоренко О.А.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: ст.преподаватель Кривенда Е.А.

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА И ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: В данной статье рассказывается об образовании и его роли в жизни современного человека и развитии общества. Дано определение образования. Обозначены цели и задачи образования.

Ключевые слова: образование, общество, задачи образования

Abstract: This article describes education and its role in the life of a modern person and the development of society. The definition of education is given. The goals and objectives of education are outlined.

Key words: education, society, educational objectives

Одним из важных этапов в жизни человека является получение образования. Каждый человек воспринимает получение образования по-разному: для одного – это лишь одна из многих ступеней, для другого – это возможность улучшить своё положение в обществе.

Образование – это система передачи научных данных об окружающем мире, направленная на приобщение к социальным и культурным ценностям общества.[1]

Из курса истории можно узнать, что вплоть до начала XX века качество полученного образования зависело от социального положения. Начальное образование было бесплатным для всех. Образовательные учреждения среднего образования делились на классические гимназии и реальные училища. Поступление в высшие образовательные учреждения было возможным только для тех, кто окончил классическую гимназию, выпускники реальных училищ до 1888 года могли продолжить своё обучение в торговых училищах. После Революции образование стало бессловесным и общедоступным. В 1923 году была введена плата за получение среднего и высшего образования. Конституция 1977 года гарантировала получение бесплатного средне-специального и высшего образования.[2]

В настоящее время в Российской Федерации образование обеспечивается нормативно-правовой системой, которая показана в таблице 1:

Одними из основных нормативно-правовых актов, дающих представления об основах образования в Российской Федерации является Конституция РФ и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В статье 43 Конституции РФ говорится об обязательности основного образования, гарантируется общедоступность и бесплатность школьного и средне-специального образования, а также гарантируется право на получение высшего образования на конкурсной основе. [3]

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ описаны полномочия органов власти на всех уровнях, дана структура системы образования, описаны требования к общим аспектам образовательной деятельности; описаны права лиц,

осуществляющих образовательную деятельность обучающихся и их законных представителей, даны нормативно-правовые аспекты регулирования каждого уровня образования. [4]

Таблица 1 - Система нормативно-правового регулирования образования в Российской Федерации

№	Уровень	Нормативно-правовые акты
1	Конституция Российской Федерации	
2	Федеральный уровень	Нормативные документы министерства образования и науки РФ
3	Региональный уровень	Нормативные документы, изданные органом управления образованием субъекта РФ
4	Муниципальный уровень	Нормативные документы муниципального уровня
5	Уровень образовательного учреждения	Нормативно-правовые акты образовательного учреждения

Согласно данным нормативным актам образование делится на:

- Дошкольное образование;
- Начальное образование;
- Основное общее образование;
- Среднее общее образование;
- Среднее профессиональное образование;
- Высшее образование;
- Дополнительное образование.

Основные цели образования в Российской Федерации на данный момент были сформированы в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года.

- Обеспечение национальной безопасности и высокого качества жизни народа;
- Укрепление демократического правового государства и развитие гражданского общества;
- Кадровое обеспечение в условиях рыночной экономики;
- утверждение статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики. [5]
- Задачи системы образования в Российской Федерации:
- Обеспечение преемственности поколений и развития, распространения и сохранения национальной культуры;

- Воспитание патриотов России;
- Формирование картины мира и социализация;
- Формирование культуры бережного отношения к природе;
- Подготовка высококвалифицированных специалистов, способных к развитию и профессиональному росту в условиях развития новых технологий;

- Непрерывность образования в течение жизни человека;

- Преемственность уровней и ступеней образования.

Образование в Российской Федерации держится на принципах:

- Гуманизм и важность общечеловеческих ценностей;

- Доступность обучения;

- Автономность образовательных организаций;

- Демократичность обучения и др.

Таким образом, можно говорить о том, что роль образования в жизни человека заключается в облегчении его приспособления к изменяющимся условиям окружающей действительности, путём получения необходимых знаний как об основах построения межличностных отношений, так и о окружающем его мире в целом во всей его полноте. Развитие же общества на данный момент зависит от образования по причине всё быстро меняющихся условий жизни, выражающихся в развитии технологий, увеличении культурного наследия, при этом важно сохранять баланс между собственными национальными и мировыми культурными тенденциями.

Список литературы

1. Понятия "образование", "образованность" и "самообразование". функции образования, его роль // <https://socialtutors.ru/egeobsch/chelovekiobshestvoe/183-ponjatija-obrazovanie-i-obrazovannost-funkcii-obrazovaniya-ego-rol.html>

2. История развития права на образование в Российской Федерации. // https://vuzlit.com/128098/istoriya_razvitiya_prava_obrazovanie_rossiyskoy_federatsii

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // КонсультантПлюс

4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). // КонсультантПлюс

5. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года// КонсультантПлюс

Тележный Д.А.

Воронежский экономико-правовой институт
Научный руководитель: ст.преподаватель Кривенда Е.А.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ КРЕДИТОВАНИЯ, ИХ ОСОБЕННОСТИ И ВИДЫ

Аннотация: в данной статье рассматривается сущность кредита и формы кредитования, их особенности и виды, а также раскрывается сущность каждого вида кредита.

Ключевые слова: кредит, формы, виды, особенность, требования, преимущества, оформление.

Abstract: this article examines the essence of the loan and the forms of lending, their features and types, and also reveals the essence of each type of loan

Keywords: credit, forms, types, features, requirements, advantages, registration.

Не всегда для приобретения товара или услуги хватает накоплений, в связи с этим можно обратиться за помощью в банк. Банк выдаст необходимую сумму, которую нужно будет возвращать с процентами.

Кредит – это финансовые обязательства, которые возникают при предоставлении денежных или иных ресурсов одной стороны и второй стороны, которая обещает их вернуть в соответствии с принципами срочности, платности и возвратности. Другими словами – это выдача денежных средств под определенный процент на определенный срок.[1]

Кредит является основным источником удовлетворения огромного спроса на денежные ресурсы. Он выполняет ряд функций, таких как:

- перераспределительная функция - рациональное определение экономических приоритетов и стимулирование привлечения кредитных ресурсов в те отрасли или регионы, ускоренное развитие которых более приоритетно для национальных интересов, а не исключительно текущей выгоды отдельных субъектов хозяйствования;
- ускорение концентрации капитала – расширение производства или других хозяйственных операций для обеспечения дополнительной массы прибыли;
- обслуживания товарооборота - замена наличных расчетов безналичными операциями для упрощения и ускорения механизма экономических отношений на внутреннем и международном рынках;

- функция экономии издержек обращения - устранение временного недостатка собственных оборотных средств, ускорение оборачиваемости капитала и соответственно экономию общих издержек обращения;

- ускорение научно-технического прогресса - финансирование деятельности научно-технических и исследовательских организаций, у которых всегда являлся большой временной разрыв между первоначальным вложением капитала и реализацией готовой продукции, чем в других отраслях. [2]

Кредит должен соответствовать основным принципам кредитования, которые отражают правила взаимоотношения сторон и юридические требования. Основные принципы кредитования отражены в таблице 1.

Таблица 1 - Принципы кредитования

Принцип	Сущность принципа
Возвратность	Полученные средства должны быть возвращены кредитору полностью
Платность	Заемщик выплачивает кредитору вознаграждение за пользование кредитными деньгами. Обычно плата рассчитывается как процент от суммы кредита за определенный срок пользования кредитными деньгами.
Срочность	Возврат кредита должен быть произведен не позже определенного времени
Обеспеченность	Кредит должен быть обеспечен со стороны заемщика. Фактически это значит, что заемщик, не имеющий возможности погасить кредит, может исполнить взятые на себя обязательства, передав кредитору обеспечение.
Индивидуальный подход	К каждому заемщику при определении условий кредитования нужно подходить индивидуально. Требуется принимать во внимание: финансовое состояние клиента; его кредитную историю; историю взаимоотношений с банком; принадлежность к определенным социальным группам, имеющим право на получение различных льгот и господдержки.
Целевой характер	Кредит выдается на определенные цели, которые указываются в договоре кредитования. Использование средств по назначению может контролироваться представителями кредитора.

Согласно действующему законодательству, взять кредит могут лица, достигшие 21 года, которые имеют гражданство РФ с постоянной регистрацией на территории региона, где оформляется кредит. Большинство продуктов требует, чтобы у клиента был трудовой стаж от 1 года и от 6 месяцев на последнем месте работы.

Юридические лица и ИП также могут оформить деньги в долг на индивидуальных условиях, если они работают на территории РФ и обладают ИНН. Нюансы для иностранных компаний зависят от условий договора. [3]

Формы кредитов зависят от того, кто их выдает. Формы кредитования представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Формы кредитования

Форма	Сущность формы
Государственные кредиты	Взаимоотношения происходят между государством и юридическим или физическим лицом. Чтобы взять кредит у граждан, государство выпускает облигации - долговые бумаги. Покупая их, физлицо или юрлицо дает деньги в долг государству и может рассчитывать на процентные выплаты.
Коммерческие кредиты	Средства или товары юридических лиц выдаются заёмщикам для заключения товарных сделок по договору рассрочки.
Банковские кредиты	Это денежные средства, которые выдают банки: физлицам, предпринимателям и компаниям. Физлица берут кредиты под крупные траты, а организации - на увеличение оборота и развитие.
Международные займы	Выдаются государству или крупным компаниям для создания проектов в масштабах страны. Такие кредиты могут выдавать как МВФ, так и зарубежные правительства или иностранные финансовые компании.

Также кредиты могут классифицироваться в зависимости от того, для каких целей требуются денежные средства:

- Потребительский. Это самый популярный вид кредитования физлиц. Потребительский кредит предусматривается для удовлетворения различных нужд.

- Кредитные карты. Это возобновляемые кредиты, которые позволяют пользоваться деньгами банка неограниченное количество раз в пределах кредитного лимита - оплачивать покупки или снимать наличные. Пользование деньгами - бесплатное, но за обслуживание карты обычно есть комиссия.

- Ипотечный кредит. Он выдается на приобретение жилья на первичном или на вторичном рынке. Ипотека предполагает, что в течение всего срока действия договора приобретаемый объект будет находиться в залоге у банка.

- Автокредит - заём на покупку автомобиля. Авто передаётся в залог, поэтому его необходимо застраховать и оформить полис КАСКО. Обычно такие займы выдаются под низкий процент.

- Кредит под залог имущества. Получение средств под залог движимого или недвижимого имущества. Главное достоинство в том, что можно получить крупные суммы на любые цели без поручителей.

- POS-кредитование. POS-кредиты, (point of sale) кредиты, оформляют прямо в магазине или на сайте, это самый быстрый вид потребительского кредита, решение по заявке которого происходит за 10 минут. Его выдают на сумму не более 500 000 рублей в зависимости от договоренности магазина с банком. [4]

- Рефинансирование. Это оформление нового кредита с целью полного или частичного погашения предыдущих займов на более выгодных условиях. Изменить можно ставку, срок и валюту кредитования. Экономия достигается за счет более выгодного размера процентов, объединения разных долгов в один, снижения величины ежемесячных платежей, продления или сокращения периода выплат.

- Лизинг. Это отдельный вид кредитования, который еще называют финансовой арендой. Заемщик получает транспортное средство, нужное ему оборудование или даже недвижимость и постепенно расплачивается за него. До осуществления последнего платежа объект лизинга является собственностью кредитора, а после выплаты полной суммы договора финансовой аренды переходит к заемщику. Главное преимущество данного способа кредитования являются предусмотренные законодательством налоговые льготы.

- Микрозаймы. Услуги кредитования кроме банков предоставляют также многочисленные микрофинансовые организации. В России их число велико и постоянно растет. Так как выдаваемые суммы небольшие, процентная ставка по предоставляемым займам очень высокая. При просрочке платежей по данному займу, заемщики отдают нередко кратные суммы сумме займа.

Подводя итог можно сказать, что кредит является денежными средствами или товаром, которые можно взять в долг под проценты и вернуть их согласно принципам срочности, платности и возвратности. Кредит может быть весьма выгодным финансовым инструментом, который позволит удовлетворить потребности здесь и сейчас без

откладывания денежных средств, которые в итоге будет обесценивать инфляция.

Список литературы:

1. Кредит / [Электронный ресурс] // secrets.tinkoff.ru : [сайт]. — URL: <https://secrets.tinkoff.ru/glossarij/kredit/>
2. Кредит: что это такое, виды и функции кредита / [Электронный ресурс] // alfabank.ru : [сайт]. — URL: <https://alfabank.ru/help/articles/credit/chto-takoe-kredit/>
3. Афанасьева Ю. Кредит: что это такое простыми словами / Афанасьева Ю. [Электронный ресурс] // finam.ru : [сайт]. — URL: <https://www.finam.ru/publications/item/kredit-chto-eto-takoe-prostyimi-slovami-20220627-222700/>
4. Виды кредитов / [Электронный ресурс] // sravni.ru : [сайт]. — URL: <https://www.sravni.ru/enciklopediya/info/vidy-kreditov/>

Тележный Д.А.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: ст.преподаватель Кривенда Е.А.

ПРОБЛЕМА ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ: КАРЬЕРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ИХ АДАПТАЦИИ К РЫНКУ ТРУДА

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема трудоустройства выпускников вузов, диагностика и развитие карьерной компетентности.

Ключевые слова: трудоустройство, занятость, рынок труда, проблема, адаптация, возможность, компетентность.

Abstract: this article discusses the problem of employment of university graduates, diagnostics and development of career competence.

Keywords: employment, employment, labor market, problem, adaptation, opportunity, competence.

Проблемы трудоустройства выпускников вузов в современных условиях становятся все более острыми. Молодые специалисты, которые только что закончили обучение в высшем учебном заведении и выходящие на рынок труда, так или иначе сталкиваются с высокой конкуренцией, из-за которой может возникнуть ситуация, когда приходится работать не по своей специальности или вовсе остаться без работы.

Главные адаптационные барьеры молодых людей на современном рынке труда:

- отсутствие у большинства молодежи необходимых знаний и навыков;
- низкая конкурентоспособность;
- отсутствие механизма, обеспечивающего взаимосвязь между рынком труда и рынком образовательных услуг;
- отсталость кадровой политики большинства организаций, ориентированных, в основном, на достижение текущих результатов, а не на перспективное развитие;
- несоответствие профессионально–квалификационной структуры молодежи потребностям экономики и структуре имеющихся вакансий.

Вследствие вышеперечисленных факторов, молодые работники считаются нежелательной рабочей силой, которая является таковой из-за своей профессиональной несостоятельности. Но с другой стороны, молодежь является самой восприимчивой группой ко всем изменениям, а также имеет способность к постоянной смене трудовых функций, огромные возможности профессионального роста, наиболее продолжительный период предстоящей трудовой деятельности. [1]

Следовательно, молодые специалисты являются перспективными в условиях рыночной борьбы из-за отсутствия стереотипного мышления и обладания свежего, специфического взгляда на самые разные проблемы. А с другой стороны из-за отсутствия опыта и практических навыков у данной категории кадров, данная категория специалистов является наиболее сложной и проблемной для работодателя.

Недостаточная информированность и компетентность молодых людей в вопросах его функционирования и перспектив развития еще сильнее актуализируется в условиях нестабильности, когда в течение достаточно короткого периода одни профессии становятся невостребованными, а другие же оказываются на пике спроса.

Высшие учебные заведения не в состоянии оперативно реагировать на динамичные изменения рынка труда и обострение проблемы трудоустройства выпускников вузов в современной социально-экономической ситуации в России, которая вызвана изменением ограниченностью взаимодействия между формирующимися работодателями, высшей школой и структурой занятости.

Адаптация выпускника вуза на рынке труда является процессом приспособления к новым реалиям и требованиям для начала трудовой деятельности. Цель адаптации выпускника является в нахождении полноценного рабочего места, которое соответствует профессии и уровню квалификации выпускника, условиям и режиму труда, уровню

заработка, а также устраивающего и по другим немаловажным факторам.

Но в свою очередь, для успешного поиска рабочего места, молодой специалист должен обладать профессиональной компетентностью. Профессиональная компетентность – это показатель высокого уровня профессионализма. Она включает в себя знания и эрудицию, позволяющие квалифицированно судить о вопросах сферы профессиональной деятельности, быть сведущим в определенной области, а также личностные качества, позволяющие индивиду действовать ответственно и самостоятельно.

Карьерной компетентность – важный аспект профессиональной компетентности, который отражает способность легко оперировать знаниями и инструментами для решения каких-либо карьерных задач и осуществления карьерных целей. Одной из важных стратегических задач молодого работника является достижение нужного уровня компетентности. [2]

Карьерная компетентность может помочь правильно подсчитать и сделать карьерный рывок, который выведет данного работника на новый ожидаемый уровень в карьере молодому специалисту путем фокусировки в его восприятии карьерных собственных достижений. Это делает человека более успешным на карьерном поприще по сравнению с теми, у кого уровень карьерной компетентности ниже, и они не знают, когда концентрироваться и когда быть решительными и стремительными в карьере. Определенное сочетание имеющихся у человека карьерных компетенций определяет его дальнейший путь развития и конкретный карьерный сценарий.

- карьерная компетентность состоит из следующих составляющих:
- понимания собственных профессиональных целей и задач;
- наличия сформированной способности выстраивать стратегию и тактику, гибкую ориентацию в профессиональной среде;
- понимания собственных ценностей и мотивов, моральных и этических установок;
- осознания своих способностей, личных качеств, профессиональных знаний, умений и навыков (ЗУН);
- соответствия своих способностей и ЗУН выбранным профессиональным целям и задачам. [3]

Построение карьерного пути, который будет наилучшим результатом реализации профессионального потенциала человека будет являться конечной целью развития карьерной компетентности.

Для развития карьерной компетенции нужно:

- провести самооценку своих качеств и способностей, а именно знаний и эрудиции;
- оценить способность решать профессиональные задачи;
- оценить наличие качеств ответственности и самостоятельности;
- оценить уровень своих компетенций и их соответствие выбранной сфере;
- выявить наличие деловых и личных характеристик, которые позволят реализовать выбранный карьерный сценарий;
- определить уровень своей мотивации для свершения поставленных перед собой целей.

Таким образом, актуальная ситуация на молодежном участке рынка труда отличается определенным уровнем безработицы и нестабильности, несбалансированностью между актуальными и востребуемыми рынком труда профессиями и специальностями, по которым ведется подготовка специалистов в учебных заведениях. В конечном итоге при проведении самооценки молодому специалисту обязательно нужно опираться на совокупность главных качеств личности со знаниями, умениями, навыками и высокой мотивацией на творческую работу. Качественным таким слиянием и оценивается уровень карьерной компетентности.

Список литературы:

1. Федоровский, А.Е. Социальные проблемы молодёжи в современном обществе / А.Е. Федоровский // Организация работы с молодежью. – 2015. – № 6.
2. Диагностика и развитие карьерной компетентности / [Электронный ресурс] // infopedia.su : [сайт]. — URL: <https://infopedia.su/18x2586.html>
3. Воропаева Ольга Как управлять собственной карьерной компетентностью / Воропаева Ольга [Электронный ресурс] // hrtime.ru : [сайт]. — URL: <https://hrtime.ru/material/kak-upravliat-sobstvennoy-karernoj-kompetentnostiu-66894/>
4. Казакова, Ю.Е., Охотников, О.В. Молодежный рынок труда: взаимные ожидания выпускников вуза и работодателей (сравнительный анализ) / Ю.Е. Казакова, О.В. Охотников //Интеллект. Инновации. Инвестиции – 2018. – № 8 – С. 51–56;

Фендрикова М.С., Кондаурова В.А.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: канд. психол. наук, доцент Кадацких И.Ю.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К ДРУЖБЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА И СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация: в статье рассмотрены понятие «дружба», психологические особенности дружбы обучающихся колледжа, проанализированы результаты исследования отношения к дружбе.

Ключевые слова: дружба, отношение к дружбе, подростковая и юношеская дружба.

Abstract: the article examines the concept of “friendship”, the psychological characteristics of friendship among college students, and analyzes the results of a study of attitudes towards friendship.

Key words: friendship, attitude towards friendship, teenage and youth friendship.

Дружба возникла одновременно с человеческим обществом. Этот социальный процесс менялся, развивался, принимал новые формы. Каждое новое общество порождало свои коммуникативные навыки и следовало своим же правилам. Актуальность данного исследования заключается в том, что дружба основана на понимании и контакте между людьми.

Инициативный всероссийский опрос ВЦИОМ показал, что 80% россиян говорят, что у них есть друзья. 11% отмечают, что друзей у них нет - в основном это пожилые респонденты.

Обучающиеся колледжа и вуза находятся на стадии перехода от подросткового возраста к раннему юношескому. В данном возрасте особо значимым является интимно-личностное общение, возрастает потребность в дружбе.

В зарубежной психологии дружбу изучали: Б. Байджелой, Д. Ла Гайп, Д. Майерс, Р. Селман, А. Селман, Д. И. Фельдштейн.

М. Аргайл отмечает, что дружба в иерархии ценностей человека занимает более высокое место, чем работа и отдых, но уступает браку или семейной жизни. К. Изард обнаружил, что чаще дружат люди, сходные по характеристикам личности.

В отечественной психологии дружба изучалась как один из видов межличностных отношений. Т.А. Гордон, Л.Я. Гозман, Э.В. Клопов, И. С. Кон, В.А. Лосенков, А.В. Мудрик, В. Н. Мясищев, обращаются к специфическим особенностям данного вида отношений: обозначаются

проблемы дружеских связей и межличностной привлекательности, уделяется внимание таким факторам, как половозрастные и индивидуально-типические различия.

Дружба - это отношение между людьми, основанное на взаимной привязанности, духовной близости и общности интересов. Для дружбы характерен личностный характер, добровольность и индивидуальная избирательность. Выбор друзей отражает существенные характеристики личности и осуществляется либо по сродству характеров, либо, напротив, по их взаимному дополнению.

И. С. Кон считает, что дружба со сверстниками для обучающихся колледжа, вуза играет важную роль в жизни. У обучающихся колледжа, вуза развивается способность устанавливать дружеские отношения: избирательные, глубокие и тесные. У юношей и девушек резко усиливается потребность в индивидуальной интимной дружбе. Поиск друга начинается уже в подростковом возрасте. Однако, юношеская дружба гораздо устойчивее и глубже подростковой. Дружба между юношами многообразна и полифункциональна: от совместного времяпрепровождения до глубочайшего самораскрытия.

На базе АНПОО «Региональный экономико-правовой колледж» ф-л в г. Старый Оскол, АНОО «Воронежский экономико-правовой институт» ф-л в г. Старый Оскол было проведено исследование по изучению отношения к дружбе обучающихся колледжа, вуза. В исследовании приняли участие 30 человек, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция», «Право и организация социального обеспечения», «Дошкольное образование» в возрасте от 17 до 22 лет. В работе был использован метод стандартизированного интервью.

Исследование отношения обучающихся колледжа, студентов вуза к дружбе показало, что в понятие «Дружба» обучающиеся вкладывают следующий смысл: 50 % ответили, что дружба - это отношения, которые строятся на взаимопонимании и взаимопомощи; 20 % опрошенных считают, что дружба - это близкие, доверительные отношения между людьми.

«Подростковый» возраст - оптимальный, для того, чтобы с легкостью завести друзей - мнение 50%, в детстве - 30 %.

Причина, которой респонденты отдают предпочтение, чтобы завести друзей - «Взаимопомощь» - мнение 90%.

Критерий «Близость» отличает друзей от приятелей 70 % ответили, что с друзьями знакомы длительное время и близко общаются, с приятелями их связывает редкое, более поверхностное общение.

На вопрос «Сколько может быть настоящих друзей?» 30 % ответили, что настоящих друзей может быть не более 3-4; 30 % - 1-2 настоящих друга; 20 % - количество настоящих друзей зависит от общительности человека; 20 % считают, что много.

По мнению большинства - 80% от общего числа опрошенных групп - современный подросток может найти друзей «в социальных сетях и учебном заведении».

Качеством, определяющим настоящего друга, по мнению большинства - 40% от общего числа опрошенных - является «Честность»; 20 % - понимание, доверие, умение хранить тайны, аналогичное чувство юмора.

Одним из компонентов, способных объединить людей в дружеских взаимоотношениях является «Общие интересы» и «Учебная деятельность» - мнение 76%.

«Предательство» - критерий, который 60% от общего числа опрошенных не смогли бы простить другу.

40% опрошенных выделили «Коммуникативность» как личностное качество, способствующее успешному поддержанию дружеских отношений; 40 % сказали, что им помогают заводить друзей чувство юмора, открытость, честность.

40 % оценивают себя как друга на 8; 30 % - на 9; 20 % - на 5; 10 % - на 10.

Проанализировав результаты исследования, можно сделать выводы: в понятие «Дружба» обучающиеся колледжа и студенты вуза вкладывают следующий смысл: дружба - «взаимопомощь, помощь в трудных жизненных ситуациях», - мнение 53% от общего числа опрошенных. «Подростковый» возраст - оптимальный, для того, чтобы с легкостью завести друзей - мнение 53% от общего числа опрошенных. Причина, которой респонденты отдают предпочтение, чтобы завести друзей - «Взаимопомощь» - мнение 46% от общего числа опрошенных. Критерий «Близость» отличает друзей от приятелей - мнение 23% от общего числа опрошенных. На вопрос «Сколько может быть настоящих друзей?» большинство респондентов ответили - «2 настоящих друга» - мнение 23% от общего числа опрошенных групп. По мнению большинства - 50% от общего числа опрошенных - современный подросток может найти друзей «в социальных сетях и сети Интернет». Качеством, определяющим настоящего друга, по мнению большинства - 40% от общего числа опрошенных - является «Честность». Одним из компонентов, способных объединить людей в дружеских взаимоотношениях является «Общие интересы» и «Учебная деятельность» - мнение 76%

от общего числа респондентов. «Предательство» - критерий, который 60% опрошенных групп не смогли бы простить другу. 23% опрошенных выделили «Коммуникативность» как личностное качество, способствующее успешному поддержанию дружеских отношений. 20% от общего числа опрошенных групп оценили себя как друга по 10-ти бальной шкале - «8».

Таким образом, дружба по мнению респондентов, строится на взаимопонимании и поддержке; друга от приятеля отличает близость взглядов; честность является главным критерием при выборе друга; большинство оценивают себя как друга максимально положительно.

Список литературы

1. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 262 с.
2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва: Юрайт, 2023. — 188 с.
3. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва: Юрайт, 2023. — 465 с
4. Куницына, В. Н. Межличностное общение / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. - Санкт-Петербург : Издательство Питер, 2020. - 544 с.
5. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 169 с.

Цыпковская В.И.

Региональный экономико-правовой колледж
Научный руководитель: ст.преподаватель Кривенда Е.А.

ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА И ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: В данной статье раскрывается понятие цифровой экономики, выявлены ее сильные и слабые стороны. Рассматриваются тенденции, играющие роль в жизни общества, а также затрагивается

проблема экономической безопасности, ее показатели, угрозы и риски в условиях цифровизации.

Ключевые слова: цифровая экономика, экономическая безопасность, угрозы, риски, цифровизация, утечка информации.

Abstract: This article reveals the concept of the digital economy, identifies its strengths and weaknesses. The trends that play a role in the life of society are considered, as well as the problem of economic security, its indicators, threats and risks in the conditions of digitalization are touched upon.

Keywords: digital economy, economic security, threats, risks, digitalization, information leakage.

Тенденции и преобразования в экономике и социальной сфере на современном этапе двадцать первого века поддерживают необходимость цифровизации для успешного и динамичного развития общества и дальнейшей эволюции.

Цифровая экономика становится неотъемлемым элементом процесса обеспечения информирования человечества, поэтому вопрос экономической безопасности занимает одну из лидирующих позиций в подтверждении безопасности и защиты вводимых данных на просторах сети Интернет.

А развитая цифровая экономика является необходимым условием процветания разных сегментов рынка.

Что же такое цифровая экономика и какова ее взаимосвязь с экономической безопасностью?

Цифровая экономика — это экономическая деятельность, сфокусированная на цифровых и электронных технологиях. Данное определение охватывает сразу несколько операций, совершаемых в интернете при помощи цифровых технологий: деловые, социальные, экономические и культурные. В утвержденной в России «Стратегии развития информационного общества РФ на 2017–2030 годы» дано следующее определение цифровой экономики:

«Цифровая экономика — это хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результатов анализа которых по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг». Главными отличительными особенностями цифровой экономики

являются: отсутствие товарного веса, виртуальность, а так же быстрое перемещение данных в любую точку мира.

Сильные стороны цифровой экономики: рост производительности труда, снижение издержек, развитие фриланса, появление электронных денег и быстрых систем оплаты платежей.

Слабые стороны цифровой экономики: рост интернет-мошенничество, исчезновение некоторых профессий.

В современном мире к главным элементам цифровой экономики относят:

- электронную коммерцию;
- интернет-банкинг и электронные платежи;
- криптовалюту и блокчейн;
- интернет-рекламу.

Благодаря развитию цифровых технологий, потребитель может приобретать необходимые услуги, экономить, сравнивая цены на различных интернет-серверах.

Но, помимо плюсов, появились и некоторые угрозы:

1. Риск киберугроз, связанных с проблемой защиты персональных данных (в некоторой степени проблема мошенничества может решаться внедрением так называемой «цифровой грамотности»);

2. «Цифровое рабство» (применение данных о миллионах людей для управления их поведением);

3. Рост безработицы на рынке труда, так как будет повышаться риск исчезновения некоторых профессий и даже многих отраслей;

4. «Цифровой разрыв» (разрыв в цифровом образовании, в условиях доступа к цифровым услугам и продуктам, впоследствии, разрыв в уровне благосостояния людей, проживающих в одной стране или разных странах).

Для решения всех этих проблем и для исключения возможных рисков нарушения экономической безопасности в сети, было необходимо создание Указа Президента РФ от 13 мая 2017 г. № 208 “О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года”.

Настоящая стратегия направлена на обеспечение противодействия вызовам и угрозам экономической безопасности, предотвращение кризисных явлений в ресурсно-сырьевой, производственной, научно-технологической и финансовой сферах, а также на недопущение снижения качества жизни населения.

Что же такое «экономическая безопасность»?

Экономическая безопасность – это совокупность условий и факторов, обеспечивающих независимость национальной экономики,

ее стабильность и устойчивость, способность к постоянному обновлению и самосовершенствованию.

Цель экономической безопасности – обеспечение устойчивого экономического развития страны в интересах удовлетворения социальных и экономических потребностей.

К основным вызовам и угрозам экономической безопасности относятся:

1) стремление развитых государств использовать свои преимущества в уровне развития экономики, высоких технологий (в том числе информационных) в качестве инструмента глобальной конкуренции;

2) усиление структурных дисбалансов в мировой экономике и финансовой системе, рост частной и суверенной задолженности, увеличение разрыва между стоимостной оценкой реальных активов и производных ценных бумаг;

3) использование дискриминационных мер в отношении ключевых секторов экономики Российской Федерации, ограничение доступа к иностранным финансовым ресурсам и современным технологиям;

4) повышение конфликтного потенциала в зонах экономических интересов Российской Федерации, а также вблизи ее границ;

5) усиление колебаний конъюнктуры мировых товарных и финансовых рынков;

6) несбалансированность национальной бюджетной системы;

7) недостаточно эффективное государственное управление;

8) высокий уровень криминализации и коррупции в экономической сфере;

9) сохранение значительной доли теневой экономики;

10) усиление дифференциации населения по уровню доходов;

11) снижение качества и доступности образования, медицинской помощи и, как следствие, снижение качества человеческого потенциала;

12) усиление международной конкуренции за кадры высшей квалификации;

13) недостаточность трудовых ресурсов и т.д.

В системе показателей экономической безопасности выделяют:

- уровень и качество жизни;

- темпы инфляции;

- норму безработицы;

- экономический рост;

- дефицит бюджета;

- размер государственного долга;

- состояние золотовалютных резервов;
- деятельность теневой экономики;
- состояние экологии.

Правительством и Президентом Российской Федерации принимаются меры по снижению влияния экономических угроз: формирование определенной программы и политики, позволившую бы в ближайшей перспективе изменить ситуацию.

Риски возникновения угроз экономической безопасности от технологий цифровой экономики могут быть следующие:

1. Риск сокращения малого бизнеса

В Послании Президента Российской Федерации отмечено, что к 2024 г. вклад малого бизнеса в ВВП страны должен достигнуть 40%, а число занятых в малом бизнесе должно вырасти до 25 млн. чел. Так, на современный рынок труда уже сегодня серьезное влияние стала оказывать влияние так называемая «экономика по требованию» (ondemand economy). Суть ее заключается в том, что потребитель может теперь заказать товар или услугу в любое время в любой точке мира. Предприятия малого бизнеса не смогут быстро перейти на новые цифровые технологии и методы работы и число малых предприятий, не выдержав конкуренции в цифровой экономике, резко сократится.

2. Риск роста неадекватного поведения людей из-за виртуализации индивидуального мира и потери ориентации в реальном мире

Новое направление цифровой экономики – дополненная реальность (AugmentedReality, AR). Сегодня уже активно распространяется игры с элементами дополненной реальности, есть виртуальные зеркала и примерочные в магазинах, продающих одежду, дополненная реальность уже тестируется в автомобилях. В конечном счете, это приведет к тому, что человек теряет границу между реальностью и игрой в виртуальном мире, становясь неадекватным. В результате уже сегодня это приводит к массовым расстрелам в учебных заведениях во всем мире, взрывам и разрушению инфраструктуры.

3. Риск свертывания массового производства

Прогнозируется свертывание массового производства товаров широкого потребления в связи с индивидуализацией производства. Свертывание массового производства приведет к потере заделов в массовом производстве и скатыванию к мелким «гаражным» мастерским.

4. Риск потери человеком своей идентичности и индивидуальности

Цифровая экономика открывает новые возможности тотального контроля над поведением граждан и их деятельностью в глобальном масштабе. Такую систему автоматической оценки и регулирования поведения физических и юридических лиц можно контроля сегодня называют не иначе как «электронный концлагерь».

5. Риск роста новых ранее не наблюдавшихся преступлений

В основном эти преступления будут связаны с использованием новых преступных цифровых технологий. Основную массу будут представлять киберпреступления. Защита от киберугроз потребует значительного отвлечения финансовых ресурсов на подготовку квалифицированных кадров по информационной безопасности и на создание систем информационной защиты.

На основе всего вышеизложенного, можно сделать следующий вывод: с одной стороны, цифровая экономика несет в себе значительные возможности для экономического роста и технологического прорыва, а с другой стороны, возникают риски экономической безопасности, которые несут сами технологии цифровой экономики. Необходимо своевременно выявлять эти риски и находить методы и приемы, способствующие их предотвращению.

Список литературы:

1. Развитие цифровой экономики в России как ключевой фактор экономического роста и повышения качества жизни населения: монография. – Нижний Новгород: Профессиональная наука, 2022. – С. 11-14.
2. Риски экономической безопасности от технологий цифровой экономики // <https://www.e-rej.ru/Articles/2019/Voronkov.pdf>
3. Что такое цифровая экономика? Технологии формирующие цифровую экономику в России и мире// <https://mining-cryptocurrency.ru/cifrovaya-ehkonomika/>
4. Указ Президента РФ от 13 мая 2017 г. № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» ст. 1, 2 // <http://kremlin.ru/acts/bank/41919> 10.12.2017
5. Рогожина, Н. В. Цифровая экономика как фактор стратегического развития и обеспечения экономической безопасности /// Молодой ученый. — 2020. — № 41 (331). — С. 258-260.

Чащина А.В., Ключева М.А.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: канд. психол. наук, доцент Кадацких И.Ю.

ОТНОШЕНИЕ К ЮМОРУ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖА И ВУЗА

Аннотация: в статье представлен теоретический анализ проблемы изучения юмора как психологического феномена, результаты эмпирического изучения отношения к юмору студентов и преподавателей вуза.

Ключевые слова: юмор, чувство юмора.

Abstract: the article presents a theoretical analysis of the problem of studying humor as a psychological phenomenon, the results of an empirical study of the attitude of university students and teachers to humor.

Key words: humor, sense of humor.

В настоящее время одной из возможностей сохранения целостности и психологического благополучия личности является ее способность относиться ко всему происходящему с юмором. С отсутствием чувства юмора люди не могут взаимодействовать с миром, реализовывать свой потенциал, адекватно оценивать других и преподносить себя. В психологии актуальным является изучение тендерных, этнических, возрастных аспектов самоактуализации личности.

Чувство юмора — способность человека воспринимать происходящее с легкостью, делать юмористические комментарии либо вести себя смешно в каких-то ситуациях. Под чувством юмора подразумевается комплекс перцептивных, когнитивных, эмоциональных, физиологических и поведенческих процессов. Чувство юмора неразрывно связано с умением субъекта обнаруживать противоречия в окружающей действительности, например, замечать, а иногда и утрировать противоположность положительных и отрицательных черт в каком-либо человеке, кажущуюся значительность кого-либо и не соответствующее ей поведение и т. п.

Чувство юмора обладает рядом особенностей:

- 1) опирается на эстетические идеалы, противопоставляя их воспринимаемому комическому явлению;
- 2) предполагает способность хотя бы эмоционально в эстетической форме схватывать противоречия действительности;

- 3) присуще эстетически развитому уму, способному быстро, эмоционально-критически оценивать явления,
- 4) предполагает склонность к богатым и неожиданным сопоставлениям и ассоциациям;
- 5) рассматривает явление критически с точки зрения его общечеловеческой значимости.

С точки зрения социологов, юмор помогает понять повседневную жизнь и найти в ней сторонников. Человек в 30 раз реже смеется в одиночестве, чем на людях. Юмор — способ прошупать социальную почву, понять, кто здесь свой, а кто чужой.

С биологической точки зрения, юмор и смех — это средство сообщить другим о своих странных и необъяснимых, но не опасных открытиях, а также возможность преодолеть страх.

Юмор изучали такие зарубежные психологи, как: Г. Айзенк, Ш. Бюллер, Р. Кеттел, Г. Олпорт, Р. Мартин и другие.

В отечественной психологии понятие чувства юмора разрабатывалось М.Г. Ярошевским, А.В. Петровским, В.А. Сафоновой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинским, Ш.А. Амонашвили, Л. С. Выготским, Г. С. Костюк и другими

Исследование проведено на базе «Воронежский экономико-правовой институт» (АНОО ВО «ВЭПИ»), «Региональный экономико-правовой колледж» (АНОО ВО «РЭПК»), преподаватели. Всего в исследовании приняли участие 45 человек. Среди них 27 человек, в возрасте 17-24 лет, обучающихся по направлениям подготовки «Психология», «Юриспруденция», «Право и организация социального обеспечения» - групп ПС-211-5101, ПС-202-5101, Ю-211-5101, КПр-211-5109 и КПр-223-5111 - 19 девушек, 8 юношей; 18 человек - преподавателей АНОО ВО «ВЭПИ» и АНОО ВО «РЭПК», - в возрасте 28-61 лет - 15 женщин, 3 мужчин. В качестве метода исследования было использовано анкетирование.

Результаты исследования показывают, что наиболее распространенными ответами на Вопрос №1 - «Юмор – это» среди обучающихся являются мнения - «Навык» и «Смех» - 14%; среди преподавателей - «Позитив», «Жизнь», «Смех» - 16%. Вопрос №2 - «Необходимо ли человеку чувство юмора?» - обучающиеся и преподаватели единогласно ответили - «Да» - 100%; Вопрос «Какими чертами обладает человек способный шутить?» среди обучающихся являются мнения - «Интеллект» и «Общительность» - 26%; среди преподавателей являются мнения - «Общительность» - 33%. На Вопрос «Люди каких профессий больше шутят?» обучающиеся ответили - «Комики» - 33%; преподаватели - «Не зависит от

профессии» и «Педагоги» - 22%. «Кто в большей степени склонен к юмору?» - обучающиеся и преподаватели единогласно ответили - «Мужчины и женщины, в равной степени» - 100%. Наиболее распространенным ответом на «В каком возрасте люди больше шутят?» единогласно стало мнение - «Вне зависимости от возраста» - 59% ответов среди обучающихся и «Вне зависимости от возраста» - 72% ответов среди преподавателей. «В каких жизненных ситуациях люди прибегают к юмору?» - «Пребывая в хорошем расположении духа» - 85% ответов среди обучающихся и 72% - преподавателей. На Вопрос - «Способны ли Вы сохранять оптимистичный настрой в конфликтных/трудных ситуациях?» мнение обучающихся и преподавателей - «Да» - 89%. «Как Вы считаете, способны ли Вы посмеяться над шутками Ваших друзей и знакомых?» обучающиеся ответили - «Скорее да, чем нет» - 55%, преподаватели - «Да, меня легко рассмешить» - 55% ответов. Наиболее распространенным ответом на «Считаете ли вы юмор характерной чертой своего народа?» единогласно - «Да» - 72% ответов обучающихся и 89% - преподавателей. Наиболее распространенным ответом на Вопрос «Чем, по Вашему мнению, обусловлено поведение шутников/юмористов?» - «Привлечь внимание окружающих» - 59% ответов обучающихся и «Смягчить свое отношение к жизненным неудачам» - 61% преподавателей. «Какие виды шуток вам ближе всего?» - «Сарказм» - 66% ответов обучающихся, «Шутка» - 55%, «Остроумие» - 55% преподавателей. «Какая из цитат о юморе Вам ближе всего?» - «Юмор - спасательный круг на волнах жизни» - обучающиеся - 41%, преподаватели - 66%. На вопрос - «Посещаете ли Вы культурно-массовые мероприятия, связанные с юмором или просматриваете их в видеоформате (стендап, спектакли в жанре «комедия», студенческий КВН, т.д.)?» обучающиеся и преподаватели единогласно ответили - «Да» - 77% и 67% соответственно. Вопрос - «Юмор – это» - «Общительность» - 26% обучающихся и «Доброта» - 33%. Наиболее распространенным ответом на Вопрос №16 анкетирования - «Можете ли Вы назвать себя человеком, обладающим чувством юмора?» - «Да» - обучающиеся - 85% , преподаватели – 100%

Проанализировав и сравнив результаты исследования обучающихся и преподавателей, можно сделать следующие выводы: «Юмор – это» - наиболее распространенными ответами среди обучающихся являются мнения - «Навык» и «Смех»; среди преподавателей - «Позитив», «Жизнь» и «Смех». «Необходимо ли человеку чувство юмора?» - обучающиеся и преподаватели

единогласно ответили - «Да». «Какими чертами обладает человек способный шутить?» - мнение обучающихся - «Интеллект» и «Общительность»; преподавателей - «Общительность». Вопрос «Люди каких профессий больше шутят?» среди обучающихся является мнение - «Комики»; среди преподавателей - «Не зависит от профессии» и «Педагоги». «Кто в большей степени склонен к юмору» - единогласно - «Мужчины и женщины, в равной степени». «В каком возрасте люди больше шутят?» - единогласно - «Вне зависимости от возраста». Наиболее распространенным ответом на Вопрос «В каких жизненных ситуациях люди прибегают к юмору?» среди обучающихся и преподавателей, единогласно, является мнение - «Пребывая в хорошем расположении духа». «Способны ли Вы сохранять оптимистичный настрой в конфликтных/трудных ситуациях?» единогласное мнение - «Да». «Как Вы считаете, способны ли Вы смеяться над шутками Ваших друзей и знакомых?» среди обучающихся является мнение - «Скорее да, чем нет»; среди преподавателей - «Да, меня легко рассмешить». Наиболее распространенным ответом на Вопрос - «Считаете ли вы юмор характерной чертой своего народа?» среди обучающихся и преподавателей, единогласно, является мнение - «Да». «Чем, по Вашему мнению, обусловлено поведение шутников/юмористов?» среди обучающихся являются мнения - «Привлечь внимание окружающих»; среди преподавателей - «Смягчить свое отношение к жизненным неудачам». «Какие виды шуток вам ближе всего?» среди обучающихся являются мнения - «Сарказм»; среди преподавателей - «Шутка» и «Остроумие». «Какая из цитат о юморе Вам ближе всего?» единое мнение - «Юмор - спасательный круг на волнах жизни». «Посещаете ли Вы культурно-массовые мероприятия, связанные с юмором или просматриваете их в видеоформате (стендап, спектакли в жанре «комедия», студенческий КВН, т.д.)?» ответ - «Да». «Какие черты характера свойственны людям с хорошим чувством юмора?» среди обучающихся является мнение - «Общительность»; среди преподавателей - «Доброта». Вопрос «Можете ли Вы назвать себя человеком, обладающим чувством юмора?» единогласно - «Да».

Таким образом, объединяет преподавателей, обучающихся колледжа и студентов вуза положительное отношение к юмору как способу адаптации к миру; отличает опрашиваемых оптимистичный настрой; юмор расценивается как национальная черта; неотъемлемым качеством человека, обладающего чувством юмора является общительность и интеллект; способны к юмору люди независимо от возраста, пола и профессии.

Список литературы

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы: учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва: Юрайт, 2022. — 290 с.
2. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 208 с.
3. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 239 с.
4. Общепсихологический практикум: учебник для академического бакалавриата / В. В. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Рубцова. — Москва: Юрайт, 2022. — 675 с.
5. Садовская В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения: учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 169 с.

Шаповалова В.В.

Региональный экономико-правовой колледж

Научный руководитель: ст.преподаватель Кривенда Е.А.

ФИНАНСОВЫЕ РИСКИ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СПОСОБЫ ИХ ОПТИМИЗАЦИИ

Аннотация: В этой статье рассмотрены пути минимизации рисков и последствия возникновения риска, которые могут принести угрозу коммерческой организации, если не минимизировать риск. Минимизация финансовых рисков это совокупность мер по предупреждению потерь денежных средств. Предполагаемые риски нужно рассчитывать, сокращать до минимальных сумм. Для этого используют риск-менеджмент. В данном виде менеджмента большее значение имеют внутренние и внешние механизмы нейтрализации (минимизации) финансовых рисков.

Ключевые слова: минимизация рисков, риск, риск-менеджмента.

Abstract: This article discusses ways to minimize risks and the consequences of the occurrence of risk that can pose a threat to a commercial organization if the risk is not minimized. Minimization of financial risks is a set of measures to prevent the loss of funds. The expected risks need to be calculated, reduced to the minimum amounts.

Risk management is used for this. In this type of management, internal and external mechanisms for neutralizing (minimizing) financial risks are of greater importance.

Keywords: minimization of risks, risk, risk management.

Всякая деятельность корпорации, так или иначе подвергает риску существование корпорации. Управляющие предприятием не могут предугадать все доходы и расходы корпорации в будущем периоде, но всё таки в состоянии спрогнозировать их с некоторой степенью вероятности. Выбирая какую-либо стратегию развития, предприятие может потерять свои средства, это значит получить сумму, меньшую, чем запланированная, что объясняется неопределенностью ситуации, в которой находится компания. Риск, можно определить как вероятность некоего исхода рискованной ситуации. Он может быть количественно определен и выражен в виде параметра, числа или значения. Ясно, что оценка вероятности является одним из способов измерения рисков. Согласно ГОСТ Р ИСО 31000-2019 риск- это следствие влияния неопределенности на достижение поставленных целей. Простыми словами, риск- это возможность отклонения от ожидаемого результата.

Любое решение, которое принимается в сфере финансов, связано с неопределенностью. В связи с этим нужно уметь измерять риск и учитывать его значение при принятии решений. Риск-менеджмент-это количественная дисциплина, которая имеет дело не напрямую с риском, а с моделями рисков. В практиках финансового риск-менеджмента используют разные модели, как с целью анализа, так и для выбора оптимальной стратегии управления. Выбор правильной модели риска- один из важных шагов в риск-менеджменте и присвоении риску количественной меры.

Нематериальная опасность так же важна, как физическая, если не больше с точки зрения влияния на размер убытков. Нематериальная опасность может выражаться в стремлении к риску в целях получения выгоды. В страховании нематериальной опасности являются действия застрахованного лица, повышающие вероятность и тяжесть ущерба. Нематериальная опасность возникает из-за того, что последствия подобных действий ложатся на страховщика, а не страхователя. Понятие «нематериальная опасность» указывает на поведенческие аспекты риска, что необходимо учитывать в процессе риск-менеджмента.

В современной теории риск-менеджмента источники рисков делятся на *статистические* и *динамические*. Статистические источники рисков не зависят от бизнес-среды, они в большей степени

характерны для страховых рисков. К этой категории относят разные физические явления, противоправные действия, повреждение имущества. Динамические, являются рисками бизнес-среды. К ним относятся политические, экономические, социально-культурные источники рисков. К этой категории относят большинство финансовых рисков, не пригодных для страхования.

Существуют также факторы риска. Факторы риска- это обстоятельства, которые влияют на вероятность, последствия реализации риска, но не являющиеся его непосредственной причиной. Нужно учитывать, что грань между терминами «источник риска» и «фактор риска» в ряде случаев не применяется. Так, обстоятельства, которые в одной ситуации являются только фактором риска, в другой могут оказаться его самостоятельным источником. Таким образом, следует что, из-за выше сказанного, источники риска в сфере финансов зачастую называют «риск-фактор».

Несмотря на теоретические разногласия, в разных практических расчётах примерно одни и те же подходы к учёту факторов риска и неопределённости. Первый подход ориентирован на качественный анализ рисков. Тут от проектировщика-экономиста требуется узнать, с какого рода рискованными ситуациями может столкнуться участник проекта в процессе его реализации. В зависимости от обстоятельств в проекте могут быть предусмотрены те или иные стабилизационные механизмы-меры по снижению или перераспределению риска.

Второй подход ориентирован на учёт факторов риска и неопределённости непосредственно при проектировании, при установлении основных технико-экономических параметров проекта. Понятно, что на любой стадии проектирования ни один проектировщик не сможет абсолютно точно определить размеры всех видов затрат и результатов.

Третий подход ориентирован на учёт неопределённости виде поправок к ставке дисконта, путём введения премии за риск. Особенно часто этот подход выбирают те, кто понимает риск как измеримую неопределённость.

Четвёртый подход исходит из постулата о невозможности полного учёта факторов риска и неопределённости в каком-либо одном показателе типа *NVP*. Взамен предлагается выполнить расчёты, наглядно показывающие, что будет с проектом в всевозможных условиях реализации. При этом подходе риски понимаются как возможность неблагоприятного сочетания параметров проекта и его экономического окружения. Поэтому учёт риска здесь сводится к варьированию любого параметра проекта с целью выявления степени

его влияния на денежный поток проекта и его NVP (анализ чувствительности).

Что такое минимизация риска и как она применяется. Существуют такие способы минимизации риска:

*Страхование - механизм распределения рисков между теми, кто хотел бы обезопасить себя от возможных последствий возникновения пагубных ситуаций. Страховка от риска предоставляется в обмен на внесение страховой премии. В случае наступления страхового события страховая компания выплачивает пострадавшему компенсацию за понесенный ущерб. Сумма внесенных премий формирует общий фонд для выплаты компенсаций, а также является источником покрытия административных затрат страховой компании.

*Стоимость полной информации определяется разницей между ожидаемой стоимостью какого-нибудь приобретения, когда имеется полная информация, и ожидаемой стоимостью, когда информация неполная.

*Диверсификация - распределение капитала или видов деятельности по нескольким сферам для уменьшения риска путем перераспределения прибыли из одной сферы для покрытия убытков в другой.

Характеризуя механизм диверсификации в целом, следует отметить, что он избирательно воздействует на снижение негативных последствий отдельных финансовых рисков. Обеспечивая несомненный эффект в нейтрализации комплексных, портфельных финансовых рисков несистематической (специфической) группы, он не дает эффекта в нейтрализации подавляющей части систематических рисков – инфляционного, налогового и др. Поэтому использование этого механизма носит на предприятии ограниченный характер.

Таким образом, минимизация финансовых рисков это комплекс мер по предупреждению потерь денежных средств. В любом виде хозяйственной деятельности существует вероятность того, что возникнут убытки, эта вероятность вытекает из особенностей проводимых операций. Предполагаемые риски нужно рассчитывать и сокращать до минимальных сумм. Для этого используется риск-менеджмент и система анализа возможностей денежных потерь и управления финансовыми отношениями, которые возникают в бизнесе. В таком виде менеджмента большое значение имеют внутренние и внешние механизмы минимизации финансовых рисков.

Список литературы

1. Управление финансовыми рисками : учебник и практикум для вузов / И. П. Хоминич [и др.] ; под редакцией И. П. Хоминич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
2. Касьяненко, Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе : учебник и практикум для вузов / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
3. Лукасевич, И. Я. Финансовый менеджмент в 2 ч. Часть 1. Основные понятия, методы и концепции : учебник и практикум для вузов / И. Я. Лукасевич. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
4. Погодина, Т. В. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для вузов / Т. В. Погодина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

Шаталов Н.Е.

Воронежский экономико-правовой институт
Научный руководитель: к.э.н., доцент Ахмедов А.Э.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: Совершенствование бухгалтерского учета с помощью информационных технологий. Данная тема очень популярна, поскольку сейчас на предприятии необходимо использование передовых технологий с целью конкурентоспособности на рынке товаров и труда.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, автоматизация, программные продукты, передовые технологии.

Abstract: Improvement of accounting with the help of information technology. This topic is very popular, as is now the company requires the use of advanced technologies to market competitiveness of goods and labor.

Keywords: accounting, automation, software, advanced technology.

В деятельности любой организации существует несколько главенствующих звеньев, без которых организации не может существовать. Одним из ключевых звеньев в деятельности абсолютно любой организации является бухгалтерский учет. Главной причиной этому является то, что от того насколько точно, правильно и своевременно оформлен бухгалтерский учет во многом зависит финансовый успех деятельности предприятия.

Сейчас, современный мир новых технологий и компьютеризации, с каждым днем все глубже и глубже погружается в информационные технологии. Ведь и правда, иногда гораздо проще открыть электронную почту вложить всю необходимую информацию: документы, схемы, таблицы, и отправить адресату. По телефону ведь этого не сделать.

Многие сотрудники гораздо активнее стали использовать именно электронную почту, а не телефон и предпочитают вести переписки со своими нанимателями, клиентами поскольку « так рациональнее подкреплять документальным образом свои ответы, пожелания клиентам. Да и не только сотрудники. Про электронную почту можно создать отдельную тему, статью, даже конференцию поскольку в последнее время она используется так же и в сфере продаж, как частных, так и корпораций. Даже молодежные компьютерные игры требуют, ну или настойчиво предлагают завести и использовать электронную почту.

Каждый новый день, новую неделю, месяц, постоянно требуются определенные новые знания и навыки. Главным образом это затрагивает представителей наиболее популярных на сегодняшний день профессий как юрист и экономист. Теперь, бухгалтер не имеет право знать лишь поверхностные знания о компьютере. В наше время чтобы быть бухгалтером уже не просто желательно, а настойчиво рекомендуется быть не менее чем продвинутым пользователем ПК. В связи с этим традиционное ведение бухгалтерского учета предполагает сложный и кропотливый труд бухгалтеров, требующий значительных сил и знаний. Программные продукты по автоматизации бухгалтерского учета сегодня широко востребованы как на малых, так и на крупных предприятиях. Интерес к ним возрастает с каждым днем.

В условиях жесткой конкуренции в сфере рыночной экономики для достижения успехов просто необходимо использование передовых технологий.

Сейчас, данная проблема вполне решаема. Основным и наиболее эффективным инструментом для ее решения является автоматизация бухгалтерского учета.

Автоматизация бухгалтерского учета на предприятии – это одна из наиболее важных задач в целях совершенствования экономики России. Решением автоматизации занимались и будут заниматься десятки, сотни различных ученых. Не смотря на поистине громадные прорывы в данной сфере за последние годы, автоматизация – слишком сложный и очень трудоемкий процесс, доведение до совершенства которого может занять даже десятки лет.

Однако, несмотря на кажущуюся простоту внедрения автоматизированной системы в бухгалтерский учет предприятия - это не так просто. Для успешной реализации автоматизации бухгалтерского учета на предприятии необходимо иметь четкое представление о проблемах, и выгодах этого процесса.

Необходимо сказать пару слов о видах программных продуктов существующих с целью автоматизации бухгалтерского учета. Сейчас существует такие продукты как: «Инфософт» «БОСС» «Аккорд» «БЭСТ» «Парус» и разумеется «1С.» и другие.

Про многие из данных продуктов многие люди даже не слышали. Программное обеспечение «Парус» думаю известно многим.

Этот продукт занял весомое место в автоматизации бухгалтерского учета. Но поскольку прогресс не стоит на месте, многие недочеты, недоработки данного продукта были улучшены в его «наследнике» - линейке продуктов «1С». И сейчас, «Парус» исчез более чем у 90% предприятий.

Фирма "1С" включает такие продукты как: "1С:Предприятие", "1С:Управление производственным предприятием", "1С:Документооборот", "1С:Машиностроение", "1С:Бухгалтерия сельскохозяйственного предприятия" и др.

"1С: Предприятие" является мощной системой, предназначенной для комплексной автоматизации бухгалтерского учета во всех масштабах. Эта система позволяет в каждом индивидуальном случае подобрать оптимальное решение, учитывающее специфику организации. Набор компонентов может определяться индивидуально и в последствии пополняться. Актуальная версия программы сегодня – 8.2, но, остальные версии все еще используются, и многие из бухгалтеров даже считают их гораздо лучше более поздних версий.

Стоит рассмотреть самые основные проблемы, которые зачастую возникают у предприятия в процессе автоматизации:

Одной из главнейших по моему мнению проблем является недостаток квалифицированных специалистов. Для успешного делопроизводства организации нужны специалисты способные стать специалистами не только в сфере своей профессии но и в сфере программного обеспечения. Для решения этой задачи необходимо либо переквалифицировать уже имеющихся работников, либо заменять их лучшими специалистами. Сейчас, данная проблема начинает слабеть, поскольку продукты «1С.» стали активно внедряться уже в сфере обучения подготовки в ВУЗах страны.

Следующая проблема – определение правильных задач автоматизации. Если мы начнем стремиться автоматизировать все и

вся, то в скором времени не сможем разобраться в этом громадном складе информации. Чтобы избежать данную проблему заранее четко определить функциональные основы предприятия.

И третья, то же не менее важная проблема – это перенос данных в новую систему. Все прекрасно понимают, что к моменту начала автоматизации громадное количество документов организации находятся на бумажных носителях. Нельзя просто взять и решить – «Пусть это все остается так, а мы начинаем автоматизацию». Данные необходимо перенести в новую систему, но сделать это правильно. А именно, необходимо сделать переход максимально плавным. Но и здесь проявляются свои проблемы – при вводе громадного количества информации вручную возникнет громадное количество ошибок.

Именно поэтому, необходимо провести массовый анализ всей документации и максимально уменьшить количество информации.

Все эти проблемы могут стать причиной увеличения затрат на внедрение автоматизированной системы ведения бухгалтерского учета, отсутствия экономического эффекта от ее внедрения, а также получения отрицательного эффекта.

Именно поэтому для успешной реализации процесса автоматизации бухгалтерского учета важно продумать все эти проблемы на стадии подготовки проекта внедрения и по возможности разрешать их на первых стадиях внедрения системы.

Таким образом, автоматизация бухгалтерского учета, безусловно, является необходимостью для предприятий, независимо от масштабов их деятельности. Внедрение автоматизированной системы бухгалтерского учета при помощи программных продуктов фирмы "1С" помогает обеспечить эффективность учета и дальнейшее развитие предприятия.

Однако не стоит забывать о том, что автоматизация является сложным и трудоемким процессом и для ее успешной реализации стоит заранее продумать решение хотя бы основных сопутствующих ей проблем.

Список литературы

1. Брага В.В., Бубнова Н.Г. Автоматизированные информационные технологии в экономике: учебник/ Г.А. Титоренко.- М.: Компьютер, ЮНИТИ, 2012.- 399с.
2. Голкина Г.Е. Бухгалтерские информационные системы: учебное пособие/МЭСИ.-М., 2011.-78с.

3. Пошерстник Н.В. Бухгалтерский учет на современном предприятии: учебно-практическое пособие: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2012.- 532с.

4. Пыжова Л.Н. Бухгалтерские проблемы автоматизации фирмы//Московский бухгалтер.-2010.-№ 12.

Шквырина А.И.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: к.п.н., доцент Озерова А.В.

ВЛИЯНИЕ ВЫБОРА СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ

Аннотация: в статье рассмотрены стратегии поведения в конфликте у подростков, изучена их агрессивность и враждебность, выявлена зависимость уровня агрессивности с выбором поведения в конфликтной ситуации.

Ключевые слова: конфликт, поведение, конфликтность, агрессия, подростковый возраст.

Abstract: The paper presents the results of research the strategies of behavior in conflict among adolescents, their aggressiveness and hostility are studied, the dependence of the level of aggressiveness on the choice of behavior in a conflict situation is revealed.

Keywords: conflict, behavior, conflict behavior, aggression, adolescence.

Конфликтное поведение широко распространенное явление в подростковом возрасте. Оно выступает способом утверждения своей позиции, как в отношениях со взрослыми, так и в отношениях со сверстниками. Социальная значимость конфликта различна и зависит от ценностей, которые лежат в основе межличностных отношений.

Конфликт понимается как столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, установок, мнений, взглядов и способов действий и представлений о них по отношению к конкретному предмету или ситуации [2, с. 288].

Поведение подростка в конфликте напрямую зависит от его личностных качеств и взглядов. Из этого следует, что самыми конфликтными подростками являются агрессивные и эгоцентричные, либо же слабые и ранимые подростки.

Разработкой данной проблемы занимались известные отечественные ученые: В.А. Андреева, С.А. Беличевой, А.С. Белкина,

Л.И. Божович, И.В. Гришиной, А.В. Мудрик, Т.П.Чистяковой, Н.Е. Щурковой. Они отмечают, что в подростковом возрасте конфликтное поведения сказывается на его отношении к окружающему миру и к себе.

Актуальность проблемы конфликтов подросткового возраста обращает на себя постоянное внимание исследователей в области педагогики и психологии. Целенаправленные изыскания направлены как на поиск методов и способов преодоления негативных аспектов подросткового конфликта, так и на эффективное использование специфики возрастного этапа для оптимизации взаимоотношений формирующейся личности с окружающими, гармонизации ее развития. Целью нашего исследования стало изучить особенности выбора стратегии поведения подростков в конфликте. В качестве объекта выступил конфликт. Предмет же исследует особенности выбора стратегии поведения у подростков в конфликтной ситуации.

На базе ОГАОУ Губкинской «СОШ №12 с УИОП» было проведено эмпирическое исследование уровня конфликтности и агрессии старшеклассников. В исследовании приняли участие учащиеся 11 класса «А», в количестве 25 человек.

Проанализируем полученные результаты методик «Поведение в конфликтной ситуации» (таблица 1), «Определение уровня конфликтности индивида» (рисунок 1) и «Диагностика состояния агрессии. Опросник Басса-Дарки» (таблица 2).

Таблица 1 - Поведение в конфликтной ситуации

	Соперничес тво	Сотруднич ество	Приспособл ение	Компромисс	Избегание
1	10	7	5	5	3
2	5	8	6	3	7
3	11	7	2	6	4
4	8	7	4	5	6
5	5	5	6	5	9
6	2	6	9	7	6
7	8	4	7	5	6
8	1	3	6	11	9
9	9	7	4	5	5
10	0	8	10	6	6
11	0	5	10	7	8
12	7	3	6	8	6
13	5	6	8	5	6
14	0	7	9	6	8
15	4	5	5	10	6
16	5	6	5	6	8
17	8	6	7	5	4

18	9	7	5	5	4
19	3	5	7	8	7
20	1	4	8	11	6
21	7	8	7	2	5
22	6	4	6	9	5
23	8	6	4	6	6
24	6	6	8	5	5
25	5	8	5	7	4

По методике К. Томаса «Поведение в конфликтной ситуации» результаты распределились следующим образом: соперничество преобладает у 32% (8 опрошенных); компромисс у 24% (6); приспособление 20% (5); сотрудничество имеется у 12% (3); избегание 12% (3). Преобладание соперничества у старших школьников может быть связано с успеваемостью, стремлением к лидерству и отстаиванию своего мнения.



Рисунок 1. «Определение уровня конфликтности индивида».

Также была проведена методика Д.М. Рамендик, «Определение уровня конфликтности индивида» (рисунок 1). Она выявила, что у 8% (2) опрошенных подростков уровень конфликтности «выше среднего», у 28% (7) уровень «средний» и 64% (16) имеют уровень «ближе к среднему». Данные показатели являются нормой, и выражаются в стремлении подростков быть лучше других, доказать свою правоту и (или) вступать в незначительные конфликты со сверстниками. Учитывая склонность к конфликтности, соперничество среди старшеклассников подтверждено.

Следующая методика «Диагностика состояния агрессии. Опросник Басса-Дарки» был выбран с целью подтвердить связь между агрессией и поведением в конфликте подростков. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Диагностика состояния агрессии, опросник Басса-Дарки

	Физическая агрессия	Косвенная агрессия	Раздражение	Вербальная агрессия	Обида	Подозрительность	Негативизм	Чувство вины
1	2	6	6	3	7	6	2	7
2	3	7	8	5	6	4	3	4
3	2	3	2	2	3	3	2	2
4	1	3	4	1	7	8	2	9
5	4	6	8	5	6	5	5	6
6	1	6	5	3	9	8	7	6
7	1	4	4	4	5	6	3	5
8	2	4	4	3	6	6	3	6
9	4	5	6	5	6	5	9	8
10	8	7	6	4	5	6	2	9
11	3	3	3	4	5	6	5	5
12	6	9	7	7	6	4	7	3
13	2	8	4	2	3	6	2	5
14	9	6	7	8	8	6	7	2
15	4	7	8	7	8	6	3	6
16	6	5	9	2	8	4	5	2
17	7	8	4	6	7	5	3	1
18	2	3	3	3	7	4	2	6
19	3	4	5	5	7	3	1	4
20	6	6	2	3	7	6	3	7
21	4	2	4	4	5	4	5	5
22	4	5	5	8	5	2	2	1
23	5	7	8	6	7	5	2	1
24	5	4	5	5	2	7	7	3
25	7	7	4	3	7	6	5	6

Методика «Диагностика состояния агрессии. Опросник Басса-Дарки» позволяет сделать следующие выводы: индекс агрессии «повышенный» у 48% (12), «средний» 32% (8); индекс враждебности «повышенный» у 76% (19); физическая агрессия «низкая» и «повышенная» у 32% (по 8) соответственно; косвенная агрессия «средняя» - 32% (8), «повышенная» - 40% (10); раздражение на «среднем» уровне у 36% (9), «повышенный» у 28% (7); вербальная агрессия «средняя» у 40% (10) опрошенных, и «повышенная» у 28% (8); обида «повышенная» - 44% (11), «высокая» - 28% (7); подозрительность «повышенная» у 56% (14); негативизм на «низком» уровне у 36% (9), «средний» и «повышенный» по 24% (6); чувство вины на «повышенном» уровне у 40% (10), на «низком» 24% (6).

Исходя из полученных данных, можно увидеть связь между склонностью к агрессии и выбранными стратегиями поведения в конфликте. У подростков преобладает «соперничество», как стратегия поведения, от того у большинства из них повышенный уровень враждебности (76%).

Из этого выявлены психологические особенности подростков, имеющих разный уровень выраженности агрессии. У подростков с низкой выраженностью агрессии и враждебности проявляется в большей степени компромисс. Подростки, имеющие средний уровень выраженности агрессии, проявляют негативизм, внешнеобвинительные агрессивные реакции (физическая агрессия, косвенная агрессия, вербальная агрессия), враждебность (обида, подозрительность). Подростки, имеющие высокий уровень агрессии и враждебности, проявляют физическую, косвенную, вербальную агрессию, обиду, враждебность, соперничество. Подростки испытывают к внешнему миру агрессивные реакции, обвиняя всех, не берут ответственности за свои поступки, для них в конфликтной ситуации важно одержать победу.

На основе проведённого исследования можно сделать вывод, что подросткам стоит развивать такие черты характера как самоконтроль, дипломатичность и эмоциональную стабильность.

Список литературы

1. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.П. Авдулова. – М.: Юрайт, 2019. – 394 с.
2. Андреев В.И. Конфликтология. Искусство спора, конфликты / В.И. Андреев. – Казань. 2015. - 288 с.
3. Гагаринская Г. Конфликты и их предотвращение / Г. Гагаринская. – Кадры, 2015. -№6. С. 12-14.
4. Кибанов А.Я., Коновалова В.Г., Белова О.Л. Управление конфликтами и стрессами / А.Я. Кибанов, В.Г. Коновалова, О.Л. Белова. – М.: Проспект. 2013. - 88 с.
5. Костюнина Е. А. Особенности формирования конфликтного поведения в подростковом возрасте / Молодой учёный. — 2016. №1. С. 642-646.

СОДЕРЖАНИЕ	
<i>Абрамян В.С.</i> ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАНИЯМИ	3
<i>Алиханов А.А.</i> ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ	6
<i>Андросова А.И.</i> ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К СОЗДАНИЮ СЕМЬИ В СТУДЕНЧЕСКИЕ ГОДЫ	10
<i>Булавина Л.А.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА	13
<i>Винюкова А.В.</i> ПРЕСТУПНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: ПОНЯТИЕ И МЕРЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ	18
<i>Волков С.С.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПРОЦЕССОМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	22
<i>Зачиняева Ю.С.</i> СИСТЕМА БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В ООО «БАРС»: ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	27
<i>Змева И.Г.</i> АМНИСТИЯ И ПОМИЛОВАНИЕ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ РОССИИ: ПРОБЛЕМНЫЙ АСПЕКТ	32
<i>Клюева М.А.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА	36
<i>Коваленко С.В.</i> В НАСИЛЬСТВЕННЫЕ ФОРМЫ ХИЩЕНИЯ ЧУЖОГО ИМУЩЕСТВА: ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ	41
<i>Кунназаров А.Ы.</i> ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО БИЗНЕС ПЛАНИРОВАНИЯ	45
<i>Кучева Н.С.</i> УБИЙСТВО МАТЕРЬЮ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА: ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ	48

<i>Лахин Д.С.</i> ВАНДАЛИЗМ: ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ	52
<i>Лоткова О.В.</i> ВЛИЯНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ НА УЧАСТНИКОВ БУЛЛИНГА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	55
<i>Мануковская Л.О.</i> МОНИТОРИНГ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОГО ИНСТИТУТА	61
<i>Муратова Е.С.</i> МОТИВАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА	65
<i>Муратова Е.С, Булавина Л.А.</i> Б РОЛЬ ИНТЕРНЕТА И СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА	69
<i>Нижельская О.В.</i> КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ НАСИЛЬСТВЕННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	73
<i>Пак М.Н.</i> ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ	78
<i>Парфенова А.И.</i> ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ СТАРТАПА И ЕГО РАЗВИТИЕ	83
<i>Попрыгина Н.В.</i> УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ФАЛЬШИВОМОНЕТНИЧЕСТВО: ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ	86
<i>Проскурина Ю.В.</i> ВОВЛЕЧЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО В СОВЕРШЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ: УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ И КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЕ МЕРЫ БОРЬБЫ	90
<i>Сидоренко О.А.</i> Ф РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА И ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА	94
<i>Тележный Д.А.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ КРЕДИТОВАНИЯ, ИХ ОСОБЕННОСТИ И ВИДЫ	98

<i>Тележный Д.А.</i> ПРОБЛЕМА ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ: КАРЬЕРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ИХ АДАПТАЦИИ К РЫНКУ ТРУДА	102
<i>Фендрикова М.С., Кондаурова В.А.</i> А ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К ДРУЖБЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА И СТУДЕНТОВ ВУЗА	106
<i>Цыпковская В.И.</i> ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА И ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	109
<i>Чащина А.В., Клюева М.А.</i> ОТНОШЕНИЕ К ЮМОРУ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖА И ВУЗА	115
<i>Шаповалова В.В.</i> ФИНАНСОВЫЕ РИСКИ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СПОСОБЫ ИХ ОПТИМИЗАЦИИ	119
<i>Шаталов Н.Е.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	123
<i>Шквырина А.И.</i> ВЛИЯНИЕ ВЫБОРА СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ	127