

*Актуальные проблемы науки
в студенческих
исследованиях*

**Сборник материалов XXV межвузовской студенческой
научно-практической конференции**

Воронеж
2024

Организаторы конференции:

АНОО ВО «Воронежский экономико-правовой институт»
ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и
торговли имени Михаила Туган-Барановского»
ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского"
(Арзамасский филиал)



Редакционная коллегия:

Агафонова М.С., Антошина К.А., Ахмедов А.Э., Великанов К.В.,
Гаврилов С.Т., Годовникова А.М., Жесткова Е.А., Лунева Н.А.,
Смолянинова И.В., Шаталов М.А.

Актуальные проблемы науки в студенческих исследованиях:
Сборник материалов XXV межвузовской студенческой научно-
практической конференции. - Воронеж: ВЭПИ, 2024. - 481 с.

В сборнике представлены материалы ежегодной студенческой конференции, состоявшейся 16 мая 2024 года в Воронежском экономико-правовом институте, на которой были рассмотрены актуальные вопросы экономики, юриспруденции, психологии и социально-гуманитарных наук.

Материалы публикуются в редакции авторов. Мнения и позиции авторов могут не совпадать с позицией редакционной коллегии.

© АНОО ВО «ВЭПИ», 2024

© ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ», 2024

© Арзамасский филиал ННГУ, 2024

© Коллектив авторов, 2024

СЕКЦИЯ №1 СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Агафонова О.В.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: Шаталов М.А., к.э.н., доцент кафедры
«Экономики», ВЭПИ

ПРИМЕНЕНИЕ ПЯТИФАКТОРНОЙ МЕТОДИКИ АЛЬТМАНА И МОДЕЛИ ЗАЙЦЕВОЙ В ЦЕЛЯХ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ВЕРОЯТНОСТИ БАНКРОТСТВА ПРЕДПРИЯТИЯ В MSEXCEL

Аннотация: Статья оценивает вероятность банкротства предприятий в нестабильной экономике, используя пятифакторную модель Альтмана и модель Зайцевой. Объектом исследования выступает предприятие производственной отрасли экономики. Методологической основой исследования являются статистические методы анализа финансовой отчетности. Актуальность исследования обусловлена необходимостью повышения эффективности систем предупреждения банкротства и разработки действенных антикризисных мер.

Ключевые слова: методика Альтмана, модель Зайцевой, банкротство, прогнозирование.

Abstract: The article estimates the probability of bankruptcy of enterprises in an unstable economy using the five-factor Altman model and the Zaitseva model. The object of the study is an enterprise in the manufacturing sector of the economy. The methodological basis of the study is statistical methods of analyzing financial statements. The relevance of the study is due to the need to improve the effectiveness of bankruptcy prevention systems and the development of effective anti-crisis measures.

Keywords: Altman's methodology, Zaitseva's model, bankruptcy, forecasting.

В современном мире, характеризующимся высокой экономической нестабильностью и конкуренцией, предприятия сталкиваются с риском банкротства. Для предотвращения негативных последствий банкротства важно своевременно оценивать вероятность его наступления и принимать эффективные меры по стабилизации финансового положения компании. Одними из наиболее распространенных и эффективных инструментов прогнозирования банкротства являются пятифакторная модель Альтмана и модель

Зайцевой. В этой статье мы рассмотрим применение этих методик для прогнозирования вероятности банкротства производственного предприятия, имеющего неудовлетворительное финансовое положение.

Методика Альтмана, или Z-скоринг, является одной из наиболее широко известных и широко применяемых моделей для оценки финансовой устойчивости и вероятности банкротства компании. Она основана на анализе финансовых показателей и позволяет получить числовую оценку риска банкротства [1].

Методика Альтмана учитывает несколько ключевых финансовых показателей, таких как ликвидность, рентабельность, задолженность и эффективность использования активов. Путем анализа этих показателей и применения специальной формулы получим Z-скор, который позволит оценить вероятность банкротства компании.

Учитывая существенное экономическое значение для региона и необходимость анализа финансового состояния исследуемого предприятия, ООО «КДВ Воронеж», методика Альтмана станет полезным инструментом для оценки текущей ситуации и прогнозирования возможных рисков.

Но использовать мы будем модифицированную пятифакторную модель, которая была выведена для частных производственных предприятий с применением программы Microsoft Excel.

Формула расчета интегрального показателя следующая:

$$Z = 0,717X1 + 0,847X2 + 3,107X3 + 0,420X4 + 0,998X5, \quad (1)$$

где X1 – Отношение оборотного капитала к величине всех активов;

X2 – Отношение нераспределенной прибыли к величине всех активов;

X3 – Отношение EBIT (прибыль до вычета процентов и налогов) к величине всех активов;

X4 – Отношение собственного капитала к заемному;

X5 – Отношение выручки от продаж к величине всех активов.

Имея все необходимые данные (рисунок 1), вычислим вероятность банкротства (рисунок 2).

Предполагаемая вероятность банкротства в зависимости от значения Z-счета Альтмана составляет:

- 1.23 и менее – высокая вероятность банкротства;
- от 1.23 до 2.9 – средняя вероятность банкротства;
- от 2.9 и выше – низкая вероятность банкротства.

Бухгалтерский баланс					
Наименование показателя	Код строки	На 31 декабря 2023 года	На 31 декабря 2022 года	На 31 декабря 2021 года	
АКТИВ					
I ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ					
Нематериальные активы	1110	47184	40387	53054	
Основные средства	1150	16725956	14034648	14064171	
Финансовые вложения	1170	8271624	0	8071624	
Отложенные налоговые активы	1180	110291	92000	85198	
Прочие внеоборотные активы	1190	1738111	5409800	5516538	
Итого по разделу I	1100	26893166	19576835	27790585	
II ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ					
Запасы	1210	4375191	3447795	1855823	
Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям	1220	45988	74627	86423	
Дебиторская задолженность	1230	6009023	8077297	2854339	
Финансовые вложения (за исключением денежных эквивалентов)	1240	0	7571624	0	
Денежные средства и денежные эквиваленты	1250	2174	2479	701	
Прочие оборотные активы	1260	15892	26643	24903	
Итого по разделу II	1200	10448268	19200465	4822188	
БАЛАНС	1600	37341434	38777300	32612773	
ПАССИВ					
III КАПИТАЛ И РЕЗЕРВЫ					
Уставный капитал (складочный капитал, уставный фонд, вклады товарищей)	1310	10	10	10	
Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)	1370	1387290	1435718	905853	
Итого по разделу III	1300	1387300	1435728	905863	
IV ДОЛГОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА					
Заемные средства	1410	15908063	8715164	10700954	
Отложенные налоговые обязательства	1420	258826	231326	158627	
Прочие обязательства	1450	1181	7842	34957	
Итого по разделу IV	1400	16168070	8954332	10894538	
V КРАТКОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА					
Заемные средства	1510	11963553	18299459	16288250	
Кредиторская задолженность	1520	7560389	9866866	4330883	
Оценочные обязательства	1540	238415	198659	171654	

Рисунок 1 - Исходные данные бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах

	F	G	H	I	J	K	L	M
1		Коэф-т	Расчет	Значение на 31.12.2023	Множитель	Проведение (гр. 3 x гр. 4)		
2								
3		1	2	3	4	5		
4		X1	Отношение оборотного капитала к величине всех активов	-0,25	0,717	-0,18		
5		X2	Отношение нераспределенной прибыли к величине всех активов	0,04	0,847	=I5*J5		
6		X3	Отношение ЕВП (прибыль до вычета процентов и налогов) к величине	0,09	3,107	0,27		
7		X4	Отношение собственного капитала к заемному	0,04	0,420	0,02		
8		X5	Отношение выручки от продаж к величине всех активов	1,23	0,998	1,23		
9		Z-счет Альтмана:				1,37		
10								
11								
12								

Рисунок 2 - Прогнозирование вероятности банкротства по методике Альтмана

По результатам расчетов для ООО «КДВ Воронеж» значение Z-счета на последний день анализируемого периода составило 1,37. Такое значение показателя говорит о существовании некоторой вероятности банкротства ООО «КДВ Воронеж» (значение показателя находится в пограничной зоне). Несмотря на полученный результат следует отметить, что Z-счет Альтмана позволяет очень условно оценить вероятность банкротства организации, и окончательный вывод следует делать по результатам более глубокого анализа.

Поэтому рационально будет рассчитать вероятность возникновения банкротства по модели Зайцевой О.П., которая разрабатывалась на основе финансовой динамики производственных предприятий и лучше всего подходит для анализа компаний данного профиля[2].

Регрессионная формула расчета следующая:

$$K_{\text{факт}} = 0.25 \cdot K1 + 0.1 \cdot K2 + 0.2 \cdot K3 + 0.25 \cdot K4 + 0.1 \cdot K5 + 0.1 \cdot K6, \quad (2)$$

где K1 – Прибыль до налогообложения / Собственный капитал

K2 – Кредиторская задолженность / Дебиторская задолженность

K3 – Краткосрочные обязательства / Оборотные активы

K4 – Прибыль до налогообложения / Выручка

K5 – Заемный капитал / Собственный капитал

K6 – Активы / Выручка

Коэффициент K1 иногда называют коэффициентом убыточности предприятия. А коэффициент K3 является обратно противоположным коэффициенту абсолютной ликвидности. Финансовый коэффициент K4 в литературе называется коэффициентом финансового рычага или ливериджа, а также коэффициентом капитализации.

Для определения вероятности банкротства предприятия необходимо произвести сравнение фактическое значение интегрального показателя с нормативным. $K_{факт}$ сравнивается с $K_{норматив}$. Нормативное значение $K_{норматив}$ рассчитывается по следующей формуле:

$$K_{норматив} = 0.25 * 0 + 0.1 * 1 + 0.2 * 7 + 0.25 * 0 + 0.1 * 0.7 + 0.1 * K6_{\text{прошлого года}}$$

Если все сократить, то получается:

$$K_{норматив} = 1.57 + 0.1 * K6_{\text{прошлого года}}$$

Вычислим вероятность банкротства по данной модели (рисунок 3).

	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
1		Коэф-т	Расчет	Значение на 31.12.2023	Множитель	Проведение (гр. 3 x гр. 4)	Норматив		
2									
3		1	2	3	4	5			
4		K1	Прибыль до налогообложения / Собственный капитал	0,86	0,25	0,21	0		
5		K2	Кредиторская задолженность / Дебиторская задолженность	1,26	0,1	0,13	1		
6		K3	Краткосрочные обязательства / Оборотные активы	1,87	0,2	0,37	7		
7		K4	Прибыль до налогообложения / Выручка	0,03	0,25	0,01	0		
8		K5	Заемный капитал / Собственный капитал	25,92	0,1	2,59	0,7		
9		K6	Активы / Выручка	0,81	0,1	=1,09*0,9	K6 пред. Год = 0,99		
10			Итого:			3,05	1,669		

Рисунок 3 - Прогнозирование вероятности банкротства по модели Зайцевой

В данном случае значение итогового коэффициента (3,05) превышает нормативное (1,67) в 2 раза, что говорит о высокой вероятности банкротства.

Таким образом, после проведения анализа с применением пятифакторной методики Альтмана и модели Зайцевой для прогнозирования вероятности банкротства ООО «КДВ Воронеж», можно сделать следующие выводы и рекомендации:

1. Финансовое положение компании оценено как неудовлетворительное, что подчеркивает необходимость принятия мер для улучшения финансовой устойчивости.

2. Значение Z-счета на уровне 1,37 указывает на наличие некоторой вероятности банкротства. Прогнозирование банкротства по модели Зайцевой подтвердило данный факт. Для снижения этого риска рекомендуется провести более глубокий анализ финансовых показателей и выявить уязвимые места в управлении финансами.

3. Важно разработать и внедрить стратегию по улучшению ключевых финансовых показателей, таких как ликвидность, рентабельность, задолженность и эффективность использования активов. Это поможет повысить финансовую устойчивость компании и снизить вероятность банкротства.

4. Рекомендуется также рассмотреть возможность привлечения дополнительных инвестиций или реорганизации финансовой стратегии с целью улучшения показателей и обеспечения устойчивого развития компании в будущем.

Итак, для предотвращения возможного банкротства и обеспечения долгосрочной устойчивости ООО «КДВ Воронеж» необходимо принять активные меры по улучшению финансового положения, опираясь на результаты анализа методик Альтмана и Зайцевой.

Список литературы

1. Зубов, И. Д. Методологические аспекты применения многофакторных моделей банкротства Э. Альтмана / И. Д. Зубов // Интернаука. – 2021. – № 20-4(196). – С. 54-56.

2. Бахтина, А. А. Прогнозирование вероятности банкротства финансовых организаций на основе моделей банкротства предприятий / А. А. Бахтина // ФИНАНСЫ. Современное СОСТОЯНИЕ. Проблемы и ПЕРСПЕКТИВЫ: Сборник статей и тезисов докладов, приуроченный к 50-летию экономического факультета, Луганск, 19 апреля 2023 года. – Луганск: Луганский государственный университет имени Владимира Даля, 2023. – С. 356-358.

3. Бабенко, И. В. Оценка инструментария финансового анализа и прогнозирования / И. В. Бабенко, А. Г. Хнычева // Вектор экономики. – 2021. – № 8(62)

4. Клевцова, А. Р. Анализ финансового состояния предприятия и прогнозирование вероятности его банкротства / А. Р. Клевцова, Е. Б. Панина // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – № 92-5. – С. 95-99.

5. Финансовый менеджмент : учебник для вузов / под редакцией Г. Б. Поляка. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 358 с.

Андриевский М.П.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: Кузьменко Н. И., к.геогр.н., доцент кафедры «Менеджмента», ВЭПИ

ОЦЕНКА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация: производительность труда используется для оценки экономики государства или сектора, а на уровне предприятий — для определения эффективности подразделений и сотрудников. Но оценка производительности труда является непростой задачей. В статье рассматриваются основные методы оценки данного экономического показателя на уровне предприятия, а также проблемы, которые при этом возникают.

Ключевые слова: производительность труда, оценка производительности труда, труд, персонал, трудозатраты.

Abstract: labor productivity is used to assess the economy of a state or sector, and at the enterprise level — to determine the effectiveness of departments and employees. But evaluating labor productivity is not an easy task. The article discusses the main methods of evaluating this economic indicator at the enterprise level, as well as the problems that arise.

Keywords: labor productivity, labor productivity assessment, labor, personnel, labor costs.

Производительность труда — один из ключевых показателей, отражающих результативность использования трудового потенциала предприятия и эффективность затрат живого труда.

От уровня и качества производительности труда зависит в значительной степени и объем выпущенной продукции, и необходимая численность основного производственного персонала, в том числе уровень его заработной платы, величина себестоимости выполняемых работ и выпускаемой продукции, прибыль предприятия.

Эффективность труда может быть описана с помощью психофизиологических, социальных и экономических критериев. Экономическим критерием эффективности труда является его

производительность. Производительность труда зависит от результата труда работников за конкретный период времени. Развитие предприятия, общества и всех его членов зависит от качества труда всего персонала предприятия.

Производительность зачастую показательнее, чем динамика выпуска продукции. Даже при нулевом экономическом росте повышение производительности труда говорит об экономии ресурсов и более рациональном их распределении. Это значит, что в следующем отчетном периоде можно ожидать возобновления роста производства: сэкономленный труд задействуется на других участках и в новых отраслях [1, с. 1178].

Производительность труда может динамично меняться. Полезнее всего рассчитывать этот показатель за разные периоды — для сравнения. Так можно оценить эффективность управления производством в динамике, выявить огрехи в использовании ресурсов и спланировать дальнейшую работу, опираясь на конкретные экономические данные. Если увеличивается объем выпускаемой продукции, производительность труда растет: при неизменных усилиях получается больший результат. Также повышает продуктивность экономия трудовых затрат — когда при неизменном результате нужно меньше усилий [2, с. 166].

Анализ производительности труда представляет собой совокупность действий по применению методов и приемов определения динамики объемов производства на предприятии и ее зависимости от эффективности работы персонала, а также определение дальнейших направлений повышения эффективности использования кадровых ресурсов в ближайшей перспективе.

Для этого решаются следующие задачи:

- оценка уровня напряженности планового задания предприятия в отношении производительности труда работников;
- расчет изменения показателей производительности труда на предприятии в сравнении с предыдущими периодами;
- выявление основных факторов, которые оказывают влияние на уровень производительности труда на предприятии.

Эти мероприятия по большей части будут ориентированы на оказание соответствующего воздействия на факторы трудовой деятельности. Обобщенно их можно представить следующим образом:

- материально-технические факторы – обеспеченность предприятия материальными ресурсами (запасами, энергией) и техническими средствами (оборудованием);
- организационные факторы – функционирование на предприятии

системы управления, включая горизонтальные отношения (между коллегами и подразделениями), вертикальные (иерархические) отношения (между руководителями и подчиненными);

- экономические факторы – системы оплаты труда, премирования, поощрения и иного материального стимулирования работников;

- социальные факторы – совокупность условий труда на предприятии, например, микроклимат в трудовом коллективе, оказание медицинской помощи, наличие специальной формы и т.д.

Проведение анализа производительности труда предполагает последовательное применение специальных методов изучения и измерения производственных, организационно-экономических и социальных процессов, которые являются составными частями трудовой деятельности работников или связаны с ними.

Производительность труда характеризуется двумя показателями: выработкой и трудоемкостью.

В теории и практике использования трудовых ресурсов применяют три метода определения выработки:

1. Стоимостной, связанный с оценкой производительности труда в денежном выражении по величине товарной и валовой продукции. Результатом оценки может быть также условно-чистая продукция, которая оценивается как величина товарной продукции, но из стоимости вычитаются материальные затраты и сумма амортизации.

2. Натуральный, применяемый для оценки объема выпуска продукции в натуральных единицах. Данный метод является наиболее точным, однако его использование целесообразно только при производстве однородной продукции.

3. Трудовой, сопряженный с измерением объема выпускаемой продукции в единицах трудозатрат. Этот метод показывает объем затрат в нормо-часах, а не выпуск продукции. В качестве фактической величины результата в этом случае применяется трудоемкость единицы продукции, а базой для сравнения выступает нормативная трудоемкость единицы продукции или трудоемкость единицы продукции в базисном периоде. Исходя из изложенного, на предприятиях в планировании и учете основным является денежный метод измерения производительности труда.

При выпуске нескольких видов продукции в качестве обобщающих показателей производительности труда используются трудовые или денежные измерители. Однако в условиях нестабильной экономики использование денежных измерителей не всегда удобно, поскольку в этом случае необходимо использовать так называемые сопоставимые цены, обеспечивающие приведение стоимостных показателей к ценам

базового периода с учетом прогнозируемой или действительной инфляции.

Таким образом, любое предприятие стремится к повышению эффективности операционной деятельности. Для того, чтобы руководство и собственники понимали, в каком направлении развивается предприятие, нужно проводить анализ отдачи от сотрудников в динамике.

Список литературы

1. Долженко Р.А., Малышев Д.С. Развитие подходов к производительности труда и ее оценке / Р. А. Долженко, Д. С. Малышев // Экономика труда. – 2021. – Том 8. – № 12. – С. 1577-1590.
2. Курбанова И. А. Анализ существующих методов оценки производительности труда в банках / И. А. Курбанова // Молодой ученый. – 2020. - №7 (297). – С. 165-168.

Беляева А.А.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: Смольянинова И.В., к.э.н., доцент кафедры «Экономики», ВЭПИ

ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛИ Z-СЧЕТА АЛЬТМАНА И МОДЕЛИ Р.С. САЙФУЛЛИНА И Г.Г. КАДЫКОВА В ЦЕЛЯХ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ВЕРОЯТНОСТИ БАНКРОТСТВА И ДИГНОСТИКИ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: Статья оценивает вероятность банкротства предприятий, используя модель Z-счет Альтмана и модель Р.С. Сайфуллина и Г.Г. Кадыкова. Объектом исследования выступает предприятие производственной отрасли экономики. Методологической основой исследования являются статистические методы анализа финансовой отчетности. Актуальность исследования обусловлена вопросом выбора оптимального решения для улучшения деятельности предприятия и его финансовых результатов.

Ключевые слова: Z-счет Альтмана, модель Р.С. Сайфуллина и Г.Г. Кадыкова, банкротство, диагностика.

Abstract: The article assesses the likelihood of bankruptcy of enterprises using Altman's Z-score model and the model developed by R.S. Sayfullin and G.G. Kadykov. The object of study is an enterprise in the manufacturing sector of the economy. The methodological basis of the research includes

statistical methods of financial statement analysis. The relevance of the study is determined by the question of choosing the optimal solution to improve the enterprise's performance and its financial results.

Keywords: Altman's Z-score, R.S. Sayfullin and G.G. Kadykov's model, bankruptcy, diagnostics.

Банкротство — это неспособность компании платить по обязательствам: начислять зарплату, выходные пособия, рассчитываться с контрагентами [1]. Предприятие может стать банкротом из-за различных причин, таких как недостаток оборотных средств, неэффективное управление кредиторской задолженностью, неправильное финансовое планирование, снижение спроса на продукцию или услуги, изменения в экономической среде и другие факторы. Для отслеживания финансового состояния и своевременного выявления признаков потенциального банкротства необходимо регулярно проводить анализ финансовой отчетности, использовать финансовые показатели для оценки платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия, а также применять модели, такие как Z-счет Альтмана и модель Р.С. Сайфуллина и Г.Г. Кадыкова, для прогнозирования вероятности банкротства.

Исследование применения модели Z-счета Альтмана и модели, разработанной Р.С. Сайфуллиным и Г.Г. Кадыковым, в области прогнозирования вероятности банкротства и диагностики хозяйственной деятельности предприятий является важным шагом в повышении эффективности финансового анализа. Эти модели предоставляют уникальные инструменты для определения финансовой стабильности предприятий, что может быть критически важно для принятия стратегических решений и предотвращения финансовых кризисов. Результаты исследования, основанные на этих моделях, могут не только улучшить прогнозирование банкротства, но и помочь предприятиям выявить и решить потенциальные проблемы в своей финансовой деятельности заблаговременно.

Z-счет Альтмана – самая распространенная модель банкротства. Плюсы данной модели в простоте ее использования и эффективности применения. Но данная модель не учитывает индивидуальные характеристики компании и особенности ее отрасли. Могут потребоваться корректировки для учета специфики бизнеса. [2].

Методика Альтмана учитывает несколько ключевых финансовых показателей, таких как ликвидность, рентабельность, задолженность и эффективность использования активов. Путем анализа этих

показателей и применения специальной формулы получим Z-счет, который позволит оценить вероятность банкротства компании.

Учитывая существенное экономическое значение для региона и необходимость анализа финансового состояния ООО «Придонхимстрой известь», методика Альтмана станет полезным инструментом для оценки текущей ситуации и прогнозирования возможных рисков.

Применительно к ООО «Придонхимстрой известь» взята пятифакторная модель для частных производственных предприятий, которая рассчитывается по формуле:

$$Z\text{-счет} = 0,717T1 + 0,847T2 + 3,107T3 + 0,42T4 + 0,998T5$$

Таблица 1 - Расчет коэффициентов пятифакторной модели Альтмана

Коэф-т	Расчет	Значение на 31.12.2023	Множитель	Произведение
1	2	3	4	5
T1	Отношение оборотного капитала к величине всех активов	0,09	0,717	0,06
T2	Отношение нераспределенной прибыли к величине всех активов	0,44	0,847	0,37
T3	Отношение ЕВИТ к величине всех активов	0,09	3,107	0,28
T4	Отношение собственного капитала к заемному	0,78	0,42	0,33
T5	Отношение выручки от продаж к величине всех активов	2,45	0,998	2,44
Z-счет Альтмана:				3,48

Для ООО «Придонхимстрой известь» по итогам расчетов (таблица 1) значение Z-счета на 31.12.2023 составило 3,48. Такое значение показателя свидетельствует о незначительной вероятности банкротства ООО «Придонхимстрой известь». Это значит, что ООО «Придонхимстрой известь» демонстрирует хорошую финансовую

устойчивость и обладает достаточным запасом прочности, несмотря на высокую долю заемного капитала и низкую текущую ликвидность. Тем не менее, необходимо продолжать мониторинг финансовых показателей и внедрять меры по дальнейшей оптимизации деятельности для минимизации рисков в будущем.

Но основывать свои выводы только на модели банкротства Альтмана не совсем рационально. Поэтому применим методику прогнозирования банкротства, адаптированную для российских условий.

Модель Сайфуллина-Кадыкова – это адаптированная к условиям российской экономики модель предсказания банкротства [3]. Модель оценки, по словам разработчиков, может применяться для экспресс-оценки предприятий различных сфер деятельности и отраслей, а также различного масштаба. Недостатком данной модели является то, что она не учитывает отраслевые особенности предприятия и полагается исключительно на усредненные нормальные значения финансовых показателей [4].

Пятифакторная модель данной методики следующая:

$$R = 2K_1 + 0,1K_2 + 0,08K_3 + 0,45K_4 + K_5$$

Расчет коэффициентов модели представлен в таблице 2.

В данном случае значение итогового показателя составило -1,46. Это значит, что вероятность банкротства существует, финансовое положение организации неустойчивое. Однако следует учесть, что это упрощенная модель, не учитывающая отраслевые особенности. С учетом большего количества факторов результат может получиться иным.

Исходя из результатов анализа с помощью модели Z-счета Альтмана и модели, адаптированной для российских условий от Р.С. Сайфуллина и Г.Г. Кадыкова, можно сказать, что согласно модели Z-счета Альтмана, значение показателя на 31.12.2023 года составило 3,48, что указывает на незначительную вероятность банкротства ООО «Придонхимстрой известь». Этот результат свидетельствует о хорошей финансовой устойчивости компании и достаточном запасе прочности, несмотря на некоторые финансовые проблемы.

С учетом модели, адаптированной для российских условий от Р.С. Сайфуллина и Г.Г. Кадыкова, итоговый показатель составил -1,46. Это указывает на наличие вероятности банкротства и неустойчивое финансовое положение организации. Однако следует отметить, что данная модель является упрощенной и не учитывает все отраслевые особенности [5].

Таблица 2 - Расчет коэффициентов пятифакторной модели Сайфуллина-Кадыкова

Коэф-т	Расчет	Значение на 31.12.2023	Множитель	Произведение
1	2	3	4	5
K1	Коэффициент обеспеченности собственными средствами	-0,98	2	-1,95
K2	Коэффициент текущей ликвидности	1,47	0,1	0,15
K3	Коэффициент оборачиваемости активов	2,57	0,08	0,21
K4	Коммерческая маржа (рентабельность реализации продукции)	0,04	0,45	0,02
K5	Рентабельность собственного капитала	0,11	1	0,11
Итого (R):				-1,46

Следовательно, при анализе вероятности банкротства ООО «Придонхимстрой известь» следует учитывать результаты обеих моделей. В целом, компания демонстрирует хорошую финансовую устойчивость согласно модели Z-счета Альтмана, однако модель Сайфуллиной и Кадыковой указывает на необходимость внимательного мониторинга финансового состояния и принятия мер для улучшения финансовой устойчивости в будущем.

Таким образом, можно сделать вывод, что ООО «Придонхимстрой известь», несмотря на свои отрицательные показатели, такие как высокая зависимость от заемного капитала и недостаточная текущая ликвидность активов, имеет стабильное финансовое положение. Для поддержания данного состояния рекомендуется проводить регулярную диагностику банкротства предприятия.

Список литературы

1. Банкротство и финансовое оздоровление субъектов экономики : монография / А. Н. Ряховская [и др.] ; под редакцией

А. Н. Ряховской. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с.

2. Зубов, И. Д. Методологические аспекты применения многофакторных моделей банкротства Э. Альтмана / И. Д. Зубов // Интернаука. – 2021. – № 20-4(196). – С. 54-56.

3. Черненко, В. А. Антикризисное управление : учебник и практикум для вузов / В. А. Черненко, Н. Ю. Шведова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 465 с.

4. Кузьмина, Е. Е. Комплексный анализ хозяйственной деятельности : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Кузьмина, Л. П. Кузьмина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 514 с.

5. Лукасевич, И. Я. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для вузов / И. Я. Лукасевич. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 680 с.

Беляева А.А.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: Агафонова М.С., к.э.н., профессор кафедры
«Прикладная информатика», ВЭПИ

ФОРСАЙТ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ И ИССЛЕДОВАНИЯ НА РЫНКЕ СТРОИТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Аннотация: Данная статья посвящена использованию форсайта в строительной отрасли, что позволяет компаниям адаптироваться к будущим тенденциям на рынке, выработать стратегию развития и определить направления инвестирования. Этот метод является эффективным инструментом планирования на долгосрочную перспективу и позволяет компаниям быть более конкурентоспособными в условиях быстро меняющегося мира. Используя метод сценарного анализа, можно разработать несколько возможных сценариев развития строительной отрасли, учитывая различные факторы, такие как изменение законодательства, экономических условий, технологических инноваций и т.д.

Ключевые слова: форсайт, стратегии, предприятие, развитие, услуги, строительство.

Abstract: This article is devoted to the use of foresight in the construction industry, which allows companies to adapt to future market trends, develop a development strategy and determine investment

directions. This method is an effective long-term planning tool and allows companies to be more competitive in a rapidly changing world. Using the scenario analysis method, it is possible to develop several possible scenarios for the development of the construction industry, taking into account various factors, such as changes in legislation, economic conditions, technological innovations, etc.

Key words: foresight, strategy, enterprise, development, services, construction.

В строительстве, форсайт позволяет компаниям предугадывать изменения в потребностях клиентов и в требованиях к технологиям и материалам. Форсайт может быть связан с Wow-маркетингом, так как он может помочь компаниям создать уникальные продукты и услуги, которые вызывают эффект "вау" у клиентов.

Форсайт (англ. foresight) - это метод планирования на основе анализа текущей ситуации и прогнозирования будущих тенденций для разработки новых стратегий и решения текущих проблем. В строительных организациях форсайт используется для создания более точных и эффективных планов развития, прогнозирования будущих тенденций и требований рынка, а также для выявления новых возможностей и вызовов.

В 1960-х годах форсайт технология стала широко применяться в стратегическом планировании и принятии решений в бизнесе, правительстве и общественной жизни. В 1970-х годах были разработаны различные методы и подходы к форсайт технологии, такие как сценарный анализ, экспертные оценки, дерево причин и следствий и др [1].

В 1980-х годах форсайт технология стала междисциплинарным подходом, объединяющим экономику, социологию, технику, политику и другие науки. В 1990-х годах форсайт технология начала использоваться для прогнозирования глобальных проблем, таких как изменение климата, демографический кризис и другие.

Ниже приведены некоторые способы, как форсайт может быть использован в строительной отрасли для создания Wow-маркетинга

1. Предсказание будущих тенденций - форсайт позволяет компаниям понимать, как изменятся потребности клиентов в будущем. Например, компания может использовать форсайт, чтобы предугадать, как изменятся требования к дизайну и функциональности зданий в будущем. Это поможет компании создать уникальные продукты, которые будут соответствовать будущим потребностям клиентов.

2. Использование новых технологий и материалов - форсайт может помочь компаниям предсказать, какие новые технологии и материалы будут использоваться в будущем. Компания может использовать это знание, чтобы создавать уникальные продукты, которые будут использовать новые и инновационные технологии и материалы.

3. Создание инновационных продуктов - форсайт может помочь компаниям создавать инновационные продукты, которые будут отличаться от продуктов конкурентов. Компания может использовать форсайт, чтобы предсказать, как будут изменяться потребности клиентов, и создавать продукты, которые будут соответствовать этим потребностям.

4. Создание уникальных услуг - форсайт может помочь компаниям создавать уникальные услуги, которые будут отличаться от услуг конкурентов. Компания может использовать форсайт, чтобы предугадать, как будут меняться потребности клиентов, и создавать услуги, которые будут соответствовать этим потребностям.

5. Создание инновационных маркетинговых кампаний - форсайт может помочь предприятиям создавать инновационные маркетинговые кампании, которые будут отличаться от кампаний конкурентов. Фирма может использовать форсайт, чтобы предсказать, как будут меняться потребности клиентов, и создавать маркетинговые кампании, которые будут соответствовать этим потребностям.

Один из примеров успешного использования форсайта в строительной отрасли является компания Lendlease, которая применяет методы форсайта для прогнозирования будущих тенденций в области инфраструктуры и градостроительства. Компания использует данные о демографии и технологических изменениях, чтобы определить будущие потребности городов и принимать решения, связанные с инвестициями в производственные мощности и разработку новых продуктов и услуг [2].

Еще одним примером является компания Skanska, которая использует форсайт-технологии для прогнозирования будущих тенденций на рынке строительных услуг и разработки стратегии развития. Она собирает данные о клиентских потребностях, развитии технологий и изменениях в законодательстве, чтобы определить вероятные сценарии развития рынка и выработать стратегии, позволяющие адаптироваться к ним.

Использование форсайта в строительной отрасли позволяет компаниям адаптироваться к будущим тенденциям на рынке, выработать стратегию развития и определить направления инвестирования. Этот метод является эффективным инструментом

планирования на долгосрочную перспективу и позволяет компаниям быть более конкурентоспособными в условиях быстро меняющегося мира. Используя метод сценарного анализа, можно разработать несколько возможных сценариев развития строительной отрасли, учитывая различные факторы, такие как изменение законодательства, экономических условий, технологических инноваций и т.д. Это позволит строительным компаниям и инвесторам адаптироваться к будущим изменениям на рынке и принимать более обоснованные решения [3-4].

Существует несколько классификаций форсайта, в зависимости от различных критериев.

1. По объекту исследования:

- Научно-технологический форсайт, который представляет собой исследование и прогнозирование технологических изменений и инноваций.

- Социальный форсайт, который представляет собой прогнозирование социальных изменений и требований рынка.

- Экономический форсайт, который представляет собой прогнозирование экономических изменений и требований рынка.

2. По времени прогнозирования:

- Краткосрочный форсайт, который предназначен для прогнозирования изменений в ближайшей перспективе (от 1 до 3 лет).

- Среднесрочный форсайт, который предназначен для прогнозирования изменений в среднесрочной перспективе (от 3 до 5 лет).

- Долгосрочный форсайт, который предназначен для прогнозирования изменений в долгосрочной перспективе (более 5 лет).

3. По методам прогнозирования:

- Статистический форсайт, который основан на анализе статистических данных и трендов.

- Экспертный форсайт, который основан на мнениях экспертов и специалистов в сфере.

- Сценарный форсайт, который основан на создании нескольких возможных сценариев развития и выборе наиболее подходящей стратегии.

4. По целям применения:

- Стратегический форсайт, который предназначен для разработки долгосрочных стратегий на основе анализа будущих тенденций и требований рынка.

- Оперативный форсайт, который предназначен для прогнозирования будущих изменений и требований для корректировки текущих планов и стратегий.

Классификация форсайта может быть использована для выбора наиболее подходящего метода прогнозирования изменений и выбора наиболее подходящей стратегии развития в зависимости от целей, объекта исследования и времени прогнозирования.

Список литературы

1. Мещерякова, О.К. Форсайт: теоретический аспект и исследования на рынке строительных услуг / О. К. Мещерякова, М. А. Мещерякова, М. С. Агафонова // Первый экономический журнал. – 2023. – № 7(337). – С. 67-73.

2. Епифанова, Н.Ш. От форсайт-исследований к форсайт-организациям / Н.Ш. Епифанова // Актуальные проблемы экономики и права. – 2011. – № 4. – С. 143-147.

3. Кривчанская, А.В. Форсайт-анализ как инструмент стратегического анализа экономического субъекта / А. В. Кривчанская, Т. Б. Иззука // Аудит. – 2021. – № 3. – С. 26-30.

4. Магрук, А. Неопределенность, знания и варианты будущего в Форсайт-исследованиях (на примере Индустрии 4.0) / А. Магрук // Форсайт. – 2020. – Т. 14, № 4. – С. 20-33. – DOI 10.17323/2500-2597.2020.4.20.33.

Галиев Б.А.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: Илларионова Е.А., к.э.н., доцент кафедры «Менеджмента», ВЭПИ

КРОСС-КУЛЬТУРНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ – КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫХ КОРПОРАЦИЯХ

Аннотация. Данная статья рассматривает ключевые аспекты кросс-культурного менеджмента и его значение для успешного ведения бизнеса в многонациональных корпорациях. Анализ примеров успешной практики и инструментов кросс-культурного менеджмента дополняют тему, для того, чтобы подчеркнуть важность адаптации к разнообразию культурных контекстов для мирового бизнеса.

Ключевые слова: кросс-культурный менеджмент, менеджмент, кредит, культурные различия, коммуникация, межкультурные стратегии.

Abstract. This article examines the key aspects of cross-cultural management and its importance for successful business in multinational corporations. An analysis of successful practices and cross-cultural management tools complement the topic in order to emphasize the importance of adapting to a variety of cultural contexts for global business.

Keywords: cross-cultural management, management, credit, cultural differences, communication, intercultural strategies.

В современном мире глобализация открывает двери для множества международных бизнес-операций. На основании этого кросс-культурный менеджмент выходит на передний план как важный аспект успешного управления в многонациональных корпорациях. Эта дисциплина обращает внимание на культурные различия и методы их управления в бизнес-среде, ориентированной на мировой рынок. В данной статье мы рассмотрим изучим ключевые аспекты кросс-культурного менеджмента, а также рассмотрим конкретные стратегии и инструменты, необходимые для успешного ведения бизнеса в разнообразных культурных средах.

Кросс-культурный менеджмент представляет собой комплексный подход к управлению в международной среде, который уделяет внимание культурным различиям во избежание возможных проблем, а также стремится использовать их в качестве конкурентного преимущества. Данная отрасль включает в себя анализ культурных контекстов, разработку стратегий адаптации, управление коммуникациями и конфликтами.

Данная дисциплина, как множество других, строится на нескольких фундаментальных аспектах. Мы перечислим основные из них, так как при изучении предприятий, которые применяют в своих организациях кросс-культурный менеджмент, было обнаружено, что применяется лишь часть необходимых аспектов. Первым из которых является – взаимоуважение. Развитие межкультурного понимания и уважения культурных особенностей сотрудников позволяет создать атмосферу взаимопонимания и взаимодействия внутри команды, а также предотвратить возможные конфликты, происходящие из-за непонимания.

Вторым важным аспектом является то, что все члены организационной структуры предприятия должны уважать культурные особенности друг друга. Изредка можно наблюдать ситуацию, когда

один из слоев иерархии относится с неодобрением или даже презрением к традициям других национальностей. Проблема может возникать не только на уровне одного рабочего к другому, но и на уровне начальства, когда оно отказывается подстраиваться под особенности культуры страны рабочего, отличной от своей. Данная ситуация непозволительна, так как это прямое неуважение к сотруднику и приведет лишь к тому, что рабочая сила с теми же культурными ценностями не будут заинтересованы в работе в этой компании.

Раз мы затронули тему лидеров компании, то третьим фундаментальным аспектом следует упомянуть лидерские компетенции. Лидеры в многонациональных организациях должны обладать широким спектром лидерских компетенций, способствующих успешному управлению разнообразными международными командами. Глобальные лидеры должны уметь адаптироваться к различным культурам, эффективно коммуницировать и разрешать конфликты на иностранных культурных платформах.

Последним и самым редко применяемым аспектом является культура компании и межкультурные стратегии. Создание культуры внутри организации, способствующей уважению к разнообразию и ценности культурного плюрализма, а также разработка межкультурных стратегий и политик - важные компоненты успешного кросс-культурного управления. Эти стратегии способствуют созданию инклюзивной и продуктивной рабочей среды для сотрудников различных культур.

Все перечисленные аспекты очень важны для применения, ведь благодаря им в организации будет налажена идеальная коммуникация между всеми сотрудниками, что приведет к росту производительности производства, а значит и к увеличению прибыли, что и является основной целью любого предприятия.

Для осуществления целей кросс-культурный менеджмент использует множество инструментов и методов, но в ходе нашего изучения мы выявили главные из них:

1. Межкультурные тренинги и обучение: Организация специальных тренингов и обучающих программ для сотрудников, направленных на развитие межкультурной компетенции, понимания культурных особенностей и способов взаимодействия с представителями других культур.

2. Менторство и коучинг: Установление системы менторского сопровождения и коучинга для новых сотрудников, особенно из других стран или с различным культурным фоном, с целью помощи им

в адаптации к корпоративной культуре и лучшему пониманию межкультурных нюансов.

3. Использование технологий и виртуальных платформ: Применение современных технологий, виртуальных платформ и коммуникационных инструментов для содействия взаимодействию и совместной работы распределенных по миру команд.

4. Кросс-культурные команды и проекты: Формирование кросс-культурных рабочих групп и проектных команд, объединяющих специалистов из разных культур для совместного решения задач и обмена опытом.

5. Межкультурные конференции и семинары: Организация мероприятий, включающих межкультурные конференции, семинары, культурные встречи и обмены, с целью содействия обмену опытом, поддержанию взаимопонимания и улучшению коммуникации между сотрудниками различных культур.

Все вышеприведенные инструменты и методы помогают сотрудникам и руководителям эффективно справляться с вызовами, которые связаны с культурными различиями, так же они помогают развивать межкультурную компетенцию в работе. По этой причине мы настоятельно советуем применять их все.

При желании рассмотреть удачные модели ведения кросс-культурного менеджмента на предприятии первым вспоминаются организации “Google” и “ИКЕА”. Первая нацелена на применение данной дисциплины в виду многонациональной рабочей силы не только в иностранных филиалах, но и в головном офисе. Google самолично заявляет, что создает инклюзивную корпоративную культуру, способствующую сотрудничеству и взаимопониманию между сотрудниками из различных культур. ИКЕА, в свою очередь, применяет направление кросс-культурного менеджмента, когда франчайзинговая система осваивает международные торговые площадки, не теряя при этом своей основной концепции. Благодаря этому обладатели франшизы быстро адаптируются под условия торговли и работы компании любой страны. Приводя пример, можно процитировать генерального директора ИКЕА Al-Homaizi Ltd Маганто М.:” Для того, чтобы успешно расти в условиях климата и культур, которые так далеки от Швеции, необходима определенная степень адаптации. Например, перед открытием магазина в Марокко мы посетили более 100 домов, чтобы понять, как ассортимент ИКЕА может быть актуален для местных потребителей. Люди здесь не так увлечены DIY, поэтому около 80% наших продаж включают доставку на дом и сборку”

Не смотря на приведенные ранее большое количество аспектов, методов и инструментов кросс-культурного менеджмента, к сожалению, даже данные организации не являются идеальными в плане ведения этого вида регулирования социальных взаимодействий, а меньшие организации находятся еще дальше идеала. Причиной этому служит то, что модели его ведения меняются с течением времени пропорционально интересам общества. Поэтому данная тема будет актуальной всегда, в виду того, что нужно всегда искать новые методы адаптации под интересы общества. Но многие организации забывают об этом, применяя старые методы и не разрабатывая новые. По этой причине итогом хочется упомянуть знаменитый факт – идеала достигнуть невозможно, но это не означает, что к нему не нужно стремиться, думая, что вы уже максимально к нему приближены.

Список литературы:

1. Мозолева, Е. Н. Реализация стратегии кросс-культурного менеджмента на примере ИКЕА / Е. Н. Мозолева // Культура и экология - основы устойчивого развития России. Культурное и природное наследие - ключевой ресурс социально-экономического развития : Материалы Международного форума, Екатеринбург, 13–15 апреля 2022 года. Том Часть 1. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2022. – С. 216-222.

2. Долятовский В.А. - Кросс-культурный менеджмент - инструмент организации кросс-культурного взаимодействия // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Общественные и гуманитарные науки. - 2017. - С. 1-10.

3. Марченко Е.В. Кросс-культурный менеджмент в современных условиях управления бизнесом / [Электронный ресурс] / Е.В. Марченко //Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kross-kulturnyy-meneditment-instrument-organizatsii-kross-kulturnogo-vzaimodeystviya> (дата обращения: 07.02.2024).

Давидзон О.Ю.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: Илларионова Е.А., к.э.н, доцент, ВЭПИ

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ. ПУТИ РЕШЕНИЯ

Аннотация: В современном мире всё сложнее поддерживать эффективность производства на одинаково высоком уровне с

использованием лишь проверенных, но устаревающих технологий. В статье рассматривается процесс внедрения инноваций, как основной фактор решения этой проблемы. Также, говорится об их рациональном внедрении и о показателях, которые помогут оценить успешность новаторской работы.

Ключевые слова: инновации, конкурентоспособность предприятия, эффективность.

Abstract: In the modern world, it is increasingly difficult to maintain production efficiency at the same high level using only proven but outdated technologies. The article examines the process of implementing innovations as the main factor in solving this problem. It also discusses their rational implementation and indicators that will help evaluate the success of innovative work.

Keywords: innovation, enterprise competitiveness, efficiency.

Экономическая ситуация в России на сегодняшний день складывается под влиянием ухудшения внешнеэкономических условий. Общие тенденции в промышленности существенных изменений не претерпели: в аутсайдерах – значительная часть производств товаров инвестиционного спроса, где наибольшее снижение показывает большая часть сегментов машиностроения.

Основная причина данных явлений – сильно возросшая в последнее время неопределенность экономической и политической обстановки, которая в условиях резкого сокращения ведет к спаду инвестиций, отказу от проведения модернизации производства и инноваций.

Данные условия требуют перехода к новым, более эффективным моделям развития предприятий России, которые в свою очередь зависят от ряда факторов. Одним из наиболее значимых является инновационное развитие. Осуществление успешного предпринимательства на сегодняшнем этапе функционирования предприятий невозможно без разработки и внедрения инноваций в процессы управления, при условии сохранения конкурентоспособности предприятия в целом.

Переход отечественной экономики к инновационному развитию требует решения, как минимум, двух комплексных, сложных и взаимосвязанных задач. Во-первых, создание условий для формирования инновационного потенциала предприятия, во-вторых, условий для его реализации. И если решение первой задачи большей степени зависит от внутренней среды предприятия, то решение второго обусловлено развитием внешнего институционального обеспечения, прежде всего, в области экономики знаний. В этом

контексте разработка основных подходов к проблеме повышения конкурентоспособности предприятия на основе формирования и реализации инновационной модели развития приобретает важное самостоятельное значение, и актуализирует поиск новых подходов к изучению элементов механизмов управления конкурентоспособностью производства.

Вместе с тем требует решения задачи повышения конкурентоспособности предприятия за счет реализации модели инновационного развития, учитывающий состояние, как внутрифирменных институтов, так и институтов экономики знаний. Необходима разработка методов управления инновационным развитием предприятия в взаимосвязи с методами формирования экономики знаний. Все это влечет необходимость и значимость дополнительных исследований в этом направлении. Согласно результатам исследований в этом направлении. Согласно результатам исследований, генезис конкурентных преимуществ связан с фазами жизненного цикла экономики, следовательно, экономический кризис в России отражает постепенный переход экономических систем в стадию спада, преодоление которой требует инноваций.

Именно инновации позволяют предприятиям занимать лидирующие позиции на рынке, увеличивать прибыль, вести достойную конкурентную борьбу. Динамический инновационный путь развития предприятий, успех и признание сегодня еще не означают, что завтра будет то же самое. Разработка новых подходов к изучению инновационных процессов, внедрение новых принципов инновационного развития, а самое главное, определение внутриорганизационных барьеров, сдерживающих внедрение инноваций, необходимые предпосылки развития эффективных и современных предприятий, а также экономики государства в целом.

Современные отечественные и зарубежные ученые рассматривают инновацию, как способность преобразования научно-технического прогресса в новые технологии и продукты; конечный результат деятельности в виде конкретных товаров, технологий, процессов; внесение новых элементов, всего, впервые вошло в употребление. Инновационный путь развития предприятий предусматривает наличие соответствующей инфраструктуры, образованных и креативных людей, которые способны выполнять инновационные разработки. Конкурентоспособность российских компаний в будущем зависит от научных исследований уже сегодня. Процессы, которые происходят в российской экономике, создают дополнительные условия для конкурентоспособности компаний и их продукции. На данном этапе является недостаточным быстрое реагирование на рыночные

тенденции, которые постоянно меняются, однако, использование новых технологий, их внедрение, стратегическая и инновационная сотрудничество должны стать основными элементами почву для построения эффективной и высокотехнологичной экономики.

Инновационный процесс, как показывает опыт, наиболее активно протекает в его начальных этапах. Большое внимание в этот период уделяется генерированию идей, которые в дальнейшем должны стать готовым инновационным продуктом, но финал большинстве инновационных процессов заканчивается ничем. Эпштейн М.Дж., Шелтон Р., и Давила Т. изучив опыт ведущих компаний мира, пришли к выводу, что в предпринимательской деятельности существуют так называемые «мифы», то есть ложные, однако общепринятые суждения, которые замедляют внедрение и развитие инноваций на предприятиях. В своей работе они убедительно доказали, что:

1. Инновация не нуждается революции внутри компании.
2. Инновация – это не алхимия с мистическими перестройками.
3. Инновация не сводится только к творчеству и созданию «креативной культуры».
4. Инновация не ограничивается процессами и инструментами системы стадий и подходов.
5. Инновация не сосредоточивается исключительно на новых технологиях.

Для того, чтобы инновация начала работать в пользу предприятия и стала неотъемлемым компонентом его конкурентоспособности, исследователи предлагают придерживаться следующих требований:

1. Руководство должно определить инновационную стратегию, планировать инновационные портфеле и поощрять создание важной ценности.
2. Необходимо отождествлять инновацию с деловым менталитетом компании.
3. Инновация должна соответствовать бизнес-стратегии компании.
4. Следует уравновесить творчество и получения ценности так, чтобы компания генерировала новые успешные идеи и в то же время получала прибыль от своих вложений.
5. Необходимо нейтрализовать так называемые «организационные антители», которые убивают продуктивные идеи только потому, что те не вписываются в общепринятые нормы.
6. Стоит создавать инновации в виде сети, как внутри компании, так и за ее пределами, ведь сама сеть, а не отдельные личности, является основным строительным материалом для инноваций.

7. Необходимо корректировать системы параметров и вознаграждений для того, чтобы управлять инновацией и создать правильное поведение.

Современные компании ведут свою деятельность в чрезвычайно сложных условиях: снижение спроса на продукцию, высокая конкурентная борьба на рынке, ссуды под высокие процентные ставки. Это означает, что каждое предприятие, которое стремится оставаться стабильным, должно стать новатором, но о созидательном труде персонала и стимулирования инновационной деятельности никто не думает и только пытается спасти собственные доходы за счет сокращения косвенных расходов. Изменения в управлении на более авторитарные варианты стали частью новых корпоративных правил бизнеса. Проблема заключается в людях, которые привыкли выполнять свои функции. Каждая организация имеет ключевой бизнес, который можно назвать двигателем результативности. Основная задача ключевого бизнеса – быть эффективным, повторяющимся и предсказуемым. Инновации – это абсолютная противоположность. Они неповторимы и непредсказуемы. У людей, которые привыкли работать по правилам, возникает сопротивление инновациям.

Для преодоления барьеров на пути внедрения инноваций, предприятия должны использовать предложенные принципы:

1. Для работы с инновациями должна быть создана определенная группа креативных людей. Руководители должны тщательно подходить к выявлению и дальнейшему объединению креативных личностей. Именно креативность, способность к дивергентного мышления, положительно влияют на выработку и внедрение инновационных идей.

2. Мотивация группы. Использование материальных и нематериальных методов мотивации позволяет повысить эффективность инновационного процесса в целом.

3. Планирование работы позволит четко определить цели и возможности дальнейшего контроля поставленных задач.

4. Контроль за выполнением тактических и стратегических планов инновационной политики, используя специально разработанные критерии оценки.

Кроме того, для обеспечения эффективного процесса внедрения инноваций нужно обеспечить осуществление следующих задач:

- Оценки мировых тенденций научно-технического развития;
- Разработка стратегии инновационной политики и механизмов ее осуществления;

- Формирование стратегических целей инновационной деятельности;
- Разработка планов и программ инновационных проектов;
- Разработка организационно-производственной структуры управления инновационной деятельностью;
- Планирование организации инновационного процесса;
- Наблюдение (контроль) за выполнением этапов, стадий инновационного процесса во времени и синхронизацией всех видов деятельности; подготовка соответствующего персонала для осуществления инноваций.

Создание инновационного продукта – это творческий процесс, что требует много времени и инвестиций. Многие отечественные предприятия не решаются внедрять инновации из-за отсутствия достаточных средств. Введение новых корпоративных правил управления, недостаточное внимание со стороны руководителей инновационному развитию предприятия, экономия на косвенных расходах не дает развиваться инновациям и негативно влияет на стабильность российских компаний в целом. По моему мнению, развитие и стимулирование инновационной деятельности в стране возможен при условии проведения государством активных мер по внедрению программ инвестирования инновационных процессов на предприятиях.

Кроме того, установлено, что проблема внедрения инноваций на предприятии кроется в самих людях, которые привыкли четко выполнять свои функции и работать по правилам. В современных условиях российским компаниям необходимо переходить на путь инновационного развития, генерировать и внедрять новые инновации. Для преодоления этих барьеров предложены качественно новые, современные принципы. Их комплексное использование позволит предприятиям эффективно использовать и внедрять уже разработанные инновации и создавать качественно новые, отвечающие современным тенденциям научно-технического развития.

Список литературы

1. Сайфуллина С.Ф. Проблемы инновационного развития российских предприятий // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 3. – С. 171-173;
2. URL: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=7969> (дата обращения: 22.04.2024).

3. Колотвинов, А.Н. Проблемы внедрения инноваций в России / А.Н. Колотвинов. — Текст: электронный // NovaInfo, 2015. — № 32 — URL: <https://novainfo.ru/article/3275> (дата обращения: 22.04.2024).

4. Портал информационной поддержки инновационных процессов. Общая структура инновационного процесса [Электронный ресурс]. URL: http://projects.innovbusiness.ru/content/document_r_991B9FF1-6691-4157-A881-52C9BE42D6A8.html (дата обращения: 16.04.2024).

5. Рукавицына М. Н. Основы инновационного менеджмента: учеб. пособие / под общ. ред. Л. И. Александровой. 1-е изд. Владивосток: ВГУЭС, 2022.

6. Система стимуляции инноваций [Электронный ресурс] / MARTEX. Инновационный менеджмент, рационализация: [ст.]. URL: <http://www.martex.ru/982> (дата обращения: 22.04.2024).

Давыдова А.Д.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: Илларионова Е.А., к.э.н., доцент кафедры «Менеджмента», ВЭПИ

УПРАВЛЕНИЕ ЗАПАСАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: Статья рассматривает управление запасами на примере ОАО «Машиностроитель». Проанализировано влияние на экономические показатели предприятия. Исследованы особенности учета и контроля запасов, разработаны рекомендации по совершенствованию процессов управления запасами для повышения эффективности деятельности предприятия.

Ключевые слова: ОАО «Машиностроитель», ликвидность, оборачиваемость, рентабельность, запасы предприятия.

Abstract: The article examines inventory management using the example of JSC "Mashinostroitel". The impact on the economic performance of the enterprise is analyzed. The features of inventory accounting and control are investigated, recommendations for improving inventory management processes to increase the efficiency of the enterprise are developed.

Keywords: JSC "Mashinostroitel", liquidity, turnover, profitability, the company's reserves.

Управление запасами является важным показателем для предприятия, поскольку напрямую влияет на финансовое состояние,

операционную эффективность и уровень обслуживания клиентов. Оптимизация запасов позволяет снизить издержки, повысить оборачиваемость средств, уменьшить риски, связанные с излишними запасами и обеспечить более точное планирование производства и поставок. Корректное управление запасами способствует улучшению конкурентоспособности и увеличению прибыли предприятия [2].

Рассмотрим показатель ликвидности предприятия ОАО «Машиностроитель» за 2020-2022 гг.

В соответствии с таблицей 1 выявлено, что показатели текущей и быстрой ликвидности находятся ниже пределов нормы. Так, значение показателя текущей ликвидности на конец 2022 года составил 1,19 при норме не ниже 1,8. Также присутствует отрицательная динамика показателя за период - 0,8. Коэффициент быстрой ликвидности за рассматриваемый период изменился в лучшую сторону - +0,37 и составил на конец периода 0,6 относительно 0,23 в конце 2020 года.

Коэффициент абсолютной ликвидности имеет на конец рассматриваемого периода значение, соответствующее норме – 0,5 и показывает хорошую динамику за период - +0,38.

Таблица 1 – Показатели ликвидности предприятия ОАО «Машиностроитель» за 2020-2022 гг.

Показатель ликвидности	Значение показателя			2022/2020
	2020	2021	2022	
Коэффициент текущей ликвидности	1,48	1,37	1,19	- 0,8
Коэффициент быстрой ликвидности	0,23	0,19	0,6	0,37
Коэффициент абсолютной ликвидности	0,12	0,07	0,5	0,38

В целом можно сделать вывод о недостаточности ликвидных активов у предприятия, которые можно перевести быстро в денежные средства, для погашения текущей краткосрочной задолженности предприятия. Предприятию необходимо ускорить процесс продажи запасов для получения ликвидных активов.

Далее в таблице 2 рассчитаны показатели оборачиваемости запасов и оборотных средств предприятия ОАО «Машиностроитель» в целом.

В таблице 2 видно, что показатель оборачиваемости запасов предприятия ОАО «Машиностроитель» значительно ниже нормы. При среднем значении для машиностроительной отрасли в 57 дней,

оборачиваемость запасов составляет на конец 2022 г. – 90 дней. Предприятие хранит слишком много запасов, что приводит к замедлению оборота капитала, увеличению затрат на хранение.

Таблица 2 – Показатели оборачиваемости и оборотных средств предприятия ОАО «Машиностроитель» за 2020-2022 гг.

Показатель оборачиваемости	Значение в днях			Коэфф. 2020 г.	Коэфф. 2021 г.	Коэфф. 2022 г.
	2020 г.	2021 г.	2022 г.			
Оборачиваемость оборотных средств	105	99	133	3,5	2,7	+28
Оборачиваемость запасов	97	87	90	3,8	4,1	-7

Следующим важным показателем оценки эффективности управления запасами предприятия является показатель их рентабельности.

Результаты расчетов представлены на рисунке 1.

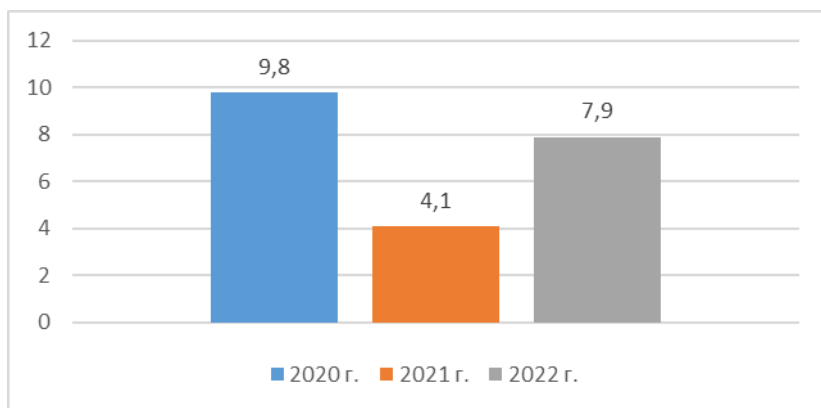


Рисунок 1 – Динамика рентабельности запасов предприятия ОАО «Машиностроитель» за 2020-2022 гг., %

По данным рисунка 1 наблюдается снижение рентабельности запасов с 9,8% до 7,9%, связанное с снижением финансового результата предприятия в течение анализируемого периода.

Разработка и внедрение различных моделей и систем эффективного управления запасами на предприятии должны проводиться в комплексе с анализом управления данными ресурсами и на основе полученных результатов.

В результате анализа управления запасами ОАО «Машиностроитель» сделаны следующие выводы:

1. В течение 2020-2022 гг. на предприятии ОАО «Машиностроитель» присутствует снижение показателей ликвидности, рентабельности и оборачиваемости запасов;

2. Неудовлетворительное значение демонстрирует показатель оборачиваемости запасов предприятия, негативно влияет на оборачиваемость активов предприятия в целом и ликвидность ОАО «Машиностроитель»;

Все перечисленное требует формирования мероприятий по повышению эффективности управления запасами предприятия ОАО «Машиностроитель».

Список литературы

1. Данилова, С.Ю. Оптимизация уровня запасов с целью повышения конкурентоспособности предприятия с непрерывным циклом производства / С.Ю. Данилова – Текст: непосредственный // Вестник ВУиТ. – 2013. - №2 (28). – С. 10-16;

2. Степанов, В.И. Логистика: учебник. – М.: Издательство Проспект, 2012 –488 с.

Дворникова В.С.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: Титова О. В., к.э.н., доцент кафедры «Экономика», ВЭПИ

СТАТИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ МАЛЫХ И СРЕДНИХ ПРЕДПРИЯТИЙ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы бизнес-демографии и поддержки малого и среднего предпринимательства. Проводится анализ современного состояния субъектов МСП, анализируется динамика изменения количества действующих субъектов МСП Липецкой области и занятых на них в период 2021-2024 гг.

Ключевые слова: малые и средние предприятия, экономика, демографические процессы, бизнес-демография, поддержка МСП.

Abstract: The article discusses the issues of business demography and support for small and medium-sized enterprises. The analysis of the current state of SMEs is carried out, the dynamics of changes in the number of

operating SMEs in the Lipetsk region and those employed in them in the period 2021-2024 is analyzed.

Keywords: small and medium-sized enterprises, economics, demographic processes, business demography, support for SMEs.

В современных условиях развития российской экономики малые и средние предприятия занимают лидирующее положение в отраслевой структуре регионов, выполняя важнейшие социально-экономические функции, способствуя экономическому росту, поддержанию инновационной активности, укреплению конкуренции, обеспечению значительной части населения рабочими местами [7].

Как предпринимательская деятельность МСП осуществляется на основании Федерального закона № 209 от 24 июля 2007 г. «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации», в котором перечислены основные критерии отнесения предприятия к субъектам малого и среднего предпринимательства (табл. 1) [1].

Таблица 1 – Критерии для определения принадлежности субъекта к МСП

Критерий	Малое предприятие	Среднее предприятие	Микро предприятие
Число работников, чел.	100	250	15
Оборот за год, млн руб.	800	2000	120

Бизнес-демография - новая область статистики, которая анализирует данные о рождаемости, смертности и выживаемости малых предприятий. Она позволяет оценить численность и состав предприятий на определенной территории и в определенных экономических условиях.

Отслеживание демографических процессов позволяет получать представление о реальных процессах, происходящих в экономике, оценить, насколько устойчиво предпринимательство в сложившихся условиях.

С целью анализа демографических характеристик предприятий рассмотрим общее количество МСП и работников Липецкой области в период 2021-2024 г. (на начало года) по данным Росстата (рис. 1).

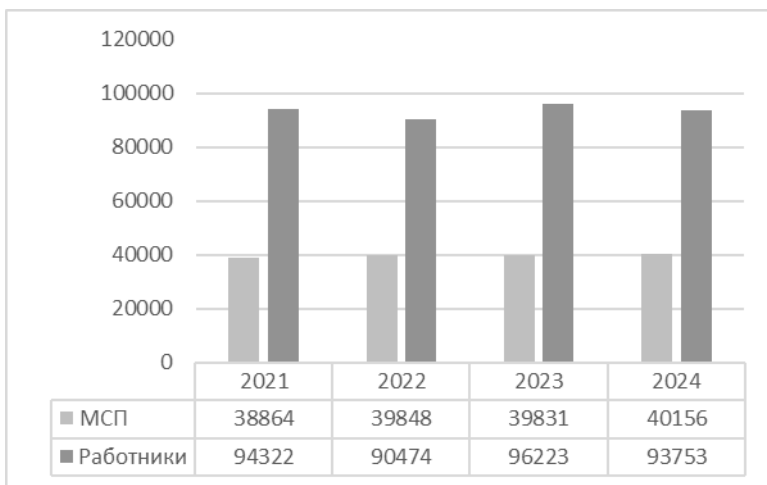


Рисунок 1. Общее количество МСП и работников в Липецкой области 2021-2024 гг. (на начало года) [3]

Несмотря на введенные санкции 2022 г., с 2021 г. по 2024 г. наблюдается незначительный рост числа субъектов малого и среднего бизнеса. На это оказало влияние общее оживление экономики, а также государственные меры поддержки в период кризиса. Наибольшее количество предприятий функционирует в области в 2024 г. – 40156 предприятий.

Максимальное сокращение числа сотрудников за исследуемый период произошло в 2022 г. – на 3848 человек по сравнению с предыдущим годом. С 2022 г. по 2023 г. количество занятых возросло на 5749 человек, но в период 2023-2024 гг. не удалось достичь большего результата.

Для более полной картины необходимо рассмотреть число фирм по отдельным категориям: по размеру выделяют – микро, малые и средние предприятия (рис. 2).

Преобладающая часть организаций является микропредприятиями, за три года их доля увеличилась на 3 % и в 2024 г. составила более 97%. Около 1,2% приходится на малые предприятия и только 0,2% – на средние. Можно сказать, что микропредприятия наименее устойчивы в период кризиса, поэтому сокращение фирм в секторе МСП может быть обусловлено негативным влиянием на них внешних факторов.



Рисунок 2. Структура числа предприятий МСП по размеру [3]

В процессе деятельности субъекты МСП сталкиваются с различного рода проблемами, которые усложняют ведение бизнеса, к примеру: высокая налоговая нагрузка, снижение спроса на товары и услуги, экономическая неопределенность, недостаток финансовых ресурсов, высокие ставки по кредитам [6].

Для повышения эффективности работы малого и среднего предпринимательства Правительством РФ реализовано множество программ поддержки МСП [5]. К ним относятся кредитные и налоговые каникулы, субсидии, отсрочка арендных платежей, гранты для молодых предпринимателей и многие другие меры поддержки. Для стимулирования деятельности малого бизнеса создана целая инфраструктура – технопарки, гарантийные фонды, микрофинансовые организации и т.д. [5; 8].

Таким образом, малое и среднее предпринимательство занимает ведущее место в устойчивом развитии экономики. Способность

Липецкой области адаптироваться к постоянно меняющимся экономическим условиям зависит от уровня активности и развития бизнеса.

Список литературы

1. Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ (ред. от 27.10.2020) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_196415/#dst100005

2. Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ofd.nalog.ru/statistics.html?statDate=10.05.2024&level=0&fo=1&ssrf=48&t=1716989756731&t=1716989756731>

3. Липецкая область в цифрах. 2023: Крат. стат. сб./Липецкстат-Л., Лб1 2023

4. Положение о Статистическом регистре хозяйствующих субъектов Федеральной службы государственной статистики (Статрегистре Росстата) // Утверждено приказом Федеральной службы государственной статистики от 08.2005г. - № 122.

5. Реестр инфраструктуры поддержки МСП // Корпорация МСП. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://corpmsp.ru/infrastruktura-podderzhki/?ysclid=lpmq3pbq7n592923669>

6. Козлова, Е. И. Особенности малых коммерческих структур / Е. И. Козлова, О. В. Титова // Теоретико-методологическое и практическое развитие социально-экономических систем: Коллективная монография / Рецензент: О.Ю. Смылова. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, 2021. – С. 90-98. – EDN NZNCLV.

7. Титова, О. В. ВВП как инструмент анализа структурных пропорций региональной экономики / О. В. Титова, Е. И. Козлова // Современная экономика: проблемы и решения. – 2016. – № 8(80). – С. 104-113. – DOI 10.17308/meps.2016.8/1474. – EDN ХВКАСН.

8. Титова, О. В. Китайский опыт поддержки малого и среднего бизнеса / О. В. Титова, М. В. Мкртчян // Государство и бизнес в современной экономике: Материалы II Международной научно-практической конференции, Воронеж, 18 февраля 2021 года. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2021. – С. 132-134. – EDN PYXWKB.

Дудукало А.Р.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: Арефьева М.С., ст. преподаватель кафедры
«Юриспруденции», ВЭПИ

БЕЗРАБОТИЦА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация: В статье предоставлены результаты исследования, что в современной России состояние безработицы считается нестабильным. К основной причине безработицы в России относят нехватку и постепенное сокращение рабочих мест. Уровень безработицы является ключевых показателей для определения общего состояния экономики и ее оценки. Одним из главных направлений сокращения безработицы является развитие самозанятости населения.

Ключевые слова: безработица, работа, смена работы, сезонная безработица, поиск работы.

Abstract: The article presents the results of a study that in modern Russia the state of unemployment is considered unstable. The main reason for unemployment in Russia is the shortage and gradual reduction of jobs. The unemployment rate is a key indicator for determining the overall state of the economy and its assessment. One of the main directions of reducing unemployment is the development of self-employment of the population

Keywords: unemployment, work, job change, seasonal unemployment, job search.

В современной России одной из наиболее острых проблем, которая затрагивает миллионы граждан, является безработица. Это социально-экономическое явление имеет серьезные последствия для индивидуального благополучия и процветания общества в целом.

Безработица – это состояние, когда человек способен и желает работать, однако не может найти подходящую работу или оказаться в ситуации, когда нет возможности получить достойное заработное платежное средство. Статистика свидетельствует о том, что с каждым годом безработица наращивает свои масштабы в России. Высокий уровень безработицы создает давление на социальную инфраструктуру страны и увеличивает неравенство в обществе.

Безработица является одной из наиболее актуальных проблем современной России. Официальная статистика свидетельствует о том, что уровень безработицы в стране остается весьма высоким. Согласно данным Росстата, в конце 2020 года безработных в России было около 4 миллионов человек.

Основные причины безработицы в современной России могут быть различными. Во-первых, сокращение рабочих мест в результате реформ и экономического кризиса. Многие предприятия вынуждены были сократить количество сотрудников, что привело к увеличению числа безработных.

Во-вторых, недостаток квалифицированных кадров является одной из причин безработицы. Современные требования рынка труда становятся все более высокими, и многие люди не имеют необходимых навыков и знаний, чтобы претендовать на вакансии.

Еще одной причиной безработицы является неравномерное распределение рабочих мест по регионам. В регионах с высоким уровнем безработицы люди часто вынуждены искать работу в других регионах, что создает дополнительные трудности и затраты для трудоустройства.

Влияние безработицы на социальное и экономическое развитие страны оказывает негативное воздействие на все аспекты жизни всего общества. Высокий уровень безработицы приводит к увеличению социальных проблем, таких как бедность и социальная напряженность. Безработные люди сталкиваются с ограниченными возможностями доступа к достойной жизни, образованию и медицинскому обслуживанию. Это в свою очередь создает неблагоприятные условия для формирования здорового и активного общества. Экономически безработица снижает производительность и конкурентоспособность страны. Сокращение численности рабочей силы ведет к упадку производства и сокращению налогооблагаемых доходов для государства.

Безработица негативно влияет на общество, увеличивая уровень социальной напряженности в нем. Помимо роста социальной напряженности безработица приводит к следующим социальным последствиям:

1. Обострение криминогенной ситуации. Существует прямая зависимость между ростом безработицы и ухудшением криминогенной ситуации. Так, по данным ежегодника «Престижность и правонарушение», в кризисном 1998 году, когда уровень безработицы увеличился до 13,2 %, было зафиксировано 122 666 грабежей (против 112 тыс. в 1997-м. (уровень безработицы 8 %)), 38 тыс. разбойных нападений (34 тыс. в 1997 г.).

2. Рост количества лиц с девиантным поведением (согласно статистике, большинство правонарушений совершается именно лицами, не имеющими постоянной занятости). В 1990-е годы среди совершивших преступные деяния устойчиво росло число лиц, не

имевших постоянного источника дохода (рис. 1) Если в 1990 году их доля составляла всего 16,9 %, то к 1999 году она поднялась до 55,6 %. После некоторых колебаний в 2000–2002 годах она вновь стала расти, увеличившись до 65,7 % в 2010 году (в том числе только 4,9 % были безработными, то есть не имели работы, но искали ее и были готовы приступить к ней; наибольшей доля безработных среди совершивших преступления была в 2005 году – 6,3 %).

В современной России существует ряд государственных мер, направленных на борьбу с безработицей. Одной из таких мер является программы поддержки занятости, которые предусматривают предоставление субсидий и льгот работодателям, чтобы они могли создать новые рабочие места и сохранить уже существующие. Также государство активно развивает систему профессионального обучения и переподготовки безработных, чтобы они могли получить необходимые навыки и знания для трудоустройства.

Однако, несмотря на данные меры, эффективность их реализации остается вопросом. Один из основных факторов, влияющих на это, – несоответствие предложения и спроса на рынке труда. Существует дефицит специалистов в некоторых отраслях, одновременно с высоким уровнем безработицы в других. Нередки случаи, когда люди, получив профессиональное образование от государства, продолжают оставаться без работы из-за отсутствия спроса на их специальность.

Также стоит отметить, что меры по борьбе с безработицей в основном направлены на поддержку предприятий и работодателей, а не на непосредственную помощь безработным.

Представляется, что для того, чтобы решить проблемы безработицы, необходимо усилить работу по созданию рабочих мест и их же сохранению. Крайне специфическим является роль государства в решении проблем, связанных с безработицей.

Решение проблемы безработицы в России требует, поддержки государства. Для того чтобы побороться с этой проблемой государство создает федеральную и региональную программы, которые обеспечивают занятость населения, учитывая специфику России и неоднократно доказанный факт, что предотвратить безработицу полностью невозможно, но можно и нужно довести ее до минимума.

Здесь речь идет не только об интересах одного гражданина, но и об интересах целого государства, ведь при безработице 8-10 %, только на выплату пособий безработным уйдет 2.6% ВВП, что не выгодно России.

Решить проблемы на рынке труда призвана государственная программа содействия занятости населения, на которую в бюджете

2016 года заложено 79,9 млрд рублей. По сравнению с 2015 годом расходы бюджета-2016 на ее реализацию сократились примерно на 5%.

Одной из главных проблем современной России является высокий уровень безработицы. Необходимо разработать стратегии и рекомендации, которые помогут снизить безработицу и создать новые рабочие места.

Одним из перспективных решений для борьбы с безработицей является развитие сектора малого и среднего бизнеса. Поддержка предпринимательства и создание условий для развития новых предприятий следует созданию новых рабочих мест и стимулирует экономический рост. Государство может предоставлять налоговые льготы и финансовую поддержку для новых бизнесов, а также развивать инфраструктуру и образовательные программы, способствующие повышению предпринимательских навыков.

Важным аспектом снижения безработицы является развитие инновационных отраслей экономики. Поддержка и финансирование научных и технологических исследований помогут развитию высокотехнологичных отраслей и созданию новых рабочих мест нуждающимся. Кроме того, необходимо улучшать систему профессионального образования, которая позволит подготовить специалистов с необходимыми навыками и знаниями для работы в новых отраслях экономики.

Можно согласиться с Б.Д. Бреевым, что зачастую проблема безработицы появляется в связи с трудным материальным положением населения, вследствие чего работу начинают искать студенты, домохозяйки и пенсионеры.

В связи с этим безработица является серьезной проблемой, которая требует комплексного подхода к решению. Необходимо создавать новые рабочие места, развивать систему образования и социальную защиту безработных. Только таким образом можно справиться с этой проблемой и обеспечить устойчивое развитие общества.

Список литературы

1. Корстантия А.А., Максименко И.В. Основные причины детерминации преступности в Российской Федерации // Право и безопасность. – 2010. (с 336)
2. Проблемы безработицы в современной России. Официальный сайт доступа: <http://www.scienceforum.ru>
3. Бреев Б. Д. Безработица в современной России. М.: 2014.

Жиленкова Г.А.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: Кузьменко Н.И., к. геогр.н., доцент кафедры
«Менеджмента», ВЭПИ

ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА

Аннотация: Производительность труда является одним из важнейших факторов обеспечения и роста эффективности функционирования предприятий. В статье рассматриваются подходы к оценке производительности труда как основе определения действия факторов, влияющих на этот экономический показатель, и выявлены их резервы.

Ключевые слова: производительность труда, эффективность управления, персонал, резервы роста, оценка производительности труда.

Abstract: Labor productivity is one of the most important factors in ensuring and increasing the efficiency of enterprises. The article discusses approaches to assessing labor productivity as the basis for determining the action of factors affecting this economic indicator, and identifies their reserves.

Keywords: labor productivity, management efficiency, personnel, growth reserves, labor productivity assessment.

Повышение производительности труда является одним из ключевых условий, обеспечивающих экономический рост страны и повышение уровня жизни населения. При этом происходит развитие производительных сил, научно-технического прогресса, повышается конкурентоспособность продукции и оказываемых услуг.

Рост производительности труда является одним из ключевых показателей эффективности менеджмента предприятий.

Наиболее важным шагом в вопросе увеличения производительности труда является формирование в организации подхода для ее определения.

Для этого сначала необходимо поставить цель, чтобы понять для чего должно проводиться измерение производительности труда. В качестве целей могут быть следующие:

1. Измерять производительность труда следует для улучшения работы системы управления.

2. Измерять производительность труда следует для обеспечения более эффективной работы сотрудников, например, посредством

мотивирования их величиной заработной платы.

3. Измерять производительность труда следует для выявления и резервов ее роста и тому подобное.

Оценка производительности труда в абсолютном выражении является лишь первым шагом в направлении повышения эффективности функционирования хозяйственной системы. Наиболее долгим, сложным и трудоемким процессом будет оценка динамики улучшения производительности труда. Также сложно выявить именно те факторы, которые повлияли на высокую оценку, например, улучшились условия труда, появились ресурсы или резервы [1, с. 140].

Первый этап в определении уровня производительности труда, который будет наиболее эффективным с позиции стратегического планирования, заключается в анализе возможностей организации. Это предполагает исследование возможных факторов, которые оказывают какое-либо влияние на производительность труда.

Существует такое понятие как «качество менеджмента». Говоря о нем, подразумевается степень автоматизации системы, структура организации, стиль и система управления, качество работы персонала, корпоративный настрой и качество выпускаемой продукции.

Техника и оборудования предприятия также должны развиваться. Это происходит за счет модернизации, обновления платформы или просто заменой на более новое оборудование, которое в свое время будет более производительным и прогрессивным для достижения наиболее высокого уровня производства.

Для компании также важно определить свою позицию на рынке. Определение своей позиции на рынке позволяет иметь устойчивый ассортимент продукции и реализовывать эту продукцию, а также иметь перспективы для более выгодной реализации и увеличения рыночной доли.

Для стимулирования потребностей своего персонала необходимо иметь высокий уровень управления кадрами. В этом случае организация является конкурентоспособной на рынке труда, а состав ее кадров имеет такой профессионально-квалификационный и образовательный уровень, который позволяет говорить о качественном выполнении ими своих обязанностей, соблюдении дисциплины и наличии «здоровой» атмосферы в коллективе.

Если рассматривать практику, то все возможные факторы, воздействующие на производительность труда в коммерческой организации, очень связаны между собой и всего взаимодействуют.

Сложной задачей является именно определение степени каждого выявленного фактора, повлиявшего на уровень и динамику исследуемого показателя.

Вторым важным этапом оценки производительности труда после выявления возможностей организации является выявление резервов роста (нереализованных возможностей) производительности труда.

К возможностям улучшения использования рабочей силы относятся условия, связанные с организацией труда, например, корректность формирования задач исполнителям, исключение дублирования задач, обеспечение условий комфортной работы без отвлекающего воздействия посторонних факторов, обеспечение материальной и моральной заинтересованности работников.

Очень большую роль в организации играет рациональное распределение и использование кадров. Должно быть верно распределено рабочее время и обеспечено снижение трудоемкости. Необходимо оценить квалификацию персонала и также опыт. С учетом этих качеств можно разрабатывать системы повышения квалификации и развития кадров организации. Также для более эффективной и слаженной работы необходимо обеспечивать для сотрудников карьерный рост.

Резервы роста производительности труда связаны также с применением оборотных и основных средств для лучшего использования фондов в разрезе их мощности, времени работы, а также возможности более экономного использования товарно-материальных ценностей и иных активов.

Резервы роста производительности труда могут быть текущими или перспективными. Текущие резервы обычно реализуются за короткий промежуток времени. Они не требуют больших финансовых вложений и сильных изменений производственных процессов на предприятии. Но совсем иначе ведут себя перспективные резервы. Они требуют больших перемен в производстве, требуют изменения бизнес-процессов, на которое затрачивается большое количество времени. Также затрачивается труд персонала, происходят финансовые вложения, модернизация оборудования и обучение рабочих [2, с. 10].

Также можно выделить резервы запасов и резервы потерь. Резервы запаса показывают нецелесообразность использования какого-либо оборудования, либо некорректно используемого его по мощности, также неиспользуемое оборудование по полной занятости. Резервы потерь включают в себя брак на производстве, некачественно выполненную продукцию, использование энергоресурсов сверх

нормы, а также простой работников.

Можно сделать следующие выводы: если повышать уровень труда над какой-либо продукцией, то производительность будет расти, но труд самих работников будет уменьшаться. В тоже время необходимо сократить трудозатраты на единицу готовой продукции. Если посмотреть на увеличение производительности труда с практической точки зрения, то появляется необходимость внедрения автоматизированных систем или иных мероприятий, которые можно разделить на две группы:

1. Технического характера, связанные с применением новой техники и технологий, материалов и сырья, то есть заменой труда капиталом;

2. Организационного характера, предполагающие повышение эффективности уровня организации труда, производства и управления, то есть направленные на интенсификацию труда и устранение потерь в производстве.

Необходимо отметить, что в настоящее время большое распространение получила концепция предельной производительности труда. В соответствии с ней дополнительный рост численности занятых приводит к замедлению темпа роста предельного продукта труда, под которым понимается объем дополнительной продукции, получаемый организацией при приеме на работу одного нового работника.

Коммерческие предприятия иногда извлекают прибыль за счет увеличения численности персонала. Но увеличивать свой штат они могут только до тех пор, пока затраты на заработную плату не превысят доход предприятия. Важно, что прибыль с конкретного продукта превышает затраты на его оплату, целесообразно увеличение численности занятых. Если же прибыль с конкретного продукта меньше затрат, то прибыль начинает сокращаться с каждым вновь принятым на работу сотрудником. В этом случае увеличение прибыли возможно лишь на основе сокращения штата.

Список литературы

1. Поподько Г. И., Нагаева О. С. Оценка факторов роста производительности труда в ресурсных и нересурсных регионах россии // Фундаментальные исследования. – 2019. – № 11. – С. 138-143; URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=42601> (дата обращения: 28.06.2024).

2. Факторы роста производительности труда на предприятиях несырьевых секторов российской экономики [Текст] : докл. к XXI Апр. междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2020 г. / Ю. В. Симачев (рук. авт. кол.), М. Г. Кузык, А. А. Федюнина и др. ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. — 60 с.

Занкин Н.Р.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: Кузьменко Н.И., к. геогр. н., доцент кафедры «Менеджмента», ВЭПИ

ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ОПТИМАЛЬНОГО СТИЛЯ УПРАВЛЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: В данной статье будет проведен анализ выбора стиля управления организацией, подходящего под современные реалии и конкретные ситуации.

Ключевые слова: Специфика бизнеса, команда, конкретная ситуация, демократический стиль, авторитарный стиль.

Abstract: This article will analyze the choice of an organization's management style that is suitable for modern realities and specific situations.

Keywords: Business specifics, team, specific situation, democratic style, authoritarian style.

Руководители выбирают стили управления коллективом в зависимости от своего характера, ценностей, возможностей и целей. В способах взаимодействия с сотрудниками прослеживается «почерк» менеджера — его индивидуальный стиль руководства. Определить тип руководства можно с помощью приемов, которыми управленец побуждает работников выполнять задачи и контролирует работу подчиненных.

Методы взаимодействия с персоналом и эффективность работы находятся в прямой зависимости друг от друга. Поэтому если руководитель сможет правильно подобрать стиль и гибко подстраивать его под ситуацию, то продуктивность сотрудников вырастет. Когда человеку предоставляют комфортные для него условия, он быстрее развивается, а мотивация растет.

Стили различают на основе следующих параметров:

- кто принимает решения;

- насколько сотрудники вовлечены в процесс;
- какую мотивацию руководитель использует чаще всего.

Исходя из этого выделяют следующие стили управления:

1. Авторитарный. Решения принимает руководитель, делает это быстро и не обсуждает с подчиненными. Сотрудники здесь выступают только в роли исполнителей, а в качестве мотивации чаще всего используется высокая заработная плата и наказания: выговор от начальства, штраф или увольнение.

2. Демократический стиль управления. Ключевые решения принимаются вместе с командой путём обсуждения. Последнее слово остаётся за руководителем, но он прислушивается к мнению большинства и действует в интересах команды. Сотрудник может сам устанавливать сроки выполнения задач и корректировать их. Мотивация здесь чаще позитивная: за хорошую работу сотрудников хвалят, выплачивают премии и повышают.

3. Либеральный стиль управления. В команде равноправие, сотрудники сами ставят себе задачи и определяют сроки. Руководитель сфокусирован на стратегическом планировании, направляет команду. В любой момент сотрудники могут обратиться к руководителю за советом, как к коучу или наставнику. При либеральном стиле руководства каждый член команды ощущает свою причастность к созданию чего-то нового, реализует свой потенциал, удовлетворяет потребности.

Стилей руководства несколько, но следует менять их часто, поскольку переход на другие стили управления болезненно отражается на работниках и их моральном состоянии. Как показывает реальная практика, при выборе лишь одного конкретного стиля управления руководитель с большей долей вероятности не сумеет добиться каких-либо значимых результатов. Все из-за окружающей среды бизнеса, которая является слишком агрессивной и динамичной. Руководству, и в том числе всему коллективу, необходимо постоянно подстраиваться под новые внутренние и внешние обстоятельства.

Это значит, что при осознанном выборе стиля управления не рекомендуется останавливаться лишь на одном варианте. Верным решением в современном мире будет использование разных приемов в зависимости от условий и возможностей окружающей среды.

Важные аспекты, которые стоит учитывать при выборе методов управления [2, с. 70]:

– Специфику бизнеса. В первую очередь необходимо отталкиваться от среды, в которой существует компания. Везде есть свои особенности. Для тяжелой промышленности важны более

жесткие и четкие сроки выполнения задач, строгая иерархия «сверху-вниз». Для творческой сферы (например, дизайн) важна взаимная поддержка, больше свободы действий внутри коллектива и т. д.;

– Команду. К каждому человеку нужно искать индивидуальный подход. Кто-то привык работать только по четким указаниям, а кому-то нужна свобода действий, и он готов нести ответственность за работу и результат. Стоит проанализировать, какие сотрудники есть в команде, какие у них ценности и чего они хотят;

– Конкретную ситуацию. Как уже было упомянуто выше, любая компания существует в динамичной и непредсказуемой среде, и стиль управления должен зависеть от текущей ситуации в бизнес среде. Если наступил момент кризиса и компания терпит убытки, можно прибегнуть к более жесткому стилю управления. Когда бизнес процветает — наступает момент инноваций, плавного развития и плюрализма мнений внутри команды. То есть в момент процветания бизнеса можно выбрать более свободный подход к управлению.

При выборе подхода, необходимо также помнить, что стили управления не универсальны, для каждого есть своя подходящая ситуация. Если использовать один из основных стилей во всех ситуациях, эффективно управлять командой не получится: одним подчиненным будет комфортно, а другие начнут выгорать или лениться и срывать сроки.

Чтобы сотрудники показывали хорошие результаты, стоит использовать разные стили для работы с разными подчиненными. Например, с опытными сотрудниками использовать демократический стиль, чтобы давать им достаточно свободы и принимать решения с опорой на разные мнения, а с новичками — авторитарный. Это снимет с них стресс и поможет освоиться [3, с. 70].

Бывают и исключительные ситуации. Например, если новичок хорошо разбирается в вопросе, можно дать ему больше свободы, чтобы он почувствовал доверие руководителя. А если опытный работник делает что-то впервые — подготовить для него инструкцию и применить авторитарный стиль [1, с. 156].

Если ситуация в компании сильно меняется, например отделу нужно масштабироваться и авторитарный стиль не дает это сделать, руководитель может сменить его для всей команды, но есть риск потерять часть сотрудников.

Изменения стиля, который связан с ростом подчиненных, тоже может восприниматься болезненно. Чтобы сотрудники поняли, почему руководитель дает им больше свободы и добавляет ответственности, необходимо объяснить им причину изменений [4, с. 7].

Таким образом, для выбора стиля управления, необходимо сопоставить задачи, которые стоят перед руководителем, и условия, в которых находится он и его команда. Стили управления необходимо менять и комбинировать в зависимости от условий. Чем больше стадий развития прошёл руководитель вместе с командой, тем лучше он понимает, как управлять. При этом личность лидера тоже очень важна, особенно его мотивация, опыт и эмоциональный интеллект.

Список литературы

1. Ахметова Г. З., Иванова И. В., Мачаева Т. А. Современные проблемы управления и развития персонала / Г. З. Ахметова, И. В. Иванова, Т. А. Мачаева // Научно-исследовательские публикации, 2020. – № 8 (12). – С 155-159.
2. Вихорева М. В., Жерлова Е. С. Виды стилей руководства во взаимосвязи концепций маркетинга с группами теориями управления персоналом / М. В. Вихорева, Е. С. Жерлова // *Economy and Business: Theory and Practice*. – 2022. №2. – С. 69-71.
3. Филин С. А. Концепция новой инновационной управленческой культуры и глобальный менеджмент / С. А. Филин // *Инновации*. – 2022. №3. – с. 69-75.
4. Чжан Шо Стили руководства в менеджменте / Чжан Шо // *Экономика и социум*. – 2022. – №5(96). – С. 5-9.

Коленченко А.А.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: Агафонова М.С., к.э.н., профессор кафедры «Прикладная информатика», ВЭПИ

МАРКЕТИНГОВАЯ АДАПТАЦИЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ К УСЛОВИЯМ BANI/SHIVA-МИРА

Аннотация: Данная статья посвящена маркетинговой адаптации предприятий к условиям BANI/SHIVA-мира. Показано, что адаптация предприятий к условиям BANI/SHIVA-мира может быть сложной задачей, но "wow-маркетинг" может помочь компаниям выделиться на рынке и привлечь больше клиентов. Приведены несколько способов, как компании могут использовать "wow-маркетинг" для адаптации к условиям нового мира.

Ключевые слова: WOW-маркетинг, адаптация, инструмент, предприятие, развитие, строительство.

Abstract: This article is devoted to the marketing adaptation of enterprises to the conditions of the BANI/SHIVA world. It has been shown that adapting businesses to the BANI/SHIVA world can be challenging, but wow marketing can help businesses stand out in the market and attract more customers. Here are a few ways companies can use wow marketing to adapt to the new world.

Key words: WOW marketing, adaptation, tool, enterprise, development, construction.

Мир стремительно меняется, и старые маркетинговые модели уже не работают. BANI и SHIVA миры диктуют новые правила игры, к которым компаниям необходимо адаптироваться. Давайте разбираться.

BANI-мир:

Brittle (хрупкий): Мир стал более уязвимым к внешним воздействиям. Пандемии, экономические кризисы, политическая нестабильность - все это может обрушить бизнес в одночасье.

Anxious (тревожный): Неопределенность и нестабильность порождают чувство тревоги. Потребители стали более осторожными в своих тратах, а компании - в своих инвестициях.

Nonlinear (нелинейный): Причинно-следственные связи становятся все более сложными и непредсказуемыми. Традиционные методы прогнозирования теряют свою эффективность.

Incomprehensible (непостижимый): Мир становится все более сложным и многогранным. Информационная перегрузка мешает принимать взвешенные решения.

SHIVA-мир:

Social (социальный): Социальные сети и онлайн-сообщества играют все более важную роль. Репутация и социальная ответственность становятся ключевыми факторами успеха.

Human (человечный): Потребители хотят видеть за брендами не бездушные корпорации, а живых людей. Эмпатия, аутентичность и открытость - вот что ценится в современном мире.

Innovative (инновационный): Быстрые технологические изменения требуют от компаний постоянного развития и внедрения инноваций.

Volatile (изменчивый): Рынки становятся все более динамичными и непредсказуемыми. Гибкость и способность быстро адаптироваться к изменениям - залог выживания.

Aware (осознанный): Потребители становятся все более осознанными в своих покупках. Экологичность, этичность и социальная ответственность бизнеса выходят на первый план.

Маркетинговая адаптация в условиях BANI/SHIVA-мира:

Гибкость и адаптивность: Ключевой навык для выживания в новом мире. Компании должны быть готовы к быстрому изменению стратегии в ответ на внешние вызовы.

Ориентация на клиента: Эмпатия, персонализация и построение долгосрочных отношений с клиентами становятся важнее, чем когда-либо.

Социальная ответственность: Потребители хотят знать, что компании разделяют их ценности. Инвестиции в социальные и экологические проекты - не просто дань моде, а необходимость.

Цифровая трансформация: Онлайн-маркетинг и цифровые технологии - неотъемлемая часть современного бизнеса.

Фокус на контент: Качественный, релевантный и интересный контент - за ключ к сердцу потребителя.

Работа с данными: Сбор и анализ данных помогут принимать более взвешенные решения и эффективно оптимизировать маркетинговые кампании.

Примеры адаптации:

Прямые продажи: Компании все чаще обращаются к прямым продажам через интернет, минуя посредников.

Инфлюенс-маркетинг: Сотрудничество с лидерами мнений помогает компаниям охватить целевую аудиторию и повысить доверие к бренду.

Контент-маркетинг: Создание полезного и интересного контента - эффективный способ привлечь внимание целевой аудитории и повысить лояльность к бренду.

Персонализация: Компании используют данные о клиентах, чтобы создавать персонализированные предложения и рекламные кампании.

Адаптация к BANI/SHIVA-миру - это не одномоментное действие, а непрерывный процесс. Компаниям необходимо постоянно отслеживать изменения, быть готовыми к экспериментам и не бояться отказываться от старых подходов в пользу новых.

BANI/SHIVA-мир - это не конец света, а новые возможности для роста и развития. Компании, которые смогут адаптироваться к новым условиям, получат конкурентное преимущество.

Маркетинг будущего - это не про манипуляции, а про диалог, эмпатию и построение долгосрочных отношений с клиентами. "Wow-маркетинг" может быть эффективен только при правильном планировании и реализации маркетинговых кампаний. Необходимо учитывать потребности и предпочтения целевой аудитории, а также оценивать эффективность маркетинговых мероприятий. В случае правильного применения "wow-маркетинга" в строительной

индустрии, эта стратегия может помочь компаниям привлечь больше клиентов и увеличить свою прибыль.

1. Оригинальность - одно из главных понятий, связанных с "wow-маркетингом" в строительстве. Оригинальные и необычные решения помогают привлекать внимание клиентов и вызывать у них положительные эмоции.

2. Инновационность - важное понятие, связанное с "wow-маркетингом". Использование новых и инновационных технологий и материалов может помочь компаниям выделиться на рынке и привлечь больше клиентов.

3. Креативность - еще одно важное понятие, связанное с "wow-маркетингом". Креативные подходы к продвижению товаров или услуг помогают компаниям привлекать внимание клиентов и выделяться на фоне конкурентов.

4. Эмоции - "wow-маркетинг" направлен на вызов положительных эмоций у клиентов. Создание впечатляющих и необычных проектов может помочь привлечь внимание клиентов и вызвать у них положительные эмоции [4].

5. Маркетинговая стратегия - "wow-маркетинг" является одной из маркетинговых стратегий, которая используется для привлечения клиентов и продвижения товаров или услуг.

6. Брендинг - "wow-маркетинг" может помочь компаниям создать уникальный бренд и выделиться на рынке. Необычные и оригинальные решения могут помочь сформировать узнаваемый и запоминающийся образ компании.

7. Интерактивность - использование интерактивных и инновационных проектов может помочь компаниям привлечь внимание клиентов и вызвать у них интерес к товару или услуге.

8. Социальные сети - использование социальных сетей для продвижения товаров или услуг может помочь компаниям достичь большей аудитории и привлечь новых клиентов.

9. Реклама - "wow-маркетинг" может быть использован как часть рекламной кампании компании. Необычные и оригинальные решения помогают привлекать внимание клиентов и вызывать у них положительные эмоции.

10. Конкурентоспособность - "wow-маркетинг" может помочь компаниям выделиться на рынке и стать более конкурентоспособными. Использование необычных и оригинальных решений помогает компаниям привлекать больше клиентов и увеличивать свою прибыль.

"Wow-маркетинг" может помочь строительным организациям привлечь больше клиентов и выделиться на фоне конкурентов. Однако, для достижения эффективных результатов, компании должны правильно планировать и реализовывать маркетинговые кампании, учитывая потребности и предпочтения целевой аудитории.

Рассмотрим подробно шаг 2 – «Разработка уникального предложения» (Unique Selling Proposition, USP) является важной частью маркетинговой стратегии в строительстве. Цель USP - дать клиентам понимание, почему ваша компания лучше, чем конкуренты, и почему им нужно выбрать именно вас.

Решение проблемы

Давайте приведем некоторые способы разработки уникального предложения в строительстве [5]:

1. Качество работы - один из наиболее важных аспектов строительства. Убедитесь, что ваша компания выполняет высококачественную работу, используя только лучшие материалы и оборудование. Это может стать основой вашего уникального предложения.

2. Инновационные технологии и подходы - использование новых технологий и подходов может помочь вашей компании выделиться на фоне конкурентов. Например, вы можете использовать 3D-моделирование для визуализации объектов или инновационные методы строительства.

3. Специализация - фокусирование на конкретной нише может помочь вашей компании выделиться на фоне конкурентов. Например, вы можете специализироваться на строительстве загородных домов или реконструкции старинных зданий.

4. Опыт - опыт и репутация вашей компании могут стать основой вашего уникального предложения. Убедитесь, что ваша компания имеет хорошую репутацию и богатый опыт в строительстве.

5. Клиентоориентированность - сосредоточение на потребностях клиентов может стать основой вашего уникального предложения. Убедитесь, что ваша компания предоставляет персонализированный подход к каждому клиенту и всегда готова помочь.

6. Экологические и энергосберегающие решения - использование экологически чистых материалов и энергосберегающих решений может стать основой вашего уникального предложения. Это может привлечь клиентов, которые ценят заботу о природе и экономии ресурсов.

Выводы и предложения

Адаптация предприятий к условиям BANI/SHIVA-мира может быть сложной задачей, но "wow-маркетинг" может помочь компаниям выделиться на рынке и привлечь больше клиентов. Ниже приведены несколько способов, как компании могут использовать "wow-маркетинг" для адаптации к условиям нового мира:

1. Использование оригинальных и нестандартных подходов к продвижению товаров или услуг - необычные и креативные подходы могут помочь привлечь внимание клиентов и выделиться на фоне конкурентов [6].

2. Создание уникальных и незабываемых клиентских впечатлений - "wow-маркетинг" направлен на создание положительных эмоций у клиентов и создание незабываемых впечатлений. Компании могут использовать необычные и креативные решения, чтобы привлечь внимание клиентов и создать уникальный опыт для них.

3. Использование новых и инновационных технологий - компании могут использовать новые технологии, такие как виртуальная реальность, чтобы создать уникальный и незабываемый опыт для клиентов. Это может помочь компаниям выделиться на фоне конкурентов и привлечь больше клиентов.

4. Адаптация к изменяющимся потребностям клиентов - в условиях BANI/SHIVA-мира компании должны быстро приспосабливаться к изменениям на рынке и хаотичным потребностям клиентов. Использование "wow-маркетинга" может помочь фирмам быстро реагировать на изменения на рынке и привлечь новых клиентов.

5. Создание уникального бренда - использование "wow-маркетинга" может помочь компаниям создать уникальный и запоминающийся бренд. Необычные и креативные решения могут помочь компаниям выделиться на фоне конкурентов и привлечь больше клиентов.

В целом, использование "wow-маркетинга" может помочь компаниям адаптироваться к условиям неопределенности и хаотичности, выделиться на фоне конкурентов и привлечь больше клиентов. Однако, для достижения эффективных результатов, компании должны правильно планировать и реализовывать маркетинговые кампании, учитывая потребности и предпочтения целевой аудитории.

Важно понимать, что уникальное предложение должно быть честным и соответствовать реальным возможностям вашей компании. Также не забывайте анализировать конкурентов и создавать уникальное предложение, которое будет отличаться от их предложений.

Список литературы

1. Питерс, Т.Д. WOW-идеи : 15 принципов инновационного менеджмента / Т.Д. Питерс ; Том Питерс ; [пер. с англ. О. И. Медведь]. – Москва : ЭКСМО, 2010. – (Гуру менеджмента). – ISBN 978-5-699-38516-4.
2. Ковальцева, Н. WOW-результат: бери и делай! : руководство для успешного бизнеса: более 50 примеров из российской практики / Н. Ковальцева, Т. Костенкова, И. Шалагина ; Наталья Ковальцева, Татьяна Костенкова, Ирина Шалагина. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2012. – ISBN 978-5-91657-305-3.
3. Данченко, Л.А. Роль инноваций в маркетинге сферы услуг (на примере инновационной платформы WOW-Call) / Л. А. Данченко, Т. А. Тульгаев // Научные труды Вольного экономического общества России. – 2014. – Т. 189. – С. 199-206.
4. Шихов, Н.С. Wow-эффект в эпоху цифровизации: возможности и вызовы для создания эмоциональных клиентских впечатлений в онлайн-среде / Н. С. Шихов, А. О. Аксенова, Д. И. Гумиров // Молодой ученый. – 2024. – № 4(503). – С. 151-153.
5. Агафонова, М.С. Цифровой маркетинг: концептуальные основы, современные тенденции и тренды / М. С. Агафонова, О. Д. Ширимова, Е. П. Хаустова // Журнал У. Экономика. Управление. Финансы. – 2023. – № 2(32). – С. 46-53.
6. Агафонова, М.С. Управление эффективной системой маркетинга инновационных продуктов / М.С. Агафонова, П.Н. Аксенов // Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2016. – № Т2. – С. 446-450.

Кондрашин П.А.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: Ахмедов А.А. к.э.н., профессор, заведующий кафедрой экономики ВЭПИ

АНАЛИЗ ЛИКВИДНОСТИ ООО ИК «СИБИНТЕК»

Аннотация: В статье представлены результаты исследования ликвидности ООО ИК «СИБИНТЕК». Автор рассматривает основные показатели ликвидности, такие как коэффициент текущей, быстрой и абсолютной ликвидности, а также их динамику за последние годы. В результате проведенного анализа делаются выводы о финансовой

устойчивости компании и ее способности выполнять свои текущие обязательства.

Ключевые слова: ликвидность, анализ, изменения, финансы, финансовый менеджмент, бюджет, капитал.

Abstract: The article presents the results of the research on liquidity of LLC IK «Sibintek». The author examines the main indicators of liquidity, such as the current, quick and absolute liquidity ratios, as well as their dynamics over the past years. As a result of the conducted analysis, conclusions are made about the financial stability of the company and its ability to fulfill its current obligations.

Keywords: Liquidity, analysis, changes, finance, financial management, budget, capital.

Анализ ликвидности является важным инструментом оценки финансового состояния предприятия. Он позволяет определить способность компании выполнять свои текущие обязательства и своевременно погашать долги перед кредиторами. В данной статье мы рассмотрим основные показатели ликвидности ООО ИК «СИБИНТЕК», а также проанализируем их динамику за последние годы. Мы проведем анализ коэффициента текущей, быстрой и абсолютной ликвидности, чтобы оценить финансовую устойчивость компании и ее способность выполнять свои текущие обязательства.

Произведем анализ ликвидности предприятия для оценки финансового состояния. В первую очередь приведем расчёты коэффициентов ликвидности.

На 31 декабря 2023 г. коэффициент текущей ликвидности имеет значение ниже нормы (1,1 против нормативного значения 1,8). При этом нужно обратить внимание на имевшее место в течение анализируемого периода негативное изменение – коэффициент снизился на -0,03. В течение рассматриваемого периода имел место как рост, так и снижение коэффициента текущей ликвидности.

Значение коэффициента быстрой (промежуточной) ликвидности тоже не соответствует норме – 0,97 при норме 1. Это свидетельствует о недостатке ликвидных активов (т. е. наличности и других активов, которые можно легко обратить в денежные средства) для погашения краткосрочной кредиторской задолженности. В начале рассматриваемого периода коэффициент быстрой ликвидности соответствовал норме, однако позже ситуация изменилась.

Коэффициент абсолютной ликвидности, как и два другие, имеет значение ниже нормы (<0,01). Более того следует отметить

отрицательную динамику показателя – в течение анализируемого периода коэффициент снизился на -0,05.

Таблица 1 – Расчет показателей ликвидности

Показатель ликвидности	Значение показателя				Изменение показателя (гр.5 - гр.2)	Расчет, рекомендованное значение
	31.12.2020	31.12.2021	31.12.2022	31.12.2023		
1	2	3	4	5	6	7
1. Коэффициент текущей (общей) ликвидности	1,13	1,12	1,1	1,1	-0,03	Отношение текущих активов к краткосрочным обязательствам Нормальное значение для данной отрасли: 1,8 и более.
2. Коэффициент быстрой (промежуточной) ликвидности	1	1,01	0,99	0,97	-0,03	Отношение ликвидных активов к краткосрочным обязательствам Нормальное значение: 1 и более.
3. Коэффициент абсолютной ликвидности	0,05	0,03	<0,01	<0,01	-0,05	Отношение высоколиквидных активов к краткосрочным обязательствам Нормальное значение: не менее 0,2.

В ходе анализа были получены следующие результаты. Коэффициент текущей ликвидности на 31 декабря 2023 года составил 1,1, что не соответствует рекомендуемому значению 1,8. Этот показатель отражает способность компании выполнять свои текущие обязательства. Также стоит отметить, что в течение анализируемого периода произошло снижение коэффициента текущей ликвидности на -0,03.

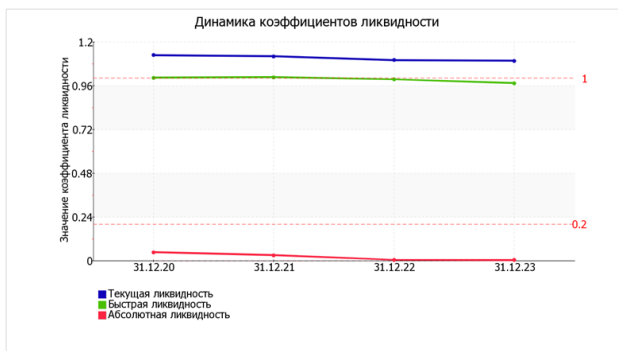


Рисунок 1 – Динамика коэффициентов ликвидности

Показатель быстрой (промежуточной) ликвидности также не соответствует норме и равен 0,97 при рекомендуемом значении 1. Данный коэффициент характеризует наличие у компании достаточного количества ликвидных активов для погашения краткосрочной кредиторской задолженности.

Коэффициент абсолютной ликвидности оказался ещё ниже рекомендуемых значений и составил менее 0,01. Этот показатель отражает способность компании быстро превратить активы в денежные средства для покрытия текущих обязательств. В течение анализируемого периода коэффициент абсолютной ликвидности снизился на -0,05.

Таким образом, на основании проведённого анализа можно сделать вывод о недостаточной ликвидности ООО ИК «СИБИНТЕК». Компания нуждается в принятии мер по улучшению своей финансовой стабильности и повышению ликвидности.

Список литературы

1. Ахмедов, А.Э. Нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета и аудита основных средств организации / А. Э. Ахмедов, И. В. Смольянинова, М. А. Шаталов // Конституционно-правовое регулирование общественных отношений: теория, методология, практика: Материалы международной научно-практической конференции, Воронеж, 25 января 2018 года. – Воронеж: Общество с ограниченной ответственностью "АМиСта", 2018. – С. 91-96. – EDN YQOLFP.

2. Ахмедов, А.Э. Проблемы учета собственного капитала коммерческих организаций / А. Э. Ахмедов, И. В. Смольянинова, М. А. Шаталов // Экономика и управление народным хозяйством: генезис,

современное состояние и перспективы развития: Материалы Международной научно-практической конференции, приуроченной ко Дню экономиста, Воронеж, 15 ноября 2017 года. – Воронеж: Общество с ограниченной ответственностью "АМиСта", 2017. – С. 262-266. – EDN YQOKEY.

3. Гирфанова, Л.А. Соотношение групп активов и пассивов баланса и коэффициенты ликвидности как система определения уровня ликвидности предприятия / Л. А. Гирфанова, Е. А. Казакова // Международный молодежный симпозиум по управлению, экономике и финансам : сборник научных статей, Казань, 24–25 ноября 2016 года / Институт управления, экономики и финансов КФУ. – Казань: Solo Press, 2016. – С. 177-178. – EDN XEWSCZ.

Кравченко А.А.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: Бородкина Т.А., к.пед.н, доцент кафедры «Менеджмента», ВЭПИ

ФИНАНСОВЫЕ ИННОВАЦИИ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: Финансовые инновации являются ключевым фактором в современной экономике, способствуя развитию финансовых рынков, повышению эффективности финансовых инструментов и улучшению доступности финансовых услуг. В данной статье рассматриваются основные тенденции в области финансовых инноваций, их влияние на экономику и возможные перспективы развития.

Ключевые слова: финансовые инновации, основные тенденции финансовых инноваций, перспективы финансовых инноваций.

Abstract: Financial innovations are a key factor in the modern economy, contributing to the development of financial markets, increasing the efficiency of financial instruments and improving the availability of financial services. This article examines the main trends in the field of financial innovations, their impact on the economy and possible development prospects.

Keywords: financial innovations, main trends of financial innovations, prospects of financial innovations.

Финансовые инновации – это конечный результат инновационной деятельности в финансовой сфере, выраженный в форме нового

финансового продукта или операции, который ещё не получил широкого распространения на конкретном рынке. Они играют ключевую роль в стимулировании экономического роста, поэтому изучение их влияния на финансовые рынки и экономику в целом является актуальной задачей.

Основные тенденции в области финансовых инноваций:

1. Цифровизация финансовых услуг: рост технологий блокчейн, искусственного интеллекта, интернет вещей и других современных технологий приводит к возникновению новых финансовых продуктов и сервисов, таких как криптовалюта, онлайн-платежи, цифровые банки и другое.

2. Финтех и регуляторная среда: развитие финтех-компаний стимулирует конкуренцию на финансовом рынке и требует обновления правовой базы для регулирования новых финансовых технологий.

3. Финансирование новых индустрий: финансовые инновации способствуют появлению новых отраслей экономики, таких как зеленая энергетика, медицинские технологии, цифровой маркетинг и другое.

Влияние финансовых инноваций на экономику:

Финансовые инновации способствуют повышению доступности финансовых услуг, снижению издержек и рисков, увеличению прозрачности и эффективности финансовой системы. Они стимулируют инвестиции, развитие стартапов и малого бизнеса, что способствует экономическому росту и содействует созданию рабочих мест.

Перспективы развития финансовых инноваций:

В будущем можно ожидать дальнейшего развития цифровизации финансовых услуг, расширения использования технологии блокчейн в финансовом секторе, увеличение числа финтех-стартапов и развития регуляторной среды для новых финансовых технологий.

Таким образом, финансовые инновации играют важную роль в современной экономике, способствуя росту и развитию финансовой системы. Изучение их влияния, тенденций и перспектив помогает предсказать будущее развитие финансовых и принять эффективные стратегические решения в условиях быстро меняющейся экономической среды.

Финансовые инновации имеют огромный потенциал для трансформации экономики и улучшения жизни людей. Они могут способствовать

развитию финансовой грамотности, обеспечению финансовой инклюзивности и улучшению качества жизни населения.

Одним из важных направлений развития является использование финансовых инноваций для повышения финансовой грамотности населения. Это может включать создание образовательных онлайн-платформ, игровых приложений, упрощенных финансовых инструментов для начинающих инвесторов и другие методы, способствующие повышению финансовой осведомленности и умений.

Роль ИИ в финансовых инновациях:

Искусственный интеллект играет все более значимую роль в развитии финансовых инноваций. С его помощью можно автоматизировать процессы принятия решений, улучшить аналитику рисков, разрабатывать персонализированные инвестиционные стратегии и многое другое. Развитие ИИ открывает новые возможности для создания инновационных финансовых продуктов и услуг.

Устойчивое развитие через финансовые инновации: Финансовые инновации также играют важную роль в достижении устойчивого развития. Они способствуют финансированию проектов в области экологии, зеленых технологий, социальной ответственности бизнеса и других сферах, что способствует улучшению экологических и социальных показателей экономики.

Финансовые инновации оказывают значительное влияние на экономику и общество в целом, открывая новые возможности для развития, роста и улучшения качества жизни. Понимание ключевых тенденций и перспектив развития финансовых инноваций является важным элементом успешного приспособления к быстро меняющемуся финансовому миру.

Одним из основных направлений финансовых инноваций является цифровизация финансовых услуг. Все больше финансовых операций переходит в онлайн-формат, что упрощает доступность услуг, повышает оперативность обслуживания и снижает издержки как для потребителей, так и для финансовых организаций. Мобильные приложения, онлайн-платежи, цифровые кошельки – все это является частью цифровой революции в финансовом секторе.

Технология блокчейн и криптовалюты также являются важным элементом современных финансовых инноваций. Блокчейн – это выстроенная по определённым правилам непрерывная последовательная цепочка блоков, содержащих информацию. Блокчейн позволяет обеспечить прозрачность и безопасность финансовых транзакций. Криптовалюта – это разновидность цифровой

валюты, учёт внутренних расчётных единиц которой обеспечивает децентрализованная платёжная система, работающая в полностью автоматическом режиме. Она не имеет какой-либо материальной или электронной формы и представляет собой просто число, обозначающее количество расчётных единиц. Криптовалюты предлагают альтернативные средства платежа и инвестирования. Развитие этого сегмента открывает новые возможности для глобальных финансовых операций и переосмысления традиционных методов обмена ценностями.

Финтех-компания – это организация, которая разрабатывает или использует современные технологии и IT-продукты для построения бизнес-моделей в сфере финансовых услуг. Такие компании активно внедряют инновационные технологии для оптимизации финансовых процессов. Использование роботизации, машинного обучения, аналитики данных и других инструментов позволяет улучшить качество обслуживания клиентов, повысить эффективность управления рисками и оптимизировать инвестиционные стратегии.

С тем, как финансовые инновации активно развиваются, встает вопрос об обеспечении безопасности и стабильности финансовой системы. Необходимо разрабатывать адекватное законодательство и нормативные рамки, которые учитывают специфику новых технологий и бизнес-моделей, обеспечивая защиту интересов всех сторон – клиентов, инвесторов, финансовых институтов.

Финансовые инновации представляют собой мощный двигатель для прогресса и развития финансовой системы. Понимание актуальных тенденций и перспектив развития позволяет адаптироваться к новым вызовам и использовать новые возможности для достижения целей в области финансового развития.

Список литературы

1. Понятие «Финансовые инновации» [Электронный ресурс].- URL: <https://bigenc.ru/c/finansovaia-innovatsiia-589e81> (дата обращения: 10.04.2024).
2. Понятие «Блокчейн» [Электронный ресурс].- URL: <https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Блокчейн> (дата обращения: 10.04.2024).
3. Понятие «Криптовалюта» [Электронный ресурс].- URL: <https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Криптовалюта> (дата обращения: 10.04.2024).
4. Понятие «Финтех-компания» [Электронный ресурс].- URL: <https://hsbi.hse.ru/articles/krupneyshie-fintekh-kompanii-v-rossii/> (дата обращения: 12.04.2024).

Курмазова А.А.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: Кузьменко Н.И., к. геогр.н., доцент кафедры
«Менеджмента», ВЭПИ

ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ И СЕКРЕТЫ УПРАВЛЕНИЯ СОБСТВЕННЫМ ВРЕМЕНЕМ

Аннотация: В современном мире, где каждая минута на счету, умение эффективно распоряжаться своим временем становится не просто желательным навыком, а настоящей необходимостью. Тайм-менеджмент предоставляет инструменты и методики, позволяющие не только увеличить производительность, но и улучшить качество жизни, освободив время для отдыха и хобби. Правильное планирование задач, приоритетов и целей может радикально изменить подход к ежедневным обязанностям и способствовать достижению успеха в различных сферах деятельности.

Осваивая секреты тайм-менеджмента, любой человек способен значительно повысить свою эффективность, научиться контролировать время, а не позволять времени контролировать себя. Это искусство помогает правильно расставлять жизненные приоритеты, избавляться от прокрастинации и чувства постоянной занятости, которое не приносит результатов. В этой статье мы раскроем основные принципы и секреты управления собственным временем, которые помогут вам стать хозяином своей жизни, а не пешкой в чужой игре

Ключевые слова: тай-менеджмент, управление временем, прокрастинация.

Abstract: In the modern world, where every minute counts, the ability to effectively manage your time becomes not just a desirable skill, but a real necessity. Time management provides tools and techniques that not only increase productivity, but also improve the quality of life, freeing up time for recreation and hobbies. Proper planning of tasks, priorities and goals can radically change the approach to daily responsibilities and contribute to success in various fields of activity.

By mastering the secrets of time management, anyone can significantly increase their efficiency, learn to control time, and not let time control themselves. This art helps to set life priorities correctly, get rid of procrastination and a sense of constant employment that does not bring results. In this article, we will reveal the basic principles and secrets of managing your own time, which will help you become the master of your life, and not a pawn in someone else's game

Keywords: tie management, time management, procrastination.

В настоящее время современные участники рынка применяют менеджмент для обеспечения эффективности своей деятельности. Современные предприятия стараются применять разнообразные направления менеджмента, в особенности в части управления персоналом.

В современных условиях функционирования современных организаций особое внимание уделяется HR-менеджменту, т.к. правильный кадровый менеджмент является базисной основой эффективности предприятия [1, с. 180].

Но как показывает опыт многих менеджеров многое в эффективной работе персонала зависит от применения основ тайм-менеджмента. В настоящее время можно отметить важность использования тайм-менеджмента в рамках корпоративной культуры любой организации.

В последние годы возрос теоретический и практический интерес к корпоративной культуре как одному из ключевых факторов внутренней среды организаций. Это связано с тем, что возросло понимание того влияния, которое феномен корпоративной культуры оказывает на результативность и эффективность предприятия [2, с. 37].

Далее обратимся в содержательной стороне составляющих тайм-менеджмента с целью выявления положительных его сторон и определения рекомендаций по их использованию.

Время - это драгоценный ресурс, который нельзя восстановить. Отсюда возникает необходимость в эффективном управлении этим ценным активом. Существуют ключевые принципы тайм-менеджмента, которые помогут вам максимально использовать каждую минуту и добиваться поставленных целей:

1. Расставляйте приоритеты. Не все задачи одинаково важны. Научитесь выделять самые важные и неотложные дела, сосредоточившись на них в первую очередь. Создайте систему приоритизации, чтобы всегда знать, что нужно делать в первую очередь.

2. Планируйте и расставляйте сроки. Эффективное планирование - ключ к успеху. Разбивайте крупные проекты на более мелкие задачи с конкретными сроками исполнения. Используйте календари, ежедневники и списки дел, чтобы держать все под контролем.

3. Избавляйтесь от отвлекающих факторов. Информационный шум и бесконечные уведомления могут серьезно подорвать вашу продуктивность. Научитесь фильтровать входящую информацию,

отключать уведомления и создавать тишину вокруг себя, чтобы максимально сосредоточиться на задачах.

4. Делегируйте и автоматизируйте. Не пытайтесь делать все самостоятельно. Научитесь эффективно делегировать задачи, чтобы распределить нагрузку. Также используйте автоматизацию для рутинных процессов, высвобождая время для более важных дел.

5. Заботьтесь о себе. Ваша продуктивность напрямую зависит от вашего физического и эмоционального состояния. Уделяйте время отдыху, сну, физическим упражнениям и питанию, периодически делайте перерывы, чтобы восстановить силы и энергию.

Применяя эти пять принципов, вы сможете взять под контроль свое время и добиваться больших успехов. Начните внедрять их в свою жизнь уже сегодня и станьте хозяином своего времени!

Однако как не стараться использовать принципы тайм-менеджмента, часто возникают причины или оправдания, мешающие и отвлекающие нас от работы, то есть прокрастинация. Но откуда она берется и как с ней справиться? Все мы сталкивались с прокрастинацией - этим коварным врагом, который крадет наше время и мешает достигать поставленных целей. Но что же заставляет нас откладывать важные дела на потом и главное - как с этим бороться?

Корни прокрастинации уходят глубоко в наше подсознание. Зачастую мы оттягиваем начало работы над сложными или неприятными задачами из-за страха неудачи, недостатка мотивации или просто потому, что нам лень. Наш мозг воспринимает эти задачи как угрозу и включает защитный механизм, подталкивая нас к более приятным и легким занятиям. Но знайте - прокрастинация не просто вредная привычка, это настоящий враг, который крадет наши мечты и лишает нас возможности раскрыть весь свой потенциал. Чтобы справиться с ней, нужно научиться распознавать ее симптомы и применять эффективные стратегии. Начните с самоанализа - осознайте, что именно заставляет вас откладывать дела. Возможно, вы боитесь, что ваша работа не будет оценена по достоинству или вам просто не хватает энергии и мотивации? Как только вы поймете причину, можно будет действовать. Используйте принципы тайм-менеджмента для эффективной работы, окружайте себя людьми, которые вдохновляют и поддерживают вас.

Самоанализ - это не просто самокопание, а мощный инструмент, который может открыть двери к личностному и профессиональному росту. Когда вы регулярно проводите самоанализ, вы начинаете лучше понимать свои сильные и слабые стороны, таланты и ограничения. Это знание позволяет вам использовать ваши преимущества наиболее

эффективно и работать над совершенствованием в ключевых областях. Самоанализ также помогает выявить ваши истинные ценности и страстные интересы. Когда вы знаете, что действительно вас вдохновляет, вы можете направлять свою энергию и усилия в нужное русло, оставаясь мотивированными и целеустремленными. К тому же глубокое понимание себя позволяет вам лучше взаимодействовать с окружающими. Вы начинаете четко видеть, как ваше поведение влияет на других, и можете корректировать его, чтобы выстраивать более гармоничные отношения. Регулярный самоанализ помогает вам выявлять области для личного роста и развития. В сегодняшнем быстро меняющемся мире время становится все более ценным ресурсом. Каждый из нас ежедневно сталкивается с бесконечным потоком задач, встреч и обязательств, которые требуют нашего внимания. Без эффективного управления временем легко потерять контроль над своей жизнью и профессиональной карьерой.

Именно поэтому тайм-менеджмент является ключевым навыком для достижения успеха в любой сфере. Овладев этим искусством, вы сможете освободить время для того, что действительно важно, и повысить свою продуктивность.

Список литературы

1. Егорова В.В. Принципы HR- менеджмента на основе диверсификации. В сборнике: Современные экономические системы в условиях глобализации: состояние и перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. - 2017. – С. 179-182.
2. Кузьменко Н.И. Формирование корпоративной культуры образовательной организации. Территория науки. - 2017. - № 3. С. 36-42.

Ларичев Д.К.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: Агафонова М.С., к.э.н., профессор кафедры «Прикладная информатика», ВЭПИ

РАЗРАБОТКА МОДЕЛЕЙ АДАПТАЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Аннотация: В работе показано, что принципиальной особенностью процесса селекции моделей адапционного управления строительным предприятием как элементом экосистемы строительного комплекса,

адекватной ситуации ИЭС, является контент адаптации, принятый в данном исследовании в качестве постановочного – «согласование самооценок и притязаний субъекта с его возможностями и с реальностью внешней среды, проявляющимися, в том числе, в тенденциях развития». Управление развитием строительного комплекса и строительных предприятий подчиняется правилам и принципам системного анализа, инновационного менеджмента.

Ключевые слова: модели, адаптация, предприятие, управление, развитие, решения, ситуации, подходы.

Abstract: The paper shows that the principal feature of the selection process of models of adaptive management of a construction enterprise as an element of the ecosystem of the construction complex, adequate to the situation of the ECO, is the content of adaptation adopted in this study as staged – "the coordination of self-assessments and claims of the subject with its capabilities and with the reality of the external environment, manifested, including in development trends". Management of the development of the construction complex and construction enterprises is subject to the rules and principles of system analysis, innovation management.

Keywords: models, adaptation, enterprise, management, development, solutions, situations, approaches.

Модели адаптационного управления - это стратегии и методы управления, разработанные для адаптации организации к изменяющейся среде. Эти модели помогают организациям быстро адаптироваться к изменениям на рынке, сохранять конкурентоспособность и достигать целей.

Главная цель моделей адаптационного управления - это обеспечение гибкости и адаптивности организации к изменениям на рынке. Эти модели позволяют организациям быстро реагировать на изменения внутренней и внешней среды, а также эффективно использовать свои ресурсы для достижения целей.

Модели адаптационного управления – средство реагирования в случае возникновения проблемных, кризисных ситуаций, вызывающих нарушение процессов, отвечающих за достижение главной цели функционирования предприятия – повышение эффективности

Модели адаптационного управления необходимы для того, чтобы организации могли эффективно управлять своими ресурсами, достигать целей и сохранять конкурентоспособность в условиях постоянно меняющейся среды. Эти модели позволяют организациям:

- Быстро реагировать на изменения на рынке и адаптироваться к ним.

- Эффективно использовать свои ресурсы и оптимизировать бизнес-процессы.

- Улучшить качество продукции или услуг.

- Сохранить конкурентоспособность и повысить уровень доходов.

Организации должны выбирать модель адаптационного управления, которая наилучшим образом соответствует их потребностям и целям, и применять ее на практике для достижения успеха в условиях постоянно меняющейся среды [1-2].

Разработка адаптационных моделей управления в строительстве

Одной из моделей адаптационного управления является **модель Cunefin** - это модель адаптационного управления, которую можно использовать в строительной отрасли в условиях ситуации ИЭС, таких как новая институциональность, эпидемии и санкции. Эта модель предполагает разработку и реализацию стратегии адаптации на основе трех основных фаз: оценка, выбор и реализация.

Модель Cunefin была разработана испанским экономистом Хавьером Карлосом Куэнка (Javier Carlos Cuenca) в 2006 году. В рамках своей диссертации на тему "Анализ стратегий адаптации предприятий в условиях изменяющейся конкурентной среды", он предложил модель адаптации, которая может использоваться компаниями для приспособления к изменениям на рынке.

Модель Cunefin основана на трех основных фазах: оценка, выбор и реализация. Каждая фаза представляет собой определенный этап, который помогает компаниям разработать и реализовать стратегию адаптации.

Модель Cunefin является универсальной и может использоваться в различных отраслях. Она помогает компаниям адаптироваться к изменениям на рынке и сохранять конкурентоспособность.

Схожая по названию - **модель Synefin** - это модель управления, которая может использоваться в строительной отрасли для адаптации к изменяющейся среде. Модель Synefin представляет собой когнитивную карту, которая помогает описать различные типы проблем и предлагает различные стратегии решения.

Модель Synefin была разработана Дэвидом Сноуденом (David Snowden) в 1999 году. Сноуден - британский ученый, консультант и спикер, специализирующийся в области управления знаниями, стратегического менеджмента и организационного поведения.

Модель Synefin начинает свое развитие с исследования сложности, которое проводил Сноуден в 1999 году в рамках проекта Cognitive

Edge, который он основал в 2002 году. В ходе исследования было выявлено, что в зависимости от типа проблемы существуют различные подходы и стратегии для ее решения. На основе этого Сноуден разработал модель Cunefin, которая позволяет классифицировать проблемы и определять оптимальный подход для их решения.

С тех пор модель Cunefin постоянно развивается и используется в различных областях, включая бизнес, образование, здравоохранение, правительство и т.д. Модель Cunefin помогает компаниям и организациям адаптироваться к изменяющейся среде и эффективно решать различные типы проблем [3-4].

Модель Cunefin состоит из четырех областей: очевидные, сложные, хаотичные и сложно-неопределенные. Каждая область представляет собой определенный тип проблем.

I. Очевидные проблемы. Это проблемы, которые имеют ясную причинно-следственную связь, и уже есть опыт решения подобных проблем. Для решения таких проблем можно использовать стандартные процессы и процедуры.

II. Сложные проблемы. Это проблемы, которые не имеют ясной причинно-следственной связи, и решение которых требует экспертного мнения и опыта. Для решения таких проблем необходимо провести анализ и исследование ситуации, чтобы определить наилучший способ решения.

III. Хаотичные проблемы. Это проблемы, которые возникают внезапно и неожиданно, и решение которых требует быстрого и эффективного действия. Для решения таких проблем необходимо быстро реагировать и принимать решения на основе доступной информации.

IV. Сложно-неопределенные проблемы. Это проблемы, которые не имеют определенного решения, и решение которых зависит от контекста. Для решения таких проблем необходимо проводить эксперименты и пробовать различные подходы, чтобы найти наилучшее решение [5].

Выводы и предложения

Нами предложены следующие модели адаптации предприятий к современным меняющимся условиям ситуации ИЭС, в частности в строительстве:

1. Модель Cunefin. Эта модель представляет собой три фазы, которые помогают компаниям адаптироваться к изменениям на рынке.

2. Модель гибкой организационной структуры. Она основывается на создании более гибкой организационной структуры, которая позволяет компаниям быстро реагировать на изменения на рынке. Эта

модель предполагает использование таких инструментов, как аутсорсинг, подрядчики, виртуальные команды и т.д.

3. Модель цифровизации бизнес-процессов. Она предполагает перенос бизнес-процессов в цифровую среду, что позволяет компаниям быстрее реагировать на изменения на рынке и повысить эффективность бизнес-процессов. Эта модель предполагает использование таких инструментов, как облачные технологии, мобильные приложения, аналитика данных и т.д.

4. Модель Synefin состоит из четырех областей: очевидные, сложные, хаотичные и сложно-неопределенные. Каждая область представляет собой определенный тип проблем.

Каждая из этих моделей адаптации предназначена для решения различных проблем, связанных с изменяющейся конкурентной средой. Компании могут использовать одну или несколько моделей, чтобы адаптироваться к изменениям на рынке и сохранять конкурентоспособность.

Список литературы

1. Казьмина И.В. Адаптивное развитие системы управления высокотехнологичных предприятий в условиях цифровой экономики / И. В. Казьмина, Т.В. Щеголева. – Воронеж: ООО рекламно-издательская фирма «Кварта», 2021. – 204 с.

2. Баутина Е.В. Разработка методологии адаптационных форм управления инвестиционной деятельностью предприятия / Е. В. Баутина, М. С. Агафонова, Г. И. Меркулова // Цифровая и отраслевая экономика. – 2021. – № 1(22). – С. 92-100.

3. Честнов А.В. Адаптация предприятий к изменениям внешней среды при оценке операционной эффективности / А. В. Честнов // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 95-4. – С. 120-122.

4. Цухло С.В. Адаптация различных групп предприятий к кризису 2020 г / С. В. Цухло // Экономическое развитие России. – 2021. – Т. 28, № 11. – С. 45-47.

5. Модель Synefin для решения проблем [Электронный ресурс] Режим доступа – URL: <https://4brain.ru/blog/модель-synefin-для-решения-проблем/> (дата обращения 11.04.2024)

Махрова П.В.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: Агафонова М.С., к.э.н., профессор кафедры
«Прикладная информатика», ВЭПИ

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация: В статье рассмотрены цифровые технологии, которые стали неотъемлемой частью нашей современной жизни и играют ключевую роль в различных сферах человеческой деятельности. Технологический прогресс и постоянное развитие приводит к появлению новых и улучшению существующих цифровых инструментов. Они не только ускоряют процессы и упрощают повседневные задачи, но и открывают новые возможности для развития и инноваций. Одним из самых обсуждаемых направлений стал блокчейн – технология, обеспечивающая децентрализованную и безопасную передачу информации. Квантовые технологии обещают революцию в области вычислений, позволяя решать задачи, недоступные для классических компьютеров. Они основаны на принципах квантовой физики и позволяют работать с информацией на уровне отдельных квантовых частиц.

Ключевые слова: цифровые технологии, блокчейн, квантовые технологии, искусственный интеллект, виртуальная и дополненная реальность, беспроводная связь.

Abstract: Nowadays, digital technologies have become an integral part of our modern life and play a key role in various spheres of human activity. Technological progress and constant development leads to the emergence of new and improved existing digital tools. They not only speed up processes and simplify everyday tasks, but also open up new opportunities for development and innovation. One of the most discussed areas was blockchain technology, which provides a decentralized and secure transfer of information. Quantum technologies promise a revolution in computing, allowing you to solve problems that are inaccessible to classical computers. They are based on the principles of quantum physics and allow you to work with information at the level of individual quantum particles.

Key words: digital technologies, blockchain, quantum technologies, artificial intelligence, virtual and augmented reality, wireless communication.

Цифровые технологии в современном мире.

Цифровые технологии играют все более важную роль в

современном мире, проникая во все сферы нашей жизни. Они стали неотъемлемой частью нашего общества, изменяя способ взаимодействия людей, бизнес-процессы, образование, развлечения и многие другие аспекты нашей повседневной жизни. Одна из основных причин такой широкой популярности цифровых технологий заключается в их способности упростить и ускорить наши повседневные задачи. Сегодня мы не можем представить себе жизнь без мобильных устройств, интернета и социальных сетей. Они позволяют нам оставаться на связи с людьми, получать информацию в реальном времени и делиться своими мыслями и впечатлениями. Более того, цифровые технологии давно уже проникают в сферу работы и бизнеса. Они упрощают и автоматизируют процессы, делая их более эффективными и быстрыми. Благодаря цифровым инструментам, люди могут работать удаленно, общаться с коллегами и партнерами со всего мира, и управлять своими финансами просто и удобно.

В сфере медицины, цифровые технологии позволяют нам проводить точные диагностики и разрабатывать эффективные лечебные стратегии. С помощью компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии и других цифровых методов исследования, врачи могут обнаруживать и лечить заболевания в ранних стадиях, что в свою очередь повышает шансы на полное выздоровление пациента. В области образования, цифровые технологии также играют значительную роль. Они позволяют ученикам и студентам получать доступ к знаниям и образовательным материалам в любое время и из любой точки мира. Онлайн-курсы и вебинары стали популярными форматами обучения, которые позволяют людям обрести новые навыки и знания. С помощью основных видов цифровых технологий, широко используемых в различных сферах, упрощаются и ускоряются многие процессы, что дает возможность быть информированными и продуктивными.

Блокчейн – это непрерывно растущий список записей, называемых блоками, которые связаны между собой с помощью криптографических методов. Технология блокчейна стала одним из ключевых инновационных достижений в области цифровых технологий. Она предоставляет возможность создавать децентрализованные системы, которые обеспечивают прозрачность, надежность и безопасность. Блокчейн является распределенной и децентрализованной базой данных, сформированной участниками, в которой невозможно фальсифицировать данные из-за хронологической записи и публичного подтверждения всеми участниками сети транзакции. Основной и главной особенностью

блокчейна является использование алгоритмов математического вычисления, и исключение человека и человеческого фактора при принятии решения системой [1].

Одним из ключевых применений блокчейна является криптовалюта Биткоин. Блокчейн Биткоина позволяет проводить безопасные и анонимные финансовые транзакции между пользователями, не прибегая к услугам банков или платежных систем. Данные о каждой транзакции записываются в блок, который, в свою очередь, добавляется в блокчейн и становится доступным для всей сети. Каждый блок содержит информацию о предыдущем блоке, что обеспечивает целостность и надежность системы.

Однако, наряду с возможностями, блокчейн также имеет некоторые ограничения. Например, высокая вычислительная сложность создания новых блоков и добавления их в цепочку требует больших мощностей и ресурсов. Также блокчейн имеет ограниченную масштабируемость, поскольку каждый участник сети должен обрабатывать все транзакции и хранить все данные, что может привести к проблемам с производительностью объемом хранилища. Несмотря на эти ограничения, блокчейн продолжает развиваться и находить новые применения. Компании и организации в различных отраслях активно исследуют и внедряют технологию блокчейна для повышения эффективности и безопасности своих процессов. В ближайшее время можно ожидать появления новых инноваций и развитие блокчейна в рамках цифровых технологий.

Квантовые технологии является одной из самых инновационных областей в современном мире, предлагая потенциал для революционных изменений в различных отраслях и сферах жизни. Представляют собой новое направление в науке и технике, основанное на принципах квантовой механики, которая описывает поведение частиц на микроуровне. В настоящее время к основным направлениям развития квантовых технологий относятся технологии, показанные на рис. 1.

В области вычислений, квантовые компьютеры способны решать задачи, которые классические компьютеры не в состоянии обработать за разумное время. В отличие от классических систем, квантовая технология может использовать феномены, такие как квантовая суперпозиция и квантовый параллелизм, когда кубиты, являющиеся основной единицей квантовых компьютеров, могут находиться в нескольких состояниях. Такая способность компьютера решать множество вариантов одновременно позволяет значительно ускорить процесс вычислений. Квантовая передача информации, основанная на

явлениях квантовой суперпозиции и квантовой запутанности, обеспечивает абсолютную надежность и безопасность передачи данных.

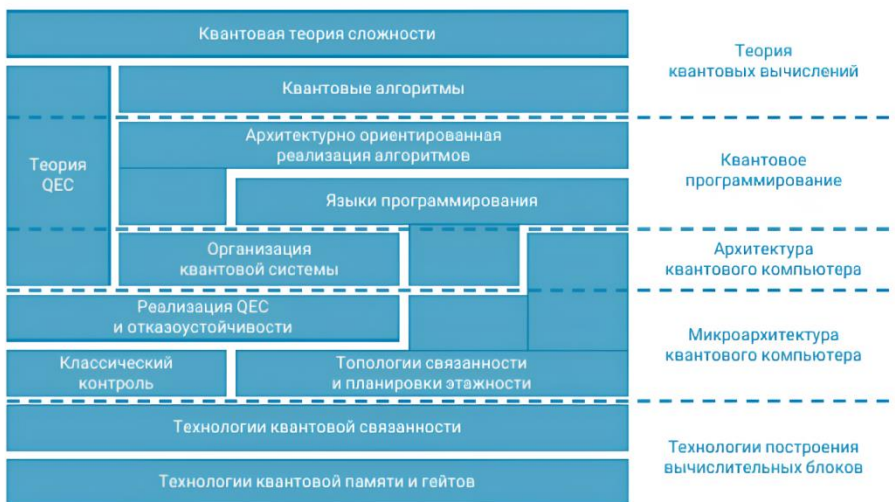


Рисунок 1 - Основные направления развития квантовых технологий [2]

Выводы и предложения

В заключение, цифровые технологии имеют огромный потенциал для преобразования нашего общества. Однако, для того чтобы этот потенциал был реализован полностью, необходимо развивать цифровую грамотность, стимулировать инновации и использовать технологии для улучшения государственного управления и качества жизни граждан. Только тогда цифровые технологии станут действительно полезными для всех людей и помогут создать лучшее будущее.

Список литературы

1. Колесов В.А. Использование технологии блокчейн в учебном процессе для защиты интеллектуальной собственности // В сборнике: дистанционные образовательные технологии Материалы II Всероссийской научно-практической интернетконференции, 2017. С. 343-347.
2. Громова Елизавета Александровна, Петренко Сергей Анатольевич Квантовое право: начало // Journal of Digital Technologies

and Law. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kvantovoe-pravo-nachalo> (дата обращения: 15.05.2024).

3. Дагаев М.М. Информационные технологии и искусственный интеллект в жизни человека // Экономика и социум. 2024. №3-2 (118). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-i-iskusstvennyy-intellekt-v-zhizni-cheloveka> (дата обращения 15.05.2024).

4. Дворянкин О.А. Искусственный интеллект - будущая новейшая информационная технология интернета // EESJ. 2021. №10-4 (74). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-buduschaya-noveyshaya-informatsionnaya-tehnologiya-interneta> (дата обращения: 17.05.2024).

5. Тахиров Б.Н. Понятие виртуальной реальности // Наука, образование и культура. 2020. №8 (52). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-virtualnoy-realnosti> (дата обращения: 17.05.2024).

6. Базарова Таганугль, Аманова Дуньягозель, Данатарова Гулялек, Джумабердиева Огулджан Разработка новых методов виртуальной реальности и дополненной реальности // Всемирный ученый. 2023. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-novyh-metodov-virtualnoy-realnosti-i-dopolnennoy-realnosti> (дата обращения: 20.05.2024).

7. Летфуллин И.Р. Стандарты и технологии беспроводных сетей связи ближнего радиуса действия // Труды МАИ. 2022. №124. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/standarty-i-tehnologii-besprovodnyh-setey-svyazi-blizhnego-radiusa-deystviya> (дата обращения: 22.05.2024).

8. Шарков Ф.И., Омельчук И.С. Цифровые технологии: преимущества, проблемы развития и киберпреступность // Коммуникология: электронный научный журнал. 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-preimuschestva-problemy-razvitiya-i-kiberprestupnost> (дата обращения: 23.05.2024).

Мерная А.В.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: Озерова А.В., канд. пед. наук, доцент, ВЭПИ

ДЕФИЦИТ ПРОДОВОЛЬСТВИЯ В СТРАНАХ ТРЕТЬЕГО МИРА

Аннотация: В статье рассматривается выявление сущности продовольственной проблемы и анализ путей ее решения. Продовольственная проблема обусловлена тем, что это одна из

глобальных проблем. Ее решение не может быть достигнуто изолированными усилиями отдельных стран, которые требуют отлаженного сотрудничества, независимо от сложившихся в них социально-политических систем. Несмотря на то, что одни страны сталкиваются с хроническим дефицитом продовольствия, в других актуальной задачей является повышение качества пищевого рациона с целью приближения его к научно обоснованным стандартам, а некоторые даже вынуждены бороться с избытком производимых продуктов и болезнями, вызванными их чрезмерным потреблением.

Ключевые слова: Дефицит продовольствия, квашиоркор, пояс голода, Всемирная продовольственная программа ООН (World Food Programme).

Abstract: The article examines the essence of the food problem and analyzes ways to solve it. The food problem is due to the fact that it is one of the global problems. Its solution cannot be achieved by isolated efforts of individual countries, which require well-coordinated cooperation, regardless of the socio-political systems that have developed in them. Despite the fact that some countries face chronic food shortages, in others the urgent task is to improve the quality of the diet in order to bring it closer to scientifically based standards, and some are even forced to fight the excess of produced products and diseases caused by their excessive consumption. Keywords: Food shortages, kwashiorkor, hunger belt, the UN World Food Programme.

XX век – это век глобализации и научного прогресса. Человечество покорило космос, укротило энергию атома, разгадало множество секретов природы. В то же время двадцатый век принёс нам и ряд глобальных проблем – экологических, демографических, энергетических, социально-экономических.

В ряду глобальных проблем мировой экономики в современных условиях все острее проявляется глобальная продовольственная проблема. Вопросы продовольственного обеспечения остаются актуальными на протяжении всего развития экономики как на национальном, так и мировом уровне.

Население Земли неуклонно растёт, а природные ресурсы, увы, нет. Если в начале прошлого века наша планета прокармливала полтора миллиарда человек, то сегодня эта цифра выросла до 7,5 миллиарда. Столь бурный демографический прирост просто не мог не привести к обострению продовольственной проблемы. Собственно, о ней впервые начали говорить ещё сто лет назад. Так, бразильский учёный Жозе де Кастро в своем труде «География голода», изданном в начале XX века, писал, что почти две трети населения Земли

пребывает в состоянии постоянного голода. Тема этой книги щекотлива и опасна. Она представляет собой одно из "табу" современной цивилизации. Да и в самом деле, разве не странно, что в наше время, характеризующееся быстрым распространением различных знаний, до сих пор написано так мало работ о голоде в различных его проявлениях. Изучив мировую литературу по этому вопросу, убеждаешься в её крайней скудости, что становится особенно поразительным, если противопоставить этому факту скрупулезную тщательность, с какой разрабатываются гораздо менее значительные проблемы. Подобное положение покажется нам, однако, менее странным, если мы задумаемся в сущность темы голода.

В наши дни ситуация заметно улучшилась, но сама проблема никуда не исчезла. Согласно отчетам ООН, каждый девятый человек в современном мире все еще недоедает. Больше всего недоедающих и голодающих людей (около 85%) приходится на развивающиеся страны. Это прежде всего беднейшие государства Центральной и Южной Африки, Латинской Америки и Юго-Восточной Азии. Так, например, треть жителей Гаити (самой бедной страны Западного полушария) не получает суточного количества необходимых калорий.

По оценкам ВОЗ (Всемирной организации здравоохранения) и ФАО (Организация по продовольствию и сельскому хозяйству), примерная норма питания человека должна составлять 2400 – 2500 килокалорий в день, по другим оценкам – 2700 – 2800 килокалорий в день. Отчётливо выраженное недоедание наступает тогда, когда он опускается ниже 1800 ккал, а явственный голод – когда он проходит «критическую отметку» в 1000 ккал в день.

Нехватка продовольствия, его низкое качество отрицательно влияет на самочувствие и состояние здоровья. С раннего детства голодающих детей подстерегает тяжелое гипотрофическое заболевание-квациоркор – это вариант тяжёлой степени гипотрофии у детей, которая развивается преимущественно из-за белкового голодания. Характеризуется низкой массой тела, задержкой в физическом, а также в психическом развитии, распространёнными отёками, анемией, диареей, увеличением объёма живота, изменением пигментации кожи и цвета волос. Чаще всего квациоркор встречается в беднейших регионах Африки, Южной и Центральной Америки, Азии. Пик заболеваемости приходится на возраст от 1 до 3 лет.

Также нехватка продовольствия становится источником социальной и политической напряженности, конфликтности, как в регионах, страдающих от продовольственной проблемы, так и во всем глобальном мире. Затрагивая тему конфликтности стоит обратить

внимание на то, какие разрушительные потери наносятся мирным жителям. В большинстве случаев основной причиной голода в нашем сообществе являются конфликты.

Глобальная продовольственная проблема характерна своей противоречивостью, имеющий целый ряд аспектов:

1. Производство продуктов питания по объемам, качеству и эффективности неравномерно по регионам планеты;

2. Масштабы производства продуктов питания в целом формально соответствуют продовольственным потребностям населения;

3. В мире объективно не наблюдается недостатка в земельных участках, теоретически пригодных для производства продовольствия (даже из расчета от 14 до 33 млрд. человек), вместе с тем на используемых в сельскохозяйственных и промышленных нуждах территориях происходит уничтожение плодородного слоя почвы;

4. От голода и недоедания на планете Земля сегодня страдает свыше 1 млрд человек, от переедания и избыточной массы тела – примерно 1,6 млрд человек.

В социальной географии существует такое понятие как «пояс голода». Он протянулся по обе стороны от экватора и охватывает территории тропической Африки, Центральной Америки, Южной и Юго-Восточной Азии (в общем и целом – около 40 стран мира).

Наиболее сложная ситуация наблюдается в таких странах, как Чад, Сомали, Уганда, Мозамбик, Эфиопия, Мали и Гаити. Здесь число голодающих и недоедающих людей превышает 40%.

В наши дни решением проблемы голода занимается целый ряд международных, общественных и частных организаций, межправительственных комиссий и учреждений. К ним присоединяются глобальные финансовые и коммерческие структуры, в частности, МБРР (Международный банк реконструкции и развития) и ОПЕК (Организация стран-экспортеров нефти). Они финансируют многочисленные проекты, направленные на развитие агропромышленного сектора в развивающихся странах.

Для решения задач в области продовольственной проблемы необходимо, чтобы продовольствие имелось в наличии, было доступно, в достаточном количестве и надлежащего качества, обеспечивая тем самым улучшение рациона питания. Надлежащее питание вносит вклад в развитие человека; оно помогает человеку полнее реализовать свой потенциал и использовать возможности, предоставляемые процессом развития.

Добросовестное руководство, политическая стабильность и верховенство права, а также отсутствие конфликтов и гражданских

волнений, связанных с погодными условиями потрясений или чрезмерной волатильности цен на продовольствие, способствуют достижению всех этих аспектов продовольственной безопасности.

Существует ряд факторов, которые обеспечивают условия для достижения прогресса в выполнении целей в области продовольственной безопасности и питания. Список этих факторов – экономический рост, повышение производительности сельскохозяйственного производства, развитие рынков (включая международную торговлю) и социальная защита. Экономический рост, хотя и является необходимым условием для достижения прогресса в сокращении масштабов нищеты и голода, особенно в условиях роста населения, не является достаточным сам по себе. Важно обеспечить всеобъемлющий рост, способствующий справедливому доступу к продовольствию, средствам и ресурсам, в частности, для неимущего населения.

В странах третьего мира большинство бедных и большинство страдающих от голода людей живут в сельских районах, где широко распространены семейное фермерство и натуральное сельское хозяйство, хотя и не повсеместно. Несмотря на значительные различия в способности семейных фермерских хозяйств и мелкого сельскохозяйственного производства подстегнуть рост за счет повышения производительности, их роль в сокращении масштабов нищеты и голода является ключевой. Расширение семейных фермерских хозяйств мелкого сельскохозяйственного производства посредством повышения производительности труда и земли оказывает положительное влияние на уровень жизни бедноты посредством увеличения имеющегося продовольствия и доходов.

Определенную роль в смягчении последствий продовольственного кризиса играет предоставление гуманитарной помощи бедным и развивающимся странам. Продовольственная программа ООН. Среди ключевых целей Организации Объединенных Наций – обеспечение мира и безопасности на планете, а также ликвидация всяческих глобальных угроз. Всемирная продовольственная программа ООН (World Food Programme, сокращенно – WFP), основанная в 1961 году, является крупнейшей в мире гуманитарной организацией. Ежегодно она оказывает реальную помощь по меньшей мере 300 миллионам человек, проживающим в 80 странах. Примерно 20 миллионов из них – это дети.

Главные задачи миссии – это борьба с голодом и улучшение качества питания в странах третьего мира. Каждый год организация распределяет свыше двенадцати миллиардов продовольственных

наборов стоимостью 0,31\$ каждый. Ежедневно около сотни самолетов и почти пять тысяч грузовиков доставляют продукты питания тем, кто в них особо нуждается. В том числе в труднодоступные или же охваченные затяжной войной регионы Африки и Азии.

Подводя итог вышеизложенному, можно сказать, что продовольственная проблема существовала во все времена. Она является одной из самых древних проблем человечества. В современной интерпретации продовольственная проблема в развивающихся странах вызывается не столько абсолютным недостатком продовольствия в мире, порождаемым превышением спроса платежеспособного в развитых странах и неплатежеспособного в странах третьего мира населения, сколько результатом неисправного функционирования социально-экономической системы. Таким образом, продовольственная проблема на данный момент состоит не в том, сможет ли Земля произвести нужное количество продуктов питания для своего возросшего населения, а в том, удастся ли удовлетворить в ближайшие десятилетия потребности человечества именно тех продуктах питания, спрос на которые будет наиболее высоким, и можно ли будет осуществить это по разумным ценам, которые будут адекватны доходам относительно бедных слоев общества многих стран.

Список литературы:

1. Агапова И.И. «История экономических учений: курс лекций». М, 2019.
2. Джесси Р. «Голод в Восточной Африке». Спб, 2022.
3. Петросян Л.А., Зенкевич Н.А., Семина Е.А. «Теория игр». СВЕТ, 2021.
4. Яновский А.Е. «Голод как общественное мнение». М, 2018.
5. <http://www.fao.org/news/story/en/item/270380/icode/>

Павлова П.А.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: Агафонова М.С., к.э.н., профессор кафедры «Прикладная информатика», ВЭПИ

ФОРМИРОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ УСТОЙЧИВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация. Целью статьи является рассмотрение механизма устойчивого экономического развития промышленных предприятий в

условиях проявления негативных последствий мирового финансово-экономического кризиса, усиления конкуренции, необходимости повышения эффективности хозяйствующих субъектов. В статье рассматривается экономическая сущность устойчивого развития экономики предприятий, положительные стороны формирования механизма устойчивого экономического развития промышленных предприятий, а также ее взаимосвязь с другими экономическими категориями.

Ключевые слова: устойчивое развитие, предприятие, механизм, субъекты, государство.

Abstract. The purpose of the article is to consider the mechanism of sustainable economic development of industrial enterprises in the context of the negative consequences of the global financial and economic crisis, increased competition, and the need to increase the efficiency of business entities. The article examines the economic essence of the sustainable development of the enterprise economy, the positive aspects of the formation of a mechanism for the sustainable economic development of industrial enterprises, as well as its relationship with other economic categories.

Key words: sustainable development, enterprise, mechanism, subjects, state.

В условиях проявления негативных последствий мирового экономического кризиса, необходимости повышения эффективности деятельности хозяйствующих субъектов, усиления конкурентной борьбы, особую значимость приобретает устойчивое развитие экономики промышленных предприятий [1].

В связи с воздействием процессов ускорения научно-технического процесса и усилением конкуренции существенно увеличивается число и разнообразие факторов, которые негативно воздействуют на состояние промышленных предприятий и нарушают равновесное положение их экономического состояния. В связи с этим происходит значительное сокращение продолжительности этапов устойчивого развития экономики предприятий, а периоды нарушения равновесности все больше ускоряются и удлиняются. В качестве характерных причин нарушения устойчивого развития экономики предприятий промышленности выступают разнообразные факторы: общественно-политические потрясения, институциональные изменения, субъективизм в принятии управленческих решений; изменение конъюнктуры рынка, научно-технический прогресс и другие [2].

Проблема устойчивого развития экономики промышленных предприятий базируется на совокупности экономической теории, стратегического управления, теоретического менеджмента, государственного управления и многих других наук, которые специализируются в области управления.

Цель работы заключается в обосновании путей совершенствования механизма устойчивого развития экономики предприятий промышленности.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- 1) определить экономическую сущность категории «устойчивое развитие экономики предприятий» и ее взаимосвязь с другими категориями;
- 2) изучить классификацию видов и факторов устойчивого развития экономики промышленного предприятия;
- 3) изучить методы оценки устойчивого развития экономики промышленного предприятия.

В качестве материалов использовались научные статьи российских и зарубежных авторов, посвященные описанию целей и направлений совершенствования механизма устойчивого развития экономики предприятий промышленности, проведен анализ видов и факторов устойчивого развития, а также сделана классификация полученных данных.

Механизм устойчивого развития экономики промышленных предприятий – это совокупность институтов, правовых норм, организационных структур, информации и методов управления, которые обеспечивают развитие экономики предприятий в оптимальных условиях на стратегическую перспективу, учитывая динамику внешней среды.

Термин «устойчивое развитие предприятий» представляет такой режим функционирования, при котором выполняется ряд работ предприятия за счет реализации на регулярной основе мер: 1) по предупреждению и выявлению рыночных угроз; 2) по ликвидации отклонения от плана, которые вызваны этими же угрозами

Так как развиваются рыночные отношения, соответственно и появилась потребность в формировании новых механизмов управления.

Обеспечение устойчивого развития предприятия связано с переводом предприятия в новое состояние [3].

Главная задача управления состоит в том, чтобы обеспечить развитие предприятия в условиях ограниченности ресурсов, и в

создании основания для устойчивого развития предприятия в нестабильных условиях внешней среды.

В современных условиях нестабильности и постоянных изменений устойчивое экономическое развитие становится не просто желательным, а жизненно важным для предприятий. Это подразумевает не только получение прибыли, но и минимизацию негативного воздействия на окружающую среду, заботу о сотрудниках и социальную ответственность.

Ключевые механизмы устойчивого экономического развития предприятий:

1. Стратегический уровень:

Внедрение принципов устойчивого развития в миссию и стратегию компании: Важно, чтобы устойчивое развитие стало не просто декларацией, а основой всех бизнес-процессов.

Постановка измеримых целей: Необходимо определить конкретные показатели, по которым будет оцениваться успешность внедрения принципов устойчивого развития.

Анализ рисков и возможностей: Важно оценить влияние факторов внешней среды (например, изменение климата, социальные тенденции) на бизнес и выявить новые возможности, которые открывает устойчивое развитие.

2. Операционный уровень:

Ресурсоэффективность: Внедрение технологий, позволяющих сократить потребление ресурсов (энергии, воды, материалов) и снизить количество отходов.

Инновации: Разработка и внедрение экологических продуктов и технологий, которые позволят снизить негативное воздействие на окружающую среду и ответить на новые потребности потребителей.

Развитие человеческого капитала: Инвестиции в обучение сотрудников, создание безопасных и комфортных условий труда, поддержка разнообразия и инклюзивности.

Развитие отношений с стейкхолдерами: Построение открытого и доверительного диалога с сотрудниками, клиентами, поставщиками, инвесторами, органами власти и общественностью.

3. Финансовый уровень:

Привлечение «зеленых» инвестиций: Использование финансовых инструментов, направленных на поддержку проектов в области устойчивого развития.

Учет экологических и социальных факторов в инвестиционных решениях: Оценка не только финансовой, но и социально-экологической привлекательности проектов.

Прозрачная отчетность: Публикация нефинансовой отчетности, отражающей результаты компании в области устойчивого развития.

Рассмотрим примеры механизмов устойчивого развития:

Внедрение системы энергоменеджмента ISO 50001 для снижения энергопотребления.

Переход на использование возобновляемых источников энергии.

Разработка экологически чистой упаковки.

Создание программы корпоративного волонтерства.

Поддержка местных сообществ.

Формирование механизмов устойчивого экономического развития – это не просто тренд, а необходимость для выживания и процветания бизнеса в XXI веке. Компании, которые смогут успешно интегрировать принципы устойчивого развития в свою деятельность, получат значительные конкурентные преимущества, укрепят свою репутацию и обеспечат себе долгосрочный успех.

Заключение

В сложившихся условиях финансово-экономического кризиса, возрастания конкуренции и нарастания процессов глобализации, увеличения инфляции, возникает необходимость в формировании механизма обеспечения устойчивого развития экономики промышленных предприятий. Потеря устойчивости приводит к кризисному состоянию, преодоление которого требует специальных методов управления предприятием. Организационный механизм дает возможность обеспечить выявление факторов дестабилизации, их диагностику, идентификацию и нейтрализацию, способствует развитию предприятия в нестабильных условиях. Такой механизм нужен всем предприятиям, которые работают в рыночных условиях, которым свойственны постоянная изменчивость и конкурентоспособность.

Устойчивое развитие экономики промышленных предприятий является довольно сложной и комплексной категорией, которая включает в себя ряд показателей, характеризующие не только систему управления, но и факторы, оказывающие влияние на ее элементы. В этой связи уточнен ряд элементов понятийно-категориального аппарата устойчивого развития экономики промышленных предприятий. Было проведено исследование видов и факторов устойчивого развития экономики предприятий, которые показали их разнообразие и необходимость определенной систематизации. В работе представлен авторский вариант классификации видов и факторов устойчивого развития экономики предприятий.

Исследования показали, что решение и модернизация проблемы экономической устойчивости предприятия обеспечивается за счет формирования абсолютно новой концепции управления устойчивостью, основанной на идее поддержания процессов самоорганизации, а также балансовое состояния динамического равновесия между элементами и процессами, происходящими внутри предприятия и во внешней структурной среде. Все это позволяет поддерживать параметры функционирования в определенном диапазоне эффективности.

Список литературы

1. Дробышевская, Л. Н. Развитие системы управления рисками предприятий / Л. Н. Дробышевская // Экономика устойчивого развития. – 2021. – № 4(48). – С. 47-51.

2. Тельнов, Ю. Ф. Развитие архитектур цифровых предприятий / Ю. Ф. Тельнов // Научные труды Вольного экономического общества России. – 2021. – Т. 230, № 4. – С. 230-235. – DOI 10.38197/2072-2060-2021-230-4-230-235.

3. Сироткина, Н. В. Экономика предприятия / Н. В. Сироткина, М. С. Агафонова, О. Г. Шальнев. – Воронеж : ООО «РИТМ», 2020. – 170 с. – ISBN 978-5-6045255-1-7.

Паршина А.А.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: Агафонова М.С., к.э.н., профессор кафедры «Прикладная информатика», ВЭПИ

ЦИФРОВЫЕ СТРАТЕГИИ МАРКЕТИНГА

Аннотация: Данная статья посвящена Digital-стратегии. Рассматривается определение целей и инструментов продвижения компании и продукта с привлечением цифровых технологий. Показано, что задача стратегии - установить контакт с потенциальным покупателем и привлечь интерес к бренду с помощью каналов рекламы. В существующей на данный момент цифровой среде выделяют три вида стратегий продвижения: исходящий, входящий и комплексный маркетинг. На первоначальной стадии разработки стратегии цифрового маркетинга важно определиться с приоритетным методом продвижения рекламного сообщения, поэтому необходимо было изучить особенности каждого вида стратегии.

Ключевые слова: цифровой маркетинг, стратегии, предприятие, развитие.

Abstract: This article is devoted to Digital strategy. The definition of goals and tools for promoting a company and product using digital technologies is considered. It is shown that the task of the strategy is to establish contact with a potential buyer and attract interest in the brand through advertising channels. In the current digital environment, there are three types of promotion strategies: outbound, inbound and integrated marketing. At the initial stage of developing a digital marketing strategy, it is important to determine the priority method of promoting the advertising message, so it was necessary to study the features of each type of strategy.

Keywords: digital marketing, strategies, enterprise, development.

Основная цель цифрового маркетинга - это привлечение внимания и привлечение целевой аудитории, увеличение трафика на сайт и конверсий, а также улучшение взаимодействия между брендом и клиентами. Для достижения этих целей используются различные маркетинговые инструменты, такие как контент-маркетинг, поисковая оптимизация (SEO), контекстная реклама, социальная реклама, email-маркетинг, аналитика и другие.

Суть цифрового маркетинга заключается в использовании цифровых каналов коммуникации и маркетинговых инструментов для продвижения бренда, товаров или услуг. Он основан на использовании интернет-платформ, таких как социальные сети, поисковые системы, рекламные сети, сайты и мессенджеры, а также мобильных устройств, приложений и других технологий.

Вот несколько причин, по которым цифровой маркетинг важен в современной жизни:

1. Широкое использование интернета: современные технологии сделали интернет доступным для всех, и с каждым днем все больше и больше людей используют интернет для поиска информации, покупок, общения и других целей. Поэтому цифровой маркетинг стал очень эффективным инструментом продвижения.

2. Более точный и персонализированный подход: Цифровой маркетинг позволяет компаниям собирать и анализировать данные о своей целевой аудитории для создания более точных и персонализированных рекламных кампаний.

3. Выбор каналов продвижения: Цифровой маркетинг позволяет предприятиям использовать различные каналы продвижения, такие как поисковая оптимизация, контент-маркетинг, социальные сети, маркетинг электронной почты, контекстная реклама, мобильный

маркетинг и т.д.

4. Повышение эффективности и ROI: Цифровой маркетинг позволяет компаниям отслеживать и анализировать результаты своих рекламных кампаний, что позволяет повысить эффективность кампаний и увеличить ROI.

5. глобальный охват: цифровой маркетинг позволяет компаниям охватить потенциальных клиентов в любой точке мира, что делает его очень эффективным инструментом для проведения глобальных рекламных кампаний.

Безусловно, все большее количество современных предприятий прибегает к внедрению данного высокоэффективного метода, в связи с чем, возникает актуальная потребность в разработке стратегии диджитал- коммуникаций, которая «становится важнейшей частью коммуникативной стратегии компании.

В 2017 году распоряжением Правительства РФ от 28.07.17 №1632-р была утверждена программа «Цифровая экономика России». Реализовать вышеупомянутую программу планируется в рамках пяти направлений, к которым относят:

1. Обеспечение правового регулирования.
2. Подготовку квалифицированных кадров, что в свою очередь требует модернизацию системы образования.
3. Формирование исследовательской среды для инновационных разработок и соответствующих компетенций.
4. Развитие цифровых платформ, сетей связи, системы сбора и обработки больших массивов данных в рамках создания информационной инфраструктуры.
5. Обеспечение единства цифрового пространства и информационной безопасности.

Разумеется, что в новой экономической среде будут использоваться абсолютно другие методы организации привлечения потребителей товаров и услуг. Таким инструментом является цифровой маркетинг, доля которого в сфере рекламных каналов неуклонно растет.

Существует множество экспертов в области интернет-маркетинга в России, которые активно ведут свои блоги, публикуют статьи и книги, участвуют в конференциях и мероприятиях, и делятся своим опытом и знаниями. Некоторые из наиболее известных экспертов в области интернет-маркетинга в России включают в себя:

1. Андрей Линдер (Andrey Linders) - основатель и управляющий партнер Digital Choo (агентство интернет-маркетинга), автор книги "Digital Choo. 10 лет вдохновения", частый спикер на конференциях и мероприятиях.

2. Сергей Медведев (Sergey Medvedev) - основатель и CEO компании Netology (образовательный сервис в сфере цифровых технологий), автор блога "Сергей Медведев о бизнесе в интернете" и книги "Интернет-маркетинг для бизнеса".

3. Андрей Янг (Andrey Yang) - основатель SMM-агентства Social Tailor и сервиса по управлению социальными медиа SocialKit, автор блога "Andrey Yang: digital-маркетинг, SMM, продвижение".

4. Александр Лукин (Alexander Lukin) - основатель и CEO SMM-агентства Social Networks, автор книги "SMM: искусство продвижения бренда в социальных медиа", частый спикер на мероприятиях по интернет-маркетингу.

5. Андрей Головин (Andrey Golovin) - основатель и CEO PR-агентства AG PR, автор книги "PR в интернете", частый спикер на конференциях и мероприятиях.

Эти эксперты и многие другие являются важными фигурами в развитии и понимании интернет-маркетинга в России, и их знания и опыт могут помочь в создании и улучшении стратегий продвижения в интернете.

Digital-стратегия - определение целей и инструментов продвижения компании и продукта с привлечением цифровых технологий [8]. Задача стратегии - установить контакт с потенциальным покупателем и привлечь интерес к бренду с помощью каналов рекламы. В существующей на данный момент цифровой среде выделяют три вида стратегий продвижения: исходящий, входящий и комплексный маркетинг. На первоначальной стадии разработки стратегии цифрового маркетинга важно определиться с приоритетным методом продвижения рекламного сообщения, поэтому необходимо было изучить особенности каждого вида стратегии.

Практически до начала 2000-х годов господствующей философией в сфере коммуникаций с потребителями являлась стратегия исходящего или *outbound* (англ. «исходящий») маркетинга, которая стала синонимом традиционного подхода к продвижению в бизнесе. Данный вид стратегии появился задолго до изобретения интернета и включал в себя такие рекламные каналы, как телемаркетинг, наружная реклама, теле- и радиореклама и т.д. С появлением Интернета средства передачи рекламного сообщения во многом изменились, но ключевая сущность исходящей стратегии, заключающаяся в активном побуждении клиента к совершению контакта с компанией, осталась и используется в таких сферах, где потребность в товаре или услуги не возникает естественным образом. Примером исходящего маркетинга в цифровой среде может служить запуск контекстных объявлений в

поиске или социальных сетях - большинство клиентов узнают о компании только тогда, когда рекламная кампания уже запущена.

Рассмотрим некоторые из наиболее значимых тенденций:

1. Автоматизация маркетинга: автоматизация маркетинга позволяет компаниям улучшить эффективность своих кампаний и снизить затраты на маркетинговые операции. Это включает в себя автоматизацию email-рассылок, управление социальными медиа, управление контентом и другие процессы.

2. Использование искусственного интеллекта (AI): AI позволяет компаниям собирать, анализировать и использовать большие объемы данных для создания более точных прогнозов и принятия более эффективных решений. Это может включать в себя использование машинного обучения, анализ текста и данных, мониторинг поведения пользователей и другие технологии.

3. Особое внимание к контенту: контент все еще остается ключевым элементом маркетинговых кампаний. Однако современная тенденция заключается в создании более интерактивного, визуально привлекательного и персонализированного контента, который может привлечь внимание целевой аудитории и улучшить ее взаимодействие с брендом.

4. Видео и стриминг: видео-контент и стриминг становятся все более популярными формами маркетинга. Это позволяет компаниям создавать более динамичный контент, который может привлечь больше внимания целевой аудитории.

5. Мобильный маркетинг: с ростом использования мобильных устройств компании все больше сфокусированы на развитии мобильных кампаний продвижения. Это может включать в себя создание мобильных приложений, мобильной рекламы и других форм мобильного маркетинга.

Список литературы

1. Питерс, Т. Д. WOW-идеи : 15 принципов инновационного менеджмента / Т. Д. Питерс ; Том Питерс ; [пер. с англ. О. И. Медведь]. – Москва : ЭКСМО, 2010. – (Гуру менеджмента). – ISBN 978-5-699-38516-4.

2. Ковальцева, Н. WOW-результат: бери и делай! : руководство для успешного бизнеса: более 50 примеров из российской практики / Н. Ковальцева, Т. Костенкова, И. Шалагина ; Наталья Ковальцева, Татьяна Костенкова, Ирина Шалагина. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2012. – ISBN 978-5-91657-305-3.

3. Данченко, Л. А. Роль инноваций в маркетинге сферы услуг (на примере инновационной платформы WOW-Call) / Л. А. Данченко, Т. А. Тультаев // Научные труды Вольного экономического общества России. – 2014. – Т. 189. – С. 199-206.

4. Шихов, Н. С. Wow-эффект в эпоху цифровизации: возможности и вызовы для создания эмоциональных клиентских впечатлений в онлайн-среде / Н. С. Шихов, А. О. Аксенова, Д. И. Гумиров // Молодой ученый. – 2024. – № 4(503). – С. 151-153.

5. Агафонова, М. С. Цифровой маркетинг: концептуальные основы, современные тенденции и тренды / М. С. Агафонова, О. Д. Ширимова, Е. П. Хаустова // Журнал У. Экономика. Управление. Финансы. – 2023. – № 2(32). – С. 46-53.

6. Агафонова, М. С. Управление эффективной системой маркетинга инновационных продуктов / М. С. Агафонова, П. Н. Аксенов // Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2016. – № Т2. – С. 446-450.

Пашаева С.Э.

Региональный экономико-правовой колледж»

Научный руководитель: Илларионова Е.А., к.э.н., доцент кафедры
«Менеджмента», ВЭПИ

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИИ

Аннотация: в статье представлены результаты исследования основных показателей эффективности логистики, такие как стоимость обслуживания склада, уровень сервиса, доставка в срок и другие. В статье также рассматривается важность и методы оценки эффективности логистической деятельности компании для повышения её конкурентоспособности на рынке. Оценка эффективности логистики является ключевым инструментом для улучшения работы компании, увеличения её прибыли и удовлетворения потребностей клиентов.

Ключевые слова: логистика, эффективность, оценка, компания, конкурентоспособность, показатели, анализ, оптимизация.

Abstract: The article presents the results of a study of the main indicators of logistics efficiency, such as the cost of warehouse maintenance, the level of service, on-time delivery and others. The article also discusses the importance and methods of evaluating the effectiveness

of a company's logistics activities to increase its competitiveness in the market. Logistics performance assessment is a key tool for improving the company's performance, increasing its profits and meeting customer needs.

Keywords: logistics, efficiency, evaluation, company, competitiveness, indicators, analysis, optimization.

Деятельность любой компании не обходится без логистики, которая помогает прогнозировать, контролировать и оптимизировать процесс передачи товаров, информации или услуг от производителя или же поставщика непосредственному потребителю. Логистика расширяет сферу организации производства, анализируя не только процесс преобразования материальных ресурсов, но и включая их в закупку, транспортировку, распределение и утилизацию, то есть переход от организации производства к организации материальных потоков и выполнения заказов. Сущность логистической деятельности заключается в оптимизации всех процессов, связанных с перемещением, хранением и управлением товарами, чтобы минимизировать издержки и обеспечить максимальную удовлетворенность потребителей.

Оценка эффективности логистической деятельности компании имеет ключевое значение для повышения ее конкурентоспособности на рынке по следующим причинам:

1. Снижение издержек. Оценка показателей логистики позволяет выявить возможности для оптимизации процессов, сокращения издержек и повышения эффективности использования ресурсов. Это позволяет компании снизить затраты на логистику, что, в свою очередь, делает ее более конкурентоспособной благодаря более выгодным ценам и условиям поставки.

2. Улучшение качества обслуживания. Оценка эффективности логистики помогает компании оптимизировать процессы доставки, сократить временные задержки и улучшить качество обслуживания клиентов. Это повышает удовлетворенность клиентов и укрепляет их лояльность к бренду компании.

3. Оптимизация запасов. Анализ показателей логистики помогает оптимизировать уровень запасов, уменьшить риск излишнего или недостаточного запаса товаров, а также минимизировать затраты на их хранение. Это позволяет компании быть более гибкой, оперативно реагировать на изменения рыночной ситуации и удовлетворять спрос клиентов более точно.

4. Повышение эффективности поставок. Оценка логистической деятельности помогает сократить время доставки товаров, повысить

точность и надежность поставок, а также улучшить контроль над процессом доставки. Это способствует усилению репутации компании на рынке и привлечению новых клиентов.

Оценка эффективности логистической деятельности становится неотъемлемой частью стратегического управления, поскольку позволяет выявить сильные и слабые стороны логистических процессов, оптимизировать затраты, повысить качество обслуживания клиентов и улучшить конкурентоспособность организации. В современном динамичном бизнес-окружении, где конкуренция становится все более жесткой, компаниям необходимо постоянно анализировать и оценивать свою логистическую систему для того, чтобы быть гибкими и адаптивными к изменяющимся рыночным условиям.

Анализ эффективности логистической деятельности позволяет выявить узкие места, оптимизировать процессы, снизить издержки и повысить уровень обслуживания клиентов. Для этого существуют методы оценки эффективности логистической деятельности, они представляют собой способы измерения и анализа работы логистических систем и процессов в компании с целью определения их результативности и качества. Оценка эффективности логистики является важным инструментом для управления логистическими операциями и принятия обоснованных стратегических решений.

Методы оценки эффективности логистической деятельности могут включать в себя различные подходы и инструменты анализа. Некоторые из наиболее распространенных методов включают:

1. Показатели Key Performance Indicators (KPI): Определяются ключевые показатели производительности, которые позволяют оценить результаты и продвижение в достижении целей логистической деятельности, такие как уровень сервиса, производительность складов, сроки поставок и другие.

Вот некоторые примеры KPI, которые могут быть применены в различных областях бизнеса:

- Выручка: Общая сумма денег, полученных от продажи товаров или услуг. Этот показатель помогает оценить финансовую производительность компании.

- Чистая прибыль: Разница между выручкой и затратами. Этот показатель позволяет оценить финансовую эффективность компании.

- Доля рынка: Размер рынка, занимаемый компанией в процентах. Этот показатель помогает оценить позицию компании на рынке.

- Уровень удовлетворенности клиентов: Оценка удовлетворенности клиентов с помощью опросов, обратной связи или других методов.

Этот показатель помогает оценить качество обслуживания и удовлетворенность клиентов.

- Процент повторных покупок: Доля клиентов, которые совершают повторные покупки. Этот показатель помогает оценить лояльность клиентов и эффективность стратегий удержания клиентов.

- Среднее время обработки заказа: Среднее время, требуемое для обработки заказа от момента получения до момента доставки. Этот показатель помогает оценить операционную эффективность и скорость обслуживания.

- Уровень запасов: Количество товаров на складе в сравнении с потребностью в них. Этот показатель помогает оценить эффективность управления запасами и избежать излишних затрат.

- Процент ошибок при доставке: Доля заказов, в которых возникают ошибки при доставке товаров или услуг. Этот показатель помогает оценить качество логистических операций.

- Процент использования производственных мощностей: Доля времени или ресурсов, используемых в производстве по сравнению с общей доступной мощностью. Этот показатель помогает оценить эффективность использования производственных ресурсов.

- Процент выполнения проекта в срок: Доля проектов, завершаемых в установленные сроки. Этот показатель помогает оценить эффективность управления проектами.

Конкретные КРІ зависят от отрасли и целей компании. Важно выбрать те показатели, которые наилучшим образом отражают стратегические цели и помогают в измерении успеха и эффективности бизнеса.

2. Анализ себестоимости логистики: Методика, позволяющая расчёт и анализ затрат компании на логистическую деятельность, включая транспортировку, складирование, упаковку и другие процессы.

Вот некоторые шаги, которые можно предпринять при анализе себестоимости логистики:

- Идентификация всех затрат: Определите все затраты, связанные с логистикой, включая транспортировку, складирование, упаковку, обработку заказов, страхование и другие операционные расходы.

- Разделение затрат на категории: Разделите затраты на основные категории (например, прямые и косвенные затраты) для более детального анализа.

- Определение ключевых показателей: Выделите ключевые показатели, такие как стоимость доставки одного товара, стоимость хранения на складе, стоимость упаковки и т.д.

- Сравнение затрат: Сравните текущие затраты с прошлыми периодами или с аналогичными компаниями в отрасли, чтобы выявить потенциальные области для снижения расходов.

- Определение эффективности затрат: Оцените, какие из затрат приносят наибольшую добавленную стоимость, а также выявите неэффективные траты, которые можно оптимизировать.

- Поиск возможностей для снижения затрат: Исследуйте возможности для оптимизации логистических процессов, повышения эффективности использования ресурсов и снижения издержек.

- Разработка стратегии управления затратами: На основе проведенного анализа разработайте стратегию управления затратами в логистике, включая меры по сокращению издержек и улучшению процессов.

Анализ себестоимости логистики поможет компании оптимизировать свою деятельность, снизить издержки и повысить конкурентоспособность на рынке.

3. Методика ABC/XYZ анализа является инструментом инвентарного управления, который помогает компаниям классифицировать товары по их значимости и предсказуемости спроса. Эта методика позволяет оптимизировать управление запасами, сосредотачивая внимание и ресурсы на наиболее важных и наиболее предсказуемых товарах.

Таким образом, эффективная оценка логистической деятельности помогает компаниям выявить проблемные зоны, улучшить процессы, сэкономить издержки и повысить уровень обслуживания клиентов. Комбинация различных методов оценки может быть наиболее полезной и эффективной для комплексного анализа логистических операций.

Список литературы

1. Кузменко Ю.Г. Логистика торгового обслуживания: модели и методы территориального размещения объектов рыночного хозяйства - современные подходы / Ю.Г. Кузменко, И.П. Савельева, Е.Д. Конькова // Вестник ЮУрГУ. Серия: Экономика и менеджмент. 2015. №4. С. 24-53.

2. Сярова, О.М. Управление логистической системой промышленного предприятия /О.М. Сярова // Вестник ВУиТ. 2011. - №24 – С. 24-29

3. Мельникова Е.В. Статистика логистической деятельности предприятия / Е.В. Мельникова // БИ. 2015. - №5 (448).

Родачинский С.С.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: Галкин А.А., к.э.н., доцент кафедры
«Менеджмента», ВЭПИ

ПРОБЛЕМЫ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ В ТОРГОВЛЕ (НА ПРИМЕРЕ АО «ПРОФИ-С»)

Аннотация: В статье рассматривается процесс импортозамещения в торговле на основе конкретной фирмы АО «ПРОФИ-С». Также, говорится о новых возможностях, которые предоставляют для фирмы негативные внешние факторы.

Ключевые слова: импортозамещение, торговый центр, экономические санкции, судебные иски, аренда.

Abstract: The article discusses the process of import substitution in trade based on a specific company of JSC PROFI-S. It also talks about new opportunities that negative external factors provide for the company.

Keywords: import substitution, shopping center, economic sanctions, lawsuits, rent.

Экономика России значительно изменилась в последние годы. Сложно говорить о том, что она улучшилась, она стала другая, при сохранении положительных макроэкономических трендов. Эти изменения связаны с политическими факторами, экономическими санкциями недружественных стран. Несмотря на огромное давление экономика России выстояла, что явилось неожиданностью как для российских, так и для зарубежных макроэкономистов [1].

АО «ПРОФИ-С» (управляющая компания одного из крупнейших торговых предприятий Черноземья Сити-парк «Град») испытывает на себе все проблемы, вызванные санкционным давлением недружественных стран, которые прежде были основными поставщиками импортных товаров.

Весной 2022 года многие европейские fashion-бренды решили покинуть российский рынок. Свои магазины закрыли: Adidas, Adidas kids, Zara, Bershka, Mango, Levi's, H&M, PUMA, Women`secret, Mothercare, «Декатлон». Некоторые французские фирмы «Ашан», «Леруа Мерлен», «Декатлон» и Danone заявили о временной приостановке работы на российском рынке [2, с. 15].

Эти же бренды арендовали торговые площади в Сити-парке «Град». Тем не менее, спустя три месяца после закрытия неожиданно и без объяснения причин возобновил работу магазин одежды Mango. А в

мае в Воронеж также внезапно вернулись бренды House и Cropp.

Также возобновили работу магазин Sneaker BOX – под этим названием к нам вернулся покинувший Россию еще весной 2022 г. Reebok. Вместе с компанией Adidas брэнд покинул российские прилавки из-за спецоперации и невозможности поставки товара.

Reebok планировал вернуться в середине лета, но планы изменились. Теперь он (также как и Adidas, магазины которого должны были начать работу в сентябре) открылся в октябре.

Значительные сложности переживает кинотеатр Star & Mlad в сити парке Град. Проблемы связаны с отказом ведущих киностудий предоставлять фильмы в прокат российскому зрителю. Так, Sony и Warner Bros, вслед за Walt Disney объявили о приостановке демонстрации фильмов в России из-за ситуации на Украине

Компании арендовали обширные площади, поэтому прекращение их работы отразилось не только на потребителях, но и на ТРЦ, которые массово начали судиться с зарубежными брендами. Воронеж не стал исключением. Так, например, Сити-парк «Град» Воронеж требует со структур Inditex Group 36 млн рублей.

Первые иски юридическое лицо «Града» АО «ПРОФИ-С» подало к ООО «Бершка СНГ», ООО «Пулл энд беар СНГ» и АО «Зара СНГ» еще в сентябре. С каждой структуры торговый центр хочет получить по 5,85 млн рублей. Именно в такую сумму «Град» оценил штрафные санкции за неисполнение договора аренды с 6 марта по 30 июня 2022 года.

По иску к «Пулл энд беар СНГ» суд уже принял решение и удовлетворил требования воронежского ТРЦ. Согласно договору аренды, магазин под брендом Pull & Bear не может прерывать свою деятельность в течение рабочего времени. Если это требование будет нарушено, то за каждый день компании будет начисляться штраф в 50 тыс. рублей. Собственно, из этого и сложилась сумма санкций.

В «Пулл энд беар СНГ» считают, что основания для начисления штрафа отсутствуют. Со слов представителя юрлица, компания не уходит с российского рынка, планирует возобновить торговую деятельность и «предпринимает все необходимые действия для продолжения работы в России», в том числе меняет юрисдикции на «дружественные» и пересматривает логистические цепочки поставок.

Закрытие же магазина в компании объясняют невозможностью пополнения ассортимента, который обновлялся 1-2 раза в неделю. По мнению Inditex, остановка работы вызвана обстоятельствами непреодолимой силы из-за санкций ЕС. Компания пользовалась услугами российского авиаперевозчика AirBridgeCargo, который не

может теперь пересекать воздушное пространство Евросоюза. При этом в компании утверждают, что эффективные альтернативные решения в области наземного транспорта на данный момент отсутствуют.

Стоит добавить, что, несмотря на то, что магазин не работал, аренда всё же была оплачена до ноября как минимум. Платежи производились в размере платежей аналогичных месяцев 2021 года. По договору, арендная плата составляет 6% от оборота плюс коммунальные платежи.

Однако суд посчитал доводы необоснованными и противоречащими фактическим обстоятельствам и указал, что можно было наладить грузовые перевозки, в том числе и через третьи страны.

По двум другим искам пока окончательное решение не принято. Под конец 2022-го и в этом январе компания «Профи-С» обратилась в суд еще с аналогичными заявлениями к тем же юридическим лицам, но сумма требований в каждом уже составляет по 6,15 млн рублей.

Оставшиеся иски Сити-парка «Град» будут удовлетворены в полном объеме, конечно, если ничего экстраординарного не произойдет. На уровне Арбитражного суда Московского округа сформирована положительная для арендодателей судебная практика, касающаяся вопроса взыскания договорного штрафа за неосуществление коммерческой деятельности.

Структурам Inditex нужно оспаривать решения первых инстанций. В условиях отсутствия свежего правоприменения ВС РФ по данной категории дел ответчикам целесообразно оспаривать судебные акты вплоть до высшей судебной инстанции. А также усиливать свою доказательственную базу как по основаниям освобождения от ответственности ввиду наличия обстоятельств непреодолимой силы, так и по снижению размера взыскиваемого штрафа по основаниям его несоразмерности последствиям нарушения. Например, сопоставляя уплачиваемую ранее часть арендной платы, определяемую от оборота, с размером взыскиваемого штрафа применительно к компенсационной природе неустойки и наличию на стороне арендодателя необоснованной выгоды. При этом в ближайшее время невозможность ведения предпринимательской деятельности может обернуться для арендаторов заявлениями о банкротстве.

АО «ПРОФИ-С» пыталось общаться с арендаторами в досудебном порядке. К сожалению, представители компании Inditex отказались от проведения переговоров и сообщили, что готовы действовать только при наличии решения суда.

АО «ПРОФИ-С» вместо бренда Zara подписала договор аренды с

Waikiki. По остальным помещениям еще ведутся переговоры, но они уже близки к финалу.

Со структур Inditex Group штрафные санкции пытаются взыскать и другие арендодатели в других городах России. В Москве один даже заявлял иск на 1 млрд рублей, но затем отказался от своих требований. Иск о взыскании 512 млн рублей оставили без рассмотрения.

Таким образом, предприятия торговли испытывают целый ряд проблем в условиях санкционного давления. Для их преодоления необходимо максимально гибко подойти к адаптации в условиях меняющейся экономической ситуации и минимизировать возможные потери.

Список литературы

1. Аузан А.А. Закат общества конкуренции и коллаборативное преимущество / А.А. Аузан // Закат общества конкуренции и коллаборативное преимущество: материалы заседания 21 января 2023 года / Научно-консультативный совет по правовым, психологическим и социально-экономическим проблемам общества Отделения общественных наук Российской академии. – М.: ООО «Новые печатные технологии», 2023. — С. 60-71.

2. Воронов А.А., Ильенкова К.М., Бянь Сюнь. Международные санкции как фактор формирования и развития региональных потребительских рынков Российской Федерации / А. А. Воронов, К. М. Ильенкова, Бянь Сюнь // Экономические науки. – 2023. - №1 (218). – С. 10—17.

Рязанцев Е.А.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: Галкин А.А., к.э.н., доцент кафедры
«Менеджмента», ВЭПИ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЛОГИСТИКИ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ КАК ЧАСТЬ ТОРГОВОЙ ПОЛИТИКИ ФИРМЫ

Аннотация: Экономика России сегодня значительно изменилась под влиянием экономических санкций недружественных стран в связи с присоединением Крыма к России и экономические санкции недружественных стран в связи с СВО. Санкции мешают предприятиям осуществлять долгосрочное планирование развитие бизнеса. Из-за санкций испытывает проблемы с расчетами при проведении международных сделок. Кроме того, ощущается давление

на цены: приходится торговать с существенным дисконтом. Еще одна проблема – курс валют, который сейчас не дает возможности предприятию получать прибыль на внешних рынках.

В статье рассматривается совершенствование логистики распределения на базе АО «Молвест». Также, говорится о новых возможностях, которые предоставляют для фирмы негативные внешние факторы.

Ключевые слова: Совершенствование логистики распределения, санкции недружественных стран, стратегии развития, реализация новых каналов распределения.

Abstract: The Russian economy today has changed significantly under the influence of economic sanctions from unfriendly countries in connection with the annexation of Crimea to Russia and economic sanctions from unfriendly countries in connection with the Northeast Military District. Sanctions prevent enterprises from carrying out long-term planning for business development. Due to sanctions, he experiences problems with settlements when conducting international transactions. In addition, there is pressure on prices: we have to trade at a significant discount. Another problem is the exchange rate, which currently does not allow the company to make a profit on foreign markets. The article discusses the improvement of distribution logistics on the basis of JSC Molvest. It also talks about new opportunities that negative external factors provide for the company.

Keywords: Improving distribution logistics, sanctions of unfriendly countries, development strategies, implementation of new distribution channels.

Совершенствования логистики распределения является частью торговой политики и выступает специфической формой обмена товарами между продавцами и покупателями.

В настоящее время при выходе на рынок фирма может успешно работать, лишь применяя современные методы совершенствования логистики распределения на рынке.

Принципиальных, коренных различий между продвижением и реализацией товаров на внешнем рынке и внутреннем нет. И в том и в другом случае используются разнообразные методы, средства, приемы и принципы распределения. Однако учитывать особенности зарубежных рынков при управлении предприятием необходимо.

Рассмотрим совершенствования логистики распределения как часть торговой политики АО «Молвест».

АО «Молвест» - успешно действующее предприятие.

Исследуемое предприятие обладает очень устойчивым финансовым состоянием, не грозящим утратой платежеспособности в ближайшем будущем.

SWOT-анализ показал, что при достаточно существенных сильных сторонах существуют и значительные слабые стороны, которые могут в дальнейшем негативно повлиять на работу предприятия. Устранению этих слабых сторон необходимо уделить самое пристальное внимание. Ключевой возможностью является потенциал рынка, основанный на том, что в перспективе возможен рост рынка за счет увеличения потребления молока и молочной продукции в Китае, Казахстане и других странах, возможно увеличение потребления в России.

Разработка стратегии продвижения товара на внутренний рынок страны должна затрагивать все уровни управления предприятием, так как решения, вырабатываемые при стратегическом планировании, имеют отношение ко всем сотрудникам организации. Поэтому при выработке стратегии необходимо групповое обсуждение, что способствует согласованию и рассмотрению большого числа альтернатив. Однако сходимость при групповом выборе существенно ниже, чем при единоначалии. Поэтому обычно имеет место групповое обсуждение и единоличное принятие окончательного решения.

Кульминационным моментом выбора стратегии является анализ и оценка альтернативных вариантов. Задача оценки заключается в выборе такой стратегии, которая обеспечивала бы максимальную эффективность работы организации в будущем. Стратегический выбор основывается на четкой концепции развития организации, а сама формулировка - однозначной и ясной, так как выбранная стратегия на длительное время ограничивает свободу действий руководства предприятия и оказывает глубокое влияние на все принимаемые им решения. Поэтому выбранная альтернатива тщательно исследуется и оценивается. При этом должны приниматься во внимание многочисленные факторы: риск, опыт прошлых стратегий, влияние владельцев акций, фактор времени и так далее.

Руководство предприятия должно выяснить, обладает ли предприятие внутренними силами, чтобы воспользоваться внешними возможностями, и существуют ли у нее слабые стороны, которые могут усложнить проблемы, связанные с внешними опасностями. Этот процесс называется управленческим обследованием. Оно представляет собой методическую оценку функциональных зон предприятия, предназначенную для выявления ее стратегически сильных и слабых сторон. В обследование входят такие функции, как маркетинг, бухгалтерский учет, операции (производство), человеческие ресурсы,

культура и образ корпорации. При обследовании функции распределения необходимо обратить внимание на следующие области анализа:

- расширение распределения и желаемая доля рынка в процентах к его общей емкости, являющаяся существенной целью для компании;
- разнообразие и качество ассортимента изделий, которые постоянно контролируются и оцениваются высшим руководством;
- рыночная демографическая статистика, контроль за изменениями на рынках и в интересах потребителей;
- рыночные исследования и разработки новых товаров и услуг;
- предпродажное и послепродажное обслуживание клиентов, являющееся одним из слабых мест в предпринимательстве;
- эффективный сбыт, реклама и продвижение товара (агрессивная, компетентная группа сбытовиков может оказаться самым ценным состоянием предприятия; творчески направленная реклама и продвижение товара служит хорошим дополнением к ассортименту изделий);
- прибыль (ничто, даже самое лучшее, не окажется стоящим, если в результате отсутствует прибыль).

Для дальнейшего совершенствования организационной деятельности предприятия необходим непрерывный анализ управления операциями.

Истоки большинства проблем в организации кроются в человеческих ресурсах. В компании учитывают: тип сотрудников, компетентность и подготовка руководства, систему вознаграждений, преемственность руководящих должностей, подготовку и повышение квалификации сотрудников, потери ведущих специалистов и их причины, качество изделий и работу сотрудников. Культура предприятия (атмосфера или климат в организации) используется для привлечения работников отдельных типов и для стимулирования определенных типов поведения. Имидж корпорации создается с помощью сотрудников, клиентов и общественного мнения. Культура и образ предприятия подкрепляются или ослабевают под действием репутации компании.

Продукция АО «Молвест» должна подвергнуться ряду существенных изменений, направленных на повышение ее конкурентоспособности:

- необходимо улучшить оформление традиционной продукции, которая реализуется на экспорт;
- развернуть рекламную кампанию с разъяснением преимуществ данного товара;

- широкомасштабная рекламная компания может повлечь за собой формирование благоприятного имиджа предприятия и отразиться на увеличении объема продаж традиционной дешевой продукции;

- расширить границы рынка увеличив сбыт благодаря внедрению ныне существующих товаров на новые рынки;

- необходимо разработать и провести промоакции с целью повышения имиджа продукции и расширение количества потребителей;

- бесплатная раздача образцов продукции, проведение акций среди работников розничной торговли, так как продавец работает непосредственно с покупателем, привлечение предприятия к спонсорской деятельности с целью возвышения имиджа предприятия;

необходимо задействовать средства массовой информации: телевидение, радио как местное, так и региональное и прессу. Одной из новых деятельностей АО «Молвест» является глубокая переработка сыворотки в концентрат сывороточного белка и сухой пермеат на базе своего завода по производству сухих молочных продуктов. Эта деятельность осуществляется с 2020 года.

Сейчас компания перерабатывает 600 т сырья, 400 т из которых – собственное производство, а 200 т покупается у партнеров в виде концентрата.

Выпуская продукцию глубокой переработки сыворотки, АО «Молвест» понимает, что продавать ее придется не только на российском, но и на мировом рынке.

Годовой объем российского рынка концентрированного сывороточного белка оценивается в 3 тыс. т, причем основную часть этих белков потребляют транснациональные компании, получить контракты с которыми новым игрокам практически невозможно даже при условии высокого качества продукции, ведь у транснациональных корпораций уже есть свои поставщики.

В 2023 году рынок потребления КСБ просел по экономическим причинам. По прогнозам главы «Молвеста», внутренний рынок потребления сывороточного белка может сократиться на 20%. Поэтому при расчете бизнес-планов производства сывороточных белков АО «Молвест» должен ориентироваться на мировые цены с учетом затрат на доставку продукции в Азию, на Ближний Восток, которые тоже будут отнимать маржу. Конечно, при работе на международных рынках есть свои сложности.

Во-первых, санкции, которые мешают предприятиям осуществлять долгосрочное планирование развитие бизнеса.

Из-за санкций АО «Молвест» испытывает проблемы с расчетами при проведении международных сделок. Кроме того, сталкиваемся с давлением на цену: последние полгода мы торгуем сывороточными белками и пермеатом с существенным дисконтом.

Еще одна проблема – курс валют, который сейчас не дает возможности предприятию получать прибыль на внешних рынках. Однако АО «Молвест» все равно держит отлаженные каналы продаж, ожидая, что уровень цен изменится.

При производстве белков получается также сывороточный пермеат. АО «Молвест», предприятие, вырабатывающее в год 2,5 тыс. т КСБ, получает 15 тыс. т пермеата, который необходимо продать.

Потенциальный рынок сбыта – производство кормов. Но есть сложности из-за невысокой стоимости конечного продукта. Второй канал продаж – кондитерская отрасль, однако потребление там пермеатов несколько ограничено – кондитеры часто предпочитают более привычную и дешевую сыворотку.

«Молвест» сейчас продает сывороточный пермеат крупным производителям кондитерских изделий, в том числе за рубеж, в частности, в КНР. Мировые цены на пермеат в этом году, правда, невысоки, зато вырос спрос на внутреннем рынке. По подсчетам АО «Молвест», инвестиции в строительство мощностей по переработке тысячи тонн КСБ необходимо вложить несколько миллиардов рублей без учета инфраструктуры. Для предприятия в текущих условиях не менее 50%, а лучше 70% сырья должно быть своим. В противном случае, могут быть риски. Например, в конце прошлого года, сухая сыворотка существенно выросла в цене, и производители сыров и творога не продавали сыворотку сторонним компаниям, а сами сушили ее.

Список литературы

1. Аузан А.А. Развитие креативной экономики России в контексте современных вызовов / А.А. Аузан, А.И. Бахтигараева, В.А. Брызгалин // Журнал Новой экономической ассоциации – М.: издательство АНО "Журн. Новой экон. ассоц.". том 54. - № 2. - 2022. — С. 60-71.

2. Портер М. Конкурентная стратегия: методика анализа отраслей и конкурентов / Майкл Портер; Пер. с англ. - 4-е изд. - М.: Альпина Паблишер, 2021. - 453 с.

3. Николаева Е.Е. Функциональный подход к исследованию конкуренции в условиях современной российской экономики / Е.Е. Николаева, Т.В. Азарова // Многоуровневое общественное

воспроизводство: вопросы теории и практики. - №10 (26). - 2016. - С. 172-179.

Сова С.О.

Региональный экономико-правовой колледж

Научный руководитель: Кошелева Е.А., ст. преподаватель

ДОХОДЫ И РАСХОДЫ НАСЕЛЕНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ С 2013 ПО 2023 ГОД

Аннотация: Данная статья рассматривает динамику доходов и расходов населения Воронежской области в период с 2013 по 2023 год. В работе анализируются основные источники и структура денежных доходов жителей региона, а также структура их потребительских расходов. Особое внимание уделяется изменениям в уровне и распределении доходов населения, вызванным экономическими и социальными факторами.

Ключевые слова: доходы населения, расходы населения, уровень жизни, Воронежская область, социально-экономическая динамика.

Abstract: This article examines the dynamics of income and expenses of the population of the Voronezh Region in the period from 2013 to 2023. The paper analyzes the main sources and structure of monetary incomes of residents of the region, as well as the structure of their consumer spending. Special attention is paid to changes in the level and distribution of income of the population caused by economic and social factors.

Keywords: income of the population, expenses of the population, standard of living, Voronezh region, socio-economic dynamics.

Исследование доходов и расходов населения региона является актуальной темой, поскольку эти показатели отражают уровень жизни и благосостояния граждан. Анализ динамики и структуры денежных доходов и потребительских расходов позволяет оценить эффективность социально-экономической политики государства в целом и региона в частности, выявить существующие проблемы и разработать меры по их решению.

Целью данной статьи является комплексное исследование тенденций изменения доходов и расходов населения Воронежской области в период с 2013 по 2023 год. Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать динамику и структуру денежных доходов жителей Воронежской области, выявить основные источники их формирования.

2. Изучить структуру и изменения в потребительских расходах населения региона.

3. Выявить факторы, оказывающие влияние на изменение доходов и расходов населения Воронежской области.

4. Сравнить полученные результаты с общероссийскими показателями и сделать выводы об особенностях социально-экономического развития региона.

Решение поставленных задач позволит сформировать комплексное представление о тенденциях изменения уровня и качества жизни населения Воронежской области, а также разработать рекомендации для совершенствования региональной социально-экономической политики.

Для проведения исследования динамики доходов и расходов населения Воронежской области были использованы официальные статистические данные Федеральной службы государственной статистики (Росстат), а также региональных органов статистики:

- данные выборочных обследований бюджетов домашних хозяйств Воронежской области;

- информация о денежных доходах и расходах населения региона из статистических сборников Росстата;

- материалы социально-экономического развития Воронежской области;

- аналитические отчеты и доклады профильных министерств и ведомств.

В ходе исследования применялись следующие методы:

- Сравнительный анализ - для сопоставления показателей доходов и расходов населения Воронежской области с общероссийскими данными;

- Структурный анализ - для изучения изменений в структуре денежных доходов и потребительских расходов.

Численность постоянного населения Воронежской области на 1 января 2023 года составила 2285,3 тыс. человек. Годом ранее этот показатель был выше на 17,3 тыс. и составлял 2,302 млн граждан. Область располагает значительным промышленным потенциалом. По итогам 2022 года она занимает 7-е место в Центральном федеральном округе по объему отгруженных товаров собственного производства.

В 2013 году средний заработок жителей Воронежа и районов области составил 21,1 тыс. рублей в месяц (по России – 29,8 тыс. рублей), а в 2023 году - 51,7 тыс. рублей в месяц (по России – 53,1 тыс. рублей).

Ежемесячный средний денежный доход жителя области в 2023 году составил 39,3 тыс. рублей, а в 2013 году – 21,1 тыс. рублей. Реальные денежные доходы в 2023 году сократились по сравнению с 2021 годом на 2,3%. Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников организаций в 2023 году составила 46276,7 рубля, что на 13,3 процента выше, чем в 2021 году. Реальная заработная плата за год снизилась на 0,7%.

Оборот розничной торговли за 2013 год составил 368,6 млрд рублей.

В макроструктуре оборота розничной торговли преобладали непродовольственные товары, удельный вес которых достиг 60,3 процента. Пищевых продуктов, включая напитки, и табачных изделий продано населению на 146,4 млрд рублей, непродовольственных – на 222,2 млрд рублей.

Оборот розничной торговли Воронежской области в 2023 году составил 792,1 млрд рублей, что на 4,6% больше, чем в 2022 году.

Объем платных услуг, предоставленных населению региона в 2023 году, достиг 148,0 млрд рублей, увеличившись на 0,9% по отношению к 2021 году.

Потребительские цены на товары и платные услуги в Воронежской области за 2023 год выросли в среднем на 12,3%, в том числе на продовольственные товары - на 9,5%, непродовольственные товары - на 15,2%, а также на платные услуги - на 13,0%.

Динамику доходов и расходов населения Воронежской области определяют как экономические, так и социальные факторы.

Ключевую роль играют экономические факторы:

- Инфляция. Рост потребительских цен на товары и услуги оказывает давление на реальные располагаемые доходы граждан, снижая их покупательную способность.

- Уровень безработицы. Рост безработицы сокращает число занятого населения, что негативно сказывается на доходах семей.

- Изменение цен и тарифов. Удорожание товаров первой необходимости, коммунальных услуг, транспорта вынуждает домохозяйства перераспределять свои расходы.

Наряду с этим, важную роль играют социальные факторы:

- Демографические изменения. Старение населения, изменение структуры домохозяйств влияют на структуру потребительских расходов.

- Социальная политика государства. Меры по повышению уровня жизни, индексация пенсий и социальных выплат поддерживают доходы населения.

Подводя итоги, можно выделить следующие основные тенденции в изменении доходов и расходов населения Воронежской области:

1. Снижение оборота розничной торговли на 8,5% в 2022 году по сравнению с 2021 годом, что свидетельствует о сокращении потребительского спроса. Это обусловлено высокими темпами инфляции, превысившими 12% в регионе. Однако, в целом, за период с 2013 по 2023гг. наблюдается рост оборота розничной торговли.

2. Рост объема платных услуг населению на 0,9% в 2022 году. Однако это увеличение значительно отстает от темпов роста цен на платные услуги (13%), что указывает на сокращение реальных расходов граждан в данной сфере.

3. Опережающий рост цен на непродовольственные товары (15,2%) по сравнению с продовольственными (9,5%) свидетельствует о снижении доступности многих потребительских товаров для жителей региона.

Для совершенствования социально-экономической политики в Воронежской области можно предложить следующее:

1. Усиление мер по поддержке доходов населения, в том числе через индексацию заработных плат, социальных выплат и пенсий в соответствии с фактическим уровнем инфляции.

2. Реализация программ содействия занятости, повышения квалификации и переобучения работников для снижения уровня безработицы.

3. Принятие мер, направленных на сдерживание роста цен и тарифов, особенно на социально значимые товары и услуги.

4. Усиление социальной поддержки малообеспеченных слоев населения, семей с детьми для повышения их покупательной способности.

Список литературы

1. Кремер Н. Ш. Эконометрика. /Н.Ш. Кремер, Б.А. Путко/ – 2002. – М.: Юнити-Дана

2. Росстат. Официальная статистика. Публикации. Российский статистический ежегодник [Электронный ресурс] // Росстат. – URL: https://www.gks.ru/storage/mediabank/urov_11g-nm.xlsx.

3. Леонтьев В.В. Межотраслевая экономика / В.В.Леонтьев.- Москва: Издательство «Экономика», 1997.-479 с.

Сусликова С.И.

Региональный экономико-правовой колледж

Научный руководитель: Кошелева Е.А., ст. преподаватель

ДЕМОГРАФИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ, АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ПРОБЛЕМ

Аннотация: в данной статье рассказывается о демографическом состоянии, проведен анализ и оценка проблем Воронежской области. Особое внимание уделено изучению демографического состояния Воронежской области.

Ключевые слова: демографическое состояние, демография, население, анализ, проблемы.

Abstract: this article describes the demographic situation, analyzes and evaluates the problems of the Voronezh region. Special attention is paid to the study of the demographic state of the Voronezh region.

Keywords: demographic status, demography, population, analysis, problems.

Демографическое состояние как в стране в целом, так и в Воронежской области формируют внешние и внутренние факторы, такие как: снижение уровня жизни населения, недостаточная обеспеченность репродуктивных прав женщин и семьи, так же болезни в пожилом и в новорожденном возрасте. Воронежская область как крупный регион России испытывает в настоящее время высокие значения естественной убыли населения: смертность превышает рождаемость.

По анализу, численность постоянного населения области по состоянию в среднем за 2023 года составила 2279,3 тыс. человек, что на 5,9 тыс. человек ниже численности населения на начало 1 января 2024 года.

Таблица – 1. Оценка численности постоянного населения Воронежской области на 1 января 2024 г. и в среднем за 2023 г., тыс. чел.

	Численность населения, человек	
	На 1 января 2024 г.	В среднем за 2023 г.
Всего по области:	2273417	2279349
В том числе:		
Городское население	1556609	1561181
Сельское население	716808	718168

Число родившихся сократилось на 4,6% и составило 12,5 тыс. человек. Смертность населения по сравнению с январем-сентябрем 2022 года уменьшилась на 9,1% и составила 24,2 тыс. человек.

Таблица – 2. Число зарегистрированных родившихся и умерших за 2022 год и за 2023 год, тыс. чел.

Рождаемость за 2022 г.	Рождаемость за 2023 г.	Смертность за 2022 г.	Смертность за 2023 г.
13,1	12,5	26,6	24,2

По сравнению с январем-сентябрем 2022 года миграционная убыль населения области сменилась миграционным приростом (+2057 человек), сложившимся в результате обмена населением области с другими регионами России и со странами СНГ. Миграционный прирост из стран СНГ составил +846 человек и зафиксирован с большинством стран.

Таблица – 3. Миграционная убыль и миграционный прирост за 2022 и 2023 г.г.

Миграционная убыль за 2022 г.	Миграционная убыль за 2023 г.	Миграционный прирост за 2022 г.	Миграционный прирост за 2023 г.
3428	1371	4419	5265

Число мужчин за 2023 год по сравнению с 2022 г. оказалось меньше на 8,5 тыс. чел и женщин на 8,8 тыс. чел. Меньше

Таблица – 4. Численность мужчин и женщин на начало года, тыс. чел.

Мужчин за 2022 г	Мужчин за 2023 г	Женщин за 2022 г	Женщин за 2023 г
1064,3	1055,8	1238,3	1229,5

По анализу демографического состояния Воронежской области можно выделить следующие проблемы:

1. Статистика свидетельствует о большом уровне смертности и снижении рождаемости. Для решения такой проблемы важно обеспечить доступность медицинской помощи, услуг, что должно соответствовать уровню заболеваемости и потребностям населения, так же приоритет профилактики в сфере охраны здоровья и развития медико-санитарной помощи.

2. В целях увеличения количества рождаемости на территории Воронежской области, необходимо, в первую очередь, обеспечить молодые семьи с детьми жильём, создать адекватные и

стимулирующие условия для его приобретения. А в целях уменьшения влияния на жизнедеятельность жилищного аспекта, представляется целесообразным развивать государственную поддержку, направленную на снижение процентной ставки на взятие ипотеки для семей с детьми, что достаточно активно применяется на сегодняшний день и ставка по ипотеке в рамках такой поддержки может быть снижена до 4,7—6 %.

3. Способствовать повышению рождаемости может не только просвещение граждан, формирование у них положительного отношения к деторождению и семейным ценностям, но и введение стимулирующих мер для отдельных семей. Например, введение стимулирующих денежных выплат для молодых семей с детьми которые могут распространяться не только на детей, но и на семью.

Список литературы

1. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Воронежской области Оценка численности постоянного населения Воронежской области на 1 января 2024 г. и в среднем за 2023 г.

2. Долгова В. Н., Медведева Т. Ю. Статистика. М.: Юрайт, 2023. 565 с.

3. Лукьяненко И. С. Статистика. М.: Лань, 2023. 200 с.

4. Шахворостов Г. И., Ряжских Д. В., Самсонов В. С., Удалова Н. Е. Государственная политика в сфере демографии на территории Воронежской области: анализ текущего состояния и формирование перспективных направлений развития демографической политики // РСЭУ. 2022. №1 (56).

Тележный Д.А.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: Бородкина Т.А., к. пед.н., доцент кафедры «Менеджмента», ВЭПИ

САМОКОНТРОЛЬ В САМОМЕНЕДЖМЕНТЕ

Аннотация: В данной статье рассматривается важность самоконтроля в процессе самоменеджмента, его определение, преимущества и методы развития. Самоконтроль помогает управлять своими эмоциями, мыслями, поведением и временем, что является

ключом к успеху и личному развитию. Также раскрываются стратегии для улучшения самоконтроля.

Ключевые слова: самоконтроль, самоменеджмент, методы развития, успех, личное развитие, стратегия, медитация, физическая активность, планирование, организация, навыки, управление поведением, достижение целей, повышение эффективности, качество жизни.

Abstract: This article discusses the importance of self-control in the process of self-management, its definition, advantages and methods of development. Self-control helps you manage your emotions, thoughts, behavior and time, which is the key to success and personal development. Strategies for improving self-control are also revealed.

Keywords: self-control, self-management, development methods, success, personal development, strategy, meditation, physical activity, planning, organization, skills, behavior management, goal achievement, efficiency improvement, quality of life.

В современном мире успех человека всё больше зависит от его способности эффективно распоряжаться своим временем. Самоконтроль в рамках самоменеджмента играет ключевую роль в достижении личных и профессиональных целей. В условиях постоянно меняющейся обстановки и увеличения рабочей нагрузки, когда от нас требуются повышенная продуктивность и организованность, самоконтроль приобретает особую значимость. В этой статье рассматриваются проблемы самоконтроля и предлагаются подходы к их решению.

Актуальность темы самоконтроля в самоменеджменте обусловлена необходимостью развития навыков самодисциплины. В мире, где темп жизни непрерывно растет и требования к эффективности становятся все выше, самоконтроль и самоуправление становятся все более значимыми инструментами. Они помогают нам рационально использовать свое время и правильно определять приоритеты.

Что же такое самоконтроль и зачем он нужен? Проблема самоконтроля является одной из ключевых в контексте самоменеджмента, который является процессом управления собой, включающий в себя планирование, организацию, мотивацию и контроль своей деятельности. Самоконтроль является важным инструментом, с помощью которого оцениваются и регулируются свои действия, принимаются правильные решения, а также он позволяет не только справляться с трудностями, но и достигать успеха в профессиональной и личной жизни.

Однако часто люди сталкиваются с трудностями в области самоконтроля. Это может быть связано с различными причинами, такими как недостаток мотивации, прокрастинация, отсутствие дисциплины и т.д. В результате возникает необходимость решения проблемы самоконтроля для эффективного самоменеджмента.

Решение данной проблемы включает в себя несколько аспектов:

Развитие самодисциплины. Самодисциплина - это способность человека управлять своими действиями и следовать своим целям, несмотря на внешние и внутренние препятствия. Для развития самодисциплины можно использовать различные методы, такие как составление плана действий, установление приоритетов и следование им, а также использование самонаказаний за невыполнение задач.

Постановка целей. Это процесс определения желаемых результатов и направления действий, которые необходимо предпринять для их достижения. Цели помогают сконцентрироваться на важных задачах, обеспечивают направление и мотивацию для действий, а также позволяют оценить прогресс и успехи. При постановке целей важно учитывать их реалистичность, конкретность, измеримость, определенность по срокам и согласованность с личными и профессиональными ценностями.

Мотивация. Чтобы достичь успеха в самоконтроле, необходимо быть мотивированным. Мотивация может быть внутренней (желание достичь цели, удовлетворение от выполненной работы) или внешней (премия, признание, повышение). Важно найти свой источник мотивации и использовать его для поддержания самоконтроля.

Существует несколько стратегий развития самоконтроля, которые помогут достичь успеха в самоменеджменте. Некоторые из них представлены ниже.

Техники самонаблюдения и самоанализа. Для успешного самоконтроля важно наблюдать за своими действиями, мыслями и чувствами, анализировать их и делать выводы. Это поможет выявить слабые стороны и определить, какие действия следует предпринять для улучшения самоконтроля.

Ответственность за свои поступки. Принимая ответственность за свои действия и результаты, человек может лучше контролировать свою жизнь и достигать своих целей. Это включает в себя способность признавать свои ошибки и учиться на них, а также умение принимать решения и действовать самостоятельно.

- **Постоянное обучение и развитие навыков самоконтроля.** Чтобы быть успешным в самоконтроле и самоменеджменте, необходимо постоянно учиться и развивать свои навыки. Обучение может

включать чтение книг, посещение семинаров, общение с успешными людьми и т. д.

Вышеуказанные стратегии подтверждаются исследованием, проведенным в филиале Регионального экономико-правового колледжа в г. Россошь. Студентам первого, второго и третьего курса был задан вопрос о влиянии самоконтроля на их продуктивность. Согласно результатам исследования, более половины опрошенных считают, что их продуктивность увеличится на 40-60% при улучшении самоконтроля, у 20% опрошенных увеличение продуктивности оценивается еще выше. Оставшаяся часть студентов предполагает повышение продуктивности на 10-30%.

Самоконтроль имеет большое значение для самоорганизации и актуален в различных сферах жизни. Он помогает людям эффективно распоряжаться своим временем, устанавливать приоритеты, контролировать своё поведение и уровень стресса.

Учащиеся, начинающие специалисты и профессионалы со стажем могут использовать самоконтроль и самодисциплину для достижения успехов в учёбе, работе и личностном росте. Эти умения также способствуют поддержанию здоровья и благополучия, что крайне важно в современном мире.

Для успешного решения проблемы самоконтроля необходимо развивать самодисциплину, поддерживать мотивацию, практиковать самонаблюдение, быть ответственным и постоянно учиться. Используя эти методы, человек сможет лучше управлять своей жизнью и достигать поставленных целей благодаря самоорганизации и самоконтролю.

Важно помнить, что самоконтроль — это процесс, требующий усилий и времени, но результат стоит того.

Список литературы

1. Слинкова, О. К. Самоменеджмент : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. К. Слинкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16476-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531138> (дата обращения: 05.12.2023).
2. Коргова, М. А. Менеджмент. Управление организацией : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Коргова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12330-2. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517850> (дата обращения: 05.12.2023).

3. Коротков, Э. М. Менеджмент : учебник для вузов / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 566 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07327-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510549> (дата обращения: 05.12.2023).

4. Менеджмент : учебник и практикум для вузов / И. Н. Шапкин [и др.] ; под общей редакцией И. Н. Шапкина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 589 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09158-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531503> (дата обращения: 05.12.2023).

5. Резник С.Д., Чемезов И.С. О месте самоконтроля в системе персонального менеджмента // Вестник Евразийской науки, 2018 №1, <https://esj.today/PDF/47ECVN118.pdf> (доступ свободный). (дата обращения: 05.12.2023).

Трифилова А.В.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: Агафонова М.С., к.э.н., профессор кафедры «Прикладная информатика», ВЭПИ

БЛОКЧЕЙН, КВАНТОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ВИРТУАЛЬНАЯ И ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ, БЕСПРОВОДНАЯ СВЯЗЬ

Аннотация: Одним из самых обсуждаемых направлений стал блокчейн – технология, обеспечивающая децентрализованную и безопасную передачу информации. Квантовые технологии обещают революцию в области вычислений, позволяя решать задачи, недоступные для классических компьютеров. Они основаны на принципах квантовой физики и позволяют работать с информацией на уровне отдельных квантовых частиц.

Ключевые слова: цифровые технологии, блокчейн, квантовые технологии, искусственный интеллект, виртуальная и дополненная реальность, беспроводная связь.

Abstract: Nowadays, digital technologies have become an integral part of One of the most discussed areas was blockchain technology, which provides a decentralized and secure transfer of information. Quantum

technologies promise a revolution in computing, allowing you to solve problems that are inaccessible to classical computers. They are based on the principles of quantum physics and allow you to work with information at the level of individual quantum particles.

Key words: digital technologies, blockchain, quantum technologies, artificial intelligence, virtual and augmented reality, wireless communication.

Блокчейн. Блокчейн – это непрерывно растущий список записей, называемых блоками, которые связаны между собой с помощью криптографических методов. Технология блокчейна стала одним из ключевых инновационных достижений в области цифровых технологий. Она предоставляет возможность создавать децентрализованные системы, которые обеспечивают прозрачность, надежность и безопасность. Блокчейн является распределенной и децентрализованной базой данных, сформированной участниками, в которой невозможно фальсифицировать данные из-за хронологической записи и публичного подтверждения всеми участниками сети транзакции. Основной и главной особенностью блокчейна является использование алгоритмов математического вычисления, и исключение человека и человеческого фактора при принятии решения системой [1].

Одним из ключевых применений блокчейна является криптовалюта Биткойн. Блокчейн Биткойна позволяет проводить безопасные и анонимные финансовые транзакции между пользователями, не прибегая к услугам банков или платежных систем. Данные о каждой транзакции записываются в блок, который, в свою очередь, добавляется в блокчейн и становится доступным для всей сети. Каждый блок содержит информацию о предыдущем блоке, что обеспечивает целостность и надежность системы.

Однако, наряду с возможностями, блокчейн также имеет некоторые ограничения. Например, высокая вычислительная сложность создания новых блоков и добавления их в цепочку требует больших мощностей и ресурсов. Также блокчейн имеет ограниченную масштабируемость, поскольку каждый участник сети должен обрабатывать все транзакции и хранить все данные, что может привести к проблемам с производительностью объемом хранилища. Несмотря на эти ограничения, блокчейн продолжает развиваться и находить новые применения. Компании и организации в различных отраслях активно исследуют и внедряют технологию блокчейна для повышения эффективности и безопасности своих процессов. В ближайшее время

можно ожидать появления новых инноваций и развитие блокчейна в рамках цифровых технологий.

Квантовые технологии. Квантовые технологии является одной из самых инновационных областей в современном мире, предлагая потенциал для революционных изменений в различных отраслях и сферах жизни. Представляют собой новое направление в науке и технике, основанное на принципах квантовой механики, которая описывает поведение частиц на микроуровне. В настоящее время к основным направлениям развития квантовых технологий относятся технологии, показанные на рис.

В области вычислений, квантовые компьютеры способны решать задачи, которые классические компьютеры не в состоянии обработать за разумное время. В отличие от классических систем, квантовая технология может использовать феномены, такие как квантовая суперпозиция и квантовый параллелизм, когда кубиты, являющиеся основной единицей квантовых компьютеров, могут находиться в нескольких состояниях. Такая способность компьютера решать множество вариантов одновременно позволяет значительно ускорить процесс вычислений. Квантовая передача информации, основанная на явлениях квантовой суперпозиции и квантовой запутанности, обеспечивает абсолютную надежность и безопасность передачи данных.

Интересной областью квантовых технологий является квантовая криптография. Криптография – это наука о защите информации и данных. Традиционные методы шифрования могут быть взломаны с использованием производительных классических компьютеров. Квантовая криптография предлагает методы защиты информации с помощью квантовых принципов, которые невозможно взломать классическими подходами. Например, квантовое распределение ключей позволяет двум пользователям обмениваться информацией с гарантией ее неприкосновенности. Любая попытка перехватить или изменить информацию будет обнаружена, так как сам процесс передачи ключей основан на принципах квантовой механики.

Квантовые технологии также находят применение в области Это позволяет создать непроницаемую для взлома систему связи, так как любая попытка перехватить или вмешаться в передачу информации будет обнаружена. Квантовые сети могут быть использованы для создания защищенных коммуникационных систем, которые защищают частную информацию и обеспечивают безопасные транзакции. [2].

Искусственный интеллект. Искусственный интеллект – это область информатики, которая изучает и создает программы,

способные выполнять задачи, требующие умственных способностей человека. Имитирует способность человека к обучению, адаптации и принятию решений на основе полученной информации [3]. Сам термин был впервые предложен в 1956 году на конференции Дармутского исследовательского центра. Искусственный интеллект основывается на использовании алгоритмов и моделей машинного обучения, с помощью которых компьютерные системы обрабатывают данные, распознают образы, принимают решения и учатся на основе опыта.

Существует несколько подходов к созданию искусственного интеллекта.

Инновационные разработки в области искусственного интеллекта затрагивают искусство и культуры. С помощью искусственного интеллекта создаются компьютерные программы, способные самостоятельно создавать картины, писать музыку или даже писать книги [4].

Однако развитие и применение искусственного интеллекта также вызывает ряд вопросов и проблем. Одной из них является этика использования. Компьютерные системы, разработанные с использованием искусственного интеллекта, могут принимать самостоятельные решения, и это может приводить к нежелательным последствиям. Также существует опасения относительно безопасности данных и приватности в контексте развития. Таким образом, искусственный интеллект – это одна из ключевых цифровых технологий, которая уже сегодня находит применение в медицине, автомобильной промышленности, банковской сфере, искусстве и других областях. Он может стать мощным инструментом для решения сложных проблем и улучшения жизни людей. Однако необходимо учитывать этические и безопасные аспекты его применения, чтобы гарантировать безопасность и благополучие для всех.

Виртуальная и дополненная реальность. Виртуальная и дополненная реальность являются одними из самых захватывающих и инновационных технологий, которые уже сейчас активно применяются в различных сферах жизни. Они представляют возможность перенестись в совершенно иной мир, созданный компьютерной графикой, или же дополнить реальность цифровыми объектами и информацией.

Виртуальная реальность – это искусственно создаваемая информационная среда, которая фокусируется на замене привычного восприятия окружающей среды информацией, создаваемой на основе различных технических средств. [5]. Виртуальная реальность

позволяет полностью погрузиться в созданную с помощью компьютерной графики среду и взаимодействовать с ней с помощью специальных устройств. Виртуальная реальность имеет широкий спектр применений в различных отраслях, включая образование, медицину, развлечения.

Дополненная реальность представляет собой технологию, позволяющую добавлять виртуальные объекты и информацию в реальное окружение. Пользователи могут видеть эти объекты с помощью специальных устройств, как например, AR-очки или смартфоны. Однако AR имеет гораздо больший потенциал и может быть использован в образовательных целях, в маркетинговых кампаниях, в архитектуре и дизайне, в медицине и многих других областях [4].

Беспроводная связь. Беспроводная связь – одна из ключевых технологий, которая позволяет передавать данные, голос и видео без необходимости использования проводных средств связи, таких как кабели или провода. Она играет важную роль в современном коммуникационных системах и дает возможность людям быть подключенными в любое время и в любом месте.

Основные принципы работы беспроводной связи состоят в передаче данных через электромагнитные волны. Используются различные частоты, включая радиоволны, микроволны и инфракрасные волны, в зависимости от требований конкретного приложения. Беспроводные технологии широко используются в мобильных телефонах, беспроводных сетях Wi-Fi, Bluetooth, NFC и других устройствах[5].

Одним из важных достижений в области беспроводной связи является развитие сетей пятого поколения (5G). 5G обещает огромный прорыв в области скорости передачи данных, мощности сети и связанной с ней широкополосной связи. Эта технология будет обеспечивать более высокие скорости загрузки и высокую отзывчивость, что позволит осуществлять реальное время передачи данных и поддерживать большое количество подключенных устройств. 5G также способствует развитию интернета вещей и другим передовым технологиям.

Также, важным из применений беспроводной связи является умный дом. Умный дом – это система автоматизации домашних устройств, которая позволяет контролировать и управлять ими с помощью смартфона или другого устройства. Беспроводная связь играет ключевую роль в умных домах, обеспечивая коммуникацию между устройствами и создавая удобство контроля и управления.

Экономическую значимость беспроводной связи трудно переоценить. Она стимулирует инновации, улучшает производительность и эффективность, а также упрощает взаимодействие между людьми и машинами. Имеет большую гибкость и масштабируемость. Сети могут быть легко настроены и изменены в зависимости от потребностей пользователя.

Беспроводная связь – это незаменимая технология современного цифрового мира. Она обеспечивает мобильность, удобство и непрерывность соединения. С развитием социальной сети Интернета вещей и других технологий будущего, беспроводная связь будет продолжать развиваться и принимать все более важное место в нашей жизни.

В заключение, цифровые технологии имеют огромный потенциал для преобразования нашего общества. Однако, для того чтобы этот потенциал был реализован полностью, необходимо развивать цифровую грамотность, стимулировать инновации и использовать технологии для улучшения государственного управления и качества жизни граждан. Только тогда цифровые технологии станут действительно полезными для всех людей и помогут создать лучшее будущее.

Список литературы

1. Колесов В.А. Использование технологии блокчейн в учебном процессе для защиты интеллектуальной собственности // В сборнике: дистанционные образовательные технологии Материалы II Всероссийской научно-практической интернетконференции, 2017. С. 343-347.

2. Громова Елизавета Александровна, Петренко Сергей Анатольевич Квантовое право: начало // Journal of Digital Technologies and Law. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kvantovoe-pravo-nachalo> (дата обращения: 15.05.2024).

3. Дагаев М.М. Информационные технологии и искусственный интеллект в жизни человека // Экономика и социум. 2024. №3-2 (118). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-i-iskusstvennyy-intellekt-v-zhizni-cheloveka> (дата обращения 15.05.2024).

4. Дворянкин Олег Александрович Искусственный интеллект - будущая новейшая информационная технология интернета // EESJ. 2021. №10-4 (74). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-buduschaya-noveyshaya-informatsionnaya-tehnologiya-interneta> (дата обращения: 17.05.2024).

5. Тахиров Бехзод Насриддинович Понятие виртуальной

реальности // Наука, образование и культура. 2020. №8 (52). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-virtualnoy-realnosti> (дата обращения: 17.05.2024).

Хамула Н.А.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: Галкин А.А., к.э.н., доцент кафедры
«Менеджмента», ВЭПИ

РЕКОНЦЕПЦИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ КОНКУРЕНТНОЙ СТРАТЕГИИ ТОРГОВОГО ЦЕНТРА

Аннотация: В современных условиях предпочтения и требования посетителей торговых предприятий быстро меняются, а число конкурентов неуклонно растет. Менеджменту торговых центров необходимо постоянно адаптироваться к новым тенденциям и в условиях кризиса сохранить стабильных доход. Реконцепция является эффективным инструментом разработки новой стратегии и улучшения работы торгового центра.

Ключевые слова: реконцепция, конкуренция, стратегия, торговый центр, адаптация.

Abstract: In modern conditions, the preferences and requirements of visitors to trading enterprises are changing rapidly, and the number of competitors is steadily growing. The management of shopping malls needs to constantly adapt to new trends and maintain stable income in times of crisis. Reconstruction is an effective tool for developing a new strategy and improving the operation of a shopping center.

Keywords: reconception, competition, strategy, shopping center, adaptation.

В последнее время мы все чаще слышим о необходимости обновления торговых центров в России. Так, по оценке консалтинговой компании Knight Frank Russia, в ближайшее время увеличится число реноваций и реконцепций морально устаревших ТЦ, жизненный цикл которых вышел за пределы 10–15 лет [1].

Реконцепция торгового центра - это последовательный процесс изменения, модернизации концепции и стратегии развития, с целью повышения рентабельности и конкурентоспособности [2, с. 40].

Для многих торговых предприятий события 2022-2024 гг. стали важным индикатором необходимости смены всей концепции.

Ключевым акцентом перемен является расширение и наполнение различными форматами зон общественного питания и развлечений, в отдельных объектах проводится масштабная ротация арендаторов и смена формата магазинов. В новых реалиях недостаточно только пересмотреть планировочные решения и tenant-mix, также необходим комплексный подход к разработке новой концепции, чтобы удовлетворить потребности целевой аудитории и увеличить пропускную способность объекта. Одним из самых масштабных и ярких примеров реновации за последние годы стал проект Сити-парка «Град» в Воронеже, который принадлежит АО ПРОФИ-С». Компания приняла неожиданное решение – приступить к реконцепции объекта в то время, когда большинство объектов активно сокращают бюджет.

Любой объект требует периодического обновления, Сити-парк «Град» – еще и лидер региона среди торговых центров (арендопригодная площадь – 144,8 тыс. кв. м), и должен не просто соответствовать времени, а опережать его. В какой-то момент получилось так, что фуд-корт и часть торговых галерей оказались в состоянии, когда реконцепция стала необходима, появилась потребность в создании современных, концептуально интересных функциональных зон, которые будут актуальны для наших посетителей в ближайшие годы.

Время для реконцепции обусловлено не внешними факторами, которые всегда очень непредсказуемы и субъективны, а внутренними потребностями объекта – его готовностью к переменам. Конечно, внешние факторы в той или иной мере вносят коррективы в планы. Менеджмент АО «ПРОФИ-С» считает, что даже в текущей ситуации компания не имеет права останавливаться в своем развитии, а должна двигаться вперед, смотря в будущее, черпая идеи и вдохновение именно оттуда – за это ее и любят покупатели, за этим и приходят в Сити-парк "Град".

Консультантами, компании АО «ПРОФИ-С» является компания Knight Frank Russia. Она считает, что классические форматы торговых центров «у дома» (до 10 минут пешком) будут востребованы, так как состав арендаторов нацелен на удовлетворение первоочередных нужд жителей района [3, с. 197]. Однако другие, более крупные, форматы классических ТЦ будут проигрывать более современным объектам из-за устаревания концепции и пула арендаторов.

Необходимость пересмотра формата торгового центра происходит во многом из-за эволюционирования потребительских трендов и поведения за последние 5–7 лет, что приводит к устареванию классических форматов, увеличению доли вакантных площадей и

частой ротации в объектах. В таком случае собственник торгового центра должен комплексно проанализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на трафик и доходность объекта – например, состав арендаторов, актуальность архитектурных и интерьерных решений, концепцию и направленность объекта, которые будут удовлетворять новым предпочтениям потенциальных посетителей. Кроме того, под влиянием внешних факторов – таких, как открытие конкурента поблизости, изменение спроса со стороны потребителей на определенные категории товаров, торговый объект будет нуждаться в значительных обновлениях.

Финансирование реконцепции осуществляется из личных средств АО «ПРОФИ-С». Учредители компании нашли возможности и бюджет даже в непростой сложившейся ситуации, когда интуитивно, конечно, хочется постараться сэкономить, но рационально эти вложения должны окупить себя в дальнейшем, и движение по пути развития – верное решение в любое время

Новую концепцию разрабатывало бюро UNK interiors. Выбор подрядчика обусловлен их безусловным положительным и продуктивным опытом в сфере коммерческой недвижимости, слаженным творческим коллективом и репутацией на рынке. Сотрудничество АО «ПРОФИ-С» и UNK interiors началось в 2021 году, плотно взаимодействуя на протяжении девяти месяцев, так как объем и специфика планируемых работ предполагает достаточно длительный период подготовки. В UNK interiors очень качественно и грамотно подошли к созданию концепции того пространства, в котором будут находиться посетители Сити-парк «Град», будь то фуд-корт, детская зона или торговые галереи. Тщательный и профессиональный подход компании позволил АО «ПРОФИ-С» создать замечательный современный проект, который они смогут воплотить в реальность

Поставщики довольно оперативно приспособились к новым условиям, и в плане ассортимента изменений практически не произошло. Несколько увеличились сроки, но это незначительная погрешность в рамках масштабов всего проекта. Что касается материалов – АО «ПРОФИ-С» в принципе не готовы идти на компромиссы там, где речь идет о качестве и безопасности посетителей. А любая реновация – об этом. Точечно АО «ПРОФИ-С» вносили небольшие изменения, но они будут абсолютно незаметны для тех, кто не был в проекте с самого начала. И эти изменения точно не касаются качества и внешнего вида – здесь АО «ПРОФИ-С» придерживается самых высоких стандартов

Работы по обновлению магазинов АО «ПРОФИ-С» запустило еще в 2021 год преобразились порядка 30 арендаторов. И то, что АО «ПРОФИ-С» видит сейчас, в сложных экономических условиях, подтверждает правильность тех действий – обновленные магазины показывают лучшие результаты в сравнении с конкурентами, которые отложили реновацию «до лучших времен».

Так, например, Ваон и Elis, оставшись на прежних площадях, изменили входные группы, внутри магазинов появилось больше света и воздуха, что положительно сказалось на общем восприятии бренда покупателями и, безусловно, сделало шопинг более комфортным.

«Орматек» же открылся в новом флагманском формате, существенно расширив площадь – это новые возможности для выкладки товара и ассортиментной матрицы и, как следствие, приток новых посетителей.

В сегменте детских товаров уже обновились Orbu и Gulliver. Как правило, детская зона – это отдельный блок работ. Руководство АО «ПРОФИ-С» уверено, что обновленные операторы и современная игровая зона станут центром притяжения для семей с детьми на долгое время.

В целом, в текущих реалиях, качественный и количественный состав арендаторов в «Граде» достаточно сильный. И вакансия на уровне 7 % это подтверждает. В этом году работы у арендаторов продолжаются, они уже завершены в 20 магазинах. Следом стартуют работы на фуд-корте. И, естественно, часть fashion-операторов также готовятся к переменам. Так что обновленных объектов в нынешнем году точно будет в разы больше, чем в прошлом

При этом все обновления АО «ПРОФИ-С», реконцепция, вложения и все, что делает компания – ради того, чтобы посетители чувствовали себя комфортно, хотели возвращаться, понимая, что они находятся в одном из ключевых торговых объектов страны и сильнейшем проекте Черноземья, который «идет в ногу со временем», а возможно даже и опережает его в рамках региона. К тому же посетителям важно наличие современных моллов, фуд-корта, комфортных пространств. В целом практически все магазины после реновации фиксируют прирост товарооборота на уровне 20-30%, в некоторых случаях и выше, поэтому ретейлеры стараются обновлять свои магазины, чтобы посетители не уставали от однообразия, а экономика улучшалась. Соответственно, торговым центрам тоже следует помнить о важности обновлений.

Список литературы

1. Адрианова С.А., Степанова Н.Р. Креативный переворот торговых центров / С.А. Адрианова, Н.Р. Степанова // Международный студенческий научный вестник. – 2021. – № 2.; URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=20665> (дата обращения: 28.06.2024).
2. Ворсин М.Д. Актуальность разработки концепции и реконцепции торговых центров / М. Д. Ворсин // Молодой ученый. – 2018. - №19 (205). – С. 40-42.
3. Косарева О.А. Перспективы развития торговых центров в Российской Федерации // Бизнес. Образование. Право. - 2019. - № 4 (49). - С. 196–202.

Чопорова И.Н.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: Агафонова М.С., к.э.н., профессор кафедры
«Прикладная информатика», ВЭПИ

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ НА РЫНОК ТРУДА В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ЦИФРОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Аннотация: статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме влияния цифровой экономики на современный рынок труда, его трансформацию. Рассмотрены такие понятия, как цифровая экономика, Индустрия 4.0 и Индустрия 5.0, определена суть цифровизации. В результате проведенного исследования выявлено значение внедрения цифровых технологий в бизнес-процессы. Данная тематика в связи с наличием отрицательных моментов становится все более актуальной и требует рассмотрения. Развитие цифровизации неизбежно, поэтому необходимо учиться взаимодействовать с ней.

Ключевые слова: цифровизация, цифровая экономика, рынок труда, автоматизация, безработица.

Abstract: the article is devoted to the current problem of the impact of the digital economy on the modern labor market, its transformation. Concepts such as digital economy, Industry 4.0 and Industry 5.0 are considered, the essence of digitalization is determined. As a result of the conducted research, the importance of introducing digital technologies into business processes has been revealed. The object of the study is the labor market. The main method of writing the work is the collection, analysis and systematization of educational literature, as well as scientific articles on the

problems of introducing digital technologies into the social and labor sphere of society. Digital technologies are becoming more and more widespread in our lives, so it became necessary to note both the positive effects and the negative consequences of digitalization on the spheres of life. Due to the presence of negative aspects, this topic is becoming more and more relevant and requires consideration. The development of digitalization is inevitable, therefore it is necessary to learn to interact with it.

Keywords: digital economy, digitalization, labor market, automation, unemployment.

Введение. Концепция «цифровой экономики» возникла в конце двадцатого века, а в начале двадцать первого века наблюдалось беспрецедентное ускорение прогресса в научно-технической среде. Постепенно стали внедряться многие инновационные продукты, такие как информационные услуги или товары нестандартного мышления. Цифровые технологии нацелены на повышение производительности труда человека во всех областях жизнедеятельности.

Сущность цифровизации. В Российской Федерации уже давно действует государственная программа «Цифровая экономика РФ», благодаря которой ускоряется внедрение цифровых технологий в экономике и социальной сфере.

Суть цифровой трансформации экономики заключается, прежде всего, во внедрении новых программно-аппаратных решений для ускоренного внедрения передовой технологии — автоматизации рабочего процесса за счет автоматического управления бизнесом на основе программного обеспечения (ПО) или путем оптимизации рабочих процессов по программе "Цифровое производство" – то есть это создание информационного производства без участия человека!

«Индустрия 4.0» - это четвертая промышленная революция, характеризующаяся цифровой трансформацией производственных процессов и использованием передовых технологий, таких как интернет вещей (IoT), искусственный интеллект, автоматизация, облачные вычисления и т.д. Эта концепция обозначает переход к "умным" производственным системам, где машины, устройства и системы связаны и обмениваются данными для повышения эффективности, гибкости и качества производства. Индустрия 4.0 также подразумевает создание новых бизнес-моделей и возможностей для развития реального и виртуального мира, объединяя производство, технологии и информацию в единое целое.

Что касается же Индустрии 5.0, то она предполагает синергию людей и искусственного интеллекта для создания более эффективной

цифровой экосистемы. Интеллектуальные технологии обеспечивают эффективность промышленной автоматизации при сохранении высокой скорости работы оборудования; они также помогают людям воплощать творческие идеи в производстве товаров на предприятиях.

Влияние цифровой экономики на рынок труда. Трансформации подвержен вид трудоустройства. Молодежь на данный момент старается выбрать работу, требующую минимального физического труда и возможности заниматься ей там, где им будет удобно. И, соответственно, находят ее в развивающейся сейчас удаленной форме, в форме фриланса и каучсерфинга. В целом многие виды трудовой деятельности заметно переходят в виртуальную среду. В результате работодатели вынуждены переходить на матричную структуру управления, которая опирается на производство в «облаке» и управляется с помощью информационных технологий географически распределенными проектными командами.

Внедрение цифровых технологий в бизнес можно считать выгодным, поскольку они все же, во-первых, заменят человеческие ресурсы, а, во-вторых, более качественно и эффективно будут выполнять функционал.

Цифровая экономика, несмотря на свои плюсы в оптимизации любой

Цифровизация активизирует инновации, расширяет возможности для создания новых продуктов и услуг, а также повышает уровень конкурентоспособности отраслей экономики. Цифровизация позволяет компаниям собирать и анализировать большие объемы данных, что в свою очередь помогает выявить новые тенденции, внести усовершенствования в существующие продукты или создать совершенно новые, более удовлетворяющие потребности потребителей. Расширенные возможности аналитики и искусственного интеллекта позволяют более эффективно использовать данные для выявления рыночных возможностей и среагировать на изменения в потребительском спросе.

Однако при возрастании роли цифровизации следует принимать во внимание социальные последствия, которые могут возникнуть, такие как потеря рабочих мест из-за автоматизации производственных процессов. Это может вызвать недовольство и беспокойство среди работников, особенно тех, кто традиционно занят в отраслях с высоким уровнем ручного труда. Поэтому важно проводить социальные программы переквалификации и подготовки рабочей силы для новых ролей, которые возникают в результате цифровизации. Также стоит учитывать вопросы приватности данных,

кибербезопасности и доступности технологий для всех слоев общества, чтобы избежать возможного увеличения разрыва между различными социальными группами.

Положительные и отрицательные последствия. Цифровая экономика в настоящее время развивается стремительными темпами. Поэтому имеет место выделить положительные и отрицательные последствия влияния цифровизации на рынок труда.

К полезному воздействию цифровизации на рынок труда можно отнести следующие аспекты:

1. Создание новых рабочих мест: Цифровизация способствует появлению новых профессий и рабочих мест, связанных с информационными технологиями, разработкой программного обеспечения, аналитикой данных, кибербезопасностью, дизайном пользовательского опыта и другими цифровыми специализациями.

2. Увеличение производительности: Автоматизация процессов и внедрение цифровых технологий повышают эффективность и производительность работы, что в итоге может привести к созданию новых возможностей для роста бизнеса и улучшения экономического развития.

3. Глобальная доступность: Цифровизация позволяет рабочей силе взаимодействовать и сотрудничать на глобальном уровне, увеличивая возможности для удаленной работы, что особенно важно в условиях пандемии.

Вместе с этим, есть некоторые потенциально негативные последствия:

1. Потеря рабочих мест: Автоматизация и внедрение роботизированных систем могут привести к сокращению определенных типов рабочих мест, требующих ручного труда.

2. Необходимость в переквалификации: Цифровизация может потребовать переобучения и переквалификации для тех, кто затронут изменениями на рынке труда, чтобы поддерживать спрос на цифровые навыки и компетенции.

3. Угроза приватности и кибербезопасности: Более широкое использование цифровых технологий также повышает риск утечки данных, кибератак и других угроз для информационной безопасности.

Поэтому важно проводить социальные программы переквалификации, обеспечивать доступность образования и технической поддержки, а также обеспечивать социальную защиту для тех, кто может испытать негативные последствия цифровизации на рынке труда.

Заключение. Вследствие рассмотрения воздействия цифровых технологий на формирование конъюнктуры рынка труда было выявлено следующее: Цифровая экономика открывает широкий спектр новых возможностей для развития различных видов бизнеса, индустрий и общества в целом. Представляет новые инструменты и ресурсы для решения глобальных вызовов и повышения качества жизни. Но в то же время, как уже было обговорено, имеются и негативные последствия, связанные с автоматизацией производства. Поэтому сотрудникам нужно быть гибкими, уметь приспосабливаться, адаптироваться к появлению в нашей жизни новшеств, уметь с ними работать и исчерпывать выгоду.

Список литературы

1. Воскобойников И.Б. Рост производительности труда, структурные сдвиги и неформальная занятость в российской экономике / И.Б. Воскобойников, В.Е. Гимпельсон // Вопросы экономики. – 2015. – № 11. – С. 30-61.
2. Корогодин И.Т. Качество труда как система, его проявление в росте производительности под влиянием цифровой технологии // Экономика труда. – 2021. – № 1. – С. 11-22.
3. Якимова, Т. Б. Развитие цифровой экономики в России: возможности и ограничения / Т. Б. Якимова, М. В. Устинова, О. В. Егорова // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2021. – № 3-2. – С. 254-259.
4. Ахмедов, А. Э. Современный аналитический инструментарий оценки эффективности труда и заработной платы / А. Э. Ахмедов, И. В. Смольянинова, М. А. Шаталов // Современные технологии управления персоналом : Сборник трудов V Международной научно-практической конференции, Симферополь, 27–28 сентября 2018 года / Под научной редакцией О.С. Резниковой. – Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2018. – С. 16-21.
5. Шамшина, П. Д. Профессия на все случаи жизни в условиях цифровой экономики / П. Д. Шамшина, М. С. Агафонова // Студенческий научный форум - 2020: Электронный сборник, Москва, 01 декабря 2019 года – 06 2020 года. – Москва: Российская академия наук, 2020. – С. 2018018970.
6. Духовных, Д. А. Проблемы и риски формирования и развития цифровой экономики в России / Д. А. Духовных, М. С. Агафонова // European Journal of Natural History. – 2020. – № 1. – С. 110-114.

Шанайда Л.П.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: Агафонова М.С., к.э.н., профессор кафедры
«Прикладная информатика», ВЭПИ

WOW-МАРКЕТИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ

Аннотация: Данная статья посвящена wow-маркетингу как инструменту управления адаптацией предприятий. В статье показано, что в условиях постоянных изменений и высокой конкуренции предприятиям важно выделяться и быстро реагировать на новые вызовы. Сделан вывод, что это эффективный инструмент управления адаптацией предприятий в условиях меняющегося рынка.

Ключевые слова: WOW-маркетинг, адаптация, инструмент, предприятие, развитие, строительство.

Abstract: This article is devoted to wow marketing as a tool for managing enterprise adaptation. The article shows that in conditions of constant change and high competition, it is important for enterprises to stand out and quickly respond to new challenges. It is concluded that this is an effective tool for managing the adaptation of enterprises in a changing market.

Key words: WOW marketing, adaptation, tool, enterprise, development, construction.

Введение. В наши дни, в условиях пандемии, санкционного шквала и цифровой трансформации, управление развитием строительных предприятий стало особенно актуальным. Современный мир характеризуется многогранными и сложными событиями, которые вызывают необходимость адаптации к новым условиям. Эффективное развитие строительных предприятий возможно только при условии их способности быстро и адекватно приспосабливаться к изменениям.

Адаптация является необходимым условием для сохранения стабильности и развития любой социально-экономической системы. Важно разработать эффективные методы адаптации, чтобы строительные предприятия могли успешно развиваться в условиях современного мира [1].

Актуальность "Wow-маркетинга" для строительной отрасли в условиях BANI/SHIVA-мира очень высока. В условиях неопределенности, сложности и изменчивости рынка, компании должны иметь конкурентные преимущества, чтобы привлечь и

удерживать клиентов. "Wow-маркетинг" может стать таким преимуществом, предоставляя компаниям уникальные и впечатляющие решения для своих клиентов.

В условиях BANI-мира, когда клиенты становятся все более осведомленными и требовательными, "Wow-маркетинг" может помочь компаниям привлечь и удерживать клиентов. Клиенты ищут не только качественные решения, но и уникальные и впечатляющие. "Wow-маркетинг" может помочь компаниям удовлетворить эти требования и выделиться на рынке.

Кроме того, в условиях неопределенности, когда рынок быстро меняется и появляются новые конкуренты, "Wow-маркетинг" может помочь компаниям выйти вперед и занять лидирующие позиции на рынке. Если компания предлагает уникальные и впечатляющие решения, она может привлечь больше клиентов и удержать их на долгосрочной основе.

В целом, "Wow-маркетинг" имеет большую актуальность для строительной отрасли в условиях BANI/SHIVA-мира. Он может помочь компаниям выделиться на рынке, привлечь и удержать клиентов, установить долгосрочные отношения с ними и повысить конкурентоспособность на рынке.

Методология исследования. "Wow-маркетинг" - это маркетинговая стратегия, направленная на создание впечатления у потребителей оригинальности, инновационности и привлекательности товаров или услуг. Эта стратегия использует необычные, нестандартные подходы к продвижению товаров или услуг, чтобы привлечь внимание потребителей и вызвать у них положительные эмоции и эффект "вау".

На наш взгляд, WOW-маркетинг - это подход к маркетингу, который ориентирован на создание позитивных эмоций и чувств у потребителей, вызывая удивление, восторг и впечатление "вау". Он направлен на создание необычных и запоминающихся маркетинговых кампаний, которые действительно заставляют потребителей говорить об их продукте или услуге.

Основоположителем понятия "Wow-маркетинг" (Wow-marketing) является Том Питерс, американский бизнес-консультант, автор книг по маркетингу и бизнесу. Он впервые использовал термин "Wow-маркетинг" в своей книге "The Pursuit of Wow! Every Person's Guide to Topsy-Turvy Times" (1994 год).

Авторы, связанные с WOW-маркетингом:

1. Ричард Флинн - автор книги "WOW! That's What I Call Service: Stories of Great Customer Service from the Wow! Awards". Он призывает

компании к использованию WOW-маркетинга и WOW-обслуживания для улучшения отношений с клиентами.

2. Том Питчфорд - автор книги "Wow! That's What I Call Marketing". Он описывает WOW-маркетинг как способ "перевернуть" традиционный маркетинг, чтобы создать необычные и запоминающиеся кампании.

3. Брайан Солис - автор книги "WTF? What's the Future and Why It's Up to Us". Его книга описывает, как WOW-маркетинг может помочь компаниям адаптироваться к меняющейся среде и удерживать внимание потребителей.

4. Кевин Робертс - автор книги "Lovemarks: The Future Beyond Brands". Он описывает WOW-маркетинг как метод создания "любимых марок", которые вызывают удивление и восторг у потребителей.

"Wow-маркетинг" является относительно новым понятием в маркетинге, поэтому исследований в этой области еще не так много. Некоторые известные исследователи, которые изучали "wow-маркетинг" и его применение в различных областях, включают:

1. Ян Карлсон (Jan Carlzon) - бывший генеральный директор авиакомпании SAS, который известен своими исследованиями в области "wow-маркетинга". Он считает, что компании должны создавать незабываемые впечатления у клиентов, чтобы привлечь их внимание и увеличить продажи.

2. Джозеф Пайн (Joseph Pine) - автор книги "Опытный маркетинг", который исследовал применение "wow-маркетинга" в различных отраслях, включая розничную торговлю и гостиничный бизнес. Он считает, что компании должны создавать уникальные и незабываемые впечатления у клиентов, чтобы привлечь их внимание и увеличить продажи.

3. Сет Годин (Seth Godin) - автор книги "Фиолетовая корова", который изучал применение "wow-маркетинга" в маркетинге и рекламе. Он считает, что компании должны создавать необычные и оригинальные рекламные кампании, чтобы привлечь внимание клиентов и выделиться на рынке.

4. Майкл Портер (Michael Porter) - автор книги "Конкуренция", который изучал применение "wow-маркетинга" в бизнесе и маркетинге. Он считает, что компании должны создавать уникальные продукты и услуги, чтобы привлечь внимание клиентов и увеличить свою прибыль.

5. Phil Kotler - автор книги "Маркетинг 3.0", который изучал применение "wow-маркетинга" в маркетинге и рекламе. Он считает, что компании должны создавать эмоциональные связи с клиентами и

использовать нестандартные подходы к продвижению товаров или услуг, чтобы привлечь внимание клиентов и увеличить продажи [2].

"Wow-маркетинг" - это стратегия, которая направлена на создание продуктов и услуг, которые вызывают у потребителей восторг и удивление. Она базируется на идее, что удивительный продукт или услуга, которые действительно превосходят ожидания потребителей, могут стать основой для создания лояльности и увеличения продаж.

Том Питерс утверждает, что "Wow-маркетинг" требует от компаний не только создания инновационных продуктов и услуг, но и изменения подхода к маркетингу и управлению. Он считает, что "Wow-маркетинг" должен стать неотъемлемой частью стратегии компании, которая будет помогать ей дифференцироваться от конкурентов и создавать уникальный бренд.

С тех пор понятие "Wow-маркетинг" получило широкое распространение в маркетинговой индустрии, и многие компании используют эту стратегию для создания продуктов и услуг, которые привлекают внимание и вызывают удивление у потребителей.

В строительной индустрии "wow-маркетинг" может быть использован для привлечения потенциальных клиентов и продвижения строительных услуг. Например, строительные компании могут использовать необычные и креативные рекламные кампании, чтобы привлечь внимание клиентов. Это может быть использование нестандартных цветов, форм и материалов в строительных проектах или создание необычных архитектурных форм и конструкций.

Другой способ использования "wow-маркетинга" в строительной индустрии - это создание интерактивных и инновационных проектов, которые могут вызвать у клиентов положительные эмоции и удивление. Например, это может быть использование виртуальной реальности для показа будущего строительного проекта или создание интерактивной выставки, на которой клиенты могут увидеть и оценить различные строительные проекты [3].

Также важно использовать социальные сети и другие онлайн-платформы для продвижения строительных услуг и привлечения клиентов. Например, компании могут использовать интерактивные видео и онлайн-туры для демонстрации своих строительных проектов и услуг.

Список литературы

1. Питерс, Т. Д. WOW-идеи : 15 принципов инновационного менеджмента / Т. Д. Питерс ; Том Питерс ; [пер. с англ. О. И.

Медведь]. – Москва : ЭКСМО, 2010. – (Гуру менеджмента). – ISBN 978-5-699-38516-4.

2. Ковальцева, Н. WOW-результат: бери и делай! : руководство для успешного бизнеса: более 50 примеров из российской практики / Н. Ковальцева, Т. Костенкова, И. Шалагина ; Наталья Ковальцева, Татьяна Костенкова, Ирина Шалагина. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2012. – ISBN 978-5-91657-305-3.

3. Данченко, Л. А. Роль инноваций в маркетинге сферы услуг (на примере инновационной платформы WOW-Call) / Л. А. Данченко, Т. А. Тультаев // Научные труды Вольного экономического общества России. – 2014. – Т. 189. – С. 199-206.

4. Шихов, Н. С. Wow-эффект в эпоху цифровизации: возможности и вызовы для создания эмоциональных клиентских впечатлений в онлайн-среде / Н. С. Шихов, А. О. Аксенова, Д. И. Гумиров // Молодой ученый. – 2024. – № 4(503). – С. 151-153.

5. Агафонова, М. С. Цифровой маркетинг: концептуальные основы, современные тенденции и тренды / М. С. Агафонова, О. Д. Ширимова, Е. П. Хаустова // Журнал У. Экономика. Управление. Финансы. – 2023. – № 2(32). – С. 46-53.

6. Агафонова, М. С. Управление эффективной системой маркетинга инновационных продуктов / М. С. Агафонова, П. Н. Аксенов // Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2016. – № Т2. – С. 446-450.

Шарапов Е.А.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: Агафонова М.С., к.э.н., профессор кафедры «Прикладная информатика», ВЭПИ

ТИПЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ ПРЕДПРИЯТИЙ И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ИХ РАЗВИТИЕ

Аннотация. Изучены типы устойчивого развития экономики предприятий и факторы, влияющие на их развитие. В работе показано, что разнообразие типов и факторов представляет необходимость в определенной систематизации и структуризации. В статье представлена авторская версия классификации типов и факторов устойчивого экономического развития предприятий. А также проведен

мониторинг устойчивого развития экономики предприятий и заявлена методика оценки устойчивого развития экономики предприятий.

Ключевые слова: предприятие, механизм, экономика, экономическое развитие, факторы, классификация.

Abstract. The types of sustainable development of the enterprise economy and the factors influencing their development have been studied. The work shows that the diversity of types and factors represents the need for a certain systematization and structuring. The article presents the author's version of the classification of types and factors of sustainable economic development of enterprises. Monitoring of the sustainable development of the enterprise economy was also carried out and a methodology for assessing the sustainable development of the enterprise economy was announced.

Key words: enterprise, mechanism, economy, economic development, factors, classification.

Формирование механизма управления состоит из определенных принципов и методов управления. Основные методы и принципы, которые лежат в основе механизма управления, являются так же и основными для механизма устойчивого развития предприятия в целом. К основным принципам, лежащим в основе механизма устойчивого развития предприятия, относятся следующие (табл. 1).

Классификация видов и факторов устойчивого развития экономики промышленного предприятия.

Устойчивость экономического развития промышленного предприятия как экономической системы зависит от различных факторов воздействия внешней среды. Внешние факторы существенно влияют на внутренние факторы развития предприятия. В связи с этим появилась необходимость выделять их в составе факторов устойчивого развития, хоть они и не являются объектом воздействия для управления предприятием. По этому принципу в научных источниках разделяют такие факторы устойчивого развития предприятия на внутренние и внешние [1].

Общие подходы к выделению факторов устойчивого экономического развития в основном базируются на вариантах их классификаций, в зависимости от свойств открытости, их многоэлементности, целостности всего предприятия как экономической системы. Отсюда в зависимости от деятельности предприятия выделяют внутренние и внешние факторы устойчивого экономического развития предприятия; по виду деятельности – бывают операционные, инвестиционные и финансовые факторы; по

уровню управления – стратегические, тактические, оперативные факторы; по составу – комплексные и элементные факторы; по содержанию – организационные, экономические, технологические, экологические, институциональные, социальные факторы. Существует множество различных классификаций факторов устойчивого экономического развития промышленных предприятий [2].

Таблица 1 - Основные принципы устойчивого развития предприятия

Принцип	Его характеристики
Принцип системности	При формировании механизма устойчивого развития предприятия необходимо рассматривать объект и субъект управления как единое целое. При этом каждое структурное подразделение предприятия необходимо рассматривать как систему, также имеющую свои составные элементы.
Принцип целеполагания	Заключается в определении направления развития предприятия на перспективу. Целеполагание выступает как качественное определение цели и поэтому нуждается в конкретизации, для того чтобы была возможность передать установки цели функциональным элементам системы. Такая коммуникация достигается в процессе целеуказания – определения параметров состояния предприятия, которые характеризуют цель, и значений выбранных показателей цели.
Принцип компетентности	Этот принцип означает, что формирование механизма устойчивости развития должно охватывать все сферы деятельности управляемого объекта, т.е. оно должно реализовывать все функции управления и все стадии жизненного цикла изготовления и эксплуатации выпускаемой управляемым объектом продукции.
Принцип иерархичности	Означает, что организационная структура в формируемом механизме должна быть многоуровневой с делегированием определенных полномочий принятия управленческих решений соответствующим структурным подразделениям формируемой организационной структуры управления.
Принцип обратной связи	Этот принцип означает, что необходима организация постоянного и своевременного поступления информации в управляющую систему о состоянии управляемого объекта.

Мониторинг устойчивого развития экономики предприятий. Методика оценки устойчивого развития экономики предприятий. В связи с выходом из мирового финансового кризиса и экономической нестабильности перед промышленными предприятиями установились множество задач, самая важная из них – это изменение системы управления с ориентацией на более устойчивое развитие. Здесь возникает необходимость мониторинга и оценки устойчивого развития предприятия. Это даст возможность выявить важность влияния

внутренних факторов развития предприятия на его конкурентоспособность и принять решение об изменениях современного механизма управления.

Теоретические подходы по созданию механизма мониторинга, которые существуют в нынешнее время, отображают нерегулярную диагностику только отдельных аспектов предприятия. Помимо этого, во время оценки часто возникают проблемы информационного обеспечения. Неполноценность информации о показателях развития или ее избыточность, но несвоевременное донесение усложняют комплексную оценку устойчивого развития предприятия. Для того, чтобы решить эти и другие проблемы авторы разработали специальную систему мониторинга устойчивого развития промышленных предприятий, которая включает в себя методику вычисления обобщенного показателя устойчивого развития.

Мониторинг устойчивого развития – это целенаправленный процесс оптимального выбора методов непрерывного контроля, который позволяет отдельному предприятию более эффективно функционировать и устойчиво развиваться продолжительный период времени. Этот процесс сбора данных о динамике изменений состояния предприятия, позволяющий выявить тенденции его дальнейшего развития.

Внедрение методики. Результаты исследования и их обсуждение.

Мониторинг устойчивого развития предприятия выполняется поэтапно. Каждый этап включает в себя ряд операций, которые взаимосвязаны друг с другом.

Этап 1. Для формирования основ управления устойчивым развитием предприятия необходимо установить и достигать определённых целей. В первую очередь необходимо сформулировать стратегию, функции, принципы и методы управления, определить субъект и объект управления в рамках концепции устойчивого развития предприятия. Из этого вытекает ряд проблем, которые необходимо решать путем взаимосвязи экономических и неэкономических показателей.

Этап 2. Количественный и качественный анализ факторов внутренней и внешней устойчивости проводится на базе системы показателей текущего состояния и развития предприятия и целью предупреждения опасности и принятия мер по обеспечению устойчивости. Авторами разработана методика оценки устойчивого развития. В которой используются сравнительный и динамический анализ количественных и качественных показателей деятельности предприятия.

Этап 3. Оценка и анализ уровня устойчивости развития промышленного предприятия, определение класса устойчивости. На этом этапе определяется система показателей устойчивого развития, производится их нормировка, рассчитывается обобщенный показатель устойчивого развития.

Методика состоит из числа факторов, что основываются на связи нескольких компонентов, а именно: акционеры, потребители, бизнес-процессы, работники. Каждый компонент включает важные показатели устойчивости предприятия: социальные, информационные, рисковые.

Этап 4. По результатам анализа и оценки устойчивого развития проводится разработка решений управления, редактирование целей, корректировка функций, принципов и методов управления. На основании этих результатов разрабатывают рекомендации для руководителей, которые направлены на повышение устойчивости промышленного предприятия.

Этап 5. Оформление отчета. Информация об управлении устойчивым развитием промышленного предприятия должна быть предоставлена в виде открытой отчетности, которая должна быть распространена среди всех участников процесса, должна быть доступной для внешних и внутренних пользователей [3].

Предложенная система мониторинга устойчивого развития отличается тем, что в данную систему входит комплексный поэтапный анализ устойчивого развития. Формируя механизм управления устойчивым развитием, предприятия промышленности смогут выстроить свою экономическую деятельность таким образом, чтобы могли отвечать международным требованиям, обеспечивая тем самым свою конкурентоспособность.

Выводы. В ходе данной работы определили:

- 1) экономическую сущность категории «устойчивое развитие экономики предприятий» и ее взаимосвязь с другими категориями;
- 2) изучили классификацию видов и факторов устойчивого развития экономики промышленного предприятия;
- 3) изучили методы оценки устойчивого развития экономики промышленного предприятия.

Список литературы

1. Дробышевская, Л. Н. Развитие системы управления рисками предприятий / Л. Н. Дробышевская // Экономика устойчивого развития. – 2021. – № 4(48). – С. 47-51.

2. Тельнов, Ю. Ф. Развитие архитектур цифровых предприятий / Ю. Ф. Тельнов // Научные труды Вольного экономического общества России. – 2021. – Т. 230, № 4. – С. 230-235. – DOI 10.38197/2072-2060-2021-230-4-230-235.

3. Сироткина, Н. В. Экономика предприятия / Н. В. Сироткина, М. С. Агафонова, О. Г. Шальнев. – Воронеж : ООО «РИТМ», 2020. – 170 с. – ISBN 978-5-6045255-1-7.

Якушев Е.А.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: Смольянинова И.В., к.э.н., доцент кафедры «Экономики», ВЭПИ

УПРАВЛЕНИЕ ДЕНЕЖНЫМИ ПОТОКАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: Статья предоставляет детальный анализ системы управления денежными потоками на предприятии. В ней выделяются различные типы денежных потоков, которые используются для их оценки. Раскрываются содержание и ключевые этапы операционных, финансовых, денежных и инвестиционных потоков в организации. Также подчеркивается важность управления потоками и денежными средствами для всесторонней оценки эффективности работы предприятия.

Ключевые слова: денежные потоки, предприятие, управление, операционные, инвестиционные, финансовые.

Abstract: The article provides a detailed analysis of the cash flow management system within an enterprise. It identifies different types of cash flows used for their evaluation. The content and key stages of operational, financial, monetary, and investment flows within the organization are disclosed. The importance of managing flows and cash for a comprehensive assessment of the enterprise's performance is also emphasized.

Keywords: cash flows, enterprise, management, operational, investment, financial.

Введение. Эффективное управление денежными потоками является основой финансовой стабильности и успешного функционирования любого предприятия. Денежные потоки отражают движение денежных средств и их эквивалентов, поступающих в организацию и покидающих ее, что позволяет оценить ликвидность, платежеспособность и финансовую устойчивость компании. В

условиях динамичной рыночной среды и нарастающей конкуренции управление денежными потоками становится критически важным элементом стратегического и операционного менеджмента.

Данная статья посвящена всестороннему анализу системы управления денежными потоками на предприятии. Рассматриваются ключевые типы денежных потоков, такие как операционные, финансовые и инвестиционные, а также методы их оценки и оптимизации. Особое внимание уделяется разработке и внедрению эффективных стратегий управления денежными потоками, направленных на повышение финансовой результативности и устойчивости предприятия.

Целью исследования является выявление основных этапов и инструментов управления денежными потоками, а также их значимости для комплексной оценки результативности предприятия. Рассмотрение данных аспектов позволяет глубже понять механизмы финансового управления и разработать практические рекомендации для улучшения финансового состояния организации.

Основная часть. Способность организаций генерировать денежные потоки является ключевым признаком их финансовой устойчивости. Наличие достаточных денежных средств определяет как возможность выживания организации, так и ее дальнейшее развитие. Денежные средства – это ограниченный ресурс, и поэтому важно создать на предприятиях эффективный механизм управления денежными потоками. Одной из важнейших задач бухгалтерского учета и экономического анализа является увеличение денежных средств, их правильное использование и контроль за их сохранностью. Успешность выполнения этой задачи влияет на платежеспособность организации, своевременность расчетов с поставщиками и подрядчиками, а также на своевременность платежей в бюджет и другие расчеты.

В условиях рыночной экономики предполагается, что умелое использование денежных средств может приносить дополнительный доход. Поэтому организация должна постоянно стремиться к рациональному вложению временно свободных денежных средств для получения дополнительной прибыли через депозиты, ценные бумаги и другие инвестиции.

Денежные средства организации могут находиться в кассе в виде наличных денег, денежных документов, на банковских счетах, в аккредитивах и на специальных счетах. Непрерывный кругооборот хозяйственных средств требует постоянного возобновления различных расчетов. Правильная организация расчетных операций способствует

устойчивости оборачиваемости средств организации, укрепляет договорную и расчетную дисциплину и улучшает ее финансовое состояние.

Управление денежными потоками предприятия является одной из наиболее актуальных задач в современной экономике. Именно поэтому возникает необходимость создания системы управления денежными средствами, охватывающей все основные аспекты деятельности компании: товарно-материальные запасы, внеоборотные активы, дебиторскую и кредиторскую задолженность, собственный капитал и банковские кредиты.

Система управления денежными потоками на предприятии представляет собой комплекс методов, инструментов и специальных приемов, которые финансовая служба предприятия использует для целенаправленного и непрерывного контроля за движением денежных средств с целью достижения заданных результатов.

Управление финансами позволяет оценить денежный поток, формирующийся в рамках определенного временного интервала. Существуют два основных типа денежных потоков:

- Пренумерандо – используется при предоплате услуг, часто называемый авансовым платежом.
- Постнумерандо – применяется при оплате услуг по факту их предоставления.

В современной экономике чаще применяется постнумерандо, так как этот тип денежного потока позволяет анализировать эффективность инвестиционных проектов. Поток пренумерандо, в свою очередь, используется для анализа схем накопления денежных средств, что впоследствии позволяет инвестировать в новые проекты.

Для полной картины о движении денежных средств на предприятии, необходимо проанализировать все направления их притока и оттока, учитывая операционную, инвестиционную и финансовую деятельность компании.

Операционные денежные потоки формируются за счет платежей и поступлений в рамках ежедневных операций компании. Инвестиционные денежные потоки включают средства, направленные на инвестиционную деятельность или полученные от нее. Финансовые потоки возникают в результате финансовых операций, таких как взносы в уставный капитал, получение или погашение кредитов и займов, а также выплата дивидендов.

Управление денежными потоками способствует решению важных задач:

1. Учет и контроль за движением денежных средств в реальном времени.

2. Обеспечение взаиморасчетов с внешними и внутренними контрагентами.

3. Проведение взаиморасчетов по текущим контрактам и оценка финансовых результатов.

4. Управление дебиторской задолженностью.

5. Составление отчетов о движении денежных средств, содержащих информацию о денежных потоках и их планировании.

Управление денежными потоками осуществляется путем оперативного и стратегического управления в несколько этапов. На верхнем уровне детализации составляется долгосрочный бизнес-план на 3-5 лет. Средний уровень включает оценку текущей макроэкономической ситуации и возможностей предприятия с построением годового бюджета, разбитого на месяцы. Глубокий уровень детализации оценивает текущее функционирование предприятия и годовой бюджет с составлением кассового плана. Максимальная детализация достигается через построение платежного календаря на основе кассового плана, охватывающего временной период в 1 месяц.

На основе этих документов моделируется остаток денежных средств, что помогает предприятию оценить, достаточно ли у него ресурсов для осуществления всех планов и достижения поставленных целей.

Заключение. Таким образом, управление потоками денежных средств имеет важное значение для комплексной оценки результативности предприятия. Так как все документы, входящие в состав финансовой отчетности, неразрывно связаны, то какие-либо изменения в одном месте в дальнейшем влекут за собой изменения и в других. Поэтому полноценное управление потоками денежных средств возможно только в разрезе всей системы функционирования предприятия.

Список литературы

1. Ковалев В.В. Управление денежными потоками, прибылью и рентабельностью [Текст]: учебно - практ. пособие / подред. В.В. Ковалев - М.: Проспект, 2015.-336с.

2. Хуснутдинов Р.Р. Анализ денежных потоков в разрезе видов деятельности организации // Современные научные исследования и инновации.- 2015. №5. С. 67-72.

3. Янглеева А.Ф. Оптимизация денежных средств на предприятии //Молодой ученый. 2016. - №19. - С. 550 - 553. - [Электронный ресурс] Режимдоступа: <https://moluch.ru/archive/123/33865/>

4. Анализ движения денежных средств предприятия. [Электронныйресурс] Режим доступа: https://www.syl.ru/article/168331/new_analiz-dvijeniya-deneznyih-sredstv.

5. Хоменко К.А. Управление денежными потоками предприятия.//Актуальные вопросы современной экономики - 2018г. № 3. С. 157-162

6. Маккаева Р. С-А. Повышение эффективности управления денежными потоками // Актуальные вопросы современной экономики 2019г. № 6 (1) с.737-742

СЕКЦИЯ № 2. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ В КОНТЕКСТЕ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

Багач А.Ю.

*Донецкий национальный университет экономики и торговли
имени М. Туган-Барановского*

Научные руководитель: Владимиров С.В. к.т.н., доцент кафедры
технологии и организации производства продуктов питания имени
Коршуновой А.Ф., ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ»

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА СУШКИ ВЫЖИМОК ИЗ ЯБЛОК С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФРАКРАСНОГО ПОЛЯ

Аннотация: В данной статье рассмотрено применение инфракрасного поля при сушке выжимок из яблок, представлена конструкция стенда для проведения эксперимента, а также получены графические зависимости скорости сушки выжимок из яблок.

Ключевые слова: Выжимки, инфракрасная сушка, яблоки, скорость сушки

Abstract: In this article, the use of an infrared field in drying apple pomace is considered, the design of a stand for conducting an experiment is presented, and graphical dependences of the drying rate of apple pomace are obtained.

Keywords: Squeezes, infrared drying, apples, drying speed

Актуальность. Переработка сельскохозяйственного сырья - одна из многоотводных отраслей народного хозяйства. Эти отходы содержат сотни тысяч тонн сахара, белка, пищевых кислот и масел, витаминов и много других ценных веществ, производство которых осуществляется на специализированных предприятиях. Сейчас промышленной переработке подвергаются не более 20% отходов.

Материалы и методики. Сушка выжимок из яблок производилось в сушильном шкафу с применением ИК излучения (рисунок 1).

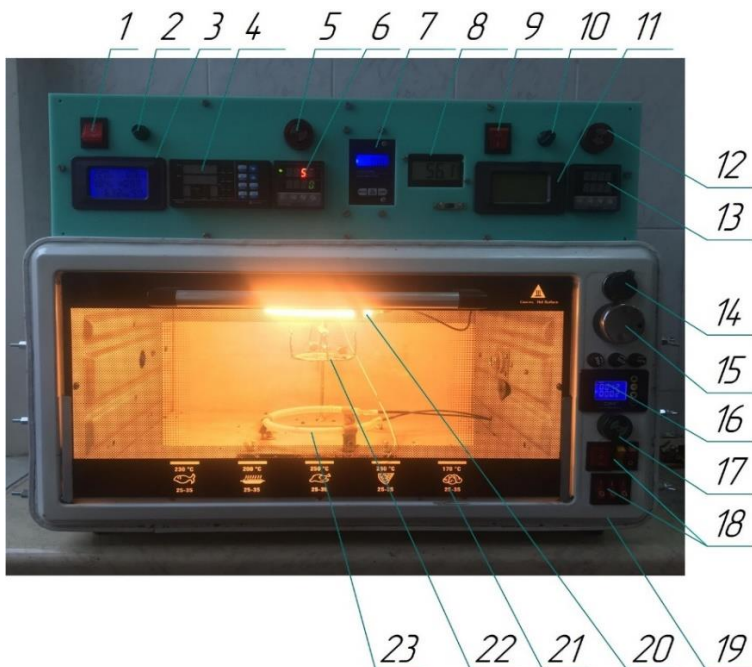


Рисунок 1 – Инфракрасная сушильная установка:

1 – Кнопка включения и выбора термостата или термостата с блоком управления для верхнего тэна; 2 – регулятор мощности верхнего тэна; 3 – цифровой измеритель показаний верхнего тэна (ваттметр, вольтметр, амперметр, частоты колебаний напряжения сети, тестер фаз); 4 – термостат с электронным блоком управления для верхнего тэна с возможностью подключения к ПК; 5 – индикатор аварии верхнего термостата; 6 – термостат верхнего тэна; 7 – электронные весы (точность 0,01 г); 8 – измеритель температуры внутри продукта; 9 – Кнопка включения нижнего термостата; 10 – регулятор мощности нижнего; 11 – цифровой измеритель показаний нижнего тэна (ваттметр, вольтметр, амперметр, частоты колебаний напряжения сети, тестер фаз); 12 – индикатор аварии нижнего термостата; 13 – термостат для верхнего тэна; 14 – гнездо для подключения озонатора; 15 – ручка переключения выбора тэна (4х позиционная); 16 – таймера для работы озонатора или таймер для фиксации времени эксперимента; 17 – сигнализатор времени снятия показаний эксперимента или сигнализатор окончания озонирования; 18 – клавиши выбора нужного режима работы сушильной установки; 19 – корпус сушильной установки; 20 – верхний ИК тэн; 21 – стеклянная дверь сушильной установки; 22 – подвеска для продукта; 23 – нижний тэн.

Стенд состоит из корпуса 19 в которой установлен инфракрасные излучатели 21 (верхний тэн) и 23 (нижний тэн), подвески 22, весов 7 (точность 0,01 г). Изменение показателей производится блоком управления состоящего из: 1 – кнопки включения и выбора термостата или термостата с блоком управления для верхнего тэна; 2 – регулятора

мощности верхнего тэна; 3 – цифровой измеритель показаний верхнего тэна (ваттметр, вольтметр, амперметр, частоты колебаний напряжения сети, тестер фаз); 4 – термостата с электронным блоком управления для верхнего тэна; 5 – индикатора аварии верхнего термостата; 6 – термостата верхнего тэна; 8 – измерителя температуры внутри продукта; 9 – кнопки включения нижнего термостата; 10 – регулятора мощности нижнего тэна; 11 – цифрового измерителя показаний нижнего тэна (ваттметра, вольтметр, амперметр, частоты колебаний напряжения сети, тестер фаз); 12 – индикатора аварии нижнего термостата; 13 – термостата для верхнего тэна; 14 – гнезда для подключения озонатора; 15 – ручка переключения выбора работы тэна; 16 – таймера для работы озонатора или таймер для фиксации времени эксперимента; 17 – сигнализатор времени снятия показаний эксперимента или сигнализатор окончания озонирования; 18 – клавиши выбора нужного режима работы сушильной установки.

Экспериментальный стенд работает следующим образом:

С помощью ручки переключателя выбора тэна 15 (верхний тэн, нижний тэн, оба тэна одновременно), выбираем тэн (в нашем случае сушка происходила с помощью верхнего тэна), далее с помощью регулятора мощности верхнего тэна 2 устанавливали нужную мощность (в нашем случае 1,2 кВт). Контроль показаний мощности осуществлялся с помощью цифрового измерителя показаний верхнего тэна 3.

Перед началом эксперимента выставляются нужные параметры температуры на термостате верхнего тэна 6, в нашем случае это температуры 50, 60, 70 °С. Эталонным грузом с учетом тары тарировали электронные весы 7 (точность весов 0,01 г.) соединенных с помощью подвески 22 находящийся в камере.

Далее на подвеску 22 выкладывали заранее подготовленные выжимки из яблок со слоем не более 10 мм.

Для того, чтобы вывести стенд в стационарный режим, его включали в сеть 220 В, за счет регулятора мощности 2 на блоке управления регулировали нужную мощность (регулировка мощности происходила за счет показаний ваттметра на цифровом измерителе 3).

Включали таймер 16. Через каждые 15 мин., сигнализатор 17 подавал сигнал о необходимости снятия показаний. Степень высыхания продукта определяли визуально. После окончания эксперимента выключали таймер и верхний тэн. Определяли время процесса сушки. Кроме регулярного взвешивания продукта, определяли количество влаги, которая испарилось.

По окончании работы стенд отключали из сети.

Результаты исследований.

По результатам проведенных экспериментов построены кривые сушки и кривые скорости сушки (рисунок 2, 3).

Полученные данные показывают, что скорость сушки яблочных выжимок достаточно высокое. При этом можно предположить, что при воздействии не высоких температур до 80-85 °С в процессе сушки в высушенном продукте должно остаться достаточно большое количество полезных веществ для организма человека [1].

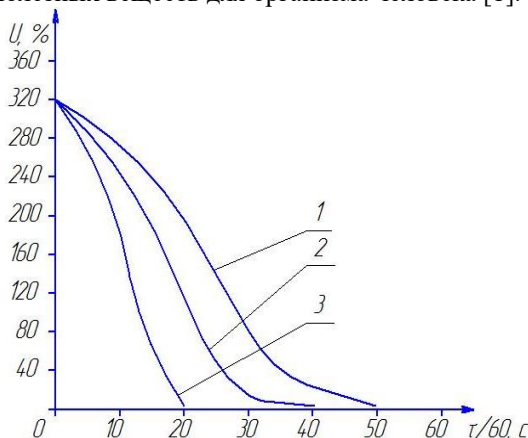


Рисунок 2 - Кривые скорости сушки выжимок из яблочка при ИК-сушке: 1 – 50°C, 2– 60°C, 3– 70°C

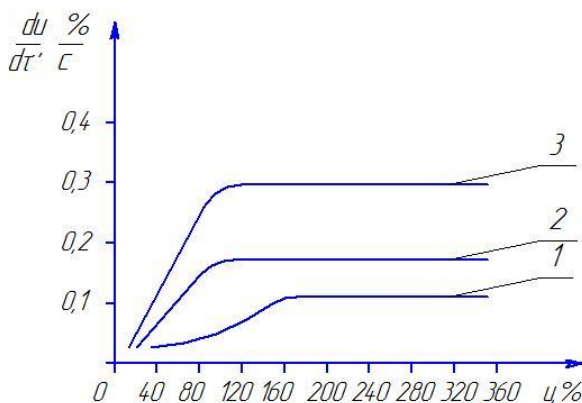


Рисунок 3 - Кривые сушки выжимок из яблочка при ИК-сушке: 1 – 50°C, 2– 60°C, 3– 70°C

Выводы. Проведенные экспериментальные исследования показывают целесообразность использования метода сушки инфракрасным излучением отходов плодоовощных производств, особенно на малых и средних предприятиях.

Список литературы

1. Кондратьев Д.В., Щеглов Н.Г. Оптимизация процессов извлечения биологически активных веществ из виноградных выжимок. // Изв. вузов. Пищ. технол. – 2008. №1. С. 45-46.

Бархударян Д.Э.

*Донецкий национальный университет экономики и торговли
имени М. Туган-Барановского*

Научный руководитель: Антошина К.А., д.э.н., доцент кафедры
технологии и организации производства продуктов питания имени
Коршуновой А.Ф., ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ»

ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА СВЕКОЛЬНОГО СОКА

Аннотация. В статье подчеркнуты основные полезные свойства свекольного сока и его применение в кулинарии. Осуществлен анализ современных научных данных, выявлен химический состав и пищевая ценность напитка. Также рассмотрено его применение в различных областях медицины, с уклоном на его вкусовые и пищевые качества.

Ключевые слова: свекольный сок; полезные свойства; противопоказания; состав; калорийность.

Abstract: The article highlights the main beneficial properties of beetroot juice and its use in cooking. The analysis of modern scientific data was carried out, the chemical composition and nutritional value of the drink were revealed. Its application in various fields of medicine, with a focus on its taste and nutritional qualities, is also considered.

Keywords: beet juice; useful properties; contraindications; composition; calorie content.

Многие люди не знают о пользе свекольного сока, хотя свекла сама по себе является вкусным и полезным овощем. Она улучшает пищеварение и функции желудка, кишечника, печени и почек. Свекольный сок богат витаминам С, Р, В, В2, РР, что помогает предотвратить их дефицит, особенно при физических нагрузках и в

весенний период. Высокое содержание магния в свекольном соке способствует нормализации нервно-мышечной возбудимости, снижает стресс и регулирует сосудистый тонус, предотвращая образование тромбов и развитие гипертонии. Наличие калия и кальция поддерживает нормальное функционирование сердечно-сосудистой системы, оказывая антисклеротическое действие и нормализуя кислотно-щелочной баланс.

Однако при варке свеклы значительная часть ее полезных веществ утрачивается. Поэтому в последние годы все чаще для лечения и детоксикации организма используется свекольный сок. Напиток позволяет быстрее насыщать организм такими полезными веществами, как аскорбиновая кислота, витамин К, каротин, фитоэстрогены и органические кислоты. Это способствует укреплению иммунитета и улучшению работы сердечно-сосудистой системы.

Свекольный сок является источником кобальта, необходимого для синтеза витамина В, который стимулирует кровообразование. Он содержит минералы, такие как калий, магний, железо, медь, цинк, и витамины, включая фолиевую кислоту. Употребление свекольного сока улучшает насыщение крови кислородом, что способствует лучшей работе мышц и повышению выносливости у спортсменов. Богатая клетчаткой, свекла очищает пищеварительный тракт от токсинов, а благодаря беталаину, организм легко выводит вредные вещества. Свекольный сок помогает в лечении и восстановлении печени, выравнивает рН баланс в организме, и легко усваивается. Альфа-липоевая кислота в свекле снижает уровень глюкозы и оказывает антиоксидантное действие, что полезно для людей с сахарным диабетом. Ферментированный свекольный сок обогащает организм пробиотиками, особенно полезен для тех, кто не переносит лактозу. Он широко используется в народной медицине для восстановления после болезней и улучшения работы внутренних органов. Несмотря на пользу, свекольный сок следует употреблять с осторожностью при наличии камней в почках. Для улучшения спортивных результатов его рекомендуется пить за два часа до тренировки, а для общего оздоровления – в перерывах между едой.

В кулинарии свекольный сок используют прежде всего как натуральный краситель. Его как пищевую добавку добавляют в йогурты, супы и каши, крема и соусы, муссы, смузи, тесто, шоколад и мороженое. Для придания цвета и аппетитного вида порошок свеклы добавляют в колбасные изделия, борщ, панировку для котлет. Так же для приготовления блюд используют свекольный порошок. Сублимированный порошок красного цвета, изготовленный из клубней

красной свеклы с характерным вкусом и ароматом. Порошок свеклы имеет сладковатый вкус, поэтому может использоваться в блюдах здорового питания, избегая добавления сахара.

Свекольный сок является перспективным сырьем для обогащения пшеничного хлеба. Установлено, что сок свеклы столовой улучшает показатели качества (пористость, влажность, кислотность) пшеничного хлеба из муки первого сорта. Сок свеклы столовой повышает активность дрожжевых клеток и ускоряет процесс брожения.

Столовая свекла является ценным сырьем для производства соков, поскольку отличается высоким содержанием витаминов, в частности фолиевой кислоты, азотистых веществ, Сахаров, минеральных солей, наличием биологически активных веществ, в том числе бетаина и бетанина. Свекольный сок оказывает положительное влияние на кровяную систему, выделение пищеварительных соков и желчи, снижает кровяное давление, регулирует обмен веществ. Свежевыжатый свекольный сок имеет невысокую кислотность и не всегда оптимально воспринимается организмом человека.

С целью улучшения органолептических характеристик и повышения сохранности вводят органические кислоты и другие добавки, в США - лимонную, яблочную и молочную кислоту, в РФ к свекольному соку добавляют лимонную кислоту в количествах, необходимых для снижения рН до 4,4, в Польше - молочную кислоту, соль, сахар и ароматизирующие вещества. Нежелательные факторы при производстве свекольного сока - наличие так называемого «свекольного» привкуса и лабильность красящих веществ. Одним из эффективных путей улучшения органолептических показателей свекольного сока, помимо сквашивания лакто- и бифидобактериями, является его купажирование с фруктовыми соками. При купажировании свекольного сока основной задачей было получить продукцию с высокими органолептическими показателями и профилактическими свойствами. В качестве плодовой части использовали концентрированные соки, аронии, бузины и черники, которые одновременно служили подкислителями и улучшали органолептические свойства конечного продукта.

Свекольный сок богат витаминами и минералами, такими как кобальт, калий, магний, железо и цинк. Он способствует улучшению кровообращения, насыщению крови кислородом, очищению пищеварительного тракта и поддержанию функции печени. Также он полезен для диабетиков благодаря альфа-липоевой кислоте. Особенно важно употребление свекольного сока для людей в возрасте, так как его антиоксидантные и кровяные свойства помогают поддерживать

общее здоровье и улучшать работу внутренних органов. В кулинарии свекольный сок используется как натуральный краситель и пищевая добавка, а в хлебопечении он улучшает качество изделий.

Список литературы

1. Агибалова В.С. Разработка научно обоснованных рецептур хлебобулочных изделий повышенной пищевой ценности с применением перспективных фитообогатителей: дис. ... канд. тех. наук. Воронеж, 2016. 201 с.

2. Даников Н. Целебная свекла, 2017. – 123с.

3. Едыгова С.Н. Использование овощных соков в хлебопечении. Современные аспекты производства и переработки сельскохозяйственной продукции // Сборник статей по материалам II Научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Краснодар, 2016. С. 274-277.

4. Куижева С.К., Хатко З.Н., Наумова Е.В. Активация производственных заквасок в производстве ржано-пшеничного мини-хлеба для общественного питания: монография. Майкоп: Магарин О.Г., 2022. 86 с.

5. <https://cyberleninka.ru/article/n/svekolnyy-sok-10-dokazannyh-preimuschestv-dlya-zdorovya/viewer>

6. <https://cyrodent.pf/articles/polza-i-vred-svekolnogo-soka>

7. https://aif.ru/food/products/polezno_li_pit_sveklu_mify_i_pravda_o_cenn_yh_svoystvah_soka

8. <https://edadeal.ru/journal/230814-the-benefits-of-beets/>

9. <https://dzen.ru/a/ZGizoMsnFljbmYQC>

10. <https://nauchkor.ru/uploads/documents/5b8ed1267966e1073081bcd2.pdf>

Завалий Е.К.

ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

Научный руководитель: Коцавка В.Н., ассистент кафедры технологии и организации производства продуктов питания имени Коршуновой А.Ф., ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ»

ФРАНЧАЙЗИНГ КАК ИНТЕГРИРОВАННОЕ ФОРМИРОВАНИЕ В ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Аннотация: В статье рассмотрены основные концепции франчайзинга, его преимущества и недостатки, рассмотрены успешные сети франчайзинга для пищевой промышленности.

Ключевые слова: франчайзинг, пищевая промышленность, общественное питание, бизнес, паушальный взнос, роялти.

Abstract: The article discusses the basic concepts of franchising, its advantages and disadvantages, and considers successful franchising networks for the food industry.

Keywords: franchising, food industry, catering, business, lump sum, royalties.

Франчайзинг в пищевой промышленности — это одна из форм интегрированных формирований, которая позволяет компаниям расширять свой бизнес, используя модель сотрудничества с независимыми предпринимателями. В случае франчайзинга в пищевой промышленности франчайзер (крупная компания) предоставляет франчайзи (мелкому предпринимателю) право использовать свою торговую марку, бренд, технологии, рецепты и бизнес-модель для производства и продажи продукции.

Такие условия способствуют тому, что потребители узнают новые точки продаж и, следовательно, уже будут иметь потенциальную аудиторию. Также тщательно продуманный и проверенный механизм управления будет продвигать бизнес и всю сеть. После подписания контракта франчайзер и франчайзи становятся партнерами. В то время как франчайзер всячески помогает своим преемникам в начале, франчайзи становится независимым владельцем своего бизнеса, используя название и модель управления франчайзинговой фирмы. Таким образом, такие условия очень благоприятны для франчайзи, поскольку они снижают многие риски, которым подвергаются новички, открывающие собственные фирмы. Франчайзи не должны искать успешную идею для реализации, организации и создания собственной системы управления. Кроме того, франчайзер контролирует весь процесс, контролирует, может указывать на ошибки и в случае непредвиденных трудностей франчайзер всегда сможет помочь. Вот почему франчайзинг на данный момент является наиболее привлекательным способом ведения бизнеса. Это наиболее успешно и менее рискованно по сравнению с открытием собственной точки обслуживания клиентов. Повсюду можно увидеть разные фирмы, работающие по этой схеме.

Преимущества франчайзинга в пищевой промышленности включают:

- Расширение бренда: франчайзинг позволяет быстро расширить бренд на новые рынки без необходимости вложения крупных средств в открытие новых заведений.

- Увеличение охвата аудитории: благодаря франчайзингу компания может проникнуть на новые рынки и привлечь больше клиентов.

- Снижение рисков: франчайзинг позволяет снизить риски, связанные с открытием новых точек продаж, так как франчайзи вносит собственные инвестиции и управляет бизнесом на местах.

- Стандартизация процессов: франчайзинг обычно предполагает стандартизацию процессов и качества продукции, что помогает поддерживать единый уровень сервиса и продукции во всех точках продаж.

- Поддержка и обучение: франчайзер обычно предоставляет обучение, маркетинговую поддержку и консультации франчайзи, что помогает им успешно управлять бизнесом.

Конечно, у такого соглашения есть и недостатки. Решающим из них является то, что при подписании контракта франчайзи обязуется соблюдать все требования, предписанные франчайзером. Поэтому инициатива франчайзи ограничена. Тем не менее, франчайзеры всегда приветствуют интересные идеи по улучшению сети. Еще один недостаток, который неоднократно упоминался, заключается в том, что франчайзи должны периодически выплачивать франчайзеру часть своей прибыли в течение определенного периода времени.

Риски для франчайзера:

- Потеря контроля: франчайзер может потерять контроль над качеством продуктов и услуг, поскольку франчайзи работают отдельно и требуют контроля.

- Репутационные риски: несколько неудачных франчайзи могут негативно повлиять на репутацию всей франчайзинговой сети.

- Контроль изображения: франчайзер должен понимать, что его бренд должен поддерживаться в любом месте франшизы, поэтому очень внимательно следить за работой каждого франчайзи.

Риски для франчайзи:

- Зависимость от франчайзера: франчайзи не имеют возможности изменять или настраивать продукты и технологии в зависимости от своих предпочтений.

- Высокая стоимость: Запуск франшизы поначалу может стоить дороже, чем запуск самостоятельного бизнеса.

- Ограниченная свобода выбора: франчайзи могут быть ограничены в выборе определенных товаров и услуг, которые франчайзер не предоставляет или не одобряет.

В конце концов, модель франчайзинга обеспечивает более быстрое развитие и доступ к новым рынкам, но только при условии, что франчайзер и франчайзи взвешивают все риски и выгоды.

Обзор успешных сетей общественного питания, работающих по франшизе:

- McDonald's: Крупнейшая в мире сеть быстрого питания, предлагающая гамбургеры, картофель фри и другие продукты. Эта международная сеть быстрого питания отличается долгим существованием, широкой известностью во всем мире и высокой прибыльностью. McDonald's быстро завоевал популярность благодаря уникальному меню, качественному обслуживанию и низким ценам. Компания постоянно исследует рынок и использует комплексный подход к управлению бизнесом, что позволяет ей быстро реагировать на меняющиеся требования потребителей.

- Subway: Сеть ресторанов, специализирующаяся на сэндвичах и салатах. Компания внедрила концепцию «собери сам», когда клиенты могут выбирать из различных компонентов свои любимые начинки и собирать свой сэндвич самостоятельно. Эта концепция зарекомендовала себя в качестве удобного и быстрого способа покупки еды «на ходу».

- Starbucks: компания, которая заняла лидирующие позиции на рынке напитков и кофейных напитков, благодаря оригинальной концепции и высокому качеству продукции. Компания постоянно работает над улучшением меню и расширением линейки продуктов для удовлетворения требований своих клиентов. Ключевым успехом этих и многих других франшиз общественного питания является стратегия продвижения бренда, концепция, которая привлекает потребителей и создает узнаваемость, а также постоянные усилия по повышению качества продукции и улучшению обслуживания.

- «Аленка» — ведущая сеть кондитерских магазинов и одновременно лидер на рынке кондитерских изделий. Компания также является крупнейшим производителем в России, а также в Восточной Европе. Эксклюзивные конфеты и сладости, представленные только в фирменных магазинах «Аленка». Известный отечественный бренд с лидирующими позициями продукции на Российском рынке. Самые известные российские бренды в ассортименте компании, высокое качество продукта мирового уровня. Стабильность, прибыльность и развитие бизнеса на долгосрочную перспективу.

Таким образом франчайзинг в сфере общественного питания – это привлекательный и перспективный бизнес, особенно для начинающих предпринимателей, которые хотят увеличить свой бизнес-опыт и

стартовый капитал, следуя уже проверенной и успешной бизнес-модели. Однако важно хорошо изучить рынок, проанализировать плюсы и минусы модели работы по франшизе и оценить свои силы, чтобы войти в этот бизнес и добиться успеха.

Список литературы

1. Франчайзинг в общественном питании [Электронный ресурс]: <https://studfile.net/preview/16712431/page:6/> (Дата обращения: 25.05.2024)
2. Франчайзинг в сфере общественного питания [Электронный ресурс]: <https://apni.ru/article/6378-franchajzing-v-sfere-obshchestvennogo-pitaniya/> (Дата обращения: 26.05.2024)
3. Рейтинг франшиз в категории продукты питания 2024 [Электронный ресурс]: <https://topfranchise.ru/rejting-franshiz/2024/rejting-franshiz-produkty-pitaniya/> (Дата обращения: 26.05.2024)

Иванченко Я.В.

*Донецкий национальный университет экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского*

Научный руководитель: Антонова В. А., д-р экон. наук, профессор
кафедры технологии и организации производства продуктов питания
имени Коршуновой А. Ф., ДОННУЭТ

СЕМЕНА ЛЬНА В КАЧЕСТВЕ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНОЙ ДОБАВКИ

Аннотация: В статье представлены результаты исследования вопросов биологической ценности семян льна и масла из семян льна. Подтверждены высокие показатели ценности данных видов продукции для использования в технологии производства пищевых продуктов и продукции общественного питания.

Ключевые слова: семена льна, масло из семян льна, пищевая ценность, биологическая ценность, белки, жиры, витамины, микроэлементы, биологически активная добавка.

Abstract: The article presents the results of a study of the biological value of flax seeds and flax seed oil. The high value of these types of products for use in food production technology and public catering products has been confirmed.

Keywords: flax seeds, flax seed oil, nutritional value, biological value, proteins, fats, vitamins, microelements, dietary supplement.

Огромное значение для нормального функционирования человеческого организма играет уровень соотношения различных аминокислот. Если рассматривать незаменимые полиненасыщенные жирные кислоты (ПЖК), в первую очередь следует обратить внимание на Омега-3 и Омега-6. В организм человека эти две аминокислоты поступают только с пищевыми продуктами. Это обусловлено невозможностью их синтеза организмом самостоятельно.

Нас окружают достаточно большое количество аминокислот ряда Омега-3. Последние отличаются своей более специфической внутренней структурой от *эйкозапентаеновой* и докозагексаеновая кислот. Наиболее типичным прекурсором данных кислот выступает альфа-линоленовая кислота (АЛК), которая является достаточно распространенной в том числе и в продуктах растительного происхождения.

Основным источником альфа-линоленовой кислоты ученые считают семена льна. Структура последнего характеризуется богатством полезных для организма человека веществ (протеины, жиры, клейковина, клетчатка и др.). Это обуславливает его ценность и значимость для использования в диетическом питании. Состав выращиваемого в мире льна меняется в зависимости от сорта, региона произрастания, специфики его переработки.

Проведенные комплексные изыскания семян льна семества «Солнечный» (урожая 2006 г.) и синтезированного из него растительного препарата на основе лигнанов, представителями Белорусского государственного технологического университета (БГТУ), Института генетики и цитологии АН БССР и Сибирского Федерального университета выявили в данном продукте присутствие таких компонентов как сорбитолдегидрогеназа, жирные кислоты, масла, белки, минеральные вещества [1]. Результаты изысканий данных ученых показали, что объект исследования обладает оптимальным соотношением ненасыщенных жирных кислот и сорбитолдегидрогеназы. Параллельно изучалось воздействие фитопрепарата на опухоли различной природы. В результате чего под действием сорбитолдегидрогеназы количество аденом в легких мышей сократилось более чем на 20,0%.

Ферментная структура белков семян льна практически аналогична белкам сои. Последние выступают полезными протеинами растительного происхождения. В семенах льна содержатся альбумин и

глобулин, различающиеся только растворимостью. Так в семенах льна могут содержаться глобулины до 58...66 %. Тогда как удельное содержание альбуминов в общем объеме белков варьирует от 20 до 42 %. А пищевой ценность белка семян льна составляет по стандартизированной шкале 92 единицы.

Учеными В. А. Зубцовым, Л. Л. Осиповой, Т. И. Лебедевым был идентифицирован общий состав и свойства семян льна и масла из них [2]. В результате исследований было установлено, что семена данной культуры богаты жирами (41 %), что и определяет ценность данного продукта. В масле из семян льна авторами обнаружено низкое содержание неблагоприятных насыщенных жирных кислот. Реальная полезность этого масла – в достаточно высоком содержании полиненасыщенной α -линоленовой кислоты [2]. Повышается заинтересованность ученых к данной кислоте обусловлен тем, что она благотворно воздействует на работу внутренних органов человека. Полиненасыщенные незаменимые жирные кислоты, α -линоленовая и линолевая кислоты являются прототипами полиненасыщенных незаменимых жирных кислот организма человека и являясь структурным элементом основной массы клеточных мембран. Достижение статического равновесия между α -линоленовой и линолевой кислотами нормализует гомеостаза и активизирует все процессы восстановления и развития живого организма. В основу многих диетических комплексов стараются закладывается оптимальное соотношение между α -линоленовой и линолевой кислотами. Поэтому применение семян льна семени и льняного масла в рационе питания будет благоприятно сказываться на всем организме.

Кроме нахождения важных для организма полиненасыщенных кислот, было обнаружено наличие в масле из льняных семян витаминов группы В. Последние необходимы для устойчивого функционирования нервной системы. Кроме этой группы витаминов, в масле из семян льна присутствуют витамины групп А и Е (обладают антиоксидантным воздействием), что дает возможность организму сопротивляться отрицательному воздействию свободных радикалов.

Лецитин и минералы, содержащиеся в льне и его продуктах направлены на предупреждение железодефицитной анемии и различного рода эндокринных сдвигов.

Семена льна не являются абсолютно чем-то новый продукт, он был известен и ранее, но в силу малоизученности свойств практически не использовался при производстве продукции на предприятиях ресторанного хозяйства. Отсутствие практического использования семян льны и продуктов его переработки в сфере ресторанного

хозяйства обусловлено тем, что производители и потребители практически не знакомы с полезными свойствами данного вида сырья и, соответственно, не видят в этом сырье какой-либо питательной и гастрономической ценности.

Таким образом, проведенный в данной статье аналитический обзор позволяет сформулировать дальнейшие шаги, касающиеся относительно льна и продуктов его переработки:

– следует расширить вглубь изучение пищевой и биологической ценности семян льна и продуктов его переработки;

– на основании имеющихся результатов важных исследований по данному вопросу необходимо вводить данный продукт в технологию производства продукции на предприятиях питания. Для этого необходима разработка новых и совершенствование существующих технологий производства пищевых продуктов и готовых блюд с их использованием.

Таким образом, семена льна и масло семян льна являются перспективным источником белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ. Данные свойства обуславливают необходимость широкого использования данного продукта на предприятиях питания различных типов и видов, популяризации полезных свойств путем проведения различного рода бесед, потребительских конференций, выставок-дегустаций и т.п.

Список литературы

1. Феськова, Е. В. Семена льна масличного сорта Солнечный – источник биологически активных веществ / Е. В. Феськова, В. Н. Леонтьев, В. В. Титок // Труды Белорусского государственного технологического университета. Серия 4. Химия и технология органических веществ, 2009. – С. 201-203. – Режим доступа: <https://elib.belstu.by/handle/123456789/39256?locale=ru>

2. Зубцов, В. А. Льняное семя, его состав и свойства / В. А. Зубцов, Л. Л. Осипова, Т. И. Лебедева // Рос. хим. ж. (Ж. Рос. хим. об-ва им. Д. И. Менделеева), 2002, т. XLVI, №2. – С. 14-16. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/lnyanoe-semya-ego-sostav-i-svoystva>

Карпенко В.А.

ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени М. Туган-Барановского»

Научный руководитель: Попова Т. Н., старший преподаватель кафедры технологии и организации производства продуктов питания имени Коршуновой А.Ф., ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ»

АНТИОКСИДАНТЫ: ЗАЩИТНИКИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ ОТ ОКИСЛЕНИЯ

Аннотация: Данная тема обсуждает различные виды антиоксидантов и их роль в защите пищевых продуктов от окисления. Она охватывает как синтетические, так и натуральные антиоксиданты, их применение и безопасность. Особое внимание уделяется важности умеренного использования антиоксидантов для предотвращения потенциальных рисков для здоровья.

Ключевые слова: антиоксиданты; окисление; пищевая промышленность; синтетические антиоксиданты; натуральные антиоксиданты; безопасность.

Abstract: The article discusses various types of antioxidants and their role in protecting food from oxidation. It covers both synthetic and natural antioxidants, their use and safety. Special attention is paid to the importance of moderate use of antioxidants to prevent potential health risks.

Keywords: antioxidants; oxidation; food industry; synthetic antioxidants; natural antioxidants; safety.

В пищевой промышленности сохранение качества и увеличение срока годности продуктов имеет первостепенное значение. Помимо микробиологической порчи, продукты также подвержены окислительному повреждению, которое может привести к порче жиров, потере витаминов и ухудшению вкуса.

Антиоксиданты играют решающую роль в защите пищевых продуктов от окисления. Они замедляют этот процесс, взаимодействуя с кислородом воздуха и прерывая реакцию окисления. Антиоксиданты расходуются в процессе защиты, поэтому чем выше их концентрация, тем больше срок годности продукта.

В пищевой промышленности используются различные антиоксиданты, как природные, так и синтетические. Наиболее распространенными являются:

- Аскорбиновая кислота (витамин С)

Аскорбиновая кислота, также известная как витамин С, является водорастворимым антиоксидантом, который широко используется в пищевой промышленности. Он защищает от окисления витамины А, Е и фолиевую кислоту, а также предотвращает потемнение фруктов и овощей.

- Бутилоксианизол (ВНА)

ВНА - синтетический антиоксидант, используемый для защиты жиров от окисления. Он часто используется в жевательной резинке, сухих смесях для супов и концентратах для напитков.

- Бутилокситолуол (ВНТ)

ВНТ - еще один синтетический антиоксидант, который используется для защиты жиров от окисления. Он часто используется в жирах животного происхождения, копченых и вяленых мясных продуктах, а также в рыбе.

- Лактат натрия

Лактат натрия - это соль молочной кислоты, которая используется как антиоксидант в эмульсионных ликерах, кремах, коктейлях и консервированных овощах. Он также используется в мясных продуктах, предназначенных для вакуумной упаковки и замораживания.

- Ортофосфорная кислота

Ортофосфорная кислота – это минеральная кислота, которая используется в газированных безалкогольных напитках в качестве антиоксиданта.

- Лимонная кислота и ее соли

Лимонная кислота и ее соли являются естественными антиоксидантами, которые широко используются в пищевой промышленности. Они используются в качестве подкислителей, консервантов и ароматизаторов в различных продуктах, включая напитки, кондитерские изделия и молочные продукты.

- Эфиры аскорбиновой кислоты и аскорбилстеарат

Эфиры аскорбиновой кислоты и аскорбилстеарат являются синтетическими антиоксидантами, которые используются в маргаринах и спредах.

- Токоферолы

Токоферолы - это группа жирорастворимых антиоксидантов, которые естественным образом содержатся в растительных маслах и орехах. Они используются в качестве антиоксидантов в пищевых продуктах, содержащих жиры.

- Натуральные антиоксиданты

Помимо синтетических антиоксидантов, существуют также натуральные антиоксиданты, которые можно найти в различных растениях и специях. К ним относятся:

- Розмарин
- Лиственница
- Толокнянка
- Зверобой
- Кора дуба

Использование антиоксидантов:

Антиоксиданты играют важную роль в предотвращении окисления пищевых продуктов, что продлевает их срок годности и сохраняет их питательную ценность. Они используются в различных пищевых продуктах, включая:

- Жиры и масла
- Мясные продукты
- Рыба и морепродукты
- Фрукты и овощи
- Напитки
- Кондитерские изделия

Опасность антиоксидантов для здоровья человека:

Но также важно помнить, что чрезмерное употребление продуктов, содержащих антиоксиданты, может нанести вред здоровью:

- Аскорбиновая кислота (витамин С): может вызвать диарею, спазмы живота, реже — почечные камни.
- Бутилоксианизол (ВНА): связывается с возможным риском рака.
- Бутилокситолуол (ВНТ): может способствовать опухолям, повреждению печени и почек.
- Лактат натрия: может вызвать гипернатриемию и электролитный дисбаланс.
- Ортофосфорная кислота: снижает уровень кальция в костях, увеличивая риск остеопороза.
- Лимонная кислота и ее соли: могут вызвать раздражение желудка и зубную эрозию.
- Эфиры аскорбиновой кислоты и аскорбилстеарат: могут нести такой же риск, как и чистая аскорбиновая кислота.
- Токоферолы (витамин Е): могут вызвать желудочно-кишечные расстройства и увеличивать риск кровотечений.
- Натуральные антиоксиданты: избыточное потребление может приводить к аллергиям и раздражению слизистых оболочек.

Поэтому важно соблюдать баланс и избегать чрезмерного употребления антиоксидантов, чтобы избежать негативных последствий для здоровья.

Список литературы

1. Беловакович Г., Николова Д., Глууд С. Мета-регрессионный анализ, мета-анализ и пробный последовательный анализ влияния добавок бета-каротина, витамина А и витамина Е по отдельности или в различных комбинациях на смертность от всех причин: есть ли у нас доказательства отсутствия вреда? // Биохимия. — 2013.
2. Бородько С. В. Антиоксиданты: Использование антиоксидантов в пищевой промышленности и их влияние на здоровье человека // Врач-лаборант. - 2014
3. Saracho M., Ferreira I.C. Обзор антиоксидантов, прооксидантов и связанных с ними противоречий: природные и синтетические соединения, методологии скрининга и анализа и перспективы на будущее // Пищевая химия токсикол. — 2013.

Каганова Д.А.

ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

Научный руководитель: Беззуб В.С., ассистент кафедры технологии и организации производства продуктов питания имени Коршуновой А.Ф., ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ»

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ХЛЕБОПЕКАРНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ

Аннотация: Развитие хлебопекарного производства требует стабильного функционирования предприятий. При этом устойчивому развитию предприятий хлебопекарного производства препятствуют низкий уровень использования производственных мощностей, высокая доля затрат в стоимости продукции и пр. Решение этих вопросов во многом связано с освоением инноваций, с помощью которых решаются задачи, поставленные товаропроизводителями хлебопекарной продукции,— это улучшение качества изделий, совершенствование ассортимента, рост финансовой независимости и повышение конкурентоспособности предприятий.

Ключевые слова: хлебопекарное производство, хлеб, хлебобулочные изделия, инновации, мероприятия, добавки, улучшители, объем производства хлеба и хлебобулочных изделий, продукция, качество, пищевая и биологическая ценность.

Abstract: Development of bakery production requires stable functioning of enterprises. Sustainable development of bakery enterprises is constrained by the low level of capacity utilization, high share of expenses in the product cost, etc. These issues are largely associated with development of innovations that are used to solve the tasks set by producers of bakery products, namely improvement of products quality, enhancement of the product range, growth of financial independence and increase of enterprises competitiveness.

Keywords: bakery, bread, bakery products, innovations, measures, supplements, enhancers, volume of production of bread and bakery products, production, quality, food and biological value.

Хлебопекарное производство является социально значимой отраслью экономики нашей страны и относится к одному из ведущих сегментов АПК. От того, насколько эффективно функционирует и развивается отрасль, зависит снабжение продуктом питания для всех слоев населения.

В настоящее время наблюдается широкое развитие индустрии продукции хлебопекарного производства по различным направлениям. Большой вклад вносят исследователи химико-биологических лабораторий, разработчики оборудования, производители ингредиентов и др.

Современный рынок инновационных технологий в сфере производства хлеба и хлебобулочных изделий располагает разнообразными технологиями, начиная с ингредиентов, позволяющих повысить качество продукции, заканчивая высокими по уровню механизмами автоматизации процессов выпечки.

Проблема качества хлеба и хлебобулочных изделий в последние годы приобретает все большую актуальность. Повышение качества продукции зависит от мер, предпринимаемых для повышения сохранности, усиления контроля технологических процессов, внедрения нового оборудования, использования современных упаковочных материалов и т. д.

В условиях рыночной экономики эффективность хлебопекарного производства в большинстве случаев зависит от уровня освоения инновационных технологий, а также от внедрения систем и структуры управления.

Согласно Федеральному Закону «О науке и государственной научно-технической политике», под инновацией понимается введенный в употребление новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга) или процесс, новый метод продаж или новый организационный метод в деловой практике, организации рабочих мест или во внешних связях [1].

Инновации (нововведения) в хлебопекарном производстве обусловлены в основном в процессе создания и распространения продукции, а также попытками создать такую продукцию, которая будет уникальной, будет удовлетворять производственные и общественные потребности. Инновационные технологии, прежде всего, должны быть направлены на повышение качества продукции, улучшение потребительских свойств, совершенствование техники и технологии производства хлеба и хлебобулочных изделий.

По количеству предприятий, а также значимости потребления продукции и объему выпуска хлебопекарное производство является одним из основных отраслей пищевой промышленности в нашей стране. Промышленная база отрасли в настоящее время представлена 1 800 крупными и средними предприятиями и 6 000 малыми предприятиями, которые обеспечивают ежегодную выработку около 22 млн т продукции.

Для увеличения производства хлеба и хлебобулочных изделий необходимо осуществлять дальнейшее развитие хлебопекарного производства на базе внедрения инновационных и прогрессивных технологий.

К основным инновациям в отрасли хлебопекарного производства можно отнести разработку новых видов продукции, направленную на повышение качества, пищевой и биологической ценности, с различными вкусовыми добавками и улучшителями, методов анализа и контроля сырья, готовой продукции, и применение нетрадиционных видов сырья.

К мероприятиям по повышению качества хлеба и хлебобулочных изделий можно отнести:

— внесение жировых продуктов в виде водно-жировой эмульсии с использованием поверхностно-активных веществ (лецитина, фосфатидного концентрата и др.);

— внесение части муки (3–5 %) в виде заварок. Применение заварок не только значительно улучшает качество продукции, но и способствует более длительному сохранению свежести;

— замена прессованных дрожжей на дрожжи активные, имеющие высокую активность ферментов и сразу включающиеся в процесс спиртового брожения;

— использование поваренной соли и пищевой соды.

В зависимости от функционального назначения и технологических свойств, выделяют следующую классификацию улучшителей хлебопекарного производства, представленную на схеме (см. рис. 1).

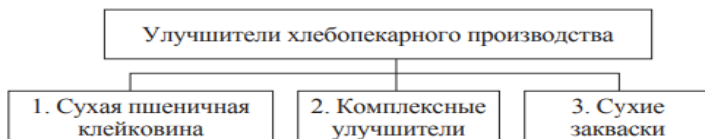


Рисунок 1 - Классификация улучшителей хлебопекарного производства

1. Сухая пшеничная клейковина является натуральным ингредиентом, получаемым при комплексной переработке пшеничной муки. Основными продуктами такой переработки являются крахмал и собственно пшеничная клейковина.

Сухая пшеничная клейковина увеличивает сроки сохранения свежести готовых изделий, увеличивает выход готовых изделий на 2–7 %, позволяет стабилизировать качество муки и получить муку с заранее заданными качествами.

В России возрастает использование сухой пшеничной клейковины в хлебопечении. Применение клейковины позволяет:

- повысить водопоглощение при замесе теста;
- укрепить физические и реологические свойства теста;
- улучшить физико-химические и органолептические показатели качества хлеба и хлебобулочных изделий;
- увеличить срок сохранения готовых изделий;
- улучшить структурно-механические свойства мякиша;
- увеличить выход готовых изделий.

2. Применение комплексных улучшителей позволяет воздействовать на основные компоненты муки и дополнительного сырья, повысить улучшающий эффект за счет синергизма их действия при отдельных сочетаниях улучшителей.

В хлебопекарном производстве России внедряются двух- и трехкомпонентные улучшители, состоящие из ферментного препарата амилоризина П10х, одного из улучшителей окислительного действия или модифицированного крахмала и улучшителя (NH₄)₂НРО₄.

Установлено, что комплексное использование ферментного препарата амилоризина П10х, $(\text{NH}_4)_2\text{HPO}_4$ и одной из добавок окислительного действия позволяет вдвое сократить дозировку каждого компонента комплекса и получить лучшее качество хлеба и хлебобулочных изделий [2, с. 79].

3. Сухая закваска принадлежит к категории вспомогательных продуктов. Наиболее часто используется в хлебопекарном производстве на основе ржаной муки. Закваски хорошо компенсируют недостатки ржаной муки при изготовлении хлеба с удивительно приятной воздушной консистенцией.

Таблица 1 - Соотношение улучшителей со свойствами хлеба и хлебобулочных изделий

Виды	Название	Характеристика
Хлебобулочные и сдобные изделия из пшеничной муки со средними и пониженными хлебопекарными свойствами	Амилокс 1 Амилокс 6 Фортуна Шанс	— увеличивают выход изделий; — интенсифицируют процесс созревания теста; — обеспечивают стабильность теста при расстойке; — увеличивают объем и повышают формоустойчивость подовых изделий; — улучшают структуру пористости и реологические свойства мякоти; — снижают степень черствения
Хлебобулочные изделия с малым содержанием жира и сахара из пшеничной муки со средним и пониженными хлебопекарными свойствами	Амилокс 3	— увеличивает выход изделий; — интенсифицирует процесс созревания теста; — значительно увеличивает объем производства; — улучшает структуру пористости и реологические свойства мякиша; — снижает степень черствения изделий; — увеличивает срок сохранения изделий в свежем виде до трех суток
Хлебобулочные изделия, выработанные из муки с пониженной автолитической активностью	Шанс-2	— увеличивает выход изделий; — интенсифицирует процесс созревания теста; — значительно увеличивает объем; — снижает крошковатость мякиша, делает его более эластичным; — улучшает структуру пористости и реологические свойства мякиша; — увеличивает срок сохранения изделий в свежем виде до трех суток
Хлебобулочные изделия из пшеничной муки и ее смеси с ржаной с повышенной активностью амилолитических ферментов	Амилокс 4 Топаз	— увеличивают объем производства; — улучшают структуру пористости и реологические свойства теста, мякиш изделий эластичный; — снижают степень черствения

Сухие закваски высокого качества содержат в себе только натуральные растительные ингредиенты. Помимо ржаной муки и ферментированного солода, в сухих заквасках может присутствовать смесь лимонной, аскорбиновой и молочной кислот, а также некоторые природные соединения, которые оказывают благоприятное влияние на здоровье человека.

Примерами вышеперечисленных улучшителей являются высокоэффективные улучшители, разработанные в ФГАНУ НИИХП, которые обеспечивают ускорение процесса приготовления теста, повышение качества хлеба и хлебобулочных изделий из пшеничной муки со средними и низкими хлебопекарными свойствами [3].

В таблице указаны свойства хлеба и хлебобулочных изделий с соотношением к ним улучшителей.

Пищевая ценность продукции хлебопекарного производства зависит от сорта и части зерна, из которой получают муку, а также от способа получения муки и сочетания ее с другими продуктами. В пшеничную муку очень часто попадают споры бактерий. Продукцию защитить можно, добавив в нее пропионовую кислоту и ее производные, подавляющие рост микробов и патогенных грибов и безопасные для дрожжей.

Основным показателем пищевой и биологической ценности хлеба и хлебобулочных изделий является количественный и качественный состав белка, отражающий степень соответствия его аминокислотного состава потребностям организма. На аминокислотный состав хлебобулочных изделий влияют вид, сорт и химический состав муки, из которой они были приготовлены, состав других рецептурных компонентов и потери, связанные с технологией их приготовления.

Для повышения пищевой и биологической ценности продукции хлебопекарного производства целесообразно использовать в рецептуре дополнительные виды белоксодержащих добавок с высоким содержанием белка (яичный порошок, молочные продукты, продукты переработки бобов сои, белковые препараты из масличных и бобовых культур) и дефицитных аминокислот (лизин, треонин и триптофан), новые сахарозаменители и др.

На сегодняшний день современное хлебопекарное производство находится на высоком уровне за счет активного развития рынка инновационных технологий. Ведется разработка улучшителей и добавок, которые увеличивают сроки хранения изделий как на стадии приготовления, так и на стадии упаковывания. Уровень автоматизации и механизации технологических процессов на предприятиях

возрастает с внедрением новых технологий и высокотехнологического оборудования.

Целенаправленное использование всех изменений закономерно ведет к правильно организованному инновационному производству, выпуску конкурентоспособной продукции и освоению новых сегментов рынка, а также устойчивому развитию деятельности предприятий хлебопекарного производства.

Список литературы

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 23.08.1996 г. № 127 «О науке и государственной научно-технической политике» (с изменениями на 23 мая 2016 года) (редакция, действующая с 1 января 2017 года) [Электронный ресурс] // АО «Кодекс». Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. URL: <http://docs.cntd.ru/document/9028333> (дата обращения: 20.11.2017).

2. Васюкова А. Т., Пучкова В. Ф. Современные технологии хлебопечения: Учебно-практическое пособие. М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. 224 с.

3. Улучшители хлебобулочных изделий [Электронный ресурс] / Научно-исследовательский институт хлебопекарной промышленности. Официальный сайт. URL: <http://gosniihp.ru/uslugi/uluchshiteli/>.

Квилинская И.Д.

ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

Научный руководитель: Филимонов В.В., ассистент кафедры технологии и организации производства продуктов питания имени Коршуновой А.Ф., ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ»

ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ И МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КОНДИТЕРСКОГО ИЗДЕЛИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Аннотация: Целью исследования являлись разработка рецептуры и исследование показателей качества кондитерского изделия функционального назначения.

Ключевые слова: кондитерские изделия, рацион питания, биологически активные вещества.

Abstract: The aim of the study was to develop a recipe and study the quality indicators of a functional confectionery product.

Keywords: confectionery, diet, biologically active substances.

Кондитерские изделия, как один из источников доступных углеводов, необходимы для работы мозга и питания клеток организма человека. В настоящее время в рацион питания современного населения людей входят функциональные продукты, которые обладают биологической активностью.

Одним из источников биологически активных веществ являются ягоды черной смородины. Черная смородина содержит витамины (С, Е, К, Р, группы В), каротины, антиоксиданты, минералы. Употребление этой ягоды помогает снизить артериальное давление.

Разработана рецептура кондитерского изделия «Чизкейк с черной смородиной» для профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы. Рассчитано содержание белков, жиров и углеводов, минеральных веществ и витаминов.

На основании данных расчетов было установлено, что употребление в пищу 100 г нового изделия «Чизкейк с черной смородиной» позволит удовлетворить суточную потребность организма в калии на 2,9%, магнии на 19,9%, кальция – 14,6%. В порции 100 г содержится 11,2г белка, 5,2 г жиров, 13,3 г углеводов, калорийность блюда составляет 144,8 ккал.

Были изучены физико-химические, органолептические и микробиологические показатели приготовленных, в соответствие с разработанной рецептурой, образцов кондитерского изделия «Чизкейк с черной смородиной». Физико-химические исследования включали в себя определение активности воды, массовой доли влаги, жира, сахара, кислотности, щелочности, массовой доли золы, нерастворимой в растворе соляной кислоты с массовой долей 10%.

Активность воды определяли с использованием прибора «Rogemeter RM-10», массовую долю влаги измеряли с помощью анализатора влажности «Radwag MA 50.X2», массовую долю жира определяли по ГОСТ 31902-2012, массовую долю сахара определяли по ГОСТ 5903-89, кислотность и щелочность – по ГОСТ 5898-87, массовая доля золы – по ГОСТ 5901-2014.

В результате анализа физико-химических показателей было установлено, что активность воды образца продукта составила 0,9, массовая доля влаги составила – 70,86%, жира – 10,3%, сахара – 2,9%, кислотность – 5 град, щелочность – 0,8 град, массовая доля золы составила $0,054 \pm 0,007\%$.

По органолептическим показателям «Чизкейк с черной смородиной» представляет собой трехслойную массу, состоящую из выпеченного основания, желеобразного творожного слоя и

украшенную ягодами черной смородины поверхность, от белого до ярко-розового цвета. Форма округлая, правильная, без изломов и вмятин. Консистенция слегка упругая, устойчивая, равномерная по всей массе. Вкус и запах, соответствующие данному наименованию изделия, без посторонних привкуса и запаха.

Микробиологический контроль кондитерского изделия с пониженной калорийностью проводили в соответствии с требованиями ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции, СТБ 961-2005 «Торты и пирожные. Общие технические условия». Результаты микробиологических исследований приведены в таблице.

Таблица 1 – Результаты микробиологических исследований кондитерского изделия «Чизкейк с черной смородиной»

Наименование показателя	Нормируемое значение по СТБ 961-2005	Результат исследования
КМАФАнМ, КОЕ/г, не более		
БГКП, не допускается в массе продукта, г (см3)		Не обнаружено
Staphylococcus aureus, не допускается в массе продукта, г (см3)		Не обнаружено
Плесени, КОЕ/г, не более		<1×10
Дрожжи, КОЕ/г, не более		<1×10
Патогенные, в т. ч. сальмонеллы, не допускаются в массе продукта, г		Не обнаружено

В результате проведенных исследований было разработано кондитерское изделие с пониженной калорийностью «Чизкейк с черной смородиной». Изучены физико-химические и микробиологические показатели качества, которые соответствуют требованиям ТНПА.

Список литературы

1. Полумбрик М.О. Природные антиоксиданты пищевых продуктов / М.О. Полумбрик [и др.]. – Минск: ИВЦ Минфина, 2017. –158 с.

Нетычук А.В.

ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

Научный руководитель: Нетычук В.П., ст. преподаватель кафедры технологии и организации производства продуктов питания имени Коршуновой А.Ф., ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ»

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ПЕРСОНАЛА ПРЕДПРИЯТИЙ ПИТАНИЯ

Аннотация: В статье определены теоретические аспекты управления качеством обслуживающего персонала предприятий питания. Приведена модель управления качеством персонала предприятия ресторанного хозяйства как бизнес-единицы на рынке услуг питания. Разработана структурно-логическая схема положений по управлению качеством труда обслуживающего персонала предприятий питания.

Ключевые слова: персонал, предприятие питания, обслуживающий персонал, управление, комплексная оценка, управление качеством, ресторанное хозяйство.

Abstract: The article defines the theoretical aspects of quality management of catering staff. The model of quality management of the personnel of a restaurant enterprise as a business unit in the catering services market is presented. A structural and logical scheme of provisions on labor quality management of catering staff has been developed.

Keywords: personnel, catering company, service personnel, management, integrated assessment, quality management, restaurant management.

Оценка качества труда предполагает систематическое и тщательное изучение качественного состава рабочей силы в целях его постоянного развития путем возобновления, перемещения и повышения квалификации. Поэтому в экономически развитых странах оценке качества труда уделяется большое внимание предприятиям питания [1]. Проблемам качества труда посвящены работы А. Амоши, В. Гриневой, М. Долишнего, Е. Капустина, А. Матросова, О. Новиковой, П. Орлова, А. Тридида и др.

Целью статьи является создание модели управления качеством персонала предприятий общественного питания как бизнес-единицы на рынке услуг и определение основных концептуальных положений по управлению качеством обслуживающего персонала предприятий

питания. Цели решают следующие задачи: определение основных элементов системы управления уровнем качества труда работников предприятий общественного питания.

В состав управленческих функций относят: взаимодействие работников с внешней средой и руководством; политику и планирование персонала надлежащего качества, обучение и мотивацию персонала, организацию работ по повышению качества, контроль качества, информацию о качестве, разработку мер, принятие решений, внедрение мер [2].

Системы управления уровнем качества труда работников предприятий общественного питания оговариваются спецификой данной производственной деятельности и регламентацией трудовых процессов предприятий общественного питания, а также организационно-технических средств сбора и обработки информации. К последним относятся регистрация, сбор и анализ информации о качестве труда на всех рабочих местах, оценка показателей качества труда отдельных категорий работников (барменов, официантов, сомелье), расчет размеров материального поощрения в зависимости от уровня качества труда, рассмотрение зафиксированных отступлений от регламентированных параметров производственного процесса и принятие мер по устранению негативных воздействий на производственный процесс.

Положительная отдача системы управления уровнем качества труда возможна в том случае, если производственный процесс имеет организацию, основанную на четком оперативном планировании и управлении. Если формы организации труда на производстве отстают от современного технического уровня, рассчитывать на эффективность системы управления качеством труда не приходится, поскольку в таких условиях слишком усложняются функции управления, становятся громоздкими документы внутрипроизводственного учета и анализа.

Следовательно, к разработке систем управления уровнем свойства труда обращаются в том случае, когда появилась необходимость ввести в действие такие резервы производства, которые зависят от умения людей лучше употреблять имеющиеся средства и предметы труда, их усердия, дисциплину, культуру труда. Как показал опыт [3], на передовых предприятиях эти резервы достаточно значительны, и введение их в действие обеспечило рост уровня качества продукции, производительности труда и эффективного использования ресурсов.

Системы управления уровнем качества труда работников предприятий общественного питания как бизнес-единицы на рынке услуг питания имеют вид саморегулирующейся системы, которым присущи следующие элементы:

на входе в систему требования заказчиков и потребителей;
на выходе системы – требования рынка и потребителей, анализ фактов влияния на качество, мониторинг удовлетворенности;
в качестве процесса выступает менеджмент персонала, основанный на эффективной мотивации и организации труда на предприятии.

На рисунке 1 представлена модель управления качеством персонала предприятий общественного питания. Следует отметить, что современные условия существования предприятий общественного питания, требуют учитывать при определении качества труда показатели эффективности, отражающие интересы общества, собственников предприятия, персонала компании и оценивать степень их удовлетворенности [4].

Управление качеством персонала базируется на общих (универсальных) принципах управления: научности, непрерывности, целеустремленности, компетентности, стимулировании, плановости, иерархичности. На наш взгляд, управлению качеством труда обслуживающего персонала предприятий общественного питания присущи также такие принципы управления, как целесообразность и приоритетность интересов клиентов.

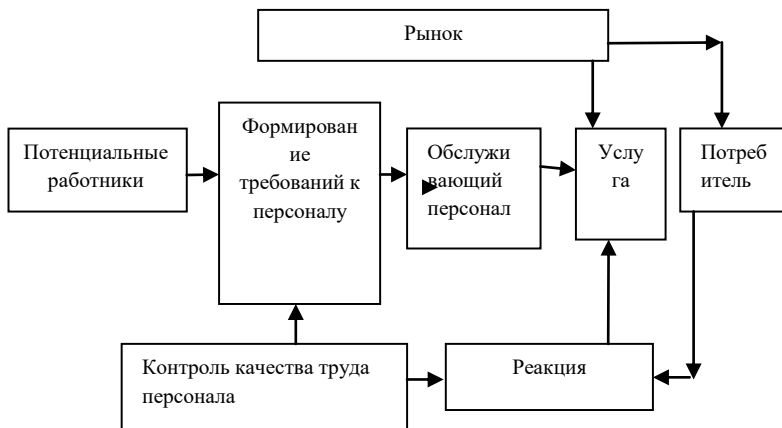


Рисунок 1 - Модель управления качеством персонала предприятия общественного питания как бизнес-единицы на рынке услуг

Принцип целесообразности в управлении качеством обслуживающего персонала ресторанного хозяйства – распределение персонала с разными качественными характеристиками по отдельным рабочим местам, а также определение необходимости повышать

уровень качества персонала за средства предприятий, и определение экономического эффекта или отдачи от затрат предприятия на такие мероприятия.

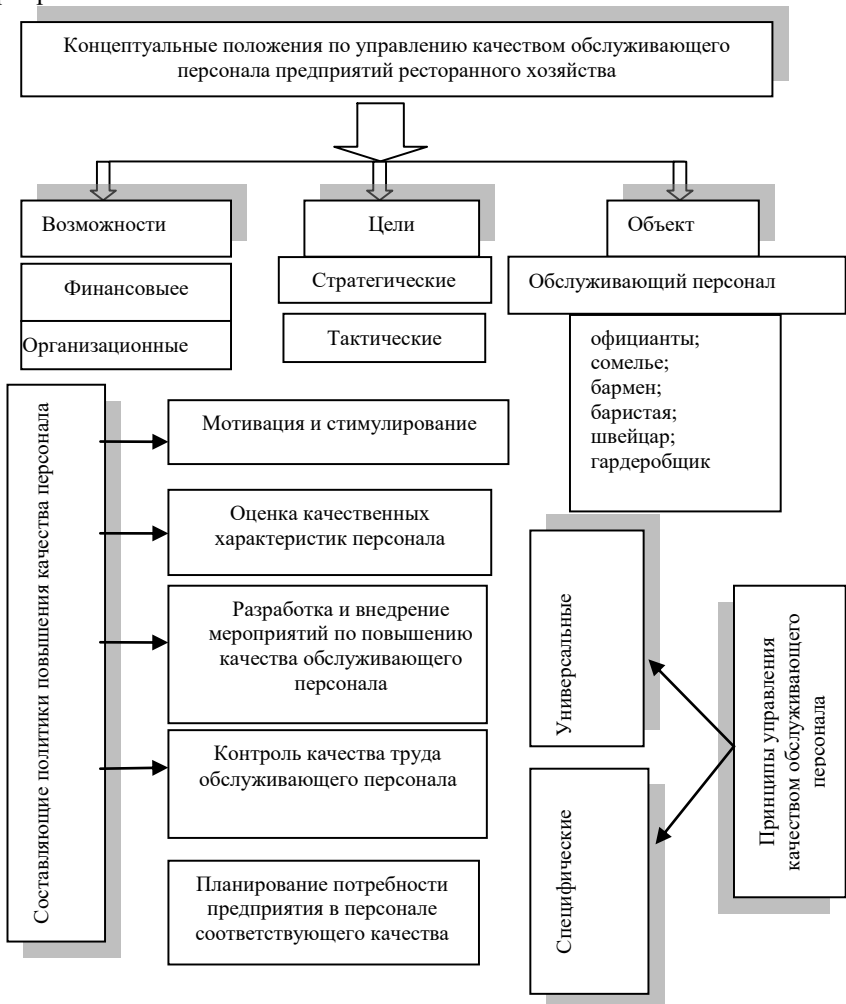


Рисунок 2 - Концептуальные положения, касающиеся управления качеством труда обслуживающего персонала предприятий питания

Повышение качества обслуживающего персонала ресторанов, баров и кафе невозможно без постоянного обучения. Обучение можно проводить непосредственно на предприятиях силами самих

работников в специальных группах (например, кружках качества, группах по усовершенствованию деятельности подразделений и др.). Процесс постоянной учебы должен стать принципом работы предприятий общественного питания. [5].

Процесс повышения качества на предприятии имеет циклическую структуру взаимосвязанных процессов. Сущность процессов заключается в проведении определенных операций, подводящих к логическому завершению одного процесса и основания для начала следующего. Одной из важнейших составляющих управления качеством персонала предприятий общественного питания является процесс анализа и контроля.

Проведение комплексной оценки и контроля качества персонала невозможно без предварительной оценки результатов общего и индивидуального труда работников с помощью применения альтернативных методов определения качества труда обслуживающего персонала на предприятиях питания. Исследование связи результатов труда с качественными характеристиками персонала предприятий позволит повысить эффективность управления и оценить систему мотивации относительно повышения качества персонала.

Проведение комплексной оценки и контроля качества персонала невозможно без предварительной оценки результатов общего и индивидуального труда работников с помощью применения альтернативных методов определения качества труда обслуживающего персонала на предприятиях питания. Исследование связи результатов труда с качественными характеристиками персонала предприятий позволит повысить эффективность управления и оценить систему мотивации относительно повышения качества персонала.

Суммируя все вышеуказанное, можно представить модель концептуальных положений, касающихся управления качеством обслуживающего персонала предприятий общественного питания.

Список литературы

1. Дмитренко Г. А. Мотивация и оценка персонала: Учеб. пособие. / Г. А. Дмитренко, Е.А.Шарапатова, Т.М. Максименко – М.: МАУП, 2012. – 248 с.
2. Гаевская О.Б. Управление как социальный феномен: Монография. / О.Б. Гаевская – К.: КНЭУ, 2000. – 168 с.
3. Зенкин А. Уровень качества и методы его определения // Стандартизация, сертификация, качество. – 1999. – № 3. 56-58 с.
4. Мельникова О.П. Модель оценивания функционирования системы менеджмента качества на пассажирских автотранспортных

предприятиях / А.П. Мельникова, Т.Е. Василенко // Научные труды ДонНТУ. Серия: Экономические науки. Выпуск 32.: Донецк.-ДонНТУ, 2017. 132-138 с.

5. Лapidус В.А. Всеобщее качество (TQM) в русских компаниях. / В.А. Лapidус – М.: ОАО Типография "Новости", 2020. – 180-230 с.

Никитина К.В.

ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

Научный руководитель: Кошавка В. Н., ассистент кафедры технологии и организации производства продуктов питания имени Коршуновой А.Ф., ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ»

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ В КОНТЕКСТЕ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

Аннотация: В данной статье рассмотрены одни из основных современных технологий производства пищевых продуктов в контексте интеграционных процессов, их роль в пищевой промышленности, области применения. Описаны положительные и отрицательные стороны.

Ключевые слова: технологии, пищевые продукты, пищевая промышленность, интеграционные процессы, применение.

Abstract: In this article one of the main modern technologies of food production in the context of integration processes, their role in the food industry, ways of application are considered. The main positive and negative sides are described.

Keywords: technologies, food products, food industry, integration processes, safety.

Современные технологии производства пищевых продуктов играют ключевую роль в современных интеграционных процессах. Интеграция производства и технологий помогает увеличить эффективность производства, снизить издержки и повысить качество продукции. Например, автоматизация процессов производства позволяет сократить затраты на рабочую силу, снизить вероятность ошибок и улучшить контроль качества.

Технологии пищевой промышленности также играют ключевую роль в улучшении безопасности и качества продуктов. Современные методы консервирования, упаковки и транспортировки позволяют

продлить срок годности продуктов и предотвратить загрязнение и разрушение.

Интеграция технологий производства пищевых продуктов способствует развитию новых продуктов и улучшению существующих. Например, использование нанотехнологий и биотехнологий позволяет создавать продукты с улучшенными питательными свойствами, а также разрабатывать альтернативные источники питания. Одними из самых распространённых и активно развивающихся в пищевой промышленности являются следующие технологии:

1. Технология генномодификации: позволяет создавать новые сорта растений с улучшенными свойствами, такими как устойчивость к болезням или более высокая урожайность.

2. Технология упаковки с модифицированной атмосферой: позволяет увеличить срок хранения продуктов за счет изменения содержания газов в упаковке.

3. Технология использования экструдера: позволяет производить различные продукты, такие как завтраки, закуски и т. д., путем прессования и нагревания сырья под высоким давлением.

4. Технология обратного осмоса: используется для очистки и концентрирования соков, напитков и других жидких продуктов путем фильтрации через мембрану.

5. Технология экстракции с помощью сверхкритических жидкостей: позволяет извлекать полезные компоненты из растений, такие как антиоксиданты или эфирные масла, без использования растворителей.

В данной статье будет более подробно описана каждая из вышеперечисленных технологий, их области применения, а также преимущества и недостатки.

Технология генномодификации. Технология генномодификации - это метод изменения генетического материала организма с целью улучшения его характеристик или получения новых свойств. Генномодификация используется не только в пищевой промышленности, но и в медицине, науке и других областях, где необходимо улучшить свойства организмов для достижения определенных целей.

Рассмотрим несколько примеров использования генномодифицированных продуктов в пищевой промышленности.

1. Сельскохозяйственные культуры: генномодифицированные сорта растений могут быть устойчивыми к болезням, вредителям и неблагоприятным условиям выращивания. Например, ГМ-кукуруза

или ГМ-соя могут быть созданы для увеличения урожайности и сопротивляемости к определенным пестицидам;

2. Пищевые добавки: некоторые пищевые добавки и ингредиенты могут быть произведены с использованием генномодифицированных микроорганизмов. Например, ферменты, используемые в производстве сыра или йогурта, могут быть произведены с помощью ГМ-бактерий;

3. Улучшение питательных характеристик: данная технология может использоваться для улучшения питательных характеристик продуктов. Например, ГМ-рис, обогащенный железом или витамином А, может помочь бороться с дефицитом этих веществ в регионах с недостаточным питанием;

4. Увеличение срока годности: генная модификация может помочь увеличить срок годности продуктов питания. Некоторые ГМ-продукты могут быть менее подвержены порче или окислению, что делает их более долговечными;

5. Аллергенные свойства: с помощью данной технологии можно снизить аллергенные свойства некоторых продуктов. Например, можно создать ГМ-арахис со сниженным содержанием аллергенов.

Среди положительных сторон технологии генномодификации можно выделить:

1. Повышение урожайности;
2. Снижение использования пестицидов и гербицидов;
3. Улучшение питательной ценности продукции.

Однако, есть и отрицательные аспекты, такие как:

1. Возможные негативные последствия для окружающей среды и здоровья человека;
2. Морально-этические проблемы и риск потери биоразнообразия.

Применяя технологию генномодификации главное грамотно балансировать все стороны для достижения наилучших результатов.

Технология паковки с модифицированной атмосферой. Технология упаковки с модифицированной атмосферой (МАР) в пищевой промышленности представляет собой метод сохранения свежести и продолжительности срока годности пищевых продуктов путем подачи определенного газового состава в упаковку.

Примерами использования технологии МАР являются:

1. Свежие фрукты и овощи: фрукты и овощи часто упаковываются в модифицированной атмосфере, чтобы замедлить процессы спелости и увядания. Например, упаковка с высоким содержанием кислорода может помочь сохранить свежесть продуктов.

2. Мясо и морепродукты: мясо и морепродукты также могут быть упакованы в модифицированной атмосфере для предотвращения окисления жиров и сохранения свежести. Упаковка с низким содержанием кислорода может замедлить развитие бактерий.

3. Печенье и кондитерские изделия: для продуктов с высоким содержанием жиров, таких как печенье или шоколад, технология MAP может быть использована для предотвращения окисления жиров и сохранения вкуса и текстуры.

4. Кофе и чай: упаковка кофе и чая в модифицированной атмосфере может помочь сохранить аромат и свежесть продуктов, предотвращая окисление эфирных масел.

5. Замороженные продукты: для замороженных продуктов технология MAP может быть использована для создания защитной атмосферы, которая помогает предотвратить образование иней на поверхности продуктов.

Преимущества технологии MAP являются:

1. Увеличение срока хранения пищевых продуктов без добавления консервантов;

2. Сохранение внешнего вида, текстуры и вкусовых качеств продуктов;

3. Уменьшение потерь продукта за счет предотвращения окисления и размножения бактерий.

Недостатками данной технологии являются:

1. Высокие затраты на оборудование и газы;

2. Необходимость точного контроля газового состава в упаковке;

3. Риск возникновения бактериального загрязнения при некорректном использовании технологии.

Технология упаковки с модифицированной атмосферой представляет собой эффективный метод наращивания срока годности продуктов и поддержания их качества, однако требует внимательного подхода и контроля со стороны производителей пищевых продуктов.

Технология использования экструдера. Экструдер – это специальное оборудование, которое используется в пищевой промышленности для производства различных продуктов путем выдавливания и формования материала под высоким давлением и температурой.

Примеры применения данной технологии в пищевой промышленности:

1. Завтраки из зерна: экструдеры используются для производства завтраков из зерна, таких как хлопья, каши, зерновые батончики и крекеры. Экструзия позволяет создавать различные формы и текстуры

продуктов, а также добавлять витамины, минералы и другие пищевые добавки;

2. Текстурированные растительные белки: экструдеры используются для производства текстурированных растительных белков из сои, гороха, гречихи и других растительных источников. Эти продукты могут быть использованы в вегетарианских и веганских продуктах вместо мяса;

3. Полуфабрикаты: экструдеры могут быть использованы для производства полуфабрикатов, таких как тесто для пельменей, мясных фаршей, картофельных изделий и других полуфабрикатов, которые потребляются после дополнительной обработки;

4. Закуски и снеки: экструдеры используются для производства различных закусок и снеков, таких как чипсы, крекеры, палочки, попкорн и другие продукты. Экструзия позволяет создавать разнообразие форм, текстуры и вкусы снеков;

5. Паста и макаронные изделия: экструдеры также применяются в производстве пасты и макаронных изделий. Они помогают формировать тесто в нужную форму и размер, а также улучшают текстуру и качество готовых продуктов.

Среди положительных сторон технологии использования экструдера в пищевой промышленности можно выделить:

1. Высокую степень автоматизации производственного процесса;
2. Экономии времени и сил труда;
3. Увеличение срока хранения продуктов.

Однако, существуют и отрицательные стороны, такие как:

1. Высокая стоимость оборудования;
2. Необходимость квалифицированных специалистов для работы с оборудованием;
3. Возможные проблемы с очисткой и обслуживанием.

Технология использования экструдера в пищевой промышленности является эффективным способом производства различных продуктов, но требует внимательного изучения всех её аспектов и особенностей перед внедрением в производство.

Технология обратного осмоса. Технология обратного осмоса - это процесс фильтрации, при котором вода пропускается через полупроницаемую мембрану, препятствующую прохождению растворенных веществ и частиц. Эта технология широко используется в пищевой промышленности.

Примерами применения обратного осмоса в пищевой промышленности являются:

1. Очистка воды: обратный осмос позволяет очищать воду от различных загрязнений, включая соли, бактерии, вирусы, тяжелые металлы и другие загрязнители. Очищенная вода может использоваться в производстве питьевой воды, напитков, пищевых продуктов и для промывки оборудования.

2. Концентрация соков и напитков: технология обратного осмоса позволяет концентрировать соки, напитки и другие жидкие продукты путем удаления избыточной воды. Это помогает увеличить содержание сахара и других важных компонентов, сохраняя при этом натуральный вкус и аромат продукта.

3. Удаление соли из пищевых продуктов: обратный осмос может быть использован для удаления излишков соли из пищевых продуктов, таких как молоко, соки, мясо и рыба. Это особенно важно для производства продуктов с низким содержанием натрия или для уменьшения содержания соли в диетических продуктах.

4. Обработка молока и молочных продуктов: технология обратного осмоса используется для очистки и концентрации молока, сливок и других молочных продуктов. Это помогает улучшить качество и стабильность продуктов, а также увеличить срок их хранения.

5. Подготовка воды для производства пара и охлаждения: обратный осмос может быть использован для очистки воды, которая затем используется в процессах производства пара или охлаждения оборудования. Чистая вода помогает предотвратить образование отложений и улучшает эффективность производственных процессов.

Среди положительных сторон технологии обратного осмоса можно выделить:

1. Высокую степень очистки воды;
2. Возможность уменьшения расходов на обработку сточных вод;
3. Экономия энергии и ресурсов.

Однако, к негативным сторонам относятся:

1. Высокие затраты на оборудование и его обслуживание;
2. Необходимость утилизации концентрированных отходов.

Технология обратного осмоса является эффективным средством очистки воды и концентрации продуктов в пищевой промышленности, однако требует серьезного подхода к эксплуатации и обслуживанию.

Технология экстракция с помощью суперкритических жидкостей. Технология экстракции с помощью суперкритических жидкостей в пищевой промышленности представляет собой инновационный способ извлечения ценных компонентов из растительного сырья или продуктов. Суперкритические жидкости обладают уникальными

свойствами, такими как высокая растворимость, низкая вязкость и отсутствие поверхностного натяжения, что делает их идеальным средством для извлечения желаемых веществ.

Примерами применения данной технологии являются:

1. Извлечение природных ароматизаторов и масел: суперкритическая жидкостная экстракция используется для извлечения природных ароматизаторов, масел и эфирных масел из растительного сырья, такого как травы, специи, цитрусовые и другие продукты. Эта технология позволяет получать чистые и концентрированные экстракты без использования органических растворителей;

2. Дезодорация и дефосфоризация масел: суперкритическая жидкостная экстракция применяется для дезодорации и дефосфоризации растительных масел, таких как подсолнечное масло, соевое масло и другие. Эта технология позволяет удалять нежелательные запахи, вкусы и компоненты из масел, что повышает их качество;

3. Извлечение полифенолов из растений: суперкритическая жидкостная экстракция используется для извлечения полифенолов из различных растений, таких как чай, кофе, виноградные косточки и другие. Полифенолы являются мощными антиоксидантами, которые могут быть использованы в функциональных пищевых продуктах;

4. Извлечение жирорастворимых витаминов: суперкритическая жидкостная экстракция применяется для извлечения жирорастворимых витаминов, таких как витамин Е и каротиноиды, из натуральных источников, таких как масла, орехи и семена;

5. Извлечение активных компонентов из трав: суперкритическая жидкостная экстракция используется для извлечения активных компонентов из лекарственных трав и растений, которые могут быть использованы в производстве натуральных добавок и функциональных продуктов.

Среди положительных сторон технологии экстракции с помощью суперкритических жидкостей можно выделить:

1. Экологическую чистоту процесса (так как не используются химические растворители);

2. Высокую эффективность извлечения (более полное извлечение ценных компонентов);

3. Возможность управления процессом (регулирование давления и температуры).

Также важно отметить и некоторые отрицательные стороны данной технологии. К ним можно отнести:

1. Высокую стоимость оборудования;

2. Сложность контроля процесса из-за чувствительности суперкритических жидкостей к изменениям условий;

3. Необходимость специальной подготовки сырья для экстракции.

Технология экстракции суперкритическими жидкостями представляет собой перспективное направление в пищевой промышленности, обладающее большим потенциалом для создания инновационных продуктов высокого качества. Важно продолжать исследования в этой области для оптимизации процессов и раскрытия всех возможностей данной технологии.

Таким образом, важность внедрения современных технологий в производство пищевых продуктов очень велика, так как благодаря им, производитель может повысить качество и безопасность своего продукта; улучшить контроль за процессами производства, минимализировать ошибки и повысить производительность. А главное, защитить здоровье потребителей и обеспечить долгосрочную устойчивость отрасли.

Список литературы

1. Цыферов, В.Г. Современные технологии производства пищевых продуктов. Москва: Агропромиздат, 2019.

2. Родионов, И. Современные технологии в пищевой промышленности. СПб.: Издательство Политехнического университета, 2018.

3. Лаврова, Е.И. Интеграционные процессы в пищевой промышленности: теория и практика. Москва: Наука, 2020.

Рева Е.О.

ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

Научный руководитель: Кравченко Н.В., к.т.н., доцент

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ САПОНИНСОДЕРЖАЩЕГО СЫРЬЯ В ТЕХНОЛОГИИ ДЕСЕРТНОЙ ПРОДУКЦИИ

Аннотация: В статье приведены результаты исследований разработки молочного полуфабриката на основе обезжиренного молока с использованием экстракта корня солодки. Рассмотрены достоинства разработанного полуфабриката и ассортимент продукции из него.

Ключевые слова: сапонины, полуфабрикат, десерты, корень солодки.

Abstract: In the article the results of researches of development of multifunction food-staff product are resulted on the basis of fat free milk with the use of extract of root of solodka. Dignities of the developed food-staff product and assortment of products are considered from him.

Keywords: saponins, semi-finished product, desserts, licorice root.

Питание всегда было и остается основным фактором, влияющим на здоровье человека. В последние годы все больше внимание стало уделяться разработке новых полуфабрикатов с использованием растительного сырья. Такое направление позволяет рационально использовать местное растительное сырье и экономить ресурсы предприятий ресторанного хозяйства, способствует доступности продукции широким слоям населения, созданию продуктов функционального назначения, использованию разработанных полуфабрикатов в диетических и лечебно-профилактических целях, расширению ассортимента выпускаемой продукции.

Растительные добавки широко используются в технологиях полуфабрикатов различных отраслей: мясной, кондитерской, хлебопекарной. Они выполняют ряд функций как физиологических, так и технологических. Растительные добавки используют в качестве стабилизаторов консистенции, эмульгаторов, пенообразователей, обогатителей, сахарозаменителей и т.п. в технологиях десертной продукции.

Сладкие блюда и напитки - традиционное дополнение любого меню. Приятны на вкус, очень питательные, вызывают ощущение насыщения, усиливают деятельность пищеварительных желез и способствуют улучшению пищеварения, они являются восхитительным украшением праздничного стола. Ассортимент их разнообразен, но, в большинстве случаев, занимают достаточно большое время на приготовление.

Решением подобной проблемы занимались ряд ученых, таких как О.Ю. Просеков, Н. И. Дунченко, А. Г. Храмцов, И. А. Макеева, И. А. Смирнова, Н.А. Дидух, Т.П. Юдина и др. [1,2,3]. Однако в нашей республике использование растительных добавок в технологии десертной продукции до конца не освоена и требует дальнейшего совершенствования.

На основе изученного отечественного и зарубежного опыта нами был разработан многофункциональный полуфабрикат, в состав

которого входит обезжиренное молоко, ксантановая камедь, ароматизатор, а также, экстракт корня солодки.

Полуфабрикат представляет собой сухую смесь с содержанием сухих веществ 96...95%, однородную структуру кремового цвета, хорошо растворяется в растворителях без образования комков, имеет приятный молочный вкус. Предварительными исследованиями были установлены оптимальные параметры во восстановления полуфабриката для приготовления изделий, определен выбор рациональных растворителей, что гарантирует высокое качество готовой продукции.

Целью статьи является изучение возможности использования многофункционального молочно-растительного полуфабриката для расширения ассортимента блюд и изделий с заданной структурой.

Объектом исследования является технология полуфабриката и сбитой десертной продукции на основе нежирного молочного сырья.

Предмет исследования – молочно-растительный полуфабрикат и изделия с заданной структурой на его основе.

Проведенный комплекс предварительных обработок показал, что использование такого полуфабриката возможно как при приготовлении сладких блюд и десертов, так и для приготовления отделочных полуфабрикатов, напитков и коктейлей.

Таблица 1 - Органолептические показатели сладких блюд, напитков и отделочных полуфабрикатов на основе молочно-растительного полуфабриката

Наименование	Характеристика
Муссы	Однородная упругая консистенция, вкус и аромат свойственны используемому сырью, чистый, без посторонних запахов и привкусов, цвет однородный, характерен данному виду мусса.
Коктейли	Нежная, пышная, однородная, пенообразная масса, вкус, запах, цвет свойственны данному виду коктейля.
Белковый крем	Однородная, пышная пенообразная масса, с характерным вкусом, запахом и цветом
Сливочный крем	Сбитая пышная масса, вкус, запах, цвет свойственны данному виду крема.

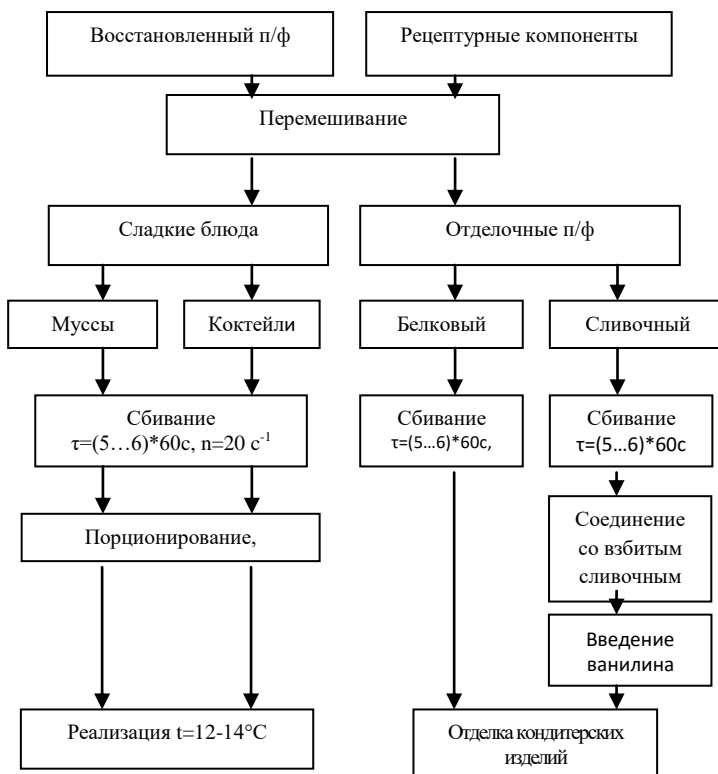


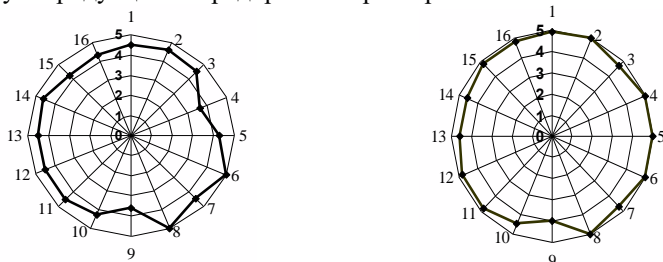
Рисунок 1 - Принципиальная схема производства сбитой продукции на основе восстановленного молочно-растительного полуфабриката

Общий технологический процесс производства сбитой продукции на основе восстановленного полуфабриката представлен на рисунке 1 и включает следующие операции: соединение восстановленного охлажденного полуфабриката с рецептурными компонентами; перемешивание (взбивание) смеси; оформление блюда и реализация (для сладких блюд) или использование для приготовления кондитерских изделий (отделочные полуфабрикаты).

Таким образом, разработанный полуфабрикат является многофункциональным, так как изменение параметров технологического процесса позволяет на его основе получить достаточно широкий ассортимент сладких блюд и отделочных полуфабрикатов.

Для оценки качества готовой продукции на основе разработанного молочно-растительного полуфабриката изучены их основные органолептические показатели, характеристика которых показана в таблице 1.

Следует отметить высокое качество готовых сладких блюд, напитков и отделочных полуфабрикатов на основе разработанного полуфабриката, что обеспечит значительный потребительский спрос на данную продукцию в предприятиях ресторанного хозяйства.



а)

б)

Рисунок 2 – Профили муссов, приготовленных по традиционной технологии (а) и на основе разработанного полуфабриката (б).

Органолептические профили муссов, изготовленных по традиционной технологии и на основе полуфабриката приведенные на рисунке 2.

Отметим улучшение органолептических показателей мусса, изготовленного на основе молочно растительного полуфабриката в сравнении с контролем. Следует отметить улучшение таких показателей как внешний вид (однородность, размер пор) и консистенция (однородность, пористость).

Технологический процесс производства сладких блюд с пенной структурой подразумевает создание и стабилизацию необходимой консистенции. В связи с этим, изучение сущности пенообразующей способности и устойчивости пены, а также факторов, влияющих на них, является актуальным вопросом. Эта проблема может быть решена путем использования полуфабриката на основе обезжиренного молока с использованием экстракта корня солодки голой без использования специального оборудования и пищевых добавок. К тому же использование экстракта позволяет избежать добавления в рецептуру сахарного компонента, что способствует не только увеличению пенообразующей способности, а также использованию полуфабриката в диетическом и лечебно-профилактическом питании.

Таким образом, разработанный полуфабрикат позволяет разработать широкий ассортимент продукции с его использованием, улучшить качественные показатели изделий, придать более привлекательный вид и структуру.

Список литературы

1. Просеков, А.Ю. Теоретическое обоснование и технологические принципы формирования молочных пенообразных дисперсных систем [Текст] : дис. ... доктора техн. наук : 05.18.04. – Кемерово, 2004. – 353с.
2. Экспертиза молока и молочных продуктов. Качество и безопасность [Текст] : учеб.-справ. пособие / Н. И. Дунченко, А. Г. Храпцов, И. А. Макеева, И. А. Смирнова и др.; под общ. ред. В. М. Позняковского. — Новосибирск : Сиб. унив. изд-во, 2007. — 477 с. ил. — (Экспертиза пищевых продуктов и продовольственного сырья). - ISBN-10: 5-94087-042-2. - ISBN-13: 978-5-94087-042-5.
3. Юдина, Т.П. Научное обоснование технологий функциональных продуктов питания с использованием растительных сапонинов [Текст]: автореф. дис. ... док. техн. наук: 05.18.01. – Москва, 2009. – 24с.

Рябова Т.А.

ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

Научный руководитель: Филимонов В.В., ассистент кафедры технологии и организации производства продуктов питания имени Коршуновой А.Ф., ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ»

ДЕСЕРТЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Аннотация: В настоящее время достаточно активно развивается направление пищевой промышленности – функциональное питание. В статье приведены данные по необходимости развития данного направления не только на предприятиях общественного питания, но и в консервной промышленности. Приведены компоненты сырьевого набора данных продуктов, функциональный ингредиент, пищевой пектиновый экстракт из кормового арбуза, присутствующий в разрабатываемом десерте и кратко описана его технология получения. Приводится технология производства плодово-ягодного десерта и показатели качества, необходимые при реализации данной разработки.

Ключевые слова: здоровое питание, мусс, функциональные свойства, овощное и плодое сырье, пектиновые волокна.

Abstract: Currently are actively developing the direction of the food industry – morphological and functional food. The article presents data on the need for development in this direction not only in catering but also in canning industry. Are the components of the raw dataset products, functional ingredient, food pectin extract of forage watermelon present in the prepared dessert and it briefly describes the technology of production. The technology of production of fruit and berry dessert, and the quality needed in the implementation of this development.

Keywords: healthy eating, mousse, functional properties, vegetable and fruit raw materials, pectin fiber.

Проблема полноценной и здоровой пищи всегда была одной из самых важных. В последнее время в диетологии получило развитие новое направление – функциональное питание, которое подразумевает использование продуктов, которые при постоянном употреблении оказывают регулирующее действие на весь организм в целом и на его определенные системы.

Питание должно обеспечивать организм всем необходимым для нормальной жизнедеятельности и полноценного функционирования всех его внутренних органов и систем. В отличие от рационального, здорового и сбалансированного питания, пропагандируемых диетологами прошлых лет, функциональное питание учитывает не только пищевую ценность продуктов (наличие жиров, белков и углеводов), но их функциональность (полезность) или биологическую ценность [2].

Рынок функциональных продуктов питания в России сейчас активно развивается. Потребность в дополнительных витаминах и питательных веществах в нашей стране не менее актуальна, чем в других странах, и обусловлена так же увеличением различных заболеваний, неблагоприятной экологической обстановкой, стрессом и, конечно, неправильным питанием [3].

Благодаря многолетнему опыту российских и зарубежных производителей было доказано, что биологически активные добавки укрепляют организм человека, делая его более устойчивым к болезням, а значит, способствуют замедлению старения и увеличивают продолжительность жизни.

На сегодняшний день состояние здоровья каждого человека с каждым часом ухудшается из-за большого количества транспортных средств, работы крупных предприятий, выбросов отходов в

окружающую среду и других негативных факторов. В связи с этим возникает необходимость активизировать защитные свойства организма, нормализовать обмен веществ и функции пищеварительной системы с помощью продуктов специального назначения, употребление которых будет способствовать улучшению и сохранению здоровья [5].

Производство функциональных продуктов питания в нашей стране постепенно увеличивается. Все больше выпускается продуктов, обогащенных витаминами, микроэлементами и другими необходимыми для здоровья человека веществами. Поэтому основной целью работы явилось исследование и разработка функциональных продуктов из плодоовощного сырья для широкого круга потребителей [4].

Десертная группа блюд пользуется особой популярностью среди гостей предприятий общественного питания как для завершения трапезы, так и для отдельного приема пищи.

От вида и количества потребляемых десертов зависит, получит ли организм человека больше пользы или вреда. Часто традиционные рецептуры указанных блюд характеризуются высокой калорийностью и значительным содержанием сахаров, поэтому при низкой физической активности их употребление нарушает энергетическую сбалансированность рациона питания в целом. В результате растет риск появления заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ, например, таких как сахарный диабет, ожирение, ишемическая болезнь сердца. Если же рассматривать группу потребителей, с высокой физической активностью, испытывающих длительные кардио- и силовые нагрузки (тяжелый физический труд, спортсмены), то употребление сладких блюд, даже высококалорийных, будет противодействовать истощению сил, нежелательному снижению массы тела.

Покупные функциональные или биологически-активные добавки в виде аптечных таблеток, так же как и функциональные сухие смеси (или отдельные компоненты) для производства пищевой продукции, являются дорогостоящими [6], [7]. Использование готовых подобных составов не соответствует концепции бережливого производства (Lean-концепции), значительно повышает себестоимость готовой продукции, а следовательно, и уменьшает ее доступность для широкого круга потребителей [6], [8], [9].

Для разработки плодоовощного десерта за основу была взята рецептура мусса для общественного питания. Десерты готовятся из плодово-ягодного сырья, и пищевых веществ, способствующих

образованию и фиксации пенистого состояния мусса (яичные белки, желатин, агар), а также пищевых компонентов, придающих блюду сладкий вкус, кроме того в состав входит творог или сливки. Консистенция такого десерта представляет собой воздушную пористую структуру, насыщенную кислородом. Для внесения функционального ингредиента были выбраны пектиновые вещества. Проводились исследования по внесению в рецептуру товарного пектина (яблочного и цитрусового) и пектинового экстракта или концентрата из покровных тканей и подкоркового слоя кормового арбуза, потому как данный концентрат не имеет вкуса и аромата, но хорошо способствует образованию нужной консистенции. На основании проведенных исследований было принято решение о разработке функциональных продуктов на и пектиновом экстракте из кормового арбуза.

Был определен физико-химический состав кормового арбуза (подкоркового слоя и покровных тканей): массовая доля сухих веществ – 1,7%, общая кислотность 0,21%, массовая доля пектиновых веществ 12,3%, содержание суммы сахаров 1,43%.

Для разработки технологии извлечения пектиновых веществ важно знать их количественное содержание и фракционный состав. В среднем в корках и покровной ткани кормового арбуза содержится 12,3% пектиновых веществ, из которых 9,2% составляет протопектин, обуславливающий прочность покровных тканей, и 3,1% растворимый пектин [1].

Мякоть кормового арбуза можно отпрессовать и получить сок, который после сепарации содержит 0,6-0,7% растворимого пектина. Для внесения в рецептуру мусса его необходимо было сконцентрировать. Пектиновый сок концентрировали на роторно-пленочном испарителе, сгущая исходное сырье до содержания сухих веществ 2,5%.

По своим студнеобразующим свойствам пектин из кормового арбуза занимает промежуточное положение между высокоэтерифицированными пектинами (степень этерификации выше 50 %) и низкоэтерифицированными пектинами (30 – 45 %), поэтому в равной степени обладает хорошей студнеобразующей и комплексообразующей способностью.

Согласно технологической схеме производства плодоовощного десерта функционального назначения все плодоовощное сырье подвергали сортировке, тщательной мойке и далее подавали на очистку от кожуры. Затем бланшировали острым паром, измельчали, протирали

и подавали на смешивание всех рецептурных компонентов. Отдельно готовили вспомогательное сырье и пектин.

Для получения качественной сбивной массы мусса с хорошей пористостью, пектиновые вещества смешивали с сахаром 1:5, (количество сахара, пошедшее на смешивание), учитывали в общей сумме количества сахара в рецептуре. Далее смешивали с водой 1:20 и оставляли набухать в течение 2-х часов. Желатин смешивали с водой и оставляли набухать в течение одного часа. Сахар-песок подвергали просеиванию через сита диаметром не менее 3 мм, а ванилин – через сита диаметром не менее 1 мм. Далее производили смешивание всех рецептурных компонентов до получения однородной массы.

После смешивания всех компонентов, готовую смесь подогрели при температуре $90\pm 5^{\circ}\text{C}$ и уваривали в течение 10-15 мин, после чего дозировали определенное количество сахаро-пектинового раствора или добавляли пектиновый концентрат, тщательно перемешивали и подавали на охлаждение готового продукта до температуры $+10\dots+27^{\circ}\text{C}$, избегая контакта с внешней средой. Готовую смесь сбивали до образования густой пены и расфасовывали в пластиковую тару массой нетто 125г. Расфасованный продукт охлаждали до температуры $4-6^{\circ}\text{C}$ и отправляли на хранение и реализацию.

Пектиновые вещества улучшают прочность и долговечность сбивной массы. Более эффективно работают пектиновые вещества, содержащиеся в пектиновом концентрате. Поэтому было принято решение о разработки рецептуры с использованием пектинового концентрата.

При разработке и выборе оптимальных рецептур проводили дегустацию приготовленных образцов. При проведении дегустации использовали метод балловых шкал и расчет среднего квадратичного отклонения, как показателя согласованности мнений дегустаторов. При балловой оценке качества приготовленных десертов использовали 5-уровневые шкалы, как наиболее удобные, предусматривающие характеристику признаков продукта по пяти качественным уровням.

Дегустация проводилась на кафедре технологии хранения и переработки растениеводческой продукции. Членами дегустационной комиссии были преподаватели кафедры и студенты. Перед проведением органолептической оценки качества приготовленных десертов дегустаторы были ознакомлены с требованиями закрытой дегустации.

После определения лучших образцов по органолептическим показателям, были проведены исследования физико-химических

показателей разработанных образцов с целью дальнейшей разработки нормативно – технической документации.

Оценка качества разработанного плодовоовощного десерта показала, что массовая доля сухих веществ составляет 16%, пектиновых веществ 1,54% витамина С мг%. Срок хранения полученных десертов был значительно выше, увеличен до трех месяцев.

Следует отметить, что разработанные десерты отличаются высоким содержанием пектиновых веществ и могут быть отнесены к группе функциональных пектиносодержащих продуктов. После хранения десерты хорошо сохраняются упругость и пористость, вероятно это связано с введением в рецептуру пектиновых веществ которые не претерпевают изменений при тепловой обработке.

При этом оригинальные органолептические показатели гармонизируют с высокой пищевой ценностью разработанного продукта. В составе готового десерта присутствуют в достаточном количестве сухие вещества, органические кислоты, сахара, а также комплекс природных биологически активных соединений, содержащихся в исходном сырье. Это доказывает пищевую и биологическую ценность десерта.

Список литературы

1. Внукова Т. Н. Технология функционального десерта с использованием натуральных ингредиентов [Текст] / Т. Н. Внукова, Л. Г. Влащик // Молодой ученый. — 2015. — №5.1. — С. 73-77.
2. Технология функциональных продуктов питания: Учеб, пособие /Л.В. Донченко, Л.Я. Родионова, Н.В. Сокол, Е.В. Щербакова, И.В. Соболев, В.К. Кочетов. – Краснодар: КубГАУ, 2009-200 с.
3. Технология продуктов детского питания: Учеб, пособие /А.Ф. Доронин, О.Е. Бакуменко, С.Н. Панфилова. - М.: Издательский комплекс МГУПП, 2007.-112 с.
4. Функциональные продукты питания: учебное пособие/ Т.В. Меледина, Н.Н. Егорова. - М.: КНОРУС, 2012. – 304 с. - (Для бакалавров).
5. Функциональные продукты питания. Учебное пособие - М.: В.Ф. Каменев, А.В. Симачев - Приор, 2008. – 240 с.
6. Чуб О.П. Разработка технологии функциональных десертных блюд на основе пектиновых полисахаридов из вторичного растительного сырья и цетрарии исландской / О.П. Чуб // Евразийское Научное Объединение. 2019. №1-2(47). С. 104-107. doi:10.5281/zenodo.2560112

7. Донченко Л. В. Пектин: основные свойства, производство и применение / Л. В. Донченко, Г.Г. Фирсов. М.: ДеЛи принт, 2007. 276 с.

8. Чуб О.П. Технологическое проектирование функциональных десертных блюд пониженной калорийности с использованием вторичного растительного сырья и цетрарии исландской в рамках концепции бережливого производства / О.П. Чуб, Д.О. Еременко, А.Ю. Стариков // Евразийское Научное Объединение. 2019. №10-2(56). С. 169-172. doi:10.5281/zenodo.3533682.

9. Чуб О.П. Использование пектиновых полисахаридов вторичного растительного сырья для разработки десертных блюд лечебно-профилактического питания в рамках концепции бережливого производства / О.П. Чуб, Д.О. Еременко // The Scientific Heritage. 2019. №40-1(40). С. 61-65.

Стекачева М.В.

ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

Научный руководитель: Беззуб В.С., ассистент кафедры технологии и организации производства продуктов питания имени Коршуновой А.Ф., ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ»

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕКТИНОВЫХ ВЕЩЕСТВ В ТЕХНОЛОГИИ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ

Аннотация: В статье приводятся данные о пектиновых веществах, их строении, свойствах, области применения в различных отраслях пищевой технологии.

Ключевые слова: пектин, пищевые технологии.

Abstract: The article presents the data of pectin substances, their structure, properties, applications in various branches of food technology.

Keywords: pectin, food technology.

Пектин обнаружен в составе клеточных стенок практически всех растений. Он выполняет множество функций в клеточной стенке: обеспечивает структуру и текстуру клетки, контролирует водный баланс, предотвращает микробиологическую порчу.

В 1990 г исследователи пектина могли отметить двухсотлетие его открытия. В 1790 г ученый Ваклен (Vauquelin) выделил из фруктового сока водорастворимое вещество, обладающее гелеобразующей способностью. Через 40 лет Браконно (Braconnot) назвал его

пектиновой кислотой. В начале XX века Смоленский В.С. первым предположил, что пектин состоит из остатков D-галактурановой кислоты, соединенных через α -1,4-гликозидную связь в полимерную цепочку. В 1930 Майер (Meier) и Марк (Mark) подтвердили это предположение, экспериментально доказав существование полимерной молекулы пектина. В 1937 г Шнайдер (Schneider) и Бокк (Bock) впервые установили структурную формулу пектина.

Пектин локализован в клеточной стенке растений, и соединен с волокнами целлюлозы и гемицеллюлозы через боковые цепочки. Молекулы сахара рамнозы, соединенные с молекулой пектина, придают полимеру зигзагообразный вид. Наличие рамнозы в составе пектина обосновывает его другое, более правильное название – рамногалактуронан. В молекуле пектина так же были обнаружены и другие сахара – арабам, галактан, ксилоглюкан. Эти нейтральные сахара образуют боковые цепочки полимера [1]. Таким образом, по химической природе пектин представляет собой гетерополисахарид, основным компонентом которого является галактурановая кислота. Карбоксильные группы в молекуле пектина могут быть свободными или естественным образом замещены (этерифицированы) метанолом. Если степень этерификации (т.е. соотношение метоксилированных и свободных карбоксильных групп) превышает 50 %, то такие пектины являются высокоэтерифицированными. Пектины, со степенью этерификации меньше, чем 50 %, относят к группе низкоэтерифицированных. Степень этерификации является значимым показателем и определяет область применения пектина.

Кроме метоксильных и карбоксильных групп, в молекуле пектина были обнаружены некоторые другие функциональные группы, представленные в основном ацетильными и амидными.

Основным сырьем для получения пектинов служат корки апельсинов – отходы от производства апельсинового сока, а также яблочные выжимки – высушенные отходы, остающиеся при изготовлении яблочного сока. Кроме того, пектин так же получают из корок лимонов, лайма, мандаринов, сахарной свеклы, корзинок подсолнечника, арбузов. Имеются данные о получении пектинов из ягод черной и красной рябины. В Южной Америке пектин получают из некоторых видов кактусов (*Opuntia ficusindica*) [2].

Яблочные пектины высоко ценятся производителями кондитерской продукции в мире, т.к. эти пектины обладают высокой желеобразующей способностью.

Для молочной и консервной промышленности (производство фруктовых соков) используются цитрусовые пектины, при этом

лучшим качеством обладает пектин из лайма, хорошим – из лимона, удовлетворительным – из грейпфрута и апельсина. Неудовлетворительные характеристики имеет пектин из мандаринов.

Пектин из жома сахарной свеклы применяется для производства диетических и фармацевтических продуктов, т.к. данный вид пектина обладает высокой комплексообразующей способностью по отношению к ионам тяжелых металлов.

Пектин из корзинок подсолнечника обладает высокой молекулярной массой и низкой степенью этерификации, а также содержит небольшое количество ацетильных групп. Данный пектин в основном используется в производстве косметических изделий.

В виду того, что источником пектинов является широкий спектр растительного сырья, четко классифицировать пектины достаточно сложно. Пектины, выделенные из одного вида сырья, условно относятся к классическим. Промышленностью так же выпускаются специальные смеси пектинов, (в основном цитрусово-яблочные и яблочно-цитрусовые) сочетающие в себе достоинства и цитрусового и яблочного пектинов. Другим классификационным критерием является степень этерификации. Однако данное деление достаточно условное, т.к. имеется только одна граница – степень этерификации 50 %. В тоже время, свойства пектинов, принадлежащих к одному классу, могут существенно отличаться на полюсах внутри самого класса. Для более эффективного использования пектина, степень этерификации желательно устанавливать более четко экспериментальным образом. Следующим немаловажным критерием классификации пектинов является молекулярная масса. Ее величина существенно влияет и, во многом, определяет свойства пектина и область его применения. Молекулярная масса пектина определяет количественное соотношение карбоксильных (этерифицированных и свободных) групп, их распределение в цепи полимера, а, следовательно, распределение заряда молекулы при диссоциации пектина в растворе.

Более высокая степень полимеризации и этерификации способствует возникновению большего количества зон связывания при гелеобразовании благодаря снижению взаимного отталкивания отрицательно заряженных молекул пектина.

Таким образом, несмотря на сложность составления общей классификации пектинов, знание трех перечисленных параметров, может существенно облегчить задачу по подбору наиболее подходящего типа пектина в каждом конкретном случае.

Пектины относятся к группе полисахаридов, которые могут быть использованы в различных отраслях пищевой промышленности в

качестве загустителя, гелеобразователя, эмульгатора, стабилизатора и лечебно-профилактической добавки.

Применение пектина в хлебопечении. В виду ухудшения экологических условий, сопровождающихся загрязнением окружающей среды и продуктов питания, актуальной проблемой хлебопечения является разработка технологий, предусматривающих обогащение хлеба пищевыми волокнами, в том числе и пектиновыми веществами. Применение пектина в хлебопечении обусловлено еще рядом причин. Пектин, являясь гидроколлоидом, позволяет улучшить качественные показатели хлеба. При его применении наблюдалось увеличение удельного объема и пористости хлеба; улучшались структурно-механические свойства мякиша, отмечалось также увеличение его влажности. Вероятно, это связано с влагоудерживающей способностью пектиновых веществ, обусловленной наличием свободных карбоксильных и гидроксильных групп в молекуле полимера. Необходимо отметить, что внесение пектина позволило продлить срок хранения изделий. Предположительно это связано с тем, что пектиновые вещества конкурируют с крахмалом в процессе поглощения воды и уменьшают его гидратацию; так же пектины в процессе выпечки способны выделять дополнительную влагу, благодаря чему происходит клейстеризация крахмала [3].

Были проведены исследования по использованию в хлебопекарном производстве различных видов пектинов: яблочного, цитрусового, свекловичного. Экспериментальные данные показали, что оптимальной дозировкой является количество пектина 0,1-0,3 % к массе муки. Медиками также установлено, что хлебобулочные изделия, обогащенные пектином, обладают сорбционным, местным противовоспалительным и антиоксичным эффектом [4].

Применение пектина в молочной промышленности. Как известно, молоко, белково-углеводное сырье и продукты его переработки являются ценными продуктами питания. Они содержат энергетические, регуляторные биологически активные вещества, необходимые человеческому организму для нормального роста и развития. Наиболее ценным компонентом молочного сырья являются белки, углеводы, жиры, а также минеральные вещества, витамины. Кроме того, соли кальция, магния, натрия и железа лимонной, фосфорной и других кислот, находящиеся в молоке в легкоусвояемой форме.

Начиная с 30-х годов прошлого столетия, появились первые результаты по изучению способности некоторых природных поликислот взаимодействовать с водными растворами белков. В

течение ряда лет велись систематические исследования совместимости белков и полисахаридов в водной среде [5]. При смешивании растворов белка и полисахарида образуется двухфазная система, причем белок содержится в одной фазе, а полисахарид – в другой. Было установлено, что в определенных условиях разделение белка и полисахарида может быть полным. Эти особенности фазового равновесия в системе вода-белок-полисахарид указали на возможность разделения и концентрирования белков обезжиренного молока пектином. Данные исследования по фракционированию белков молока легли в основу безотходных технологий переработки молока с применением полисахаридов.

В настоящее время в молочной промышленности применяют специальные пектины для стабилизации структуры и удлинения сроков хранения разнообразных молочных продуктов – жидких йогуртов, йогуртов с желеобразной консистенцией, творога, пудингов, десертов и мороженого.

Фракционирование молочного сырья пектином предусматривает смешение исходного сырья с раствором пектина и получение в результате самопроизвольного или направленного разделения двух фаз концентрата натурального казеина и безказеиновой фазы. Для этих целей лучше подходит высокоэтерифицированный пектин, при этом массовая доля белка в концентрате составляет 12-14% (при фракционировании обезжиренного молока), в безказеиновой фазе – 0,8-1,0 %. Так же изучается возможность фракционирования и других видов молочного сырья (восстановленного и сгущенного, а также цельного и нормализованного молока).

Полученные продукты фракционирования обладают высокой биологической ценностью и полезными функциональными свойствами. На их основе возможно получение новых структурных элементов с заданным химическим составом и лечебнопрофилактическими свойствами [6].

Применение пектина в кондитерской промышленности. Благодаря способности образовывать студни, пектин широко используется при производстве жележных изделий: мармелада, жележных начинок для конфет. В отличие от других студнеобразователей, высокоэтерифицированные пектиновые вещества образуют студни в водных растворах только в присутствии сахара и кислоты. Сахар играет роль дегидратирующего агента, кислота способствует сближению пектиновых молекул в растворе и образованию трехмерного каркаса студня. При этом на процесс студнеобразования влияет не только количество добавляемой кислоты, но и ее природа,

вследствие различной степени диссоциации. Рядом исследований установлено, что наиболее прочные студни образуются в присутствии винной и лимонной кислот и наименее – янтарной и молочной [7]. Изменяя соотношение пектин: сахар: кислота можно регулировать процесс студнеобразования и получать гели различной прочности [8].

Пектиновые вещества являются обязательным компонентом при производстве пастилы и зефира. Благодаря наличию пектина в своем составе пастильные изделия имеют нежную пористую структуру и хорошо усваиваются организмом человека.

Кроме приготовления самостоятельных кондитерских изделий, пектиновые вещества могут использоваться для изготовления отделочных полуфабрикатов и начинок для мучных кондитерских изделий и выпечки.

По сравнению с другими желирующими агентами, применяемыми в производстве кондитерских изделий, пектин требует точного соблюдения рецептурных и технологических параметров. С другой стороны, пектин имеет следующие преимущества: хорошая структура и вкусовые ощущения во рту, относительно быстрая скорость студнеобразования, что позволяет использовать начинки на его основе в современном непрерывном технологическом процессе.

Применение пектина при производстве безалкогольных напитков. Пищевая и биологическая ценность безалкогольных напитков обусловлена содержанием в них усвояемых сахаров (фруктозы и глюкозы), витаминов, минеральных веществ и других веществ, содержащихся в исходном сырье.

В настоящее время в целях предотвращения избыточного накопления тяжелых металлов в организме человека, а также профилактики вызываемых ими заболеваний, разрабатываются специальные виды напитков. К их числу относятся напитки лечебно-профилактического действия, обогащенные пектином. Пектин в составе таких напитков находится в гидратированной форме и поэтому оказывает на организм человека более эффективное физиологическое воздействие [9].

Разработаны технологии напитков на основе яблочного и томатного соков и свекловичного пектина. Такие напитки могут быть рекомендованы широким слоям населения (особенно жителям мегаполисов); людям, страдающим хроническими заболеваниями. Кроме того, введение напитков, обогащенных пектином, в рацион лиц, занятых на вредных производствах (металлургия, химическая промышленность), будет способствовать профилактике заболеваний, вызываемых условиями труда.

Таким образом, литературный анализ показал широкие возможности применения пектинов в различных областях пищевой промышленности. Однако применение пектина в технологии мясных изделий носит ограниченный характер. Поэтому исследование возможности применения пектина в технологии мясных изделий является перспективным направлением не только с научной точки зрения, но и с практической.

Широкий выбор направлений использования пектина, а также невозможность большей частью его адекватной замены другими веществами, позволяет отнести этот ингредиент к пищевым добавкам, без которых невозможно производство качественно новых пищевых продуктов, отвечающих современным физиологическим и эстетическим потребностям человека.

В связи с этим представляет интерес изучение не только свойств пектина в отдельности и в рамках конкретного применения. Гораздо важнее является комплексное изучение пектина. Необходимо исследовать пектин не как отдельную добавку (гелеобразователь, загуститель и проч.), а изучать как технологические, так и функциональные свойства одновременно, параллельно. Такие исследования позволяют в дальнейшем не только лучше понять механизмы взаимодействия пектина и других веществ, но и позволит выделить новые пути получения и применения пектина. Понимание строения пектина даст возможность для дальнейшего видоизменения пектина в целях усиления или ослабления его конкретных свойств, необходимых в том или ином случае.

Решение данных задач позволит более эффективно использовать пектин, что, возможно, будет способствовать увеличению его производства, а, следовательно и снижению затрат на его получение.

Список литературы

1. Голубев, В.Н. Пектин: химия, технология, применение / В.Н. Голубев. – М.: Химия, 1995. – 387 с.
2. M.E. Jaramillo-Flores, L. Gonzalez-Cruz, M. CornejoMazon, L. Dorantes-Alvarez, G.F. Gutierrez-Lopez and H. Hernandez-Sanchez. Effect of Thermal Treatment on the Antioxidant Activity and Content of Carotenoids and Phenolic Compounds of Cactus Pear Cladodes (*Opuntia ficusindica*) // Food Science and Technology International 2003. - №9. – с. 273
3. Донченко, Л.В. Технология пектина и пектинопродуктов / Л.В. Донченко. – М.: ДеЛи, 2000. – 255 с.

4. Левченко, Б.Д. Пектин. Пектинопрофилактика / Б. Д. Левченко, Л. М. Тихонова. – Краснодар: Изд-во КубГТУ, 1992. – 16 с.
5. Сапожникова, Е.В. Химия углеводов / Е. В. Сапожникова. – М.: Наука, 1967. - 740 с.
6. Толстогузов В. Б. Новые формы белковой пищи / В. Б. Толстогузов. – М.: Агропромиздат, 1987. – 303 с.
7. Хрундин, Д.В. Факторы, влияющие на прочность гидроколлоидных пектиновых структур / Д.В. Хрундин, Н.К. Романова, О.А. Решетник // Хранение и переработка сельхозсырья. – 2008. №3. – с. 24-26.
8. Хрундин, Д.В. Влияние технологических факторов на основные свойства цитрусового пектина / Д.В. Хрундин, Н.К. Романова, О.А. Решетник // Хранение и переработка сельхозсырья. – 2010. №3. – с. 32-33.
9. Бимяков, Н.А. Энтеросорбция / Н. А. Бимяков. – Л.: Химия, 1991. – 193 с.

Стешенко В.М.

ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

Научный руководитель: Милохова Т.А., к.т.н., доцент кафедры
технологии и организации производства продуктов питания имени
Коршуновой А.Ф., ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ»

**РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОРСКИХ
ВОДОРΟΣЛЕЙ В ПРОДУКТАХ ПИТАНИЯ**

Аннотация: Целью данной статьи является разработка технологии получения функциональных продуктов с заданными физико-химическими свойствами и показателями. В статье дана краткая характеристика сине-зеленой водоросли (*Spirulina platensis*), которую будем использовать в виде добавки (масляный экстракт спирулины) в мясные рубленые изделия из говядины для повышения пищевой ценности готового изделия.

Ключевые слова: функциональные продукты питания, мясо, спирулина, фикоцианин, рубленые полуфабрикаты.

Abstract: The purpose of this article is to develop a technology for producing functional products with specified physical and chemical properties and indicators. The article gives a brief description of blue-green algae (*Spirulina platensis*), which we will use as an additive (spirulina oil

extract) in minced beef products to increase the nutritional value of the finished product.

Keywords: functional foods, meat, spirulina, phycocyanin, chopped convenience foods.

Вопросы питания населения в настоящее время являются масштабной физиолого-гигиенической проблемой во всем мире. Данные приведенные ВОЗ показывают нам, что фактическое питание отдельных групп населения страны в последние годы характеризуется тенденцией снижения потребления мясных, молочных, рыбных продуктов, свежих овощей и фруктов. Как неблагоприятный фактор следует рассматривать понижение получаемой энергии с пищей на 91%, особенно это - белки животного происхождения.

Данный фактор создаёт все предпосылки для формирования у отдельных категорий населения признаков белково-энергетической недостаточности организма. Содержание витаминов в рационах питания отдельных групп населения составляет 55-60% от рекомендованного уровня. Несбалансированность структуры продуктовых наборов и фактического питания сопровождается нарушениями физического развития, напряжённостью обменных процессов и снижением активности адаптационных механизмов, а также высоким уровнем заболеваемости, что относит значительную часть населения к группе повышенного риска [2].

Полноценное сбалансированное питание - основа нормальной жизнедеятельности человека, а также залог его здоровья и долголетия. К сожалению, из-за недостаточной материальной обеспеченности большая часть населения не в состоянии обеспечить себе адекватное питание. Например, результаты исследований, проведенных в Российском Институте питания РАМН (Российская академия медицинских наук), показали, что почти у 100% населения определяется дефицит витамина С, у 50–80% - витаминов группы В и фолиевой кислоты, у 50% - стойкий дефицит б-каротина и низкое содержание витаминов А и Е [2].

Питание современного человека является недостаточным и сводится к монотонизации рациона, уменьшению разнообразия продуктов, сведения к узкому стандартному набору нескольких основных групп продуктов и готовых блюд; значительное увеличение потребления рафинированных, высококалорийных продуктов питания, с низким содержанием витаминов и минеральных веществ, таких как белый хлеб, макаронные и кондитерские изделия, сахар, спиртные напитки и т.п.). А также возрастание в нашем рационе доли продуктов,

которые подвергнуты консервации, длительному хранению, интенсивной технологической обработке, что неизбежно ведет к существенной потере всех незаменимых веществ.

Рациональное питание представляет собой физиологически полноценное питание, способствующее сохранению здоровья человека и поддержанию нормальной работы органов, стабильного обмена веществ и устойчивости всех систем организма.

Важно отметить, что рациональное питание для каждого человека не является некой постоянной величиной. Напротив, рациональное питание - величина переменная, она изменяется с возрастом, зависит от пола, этнической принадлежности человека, уровня физической и психоэмоциональной активности, состояния здоровья, действия внешних факторов [1].

Основные принципы здорового питания: умеренность; разнообразие; индивидуальность; стабильность ритма и режима питания; предпочтение традиционного питания.

Предлагаемые принципы рационального питания, довольно простоты, но обеспечивают наиболее полноценное и здоровое питание без применения каких-либо серьезных расчетов.

Соблюдение принципа умеренности в питании помогает снизить избыточную пищевую и метаболическую нагрузку на желудочно-кишечный тракт и весь организм в целом, а также способствует увеличению продолжительности жизни человека, сохраняя более высокое качество жизни.

Разнообразие рациона при выборе продуктов питания гарантирует его сбалансированность, позволяя избежать дефицита отдельных пищевых веществ. Индивидуальность в питании, с учетом пищевых привычек и предпочтений вкусов, согласовывает питание с индивидуальными особенностями работы органов пищеварения и обмена веществ.

Стабильность режима питания обеспечивает устойчивую без сбоев работу системы пищеварения и всего организма с учетом естественных биологических ритмов.

Предпочтение традиционного питания - это выбор таких здоровых продуктов питания, на максимальное усвоение которых эволюционно настроены ферментные системы организма, что сводит к минимальной иммунологической несовместимости ингредиентов.

В соответствии с государственной политикой в области здорового питания населения важнейшей задачей является развитие производства пищевых продуктов, способствующих сохранению и укреплению здоровья различных групп населения. А также создание новых и

инновационно-технологических продуктов питания с функциональными добавками, для более лучшего и качественного обеспечения организма всеми необходимыми нутриентами питания.

С целью создания совершенного нового и функционального продукта питания для населения нами предлагается внедрение в рубленые изделия из мяса говядины такой пищевой добавки как – Спирулина. Сырьем для ее изготовления служит одно из древнейших растений на планете - сине-зеленая водоросль (*Spirulina platensis*), которую выращивают в теплых естественных водоемах в экологически чистых районах Китая.

Этот продукт в несколько раз превосходит другие суперфуды и содержит около 350 полезных компонентов. Он является источником белка, который легко усваивается организмом. Хорошо используются в качестве добавки к пище, особенно в таком виде питания как вегетарианство.

Если говорить об основных функционально-технологических свойствах спирулины, выделяет следующие:

- Влагосвязывающая (ВСС);
- Влагоудерживающая (ВУС);
- Эмульгирующая (ЭС);
- Жироудерживающая (ЖУС);
- Стабильность эмульсии (СЭ);

Учитывая все эти данные, перед нами стал вопрос метода внесения данной добавки в пищевую систему. На сегодняшний день в кулинарии активно применяют прогрессивные технологии, одна из которых это – технология Сю-вид.

Термин "Sous Vide" предполагает приготовления продуктов в вакууме. Эта технология предусматривает погружение предварительно завакуумированных продуктов в воду. При этом важно отметить, что блюда готовятся при определенной температуре, которая поддерживается на постоянно заданных значениях. Процесс приготовления с помощью сю-вид занимает гораздо больше времени, так как температура приготовления ниже, что позволяет приготовить пищу, не разрушая ее первичную структуру, что в свою очередь сохраняет естественный вкус продуктов.

При использовании метода сю-вид водная среда передает свое тепло продукту гораздо быстрее, поэтому продукт подвергается более щадящей обработке и готовится именно при той температуре, которая необходима.

Так как спирулина благодаря своей мелкодисперсной фазе (порошкообразная пыль) и наличию пигмента фикоцианин, способна окрашивать пищевую систему.

Фикоцианин - это натуральный сине-зеленый пигментный белок, содержащийся в спирулине, который обладает достаточно выраженной иммуномодулирующей активностью и антиоксидантными свойствами. Подобно тому, как хлорофилл придает растениям зеленый цвет, так и фикоцианин придает морским водорослям яркий бирюзовый оттенок.

Фикобилипротеины – особое семейство пигментов, присутствующих в водорослях. Наибольшее их содержание содержится в спирулине (водоросли, используемой во многих странах в качестве пищевой добавки).

Нами было предложено не просто вносить ее в сухом виде, а сделать масляный экстракт (мацерат) из спирулины методом сю-вид на основе масла подсолнечного *рафинированного дезодорированного вымороженного*.

Данный процесс называется мацерация (инфуз) – получение масляных экстрактов, путем настаивания лекарственных трав, семян, цветов и др. в масляной среде. Существует два способа их получения – холодный (применяется для сырья в свежем виде) и термический (подходит для сухих компонентов). Исходя из этого, нами был выбран термический способ.

Масляный экстракт был изготовлен исходя из пропорции на 1 литр масла подсолнечного добавлено 25% спирулины сухой, именно это процентное соотношение является оптимальным. В емкости смешивают компоненты до однородной консистенции, переливают в специальный пакет для вакуумации и герметизируют в вакууматоре. Полученную смесь погружают в водную среду и выдерживают при заданной температуре ($T=40-50^{\circ}$) в течении 5 часов. Затем экстракт был процежен через сито с мелкими отверстиями в стерильную тару из темного стекла.

После того как был получен функциональный ингредиент для создания изделий из рубленого мяса говядины с повышенным витаминно-минеральным составом, перед нами возник вопрос о его концентрации в пищевой системе. Для этого была проведена серия экспериментов образцов с различными концентрациями масляного экстракта спирулины. По результатам органолептической оценки, с учетом средней суточной потребности человека было установлено, что оптимальной концентрацией является 15% на 1 килограмм рубленой массы. Данное количество добавки обеспечивает организм витаминно-минеральным комплексом в среднем до 3,95%.

Данная технология мясных рубленых изделий из говядины была разработана на основе стандартной технологии из Сборника рецептур кулинарных блюд и изделий № 654 – Бифштекс рубленый. По результатам проведенных исследований нами было установлено, что в сравнении с контрольным образцом, в обогащенном изделии есть значительное увеличение количества витаминов группы В в среднем до 30%, минеральных солей до 23,5%, белка – на 1,14% и углеводов до 13,7%. Эта новая технология представляется нам как очень перспективная для внедрения в общественном питании, в частности внедрение в предприятия ресторанного хозяйства, с целью повышения сбалансированности пищевого рациона населения.

Список литературы

1. Борисенко, А. А. Моделирование, разработка и оптимизация продуктов здорового питания: Монография [Текст] / А. А. Борисенко, Л. А. Сарычева, А. А. Борисенко, 2012. – 197 с.

2. Коршунова А. Ф. Научные основы конструирования продуктов питания [текст]: метод. реком. к практ. занятий студ. ОКР "Магистр" / м-во образования и науки, молодежи и спорта Украины, донецкий нац. ун-т экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, каф. технологии питания; Г. Ф. Коршунова. - Донецк: [ДОННУЭТ], 2011. – 29с.

Хомич А.А.

ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

Научный руководитель: Корнийчук В.Г., кандидат технических наук, доцент кафедры технологии и организации производства продуктов питания имени Коршуновой А. Ф., ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ»

СУШКА ТОПИНАМБУРА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИК- СУШИЛЬНОЙ УСТАНОВКИ

Аннотация: В статье представлены результаты исследования процесса сушки клубней топинамбура. Экспериментально определено влияние способа сушки на время сушки топинамбура и установлены параметры рациональных режимов сушки топинамбура в инфракрасной и конвективной сушильных установках.

Ключевые слова: сушка, ИК сушка, топинамбур, инулин, функциональные продукты, влажность материала.

Abstract: The article presents the results of a study of the drying process of Jerusalem artichoke tubers. The influence of the drying method on the drying time of Jerusalem artichoke was experimentally determined and the parameters of rational drying modes for Jerusalem artichoke in infrared and convective drying units were established.

Key words: drying, IR drying, Jerusalem artichoke, inulin, functional products, material moisture.

В связи с осложнившейся экологической обстановкой в стране произошел скачок заболеваемости населения такими болезнями как диабет, язва желудка, сердечно-сосудистые заболевания и др. Для профилактики заболеваемости необходимо применять лечебное и профилактическое питание, а также создавать новые пищевые продукты питания для этих целей.

Топинамбур является ценным сырьем, применяемым для создания таких пищевых продуктов. За последние годы существенно расширился ассортимент пищевой продукции, появились новые виды пищевых концентратов и функциональных продуктов, в состав которых включают топинамбур.

Состав клубней топинамбура аналогичен химическому составу клубней картофеля. Отличие состоит в том, что углеводы клубней имеют характерное отличие. Углеводы клубней топинамбура содержат в основном фруктозаны, среди которых особое место занимает инулин. В среднем в клубнях топинамбура содержится свыше 14 % инулина.

Топинамбур содержит 2,88 % полисахаридов. Топинамбур также содержит до 2,18 % пектиновых веществ, из них до 75% нерастворимого протопектина. Также он содержит все незаменимые аминокислоты. Благодаря богатому минеральному составу, клубни топинамбура обладают высокой пищевой ценностью.

Полезность топинамбура объясняется тем, что клубни содержат повышенное содержание белка (до 3,2 % на сухое вещество), в них накапливается до 16...18 % инулина – полисахарида, легко усваиваемого организмом. Гидролиз этого полисахарида приводит к безвредному для диабетиков сахару – фруктозе. Топинамбур – одно из самых важных инулиносодержащих растений во всем мире. Из него получают препараты по удалению из организма тяжелых металлов, пестицидов, ядохимикатов, радиоактивных элементов.

В настоящее время топинамбур используется в пищевой промышленности при производстве хлебобулочных, макаронных, кондитерских изделий, молочных и мясных продуктов, салатов, первых блюд, гарниров, соков, сиропов, чайных и кофейных напитков, сухих

экстрактов, кваса, цукатов, джема, варенья, конфитюра, драже. Область использования топинамбура питание, домашняя кулинария, диетотерапия, профилактическое и диетическое питание. Перспективным является производство порошка из топинамбура. Он предназначается для использования в качестве компонента при производстве пищевых продуктов и пищевой или биологически-активной добавки.

Несмотря на то что топинамбур – высокоценный продукт для здорового питания он используется довольно мало. Анализ объема продаж топинамбура в сыром виде показал, что они очень низкие. Одним из факторов низкого спроса является неоправданно высокая стоимость клубня.

Вторым фактором, препятствующим широкому использованию свежих клубней топинамбура в питании населения, являются большие потери сырья в процессе хранения (до 50%), поэтому на продовольственном рынке топинамбур чаще представлен в переработанном виде. Для снижения потерь сырья и увеличения сроков его хранения применяют сушку.

При сушке растительного сырья используют различные способы. Они обусловлены разными видами подведения энергии к продукту, разным характером взаимодействия продукта со средой и разными значениями абсолютного давления, при котором происходит сушка. Основные критерии, определяющие выбор того или иного способа сушки являются: особенности обрабатываемого продукта; энергозатраты на проведение процесса; удобство эксплуатации сушильного, возможность механизации и автоматизации процесса; наличие теоретического описания процесса, которое позволило бы с необходимой для практики точностью рассчитать его основные параметры.

Анализ способов сушки свидетельствует о сложности определения оптимального и универсального способа.

В условиях роста дефицита и удорожания энергетических ресурсов одним из определяющих критериев выбора способа сушки являются энергозатраты на проведение процесса. Одним из таких способов является сушка с использованием инфракрасного излучения.

Использование инфракрасного излучения является перспективным направлением при сушке пищевых продуктов. Особенность инфракрасной сушки продуктов заключается в том, что выбирается такая длина волны излучения, которая воздействует только на воду в продукте. Это излучение не поглощается самим продуктом, что даёт возможность проводить процесс сушки при довольно низких

температурах в пределах 40-60 °С. Благодаря чему в продукте сохраняются витамины и биологически активные вещества, первоначальный цвет и вкус остаются неизменными.

Данный метод сушки сохраняет в продукте до 90% витаминов и других полезных веществ. Для того чтобы обработанный продукт восстановил все свои прежние качества его нужно лишь на 10-20 минут замочить. При этом органолептические, физические и химические показатели будут почти полностью соответствовать исходному продукту.

Теоретическое описание процесса сушки, которое позволило бы с необходимой для практики точностью рассчитать основные параметры, для конкретного материала часто отсутствует.

Поэтому необходимо проведение экспериментальных исследований. В качестве критерия при выборе способа сушки определены энергозатраты на проведение процесса. Было исследовано влияние конвективного и инфракрасного способов сушки клубней топинамбура на скорость сушки. Сушку конвективным и инфракрасным способом клубней топинамбура (предварительно вымытые, нарезанные на кубики размером 6×6×6 мм) проводили на лабораторных установках при температуре 60 °С.

На основе данных проведенных исследований экспериментально установлена скорость процесса сушки в сушилках с ИК нагревом и конвективных сушилках при температуре в сушильной камере 60 °С. Экспериментальные данные показывают, что затраты энергии практически в два раза меньше при ИК сушке по сравнению с конвективной сушкой. Поэтому сушку топинамбура рационально вести в сушилках с ИК нагревом при температуре в сушильной камере порядка 60 °С .

Список литературы

1. Ермош Л.Г. Научно-практическое обоснование получения продуктов повышенной пищевой ценности с использованием клубней топинамбура : автореф. дис. ... д-ра техн. наук: спец. 05.18.01 – Технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства. – Красноярск: ФГБОУ ВО «Сибирский федеральный университет», 2015. – 26 с
2. Остриков А.Н., Кузнецова И.В., Зуев И.А. Исследование форм связи влаги в топинамбуре методом дифференциально-термического анализа // Хранение и перераб. с.-х. сырья. – 2004. – № 7. – С. 33-35.
3. Джураев Х.Ф. ИК-конвективная сушка сельхозпродуктов / Х.Ф.

Джураев, И.И. Мехмонов, Д.Н. Хикматов // Хранение и переработка сельхозсырья. - 2001. - №7. - С.20-22.

4.Шевцов, С.А. Техника и технология сушки пищевого растительного сырья [Текст] / С. А. Шевцов, А.Н. Остриков // Воронеж: ВГУИТ, 2014.– 289 с.

СЕКЦИЯ № 3 ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Белокопытова А.Э.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: Годовникова А.М., к.ю.н., профессор
кафедры «Юриспруденция», ВЭПИ

ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ СЕМЬИ

Аннотация: статья посвящена изучению понятия и признаков преступлений против семьи. По итогам исследования автор приходит к выводу, что преступления против семьи обладают всеми признаками преступления, закрепленными в Уголовном кодексе РФ. Дополнительным признаком данных преступлений является совершение деяния, нарушающего семейные права, потерпевший - лицо, которое обладает такими правами и несет обязанности члена семьи.

Ключевые слова: уголовная ответственность, преступления против семьи, понятия преступления, признаки преступления.

Abstract: The article is devoted to the study of the concept and signs of crimes against the family. Based on the results of the study, the author concludes that crimes against the family have all the signs of a crime enshrined in the Criminal Code of the Russian Federation. An additional feature of these crimes is the commission of an act violating family rights, the victim is a person who has such rights and bears the duties of a family member.

Key words: criminal liability, crimes against the family, the concept of crime, signs of crime.

Преступления против семьи следует рассматривать через призму преступлений против личности, поскольку глава 20 УК РФ находится в разделе 7 УК РФ - преступления против личности.

Вопрос о том, что такое личность до сих пор остается открытым и обсуждается учеными. Единого понимания данной дефиниции просто не существует, каждый вкладывает в него свои характеристики и качества. В толковых словарях личность раскрывают как человека - носителя каких-либо присущих только ему свойств и качеств. В научных трудах советского периода свое отражение находила позиция, что помимо свойств, присущих человеку от рождения, прав и свобод, предоставленных государством, личность должна вносить вклад в развитие общества и вести образ жизни, соответствующий идеалам ее

эпохи или класса. Одним из ученых, придерживающихся данного мнения, был В.П. Тугаринов [1, с. 88]. Так, личность рассматривалась через призму присущих ей особенностей.

Другая позиция основывается на том, что рассматриваемая дефиниция проявляет себя только в рамках социальных взаимодействий. Например, К.В. Арановский писал: «личность складывается не иначе, как в обществе» [2, с. 22]. Необходимо отметить, что данная точка зрения имела место и в советский период, и в настоящее время. Кроме того, в правовой литературе современности именно такое отношение к понятию личности преобладает.

Третья позиция в понимании личности сводится к ее отождествлению с понятием человек. Б. С. Эбзеев утверждает, что личность является сущностью человека, две дефиниции носят собирательный характер и лишь подчеркивают связь человека с государством [3, с. 164]. Данное мнение является наиболее спорным, поскольку понятие «человек» обычно рассматривается с точки зрения биологии как вид живого, существо, обладающее разумом, а личностью он становится в течение своей жизни, приобретая навыки и опыт.

Наименее популярной является четвертая точка зрения – личность – это способ институционализации человека. С.А. Тулапина представляет эту мысль следующим образом: личность есть способ фиксации социальных признаков, свойственных определенному типу людей и выражающихся в индивидуальной форме [4, с. 11].

Изучение всех подходов к определению личности позволяет сделать вывод, что для целей юридической науки под личностью следует понимать совокупность свойств человека (антропологических и социокультурных), позволяющих отнести его к какой-либо одной или нескольким юридически значимым социальным группам, которые определяют специфику его индивидуальных прав, свобод, обязанности и ответственности.

Говоря о семье, необходимо отметить, что она представляет собой связанных кровными узами или иным образом людей (личностей), поэтому два этих понятия – семья и личность – тесно связаны между собой и неотделимы.

В соответствии с рассмотренными в предыдущем параграфе нормативными актами, личность является центральным объектом охраны социального государства, которым является и Россия. Отсюда следует вывод, что семья также является одним из основных объектов правовой охраны.

Кроме того, изучение составов преступлений, содержащихся в главе 20 УК РФ, позволяет сделать вывод, что понятие «семья» не содержится ни в одном из составов преступлений, а лишь только в наименовании главы. Таким образом, условно, защите подлежит не сама семья, а отдельные личности, чаще всего несовершеннолетние, чей статус обременен семейными правами. Данное обстоятельство может быть подвергнуто обсуждению, однако, по нашему мнению, является приемлемым и логичным, поскольку в рамках рассмотрения уголовных дел юридической защите подлежат конкретные личности.

Как и во всех случаях привлечения к уголовной ответственности, при совершении деяний против семьи необходимо наличие всех признаков преступления и элементов состава преступления.

Признаки преступления содержатся в пункте 1 статьи УК РФ - преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом под угрозой наказания. Так, к ним относятся:

- общественная опасность;
- противоправность;
- виновность;
- наказуемость.

Признак общественной опасности означает, что любое преступление причиняет вред интересам личности, общества или государства или несет в себе угрозу его причинения. Именно по характеру и степени общественной опасности преступления отграничивают от административных правонарушений, проступков. В зависимости от нее происходит криминализация и декриминализация деяний, поскольку в течение времени социальные ценности могут меняться, появляются новые технологии, требующие своего законодательного закрепления.

Можно выделить несколько основных критериев, с помощью которых характеризуется степень общественной опасности:

- характер и размер ущерба, причиняемый отношениям, охраняемым нормами уголовного права;
- уголовная политика, которая, в свою очередь, исходит из определенной иерархии социальных ценностей, существующих в данном обществе [5, с. 187-188].

Признак общественной опасности можно рассмотреть на примере преступления, предусмотренного статьей 150 УК РФ - вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Пункт 4 постановления Конституционного Суда РФ от 25.05.2023 № 26-П «По делу о проверке конституционности части четвертой статьи 150

Уголовного кодекса Российской Федерации и ряда положений статей 42, 45, 145, 146 и 222 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой граждан М.В. Золотаревой и В.В. Фроловой» разъясняет, что общественная опасность данного деяния заключается в том, что до совершеннолетия детская психика является несформированной, отличается подвижностью, незрелостью и вовлечение ребенка в совершение преступления, не только подталкивает ребенка к противоправному поведению, но и нарушает процессы его нормальной социализации и нравственно-психического развития (созревания) личности[6].

Следующий признак - противоправность. Он означает, что при совершении преступления нарушаются запреты, установленные в нормах закона. Иными словами, совершенное деяние содержится в Особенной части УК РФ. Жалобой граждан Российской Федерации не может быть привлечен к уголовной ответственности, если действие, которое он совершил, не является противоправным и не предусмотрено Уголовным кодексом РФ. В данном случае, можно привести следующий пример. Восьмой кассационной суд общей юрисдикции кассационным определением от 14.12.2022 № 77-5713/2022 частично отменил приговор Уярского районного суда Красноярского края от 13 апреля 2006 года. Из материалов дела следует, что осужденный был приговорен к отбыванию наказания по статьям 158 УК РФ - кража, и 150 УК РФ - вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Однако, виновный утверждал, что в его действиях состав преступления, предусмотренный статьей 150 УК РФ, поскольку он никаким образом не уговаривал несовершеннолетнего совершать преступление, не угрожал ему, а лишь предложил. Суд кассационной инстанции отметил, что само по себе предложение совершить преступление недостаточно для вывода о наличии в действиях совершеннолетнего лица состава преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 150 УК РФ. Это обстоятельство при отсутствии данных о выполнении лицом активного воздействия, направленного на возбуждение у него желания совершить преступление, свидетельствует лишь о намерении совершить преступление группой лиц по предварительному сговору [7]. Из изложенного можно сделать вывод, что действия осужденного не являлись противоправными в рамках ст. 150 Уголовного кодекса Российской Федерации.

Обязательным признаком любого преступления, в том числе совершенного против семьи и несовершеннолетних, является вина. В российском уголовном законодательстве действует презумпция

невиновности, закрепленная в статье 49 Конституции Российской Федерации: каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в силу приговором суда. Вина является психическим отношением лица к содеянному. Может быть выражена в форме умысла (прямого или косвенного) и неосторожности (легкомыслие и небрежность). Преступление не может быть совершено без вины, поскольку она является обязательным его признаком. В качестве примера можно привести кассационное постановление Третьего кассационного суда общей юрисдикции от 14 ноября 2023 г. № 77-2564/2023. Согласно материалам дела осужденный неоднократно привлекался к уголовной ответственности по части 1 статьи 157 УК РФ, то есть не выплачивал алименты на содержание ребенка[8]. Четыре раза суд приговаривал подсудимого к отбыванию наказания условно, но на пятый - к лишению свободы с отбыванием наказания в колонии поселения. Неоднократность совершенного деяния, несмотря на привлечение к уголовной ответственности, свидетельствует о том, что преступление совершалось с прямым умыслом, то есть осужденный осознавал общественную опасность своего деяния, в данном случае бездействия, предвидел возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желал их наступления. Таким образом, лицо осознавало, предвидело и желало, чтобы несовершеннолетний ребенок не получил денежных средств для своего существования.

Последним, но немаловажным признаком преступления является наказуемость, которая предполагает, что за совершение преступления лицо подлежит уголовной ответственности и несет наказание в соответствии с УК РФ. В определении преступления, закрепленном в уголовном законе, содержится не понятие наказуемости, а угроза наказания. Думается, основная причина такой формулировки состоит в том, что в ряде случаев лицо может быть освобождено и от наказания, и от уголовной ответственности, поэтому фактически к нему не будут применены уголовные санкции. Основное различие между освобождением от уголовной ответственности и освобождением от наказания заключается в том, что в первом случае вопрос решается в досудебном порядке, лицо не будет являться осужденным, во втором случае, напротив, виновный освобождается от наказания по приговору суда и будет иметь судимость. Часть 3 примечания статьи 157 Уголовного кодекса Российской Федерации устанавливает, что в случае полного погашения задолженности по выплате средств на

содержание несовершеннолетних детей, а равно нетрудоспособных родителей, то виновный освобождается от уголовной ответственности. Стоит отметить, что данное примечание появилось относительно недавно - изменения в статью 157 УК РФ были внесены 30 декабря 2021 года Федеральным законом от 30.12.2021 N 499-ФЗ «О внесении изменений в статью 157 Уголовного кодекса Российской Федерации» [9]. Это дополнение является важным, поскольку статья, предусматривающая уголовную ответственность за уклонение от уплаты средств на содержание несовершеннолетних детей и нетрудоспособных родителей, существует со дня принятия Уголовного кодекса Российской Федерации, но таких положений за все 25 лет в ней не было. Из этого можно также сделать вывод, что уголовное законодательство в сфере защиты института семьи не стоит на месте, совершенствуется, законодатель вносит поправки в отдельные статьи. Принятие Федерального закона № 499-ФЗ говорит о положительной динамике в сфере защиты членов семьи, не только несовершеннолетних, но и их родителей, а также совершеннолетних детей.

Все вышеперечисленные признаки присущи всем видам преступлений. Что касается деяний, совершенных именно в отношении семьи, то можно выделить еще один дополнительный признак - обязательным субъектом преступления будет являться член семьи, чаще всего несовершеннолетний, а само деяние направлено на нарушение семейных прав. Следует отметить, что в данном случае субъект преступления рассматривается не как элемент состава преступления, а как лицо, в отношении которого это преступление совершено, то есть, фактически, будет являться потерпевшим.

Анализ всех перечисленных признаков позволяет дать определение преступлениям против семьи. Так, преступление против семьи представляет собой виновно совершенное, общественно опасное деяние, запрещенное УК РФ под угрозой наказания, направленное на нарушение семейных прав, обязательным субъектом которых является член семьи - личность, отягощенная семейными правами и обязанностями.

Что касается особенностей состава преступлений главы 20 УК РФ, можно выделить следующее. Родовым объектом данных преступлений являются общественные отношения, направленные на защиту личности, видовым - направленные на защиту интересов семьи и несовершеннолетних, непосредственным - конкретные общественные отношения, направленные на формирование личности несовершеннолетнего, обеспечению жизни нетрудоспособных

родителей и так далее. Потерпевшим в данных преступлениях всегда будет лицо, имеющее семейные права и обязанности. Если рассматривать потерпевшего применительно к статье 150 УК РФ, можно пояснить следующее. Пункт 5 постановления Конституционного Суда РФ от 25.05.2023 № 26-П разъясняет, что несовершеннолетний, вовлеченный в совершение преступления, будет признан потерпевшим по данному уголовному делу независимо от способа вовлечения и дальнейшего достижения совершеннолетия.

Объективная сторона может выражаться как в виде действия, так и в виде бездействия. Например, объективная сторона статьи 150 УК РФ выражается в действиях совершеннолетнего лица по вовлечению несовершеннолетнего в совершение преступления, а объективная сторона статьи 157 УК РФ, напротив, выражается в бездействии. Состав преступлений всегда формальный - преступление считается оконченным по совершении деяния, наступление последствий не требуется. Субъективная сторона - всегда умысел. Субъект преступлений может быть как общим, так и специальным, например, совершеннолетним лицом.

Таким образом, преступления против семьи обладают всеми признаками преступления, закрепленными в Уголовном кодексе РФ. Дополнительным признаком данных преступлений является совершение деяния, нарушающего семейные права, потерпевший - лицо, которое обладает такими правами и несет обязанности члена семьи. Преступление против семьи представляет собой виновно совершенное, общественно опасное деяние, запрещенное УК РФ под угрозой наказания, направленное на нарушение семейных прав, обязательным субъектом которых является член семьи - личность,отягощенная семейными правами и обязанностями.

Список литературы

1. Тугаринов В.П. Личность и общество / В.П. Тугаринов. М., 1965. 188 с.
2. Арановский К.В. Конституционная традиция и ее развитие в российском обществе: дис. ... д-ра юрид. наук / К.В. Арановский. СПб, 2004. 122 с.
3. Эбзеев Б.С. Конституция, власть и свобода в России: опыт синтетического исследования / Б.С. Эбзеев. М, 2014. 264 с.
4. Тулапина С.А. Личность в системе государственно-властных отношений: теоретико-правовое исследование: автореф. дис... канд. юрид. наук / С.А. Тулапина. М., 2011. 211 с.

5. Майстренко Г.А. Понятие и признаки преступления по российскому уголовному законодательству / Г.А. Майстренко // Образование и право. 2017. №10. С.187-188.

6. Постановление Конституционного Суда РФ от 25.05.2023 № 26-П «По делу о проверке конституционности части четвертой статьи 150 Уголовного кодекса Российской Федерации и ряда положений статей 42, 45, 145, 146 и 222 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой граждан М.В. Золотаревой и В.В. Фроловой» // Российская газета. 2023. 02 июня.

7. Кассационное определение Восьмого кассационного суда общей юрисдикции от 14.12.2022 [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс: справочные правовые системы: Судебная практика. URL:<http://www.consultant.ru/software/systems> (дата обращения: 20.12.2023).

8. Кассационное постановление Третьего кассационного суда общей юрисдикции от 14 ноября 2023 г. № 77-2564/2023 [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс: справочные правовые системы: Судебная практика. URL: <http://www.consultant.ru/software/systems> (дата обращения: 20.12.2023).

9. Федеральный закон от 30.12.2021 N 499-ФЗ «О внесении изменений в статью 157 Уголовного кодекса Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 03.01.2022. № 1 (Часть I). Ст. 68.

Вожакин М.Ю.

Воронежский экономико-правовой институт

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: Годовникова А.М., к.ю.н., профессор
кафедры «Юриспруденция», ВЭПИ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Аннотация: Статья посвящена анализу проблем современного высшего образования в России. Изучаются основные тенденции и пути развития современного образования в России, а также перспективы и нововведения в сфере юридического образования.

Ключевые слова: государство, Россия, граждане, президент, образование.

Abstract: The article is devoted to the analysis of the problems of modern higher education in Russia. The main trends and ways of

development of modern education in Russia, as well as prospects and innovations in the field of legal education are studied.

Keywords: state, Russia, citizens, president, education.

Государство - это механизм, состоящий из множества элементов, взаимосвязанных друг с другом, пересекающихся друг с другом и влияющих друг на друга. Каждое государство постоянно изменяется, адаптируясь под изменяющиеся условия постоянно изменяющегося мира. Такие изменения в государстве в целом приводят неминуемо к изменениям в его компонентах, из-за чего те эволюционируют и адаптируются под новые условия. Иногда же случается так, что наступают глобальные перемены во всём государстве, вызванные глобальными переменами во всём мире. В истории современной России таких перемен было 2: развал СССР с появлением Российской Федерации, и окончательное становление России как истинно суверенной державы 24 февраля 2022 года.

Система образования в целом и «юридического» в частности является компонентой государства, необходимой для обучения новых кадров, нужных государству. Важно, что государству нужны в первую очередь те юристы, которые могут грамотно и профессионально взаимодействовать с существующим законодательством. При этом именно законы являются той непостоянной вещью, которая отражает в себе происходящие в обществе перемены.

До 1991 года система высшего юридического образования в СССР существовала с целью возвращения кадров с марксистским подходом к правотворчеству, с учётом классовой компоненты и широким применением диалектики. Однако после 1991 года всё резко изменилось, потому что было разрушено не просто государство (СССР) - в многолетней борьбе потерпели поражение сами социалистические марксистские идеи, не выдержав конкуренции. Гражданам пришлось учиться жить по-новому в совсем другом мире, в том числе и юристам. Идеалом и путеводной звездой для отечественных юристов стали правовые системы бывших противников - стран Запада.

Россия развивала сотрудничество со странами Запада, что выразилось, например, в присоединении в сентябре 2003 года к Болонской системе - общеевропейскому образовательному стандарту и коренным переменам в образовательной системе. Россия стояла на курсе интеграции в евроатлантический глобальный мир. В образовательной системе появились бакалавриат и магистратура,

которых ранее не было, а вот доминировавший ранее специалитет наоборот, ушёл в прошлое.

Эти изменения оценивались по-разному, но, на наш взгляд, очень точно эти изменения описал Сергей Александрович Дружилов, профессор Российской Академии Естественных Наук, по мнению которого: *"...вводимая в России многоуровневая система высшего образования, ориентированная на унификацию с европейской системой образования и интеграцию в неё, — коренным образом отличается от исторически сложившейся в Российской Федерации. Многие придётся менять, а что-то — ломать кардинально и строить заново. В этом и достоинство вводимых инноваций, и потенциальные угрозы. Существует опасность потерять то ценное, что было достигнуто за предыдущую историю отечественного высшего профессионального образования"*.

Так Россия более 30 лет стояла на пути сотрудничества с Западом и в том числе и в сфере высшего юридического образования, но всё изменил кардинальный переворот в отношениях России и Запада: в дни Восьмидневной войны Запад поддержал грузинского агрессора, в дни Русской Весны встал на сторону антинародной власти Украины и поддержал уничтожение русского народа Новороссии. Апогеем же стала резко враждебная реакция Запада на начало Россией Специальной Военной Операции. Нашими бывшими партнёрами были приняты все возможные меры для экономического уничтожения России, для поддержки оружием и деньгами враждебной Украины. Вместе с этим ими была поставлена цель разорвать все возможные связи с Россией, против нас стали вводить незаконные рестрикции, безумные в своей русофобии ограничения.

Реакцией на это стало отторжение уже в России всех элементов криптоколониального управления. Государство начало стремительно перестраиваться, изменяться под новые условия, это коснулось и системы образования.

Так 11 апреля 2022 года по инициативе Запада российское представительство было остановлено во структурах Болонской системы. Множество иностранных ВУЗов начали разрывать отношения с российскими, устоявшиеся способы взаимодействия и сотрудничества были уничтожены.

Уже в мае 2022 в ответ были сделаны заявления о том, что Россия планирует выйти из Болонской системы. При этом было отмечено, что Россия не планирует отказываться от системы бакалавриата и магистратуры, а просто хочет в дополнение к ним вернуть традиционный для России специалитет.

21 февраля 2023 года, выступая с посланием Федеральному собранию, президент России Владимир Путин предложил плавно перейти к базовой системе высшего образования со сроком обучения от 4 до 6 лет, с выделением аспирантуры в отдельную ступень. По его словам, студенты, обучающиеся по Болонской системе, смогут продолжить получать образование по действующим программам, а уже полученные дипломы не могут подлежать пересмотру.

В новой системе предполагается три уровня – высшее базовое (специалитет – от 4 до 6 лет в зависимости от специальности), специализированное высшее (магистратура, ординатура, ассистентура – от 1 до 3 лет) и профессиональное (аспирантура).

Главным элементом этой реформы является коренное изменение целеполагания. Если в прошлые десятилетия целью была интеграция в общеевропейскую образовательную и юридическую систему, то теперь главной целью является создание укрепления независимости России путём создания российской суверенной национальной правовой и образовательной систем, отвечающих в первую очередь интересам России и направленной на обучение и использование кадров, нужных России, а не Европе.

Изменения в правовой и, соответственно, образовательной системах взаимосвязаны. Система высшего юридического образования ставит целью подготовку кадров, которые должны будут умело использовать российское законодательство, которое прямо сейчас эволюционирует и стремительно изменяется. Это порождает известные сложности, связанные с необходимостью обучения студентов актуальным знаниям, что довольно непросто в виду слишком быстро изменяющихся норм.

В конечном итоге заметим, что разрыв связей с Европой привёл к тому, что отныне Россия весь свой образовательный потенциал направляет на свои нужды. И у России теперь нет другого пути, кроме как повышение качества и уровня развития суверенной образовательной системы. Теперь Россия не учит людей для кого-то другого, нет, теперь она учит специалистов для себя, для осуществления своих национальных интересов. А значит наша страна обречена развиваться и становиться лучше год за годом.

На наше время выпало множество испытаний и, мы абсолютно уверены, что дальше будет только сложнее. Но именно так страны возвышаются, выходят на принципиально иной уровень, становятся лучше во всём. Сейчас существует множество проблем, которые должны быть решены, и мы убеждены, что все они в итоге решатся, а

система российского высшего юридического образования станет значительно лучше, а наши сменщики в разы превзойдут нас.

Список литературы

1. Дружилов С.А. Интеграция с европейской системой высшего образования: преимущества и возможные «подводные камни» // Международный журнал экспериментального образования. — 2010. — № 5. — С. 58—60.

2. Минобрнауки подтвердило намерение выйти из Болонского процесса. РИА Новости (24 мая 2022). // Электронный ресурс. Режим доступа:

<https://www.rbc.ru/politics/06/06/2022/629dec299a7947a0e3d5426f> (дата обращения 19.04.2024).

3. Путин предложил вернуться к базовой системе высшего образования// Электронный ресурс. Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/17104991> (дата обращения 19.04.2024).

4. Отмена Болонской системы: что ждёт российское образование? // Электронный ресурс. Режим доступа: https://www.ranepa.ru/news/ekspert-akademii-o-perekhode-k-novoy-sisteme-vysshego-obrazovaniya-i-chto-zhdet-studentov-i-vuzy?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com (дата обращения 22.04.2024).

5. Минобрнауки рассказали, к чему приведет отказ от Болонской системы образования // Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.gazeta.ru/social/news/2022/05/30/17835392.shtml> (дата обращения 22.04.2024).

Галимов Д.А.

Воронежский экономико-правовой институт

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: Гаврилов С.Т., к.пед.н., профессор кафедры

«Юриспруденция», ВЭПИ

УСЛОВНО-ДОСРОЧНОЕ ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ ОТБЫВАНИЯ НАКАЗАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация: статья посвящена изучению особенностей условно-досрочного освобождения от отбывания наказания несовершеннолетних. В результате исследования делается вывод, что в свете текущих тенденций либерализации уголовной политики и

актуальности проблемы рецидива среди несовершеннолетних, российское законодательство нуждается в разработке программ ресоциализации, которые помогут снизить количество новых правонарушений.

Ключевые слова: уголовная ответственность, несовершеннолетний, условно-досрочное освобождение

Abstract: The article is devoted to the study of the features of conditional early release from serving the sentence of minors. As a result of the study, it is concluded that in the light of current trends in the liberalization of criminal policy and the urgency of the problem of recidivism among minors, Russian legislation needs to develop re-socialization programs that will help reduce the number of new offenses.

Key words: criminal liability, minors, parole

Институт условно-досрочного освобождения от исполнения уголовного наказания представляет собой меру стимулирования исправления осужденного, которая может быть применена в случае, когда в ходе отбывания наказания осужденный продемонстрировал, что достигнутое им исправление позволяет не доводить до конца исполнение приговора суда [1, С. 24].

В соответствии с положениями ст. 79 УК РФ определены фундаментальные принципы и критерии для осуществления условно-досрочного освобождения от наказания. Отдельные аспекты данной процедуры, касающиеся несовершеннолетних правонарушителей, регламентируются ст. 93 УК РФ, которая устанавливает минимальные временные рамки, прошествие которых считается достаточным для предоставления права на условно-досрочное освобождение.

В научном юридическом сообществе активно обсуждается вопрос о взаимосвязи и взаимодействии данных нормативных положений. Преобладает точка зрения, что ст. 93 УК РФ выполняет роль специализированного регулирования в отношении общих положений, изложенных в ст. 79 УК РФ, детализируя их в контексте применения к лицам несовершеннолетнего возраста.

Согласно ч. 1 ст. 79 УК РФ, заключение суда о том, что осужденный достиг уровня исправления, исключающего необходимость в полной мере исполнять установленное судебное наказание, служит основанием для применения условно-досрочного освобождения. Это положение одинаково применимо как к взрослым, так и к несовершеннолетним осужденным.

Важно подчеркнуть, что процесс оценки потребности осужденного в полном отбывании наказания является высоко субъективным и в

значительной степени зависит от личного убеждения судьи. Такая оценка неразрывно связана с толкованием концепции «исправления».

В рамках современной уголовно-правовой и исправительной теории под исправлением понимается как моральное, так и правовое перевоспитание осужденного. Моральное перевоспитание подразумевает трансформацию у осужденного негативных ценностных установок, которые приводят к нарушениям закона, в конструктивные и положительные ценностные ориентации [2].

В некоторых исследованиях утверждается, что юридическое исправление основывается на воспитании осужденных согласно полезным для общества нормам и традициям, а также на поощрении их законопослушности через образование, профессиональное обучение и социальное влияние в рамках установленного порядка отбывания наказания. Согласно статье 9 УИК РФ, исправление включает в себя развитие у осужденных уважения к обществу и стимуляцию их законопослушного поведения.

Ранее Уголовный кодекс РСФСР предполагал, что условно-досрочное освобождение возможно только после доказательства исправления осужденным через его поведение и отношение к труду. В современном законодательстве не требуется завершенность процесса исправления для освобождения, достаточно начала этого пути. Закон не ожидает от осужденного особых заслуг.

Общее мнение состоит в том, что исправление должно быть значимым, отражать глубокие положительные изменения в личности и убеждать в отсутствии необходимости продолжения отбывания наказания, позволяя осужденному завершить процесс исправления самостоятельно.

Определение оснований для условно-досрочного освобождения несовершеннолетних от наказания является сложной задачей для суда, особенно когда речь идет о коротком сроке пребывания в колонии. Сложно оценить исправление в таких условиях. Суд должен учитывать множество факторов, включая поведение и отношение к труду и учебе [3].

Статья 175 УИК РФ перечисляет обстоятельства, указывающие на ненужность полного отбывания наказания, такие как возмещение ущерба, раскаяние и другие доказательства исправления. Статья 79 УК РФ требует от суда учета поведения осужденного, включая поощрения и взыскания, отношение к совершенному преступлению и возмещение ущерба, а также мнение администрации учреждения о целесообразности условно-досрочного освобождения.

Эти критерии помогают суду определить, исправился ли осужденный. Возмещение ущерба является одним из ключевых показателей. Законодательство не всегда последовательно в определении этого критерия, но возмещение ущерба считается важным условием для условно-досрочного освобождения.

В постановлении Пленум Верховного Суда РФ от 21 апреля 2009 года № 8 указывает, что возмещение ущерба необходимо для условно-досрочного освобождения [4]. Необходимы изменения в ст. 175 УИК РФ и разъяснения суда, чтобы под возмещением вреда понималось погашение материального и морального ущерба по решению суда.

Суд определяет факт возмещения ущерба на основе данных о погашении гражданского иска. Для несовершеннолетних, если у них нет средств, ущерб должны возместить родители или попечители. Суды при решении учитывают не только возмещение ущерба, но и причины его невозмещения.

Если осужденный предпринимал шаги к возмещению ущерба, но не смог из-за объективных причин, суд не может отказать в условно-досрочном освобождении только по этой причине. Однако часто несовершеннолетние не имеют средств для возмещения ущерба, и возможности возмещения в колониях ограничены.

Одним из важных аспектов, определяющих уровень социальной адаптации и исправления несовершеннолетних правонарушителей, является их отношение к образовательному процессу. Согласно положениям ч. 2 ст. 9 УИК РФ, процесс получения общего и профессионального образования классифицируется как фундаментальное средство, способствующее исправлению осужденных лиц. Дополнительно, на основе ч.4 ст. 112 того же кодекса, процесс обучения осужденных для получения основного общего и среднего общего образования не только стимулируется, но и принимается во внимание при оценке уровня их реабилитации и социальной интеграции.

Также, в контексте оценки степени исправления, необходимо учитывать стремление осужденных к приобретению профессиональных умений и навыков. Это стремление рассматривается как индикатор готовности к социальной адаптации и положительного изменения личности, что является ключевым элементом в процессе их реинтеграции в общество.

А.И. Зубков на этот счёт задался крайне интересным вопросом, ведь «при решении вопроса об отношении осужденного к труду не менее важна нравственная оценка его действий в плане выявления мотивов и целей: сознает ли лицо общественную значимость труда в

процессе своего исправления и необходимость лично приносить пользу обществу или же его трудовая деятельность обусловлена желанием поскорее освободиться условно-досрочно?» [5, с. 12].

В контексте анализа факторов, влияющих на процесс исправления осужденных несовершеннолетних, особое внимание уделяется их отношению к трудовой деятельности, ее значению и необходимости. Судебные органы обязаны принимать во внимание различные обстоятельства, которые могут свидетельствовать о положительных изменениях в поведении осужденного. В случае с несовершеннолетними, такие обстоятельства могут включать активное участие в образовательных и воспитательных мероприятиях, таких как участие в творческих коллективах, клубной деятельности, спортивных событиях, а также сотрудничество с психологами.

Верховный Суд Российской Федерации рекомендует учитывать в качестве одного из критериев исправления несовершеннолетних осужденных их взаимоотношения с родственниками в период отбывания наказания. Часто несовершеннолетние осужденные происходят из социально неблагополучных семей, где родители могли злоупотреблять алкоголем или вести аморальный образ жизни. Если несовершеннолетний по этим причинам не стремится поддерживать связь с родственниками, это также может быть учтено при оценке его исправления.

А.Н. Мяханова, опираясь на судебную практику, пишет, что «существуют определенные обязанности, которые могут быть возложены на лицо, досрочно освобожденное от отбывания наказания. Например, по решению Ангарского городского суда от 11 мая 2018 года, несовершеннолетний М. обязан после условно-досрочного освобождения зарегистрироваться в специализированном государственном органе, не менять место жительства без уведомления, соблюдать ночной режим и продолжать образование» [6, с. 239].

Статья 399 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее – УПК РФ) гласит, что досрочное освобождение возможно по инициативе заключённого или его представителя. Встаёт вопрос о согласии подростка на такое решение. Согласно ст. 12 Конвенции о правах ребенка [7] и ст. 57 Семейного кодекса РФ, у детей есть право высказывать своё мнение.

По этому вопросу существуют разные видения. Например, Усманов И.М. считает, что ходатайство об условно-досрочном освобождении должно подаваться с согласия несовершеннолетнего, и предлагает дополнить п. 2 ч. 2 ст. 399 УПК РФ положением, согласно которому

решение о таком освобождении должно рассматриваться судом только при наличии заявления или согласия несовершеннолетнего [8, с. 24].

Подростки, не достигшие 18 лет, могут быть более подвержены влиянию окружения и иногда отказываются от условно-досрочного освобождения из-за страха перед другими заключёнными или неправильных представлений о дружбе. Согласно архивам УФСИН России за 2009 год, несовершеннолетние преступники А., Б. и Д. отказались от досрочного освобождения, объясняя это в суде стремлением распространять криминальные взгляды среди молодёжи. По достижении 18 лет, они были переведены в колонии общего режима, как того требует ст. 140 УИК РФ.

Также остается открытым вопрос о том, кто может выступать в роли законного представителя для подачи ходатайства о досрочном освобождении несовершеннолетнего, который был воспитанником детского дома. Поэтому необходимо внести поправки в ст. 93 УК РФ, предусматривающие, что комиссия по делам несовершеннолетних может действовать в качестве законного представителя таких несовершеннолетних.

Идея назначить комиссию по делам несовершеннолетних в роли законного представителя для досрочного освобождения детей из детских домов представляется разумной. Работники воспитательных колоний уже часто выполняют эту функцию, как показывает практика Ангарского городского суда. Тем не менее, закон ещё не установил орган для контроля за условно освобожденными несовершеннолетними, что ведёт к отсутствию надзора и повторным правонарушениям.

Суды, рассматривая досрочное освобождение, часто фокусируются на поведении осужденного в условиях колонии, не учитывая его будущее социальное окружение, возможности образования или трудоустройства. Это приводит к риску повторного совершения преступлений из-за отсутствия социальных связей и работы.

В свете текущих тенденций либерализации уголовной политики и актуальности проблемы рецидива среди несовершеннолетних, российское законодательство нуждается в разработке программ ресоциализации, которые помогут снизить количество новых правонарушений.

Список литературы

1. Морозова Ю.В. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания: учебное пособие / Ю.В. Морозова. Санкт-Петербург, 2022. 245 с.

2. Отечественный опыт психолого-педагогической и социальной работы по исправлению осужденных // Ведомости УИС. - 2024. - №1.

3. Морозова Ю.В. Некоторые вопросы применения института условно-досрочного освобождения от наказания несовершеннолетних осужденных // КриминалистЪ. - 2023.- №1 (42).

4. О судебной практике условно-досрочного освобождения от отбывания наказания, замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21.04.2009 № 8 // Российская газета. 2009. № 75. С.8.

5. Зубков А. И. Трудовое перевоспитание заключенных в советских исправительно-трудовых учреждениях и его правовое регулирование / А. И. Зубков. – Томск: Издательство Томского университета, 1970. 122 с.

6. Мяханова А.Н. Некоторые пробелы в применении условно-досрочного освобождения от отбывания наказания в отношении несовершеннолетних / А.Н. Мяханова, Т.И. Эрхитуева // Человек: преступление и наказание. 2019. №2. С. 239.

7. Конвенция о правах ребенка (принята 20.11.1989 Резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей ООН) // Ведомости СНД СССР и ВС СССР. 7 ноября 1990. № 45. Ст. 955.

8. Усманов И. М. Условно-досрочное освобождение несовершеннолетних осужденных к лишению свободы / И.М. Усманов // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. – 2018. – № 1(5). – С. 24.

Долгих А.В.

Воронежский экономико-правовой институт

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: Годовникова А.М., к.ю.н., профессор
кафедры «Юриспруденция», ВЭПИ

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЫ

Аннотация: в статье рассматривается история становления института необходимой обороны в России. Делается вывод, что главное достоинство современного этапа развития института необходимой обороны в России заключается в том, что это право явно предусмотрено законом и признается независимо от возможности избежать нападения или обратиться за помощью к другим лицам или

органам власти. Это обеспечивает гражданам определенность и защиту их прав при самозащите.

Ключевые слова: необходимая оборона, история развития, памятники права

Abstract: The article examines the history of the formation of the institute of necessary defense in Russia. It is concluded that the main advantage of the modern stage of development of the institution of necessary defense in Russia is that this right is clearly provided for by law and is recognized regardless of the possibility of avoiding an attack or seeking help from other persons or authorities. This provides citizens with certainty and protection of their rights in self-defense.

Key words: necessary defense, history of development, monuments of law

Исследование исторического развития института необходимой обороны открывает перед нами ценные уроки, позволяя выявить тенденции его эволюции, выделить положительные моменты развития и определить направления будущего усовершенствования соответствующего законодательства. Формирование института необходимой обороны прошло через несколько этапов, на каждом из которых законодатели стремились улучшить его. Это могло быть путем предоставления широких полномочий для осуществления необходимой обороны, основываясь на естественно-правовой доктрине, как это было после Смутного времени, или же через заимствование из западных научных концепций, таких как германская, которая ввела правовые ограничения, начиная с момента появления Российской Империи.

Первое упоминание об институте необходимой обороны находится в нормативных актах Киевской Руси. Одним из первых древних памятников русского права являются договоры, заключенные Олегом и Игорем с греками в 911 и 945 годах соответственно. В этих договорах, в части, касающейся необходимой обороны, утверждалось, что хозяин имел право убить вора на месте преступления при сопротивлении со стороны последнего, а если такового не было, то хозяин мог лишь связать его. Таким образом, согласно Русской Правде, необходимая оборона была оправдана в случае защиты личности и собственности [1].

Один из первых этапов связан с договорами Олега и Игоря с греками в 10 веке, где у русских преобладал обычай неограниченного самосуда над преступником. В этот период самоуправство

проявлялось как месть после совершения преступления или как самозащита в момент его совершения.

Следующий важный этап на пути формирования уголовного права был связан с принятием Соборного Уложения 1649 года. Этот законодательный акт расширил пределы необходимой обороны и заложил основы для государственной карательной деятельности. В Соборном Уложении уже не допускался самосуд, запрещалось применение ненужной жестокости и пыток. Право на карательные меры закреплялось за государством, которое действовало через официальные суды [2, с. 90].

Следующий этап формирования института необходимой обороны был связан со вступлением на трон Петра I, который значительно ограничил пределы необходимой обороны, в созданном им Воинском Уставе 1716 года. А.Б. Зайченко приводил его слова: «Надлежит законы писать ясно, чтобы их не перетолковывать»[3, с. 107]. Устав требовал, чтобы «всякий должен столько долго уступать, насколько возможно, и так образом без смертного убийства из страха спастись» [4], запрещались насильственные действия против нападающего, который уступил и бежал, также нужно «таким же образом обороняться; каким образом кто от кого нападен будет», и тот, кто ссылаясь на оборону, должен был не только доказать, что на него напали, но и то, что он не мог уступить и уйти «без опасения смертного» [5].

В 1864 году в России был принят Уголовный кодекс, который стал первым кодифицированным уголовным законом в стране. В этом кодексе также были предусмотрены статьи, касающиеся необходимой обороны, которая являлась важным элементом российской правовой системы.

В своей работе о необходимой обороне 1874 года, В.Р. Долопчев отмечает, что у древних славян юридические принципы впервые были зафиксированы в договорах Олега и Игоря с греками. Из этих договоров видно, что в русском обществе преобладал обычай неограниченного самосуда над преступниками. Автор делает вывод, что самосуд мог осуществляться как после совершения преступления, так и в момент его совершения. По его мнению, если самосуд после преступления является формой мести, то самозащита в момент преступления или необходимая оборона представляют собой совершенно иную ситуацию [2, с. 18].

Н.В. Рейнгардт рассматривал указанное Уложение как выдающийся продукт, способствующий укреплению порядка и предоставлению государством больших возможностей для защиты своих интересов. Он

подчеркивал, что в этом законе уже не допускался самосуд и запрещалось пытаться связанного «татя» (вора), а также применять ненужную жестокость. Такие права закреплялись исключительно за государством, которое могло применять их только в случае, если лицо было предоставлено «татя» в приказ [1].

Во времена становления советской власти, с изменением общественных отношений и политических приоритетов, законодательство также претерпело существенные изменения. В новых уголовных кодексах и законах уделялось внимание не только защите личности, но и социальным и экономическим интересам государства. Так, например, в Постановлении Народного Комиссариата Юстиции РСФСР от 12 декабря 1919 года были закреплены принципы необходимой обороны, но уже в контексте новой политической реальности [6].

Современное уголовное законодательство России продолжает уделять внимание принципам необходимой обороны, однако в контексте современных социально-экономических условий и правовых норм. Принципы пропорциональности, необходимости и защиты личности и имущества остаются важными элементами современного уголовного права, отражая баланс интересов общества и прав граждан.

В ходе развития советской правовой системы, принятие ряда юридических документов стало ключевым для закрепления и разъяснения права на необходимую оборону.

Важными этапами стали:

1. Уголовный кодекс РСФСР 1922 года и последующие законодательные акты, такие как «Основные начала уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик» 1924 года, а также уголовные кодексы союзных республик, принятые в 1926-1928 годах. В них были закреплены основы уголовного законодательства, включая и право на необходимую оборону [7, с. 11].

2. В 1958 году значительное внимание было уделено этому вопросу в «Основах уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик», в статье 13. Этот документ сформулировал принцип, согласно которому действия, совершенные в состоянии необходимой обороны, не являются преступлением, если при этом не были превышены ее пределы.

3. Статья 13 Уголовного кодекса РСФСР 1960 года и последующие документы продолжали утверждать право на необходимую оборону и разъяснять его сущность.

4. Постановление Пленума Верховного Суда СССР от 4 декабря 1969 года №11 и Постановление Пленума Верховного Суда СССР от

16 августа 1984 года №14 детализировали применение этого права судами.

5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 1996 года в своей статье 37 явно отмечал приоритет прав и свобод личности, включая право на необходимую оборону.

6. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 сентября 2012 года №19 дало конкретные указания и определения условий и пределов необходимой обороны [8].

Эти документы стали основой для судебной практики и расследования уголовных дел, обеспечивая гражданам правовую защиту и определенность в использовании силы в самообороне.

Периодизация, предложенная Т.Ш. Атабаевой, представляет собой интересный взгляд на становление и развитие института необходимой обороны в России. Давайте рассмотрим каждый период:

1. Возникновение института необходимой обороны на рубеже X-XVII века. Этот период связан с формированием основных принципов правовой системы и общественного устройства, когда обосновывалась необходимость защиты личности и имущества.

2. Развитие института необходимой обороны в середине XVII - начале XVIII веков. В это время понятие необходимой обороны стало тесно связано с концепцией естественных прав человека, что отразилось в правовых актах и доктринах.

3. Развитие института необходимой обороны с ограниченным объемом реализации и стремлением к четкой законодательной регламентации в начале XVIII – конце XX веков. В этот период законодательство постепенно становилось более систематизированным, хотя реализация права на необходимую оборону оставалась ограниченной.

4. Развитие института необходимой обороны в дореволюционный период. Здесь происходило возвращение к пониманию обороны как неотъемлемой части естественных прав человека, что отражалось в правовых актах и общественном сознании.

5. Развитие института необходимой обороны в советский период. В этот период институт необходимой обороны был модернизирован и адаптирован к советской системе ценностей, включая защиту интересов государства и общества.

6. Развитие института необходимой обороны с распадом Советского Союза до наших дней. В этот период институт необходимой обороны продолжает развиваться в условиях современной российской правовой системы, признавая право

гражданина на самооборону как важный элемент прав и свобод личности.

Главное достоинство современного этапа развития института необходимой обороны в России заключается в том, что это право явно предусмотрено законом и признается независимо от возможности избежать нападения или обратиться за помощью к другим лицам или органам власти. Это обеспечивает гражданам определенность и защиту их прав при самозащите [9, с. 62].

Список литературы

1. Рейнгардт Н.В. Необходимая оборона. По изданию 1898 г., Казань. [Электронный ресурс] URL: <http://allpravo.ru/library/doc101p0/instrum2064/> (дата обращения: 01.04.2024).

2. Учитель С.Ю. Необходимая оборона и ее роль в правоохранительной деятельности: дис. ...канд. юрид. наук / С.Ю. Учитель. М., 2004. 159 с.

3. Зайченко А.Б. Взгляды Петра I власть и закон // Историко-правовые исследования: проблемы и перспективы. М.: Изд-во ИГиП АН СССР. 1982. 344 с.

4. Таганцев Н.С. Уголовное право. Общая часть. По изданию 1902 года, С.-Пб. [Электронный ресурс]. URL:<http://allpravo.ru/library/doc101p0/instrum105/> (дата обращения: 01.04.2024)

5. Таганцев Н.С. Уголовное право. Общая часть. По изданию 1902 года, С.-Пб. [Электронный ресурс]. URL:<http://allpravo.ru/library/doc101p0/instrum105/> (дата обращения: 01.04.2024)

6. Сборник документов по истории уголовного законодательства СССР и РСФСР, 1917 - 1952 гг. / Под ред.: Голяков И.Т. М.: Госюриздат, 1953. 498 с.

7. Козак В.Н. Право граждан на необходимую оборону / Под ред.: Ной И.С. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та. 1972. 311 с.

8. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 сентября 2012 г. №19 «О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившее преступление» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2012. №11.

9. Атабаева Т. Ш. Необходимая оборона: теория, законодательство, практика применения. дис. ... канд. юрид. наук. Барнаул, 2004 . С. 62.

Елисева А.А.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: Арефьева М.С., ст. преподаватель кафедры
«Юриспруденции», ВЭПИ

РАЗДЕЛЕНИЕ ВЛАСТЕЙ В ПРАВОВОМ ГОСУДАРСТВЕ

Аннотация: В статье представлены результаты исследования принципа разделения властей в правовом государстве, исторические корни, его значение для стабильности и справедливости. Анализируются роли законодательной, исполнительной и судебной властей.

Ключевые слова: разделение властей, власть, государство, законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть, права, принцип разделения властей.

Abstract: The article presents the results of a study of the principle of separation of powers in a state governed by the rule of law, its historical roots, and its importance for stability and justice. The roles of the legislative, executive and judicial authorities are analyzed.

Keywords: separation of powers, government, state, legislative power, executive power, judicial power, rights, the principle of separation of powers.

Идея разделения властей в правовом государстве имеет древние корни и восходит к древнегреческим философам, таким как Платон и Аристотель. Далее теория разделения властей получила развитие в работах Ш. Монтескье, в частности в работе «О духе законов». Путем анализа историй и конституций многих государств Монтескье выявил, что разумное государство теоретически должно основываться на принципах разделения властей, их взаимного сдерживания от произвола, распределения верховной власти между различными социальными слоями общества. Положения о принципе сдержек и противовесов, а также об участии во власти всех сословий были выдвинуты впервые именно Ш.

Г. Еллинек в работе «Общее учение о государстве» высказывает скептическое отношение о возможности реализации принципа сдержек и противовесов, именно о равновесии законодательной и исполнительной властей. По его мнению такое состояние является «политически наименее вероятным, т.к. соотношение социальных сил, составляющих основу политического могущества, крайне редко и уж

во всяком случае, только временно складывается так, чтобы было возможно полное равновесие двух политических факторов».

Один из первостепенных принципов конституционного строя РФ, закреплен в Статье 10: Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны. Рассмотрим разделение властей в РФ на рисунке 1.

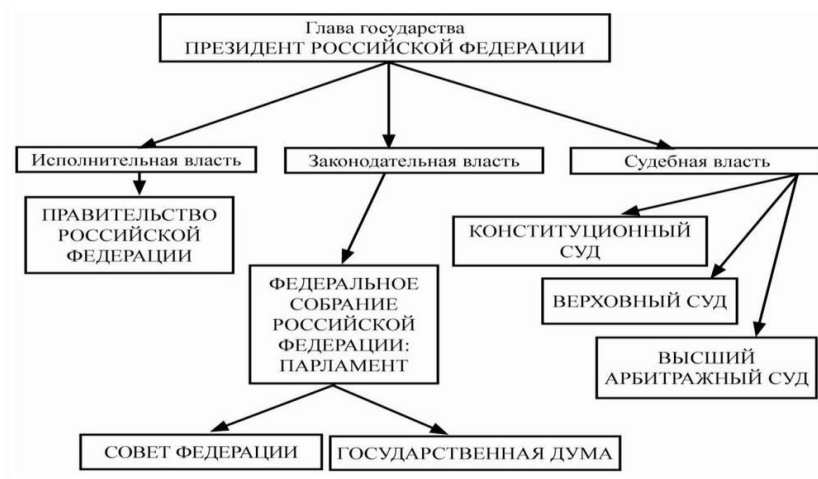


Рисунок 1 - Разделение властей в РФ

Ни одна из ветвей власти не может принять на себя осуществление функций другой ветви власти. Все государственные органы действуют в рамках своей компетенции. При этом все ветви власти взаимосвязаны, взаимодействуют и образуют единый государственный механизм.

Исполнительная власть в государстве ответственна за множество задач:

Она руководит государственными органами и администрацией, координирует их работу и обеспечивает эффективное функционирование системы управления.

Исполнительная власть обязана обеспечивать исполнение принятых законов и регулирование их применения на практике. Она контролирует, чтобы законы были соблюдены в повседневной жизни граждан и организаций.

Она разрабатывает и реализует различные стратегии и программы в различных областях, таких как экономика, образование, здравоохранение, социальное обеспечение и другие.

Обеспечивает национальную безопасность, защиту границ, борьбу с преступностью, терроризмом и другими угрозами для общественного порядка и безопасности.

Исполнительная власть разрабатывает и проводит экономическую политику, включая фискальную и монетарную политику, с целью обеспечения стабильности и роста экономики.

Она представляет государство на международной арене, ведет дипломатическую деятельность, заключает международные соглашения и участвует в международных организациях.

Исполнительная власть заботится о социальной защите населения, обеспечивает доступ к медицинскому обслуживанию, образованию, жилью и другим социальным услугам.

Контролирует использование природных ресурсов, инфраструктуры и других общественных благ для обеспечения устойчивого развития и благосостояния граждан.

Законодательная власть в государстве выполняет ряд важных функций:

Основная её функция заключается в разработке, обсуждении и принятии законов, которые регулируют различные аспекты жизни общества, от прав и обязанностей граждан до организации государственной власти и экономической деятельности.

Законодательная власть осуществляет контроль за деятельностью исполнительной власти, проверяя ее работу, обсуждая принимаемые меры и принимая необходимые решения для обеспечения соответствия действий исполнительной власти законам и интересам общества.

Она выступает в качестве представителя интересов граждан и населения страны, принимая во внимание их мнения, потребности и предложения при принятии законов и принятии решений.

Законодательная власть участвует в разработке и принятии государственного бюджета, определяя расходы и доходы государства на предстоящий период и обеспечивая финансовую устойчивость и эффективное использование бюджетных средств.

Она создает организационную базу для работы государства, устанавливая структуру государственных органов, порядок их функционирования, права и обязанности их членов и другие аспекты организации государственной власти.

Законодательная власть способствует обеспечению правовой стабильности в обществе, принимая законы и нормативные акты,

которые регулируют поведение граждан и организаций и создают основу для устойчивого развития и функционирования государства.

Судебная власть выполняет следующие функции:

Она рассматривает различные типы споров и конфликтов между гражданами, компаниями, организациями и государственными органами. Это включает гражданские, уголовные, административные и конституционные дела.

Судебная власть применяет законы к конкретным ситуациям и делам, обеспечивая их исполнение и соблюдение сторонами.

Суды гарантируют соблюдение принципов справедливости и защиты прав граждан при рассмотрении дел. Они учитывают доказательства, слушают аргументы сторон и принимают решения на основе закона.

Судебная власть контролирует соблюдение законности действий государственных органов, организаций и граждан. Суды могут отменять незаконные акты и решения, принимаемые другими ветвями власти.

В некоторых юрисдикциях судебная власть формирует прецеденты, которые служат основой для будущих решений по аналогичным делам.

Судебные решения обязательны для исполнения, и судебная власть обеспечивает их выполнение через механизмы принудительного исполнения, если это необходимо.

В целом, судебная власть играет ключевую роль в обеспечении правопорядка, защите прав и интересов граждан и обеспечении справедливости в обществе.

Однако разделение властей не всегда работает безупречно. В некоторых государствах наблюдается нарушение баланса между ветвями власти, когда одна из них доминирует над остальными. Это может привести к авторитарному режиму и нарушению прав граждан. Также возникают проблемы взаимодействия между ветвями власти, когда нет четкого разделения компетенций и ответственности. Кроме того, иногда независимость судебной власти подвергается угрозе со стороны исполнительной или законодательной власти, что приводит к коррупции и нарушению правопорядка.

Для эффективного функционирования разделения властей необходимо соблюдение нескольких принципов. Во-первых, прозрачность деятельности ветвей власти и доступность информации для граждан. Это позволяет контролировать деятельность государственных органов, предотвращать коррупцию и злоупотребление властью. Во-вторых, независимость судебной власти

от других органов власти и общественного мнения. Это гарантирует объективное рассмотрение дел и справедливое решение споров.

Таким образом, разделение властей в правовом государстве играет важную роль в защите прав и свобод граждан. Однако для его эффективного функционирования необходимо соблюдать принципы прозрачности, независимости и справедливости.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года.
2. Прозорова Н.С. Теория “разделения властей” и современное буржуазное государство. Советское государство и право, № 9. - 1974.
3. Азаркин, Н.М. Политико-правовое учение Монтестье :Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. - М.,1982.
4. Марченко М.Н. Проблемы общей теории государства и права: Государство. Учебник: В 2-х томах. 2007.

Зияк Р.П.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: Годовникова А.М., к.ю.н., профессор
кафедры «Юриспруденция», ВЭПИ

Воронежский экономико-правовой институт

НРАВСТВЕННЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДВОКАТА В КАЧЕСТВЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЯ ПОТЕРПЕВШЕГО

Аннотация: в статье рассматриваются нравственные аспекты адвоката в качестве представителя потерпевшего. Автор делает вывод, что адвокат-защитник правомочен защищать только законные интересы и только законными средствами и способами.

Ключевые слова: нравственные аспекты деятельности, адвокат, потерпевший

Abstract: The article examines the moral aspects of a lawyer as a representative of the victim. The author concludes that a defense lawyer is authorized to defend only legitimate interests and only by legal means and methods.

Key words: moral aspects of activity, lawyer, victim

Адвокат – представитель потерпевшего чаще всего выполняет в уголовном процессе функции обвинения. Это возможно не только по делам частного обвинения, но и в других случаях. Если к уголовной ответственности привлечены не все лица, причинившие вред потерпевшему, или если обвиняемому предъявлено обвинение не во всех действиях, которыми он причинил вред, адвокат, защищая интересы потерпевшего, должен ходатайствовать о привлечении к уголовной ответственности всех лиц, причинивших вред потерпевшему, об изменении и дополнении обвинения. Адвокат должен ясно и определенно занимать обвинительные позиции, если, по его убеждению, обвинение подтверждается доказательствами, но они кажутся не очень убедительными для других участников процесса, которые берут их под сомнение, пытаются опровергнуть, а также в тех случаях, когда, по его мнению, суд ошибочно вынес оправдательный приговор или назначил мягкую меру наказания.

Таким образом, в уголовном процессе адвокат может выступать не только в качестве защитника обвиняемого, но и как представитель потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика. Нравственные требования к адвокату во всех этих случаях в основном едины: его деятельность должна соответствовать принципам гуманизма, справедливости, объективности, принципиальности, добросовестного выполнения своего профессионального долга. Однако их проявление в конкретных ситуациях отличается определенными особенностями в зависимости от поручения, которое выполняет адвокат в уголовном процессе.

В юридической литературе и на практике долгое время был спорным вопрос о том, вправе ли адвокат быть представителем потерпевшего. Об адвокатах обычно писали лишь как о защитниках обвиняемого. Многолетняя практика укрепила представление об адвокате как защитнике лишь интересов тех, кто совершил преступление, о том, что ему не двойственно защищать пострадавших от преступления и тем самым как бы выполнять функцию обвинения. В какой-то мере такие суждения объясняются сложными нравственными ситуациями, в которых оказывается адвокат: в одних случаях он должен защищать лицо от предъявленного обвинения, а в других – поддерживать обвинение. Но в этом нет ничего противоестественного и безнравственного[1, с. 168].

Практике известно немало случаев активного участия в уголовном процессе адвокатов в качестве представителей потерпевшего, принципиальность и настойчивость которых в защите интересов

потерпевших содействовали установлению истины, справедливости правосудия.

Однако нельзя считать, что адвокат, являясь представителем потерпевшего, во всех случаях осуществляет обвинение. Аморальным и ошибочным было бы рассуждение адвоката, полагающего, что поскольку как защитник он вправе лишь защищать обвиняемого, то он должен обвинять его, действуя как представитель потерпевшего. Процессуальное положение потерпевшего и его представителя не обязывает их к выполнению определенной процессуальной функции. Нередко потерпевшие, руководствуясь своими личными соображениями, защищают обвиняемых, приводя обстоятельства, смягчающие их ответственность. В этих случаях адвокаты-представители потерпевших занимают аналогичные позиции. Однако, принимая решение содействовать защите обвиняемого, адвокат не всегда безоговорочно должен соглашаться в этом с потерпевшим. Прежде чем принимать такое решение, необходимо объяснить потерпевшему возможные правовые последствия их защитительной позиции.

Адвокат - представитель потерпевшего, как и защитник в отношении обвиняемого, обязан защищать лишь законные интересы потерпевшего. Но их отношения с нравственной позиции отличаются некоторыми особенностями.

В ныне действующем уголовно-процессуальном законе устанавливается лишь порядок приглашения защитника обвиняемого и отказа от него (ст. 50, 52 УПК РФ). Что же касается представителя потерпевшего (адвоката), то порядок его приглашения и отказа от него не получил законодательной регламентации. Но из этого отнюдь не следует, что эти отношения не носят правового характера, так как пока в законе этот порядок не регламентирован, вполне допустимо применение по аналогии соответствующих норм, относящихся к адвокату-защитнику [2, 135].

На практике между представляемым и представителем возможны определенные разногласия в позициях по тому или иному вопросу, зачастую весьма значительные для интересов потерпевшего. В данном случае адвокат - представитель потерпевшего должен в максимальной степени проявлять стремление идти навстречу позиции потерпевшего, но до тех пор, пока его позиция не вступит в противоречие с законом. Принципы этики адвокатов требуют от адвокатов относиться к интересам своих клиентов как к самому важному, при условии выполнения обязанностей перед судом, соблюдения требований правосудия и профессиональных этических стандартов. Поэтому, если

позиция потерпевшего не соответствует закону, адвокат в силу своего профессионального долга не вправе ее поддерживать и должен прямо объявить об этом потерпевшему. Данная обязанность конкретизируется в Кодексе профессиональной этики адвоката, а именно в ст. 8: «Адвокат обязан активно защищать права, свободы и интересы доверителей всеми не запрещенными законодательством средствами»; в ст. 9: «Адвокат не вправе действовать вопреки законным интересам доверителя»; в ст. 10: «Закон и нравственность в профессии адвоката выше воли доверителя»; «Никакие пожелания, просьбы или требования доверителя, направленные к несоблюдению закона или нарушению правил, предусмотренных настоящим Кодексом, не могут быть исполнены адвокатом».

Как уже отмечалось, защитник не может отказаться от защиты, исходя из своей субъективной оценки действий обвиняемого. Иначе должен поступать адвокат, решая вопрос быть ли ему представителем потерпевшего. Если намерения потерпевшего не соответствуют закону, нравственным принципам, если его требования обусловлены лишь жадной мести и так далее, то адвокат может отказаться от принятия поручения быть свидетелем потерпевшего в уголовном процессе.

Взаимоотношения адвоката с потерпевшим должны по возможности исключать какие-либо противоречия. Ходатайства и различные действия со стороны адвоката допустимы лишь в том случае, когда они согласованы с потерпевшим. Если же потерпевший не согласен с позицией адвоката, то он вправе отказаться от его услуг. Если потерпевший не отказывается от представителя и настаивает на незаконных или не соответствующих моральным нормам действиях, адвокат вправе отказаться от выполнения обязанностей представителя. Так, например, если в ходе судебного разбирательства адвокат пришел к выводу, что виновность подсудимого не доказана, а потерпевший настаивает на признании его виновным, то он не может вопреки материалам дела, своему убеждению о невиновности подсудимого поддержать позицию потерпевшего. Нравственно оправданным будет отказ адвоката от выполнения обязанностей представителя потерпевшего и в том случае, когда, по его мнению, приговор суда обоснован и мера наказания справедлива, а потерпевший требует обжаловать приговор, настаивая на более суровой мере наказания.

Адвокат защитник обвиняемого не вправе отказаться от принятой защиты, другое дело адвокат – представитель потерпевшего, у него такое право есть. Следует признать, что ни та не другая ситуация

нравственно оправдана. Обоняемый, несомненно, должен иметь особые гарантии защиты от обвинения.

Одним из серьезных нарушений адвокатом своего профессионального долга, несомненно, является фальсификация доказательств по делу. Учитывая это, законодатель установил за это деяние уголовную ответственность в соответствии со ст. 303 УК РФ. Стоит ответить тот факт, что согласно диспозиции части второй данной статьи субъектом уголовной ответственности за фальсификацию доказательств по уголовному делу, наряду с должностными лицами, является лишь адвокат, участвующий в деле в качестве защитника. Уголовный закон, таким образом, не признает в качестве возможного субъекта данного преступления адвоката — представителя потерпевшего. А ведь фальсификация доказательств по уголовному делу последним возможна в той же мере, как и иными участниками процесса, поименованными в ч. 2 ст. 303 УК РФ.

Ряд нравственных проблем возникает в связи с решением вопроса о том, интересы каких лиц в качестве потерпевшего адвокат может защищать в уголовном процессе законом предусмотрено, что потерпевшим признается, лицо, которому преступлением причинен моральный, физический или имущественный вред (ст. 42 УПК). В качестве морального вреда необходимо рассматривать не только вред, который является элементом состава преступления (клевета, оскорбление и так далее), а и иной вред в виде причинения нравственных страданий лицу, против интересов которого совершено преступление (похищение или подмен ребенка, вынесение заведомо неправосудного приговора и т. д.).

При совершении некоторых преступлений причиняется вред, который не всегда можно отнести к моральному, физическому или имущественному (нарушение тайны переписки, неприкосновенности жилища и так далее). В этих случаях также есть лица, пострадавшие от преступления.

Можно считать нравственно оправданным участие адвоката в качестве представителя потерпевшего в отношении всех лиц, против интересов которых было совершено преступление.

Есть мнение, что не каждый, понесший от преступления вред, должен быть признан потерпевшим, что при решении этого вопроса необходимо исходить из поведения самого потерпевшего. Если пострадавший от преступления вел себя аморально, недостойно, допустил действия, которые способствовали совершению преступления, то его не следует признавать по делу потерпевшим.

Такие суждения не вытекают из закона и не соответствуют нравственным принципам.

Лишение процессуальных прав лиц, пострадавших от преступления, нельзя расценить иначе, как несправедливость по отношению к ним. Каким бы то ни было поведение лица, пострадавшего от преступления, его необходимо признать потерпевшим и обеспечить возможность использования представленных ему законом процессуальных прав. Если потерпевший с учетом его поведения заслуживает морального или правового осуждения, это должно решаться в соответствующем порядке.

Поручение на участие в уголовном процессе адвоката в качестве представителя потерпевшего может оформить в юридической консультации только сам потерпевший или его законный представитель. Этим отличается данное соглашение от соглашения о принятии поручения на защиту обвиняемого, которое могут заключить с консультацией родственники обвиняемого или иные лица.

Лицо, пострадавшее от преступления, если даже не состоялось официальное признание его потерпевшим, может обратиться за юридической помощью к адвокату. Нельзя согласиться с утверждением, что в этом случае пострадавшему от преступления адвокат должен лишь рекомендовать самому добиваться признания его потерпевшим. Обосновывают это тем, что иметь представителя может лишь лицо, признанное потерпевшим. Адвокату не следует оставлять без юридической помощи лицо, пострадавшее от преступления. Он может содействовать быстрому и правильному решению вопроса о признании потерпевшим лица, которому преступлением причинен вред, может написать заявление о признании лица потерпевшим, жалобу на длительность рассмотрения такого заявления, на отказ в признании его потерпевшим, на постановление о прекращении дела и так далее.

Признание потерпевшим может состояться и после постановления приговора. Если приговором установлено причинение вреда гражданину, который, однако, не был признан потерпевшим, суд, постановивший приговор, в случае поступления от этого гражданина жалобы должен в распорядительном заседании вынести определение о признании его потерпевшим и направить дело вместе с кассационной жалобой в суд кассационной инстанции. Но есть мнение, что «предоставление после постановления приговора права участвовать в деле лицам, которые не признавались потерпевшими в предыдущих стадиях способно нарушить право обвиняемого на защиту и без какой-либо необходимости усложнить процесс». Только вряд ли оно

справедливо относительно защиты прав личности в уголовном процессе. Восстановление нарушенных прав одних участников процесса несправедливо рассматривать как нарушение интересов других участников процесса и тем более как его усложнение. Адвокат в этом случае должен содействовать восстановлению процессуальных прав потерпевшего.

В юридической литературе и на практике весьма распространено недоверие к показаниям потерпевших, есть мнение, что обвинительный приговор не может быть вынесен исключительно на основании одних только показаний потерпевших, если они не подтверждаются другими доказательствами. Потерпевшие заинтересованы в исходе дела, но это, как правило, не лишает их стремлений к установлению истины, справедливой, объективной оценке материалов дела. Отрицание возможности вынесения обвинительного приговора при наличии лишь показаний потерпевших, попытка заранее определить, какие доказательства могут быть положены в основу осуждения, а какие нет, нельзя расценить иначе, как возрождение теории формальных доказательств. Это не только несправедливо по отношению, к потерпевшим, но и не соответствует уголовно-процессуальному закону, нормам доказательственного права. Адвокат, защищая в суде интересы потерпевшего, должен решительно возражать против такого несправедливого подхода к показаниям потерпевших.

Ряд нравственных проблем возникает по поводу участия потерпевшего и его представителя в судебных прениях. Такое участие возможно лишь по делам, в которых потерпевший одновременно выступает и гражданским истцом. По большинству же уголовных дел у них такой возможности нет. Вряд ли это можно объяснить какими-нибудь серьезными соображениями. Потерпевший и его представитель вправе участвовать в исследовании доказательств, по любым основаниям обжаловать приговор, выступить с обоснованием своего мнения в суде второй инстанции, и явным несоответствием этому является лишение их права выступить в судебных прениях с оценкой собранных материалов по делу.

Необходимо учесть следующее. Согласно ст. 298 УПК потерпевший и его представитель после судебных прений могут представить суду в письменном виде свое мнение по вопросам, которые суду предстоит решать в приговоре. Если потерпевший и адвокат вправе письменно изложить, суду по этим вопросам свое мнение, то почему они не имеют возможности сказать об этом устно в судебных прениях. Понимая эту несправедливость, многие суды

разрешают потерпевшим и адвокатам - их представителям выступать в судебных прениях или, чтобы не допустить формального нарушения закона, предоставляют им такую возможность не в судебных прениях, а в конце судебного следствия, когда суд выясняет вопрос, желают ли участники процесса чем-либо дополнить судебное следствие.

Есть мнение, что «совместить все это с законом и правилами адвокатской этики вряд ли возможно» закон, несомненно, следует изменить, но судебная практика, о которой шла речь, не противоречит не только профессиональной морали адвоката, но и процессуальному закону. Разве можно усмотреть нарушение профессиональной морали в том, что адвокат - представитель потерпевшего изложит перед судом свое мнение по делу? Скорее несправедливым, аморальным следует признать лишение его такой возможности. Не противоречит закону и то, что он скажет об этом в конце судебного следствия. Закон предусматривает, что после рассмотрения в суде всех доказательств, председательствующий опрашивает участников процесса о том, желают ли они дополнить судебное следствие и чем именно. Дополнить судебное следствие можно по-разному. Это может быть ходатайство о прекращении дела, о направлении его для дополнительного расследования или иное суждение, которое адвокат считает необходимым обосновать.

Адвокат, как и сам потерпевший, вправе обжаловать приговор суда. Однако он не может обжаловать приговор лишь по своей инициативе, для - этого необходимо согласие потерпевшего. Защитник же обвиняемого имеет возможность самостоятельно обжаловать приговор. Такое различие нравственно оправдано, оно связано с необходимостью особых гарантий обеспечения права на защиту.

Если адвокат действует по воле потерпевшего, то он может обжаловать приговор по любым основаниям. Есть мнение, что адвокат - представитель потерпевшего не может обжаловать приговор по мотивам мягкости наказания или необходимости применения закона о более тяжком преступлении, поскольку закон предусматривает, что приговор может быть отменен, «когда по этим основаниям принесен протест прокурором или подана жалоба потерпевшим, но не его представителем. А как быть, если потерпевший - малолетний, недееспособный. Вероятно, обжаловать приговор в этом случае сможет его законный представитель, именно представитель, а не сам потерпевшей.

Из подп. 1 п. 4 ст. 6 Закона об адвокатуре следует, что адвокат не вправе принимать от лица, обратившегося к нему за оказанием

юридической помощи, поручение в случае, если оно имеет заведомо незаконный характер.

При всем при этом в п. 1 ст. 10 Кодекса профессиональной этики адвоката четко прописано, что закон и нравственность в профессии адвоката выше воли доверителя. Никакие пожелания, просьбы или указания доверителя, направленные к несоблюдению закона или нарушению правил, предусмотренных указанным Кодексом, не могут быть исполнены адвокатом. Как ранее писал М.С. Строгович, возможна защита только законных интересов обвиняемого при помощи только законных средств, указывая на то, что «не все интересы подсудимого представляет защитник, а только законные интересы, не любому желанию подсудимого потворствует защитник, а лишь содействует подсудимому в осуществлении прав, предоставленных ему законом» [3, с. 31].

Таким образом, адвокат-защитник правомочен защищать только законные интересы и только законными средствами и способами.

Список литературы

1. Кокорев Л.Д. Этика уголовного процесса: учебное пособие / Л.Д. Кокорев, Д.П. Котов. Воронеж: Изд-во Воронежского гос. ун-та, 1993. 368 с.
2. Юношев С.В. Правовые и нравственные отношения между потерпевшим и его адвокатом-представителем / С.В. Юношев // Юридический вестник Самарского университета. 2016. №3. С. 135
3. Строгович М.С. Защита по уголовным делам / Всесоюзный институт юридических наук Министерства юстиции СССР; под ред. проф. И.Т. Голякова. М.: Юридическое издательство Министерства юстиции СССР, 1948. 231 с.

Кодинов Н.Л.

Воронежский экономико-правовой институт
Научный руководитель: Годовникова А.М., к.ю.н., профессор
кафедры «Юриспруденция», ВЭПИ
Воронежский экономико-правовой институт

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ НОРМ, НАПРАВЛЕННЫХ НА БОРЬБУ С НАРУШЕНИЯМИ АВТОРСКИХ И СМЕЖНЫХ ПРАВ

Аннотация: в статье даются рекомендации по совершенствованию российского уголовного законодательства в части ответственности за

нарушения авторских и смежных прав. Опираясь на проведенный анализ выявленных проблем, представляется необходимым конкретизировать непосредственно в диспозиции статьи 146 признаки отнесения ущерба к определенным размерам (крупному и особо крупному).

Ключевые слова: уголовная ответственность, авторские права, смежные права

Abstract: The article provides recommendations for improving Russian criminal legislation in terms of liability for violations of copyright and related rights. Based on the analysis of the identified problems, it seems necessary to specify directly in the disposition of article 146 the signs of attribution of damage to certain sizes (large and especially large).

Key words: criminal liability, copyright, related rights

Проведенные в рамках настоящего исследования изучение и теоретический анализ законодательных норм правового регулирования и защиты авторских и смежных прав, а также обращение к доступным публикациям по материалам судебной и следственной практики, привело нас к заключению о наличии проблем правоприменения статьи 146 Уголовного Кодекса, а также о достаточно большом количестве выявленных проблем.

Анализ действующей редакции ст.146 УК РФ показал ее соответствие международным правовым стандартам, но недостаточную эффективность на практике. Было выявлено практическое отсутствие в судебной практике правоприменения ч.1 статьи. Также было выявлено отсутствие единого алгоритмизированного и закрепленного нормативно подхода в судебной практике по правоприменению частей 2 и 3 в силу расхождения в толковании судами одних и тех же норм.

Самым неконструктивным тут можно назвать выявленное отсутствие единообразной правоприменительной практики. Такое положение свидетельствует о несовершенстве законодательной базы, неразработанности многих вопросов.

Проведенный анализ показал, что современная действующая дефиниция ч. 1 ст. 146 УК размыта и неопределенна, поскольку не содержит конкретизацию сущности преступного действия по нарушению авторских прав. Понятие плагиата в статье не раскрывается, а значит и четких признаков его в законе не содержится. Все это порождает разночтения закона и отсутствие единого подхода в практике работы судей.

В п. 3 Постановлении Пленума ВС РФ от 26.04.2007 № 14 содержится ориентировочный список действий, подпадающих под плагиат и в нем совсем отсутствуют действия по принуждению к отказу от авторства или соавторству.

Этот пробел необходимо устранить. «Принуждением к соавторству следует признавать воздействие, существенно ограничивающее свободу волеизъявления потерпевшего и направленное на неправомерное оформление иного лица в качестве одного из авторов. Способами такого принуждения могут быть насилие, угроза его применения, угроза уничтожения или повреждения чужого имущества, а равно угроза распространения сведений, которые причиняют существенный вред правам и законным интересам потерпевшего или его близким» [1, с. 467].

Также проблемой в правоприменении первой части анализируемой статьи являются сложности в обосновании размера ущерба как крупного или особо крупного. Пленумом ВС РФ было указано, что суд должен исходить из обстоятельств каждого конкретного дела – такой подход не может способствовать организации системной работы по обеспечению правовой защиты авторских и смежных прав. Оставлять определение размера ущерба на усмотрение суда – значит порождать разночтения, разлаженность в трактовках, вносить нежелательный субъективный элемент в работу судебной системы.

Такие неунифицированные подходы могут иметь последствия повышения роли судебного усмотрения в решении уголовного дела, за которым может последовать общественное недовольство и в целом это негативно отразится на общественном порядке, защищать который и призвано уголовное законодательство.

Опираясь на проведенный анализ выявленных проблем, представляется необходимым конкретизировать непосредственно в диспозиции статьи 146 признаки отнесения ущерба к определенным размерам (крупному и особо крупному). Данное предложение не является эксклюзивным, ибо такие предложения встречаются в юридической литературе [2].

Некоторые исследователи кардинально подходят к вопросу, предлагая вообще удалить из статьи условие крупности ущерба, но такой подход представляется неверным, поскольку тогда для привлечения к ответственности будет достаточно лишь факта, к примеру, плагиата без реального наличия в действиях нарушителя общественной опасности содеянного. Под таким соусом можно будет привлечь каждого первого гражданина, включая и студентов с их вольным стилем обращения с научной литературой в процессе

приобретения специальности. Такой подход, безусловно может быть порицаем, но уголовное наказание в данном случае будет несоизмеримо содеянному, а значит и недопустимо, к тому же не соответствующе конституционным гарантиям граждан.

Представляется целесообразным положения первой («неработающей») части перенести в рамки административного кодекса и вывести из сферы уголовного правоприменения. А уголовное наказание предусмотреть исключительно в случаях, когда плагиат совершен в целях получения денежного дохода с конкретной градацией их видов по шкале «несущественный – особо крупный». Представляется, что при таких изменениях правовой механизм защиты авторских и смежных прав будет более эффективным.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы.

Не бесспорным в свете вышеизложенного представляется мнение о том, ст. 146 делает «нерабочей» мягкость предусмотренного наказания. Возможно, что значительное ужесточение наказания может как-то поспособствовать решению проблемы, но не представляется каким образом увеличение размеров штрафа, или даже сроков лишения свободы будет воспринято гражданами в качестве оправданной и необходимой для защиты общества меры.

Представляется, что форсировать процессы повышения эффективности действия анализируемой статьи путем ужесточения наказаний не просто не единственный путь. Представляется, что должен быть баланс между запретительными и разрешительными мерами правового регулирования. Должен быть разрешенный законом способ свободного использования авторского произведения без выплаты гонораров и даже без согласия автора в случаях, когда это использование идет во благо обществу.

Проведенные в рамках настоящего исследования изучение и теоретический анализ законодательных норм правового регулирования и защиты авторских и смежных прав, а также обращение к доступным публикациям по материалам судебной и следственной практике, привело нас к заключению о наличии проблем правоприменения статьи 146 Уголовного Кодекса, а также о достаточно большом количестве выявленных проблем.

Опираясь на проведенный анализ выявленных проблем, представляется необходимым конкретизировать непосредственно в диспозиции статьи 146 признаки отнесения ущерба к определенным размерам (крупному и особо крупному).

Представляется целесообразным положения первой («неработающей») части перенести в рамки административного кодекса и вывести из сферы уголовного правоприменения. А уголовное наказание предусмотреть исключительно в случаях, когда плагиат совершен в целях получения денежного дохода с конкретной градацией их видов по шкале «несущественный- особо крупный». Представляется, что при таких изменениях правовой механизм защиты авторских и смежных прав будет более эффективным.

Список литературы

1. Пушкаренко А.С. Уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации нарушения авторских и смежных прав / А.С. Пушкаренко // Сборник материалов XXXVI ежегодного фестиваля науки Южноуральского института управления. – 2023. – С. 467.
2. Пирогова М.В. Проблемы привлечения к уголовной ответственности за преступления, предусмотренные ст. 146 УК РФ М.В. Пирогова, П.С. Кузнецова // Новое слово в науке: стратегии развития. – 2019. – С. 211.

Кретов А.Г.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: Гаврилов С.Т., к.пед.н., профессор кафедры «Юриспруденция», ВЭПИ

Воронежский экономико-правовой институт

ИСТОРИЯ УСТАНОВЛЕНИЯ ВОЗРАСТА УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И НАКАЗАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОТЕЧЕСТВЕННОМ УГОЛОВНОМ ПРАВЕ В ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Аннотация: Статья посвящена изучению тенденций истории формирования дореволюционного законодательства об определении возраста наступления уголовной ответственности и уголовного наказания, гуманизации уголовного права в отношении лиц, не достигших возраста совершеннолетия.

Ключевые слова: несовершеннолетний, возраст наступления уголовной ответственности, уголовное право, уголовная ответственность, преступление.

Abstract: The article is devoted to the study of trends in the history of the formation of pre-revolutionary legislation on determining the age of

criminal responsibility and criminal punishment, the humanization of criminal law in relation to persons under the age of majority.

Key words: minor, age of criminal responsibility, criminal law, criminal liability, crime.

Еще с древних времен люди осознавали особую опасность преступлений, совершаемых несовершеннолетними, ввиду особого влияния данного вида преступности на дальнейшее развитие общества и государства. Преступность несовершеннолетних выступает в качестве самостоятельного элемента преступности в целом, так как для данного вида преступности характерно воздействие тех же факторов. Однако при этом преступность несовершеннолетних имеет и свою особую специфику, состоящую в своеобразии причин данного вида преступности, его динамики. Ключевым отличительным признаком преступности несовершеннолетнего выступает личность преступника: возраст, особенности психологического и интеллектуального развития и т.д.

Следует отметить, что первые кодифицированные источники права на раннем этапе развития Российского государства, регламентирующие многие правовые отношения не содержали упоминания о возрасте наступления ответственности за совершение преступления. К числу таких источников права, в частности, относится Русская правда, Псковская и Новгородская судные грамоты, Судебник 1550 года.

Отсутствует упоминание о возрасте привлечения к уголовной ответственности и в Соборном Уложении 1649. Однако в 1669 году были приняты дополнения к Соборному Уложению, предусматривающие освобождение от уголовной ответственности за совершение убийства лицом семилетнего возраста. Столь низкий возрастной ценз наступления уголовной ответственности с позиции современного правового восприятия представляется весьма негуманным и не учитывающим особенностей развития личности. При этом введение в действие Новоуказных статей о татевных, разбойных и убийственных делах является важнейшим шагом к формированию механизма уголовно-правового регулирования с учетом возраста преступника.

Анализ источников права свидетельствует, что разрешение вопросов уголовной ответственности несовершеннолетних приобретает всё большую актуальность для государства. Так, в Артикуле Воинском от 1715 года, принятым Петром I, предусматривается освобождение от уголовного наказания для

младенцев за совершение кражи. В качестве наказания Артикул предусматривает возможность наказания от родителей в виде битья розгами. Однако Артикул не устанавливает конкретного определения младенца и четких возрастных ограничений для данной категории лиц.

В «Кратком изображении процесса или судебных тяжб» от 1715 года, который представляет собой подробное описание стадий предварительного следствия и судебного процесса, содержится указание на то, что младенцы или лица, не достигшие пятнадцатилетнего возраста, признаются негодными свидетелями. Что в свою очередь также не позволяет определить возрастные рамки категории «младенец» в уголовно-правовом смысле.

Помимо прочего, следует отметить, что младенцы освобождались от уголовной ответственности исключительно за совершение воровства. За совершение иных преступлений они подлежали уголовной ответственности на общих основаниях.

В дальнейшем наблюдается большая определенность в установлении возраста уголовной ответственности. Указом Сената от 1742 года был закреплён возраст наступления уголовной ответственности и уголовного наказания – 17 лет. Установление подобного возрастного ценза, определяющего категорию малолетних, представляется возможным определить как достаточно прогрессивный шаг. Однако уже в 1744 году Сенат издал новый указ, в котором данный возраст был снижен до 12 лет. Необходимо указать, что законодательство не устанавливало возрастных различий для представителей мужского и женского пола, что также коррелирует с современным законодательством.

Помимо установления возраста наступления уголовной ответственности и уголовного наказания были определены виды наказаний, которые не подлежали применению в отношении малолетних: смертная казнь, пытка, битье кнутом. В отношении данной категории преступников использовались такие меры наказания как битье розгами и плетью, а также ссылка в монастырь.

Запрет на применение пыток в отношении несовершеннолетних возлагает обязанность на органы следствия по установлению действительной причины совершения преступления и выявлению наличия взрослых подстрекателей [1].

При Екатерине II возраст наступления уголовной ответственности был снижен до 10 лет, а совершеннолетним признавалось лицо, достигшее возраста 17 лет. Помимо прочего была произведена более подробная дифференциация, предусматривающая различные наказания в зависимости от возраста преступника. Для возрастной

группы от десяти до пятнадцати лет – битье розгами, для группы от пятнадцати до семнадцати лет – битье плетьюми.

Таким образом, несмотря на суровость уголовного законодательства рассматриваемого периода в отношении несовершеннолетних, можно сделать вывод о наличии тенденций к его гуманизации и унификации. Также, необходимо отметить стремление законодателя к созданию условий для исправления несовершеннолетнего преступника, а не его жестокому наказанию.

Г.С. Працко считает, что для законодателя характерно стремление к исправлению несовершеннолетних без ссылок на каторгу и помещения в тюрьму ввиду того, что подобные виды наказания применимы лишь в отношении закоренелых преступников. Так как, постоянное взаимодействие с преступным миром может неблагоприятным образом отразиться на ребенке. В данных стремлениях наблюдается нацеленность на будущее государства в лице его подданных.

В Своде законов Российской империи 1832 года были обобщены предыдущие нормы об уголовной ответственности несовершеннолетних. Важным нововведением стала оценка особенностей личности с позиции осознания характера совершаемых действий.

Начиная с 1845 года основным источником отечественного уголовного права становится Уложение о наказаниях уголовных и исправительных. Данный источник права характеризуется подробным описанием возрастных категорий несовершеннолетних в зависимости от степени вменяемости:

- 1) полностью невменяемые (до 7 лет).
- 2) лица в возрасте (7-10 лет), для которых ответственность предусматривалась в форме домашнего исправления под надзором родителей или родственников.
- 3) условно вменяемые (10-14 лет). В отношении данной категории несовершеннолетних применялись смягченные формы наказания: содержание в специальных помещениях при тюрьмах, в монастырях без возможности применения телесных наказаний.
- 4) полностью вменяемые (14 лет – 21 год), для которых была предусмотрена возможность смягчения наказания в том числе при вовлечении взрослыми в совершение преступления.

Следовательно, по общему правилу, возраст уголовной ответственности составлял 10 лет.

Уставом о наказаниях, налагаемых мировыми судьями от 1864 года помимо прочего предусматривал смягчение некоторых санкций в отношении несовершеннолетних, а также позволял суду принять

решение о направлении осужденного не в тюремные учреждения, а в исправительные приюты для обучения и нравственного исправления. Программа исправительных приютов включала в себя преподавание Закона Божьего, основ техники чтения, письма, арифметики, земледелия и ремесла. Помимо прочего после освобождения из исправительного приюта его патронаж не заканчивался, оказывалась помощь в последующей ресоциализации и трудоустройстве. Подобные меры после отбытия наказания свидетельствуют о существовании государственных механизмов не только по вопросам воспрепятствования возврату в криминальную среду, но и по развитию личности, её способностей и прикладных навыков [2].

Уголовное Уложение 1903 года во многом детализировало и раскрыло содержание понятия вменяемости («разумения») и реальной возможности осознания характера своих действий не только несовершеннолетним, но и лицом, достигшим совершеннолетнего возраста.

Под «разумением» в контексте несовершеннолетнего лица следовало понимать невозможность понимать содержание своих действий и их негативных последствий в силу своей психологической и социальной незрелости.

Уголовное Уложение 1903 года регламентировало вопросы уголовной ответственности несовершеннолетних в плоть до событий Октябрьской революции 1917 года.

Таким образом, в дореволюционной России был создан особый правовой режим уголовной ответственности несовершеннолетних. Дореволюционное уголовное законодательство в вопросе установления возраста наступления уголовной ответственности и уголовного наказания шло по пути осмысления личности несовершеннолетнего и её особенностей. Также, следует отметить постепенный переход от целей устрашения и наказания к целям исправления несовершеннолетних преступников, их изоляции от преступной среды и предоставления возможности обучения и трудоустройства.

Список литературы

1. Салмина А.А. Уголовная ответственность несовершеннолетних: исторический аспект / А.А. Салмина // НАУЧНАЯ АРТЕЛЬ. - 2022. - С. 59-61.

2. Тетерина С.В. Установление возраста уголовной ответственности и наказаний несовершеннолетних в дореволюционном уголовном праве России / С.В. Тетерина // Тенденции развития науки и образования. – 2019. – С. 107-110.

Мащенко К.Ю.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: Арёфьева М.С., ст. преподаватель кафедры
«Юриспруденции», ВЭПИ

ПРИЧИНЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РФ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация: В статье представлены результаты исследования причин правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации и возможных путей их решения. Правонарушения несовершеннолетних обусловлены ограниченной ответственностью из-за неполной дееспособности. Их возраст, характеризующийся энергией и возбудимостью, может способствовать антиобщественному поведению. Выводы статьи подчеркивают необходимость комплексного подхода различных институтов и организаций для эффективного решения данной проблемы в обществе.

Ключевые слова: правонарушения, несовершеннолетние, ответственность, антиобщественное поведение, решение.

Abstract: The article presents the results of a study of the causes of juvenile delinquency in the Russian Federation and possible ways to solve them. Juvenile delinquency is caused by limited liability due to incomplete legal capacity. Their age, characterized by energy and excitability, can contribute to antisocial behavior. The conclusions of the article emphasize the need for an integrated approach of various institutions and organizations to effectively solve this problem in society.

Keywords: offenses, minors, responsibility, antisocial behavior, decision.

Преступность среди несовершеннолетних всегда вызывает повышенное внимание. Статистические данные свидетельствуют о том, что подростки ежегодно совершают свыше 300 тыс. преступлений, из них около 100 тыс. - дети, не достигшие возраста уголовной ответственности. Помимо этого, регистрируется ежегодно более 1 млн. административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. Эффективные меры предотвращения и борьбы с преступностью среди несовершеннолетних становятся все более важными в современном обществе.

Согласно Уголовному кодексу РФ несовершеннолетним считается лицо, не достигшее 18-летнего возраста (ст. 20 УК РФ), а возраст, с которого начинает действовать уголовная ответственность за

преступления, составляет 16 лет. Вместе с этим в части 2 вышеуказанной статьи УК РФ перечислены преступления, при совершении которых ответственность наступает с 14-летнего возраста, прежде всего, это преступления достаточно высокой степени общественной опасности. Например, убийство (ст.105), похищение человека (ст.126), грабеж (ст. 161) и т.д. В случае признания вины несовершеннолетнего в уголовном преступлении суд может назначить наказание в соответствии с законом или применить меры воспитательного характера, направленные на исправление и реабилитацию подростка.

В соответствии с положением статьи 2.3 Кодекса РФ об административных правонарушениях лицо, которое достигло на момент совершения правонарушения 16 лет, подлежит административной ответственности. Если же лицо не достигло на момент совершения правонарушения 16 лет, то ответственность несут его родители или лица, их заменяющие. Ответственность предусматривает привлечение подростков к ответственности за нарушение правил и норм, установленных административным законодательством. Например, нарушение правил дорожного движения, хулиганство, употребление алкоголя и т.д. Привлечение несовершеннолетних к административной ответственности обычно включает в себя применение мер административного воздействия, таких как штрафование или применение меры административного наказания в виде общественных работ.

Основными причинами преступности среди несовершеннолетних являются социально-экономические факторы, в частности, неблагополучная семья, сложности в социализации, отсутствие образования и т.д. (см. рис. 1).

Согласно данным Росстата (Федеральной службы государственной статистики), около 65% преступлений, совершаемых несовершеннолетними, происходят в неблагополучных семьях.

Подростки, живущие в неполной семье и социально неблагополучных условиях, гораздо чаще совершают правонарушения. Это связано с тем, что у них отсутствует положительная модель для подражания, и многие, не видя других перспектив, выбирают преступный путь. Ведь именно семья играет ключевую роль в поведении подростка. Также часто преступления совершаются из-за порядка 5%. Это генетические заболевания, нарушения центральной нервной системы и др.

В нашем информационном обществе роль в воздействии на подростка играют и СМИ: насилие в играх, фильмах, агрессивная

музыка и тексты песен и др. Различные исследования ученых показывают, что долгосрочное воздействие подобного информационного потока увеличивает вероятность насильственного поведения у подростков на 60%.

Повышенный риск стать преступником существует у тех подростков, которые имеют согласующее или даже поощрительное отношение к насилию. Статистика отмечает, что 45% несовершеннолетних преступников считают насилие единственным способом решения конфликтных ситуаций.

Психологическая группа причин связана с психическим здоровьем, воспитанием и воздействием окружающей среды на психику несовершеннолетнего. Психологические проблемы занимают 30% от всех совершенных в этой возрастной категории преступлений. Так, проблемы в учебе, недостаток общения способствуют развитию агрессивного поведения.



Рисунок 1 - Причины преступности несовершеннолетних

Преступности среди несовершеннолетних уделяется особое внимание, поскольку этой слой общества считается наиболее подверженным преступлениям и антиобщественному поведению. По данным Генеральной прокуратуры РФ на 2023 год, среди основных преступлений, совершаемых подростками в возрасте от 14 до 17 лет, наиболее часто встречаются такие, как: кражи (50%), хулиганство (17%), умышленные причинения телесных повреждений (16%), наркотики (11%), убийства (6%). Также, необходимо отметить, что более половины всех преступлений совершаются в группе.

Анализ выше сказанного приводит к выводу о необходимости комплексной работы по устранению и профилактике преступлений среди несовершеннолетних. Этот процесс должен включать семью, школу, социальные службы и другие структуры общества.

Вопрос, как предотвратить преступность среди несовершеннолетних, вызывает серьезную озабоченность со стороны общества. При анализе информации, я выделила меры профилактики правонарушений несовершеннолетних, которые, по моему мнению, будут наиболее эффективными:

1) Создание благоприятных социальных условий для развития подростков. Общественные программы и институты должны предоставлять подросткам возможности получить образование, профессиональную подготовку и доступ к культурным и спортивным мероприятиям. Важно организовать для подростков досуг, который бы предложил им здоровые и позитивные формы отдыха, а также интегрировал их в общество и предоставил им возможность проявить свои таланты.

2) Психологический аспект борьбы с подростковой преступностью занимает не менее важное место. Проведение психологических тренингов, групповых и индивидуальных консультаций способствует пониманию подростками своих эмоций и развитию навыков адаптации к социальной среде. Необходимо регулярно проводить психологическое обследование подростков и, при необходимости, предоставлять им специализированную помощь.

3) Правовой аспект борьбы с подростковой преступностью включает разработку, и применение строгих мер и норм, направленных на предотвращение правонарушений и пресечение их последствий.

4) Активизация работы семей и школ в целях профилактики подростковой преступности. Родителям необходимо предоставить информацию и советы по воспитанию детей и подростков, а также предложить методы ранней диагностики и коррекции жизненных трудностей. Школы должны включить в свою программу обучения предметы, направленные на развитие у подростков навыков саморегуляции, конфликтологии, коммуникативной культуры и принятия правильных жизненных решений.

5) Повышение эффективности системы социальной реабилитации. Развитие и усиление работы учреждений социальной реабилитации, где молодые люди, совершившие правонарушения,

смогут получить своевременную качественную помощь и вернуться к нормальной жизни.

Решение проблемы роста подростковой преступности представляет собой сложную задачу, требующую совместных усилий всех слоев общества. Для обеспечения благополучного будущего подростков необходимо улучшить взаимодействие между правоохранительными органами, образовательными учреждениями, семьями и общественными организациями. Это включает поддержку со стороны семьи, организацию разнообразных мероприятий в школах и вне их, внедрение долгосрочных программ профилактики и реабилитации, а также работу с подростками, находящимися в группе риска и нуждающимися в коррекции поведения. Благодаря этим мерам, можно надеяться на хорошее будущее у подростков.

Список литературы

1. Зайко, Т.М. Меры борьбы с преступностью несовершеннолетних и молодежи: правовой и психолого-криминологический аспекты: монография / Т.М. Зайко. – Тамбов : Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком», 2017. – С. 85.

2. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 11.03.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024) // Собрание законодательства РФ. - 07.01.2002. – № 1 (ч. 1.) – ст. 2.3. –

Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изм., одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - М.: Юрид. лит., 1993.

4. Преступность несовершеннолетних : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / под редакцией А.В. Ростокинского. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – С. 221.

5. Родионова, Е. М. Проблемы профилактики преступности несовершеннолетних / Е. М. Родионова // Молодой ученый. – 2021. – № 15 (357). – С. 251–254.

6. Рост подростковой преступности в 2022-2023 годах: причины, последствия, решение. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tenchat.ru/media/1500893-rost-podrostkovoy-prestupnosti-v-20222023-godakh-prichiny-posledstviya-resheniye>

7. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 23.03.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024) // Собрание

законодательства РФ. - 24.12.2001. - № 52 (ч. 1). - ст. 20. -
Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/.

Репрынцева М.Н.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: Паукова Н.И., канд.юрид.наук, доцент
кафедры «Юриспруденции» ВЭПИ

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАЛОГОВЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ И ОБСТОЯТЕЛЬСТВА СМЯГЧАЮЩИЕ НАЛОГОВУЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Аннотация: Статья посвящена исследованию вопросов ответственности за налоговые правонарушения и обстоятельствам, смягчающим налоговую ответственность. В работе рассматриваются понятие и виды налоговых правонарушений, а также правовые основания и особенности привлечения к ответственности за их совершение. Особое внимание уделяется анализу обстоятельств, которые могут смягчать налоговую ответственность.

Ключевые слова: налоговая ответственность, правонарушение, преступление, смягчающие обстоятельства.

Abstract: The article is devoted to the study of liability for tax offenses and circumstances mitigating tax liability. The paper considers the concept and types of tax offenses, as well as legal grounds and peculiarities of bringing to responsibility for their commission. Special attention is paid to the analysis of circumstances that may mitigate tax liability.

Keywords: tax liability, offense, crime, mitigating circumstances.

Налоговая ответственность – это ответственность за нарушение налогового законодательства. Привлечение к ответственности налогоплательщика возможно по тем основаниям и в том порядке, которые предусмотрены НК РФ (п. 1 ст. 108 НК РФ) только при наличии всех признаков состава правонарушения.

К ответственности за налоговое правонарушение никого нельзя привлечь дважды (п. 2 ст. 108 НК РФ). Это значит, что одно и то же нарушение не может быть квалифицировано одновременно по нескольким статьям НК.

Ответственность за налоговые правонарушения зависит от ряда факторов, оценить которые необходимо при вынесении решения о наказании, применяемом к налогоплательщику. При этом

действующий НК РФ не является единственным нормативным документом, устанавливающим санкции и порядок их применения к нарушителю. КоАП и УК РФ также определяют меры ответственности за налоговые правонарушения.

Разделение противоправных деяний на разные категории и применение к ним разных видов ответственности обусловлено их разнообразным характером и различным размером ущерба, который влечет за собой их совершение. Именно поэтому помимо налоговой ответственности за налоговые правонарушения может возникать административная и уголовная.

К любому из перечисленных видов ответственности нарушитель может быть привлечен только в судебном порядке, причем вид судебной инстанции, в которую обращается налоговый орган, зависит от того, к какой категории относится налогоплательщик.

Так, иск подается:

- В арбитражный суд, если нарушитель имеет статус ИП или является организацией;
- В суд общей юрисдикции, если закон был нарушен физлицом, не являющимся предпринимателем.

Мерой налоговой ответственности является взыскание с налогоплательщика налоговой санкции, т. е. штрафа (п. 1,2 ст. 114 НК РФ), размер которого варьируется в зависимости от вида совершенного правонарушения, а также от наличия умысла. Очевидно, что нарушения, совершенные по неосторожности и совершенные умышленно, караются по-разному.

Вместе с тем привлечение к ответственности за налоговое нарушение организации не освобождает ее должностных лиц от административной, уголовной или иной ответственности, если для этого есть соответствующие основания (п. 4 ст. 108 НК РФ). Так, если организация не представит вовремя в ИФНС декларацию, то на нее наложат штраф в соответствии с п. 1 ст. 119 НК РФ. И одновременно с этим к ответственности может быть привлечен руководитель организации в соответствии со ст. 15.5 КоАП РФ. Причем аргумент о двойной ответственности здесь не работает, поскольку компания и ее директор – это разные лица, и в данном случае каждое из них подвергается уплате штрафа по своему основанию.

Кроме того, уплата штрафа не избавляет лицо от обязанности по уплате суммы налога, сбора, страховых взносов, а также пени (п. 5 ст. 108 НК РФ).

Напомним также, что в определенных случаях налогоплательщик может быть освобожден от налоговой ответственности, если будут

выявлены обстоятельства, исключающие вину лица в совершении налогового правонарушения.

Обстоятельствами, исключающими вину лица в совершении налогового правонарушения, признаются:

1) совершение деяния, вследствие стихийного бедствия или других чрезвычайных и непреодолимых обстоятельств (указанные обстоятельства устанавливаются наличием общеизвестных фактов, публикаций в средствах массовой информации и иными способами, не нуждающимися в специальных средствах доказывания);

2) совершение деяния, налогоплательщиком — физическим лицом, находившимся в момент его совершения в состоянии, при котором это лицо не могло отдавать себе отчета в своих действиях или руководить ими вследствие болезненного состояния

3) иные обстоятельства, которые могут быть признаны судом или налоговым органом, исключающими вину лица в совершении налогового правонарушения.

Стоит отметить, что несмотря на наличие законодательной базы, регулирующей ответственность за налоговые правонарушения, а также усилия правоохранительных органов, реализация этой ответственности на практике сталкивается с определенными проблемами:

Во-первых, сложность доказывания умысла. В ряде случаев сложно доказать, что налогоплательщик умышленно уклонялся от уплаты налогов. Профессор И.И. Кучеров отмечает, что "доказывание умысла в налоговых преступлениях представляет собой одну из наиболее сложных задач, стоящих перед правоохранительными органами"[2].

Во-вторых, использование сложных схем уклонения от уплаты налогов. Современные мошеннические схемы, основанные на использовании офшоров, подставных компаний и других инструментов, затрудняют выявление и расследование налоговых преступлений. Доктор юридических наук А.В. Бриллиантов пишет, что "современные схемы уклонения от уплаты налогов становятся все более изощренными и требуют от правоохранительных органов использования новых методов и технологий"[3].

В-третьих, отмечается недостаточность ресурсов налоговых органов. Нехватка квалифицированных кадров и технических средств ограничивает возможности налоговых органов по выявлению и пресечению налоговых правонарушений. Кандидат экономических наук Е.В. Попова говорит о недостаточном финансировании налоговых органов и, тем самым, низкий уровень заработной платы сотрудников приводят к оттоку квалифицированных кадров и снижению эффективности работы[4].

В-четвертых, коррупция в налоговых органах и правоохранительной системе создает препятствия для эффективного расследования налоговых преступлений. По мнению В.В. Лунеева, коррупция в налоговой сфере является одной из главных причин низкой эффективности противодействия налоговым преступлениям[5].

Для решения названных проблем на наш взгляд, необходимо: совершенствование законодательства, уточнение и конкретизация составов налоговых правонарушений, повышение эффективности механизмов взыскания недоимок и штрафов, также усиление международного сотрудничества. Кроме того, необходимо повышать уровень профессионализма сотрудников налоговых органов, производить обучение и повышение квалификации кадров, внедрять современные технологии и методы анализа данных. Чрезвычайно важно осуществлять борьбу с коррупцией, создавать системы мер по предотвращению и выявлению коррупции в налоговых органах и правоохранительной системе.

Таким образом, эффективное противодействие налоговым правонарушениям является важнейшей задачей государства, требующей комплексного подхода и постоянного совершенствования законодательства, методов работы налоговых органов и всей правоохранительной системы.

Список литературы

1. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 23.03.2024).
2. Кучеров И.И. Налоговые преступления: понятие, виды, ответственность. - М.: Юрлитинформ, 2018. - С. 125.
3. Бриллиантов А.В. Противодействие налоговым преступлениям: проблемы и перспективы. - М.: Норма, 2019. - С. 87)
4. Попова Е.В. Проблемы и перспективы развития налогового администрирования в России. - М.: Финансы и статистика, 2017. - С. 45
5. Лунеев В.В. Преступность XX века: мировые, региональные и российские тенденции. - М.: Волтерс Клувер, 2005. - С. 312.
6. Тедеев А.А. Налоговые правонарушения и ответственность за них. - М.: Статут, 2019. - С. 187.

Салькова Е.А.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: Гаврилов С.Т., к.пед.н., профессор кафедры
«Юриспруденция», ВЭПИ

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И НАКАЗАНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПО ДЕЙСТВУЮЩЕМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ

Аннотация: В данной статье рассматриваются основные положения о возрасте наступления уголовной ответственности, а также предложены меры, которые могли бы способствовать сокращению преступлений, совершенных несовершеннолетними.

Ключевые слова: несовершеннолетние, уголовная ответственность, возраст, преступление, наказание.

Abstract: This article discusses the main provisions on the age of criminal responsibility, and also proposes measures that could help reduce crimes committed by minors.

Key words: minors, criminal liability, age, crime, punishment.

Ключевой категорией как в психическом, так и в физическом развитии человека играет его возраст, так как с наступлением того или иного возраста у человека изменяются его личностные качества, интересы, потребности. Помимо вышеперечисленных факторов, особую роль в развитии личности играет изменение его психического состояния. Современная литература выделяет виды человеческого возраста, к которым относят: хронологический (паспортный) возраст, биологический (функциональный), психологический (психический) и социальный (гражданский) возраст [1]. В уголовном праве данному вопросу уделяется особое внимание.

Каждый человек на протяжении всей своей жизни совершает ряд ошибок, у кого-то они незначительные и не приносят никакого вреда окружающим, а кто-то, за совершение ряда противоправных действий, несет уголовную ответственность. В теории уголовного права, касательно понятия уголовной ответственности, существует несколько мнений. Так, одни авторы считают, что уголовная ответственность - это правоотношение, возникающее между правонарушителем и государством. Данного принципа придерживаются В.Г. Смирнов, А.Н. Игнатов, Т.А. Костырева. По их мнению, уголовная ответственность и уголовное правоотношение имеют общие черты и возникают с момента вынесения судом обвинительного приговора. [5]. Другие

авторы придерживаются противоположной точки зрения. Например, Л.М. Карнеева, утверждает, что уголовное правоотношение, возникающее при совершении преступления, не может рассматриваться в качестве самой этой ответственности или её части. К ней присоединяется Н.И. Загородников, который также возражает против отождествления указанных категорий и считает, что уголовные правоотношения, возникнув одновременно с фактом совершения преступления, трансформируются в уголовную ответственность.

Не любое физическое или вменяемое лицо может быть привлечено к уголовной ответственности, а лишь достигшее определенного возраста. Уголовный кодекс Российской Федерации в части 1 статьи 20 прописывает, что уголовной ответственности подлежит лицо, которое достигло шестнадцатилетнего возраста ко времени совершения преступления. Однако в следующей части, (второй), дается разъяснение, что лицо может быть привлечено к уголовной ответственности и с четырнадцатилетнего возраста за совершение таких преступлений как убийство (ст. 105 УК РФ), умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ), умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (ст. 112 УК РФ), похищение человека (ст. 126 УК РФ), изнасилование (ст. 131 УК РФ), кража (ст. 158 УК РФ), грабеж (ст. 161 УК РФ), разбой (ст. 162 УК РФ), вымогательства (ст. 163 УК РФ), неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст. 166 УК РФ), террористический акт (ст. 207 УК РФ) и другие [1].

Формирование норм по привлечению к уголовной ответственности несовершеннолетних прошло долгий путь. Основными источниками уголовного права служили международные договоры, обычаи, Русская Правда, церковные уставы русских князей, Кормчая книга. Однако в этих источниках четкого положения, которое устанавливало бы возраст наступления уголовной ответственности не содержалось. Если проанализировать все положения данных источников, то можно сделать вывод о том, что вопросу о наступлении уголовной ответственности в то время не уделялось особого внимания.

И только в Уголовном кодексе РФ 1996 года, действующем в современное время с изменениями и дополнениями, были узаконены нормы, согласно которым, привлечение к уголовной ответственности несовершеннолетних происходит, начиная с шестнадцатилетнего возраста, а в некоторых случаях и с четырнадцати лет.

Так, в статье 87 Уголовного кодекса РФ установлено, что к несовершеннолетним относятся физические лица, которым на момент совершения преступления исполнилось 14, но не исполнилось 18 лет

[2]. В общем виде особенности уголовной ответственности несовершеннолетних, которая регламентируется главой 14 Уголовного кодекса Российской Федерации, заключаются в следующем: - возможность освобождения несовершеннолетнего от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного характера; - необходимость учета ряда дополнительных обстоятельств, связанных с особенностями личности и окружения несовершеннолетнего преступника, при назначении ему наказания; - существенное ограничение видов наказаний, которые могут быть назначены несовершеннолетнему (их количество в два раза меньше по отношению к видам наказаний, применяемых к лицам, достигшим совершеннолетия); - уменьшение сроков и размеров наказаний, которые назначаются несовершеннолетним преступникам; - изменение условий условно - досрочного освобождения от наказания, сроков давности и погашения судимости. Привлечение к уголовной ответственности несовершеннолетних должно быть направлено, прежде всего, на их охрану и исправление. В качестве целей реализации уголовной ответственности несовершеннолетних необходимо отметить их защиту от негативного влияния со стороны взрослых и перевоспитание. «Реакция со стороны государства на преступление, совершенное несовершеннолетним, должна быть выражена не столько в карательном воздействии на него, сколько в коррекции социального окружения и устранении последствий его недостаточной социализации». [3, с. 83]

Специфика правового статуса несовершеннолетних обуславливает особую процедуру реализации уголовной ответственности. Лишение либо ограничение прав и свобод несовершеннолетнего в процессе реализации уголовной ответственности очень часто является нецелесообразным. Круг мер воздействия на несовершеннолетних искусственно снижается в виду того, что на практике не отработан механизм реализации некоторых из них. В ст. 88 УК РФ установлен перечень видов наказаний, которые могут быть применены к несовершеннолетним, к которым относят штраф, лишение права заниматься определенной деятельностью; обязательные работы; исправительные работы; ограничение свободы; лишение свободы на определенный срок.

Также Уголовный кодекс предусматривает такую норму, как вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность (ст. 150), данный вид преступления совершается лицами, достигшими возраста 18 лет.

Наказание в виде лишения свободы назначается несовершеннолетним осужденным, совершившим преступления в возрасте до шестнадцати лет, на срок не свыше 6 лет. Этой же категории несовершеннолетних, совершивших особо тяжкие преступления, а также остальным несовершеннолетним осужденным наказание назначается на срок не свыше десяти лет.

Наказание в виде лишения свободы не может быть назначено несовершеннолетнему осужденному, совершившему в возрасте до шестнадцати лет преступление небольшой или средней тяжести впервые.

В соответствии со ст. 90 УК РФ несовершеннолетний, совершивший преступление небольшое или средней тяжести, может быть освобожден от уголовной ответственности, если будет признано, что его исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия.

Согласно ст. 92 УК РФ несовершеннолетний осужденный за совершения преступления средней тяжести, а также тяжкого преступления, может быть освобожден судом от наказания и помещен в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа. Помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа применяется как принудительная мера воспитательного воздействия в целях исправления несовершеннолетнего, нуждающегося в особых условиях воспитания, обучения и требующего специального педагогического подхода. Несовершеннолетний может быть помещен в указанное учреждение до достижения им возраста восемнадцати лет, но не более чем на 3 года.

Исходя из видов преступления, которые совершаются несовершеннолетними, законодатель выделил несколько причин (оснований), это:

1. традиционность, так как именно обычный для всех времен характер деяния позволяет считать, что общественно опасные последствия ясны для лиц, достигших указанного возраста;
2. относительно высокая степень общественной опасности ряда преступлений;
3. распространенность в среде несовершеннолетних;
4. мера социальной терпимости к отклоняющемуся поведению этой категории лиц.

На сегодняшний день преступность несовершеннолетних представляет достаточно серьезную угрозу для национальной безопасности страны в целом. Так как сегодняшние подростки — это будущее страны и от того, какое внимание будет им уделено, зависит

дальнейшее социально-экономическое развитие. В юридической литературе по этому поводу высказываются различные позиции. Некоторые исследователи считают, что необходимо ужесточать уголовную ответственность для несовершеннолетних, снижать возраст уголовной ответственности по отдельным преступлениям. Другой ряд исследователей говорит о том, что, необходимо, наоборот, гуманизировать уголовное законодательство в отношении несовершеннолетних. К ним необходимо применять больше профилактических мер, задействовать различные социальные, политические механизмы адаптации подростков, введения их в социальную среду и т. п.

Так, согласно официальной статистике, опубликованной на сайте Генеральной прокуратуры «Портал правовой статистики», за период с января 2022 года по июль 2022 года выявлено несовершеннолетних лиц, совершивших преступления 15 137. За 2021 и за 2020 год число несовершеннолетних лиц, которые совершили преступление увеличивается в разы. Так, в 2021 году было выявлено 29 126, в 2020 году – 33 575.

Также, изучив статистику, по состоянию с января по июль 2022 год, всего по Российской Федерации предварительно расследовано особо тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии 1 199; расследовано тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии – 4 139; расследовано преступлений средней тяжести, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии – 7 323, расследовано преступлений небольшой тяжести, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии – 4 031, расследовано преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии – 16 692 [4]. Также, изучив статистику Воронежской области за последние три года, было установлено, что число преступлений по на протяжении трех лет сокращается, однако их количество по-прежнему остается достаточно высоким, поэтому необходимо выделить две основные группы профилактических мер целенаправленной работы с несовершеннолетними: первое – проведение коррекции поведения несовершеннолетних, особенно в случаях повторного совершения преступления, и второе – применение коррекции правосознания молодого поколения. Не стоит забывать, что преступная деятельность лиц, не достигших совершеннолетия, показывает негативные тенденции современного правового государства и гражданского общества.

Кроме того, необходимо конкретизировать условия назначения принудительных мер воспитательного воздействия; регламентировать порядок исполнения принудительных мер воспитательного воздействия нормативным правовым актом; определить специализированный государственный орган, который должен реализовывать принудительные меры воспитательного воздействия, его полномочия; использовать положительный зарубежный и отечественный опыт применения принудительных мер воспитательного воздействия, связанный с функционированием специализированных судов по делам несовершеннолетних.

Так же, необходимо принять единый нормативный правовой акт, регламентирующий деятельность органов системы профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних по организации и проведению индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом; адаптировать альтернативные меры в отношении несовершеннолетних к современным условиям, позволяющие индивидуализировать подход правоохранительных органов к подросткам, совершившим преступления.

В современном уголовном законодательстве много пробелов и противоречий, но, так или иначе, законодатель должен стремиться к тому, чтобы их было как можно меньше, особенно в тех вопросах, которые касаются несовершеннолетних, поскольку дети – это наше будущее и из них должны вырасти полноценные члены общества.

Список литературы

1. Кроник, А. А., Головаха, Е. И. Психологический возраст личности. – СПб.: Прогресс, 2012. – С. 246;
2. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 02.08.2019) [Электронный ресурс] // URL:
3. Анципович, И.В. Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних // Вестник магистратуры. - 2022. - № 2-2 (125) – С. 83-84.
4. Генеральная прокуратура Российской Федерации «Портал правовой статистики» // URL: http://crimestat.ru/offenses_table (Дата обращения: 04.09.2022);
5. Елизаров Д.М. Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних в Российской Федерации // Электронный научный журнал «Наука. Общество. Государство» - 2020. - Т. 8, - № 3 (31). С. 119-126.

Симолян М.С.

Региональный экономико-правовой колледж

Научный руководитель: Кошелева Е.А., ст. преподаватель

ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ НА ПРОДУКЦИЮ: ТРЕБОВАНИЯ И ОТЛИЧИЯ ОТ ГОСТа

Аннотация: статья посвящена вопросу значимости определенного вида нормативно-технической документации (а именно технические условия) для производства пищевой продукции. Актуальность темы обуславливается тем, что на данный момент, в связи со сложной экономической ситуацией и уходом большого количества зарубежных производителей из страны, появляются новые отечественные производители, основная цель которых как можно скорее начать производство качественной продукции, не уступающей ушедшей, и тем самым сохранить стабильность насыщенности рынка товарами.

Ключевые слова: государственный стандарт, технические условия, документация, качество продукции.

Abstract: The article is devoted to the importance of a certain type of regulatory and technical documentation (namely technical specifications) for the production of food products. The relevance of the topic is due to the fact that at the moment, due to the difficult economic situation and the departure of a large number of foreign manufacturers from the country, new domestic manufacturers are emerging, whose main goal is to start producing high-quality products as soon as possible, not inferior to the past, and thereby maintain the stability of the saturation of the market with goods.

Keywords: state standard, technical specifications, documentation, product quality.

Производство любой продукции на территории Российской Федерации осуществляется в соответствии с правилами, изложенными в ГОСТе или ТУ. Они нужны производителям, чтобы получить декларацию или сертификат. Оба стандарта направлены на создание определенных рамок, в которых находятся характеристики выпускаемой продукции.

ГОСТ - это государственный стандарт, формирующий государственные требования к качеству продукции, работ и услуг межотраслевого значения. Каждый ГОСТ включает в себя подробные требования и стандарты для предприятия.

Технические условия (ТУ) разрабатываются предприятиями, организациями и другими субъектами хозяйственной деятельности,

когда необходимо изменить требования, установленные в ГОСТах. В ней изготовитель устанавливает требования к качеству, безопасности, сроку годности и др. конкретной продукции.

Система ГОСТов была создана в советское время и предусматривала, что все отечественные товары должны соответствовать требованиям ГОСТа, а также регулировала их производство. Но с 1996 года ГОСТ стал обязательным после регистрации в Министерстве юстиции.

Советские государственные стандарты были более тщательно разработаны и утверждены. Госстандарты были влиятельными организационными системами, а контроль над исполнением стандартов был строгим. Поскольку все предприятия были государственными, государство обладало монополией на изготовление любой продукции.

В 1993 году в условиях динамичного развития новых технологий и расширения ассортимента продукции стало ясно, что обновлять или создавать новые ГОСТы достаточно быстро невозможно. Тогда и появились ТУ, которые разрабатывались самими производителями.

Так же существуют СТО (стандарт организации), от ТУ она отличается тем что не является конструкторским документом.

Так в чем же различия ГОСТов и ТУ?

ГОСТы - это государственные стандарты, а ТУ — это стандарты организации. Производитель сам вправе выбрать каким стандартом он будет делать продукцию. По ГОСТу, в котором он не сможет ничего изменить или по ТУ, добавив в него свои изменения. Также есть товары, на которых нет ГОСТов. ГОСТы проходят более тщательную проверку устанавливаемых нормативов, но это не значит, что продукция ТУ не может быть качественным.

И в ГОСТах и в ТУ подробно прописываются не только особенности производства, но и хранение, маркировка, перевозка и реализация товара.

Выпускать продукцию по ГОСТу могут не только государственные предприятия, но и частники. Для этого производителям необходимо получить сертификат, обратившись в центр аккредитации.

Разработанные технические условия регистрируются в Госреестре, которая подтверждает, что продукция разработана с соблюдением требований законов и норм. Но производитель сам вправе выбрать регистрировать ТУ в государственном реестре или же нет. Но в некоторых ситуациях он обязан зарегистрировать свою продукцию. Например, при заключении договора торговых сетей с

производителями регистрация ТУ может быть обязательным требованием.

Существуют готовые ТУ, которые уже разработала сторонняя организация и компании или индивидуальные предприниматели могут её купить.

Наличие ТУ проверяет Роспотребнадзор или Россельхознадзор, но во многих случаях ТУ требует оптовик, розничный продавец или торговая площадка, где продается продукция.

Некоторые технические условия внесены в базу портала Российского института стандартизации а, ГОСТы выложены на портале Росстандарта. Где можно узнать почти все о какой-либо продукции.

Так что же лучше ГОСТ или ТУ?

ГОСТ гарантирует единообразие в проектировании, производстве и эксплуатации изделий. Однако жесткие стандарты, установленные в ГОСТе, часто ограничивают возможности производителей. ТУ никогда не устаревает и позволяет выпускать разнородную продукцию. Тем не менее, производители могут добавлять добавки в технические условия и заменять сырьё.

ГОСТ не всегда гарантирует выпуск продукции более высокого качества. Во многих сферах производства существует серьезная конкуренция, вынуждающая разработчиков включать в ТУ более высокие характеристики.

Список литературы

1. Борцова Е. Л. Техническое регулирование в пищевом производстве и общественном питании : учеб. пособие / Е. Л. Борцова, Л. Ю. Лаврова ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2022. - 122 с.

2. Управление качеством на предприятиях пищевой, перерабатывающей промышленности, торговли : учебник / под ред. В. М. Позняковского.- Москва : ИНФРА-М, 2023. - 336 с.

3. Харитоновна Т. Обеспечение качества продукта в экономике впечатлений / Т. Харитоновна, Л. Черникова // Стандарты и качество. - 2023. - № 2. - С. 76-81.

Соколов А.Е.

Воронежский экономико-правовой институт
Научный руководитель: Годовникова А.М., к.ю.н., профессор
кафедры «Юриспруденция», ВЭПИ
Воронежский экономико-правовой институт

ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ КОРРУПЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы квалификации коррупционных преступлений, что во многом по мнению автора связано с размытостью и нечеткостью определения понятия «коррупция».

Ключевые слова: уголовная ответственность, коррупционные преступления

Abstract: The article deals with the problems of qualification of corruption crimes, which, in many ways, according to the author, is due to the blurriness and vagueness of the definition of "corruption".

Key words: criminal liability, corruption crimes

Проблема точной квалификации коррупционного правонарушения связана с размытостью и нечеткостью самого определения понятия «коррупция». С расплывчатым определением коррупции связана и невозможность в настоящих условиях выделения одной специализированной главы о коррупционных преступлениях, на что указывают некоторые ученые, в частности, Н.К. Джафаров и А.Э. Багдасарова. [1, с. 64].

Основными статьями УК РФ, устанавливающими наказание за коррупционные преступления являются дача взятки (статья 291 УК РФ) и получение взятки (статья 290 УК РФ), посредничество во взяточничестве (статья 291.1 УК РФ), а также коммерческий подкуп (статья 204 УК РФ).

Объектом преступлений, предусмотренных статьями 290 и 291 УК РФ, являются общественные отношения в сфере нормальной деятельности публичного аппарата управления, его авторитета, а по статье 204 УК РФ - в сфере функционирования управленческого аппарата коммерческих и иных организаций. При сравнении санкций, с одной стороны, за преступления, установленные статьей 290 и 291 УК РФ, и с другой - по статье 204 УК РФ, очевидным является вывод о том, что законодатель признает посягательство на авторитет государственного аппарата управления, преступлением с более

высокой степенью общественной опасности.

Так, по части 1 статьи 290 УК РФ санкция включает основное наказание в виде лишения свободы на срок до 3 лет, а по части 1 статьи 204 - до 2 лет; по ч. 2 статьи 290, предусматривающей значительный размер взятки - до 6 лет лишения свободы, а по части 2 статьи 204 УК РФ - до 3 лет лишения свободы; по части 3 статьи 204 предусмотрена ответственность за совершение преступления в крупном размере - от 3 до 7 лет лишения свободы, а в статье 290 при крупном размере предусмотрено (часть 5) лишение свободы от 7 до 12 лет. Законодателем была проведена более глубокая дифференциация ответственности за взяточничество в зависимости от размера взятки. Наказание по статьям 290, 291, 290.1 является более строгим по сравнению со статьями 204, 204.1 УК РФ. Несоответствие сроков наказаний в санкциях по указанным статьям очевидно и, поэтому следует поддержать позицию, изложенную в Национальном плане противодействия коррупции[2], о том, что диспропорция по наказаниям в части 1 и 2 статьи 204.1 и части 5 ст. 291.1 УК РФ должна быть устранена и не только в отношении преступлений, указанных в Национальном плане противодействия коррупции. Такого же мнения придерживается ряд ученых, в частности, Ситкина М.Н.[3, с. 77]

Предметом взяточничества (статьи 290, 291, 291.1, 291.2 УК РФ) и коммерческого подкупа (статьи 204, 204.1, 204.2 УК РФ) наряду с деньгами, ценными бумагами, иным имуществом могут быть незаконные оказание услуг имущественного характера и предоставление имущественных прав.

Исходя из пункта 9 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 9 июля 2013 г. № 24 «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях», под незаконным оказанием услуг имущественного характера судам следует понимать предоставление должностному лицу в качестве взятки любых имущественных выгод, в том числе освобождение его от имущественных обязательств.

В тех случаях, когда предметом взятки являются имущественные права, у должностного лица, получившего такое незаконное вознаграждение, возникает возможность вступить во владение или распорядиться чужим имуществом как своим собственным[4].

В связи с постоянной цифровизацией общества особенности определения предмета взяточничества все больше усложняются. Например, криптовалюты получают широкое распространение по всему миру, а значит все чаще применяются не только в легальном, но

и в нелегальном обороте. Согласно Федеральному закону от 31 июля 2020 г. № 259-ФЗ «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» криптовалюта, будучи цифровой валютой, не является объектом гражданско-правового регулирования. Однако в рамках взяточничества при передаче и получении выгоды имущественного характера в цифровой валюте для правильной квалификации необходимо признать криптовалюту в качестве предмета преступления, что выходит за рамки действующего законодательства и требует дополнительного регулирования, что является в настоящее время предметом научных дискуссий [5, с. 189].

Относительно новым положением, появившемся в уголовном законодательстве в 2016 г., является установление ответственности за мелкое взяточничество (статья 291.2 УК РФ) и мелкий коммерческий подкуп (204.2 УК РФ). Нововведение было обосновано тем, что в тот период времени в большинстве случаев размер взятки или коммерческого подкупа не превышал 10 000.

По прошествии шести лет мы уже можем рассмотреть и проанализировать определенные проблемы, с которыми столкнулись практические работники при квалификации деяний. Более подробно остановимся на статье 291.2 УК РФ, поскольку аналогичные вопросы возникают и при применении статьи 204.2 УК РФ.

Прежде всего, необходимо сказать, что в настоящий период времени анализируемая нами статья не предусматривает уголовную ответственность за посредничество в мелкой взятке. Ответственность за посредничество во взяточничестве по части 1 статьи 291.1 УК РФ наступает лишь за посредничество при получении или даче взятки в значительном размере (от 25 тысячи рублей до 150 тысяч рублей). В то время как в части 2 этой статьи о размере взятки не указывается, а квалифицирующим признаком признается должностное положение лица. Поэтому, было бы справедливым в статье 291 в отдельной части установить ответственность за посредничество в мелком взяточничестве. Следовало бы включить в УК РФ статью «Мелкое взяточничество лицом, подвергнутым административному наказанию» за указанное деяние, а в КоАП РФ предусмотреть административное правонарушение «Мелкое взяточничество»

Статья 291.1 УК РФ установила минимальную границу размера предмета взятки при посредничестве. Это 25 000 руб. (значительный размер). Таким образом, законодатель оставил без внимания действия посредника во взяточничестве, сумма незаконного вознаграждения которого не достигла 25 000 руб. Следовательно, посредник сколько

угодно может передавать взятку в незначительном размере, при этом избегая ответственности.

В связи с этим полагаем целесообразным в статью 291.1, в части 1, исключить слова «в значительном размере», пересмотрев вид и размер наказания в сторону их уменьшения, признав менее суровыми. Одновременно включить дополнительную часть, например 1.1, предусмотрев ответственность за «посредничество в значительном размере».

К тому же необходимо учитывать, что размер взятки за одни и те же действия может быть абсолютно разным, например, в городах федерального значения, Москве и Санкт-Петербурге, и в субъектах с более низким уровнем жизни и оплаты труда. А это значит, что при отсутствии такого признака, как значительность размера взятки, действия посредника не представляется квалифицировать по статье 291 УК РФ.

Часть 2 статьи 291.2 УК РФ закрепляет уголовно-правовую преюдицию, предусмотрев ответственность за повторное совершение мелкого взяточничества лицами, имеющими судимость по соответствующим статьям УК РФ.

Следуя смыслу данной нормы, сколько бы раз судимые по статьям 290 — 291.2 УК РФ не совершали мелкое взяточничество, они будут привлекаться к ответственности по части 2 ст. 291.2. Таким образом, роль уголовной преюдиции сводится к нулю, за повторное аналогичное преступление должна наступать более суровая ответственность.

Выход из сложившейся ситуации видится во введении в качестве примечания к статье 291.2 УК РФ положения о том, что в случае третьего и последующего раза совершения лицом, судимым по части 2 статьи 291.2 УК РФ, мелкого взяточничества, его действия следует квалифицировать по статьям 290, 291 УК РФ.

Также стоит отметить, что законодатель дифференцировал санкции за получение и дачу взятки, однако он не разделил составы получения мелкой взятки и дачи мелкой взятки (не превышающим десяти тысяч рублей). С точки зрения правовой логики было бы разумно расположить их в разных частях и установить наказание за получение мелкой взятки строже, чем за дачу мелкой взятки. Это вытекает из логики законодателя при сравнении санкций статей 290 и 291.

Сопоставляя сроки лишения свободы по части 1 статьи 290 (получение взятки) и по части 1 статьи 291 (дача взятки), надо признать, что за получение взятки может назначаться лишение свободы на срок до трех лет со штрафом в размере от десятикратной

до двадцатикратной суммы взятки, а по части 1 статьи 291 УК РФ - лишение свободы на срок до 2 лет со штрафом в размере от пятикратной до десятикратной суммы взятки.

Очевидно, что преступление в виде получения взятки на законодательном уровне признано более опасным при сопоставлении с преступлением в виде дачи взятки. Придерживаясь логики законодателя, санкция за дачу мелкой взятки должна быть менее строгой по сравнению с санкцией за получение взятки. Например, за получение мелкой взятки (до 10 тыс. руб.) предусмотреть наказание до 1 года лишения свободы, а за дачу мелкой взятки предусмотреть наказания, не связанные с изоляцией от общества. Санкция за мелкое взяточничество не включает альтернативное лишению свободы наказание - принудительные работы, которое может быть назначено за совершение преступлений небольшой или средней тяжести, в то время как ст. 290 и 291 УК РФ это альтернативное наказание предусматривают. Поэтому, было бы целесообразно включить наказание в виде принудительных работ в санкции части 1 и части 2 статьи 291.2 УК РФ.

Часто в судебной практике встречаются случаи наказания как по статье 290 УК РФ (получение взятки), так и 291.2 (мелкое взяточничество). Так, в приговоре по делу Максимова В.В. суд квалифицировал Действия Максимова В.В. по получению лично взятки в виде денег в размере 15 000 руб. суд квалифицировал по части 1 статьи 290 УК РФ, как получение должностным лицом лично взятки в виде денег за совершение действий в пользу взяткодателя, если указанные действия входят в служебные полномочия должностного лица и если оно в силу должностного положения может способствовать указанным действиям. Действия Максимова В.В. по получению взятки лично в размере 3 000 руб. суд квалифицировал по части 1 статьи 291.2 УК РФ, как получение взятки в размере, не превышающем десяти тысяч рублей. В данном деле суд посчитал, что исправление Максимова В.В. возможно без реального отбывания наказания, в связи с чем на основании статьи 73 УК РФ постановил считать назначенное наказание условным[6].

Существующая в российском законодательстве коллизия норм и их несогласованность нуждаются в законодательном регулировании. По мнению С.В. Бабенко и Д.Н. Тишкина, необходимо не только повышать уровень подготовки сотрудников, осуществляющих надзорные мероприятия с предъявлением к последним жестких мер персональной ответственности за качество и эффективность проводимых проверок в названной сфере, но и совершенствовать

механизм их осуществления, а также производства предварительного расследования и отправления правосудия по уголовным делам о преступлениях коррупционной направленности [7, с. 57].

Указанные пробелы в законодательных новеллах последних лет нуждаются в устранении с целью достигнуть максимального эффекта от уголовного наказания за коррупционные преступления.

Список литературы

1. Джафаров Н.К. Коррупция в Российской Федерации как глобальная проблема государственно-властной системы / Н.К. Джафаров, А.Э. Багдасарова // Вестник экономической безопасности. 2022. №1.С. 64.
2. Российская Федерация. Президент (2012 – н.в.; В.В. Путин). О Национальном плане противодействия коррупции на 2021 – 2024 годы: указ Президента от 16 августа 2021 г. № 478 // Собр. законодательства РФ. 2021. № 34. Ст. 6170.
3. Ситкина М.Н. О совершенствовании уголовной ответственности за отдельные преступления коррупционной направленности / М.Н. Ситкина // Закон и право. 2020. №8. С. 77.
4. Российская Федерация. Верховный Суд. О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях: постановление Пленума Верховного Суда РФ [от 09.07.2013 № 24] // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2013. № 154 (6130).
5. Мурадян С.В. Сложности квалификации преступлений, предусмотренных ст. 291 1 Уголовного кодекса Российской Федерации / С.В. Мурадян, М.М. Рыбак // Вестник Московского университета МВД России. 2022. №3. С. 189
6. Уголовное дело №1-56/2021. Архив Шегарского районного суда с. Мельниково Томской обл. [Электронный ресурс]. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/ijXGbaqecBLY> (дата обращения: 01.12.2022)
7. Бабенко С.В. Стратегия развития современной уголовно-правовой политики России в сфере противодействия коррупции: вопросы правоприменения / С.В. Бабенко, Д.Н. Тишкин // Философия права. 2019. № 1(88). С.57.

Тарасова В.В.

Региональный экономико-правовой колледж

Научный руководитель: Арефьева М.С., ст. преподаватель кафедры
«Юриспруденции», ВЭПИ

ПЕНСИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы пенсионного обеспечения как формы социальной защиты. Дается понятие пенсий и виды пенсий, законодательное закрепление основных условий и характеристик для назначения и получения пенсионных выплат, источники финансирования. В статье обозначены проблемы, возникающие при решении этих вопросов государственными органами.

Ключевые слова: пенсионное обеспечение, реформирование, социальная справедливость, благосостояние, социальный статус.

Abstract: The article discusses the issues of pension provision as a form of social protection. The concept of pensions and types of pensions, legislative consolidation of the basic conditions and characteristics for the appointment and receipt of pension payments, sources of financing are given. The article identifies the problems that arise when solving these issues by government agencies.

Keywords: pension provision, reform, social justice, welfare, social status.

Пенсионное обеспечение - это форма социальной защиты граждан, которые, в силу определенных обстоятельств, потеряли заработок или иной доход, получили вред, причиненный здоровью, а также, обеспечивает средства к существованию нетрудоспособным гражданам. Таким образом, пенсия - это ежемесячная денежная выплата, предназначенная для материальной поддержки нетрудоспособных граждан, достигших пенсионного возраста, ставших инвалидами, потерявших кормильца, а также длительное время занимавшихся определенной профессиональной деятельностью.

Виды пенсий:

1. Страховая. Назначается по старости, инвалидности или при потере кормильца. Размер зависит от стажа работы и размера зарплаты. Страховую пенсию могут получать все граждане, которые достигли пенсионного возраста, набрали необходимый стаж и пенсионные коэффициенты

2. Накопительная. Формируется из взносов работодателя и дохода от их инвестирования. С 2014 года действует мораторий — накопительная часть пенсии не формируется ни у кого. Имеющиеся накопления продолжают инвестироваться — их можно будет получить при выходе на пенсию.

Размер накопительной пенсии зависит от количества денег, направленных на её формирование. Это могут быть взносы работодателей в 2002—2013 годах или собственные отчисления, включая средства материнского капитала. Они находятся в управлении негосударственного пенсионного фонда или управляющей компании из реестра Социального фонда (СФР).

1. Государственная пенсия. Назначается по старости, инвалидности, при потере кормильца и за выслугу лет. Это пенсия гражданам особых категорий и тем, кто не может рассчитывать на страховую пенсию.

На государственную пенсию имеют право:

- федеральные государственные гражданские служащие;
- военнослужащие;
- космонавты;
- работники лётно-испытательного состава;
- пострадавшие из-за радиационных или техногенных катастроф;
- участники Великой Отечественной войны;
- награждённые знаком «Жителю блокадного Ленинграда» или знаком «Житель осаждённого Севастополя»;
- нетрудоспособные — они получают социальную пенсию.

2. Социальная пенсия. Это пенсия, которую выплатит государство, если у гражданина нет права на страховую пенсию по старости, инвалидности или при потере кормильца. Например, социальную пенсию получают дети-инвалиды, нетрудоспособные или люди, которые никогда не работали.

3. Российская пенсия для иностранцев и лиц без гражданства. Иностранцы и люди без гражданства, если у них есть вид на жительство, могут наравне с россиянами получать страховую пенсию и пенсию по государственному обеспечению.

Конституция РФ (ст. 39) гарантирует каждому гражданину право на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца и в иных случаях, установленных законом. Право на пенсионное обеспечение, будучи одним из основных социально-экономических прав граждан, признано и на международном уровне. Также, право граждан на социальное обеспечение закреплено во Всеобщей декларации прав человека 1948 г. и Международном пакте

об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. Социальные права, механизмы их реализации определяются также федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации, интерес к ним растет. Рассмотрим на рисунке 1 пенсионную систему РФ.



Рисунок 1 – Пенсионная система РФ, источники финансирования

Проблема пенсионного обеспечения населения в России с каждым годом становится все актуальнее. Быстрое старение населения является основной угрозой надвигающегося кризиса системы государственного пенсионного обеспечения. Проблема принятия эффективных управленческих решений в процессе формирования и реализации государственной политики в сфере пенсионного обеспечения граждан всегда была и остается актуальной.

В 2019 г. произошло очередное крупное событие - увеличение пенсионного возраста граждан. В настоящее время возраст, в который

люди могут уйти на пенсию в Российской Федерации, составляет 60 лет у женщин и 65 лет у мужчин.

С увеличением пенсионного возраста в правительстве были приняты меры по поддержке людей предпенсионного возраста - к примеру, обеспечение их рабочими местами за счет проведения программ по повышению квалификации, поддержка безработных старших возрастов и наложение штрафов на работодателей за увольнение таких граждан. Ожидается, что в 2024 г. средний размер трудовых пенсий по старости увеличится до размера, который будет составлять 2,5 прожиточного минимума пенсионера, а к 2030 г. размер выплат пенсионеру увеличится до 40 % от размера ранее получаемого заработка, что будет соответствовать международным стандартам минимальным нормам пенсионного обеспечения.

Таблица 1 - Цели и проблемы пенсионных систем, способы решения

Цель: обеспечение прожиточного минимума	Цель: сохранение дохода
Проблема: низкий уровень пенсий	Проблема: нерешенность вопроса минимального пенсионного обеспечения
Достоинства: отсутствие необходимости изобретать способы повышения уровня пенсий для различных	Способы решения: использование многоступенчатой регрессивной шкалы; введение части пенсии в твердом или
категорий пенсионеров; изменять условия предоставления пенсий в общенациональном масштабе отдельным категориям работников Способ решения: создание дополнительных (добровольных или обязательных) пенсионных систем	дифференцированном размере (базовая пенсия в России); установление минимальных пенсий (в рамках или за пределами системы); учет нестраховых периодов

В наше время большие риски несет демографическая ситуация в стране - растет число пенсионеров, увеличивается нагрузка на рабочее население. Несмотря на повышение пенсионного возраста, нагрузка на федеральный бюджет останется на очень высоком уровне. Также проблемой пенсионной системы России является снижающийся с каждым годом уровень доверия граждан. Это вызвано размером пенсий; сложной системой расчета будущей пенсии; увеличением возраста выхода на пенсию и ежегодными продлениями моратория на формирование накопительной пенсии. В настоящее время пенсионная система является довольно несправедливой по отношению к населению, так как граждане при выходе на пенсию получают лишь около 34 % от своего прежнего дохода. В России очень высокий уровень страховых взносов — 30 % от заработной платы, но при этом

низкий размер пенсий, что оказывает влияние на развитие теневого сегмента, который позволяет избежать уплаты страховых взносов.

Исследуя сущность и основные особенности пенсий в системе государственного пенсионного обеспечения, резюмируем, что экономические преобразования, проводимые правительством РФ, вызывают благоприятные социальные последствия.

С годами, по мере стабилизации экономических отношений, роль социальных пенсий в экономике России будет возрастать и занимать все более важную роль, а круг получателей расширится с целью поддержки нетрудоспособных граждан.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с изм. от 01 июля 2020 г.) // Российская газета от 25.12.1993 г.

2. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.) // Российская газета, № 235, 1998 г.

3. Международный пакт от 16.12.1966 «Об экономических, социальных и культурных правах» // Бюллетень Верховного Суда РФ, № 12, 1994 г.

4. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ (ред. от 11.12.2018) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» // «Российская газета», № 247, 20.12.2001.

5. Глинская, Д. Р. Основные проблемы пенсионного обеспечения в Российской Федерации / Д. Р. Глинская // ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева». — 2018. — С. 96–107

6. Лапаев А. А. Демографические факторы, определяющие направления развития пенсионной системы российской федерации II Международный научно-исследовательский журнал -2021. — № 5 (107)-С. 21–24.

7. Бегичева, Э. И. Правовое регулирование пенсионного обеспечения в Российской Федерации / Э. И. Бегичева // Российское право онлайн. 2017. № 2. С. 61–69

8. Зайцева, А. Ю. Пенсионная система в РФ: проблемы и пути решения / А. Ю. Зайцева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 14 (409). — С. 167-170.

Умников С.Н.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: Гаврилов С.Т., к.пед.н., профессор кафедры
«Юриспруденция», ВЭПИ

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация: в статье рассматривается и анализируется сущность такого правового явления, как уголовная ответственность несовершеннолетних, раскрываются особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Детально анализируются виды наказаний, которые назначаются несовершеннолетним.

Ключевые слова: несовершеннолетние, преступление, наказание, ответственность.

Abstract: the article examines and analyzes the essence of such a legal phenomenon as the criminal responsibility of minors, reveals the features of the criminal responsibility of minors. The types of punishments that are imposed on minors are analyzed in detail.

Keywords: minors, crime, punishment, responsibility.

В настоящее время на Россию оказывается сильное давление со стороны западных стран, ввиду чего требуется оперативное разрешение возникающих в связи с этим негативным явлением, внутренних проблем.

Одна из наиболее острых проблем - правильное воспитание и развитие детей, формирование их правосознания, направленное на недопущение противозаконного поведения.

Важность проблемы подтверждается и официальной статистикой. Так, по данным официального сайта Министерства внутренних дел Российской Федерации, только за январь-июнь 2023 года 10 705 несовершеннолетних лиц совершили преступления.

К данной категории преступлений оказывается повышенное внимание, ведь дети ассоциируются с чем-то светлым и чистым.

На рисунке 1 представлены категории несовершеннолетних склонных к совершению преступлений.



Рисунок 1 - Категории несовершеннолетних склонных к совершению преступлений

Ст. 87 УК закрепляет понятие «несовершеннолетних лиц»: «несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет». По достижении 18-летнего возраста лицо утрачивает правовой статус несовершеннолетнего.

Факторы, влияющие на формирование девиантного поведения подростков представлены на рисунке 2.

Основными факторами, оказывающими значительное влияние на формирование противозаконного поведения у несовершеннолетних, являются воспитание и условия жизни.

Ключевой фактор, влияющий на формирование противозаконного поведения у несовершеннолетних - не благоприятное влияние в семье.

Семья выступает важным социальным институтом, именно внутри семьи происходит формирование личности человека. Безнравственный образ жизни родителей, их низкий образовательный уровень, проблематичные отношения в семье, тяжелое материальное положение являются наиболее неблагоприятными факторами развития личности

несовершеннолетнего и формирование у него деструктивного, противоправного поведения.



Рисунок 2 – Факторы девиантного поведения подростков

Тем не менее, нельзя не отметить значительную роль в формировании противозаконного поведения несовершеннолетних биологических факторов. К началу полового созревания у несовершеннолетних появляется стремление к самостоятельности, проявляется упрямство и, как следствие, негатив к окружающим.

Несовершеннолетний чувствует возрастающую тенденцию суверенной самостоятельности и полного отрицания всего до сих пор существовавшего, в следствии чего, несовершеннолетние объединяются в группы, образуя подростковую субкультуру со своими нормами, ценностями, интересами, сленгом, символами, внутри которой формируются стереотипы, отличающиеся от норм морали и права, которым несовершеннолетние следуют. Такие группы в большинстве случаев не отличаются законопослушностью.

Несовершеннолетние совершают преступления в группе, а не в одиночку, ввиду их небольшого жизненного опыта, возрастных и психологических возможностей, которые не позволяют совершать преступления иным образом.

Важным фактором, влияющим на формирование противозаконного поведения у подростков, является проникновение в несовершеннолетнюю среду стереотипов поведения, которые не совместимы с общественными ценностями. К ним относятся пропаганда жестокости, насилия, наркотиков, половой распущенности. Безусловно, огромное значение здесь играют СМИ: интернет, фильмы, телепередачи, газеты и журналы.

Не менее существенное значение на преступность несовершеннолетних оказывает и детская безнадзорность.

Она выражается в равнодушии родителей, дистанцировании самих детей от семьи. Безнадзорность угрожает правильному формированию личности несовершеннолетних, а кроме того способствует развитию общественно-негативного поведения. Однако, следует отметить, что среди безнадзорных несовершеннолетних немало несовершеннолетних и из благополучных, достаточно обеспеченных семей.

Такую категорию несовершеннолетних можно охарактеризовать как «избыточно-комфортную»: несовершеннолетние имеют в семье все, что необходимо, при этом у них нет каких-либо обязанностей перед родными. Подростки живут одним днем, не имея целей и перспектив, основное стремление их направлено к развлечениям. Они легко попадают под чужое влияние и, чаще всего, отрицательное.

Рассмотрим следующий немало важный фактор - бродяжничество.

Бродяжничество подростков всегда являлось острой проблемой в обществе и вызывало обеспокоенность. Постоянные самовольные уходы создают опасность как для жизни и здоровья самого подростка, так и способствуют совершению преступлений.

Бродяжничество оказывает значительное влияние на развитие асоциального поведения. Чаще всего оно обусловлено необходимостью приобретения продуктов питания – воровство, попрошайничество. Далее присоединяются правонарушения, формирующиеся под влиянием знакомых с асоциальным поведением (сексуальные действия, употребление наркотиков, хулиганские поступки, употребление алкогольных напитков и т.д.). Бродяжничество формирует у несовершеннолетних такие отрицательные черты личности, как вспыльчивость, неискренность, лживость, замкнутость, отрицательное отношение к труду [1].

На рисунке 3 представлены виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.



Рисунок 3 - Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним

Прежде чем отдельно рассмотреть каждый вид наказаний, применяемых к несовершеннолетним за совершение преступлений, необходимо осветить вопрос об исчислении возраста, с которого наступает непосредственно уголовная ответственность, поскольку его возраст входит в число обстоятельств, подлежащих доказыванию и является одним из условий уголовной ответственности.

Так, лицо считается достигшим возраста, с которого наступает уголовная ответственность, не в день рождения, а по его истечении, т.е. с нуля часов следующих суток.

В случае необходимости установления возраста несовершеннолетнего, днем его рождения считается последний день того года, который определен экспертами, а при установлении возраста, исчисляемого числом лет, суду следует исходить из предлагаемого экспертами минимального возраста такого лица.

При назначении наказания несовершеннолетнему учитываться общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, иные нормативные

акты, с целью обеспечения защиты их прав и законных интересов, а также реализации предусмотренных законом иных процедур, направленных на предупреждение правонарушений среди подростков.

Правовая защита несовершеннолетних предусматривает в том числе необходимость выявления обстоятельств, связанных с условиями жизни и воспитания каждого несовершеннолетнего, состоянием его здоровья, другими фактическими данными, а также с причинами совершения уголовно наказуемых деяний, в целях назначения обоснованного и справедливого наказания, принятия других предусмотренных законом мер для достижения максимального воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетних.

Само наказание несовершеннолетним должно быть направлено на то, чтобы применяемые к ним меры воздействия обеспечивали максимально индивидуальный подход к исследованию обстоятельств совершенного деяния и были соизмеримы как с особенностями их личности, так и с обстоятельствами совершенного деяния, способствовали предупреждению экстремистских противозаконных действий и преступлений среди несовершеннолетних, обеспечивали их ресоциализацию, а также защиту законных интересов потерпевших.

Итак, за совершение преступлений к несовершеннолетним, в зависимости от тяжести деяния, применяются следующие виды наказаний, перечень которых существенно ограничен действующим законодательством:

- лишение права занимать определенные должности;
- лишение специального воинского или почетного звания, государственных наград, классного чина;
- ограничение по воинской службе;
- ограничение свободы;
- содержание в дисциплинарной воинской части;
- пожизненное лишение свободы;
- смертная казнь [2].

Рассмотрим подробнее виды наказаний, которые назначаются несовершеннолетним.

Штраф назначается в размере от 1 000 рублей до 50 000 рублей или в размере заработной платы или иного дохода несовершеннолетнего за период от двух недель до шести месяцев.

Штраф, как вид наказания, применяется и при наличии у несовершеннолетнего осужденного самостоятельного заработка или имущества, на которое может быть обращено взыскание, и при его отсутствии. Штраф может взыскиваться с родителей несовершеннолетнего, с иных законных представителей с их согласия.

При определении размера штрафа, суд учитывает, что исполнение штрафа не должно ставить несовершеннолетнего в тяжелое финансовое положение.

Следующий вид наказания - лишение права заниматься определенной деятельностью. Его сроки и порядок назначения применительно к несовершеннолетнему в законе ещё не определены. При назначении данного вида наказания необходимо ориентироваться на положения ст. 47 УК.

Обязательные работы заключаются в выполнении посильных для несовершеннолетнего работ и назначаются на срок от 40 до 160 часов. Отбываются обязательные работы несовершеннолетним в свободное от учебы или же основной работы время. Ежедневная их продолжительность зависит от возраста осужденного и составляет:

- в возрасте до 15 лет — не более двух часов;
- в возрасте от 15 до 16 лет — не более трех часов;
- в возрасте от 16 до 18 лет - не более четырех часов.

В случае злостного уклонения несовершеннолетнего от отбывания обязательных работ применяется общее правило – обязательные работы заменяются арестом (ч. 3 ст. 49 УК). При этом, замена наказания в виде обязательных работ на ограничение свободы невозможна, поскольку данный вид наказания, в силу ст. 88 УК, не применяется к несовершеннолетним.

Исправительные работы.

Ст. 50 УК РФ определяет общие условия исправительных работ, порядок их назначения, а также устанавливает минимальный срок (для всех возрастных категорий преступников) - 2 месяца и максимальный срок - 1 год.

Несовершеннолетним в возрасте от 14 до 15 лет исправительные работы не назначаются согласно требованиям трудового законодательства.

Арест назначается несовершеннолетним на срок от одного до четырех месяцев лицам, которые достигли к моменту вынесения судом приговора 16-летнего возраста. При замене исправительных или обязательных работ арестом он может быть назначен на срок менее одного месяца (ст. 54 УК).

Лишение свободы – самое строгое наказание, которое может применяться к несовершеннолетним. Оно назначается осужденным, которые совершили преступления в возрасте до 16 лет, на срок, не более шести лет. Несовершеннолетних, которые совершили особо тяжкие преступления, а также остальным несовершеннолетним

осужденным наказание назначается на срок не выше 10 лет, с отбытием в воспитательных колониях.

При этом, наказание в виде лишения свободы не может быть назначено несовершеннолетнему лицу, впервые совершившему в возрасте до 16 лет преступление небольшой или средней тяжести, а также остальным несовершеннолетним осужденным, впервые совершившим преступления небольшой тяжести.

Если несовершеннолетний уже условно осужден и совершил в течение испытательного срока новое преступление, не являющееся особо тяжким, суд с учетом обстоятельств дела и личности виновного может повторно принять решение об условном осуждении, установив новый испытательный срок и возложив на осужденного исполнение определенных обязанностей, которые предусмотрены ч. 5 ст. 73 УК.

При определении наказания несовершеннолетнему по совокупности приговоров или по совокупности преступлений максимальная продолжительность лишения свободы несовершеннолетних не может превышать 10 лет.

Верховный Суд РФ в своих решениях регулярно подчеркивает, что назначенное несовершеннолетнему наказание должно служить предупреждением новых преступлений, а также быть в максимальной степени подчинено целям его исправления. Лишение свободы может быть назначено несовершеннолетним только в случае, когда, исходя из конкретных обстоятельств дела и данных о личности виновного, суд придет к выводу о невозможности избрания другого наказания. Основная задача при этом - в полной мере использовать предоставленные законом возможности для применения к несовершеннолетним наказаний, не связанных с изоляцией от общества. Для этого, необходимо тщательно изучить и проанализировать все данные о негативном воздействии на его поведение взрослых лиц, условия жизни подростка, учесть все иные обстоятельства, влияющие на ответственность виновного. Данная позиция обусловлена тем, что лишение свободы является наименее желательным наказанием в отношении несовершеннолетних [3].

Уголовный кодекс содержит норму, согласно которой суд может дать указание органу, исполняющему наказание, об учете при обращении с несовершеннолетним осужденным определенных особенностей его личности. В законе не оговариваются виды наказаний, следовательно, суд вправе адресовать свои рекомендации любому органу, который исполняет назначенное осужденному наказание из числа предусмотренных ст. 88 УК. Эти указания основываются на особенностях личности несовершеннолетнего,

например, на наличии психических заболеваний, уровне интеллектуального развития, состоянии эмоционально-волевой сферы, склонности и способности к определенному виду деятельности, импульсивности, внушаемости и т. д.

Наказание несовершеннолетнему назначается исходя из общих начал, закрепленных в ст. 60 УК. Наряду с ними закон обязывает учитывать условия его жизни, быта, воспитания, уровень психического развития, иные особенности личности, а также влияние на него старших по возрасту лиц, при этом, несовершеннолетний возраст как смягчающее обстоятельство подлежит оценке в совокупности с другими смягчающими обстоятельствами (ч. 2 ст. 89 УК).

На выбор срока, размера и вида наказания влияют причины и условия, способствовавшие совершению преступления. В частности, суд должен учитывать источник возникновения у несовершеннолетнего антиобщественных взглядов и привычек: обстоятельства, которые привели к формированию преступного умысла, неправильное воспитание в семье, отрицательное влияние общества, недостатки работы органов внутренних дел, отсутствие надзора со стороны родителей, недостатки воспитательной работы в школе и др.

Уровень психического развития может проявиться в отставании от нормального для данного возраста развития и характеризоваться запасом знаний и представлений, состоянием эмоционально-волевой сферы и т. д. Для его установления рекомендуется назначать судебно-психологическую экспертизу.

Под иными особенностями личности, о которых говорится в законе, следует понимать степень проявления возрастных характеристик психики: внушаемость, склонность к подражанию и фантазированию, импульсивность и др.

Таким образом, при назначении наказания суд обязан учитывать, как обстоятельства, единые для всех лиц, совершивших преступления, независимо от их возраста, так и обстоятельства, обусловленные несовершеннолетием виновного лица.

Наказание порождает судимость, суть которой заключается в особом уголовно-правовом статусе лица после отбытия наказания. Исходя из назначения этого института и его роли в предупреждении преступности несовершеннолетних, законодатель дифференцировал сроки погашения судимости.

Во-первых, к несовершеннолетним, осужденным условно, осужденным к более мягким видам наказаний, чем лишение свободы, применяются общие правила, закрепленные в ст. 86 УК. На них также

в полном объеме распространяются положения о снятии судимости и об аннулировании правовых последствий, связанных с судимостью.

Во-вторых, закон значительно сократил сроки погашения судимости, которые соответственно равны:

а) одному году после отбытия лишения свободы за преступления не большой или средней тяжести;

б) трем годам после отбытия лишения свободы за тяжкое или особо тяжкое преступление.

От уголовной ответственности и наказания несовершеннолетний может быть освобожден как по общим основаниям, так и по специальным, имеющим отношение только к данной категории лиц. При этом следует иметь в виду, что в случае применения общих видов освобождения от уголовной ответственности учитываются особенности привлечения к уголовной ответственности и наказания лиц, не достигших 18-летнего возраста.

Несовершеннолетний может быть освобожден от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием (ст. 75 УК), в связи с примирением с потерпевшим (ст. 76 УК). Указанные основания в отношении них не предусматривают каких-либо изъятий из общих правил. При освобождении от уголовной ответственности лица, не достигшего 18-летнего возраста, в связи с истечением сроков давности (ст. 78 УК) необходимо учитывать особенности сроков давности применительно к несовершеннолетним. Согласно ст. 94 УК в отношении них они сокращены наполовину. Таким образом, подросток освобождается от уголовной ответственности, если со дня совершения преступления истекли следующие сроки:

а) один год после совершения преступления небольшой тяжести;

б) три года после совершения преступления средней тяжести;

в) пять лет после совершения тяжкого преступления;

г) семь с половиной лет после совершения особо тяжкого преступления.

К лицам, не достигшим 18-летнего возраста, как и к взрослым преступникам, могут применяться амнистия и помилование [1].

Подростковые преступления являются сигналом обществу о существующих недостатках в воспитании молодого поколения. А успех нравственного воспитания зависит от создания здоровой моральной атмосферы, как в масштабах общества, так и в отдельных коллективах, в том числе и в семье, от создания атмосферы непримиримости к любым отклонениям от нормы нравственности.

Таким образом, правосудие по делам несовершеннолетних в современный период вызывает немало нареканий ученых и практиков,

прежде всего, за свою недостаточную эффективность. Схема аргументации здесь проста: это правосудие существует более 90 лет, а преступность молодежи и подростков во всех странах мира неуклонно растет. В некоторых странах мира предлагаются различные альтернативы судебному вмешательству по делам несовершеннолетних. Но вопросы уголовной ответственности несовершеннолетних в России остаются еще слабо разработанными. Поэтому уголовная ответственность несовершеннолетних является предметом подробного специального исследования юристов.

Список литературы

1. Деловой журнал [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://kristfin.ru/>
2. Записки декана [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.dekanblog.ru/>
3. Центр креативных технологий [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.inventech.ru/>

Чертков В.С.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: Арефьева М.С., ст. преподаватель кафедры «Юриспруденции», ВЭПИ

ПРАВОВЫЕ КОЛЛИЗИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ И СПОСОБЫ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ

Аннотация: данная работа направлена на освещение проблемы юридических коллизий в современной России и способов их разрешения. В работе раскрыта проблема юридических коллизий, и представлены возможные варианты их решения.

Ключевые слова: право, коллизии, система права, НПА, федеральный закон, федеральный конституционный закон, Конституция, нормы права, правовая система, противоречия.

Abstract: this work is aimed at highlighting the problem of legal conflicts in modern Russia and ways to resolve them. The work reveals the problem of legal conflicts and presents possible solutions to them.

Keywords: law, conflicts, system of law, legal acts, federal law, federal constitutional law, Constitution, rules of law, legal system, contradictions.

Российская правовая система – сложное и многоуровневое образование с существенным количеством нестыкочков,

неоднозначностей и диссонансов. В последние годы законодательство России существенно обновилось: оно увеличилось и стало ориентированным на рыночные механизмы, однако не перестало уступать динамично развивающимся общественным отношениям и остается во многом незаконченным и несовершенным. При адаптации к новым условиям и интеграции в международное правовое поле становится ясно: необходима постоянная корректировка и согласование большого и изменчивого количества правовых норм. И, как следствие, формируется изначально содержащая противоречия, напряженная и асимметричная система.

Недостаточное соответствие нормативного регулирования общественным реалиям, а также низкая эффективность работы значительной части законодательства частично объясняются поверхностным подходом к изучению данной проблемы: обращаясь к статье 71-й Конституции, можно увидеть, что в ведении федерального центра находится «федеральное коллизионное право», представляющее собой совокупность норм, разрешающих коллизии между законами, однако, нормы коллизионного права не разрешают спора по существу, а лишь указывают, какой НПА будет применяться в том или ином случае.

В юридической науке проблема правовых коллизий в российском законодательстве исследуется как в рамках теории права, так и в специализированных юридических отраслях. Однако увеличение количества норм и правовых актов, а также разнообразная правотворческая активность субъектов права, ставят задачу создания четкой и всеобъемлющей системы предотвращения и разрешения правовых противоречий. Это необходимо, поскольку попытки решения этой проблемы в отдельных отраслях права не приводят к созданию универсального и эффективного механизма урегулирования коллизий из-за специфики каждой конкретной юридической сферы. Лишь создание самостоятельной области коллизионного права может обеспечить успешное решение данной проблемы.

Самой существенной разновидностью социальных противоречий являются противоречия в праве, потому что последнее непосредственно влияет на развитие отношений в обществе. При обсуждении противоречий в праве как противоречий в общественных отношениях, регулируемых нормами права, важно отметить, что они имеют самую разнообразную структуру. Основными и самыми важными формами противоречий в праве являются коллизии. Правовые коллизии – это разногласия или противоречия между нормативными правовыми актами, регулирующими одни и те же или

смежные правоотношения, а также между компетенцией органов власти. М.А. Занина приводит следующие характерные для коллизий норм права признаки.

а) коллидирующие нормы регулируют один и тот же круг общественных отношений, в рамках которых реализуются права и обязанности субъектов права.

б) представляют собой технико-юридический дефект – логико-языковые нарушения, деформации в построении и выражении правовых норм в системе права, характеризующиеся отсутствием точного, последовательного нормативного установления.

в) имеют текстуальное выражение, фиксируются на бумажном носителе с помощью письма. Они содержатся в правовых нормах, закрепляемых в нормативных правовых актах. Внешнее закрепление коллизий норм права позволяет их оперативно обнаружить и своевременно обеспечить устранение или преодоление.

г) являются результатом деятельности субъектов правотворчества.

д) являются следствием нарушения требований, определяющих законность нормативных правовых актов.

е) устраняются правовыми средствами, реализуемыми в процессуальном порядке. Выполняя возложенные на него обязанности по осуществлению правотворчества, нормотворческий орган обязан неукоснительно соблюдать требования норм права и может и должен предвидеть последствия своих действий при их несоблюдении.

ж) препятствуют достижению целей и реализации прав и свобод граждан и охраняемых законом интересов личности и ухудшают правовое положение.

Юридические коллизии весьма разнообразны как по своему месту в системе права, так и по своему общественному предназначению, по принадлежности к конкретной отрасли права, по формам выражения, методам преодоления или устранения. Такое разнообразие приводит к необходимости классификации и упорядочения коллизий норм права.

В зависимости от особенностей правовых норм возникают различные по своей сути коллизии. Бывают коллизии темпоральные (от лат. *Tempus* – время), содержание этих коллизий таково: друг другу противоречат нормативно-правовые акты, регулирующие одну и ту же сферу общественной жизни, но принятые в разное время. Примером темпоральной коллизии является противоречие друг другу федеральных законов «Об общих принципах организации местного самоуправления РФ», принятых в 1995 и в 2003 годах. Бывают коллизии иерархические – это противоречие двух норм права, отличающихся друг от друга юридической силой, например,

Конституции и ФЗ. Противоречия между общей и специальной правовой нормой называются содержательными коллизиями, примером содержательной коллизии является противоречия БК и федерального закона «О бюджете». Также существуют пространственные коллизии – это противоречия между нормами, действующими в разных территориальных пределах, т.е. действие закона одного государства на территории другого.

При условии совпадения всех видов юридических коллизий в одном случае предпочтение отдается специальной правовой норме, действующей на конкретной территории с большей юридической силой, принятой в более позднее время.

Причины коллизий норм права по М.А. Заниной делятся на три группы:

1. Первую группу составляют нарушения правил законодательной техники (логических, грамматических) и др.

2. Вторая группа обусловлена несоответствием создаваемых норм права общественным реалиям, в условиях которых они действуют, а также социальным и юридическим закономерностям, действующим в различных сферах общественных отношений

3. Третью группу составляют дефекты, объясняемые строением системы права и законодательства, их функционированием в условиях иерархической (вертикальной), отраслевой (горизонтальной) и федеративной структур.

Тем самым, приходим к очевидному выводу: причины юридических коллизий бывают объективные и субъективные. Причины второй группы являются объективными, а первой и третьей – субъективные. Субъективные причины делятся на умышленные и неумышленные. Умышленные коллизии возникают вследствие борьбы за власть в государстве, что впоследствии порождает противоречащие друг другу законы и подзаконные акты, а неумышленные, по мнению Э.В. Сухова, появляются из-за пробелов в праве и юридических ошибок.

Изучив проблему по существу, можно предложить ряд предложений/мероприятий, направленных на устранение юридических коллизий в российском законодательстве:

1. Реформа коллизионной отрасли права: федеральное коллизионное право должно стать «активным» и начать предупреждать коллизионные ситуации, а не ждать, пока эти ситуации возникнут, и только тогда предпринимать меры по их устранению.

2. Чёткое следование принципам законоотвочества и совершенствование механизма законотворческой деятельности для исключения ошибок в ходе данного процесса.

3. Гармонизация единого правового пространства: приведение федерального и регионального законодательств в соответствие друг с другом.

4. Расширение полномочий Конституционного суда РФ – наделение его правом толкования не только норм Конституции, но и норм ФКЗ и ФЗ – и возвращение региональных конституционных (уставных) судов, которые также давали бы разъяснения по поводу законов тех субъектов РФ, к которым они относятся.

5. Создание нормативно-правовой базы, позволяющей эффективно в короткие сроки устранять правовые коллизии.

В заключение необходимо сказать, что существующих на данный момент инструментов устранения и преодоления юридических коллизий недостаточно, и разрешаются они отнюдь не в срочном порядке. По этой причине их количество будет постоянно расти, пока за решение этой проблемы не возьмется основательно. Полагаем, что в её решении помогут предложения, озвученные выше, особенно их применение в совокупности позволит сделать большой шаг в совершенствовании правовой системы России.

Список литературы

1. Петров А. А. Иерархические коллизии в праве : дис. – Сибирский федеральный университет, 2009.

2. Матузов Н. И. Коллизии в праве: причины, виды и способы разрешения //Известия высших учебных заведений. Правоведение. – 2000. – №. 5. – С. 225-244.

3. Власенко Н. А. Коллизии в праве как объект современного научного познания //Юридическая техника. – 2017. – №. 11. – С. 39-48.

4. Незнамова З. А. Коллизии в уголовном праве. – Cricket, 1994.

5. Незнамова З. А. Судебное толкование как способ преодоления коллизий уголовно-правовых норм //Российский юридический журнал. – 2012. – №. 5. – С. 86-92.

6. Лебедев В. А. Коллизии в конституционном праве //Вестник Челябинского государственного университета. – 2011. – №. 35. – С. 5-11.

7. Чуличкова Е. А. Межотраслевые коллизии уголовно-правовых норм с охранительными нормами права иной отраслевой принадлежности : дис. – Екатеринбург, 2011.

8. Синица И. В. Коллизии в российском праве (на примере норм гражданского и налогового права) : дис. – М.: РУДН, 2007, 2007.

9. Занина М.А. Коллизии норм права равной юридической силы (понятие, причины, виды). – М.: РАП, 2009. – 134 с.

10. Сухов Э. В. Правовые коллизии и способы их разрешения : дис. – Н. Новгород : [Нижегор. гос. ун-т им. НИ Лобачевского], 2004.

Чуприна В.Н.

Региональный экономико-правовой колледж

Научный руководитель: Самохвал В.Г., ст. преподаватель кафедры «Юриспруденции», ВЭПИ

ПРЕКРАЩЕНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ

Аннотация: Институт обязательственного права является одним из важнейших институтов гражданского права.

Ключевые слова: обязательства, обязательственные отношения, прекращение обязательств, основания прекращения обязательств.

Abstract: The institution of the law of obligations is one of the most important institutions of civil law.

Key words: obligations, obligation relations, termination of obligations, grounds for termination of obligations.

Прекращение обязательства представляет собой одну из важнейших категорий гражданского права. Оно означает прекращение прав и обязанностей, возникших в результате заключения договора или иного юридического акта. Обычно обязательство прекращается по следующим основаниям:

1. Исполнение - это основной способ прекращения обязательства. Когда стороны полностью выполнили свои обязанности, обязательство считается исполненным и, соответственно, прекращенным.

2. Соглашение сторон - стороны могут договориться об прекращении обязательства досрочно. В таком случае, соглашение должно быть в письменной форме и подписано обеими сторонами. Если стороны договорились об одностороннем расторжении, то это является основанием для прекращения обязательства.

3. Расторжение договора по истечении срока - если договор был заключен на определенный срок, то он прекращается автоматически по истечении указанного срока.

4. Расторжение договора в судебном порядке - стороны могут обратиться в суд с требованием о расторжении договора. Суд может принять решение о расторжении, если стороны не могут достичь согласия или нарушили свои обязательства.

5. Нарушение условий договора - если одна из сторон нарушила условия договора, другая сторона может потребовать его прекращения.

6. Прекращение обязательства вследствие невозможности исполнения - если по независящим от сторон причинам исполнение обязательства становится невозможным (например, в случае форс-мажора), то обязательство прекращается.

Прекращение обязательства означает, что стороны освобождаются от выполнения своих обязательств, их права и обязанности прекращаются. При этом, признание прекращения обязательства должно быть соответствующим образом оформлено и документировано, чтобы предотвратить возможные споры и претензии в будущем.

Актуальность данной темы исследования обусловлена тем, что обязательство, являясь одним из институтов гражданского права, представляет собой самостоятельную обособленную группу юридических норм. Эти нормы направлены на регулирование однородных имущественных и связанных с ними неимущественных отношений, которые образуются в непрерывном процессе оборота материальных благ, переходящих от одних лиц к другим. Определение обязательства дано в статье 307 ГК РФ, в силу обязательства одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие, как-то: передать имущество, выполнить работу, оказать услугу, внести вклад в совместную деятельность, уплатить деньги и т. п., либо воздержаться от определенного действия, а кредитор имеет право требовать от должника исполнения его обязанности

Перечень способов прекращения обязательств указан в главе 26 Гражданского Кодекса РФ, которые распространяются на все их виды: договорные и внедоговорные, регулятивные и охранительные, главные и дополнительные, взаимные и односторонние и т. д.

Т.И. Илларионова, в свою очередь, рассматривала понятие прекращения обязательства как «разрыв правовой связи между должником и кредитором с утратой сторонами корреспондирующих прав и обязанностей и без порождения иных правовых последствий (прав на взыскание убытков, неустойки, ответственность в иных формах).

О.А. Красавчиков указывает, что «прекращение правоотношения является своеобразным антиподом его возникновения. Оно разрывает правовую связь субъектов - должник не обязан, а веритель не может требовать определенного поведения. Права и обязанности отпадают».

Проанализировав представленные подходы, можно сделать вывод о том, что в целом ученые едины во мнении о том, что прекращение обязательства есть прекращение (отпадение, уничтожение) правовой связанности субъектов правоотношения.

Таким образом, прекращение обязательств с точки зрения гражданского права далеко не всегда явление нежелательное. Достаточно сказать, что практически все гражданско-правовые договоры (за исключением недействительных в силу фиктивности или мнимости) заключаются с правовой целью быть прекращенными надлежащим исполнением, непосредственно носят охранительный характер.

Список литературы

1. Эрделевский, А.М. Прекращение обязательств / А.М. Эрделевский // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». – 2011.
2. Гражданское право: В 4 т. Том 3: Обязательственное право: учеб. для студентов / отв. ред. Е.А. Суханов. М., 2008. С. 213.
3. Буркова А. Зачет как способ прекращения обязательств // Юрист. 2010. № 5. С. 35.
4. Информационное письмо Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ от 29 декабря 2001 г. № 65 «Обзор практики разрешения споров, связанных с прекращением обязательств зачетом встречных однородных требований», п. 11 // Ведомости ВАС РФ. 2002. № 3. С. 5.

Шатохина А.В.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: Прасолова П.С., старший преподаватель
кафедры «Юриспруденции», ВЭПИ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СТАТУСА БЕЖЕНЦЕВ В РФ

Аннотация: автором рассматриваются актуальные проблемы правового регулирования статуса беженцев в России, характеризуется специфика его содержания, рассматривается понятие «беженцы», перечисляются отдельные проблемные вопросы и делаются выводы по

совершенствованию законодательства, регулирующего статус беженца в Российской Федерации.

Ключевые слова: беженцы, проблемы, правовое регулирование.

Abstract: the author examines current issues of legal regulation of refugee status in Russia, characterizes the specifics of its content, examines the concept of "refugees", lists individual problematic issues and draws conclusions on improving the legislation regulating refugee status in the Russian Federation.

Keywords: refugees, problems, legal regulation.

В современной жизни существует огромное количество глобальных проблем, одной из которых являются беженцы. Это одна из самых острых гуманитарных проблем планеты. По мнению отдельных авторов, проблема беженцев существовала и будет существовать до тех пор, пока в мире не прекратится разрешение внутрисударственных и межгосударственных конфликтов с помощью силы. Люди становятся беженцами или вынужденным переселенцами, потому что права человека нарушаются или находятся под угрозой нарушения. Право на убежище является фундаментальным правом человека. Согласно ст. 14 Всеобщей декларации прав человека каждый человек имеет право искать убежища от преследования в других странах и пользоваться этим убежищем.

Страны Европейского Союза столкнулись с проблемой массового наплыва нелегальных мигрантов и невозможностью быстрого юридического разрешения вопросов о присвоении статуса беженца и выдачей документов. В связи с этим для мигрантов из стран Третьего мира были созданы лагеря с ужасными условиями проживания, где пребывают тысячи человек.

Боевые действия на Украине, начавшиеся в 2014, а также проводимая в настоящее время военная спецоперация, повлекли резкое увеличение и ранее немалого числа беженцев на территорию России, что выявило отдельные пробелы в сформированной на протяжении трех десятилетий нормативно-правовой базы и повлекло реакцию органов государственной власти, включая законодателя. Необходимость восполнения таких пробелов требует комплексного анализа имеющейся системы регулирования и определения путей ее адаптации к сложившейся ситуации, на что направлено настоящее исследование.

Беженцы - это та категория мигрантов, которая покидает места своего постоянного проживания не по доброй воле, а вследствие каких-то объективных причин, не позволяющих им остаться. Об официальном появлении понятия «беженец» в нашей стране можно

говорить с момента ратификации Россией в 1992 году Конвенции о статусе беженцев. Однако свое официальное закрепление в Российской Федерации термин «беженец» получил с принятием в 1993 году Закона «О беженцах», в соответствии с которым беженцем признается прибывшее или желающее прибыть на территорию РФ лицо, не имеющее гражданства РФ, которое было вынуждено или имеет намерение покинуть место своего постоянного жительства на территории другого государства вследствие совершенного в отношении него насилия или преследования в иных формах либо реальной опасности подвергнуться насилию или иному преследованию по признаку расовой или национальной принадлежности, вероисповедания, языка, а также принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений.

Тема правового регулирования статуса беженцев отличается особой актуальностью в связи с миграционным кризисом в Европе, а также событиями на Украине, вызвавшими массовые перемещения лиц, ищущих убежище в России. Каждый год в Российскую Федерацию приезжает множество мигрантов из Китая, Индии и стран СНГ. Очень быстро страны, принимающие беженцев, оказались на пределе своих возможностей в плане приема и размещения вынужденных мигрантов.

В качестве основных правовых проблем для характеризуемой категории людей, можно назвать отказ в предоставлении статуса. Главными причинами отказа могут являться: во-первых, если заявитель в качестве причины переезда из родной страны указывает экономическую. В таком случае отказ в предоставлении статуса основывается на том, что мигрант не предоставил сведений о реальной угрозе жизни; во-вторых, по причине того, что статус указанных категорий мигрантов в законодательстве России указан довольно расплывчато, мигранты плохо информированы о своих правах и обязанностях, а, самое главное, теряют из-за этого время на получение необходимых документов, подтверждений, и мигрант теряет все свои права на получение необходимого статуса. Слабая нормативно-правовая база, плохая информированность мигрантов; в-третьих, бюрократические проволочки, которые значительно тормозят работу всей системы, требуется огромное количество документов и запросов, необходимых для получения регистрации, большинство из которых нужно предоставить с прошлого места жительства.

Первоочередной задачей, должна быть разработка четкой, эффективно действующей процедуры определения статуса беженца. Разработка или корректировка нормативно-правовой базы,

определяющей правовое положение беженцев, четкая схема получения статуса исключила бы всякие бюрократические проволочки.

Действующая процедура предоставления статуса беженца носит сложный и многоступенчатый характер, что объективно препятствует многим категориям граждан в его получении и как следствие ограничивает их социально – правовой статус. Предоставление временного убежища дает право на получение по федеральному законодательству единовременных пособий, что не может удовлетворить даже минимальные потребности людей. Иные меры социальной поддержки предоставляются преимущественно на уровне субъектов РФ и во многом обусловлены уровнем социально-экономического развития конкретных регионов. Решением изложенных проблем может стать внесение поправок в Закон РФ «О беженцах», закрепляющих порядок назначения и исчисления пособий и иных мер социальной поддержки лицам, которые получили временное убежище и статус беженца.

В настоящее время вопросы интеграции и адаптации иностранных граждан, в особенности такой категории мигрантов, как беженцы, являются актуальной проблемой реализации миграционной политики. Стратегические документы Российской Федерации последних лет (Стратегия государственной национальной политики РФ, Концепция государственной миграционной политики РФ и др.) выделили в качестве приоритетных направлений социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов, одновременно отнеся осуществление мер в этой области к предметам ведения субъектов РФ, вопросам местного значения поселений, муниципальных районов и городских округов. Содействию правовой, экономической и полноценной социальной интеграции, той, которая действительно необходима в первую очередь, программы не уделяют должного внимания. Необходимо пересмотреть принципы и приоритеты стратегии адаптации иммигрантов, заменить «борьбу с нелегальными мигрантами» на комплексную интеграцию, начинающуюся с правовой и экономической.

Проблема беженцев в наше время крайне обострена. Решение этой проблемы – одна из самых сложных задач для мирового сообщества.

Так же можно отметить то, что беженцам активно помогают международные правовые документы по вопросам миграции, которые играют важную роль в соблюдении прав человека, включая право на свободу передвижения.

Без внимания нельзя так же оставить то, что миграция-это процесс, влияющий на возрастно-половой состав населения государства, что в свою очередь активно влияет на производство и на экономику в целом.

Список литературы

1. Катаева О.В. / Проблемные вопросы адаптации и интеграции иностранных граждан в российское общество и некоторые пути их решения // Вестник ВГУ. Серия: Право. - 2022. - № 1 (48).

2. Керимова С.Н. / Проблемы правового регулирования административно-правового статуса беженцев в РФ // Государственная служба и кадры. - 2019. - № 4.

Шевченко А.О.

Региональный экономико-правовой колледж

Научный руководитель: Самохвал В.Г., ст. преподаватель кафедры «Юриспруденции», ВЭПИ

ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ ПРАВОМ

Аннотация: Статья посвящена анализу актуальной проблемы — злоупотреблению субъективным правом. Анализируются позиции, имеющиеся в юридической литературе по данной проблеме, освещается правоприменительная практика. Дано определение злоупотреблению правом, Обозначены цели и задачи.

Ключевые слова: злоупотребление субъективным правом; злоупотребление полномочиями; вред; общие и конкретные запреты.

Abstract: The article is devoted to the analysis of a current problem - the abuse of subjective rights. The positions available in the legal literature on this issue are analyzed, and law enforcement practice is highlighted. A definition of abuse of law is given, goals and objectives are outlined.

Key words: abuse of subjective right; abuse of power; harm; general and specific prohibitions.

В ряде современных государств возникают проблемы, связанные со злоупотреблением правом и полномочиями. В юридической литературе данная проблема является дискуссионной. Вызвано это тем, что имеющиеся научные публикации не раскрывают в достаточной мере особенностей проявления этого явления в различных отраслях права и не излагают чётких оснований разграничения со смежными явлениями.

Злоупотребление правом — это сознательное или ненадлежащее использование законных прав и привилегий с целью достижения личных выгод или целей, которые не соответствуют исходным намерениям законодателя. Злоупотребление правом может иметь место, когда лицо, обладая определенным правом, выходит за рамки разумного или использует это право в ущерб другим, обществу или государству. Примером может служить надменное требование компенсации при нарушении договорных обязательств, когда такое требование не соответствует реальному ущербу (Определение Конституционного Суда РФ от 17.07.2014 №1808-О).

Целью работы выступает теоретическое изучение категории злоупотребления гражданским правом, выявление его особенностей, определение имеющихся проблем и разногласий в правоприменительной практике, касательно вопросов, затрагивающих злоупотребление гражданскими правами.

Для того, чтобы достигнуть поставленных целей были выявлены следующие задачи:

- раскрыть понятие и выявить признаки злоупотребления правом;
- рассмотреть исторический аспект становления и развития института злоупотребления правом;
- дать понятие, изучить принципы и способы реализации гражданских прав и исполнения обязанностей;
- выявить пределы, в которых осуществляются гражданские права;
- рассмотреть формы и виды правового злоупотребления в гражданском праве;
- определить правовые последствия при правовом злоупотреблении;
- раскрыть важные и проблемные моменты злоупотребления правом в гражданском праве;
- изучить практику в суде, где фигурирует правовое злоупотребление.

Злоупотребление правом свидетельствует о выходе управомоченного субъекта в своём поведении за пределы установленных границ, т.е. оно нарушает субъективные права других лиц. Злоупотребление субъективным правом в юридической литературе рассматривается в трёх аспектах: как правомерное деяние, как разновидность правонарушения и как самостоятельный вид правового поведения.

Сущность злоупотребления правом, как отмечает С.Г. Зайцева, в «легальной видимости», в результате которой формально отсутствуют нарушения предписаний нормативно-правовых актов. Однако лицо,

реализующее субъективное право, нарушает принципы права либо равенство потенциальных возможностей субъектов, заложенных в праве, нарушается юридически признанная свобода других лиц в противоречии с его назначением» Статья 10 Гражданского кодекса Российской Федерации предусматривает, что злоупотребление правом может быть квалифицировано любое «заведомо недобросовестное осуществление гражданских прав». В юридической литературе не сложилось единой позиции об отнесении злоупотребления правом к правомерному или противоправному поведению.

В.П. Грибанов подчёркивал, что о злоупотреблении правом речь может идти лишь в случае, когда уполномоченный субъект, действуя в границах принадлежащего ему субъективного права, в рамках тех возможностей, которые составляют содержание данного права и используют такие формы его реализации, которые выходят за установленные законом пределы осуществления права.

Попытаемся подвести некоторые итоги. Злоупотребление субъективным правом, если отсутствует самостоятельная норма, относят к правомерным деяниям. Считать его разновидностью правонарушения формально нет оснований.

С учётом распространённости этого негативного явления представляется необходимым высказать некоторые предложения. Злоупотребление правом

лежит в плоскости «наличия права» у носителя субъективного права.

Следовательно, сама норма права (диспозиция) недостаточно удачно сформулирована законодателем, если позволяет в рамках нормы осуществлять действия,

ущемляющие права других субъектов права. Эта проблема лежит в сфере правотворчества, и в частности юридической техники.

Список литературы

1. Зайцева С.Г. «Злоупотребление правом» как правовая категория и как компонент нормативной системы законодательства Российской Федерации. Рязань: Поверенный, 2002 150 с.

2. Грибанов В.П. Пределы осуществления и защиты гражданских прав. М., 1972 411 с.

3. Консультант система. Обзор судебной практики по некоторым вопросам применения арбитражными судами статьи 222 Гражданского кодекса Российской Федерации.

СЕКЦИЯ № 4. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ, ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Володина В.В.

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Арзамасский филиал)

Научный руководитель: Жесткова Е.А. к. ф.н., доцент кафедры дошкольного и начального образования, Арзамасский филиал ННГУ

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье рассматривается важность использования разнообразных форм, методов и приемов на занятиях внеурочной деятельности по литературному чтению, которые будут способствовать формированию духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников.

Abstract: The article discusses the importance of using a variety of forms, methods and techniques in extracurricular activities in literary reading, which will contribute to the formation of spiritual and moral development and education of younger schoolchildren.

Ключевые слова: духовно-нравственное развитие, воспитание, младший школьник, методы, средства, приёмы, внеурочная деятельность.

Keywords: spiritual and moral development, education of younger schoolchildren, methods, means, techniques, extracurricular activities in literary reading.

Духовно-нравственное развитие и воспитание детей младшего школьного возраста является одной из самых сложных задач обучения в условиях образовательного учреждения.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС ННО) «младшие школьники как в урочной, так и во внеурочной учебно-воспитательной деятельности знакомятся с основными базовыми национальными ценностями: любовь к Родине, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество и др.» [7].

Духовно - нравственное развитие является важным звеном в формировании личности младших школьников, так как данный возраст – это этап развития личности, который по преимуществу является этапом накопления знаний и приобретения опыта, в том числе и нравственных. Именно поэтому духовно-нравственное развитие в младшем школьном возрасте предполагает развитие личностных механизмов поведения, нравственных представлений и на их основе моральной оценки, а также возникновение новых мотивов поступков.

Согласно Федеральному закону «Об образовании», духовно-нравственное воспитание определяется как «воспитание духовной личности, обладающей нравственными качествами, под которыми понимаются внутренние присущие личности человека свойства, способствующие саморегуляции поведения в соответствии с совестью и нормой, закреплённой в традиционной духовной культуре народа, проявляющейся в бережном отношении к окружающим» [8].

Проблема духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников во внеурочной деятельности по литературному чтению рассматривалась в работах таких исследователей как Е.Ю. Анохиной [1], К.В. Зелинского [3], И.А. Капровой [4], Т.И. Власовой [2] др.

Согласно исследованиям, духовно-нравственное развитие и воспитание в процессе обучения закрепляется через уроки литературного чтения во внеурочной деятельности. Так, К.Д. Ушинский считал, что «чтение – это упражнение в нравственном чувстве, поэтому одна из главных задач уроков литературного чтения – это духовно-нравственное воспитание, становление личности ребёнка, обогащение души через чтение, размышление, через чувства» [6].

Духовно-нравственное воспитание – это «целенаправленный процесс, предполагающий определенную систему форм, содержания, приемов и методов на воспитание ценностного отношения к жизни, которое обеспечивает гармоничное устойчивое развитие человека» [5].

Структуру содержания образования при формировании духовно-нравственного развития и воспитания составляют:

- знания и представления о духовно-нравственных нормах окружающего мира;
- положительное влияние духовно-нравственных норм на подрастающее поколение;
- анализирование и исполнение духовно-нравственных норм в собственном поведении, поступках и жизни человека.

Стоит отметить, что основной особенностью духовно-нравственного развития и воспитания является то, что данный процесс длителен и непрерывен.

Все факторы, которые раскрывают духовно-нравственное воспитание и развитие личности младшего школьника разделяют на три группы: природные, социальные и педагогические.

Дети младшего школьного возраста по-разному относятся к различным средствам восприятия, именно поэтому при работе с младшими школьниками на развитие духовно-нравственного воспитания необходимо учитывать их возрастные и психологические особенности:

- склонность к игровой деятельности.
- младшие школьники не могут долго заниматься монотонной деятельностью.
- недостаточная чёткость нравственных представлений.

Ориентируясь на возрастные и психологические особенности младших школьников, процесс развития духовно-нравственного воспитания детей необходимо построить так, чтобы обеспечить оптимальное развитие каждого учащегося.

Основными методами духовно-нравственного развития и воспитания являются рассказ, разъяснение, примеры, беседы, просмотр картин и портретов, а также прослушивание музыкальных произведений, показ кинофильмов, компьютерных программ, презентаций.

Внеурочная деятельность является важнейшей частью работы всего образовательного процесса в целом, что помогает младшему школьнику всесторонне развивать свои индивидуальные способности. Включение детей младшего школьного возраста в различные виды внеурочной деятельности способствует обогащению личного опыта школьника, развитию знаний, умений и навыков.

Внеурочная деятельность имеет важное значение в формировании познавательных навыков, расширении знаний и умений, дисциплинированности, умение работать в команде, в развитии инициативности, а также в развитии творческих способностей.

Внеурочные занятия характеризуются в отсутствии строгих правил, которые касаются времени, места и формы проведения, а рефлексия внеурочных занятий осуществляется в форме творческой деятельности младших школьников.

В 2023-2024 учебном году нами было организовано опытно-экспериментальное исследование, с целью формирования духовно-

нравственного развития и воспитания младших школьников во внеурочной деятельности по литературному чтению.

Эксперимент проходил в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

На констатирующем этапе нами была проведена диагностика на изучение уровня духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. В ходе изучения психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, нами были выделены следующие критерии оценивания: Уровень нравственной воспитанности; Уровень развития нравственной самооценки; Уровень воспитания толерантного поведения; Уровень развития отношения к жизненным ценностям.

Чтобы определить уровень духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников нами были использованы следующие методики:

- Методика «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щуркова.
- Методика «Диагностика нравственной самооценки» (Л.Н. Колмогорцева).
- Методика «Незаконченные предложения» (Н.Е. Богуславская).
- Диагностическое задание «Список желаний» Т.А. Фалькович.

По итогам констатирующего этапа эксперимента, мы выявили, что у младших школьников недостаточно сформирован уровень духовно-нравственного развития и воспитания, что позволяет отметить необходимость проведения целенаправленной работы.

Для того чтобы улучшить результаты нашей диагностики, был проведен формирующий этап, в ходе которого нами были разработаны тематическое планирование и система занятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности по литературному чтению.

В систему вошло 15 занятий внеурочной деятельности по литературному чтению, в процессе которых особое внимание уделялось духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников.

Для определения эффективности опытно-экспериментальной работы по окончании формирующего этапа нами был проведен контрольный этап эксперимента. В результате контрольного этапа исследования выявлено, что разработанная и апробированная система занятий, способствует улучшению уровню духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

Список литературы

1. Анохина Е.Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие. – М.: ФЛИНТА, 2020. – 210 с.
2. Власова Т.И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания. – М.: Директ-Медиа, 2020. – 107 с.
3. Зелинский К.В. Нравственное воспитание школьников. – М.: Глобус, 2009. – 111 с.
4. И.А. Капрова Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания. – М.: Просвещение, 1979. – 169 с.
5. Ковалев Н.Е. Введение в педагогику: учебное пособие. – М.: Просвещение, 1975. – 176 с.
6. Ушинский К.Д. Родное слово. – М.: Педагогика, 1988.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2021. – 31 с.
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29 декабря 2017 г. № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023). – М.: Просвещение. – 241 с.

Зими́на Е.Д.

Арзамасский филиал ННГУ им Н.И.Лобачевского

Научный руководитель: Жесткова Е.А., к.ф.н., доцент кафедры дошкольного и начального образования, Арзамасский филиал ННГУ

УЧЕБНЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В статье представлены учебные интернет-ресурсы по литературному чтению как средство развития познавательной активности младших школьников.

Ключевые слова: познавательная активность, младший школьный возраст, учебные Интернет-ресурсы, обучающиеся, средство развития познавательной активности.

Abstract: The article presents educational Internet resources on literary reading as a means of developing cognitive activity of younger schoolchildren.

Keywords: cognitive activity, primary school age, educational Internet resources, students, a means of developing cognitive activity.

В настоящее время перед школой стоит задача, подготовить обучающихся к жизни в быстро меняющемся информационном обществе, в мире, где происходит процесс появления новых знаний, постоянно возникает потребность в новых профессиях, в непрерывном повышении квалификации. Основную роль в решении этой задачи играет способность современного человека владеть информационными и коммуникативными технологиями.

Познавательная активность — это действие, связанное с эмоциональным отношением обучающихся к познавательной деятельности.

Познавательная активность представляет собой эмоционально-оценочное отношение учащегося к процессу и результату обучения, проявляющееся в стремлении учиться, преодолевать трудности, и прилагать усилия в умственной работе. Младший школьный возраст считается одним из ключевых периодов детской жизни.

Литературное чтение занимает важное место в учебном плане начальной школы, объединяя две ключевые области обучения: анализ литературных произведений и развитие навыков речи. В свое время К. Д. Ушинский говорил: «Читать – это еще ничего не значит; что читать и как понимать прочитанное – вот в чем главное дело».

Изучение литературы по проблемам развития познавательной активности ясно показывает, что разные ученые по-разному трактуют этот термин. Некоторые считают активность и деятельность взаимозаменяемыми понятиями, в то время как другие рассматривают активность как результат деятельности. Есть также мнение, что понятие активности более широко, чем понятие деятельности. «Основательные исследования в области обучения младших школьников раскрывают процесс становления познавательной активности учащихся начальных классов и определяют изменения содержания образования, формирование обобщенных способов учебной деятельности и приемов логического мышления. Становление познавательной активности в младшем школьном возрасте положительно влияет на развитие личности. В силу этого, необходима целенаправленная педагогическая деятельность по формированию познавательной активности младших школьников.» [3] Педагогические ученые определяют процесс познавательной активности младших школьников как «целенаправленную деятельность, направленную на личностное развитие младшего школьника и ориентированную на становление субъективных характеристик в учебно-познавательной работе.» [2] В Таблице 1 указаны критерии развития познавательной активности.

Таблица 1 - Критерии развития познавательной активности младших школьников

Компонент	Критерии	Показатели	Средства измерения
Информационный	Оценка информированности (определяет уровень знаний в рамках курса Литературного чтения и способность восприятия художественных произведений).	Овладение материалом курса "Литературное чтение". Способность реагировать эмоционально и точно на художественные тексты. Умение выявлять причинно-следственные связи событий в произведении и выносить собственную оценку поступкам героев. Навык определения основной идеи текста и формулирования проблем, затронутых автором. Способность обнаруживать художественные особенности текста.	1. Тестирование на выявление знаний об литературном чтении. 2. Беседа «Изучение художественных произведений».
Мотивационно-ценностный	Мотивационно-ценностный (характеризует отношение к предмету литературное чтение, наличие ценностного отношения к литературным произведениям)	1. Отношение к предмету литературное чтение. 2. Ценностное отношение к литературным произведениям 3. Наличие интереса к предмету «Литературное чтение».	1. Наблюдение. 2. Методика 3. Анкета «Изучение интереса к предмету».
Деятельностный	Деятельностный (отражает степень освоения активности ребенка при изучении курса литературное чтение).	1. Проявление эмоциональности в деятельности. 2. Проявление активности в процессе участия в разработке учебных Интернет-ресурсов	1. Наблюдение. 2. Анкета «Изучение активности в процессе игровой деятельности».

Определить уровень познавательной активности помогут ряд методик.

1. Методика «Незавершенная сказка» направлена на выявление развития познавательных интересов и инициативы учащихся.

2. Методика «Определение понятий» имеет целью определение

уровня сформированности понятий, способности к анализу причин, выявлению сходств и различий между объектами. В ходе методики ученикам задаются вопросы, и их ответы помогают выявить особенности их мышления.

3. Методика «Последовательность событий», разработанная Н.А. Бернштейном, направлена на определение способности к логическому мышлению, обобщению и построению последовательных умозаключений.

4. Целью методики «Особенности творческого воображения» является выявление особенностей творческого мышления.

Рассмотрим приемы, способствующие развитию познавательной активности обучающихся. Они подобраны с учетом использования Интернет-ресурсов.

Подари литературного героя своим собеседникам. Современный человек постоянно общается в социальных сетях и различных мессенджерах. Для закрепления изученного произведения предлагается обучающимся создать свой стикер по прочитанному произведению. Стикер - это изображения на прозрачном фоне, которые стали популярным средством для выражения эмоций в мессенджерах и соцсетях. Целью данной работы поделиться впечатлением о прочитанном произведении, привлечь сверстников к чтению книг, заинтересовать прочитанным, закрепить информацию. Для создания стикера необходимо выбрать иллюстрацию. Это может быть рисунок или иллюстрация из книги, или короткометражное. И подобрать фразу из прочитанного произведения. Еще один яркий пример учебных Интернет-ресурсов по литературному чтению как средства развития познавательной активности младших школьников.

Литературный челлендж. Современный урок должен быть привлекательным и содержательным. Учитель начальных классов должен сделать урок таким, чтобы каждый ученик мог проявить активность. Трендом в образовании стали челленджи. Челлендж - это вызов или задание, которое человек предлагает другим выполнить. Такие челленджи могут создаваться по любому учебному предмету, а не только по произведениям, изучаемым в курсе предмета «Литературное чтение». Созданные в программе MicrosoftWord, рабочий лист ставят ученика в активную позицию на уроке и во время факультативного занятия. После прочитанного произведения обучающийся заполняет свободное поле, для записи ответа на вопрос. Каждое задание отражает основную мысль произведения, которую ребята необходимо найти в тексте, нарисовать иллюстрацию к прочитанному произведению. При работе с рабочими листами

обучающиеся экономят много времени и могут более эффективно сосредотачиваться на поиске ответа на вопрос, вместо того чтобы тратить усилия на запись ответа в тетради.

Эти листы обладают интерактивными возможностями. Их можно отобразить на экране, распечатать, прикрепить в электронном дневнике в качестве домашнего задания или для выполнения во время каникул. Кроме того, задания на этих листах можно использовать в рамках дистанционного обучения.

Работу с данным направлением можно проводить на любом этапе урока. Она является яркой иллюстрацией, представляющей учебные интернет-ресурсы по литературному чтению как средство развития познавательной активности младших школьников.

Буктрейлер. В последнее время на прилавках книжных магазинов появляется все больше новинок детской литературы, что очень радует. Издатели переиздают добрые и мудрые книги прошлых лет, что позволяет им оставаться актуальными и доступными для нового поколения читателей. Одним из методов стимулирования чтения стало создание промо-роликов, которые привлекают внимание читателей и помогают им познакомиться с новыми книгами на бумажном носителе. «Этот прием получил название буктрейлер (англ. booktrailer) и представляет из себя 2-3 минутный видеоряд, в произвольной художественной форме рассказывающий о каком-либо произведении.

Создание буктрейлера увлекательное занятие. У каждого ребёнка есть любимая книга, о которой хочется рассказать каждому, буктрейлер дарит такую возможность детям. Во время работы над проектом ребёнку нужно:

1. Найти интересный момент произведения и выучить его.
2. Включить видеокамеру на телефоне/фотоаппарате и записать выученный отрывок на видео.
3. Найти в сети Интернет или самостоятельно создать иллюстрации полюбившихся эпизодов.
4. Найти подходящую музыку для фона.
5. С помощью программы обработки видео соединить иллюстрации и видеофрагмент. Буктрейлер готов.» [5]

Самой доступной и простой в использовании является программа MovaviVideoEditorPlus. У программы простой в использовании интерфейс, а ещё, в видеофрагмент можно добавлять различные изображения в формате JPEG и PSD.

В процессе работы над развитием познавательной активности младших школьников у обучающихся развивается фантазия и память,

что не маловажно для учащегося начальной школы. Они начинают мыслить творчески, находят решение неординарных задач.

Таким образом, работая над созданием учебного Интернет-ресурса, младшие школьники существенно повышают интерес к предмету «Литературное чтение», с большим удовольствием общаются друг с другом, развивают активно речь, «активизируют собственную творческую познавательную активность, учатся работать в команде, осуществляют рефлексию, что, на наш взгляд, способствует эффективному речевому и личностному развитию.

Список литературы

1. Аристова, Л.П. Активность учения школьника / Л.П. Аристова. — М.: Просвещение., 2014. – С. 139.

2. Литературное чтение. 1–4 классы: формирование познавательной активности: уроки-исследования текста, уроки-игры, обобщающие уроки [Текст] / авт.- сост. Т.В. Данилюк. - Волгоград : Учитель, 2011. - 239 с

3. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)/ Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2021.

4. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина.– М.: Просвещение, 2014. – С. 160.

5. Эльконин, Д.Б. Психология обучения младшего школьника / Д.Б. Эльконин. – Москва: Знания, - 1974 – 64 с.

6. Электронный Портал LearningApps. Режим доступа:<https://learningapps.org>

Иванова Е.Ю.

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.Лобачевского (Арзамасский филиал),

Научный руководитель: Федорова С.В., к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального образования, Арзамасский филиал ННГУ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ QR –КОДОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В статье рассматриваются возможности применения QR-кодов в проектной деятельности младших школьников с целью повышения уровня естественно-научной грамотности.

Ключевые слова: проектная деятельность, QR -коды, начальная школа.

Abstract: The article discusses the possibilities of using QR codes in the project activities of junior schoolchildren in order to increase the level of natural science literacy.

Key words: project activities, QR codes, primary school.

Современная начальная школа не может оставаться в стороне от процессов модернизации, происходящих в системе российского образования. К числу основных тенденций относится компетентностный подход. Важно, чтобы дети не только освоили навыки чтения, счета и письма, которым успешно учат на протяжении всех лет обучения в начальной школе. Необходимо, чтобы у детей был сформирован ряд важных компетенций. Первая группа компетенций касается универсальных учебных действий, которые являются основой умения учиться. Это, прежде всего, навыки решения творческих задач и умение искать, анализировать и интерпретировать информацию. Умение решать творческие задачи является неотъемлемой частью развития мышления и фантазии каждого ребенка. А навыки поиска, анализа и интерпретации информации помогут им ориентироваться в современном информационном мире и эффективно использовать доступные ресурсы.

Вторая группа компетенций связана с формированием мотивации к обучению и развитию у детей навыков самоорганизации, саморазвития и социализации. Как известно, полученные знания могут оказаться недостаточными, если ребенок не умеет их применять на практике. Поэтому особое внимание должно быть уделено развитию практических навыков, которые помогут маленькому ученику применять свои знания в реальной жизни.

Модернизация начального образования направлена на достижение этих новых целей. Создаются условия для развития у детей творческого мышления, информационной грамотности и способности к саморазвитию. Только таким образом их образование станет полноценным, школьники смогут успешно осваивать новые знания и умения, социализироваться в обществе.

Проектная деятельность является неотъемлемой частью обучения и развития учащихся. В рамках организации учебной деятельности данная форма работы показывает особенно высокую эффективность. Она может применяться как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Основываясь на личностных особенностях каждого ученика, проектная деятельность стимулирует самомотивацию,

позволяет учиться на собственном опыте и опыте других, а также развивает познавательный интерес и чувство удовлетворения от проделанной работы. Педагоги, в свою очередь, должны быть готовы возглавить проект, генерировать идеи для него и активно сотрудничать с командами.

Метод проектов является эффективным практическим средством, позволяющим детям формировать свой собственный жизненный опыт через активное взаимодействие с окружающим миром. Он представляет собой инновационную педагогическую технологию, которая акцентирует внимание на индивидуальности каждого ребенка, учитывает его потребности и интересы, а также возрастные и индивидуальные особенности. Благодаря этому методу у детей совершенствуются творческие способности и учебная мотивация.

Метод проектов является одним из немногих, позволяющих применить полученные знания в повседневной жизни. Он способствует актуализации знаний, умений и навыков детей, а также их практическому использованию во взаимодействии с окружающей средой.

Метод проектов способствует сотрудничеству детей со взрослыми, позволяет объединить коллективные и индивидуальные формы деятельности в педагогическом процессе. Он является технологией, способствующей развитию личности ребенка, позволяет постепенно вести ребенка от одного проекта к другому.

Проектная деятельность идеально дополняет и расширяет возможности традиционной системы обучения. Учитель может организовывать учебный процесс с применением серии связанных проектов. Ученику необходимо научиться сотрудничать с другими детьми, координируя свои усилия с их усилиями. Достижение успеха требует от них приобретения необходимых знаний и применения их на практике.

Эффективным средством организации проектной деятельности младших школьников является применение QR-кодов. QR-коды позволяют компактно оформлять и передавать информацию. Кодирование информации QR-кодами может быть использовано в учебной, игровой, проектной и внеурочной деятельности, а также в организации информационного пространства, создании библиотек. В учебной деятельности можно создавать различные справочные материалы, подсказки, ответы и тесты, используя QR-кодирование. В игровой деятельности на данный момент очень популярны различные квесты, в которых QR-коды могут быть применены в качестве указателей направления движения.

QR-код – это изображение в форме квадрата, в котором закодирована разнообразная информация. Текст, ссылки на веб-страницы, номера телефонов, географические координаты – все это можно закодировать в специальном виде QR-кода, который легко считывается современными мобильными телефонами, оборудованными камерами. Достаточно навести камеру телефона на QR-код, и мгновенно можно получить доступ к его содержанию. Благодаря QR-кодам пользователи смартфонов могут в интерактивном режиме получать разнообразную информацию на свои мобильные устройства.

Данный метод был применен нами для организации ботанического уголка школы. С помощью QR-кодирования была представлена информация о 10 видах растений. Составленная карточка каждого растения была обработана в формате QR-кода.

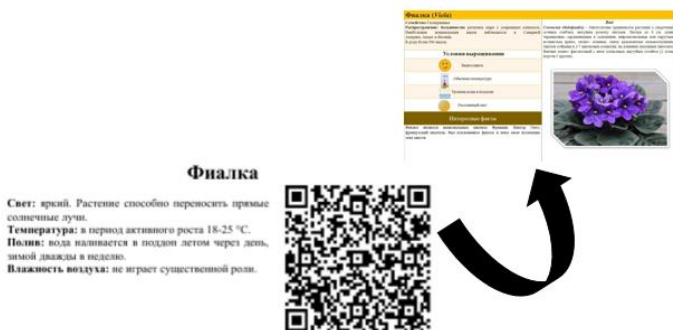


Рисунок 1 - QR-код с информацией о комнатных растениях

Внедрение QR-кодов в проект «QR-паспорт растений» способствовало достижению нескольких учебных целей. Прежде всего, это позволило внедрить электронные ресурсы в процесс обучения. Знакомство с QR-кодами стало мотивацией для учеников к самостоятельному изучению и познавательной деятельности. Таким образом, QR-коды усиливают мотивацию обучающихся в целом.

Кроме того, использование QR-кодов помогает повысить общую техническую грамотность учеников. Они получают опыт работы с новыми технологиями и применяют их в практической деятельности.

Важно отметить, что технология QR-кодов также способствует развитию естественно-научной грамотности. Она поддерживает направления исследования и позволяет ученикам более глубоко погрузиться в мир науки. Такое применение QR-кодов не только

интригует и привлекает внимание учащихся, но и делает учебный процесс интерактивным.

В целом, использование QR-кодов в проекте «QR-паспорт растений» обладает неограниченными возможностями. Он способен привлечь внимание младших школьников и сделать процесс обучения более интересным. Методика QR-кодов добавляет элементы новизны, загадки и непредсказуемости в образовательный процесс, что несомненно привлекает школьников разных возрастных групп.

Список литературы

1. Баранова, О.В. Применение QR-кодов в образовательном процессе / О.В. Баранова // Инновационные технологии в образовании. - 2015. – № 1 (45). – С. 62-66.

2. Горбунова, Е.В. Использование QR-кодов в образовательном процессе / Е.В. Горбунова // Информационные технологии в образовании. – 2016. – № 2 (28). – С. 46-50.

3. Данилова, Е.В. Применение QR-кодов в образовательном процессе: опыт и перспективы / Е.В. Данилова // Информационные технологии в образовании. – 2017. – № 4 (32). – С. 36-40.

Кострюкова Е.О.

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.Лобачевского (Арзамасский филиал),

Научный руководитель: Фомина Н.И., к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального образования, Арзамасский филиал ННГУ

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО УПРАВЛЕНИЮ КОНФЛИКТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ

Аннотация: В статье рассматривается система работы по управлению конфликтами педагогического коллектива школы. Автор обращает внимание на аспект управления при разрешении конфликтов, описывает этапы работы по повышению уровня сформированности функций управления у школьных учителей. Особое внимание уделяется диагностическому этапу.

Ключевые слова: конфликт, управление, учитель, школа, эксперимент.

Abstract: The article discusses the system of work for managing conflicts of the school teaching staff. The author draws attention to the management aspect when resolving conflicts, describes the stages of work

to increase the level of formation of management functions among school teachers. Particular attention is paid to the diagnostic stage.

Key words: conflict, management, teacher, school, experiment.

Для эффективного функционирования образовательного учреждения необходима грамотная работа администрации, направленная на управление конфликтами педагогического коллектива школы. Во-первых, необходимо создавать благоприятные организационно-педагогические условия со стороны управленческого аппарата образовательной организации. Во-вторых, необходимо вовлечении самих педагогов с соответствующую систему самоуправления в среде педагогов.

В рамках исследования нами была проведена опытно-экспериментальное исследование по реализации организационно-педагогических условий управлений конфликтами педагогического коллектива школы на базе МБОУ «Лицей №34» г. Мытищи Московской области. В эксперименте принимало участие 20 педагогов. Опытно-экспериментальная работа осуществлялась в три этапа: констатирующий эксперимент (апрель 2023 года), преобразующий эксперимент (сентябрь - декабрь 2023г., февраль – март 2024 г.), контрольный эксперимент (апрель 2024 г.).

На констатирующем этапе эксперимента изучался уровень конфликтности педагогического коллектива школы по трём методикам (методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раз, методика К. Замфир в модификации А. Реана для диагностики мотивации профессиональной деятельности педагогов, методика изучения для личностной предрасположенность педагогов к конфликтному поведению К. Томаса). Результаты констатирующего эксперимента показали, что большинство педагогов подвержены стрессу, у них низкая стрессоустойчивость, не у всех педагогов сформирована внутренняя мотивация к педагогической деятельности, многим педагогам свойственно неконструктивное поведение при конфликте. Результаты указывают на высокую вероятность возникновения конфликтов в педагогическом коллективе.

Выводы, сделанные по результатам констатирующего этапа эксперимента, послужили основой для поиска путей снижения уровня нежелательной конфликтности педагогического коллектива школы. Анализ психолого-педагогической литературы, а также изучение практики разрешения конфликтов привело к необходимости рассмотрения аспекта управления для урегулирования конфликтов в педагогическом коллективе. На преобразующем этапе эксперимента

была разработана и реализована программа по управлению конфликтами педагогического коллектива школы (таблица 1).

Таблица 1 - Программа по управлению конфликтами педагогического коллектива школы

Этапы реализации программы	Содержание работы	
Диагностический этап	Первичная диагностика функций управления конфликтами педагогического коллектива школы	
Основной этап	Система работы по совершенствованию функций управления конфликтами у школьного учителя	
	Информационно-аналитическая функция управления	Подобраны методики для выявления уровня конфликтности педагогов, создана база данных, два раза в год проводится анализ полученных результатов по уровню конфликтности. Создана и работает система сбора информации о конфликтах в педагогическом коллективе, отложен процесс анализа полученной информации, который проводится регулярно.
	Планово-прогностическая функция управления	Разработана стратегия в рамках школы по управлению конфликтами, разработана концепция управления конфликтами педагогического коллектива школы, программа управления конфликтами педагогического коллектива школы, разработаны планы управления конфликтами педагогического коллектива школы. Определены цели, задачи управления конфликтами педагогического коллектива школы, мероприятия, направленные на решение данных задач.
	Организационно-исполнительская функция управления	Организована работа с педагогами, администрацией школы; психологическое обеспечение управления конфликтами педагогического коллектива школы согласно составленным планам.
Мотивационно-целевая функция управления	Разработана система мотивации и стимулирования по реализации программы управления конфликтами педагогического коллектива школы – организуются и проводятся мероприятия по обмену опытом, круглые столы, конкурсы по проблемам управления конфликтами педагогического коллектива школы	

	Контрольно-диагностическая функция управления	Два раза в год проводится диагностика конфликтности педагогов, их стрессоустойчивости, мотивации, психологического климата. Раз в месяц проводится анализ работы по управлению конфликтами педагогического коллектива школы, сверяются планы на наличие мероприятий, направленных на управление конфликтами педагогического коллектива школы. Подобраны разнообразные методики, направленные на выявление конфликтности педагогического коллектива школы. Разработаны анкеты для педагогов по управлению конфликтами педагогического коллектива школы
	Регулятивно-коррекционная функция управления	На основе диагностики управления конфликтами педагогического коллектива школы анализируются и корректируются планы работы по реализации организационно-педагогических условий управления конфликтами педагогического коллектива школы. Разработана и реализуется Программа по управлению конфликтами педагогического коллектива школы, создан диагностический инструментарий для оценки её эффективности
Заключительный этап	Повторная диагностика функций управления конфликтами педагогического коллектива школы. Сравнительных анализ первичной и повторной диагностики функций управления конфликтами педагогического коллектива школы.	

На диагностическом этапе для анализа уровня реализации управленческих функций в процессе управления конфликтами педагогического коллектива школы была разработана анкета с вопросами для педагогов по каждой управленческой функции педагогического процесса – информационно-аналитической, планово-прогностической, организационно-исполнительской, мотивационно-целевой, контрольно-диагностической, регулятивно-коррекционной) [3;4].

Изучение реализации информационно-аналитической функции показало, что 30% (6 человека) увлечены работой в направлении управления конфликтами педагогического коллектива школы, проявляют желание к участию по программе управления конфликтами в школе, хорошо понимают, какие результаты нужны администрации школы и директору для выполнения поставленной цели, утверждают, что другие педагоги также выполняют качественно свою работу, как и

они сами. При обработке анкет было получено, что 60% (12 человек) проявляют интерес к работе в направлении управления конфликтами педагогического коллектива школы, но реализацию программ по управлению конфликтами и действий затягивают или выполняют не все, что указано. Им не хватает необходимого инструментария, информационной базы для реализации поставленных целей. По их мнению, другие педагоги не так эффективно выполняют работу, как они сами. При обработке анкет было получено, что 10% (2 человека) не настроены на реализацию программ и действий в управлении конфликтами педагогического коллектива школы, скептически относятся к ожидаемым результатам. Им не хватает методического обеспечения, информированности и помощи со стороны администрации.

Изучение мотивационно-целевой функции показало, что 40% (8 человек) активно включаются в работу и требуют того же от других, они верят в свои силы в реализации поставленных целей программы, умеют ставить цель деятельности в поддержании здоровья и его улучшения, определять методические задачи, проявляют желание в реализации собственных действий. При обработке анкет было получено, что 60% (12 человек) проявляют желание работать, но совместную деятельность с педагогами не хотят выстраивать. Они сомневаются в собственных силах, но легко включаются в работу с обучающимися. На низком уровне реализации мотивационной функции управления конфликтами педагогического коллектива школы педагогов не выявлено.

При обработке анкет было получено, что 40% (8 человек) знают, как распланировать свое время, но не включают в него многие виды деятельности. Не считают нужным включать в структуру работы других педагогов школы.

По результатам изучения планово-прогностической функции большинство педагогов находятся на среднем 30% (6 чел.) и низком 30% (6 чел.) уровнях: педагоги четко не знают, как распланировать свою деятельность, ограничиваются несколькими видами деятельности и не считают нужным привлекать других педагогов.

Изучение реализации организационно-исполнительской функции показало, что 30% (6 человека) регулируют все этапы реализации своей деятельности, при обнаружении проблем, сразу их решают. Всегда проверяют и исправляют результаты своей деятельности, стараются консультироваться с коллегами и администрацией школы. 50% (10 человек) стараются анализировать каждый этап своих действий, могут увидеть проблему, но не предпринимают попыток ее

решить. 20% (4 человека) забывают контролировать свою деятельность, формально относятся к организационным вопросам. Перекаладывают решение организационных вопросов на других педагогов. Крайне редко советуются коллегами или администрацией при решении организационных вопросов, не согласовывают своих действий с деятельностью других педагогов.

Изучение контрольно-диагностической функции показало, что 30% (6 человека) осуществляют постоянный контроль в процессе управления конфликтами педагогического коллектива школы, своевременно решают выявленные проблемы, считают, что их результаты могут быть гораздо лучше, понимают, что результаты их деятельности позиционируют на модернизацию дальнейшей педагогической работы. 50% (10 человек) проводят контроль проведенной работы, но делается это не своевременно. Считают, что у них хорошие результаты и совершенствования не требуется. 20% (4 человека) забывают контролировать свою деятельность на разных этапах своей работы, считают, что дальнейшая работа нуждается в модернизации, но не понимают как они в этом могут помочь.

Изучение регулятивно-коррекционной функции показало, что 30% (6 человека) своевременно анализируют своё поведение и поведение своих коллег в конфликтных ситуациях и учитывают свои и чужие ошибки в конфликтных ситуациях 60% (12 человек) проводят анализ своих поступков и поведения своих коллег, но делается это не своевременно. 10% (2 человека) не считают нужным учитывать положительный и отрицательный опыт в конфликтных ситуациях, не регулируют своё поведение, следуют эмоциям, а не здравому смыслу.

Из всего вышеперечисленного следует, что педагоги обладают недостаточными знаниями в области управления конфликтами педагогического коллектива школы, не способны достаточно полно реализовывать функции управления, способствующие снижению конфликтности педагогического коллектива.

Результаты экспериментальной работы исследования показали низкую активность сотрудников в управления конфликтами педагогического коллектива школы, нежелание, выходить за рамки ранее осуществляемой работы, наблюдается слабая информированность педагогического состава.

На основе результатов первичной диагностики функций управления в рамках преобразующего этапа эксперимента была разработана и апробирована программа по управлению конфликтами педагогического коллектива школы (основной этап преобразующего эксперимента). Опишем систему работы на основном этапе по

совершенствованию функций управления конфликтами педагогического коллектива школы.

1 Реализация информационно-аналитической функция.

Для осуществления данной функции управления в полном объёме была обогащена методическая библиотека школы соответствующими материалами по процессу управления конфликтами педагогического коллектива школы.

Для того, чтобы обратить внимание педагогов на проблему управления конфликтами педагогического коллектива школы были запланированы такие мероприятия, как круглый стол «Проблема управления конфликтами педагогического коллектива школы», дискуссия с педагогами и администрацией школы «Конфликт, а зачем?», был оформлен информационный стенд по теории конфликтов, были распечатаны результаты диагностики и педагоги могли ознакомиться с общими результатами [1].

2. Реализация плано-прогностической функции.

Для совершенствования осуществления данной функции администрации школы было предложено разработать программу, в которую бы входили специальные мероприятия, которые бы способствовали управлению конфликтами педагогического коллектива школы.

В ходе исследования мы обогатили планы мероприятиями, направленными на содействие освоению педагогами способами бесконфликтного поведения, снижение у них уровня конфликтности; личностных качеств, необходимых для развития бесконфликтных взаимоотношений, с учётом их способностей и личностных предпочтений и интересов.

В содержание управления входят формирование традиций школы, повышение её имиджа, развитие социальной активности педагогов и пр. [2].

Цель работы данного этапа – создать благоприятные условия для управления конфликтами педагогического коллектива школы, создать положительный психологический климат.

Задачи:

1. Сплочение педагогического коллектива;
2. Формирование навыков эффективного бесконфликтного общения;
3. Формирование благоприятного психологического климата.

При работе с педагогами были реализованы следующие педагогические условия:

- учтены индивидуальные особенности педагогов, результаты первичной диагностики;
- создана атмосфера сотрудничества и взаимопомощи;
- актуализированы знания педагогов по эффективному бесконфликтному общению.

4. Реализация организационно-исполнительской функции.

В реализацию организационно-исполнительской функции входит организация учебно-воспитательного процесса и процесса управления конфликтами педагогического коллектива школы, а также исполнительская функция, с помощью которой педагог выполняет программные мероприятия и осуществляет процесс управления конфликтами педагогического коллектива школы.

5. Реализация мотивационно-целевой функции

Для реализации мотивационно-целевой функции управления конфликтами педагогического коллектива школы предусмотрено организация и участие в различных мероприятиях и – от школьных до областных и региональных.

6. Реализация контрольно-диагностической функции

В целях объективного определения уровня управления конфликтами педагогического коллектива школы и своевременного выявления проблем запланировано регулярное комплексное тестирование педагогов по выбранным методикам, а именно два раза в год (сентябрь, май).

7. Реализация регулятивно-коррекционной функции.

На основании повторной диагностики, которая проводится в конце учебного года, администрация школы корректирует программу управления конфликтами педагогического коллектива школы.

Оценивая эффективность процесса управления, следует ориентироваться и на достижение итогового результата управления конфликтами педагогического коллектива школы.

Для того, чтобы программа эффективно реализовывалась, необходимо:

- осуществлять мониторинг актуального состояния управления конфликтами педагогического коллектива школы;
- реализовать организационно-педагогические условия управления конфликтами педагогического коллектива школы;
- организовать консультирование педагогов и администрации школы по вопросам управления конфликтами педагогического коллектива школы.

В ходе преобразующего эксперимента педагоги принимали участие в методических семинарах на базе школы по проблеме управления

конфликтами педагогического коллектива школы: «Конфликтовать правильно», «Основные способы разрешения конфликтов», «Конструктивный конфликт как одно из средств управления конфликтами педагогического коллектива школы», «Формирование коллективистских взаимоотношений между педагогами как одно из средств управления конфликтами педагогического коллектива школы», «Особенности управления конфликтами педагогического коллектива школы».

Проведённая система работы способствовала совершенствованию всех функций управления конфликтами педагогического коллектива школы. При повторном изучении состояния функций управления конфликтами наблюдалась положительная динамика. Что, в свою очередь, оказало положительное влияние на снижение уровня конфликтности педагогического коллектива школы (таблица 2).

Таблица 2 - Результаты исследования ведущих стратегии поведения в конфликте у педагогов

Стратегии поведения в конфликте	Кол-во			
	Первичная диагностика		Повторная диагностика	
	Чел.	%	Чел.	%
Конкуренция	2	10	1	5
Сотрудничество	2	10	5	25
Компромисс	4	20	7	35
Избегание	4	20	2	10
Приспособление	8	40	5	25

Таким образом, значительные улучшения в снижении уровня конфликтности в педагогическом коллективе гимназии произошло в результате реализации разработанной системы работы по управлению конфликтами педагогического коллектива школы.

Список литературы

1. Дмитриев, А.В. Конфликтология: учебное пособие / А.В. Дмитриев. – М.: Гардарики, 2000. - 23 с.
2. Колесникова, А.Д. Основы управления конфликтами в образовательной организации / А. Д. Колесникова // Молодой ученый. – 2021. – № 41 (383). – С. 295-296. – URL: <https://moluch.ru/archive/383/84381/> (дата обращения: 06.05.2024).

3. Светлов, В.А. Управление конфликтом. Новые технологии принятия решений в конфликтных ситуациях / В.А. Светлов. – М.: Росток, 2019. – 136с.

4. Тренин, Н.Н. Управление конфликтами / Н.Н. Тренин. – М.: Приор, 2001. – 25с.

Куракина И.В.

Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского

Научный руководитель: Е.А. Жесткова, кандидат филологических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования, Арзамасский филиал ННГУ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: В статье раскрываются педагогические аспекты, которые позволят организовать самостоятельную работу в начальной школе правильно. Раскрыты точки зрения авторов на понятие, представлены классификации видов, характерные черты самостоятельной работы. Также, приведен фрагмент урока самостоятельной работы на уроке русского языка в 1 классе с использованием нейросетей.

Ключевые слова: самостоятельная работа, начальная школа, характерные черты, классификации, нейросеть.

Abstract: The article reveals pedagogical aspects that will allow you to organize independent work in elementary school correctly. The authors' points of view on the concept are revealed, classifications of types and characteristic features of independent work are presented. Also, a fragment of a lesson on independent work in a Russian language lesson in 1st grade using neural networks is given.

Key words: independent work, primary school, characteristic features, classifications, neural network.

Организация самостоятельной работы в ФГОС НОО рассматривается как отбор методов, форм и методов, которые обеспечивают условия эффективности и стимулируют познавательную активность. Основой стандарта является деятельностный подход, который несет в себе главное условие – организацию самостоятельной работы [5].

Целью самостоятельной работы является обучение младших школьников умениям анализировать и обобщать факты, сравнивать и мыслить [6].

Бабанский Ю.К. в своих трудах описывает самостоятельную работу как метод обучения, т.к. именно она занимает ведущую роль в решении учебных и воспитательных задач и как способ вовлечения обучающихся в познавательную деятельность [1, с. 201].

Кроме того, под самостоятельной работой понимают различные виды индивидуальной и коллективной деятельности учеников на уроках и во внеурочной деятельности, а также в рамках домашней работы, без участия учителя, по его выданным заданиям [3, с. 11].

Многие дидактики в своих учениях приходят к тому, что самостоятельная работа является высшим специфическим видом учебной деятельности, поскольку она способна решать большое количество учебных задач.

Функция педагога в современной системе образования заключается в направлении обучающихся на уроках, содействии в поиске знаний, выделении сути из изучаемого материала [1].

Ребенок должен уметь понимать учебные цели и задачи, поставленные учителем. Помимо этого, необходимо формировать умение выделять главное, необходимое для достижения целей, соответствующих этому учебному предмету. Для выполнения самостоятельной работы необходимо наличие высокого уровня самоконтроля, ответственности и самопознания, приносить ученику эмоциональное удовлетворение.

Организация самостоятельной работы предполагает соблюдение принципа систематичности, а именно: любая самостоятельная работа после выполнения должна проверяться и оцениваться. Об этом описываем далее.

В условиях большого количества детей в классах, мы лишены возможности полномерного контроля каждого обучающегося в ходе самостоятельной работы, поэтому нужно развивать у младших школьников навыки самоконтроля и самопроверки. Элементы самоконтроля и самопроверки следует вводить уже в первом классе. Для этого учителем готовится эталон (образец) правильно выполненного задания (например, на интерактивной доске или карточке) и демонстрируется сразу после выполнения задания или после устной фронтальной проверки.

Прием взаимопроверки имеет большое значение для развития навыков самоконтроля. Ученики обмениваются тетрадями или карточками с выполненным заданием и осуществляют проверку,

используя простой карандаш или зеленую ручку (красная ручка не используется, т.к. это цвет для проверки учителем).

Можно сделать вывод о том, что обучающиеся приобретают наиболее осознанные и конкретные знания, умения и навыки; учатся устанавливать причинно–следственные связи, логически мыслить, обобщать и делать первичные выводы и обобщения.

Выделяется следующая классификация видов самостоятельной работы [2, с. 15]:

1. Самостоятельная работа, которую целесообразно проводить перед введением нового материала или его закреплением (на этапе актуализации знаний). Такая работа носит воспроизводящий характер.

2. Самостоятельная работа с целью освоения новых знаний. Применяются, как правило, на соответствующем этапе урока. Работы воспроизводящего характера несут в себе подробную инструкцию и/или образец, поэтому уровень самостоятельности учеников удерживается в рамках при использовании этого вида. А в работах, носящих реконструктивно–вариативных характер, целесообразно применять опорные знания. Система подготовительных вопросов и заданий помогает организовать успешную самостоятельную работу.

Большую самостоятельность обучающиеся проявляют при выполнении работ поискового характера, поэтому для организации предлагается ряд дополнительных материалов.

При исследовании ученики должны составить алгоритм решения поставленной проблемы, найти ответ и выдвинуть самостоятельный вывод.

3. Самостоятельная работа с целью повторения и закрепления знаний и умений применяется на соответствующих этапах урока.

Целью такой работы является – запоминание, обобщение, систематизация и применение на практике новых знаний.

Задания при закреплении материала носят воспроизводящий и реконструктивно–вариативный характер.

4. Самостоятельная работа с целью проверки знаний и умений.

Данный вид работы предполагает выявление уровня усвоенных знаний и умений. Результатом выступает выставление отметки всему классу или выборочно, либо оценка (если вид работы осуществляется в 1 классе, где применяется исключительно безотметочное обучение).

П.И. Пидкасистый в своих трудах выделяет четыре группы самостоятельных работ (рисунок 4) [5, с. 38]:

Работы, выполняемые по шаблону (образцу) активизируют развитие умений и навыков для последующей самостоятельной работы.

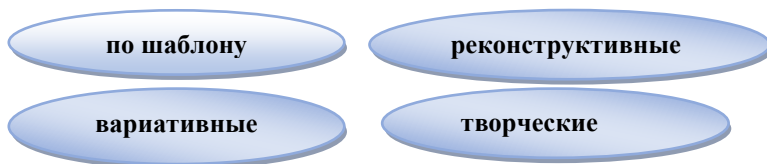


Рисунок 1 - Группы самостоятельных работ (П.И. Пидкасистый).

Использование реконструктивной самостоятельной работы включает в себя развитие умения анализировать и стимулирует стремление к самостоятельному познанию окружающего мира.

Группа вариативных (изменчивых) самостоятельных работ требуют от обучающихся наличие умения находить путь решения, не соответствующего шаблону, а уже имеющиеся знания можно переносить в другие ситуации.

Решение не по шаблону присуще творческим (креативным) самостоятельным работам.

Самостоятельную работу ученики и их родители путают с проверочной работой. Рассмотрим характерные черты самостоятельной работы [4, с. 110]:

1. Ученик выполняет предложенное задание, не опираясь на помощь учителя.

2. Поиск опоры в своих убеждениях, жизненном опыте, знаниях и умениях, аргументация своей точки зрения при выполнении задания.

3. Не имеет первостепенной цели – проверить усвоенные знания, может включать в себя подцели, направленные на самостоятельное добывание знаний, в рамках предмета и за пределами.

4. Осуществляется в определенные промежутки времени.

5. В работе принимают участие все ученики.

Г.М. Муртазин, в свою очередь, выделяет авторские пункты в особенностях самостоятельной работы [4, с. 74].

6. Выполняемая по задачам, предложенным учителем.

7. Осуществляется в отведенные промежутки времени (например, 5–15 минут от урока).

На наш взгляд, суть самостоятельной работы заключается в совместной деятельности учителя и учеников, которая должна выполняться на определенных этапах урока по решению педагога, без его участия, а также, она должна быть разнообразной с точки зрения видов, приемов и способов проверки.

Ниже представлен фрагмент этапа самостоятельной работы с использованием интерактивной презентации и нейросетей на тему: «Закрепление написания все букв русского алфавита».

Обучающимся предлагается сгенерированная нейросетью картинка с помощью комбинации из трех слов на букву алфавита. Задача детей – написать загаданную букву в поле для букв в правильную ячейку. (Буква А. Слова, заданные нейросетью – арбуз, автобус, ананас)



Рисунок 2 – Изображение, сгенерированное нейросетью

Далее ученикам предлагается заполнить поле с пропущенными буквами алфавита до конца, поменяться с соседом и осуществить взаимопроверку по слайду.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. – М.: Педагогика, 2010. – 558 с.
2. Есипов Б. П. Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения. – М. : Просвещение, 2019. – 127 с.
3. Калинина Н. В., Прохорова С. Ю. Учебная самостоятельность младшего школьника: диагностика и развитие: практическое пособие. – М. : АРКТИ, 2018. – 80 с.
4. Муртазин Г. М. Активизация познавательной деятельности учащихся. // сборник статей / М-во высш. и сред. Спец. Образования. – Уфа, 1972. – 176 с.
5. Пидкасистый П. И. Педагогика : учебник и практикум для вузов. – М. : Юрайт, 2023. – 408 с.
6. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования / утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 6 октября 2009г., №373 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2021.

Лобова Н.В.

*Арзамасский филиал «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет
им. Н.И.Лобачевского»*

Научный руководитель: Фёдорова С. В., к.п.н., доцент кафедры
дошкольного и начального образования, Арзамасский филиал ННГУ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В статье описываются результаты исследования процесса формирования функциональной математической грамотности младших школьников посредством проектной деятельности.

Ключевые слова: функциональная математическая грамотность, проектная деятельность, младшие школьники, критерии сформированности математической грамотности, уровень сформированности математической грамотности, комплекс проектов.

Abstract: The article describes the results of a study of the process of formation of functional mathematical literacy of younger schoolchildren through project activities.

Keywords: functional mathematical literacy, project activity, junior schoolchildren, criteria of formation of mathematical literacy, level of formation of mathematical literacy, complex of projects.

Развитие функциональной грамотности является одной из приоритетных задач совершенствования российского образования, которая включена в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

В 1978 году на Генеральной конференции ЮНЕСКО было представлено основное определение функциональной грамотности: «функционально грамотным считается только тот, кто может принимать участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для дальнейшего развития общины (социального окружения)» [6].

Математическая грамотность является неотъемлемой частью функциональной грамотности, которая играет важную роль в жизни каждого человека, начиная с его первых шагов в образовании. На

протяжении всего обучения, а также в повседневной жизни, математические знания и навыки становятся необходимым инструментом для решения различных задач и принятия обоснованных решений.

В Федеральной образовательной программе начального общего образования (далее - ФОП НОО) одной из целей начального общего образования является формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события) [4].

Эффективным средством развития математической грамотности младших школьников является проектная деятельность. Её использование предоставляет уникальные возможности для формирования математической грамотности у младших школьников. Через проекты дети имеют возможность применять свои знания и навыки в реальных жизненных ситуациях, решать практические задачи и проблемы, а также совместно работать в команде, обмениваясь идеями и опытом. Проекты позволяют развивать умение анализировать и интерпретировать информацию, принимать обоснованные решения и выражать свои мысли в письменной и устной форме. Также проектная деятельность способствует развитию креативности, логического мышления у младших школьников, что является важным аспектом формирования математической грамотности на ранних этапах обучения.

Объект исследования: процесс формирования математической грамотности младших школьников.

Предметом исследования выступает проектная деятельность как средство формирования математической грамотности младших школьников.

Цель исследования: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность использования проектной деятельности в формировании математической грамотности младших школьников

Исходя из проблемы, объекта и предмета сформулирована гипотеза исследования: процесс формирования математической грамотности младших школьников будет более продуктивным, если:

– разработать серию проектов, направленных на формирование математической грамотности младших школьников

– внедрить в учебный процесс разработанную серию проектов, учитывая содержание рабочей программы и возрастные особенности младших школьников.

Задачи исследования:

1. Изучить проблему формирования математической грамотности младших школьников в психолого-педагогической литературе.

2. Рассмотреть методические аспекты использования проектной деятельности в начальной школе.

3. Раскрыть возможности проектной деятельности в формировании математической грамотности младших школьников.

4. Провести диагностику сформированности математической грамотности детей младшего школьного возраста.

5. Разработать и апробировать комплекс проектов, направленных на формирование математической грамотности младших школьников.

6. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

Для решения поставленных задач в процессе исследования использовались следующие методы: теоретические: анализ педагогической, психологической и методической литературы по проблеме исследования, обобщение и обработка результатов экспериментальной работы; практические: педагогическое наблюдение, констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

Эксперимент проходил в три этапа:

I этап – констатирующий, предполагает диагностику уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 3 класса;

II этап – формирующий, предполагает разработку и внедрение комплекса проектов в качестве средства формирования функциональной математической грамотности учащихся 3 класса в экспериментальной группе обучающихся;

III этап- контрольный, предполагает повторную диагностику уровня сформированности функциональной математической грамотности учащихся 3 класса и анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Исследование проводилось на базе ЧОУ Дивеевская «Александринская Монастырская православная школа» Нижегородской области. Участниками исследования были младшие школьники в количестве 21 человек (возраст 9–10 лет, 3 класс).

Анализ научно-методической литературы позволил выделить критерии и уровни математической грамотности детей младшего школьного возраста.

Об уровне сформированности математической грамотности можно судить по наличию у младших школьников следующих ключевых умений, которые и будут выступать в качестве критериев оценки:

1) умение распознавать проявление математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях;

2) умение строить математические модели для решения возникающих жизненных проблем;

3) умение интерпретировать и оценивать результаты на основе математических знаний

На основании выделенных критериев нами были подобраны задания, направленные на диагностику первоначального уровня математической грамотности учащихся 3 класса в соответствии с возрастными, психологическими, программными требованиями по предмету.

Работа состоит из 4 блоков в соответствии со следующими разделами, изучаемыми в начальном курсе математики «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Геометрические фигуры». В каждом разделе младшим школьникам предлагалось решить практико-ориентированные задания, каждое из которых направлено на выявление сформированности определенного критерия математической грамотности.

Например, для выявления уровня сформированности умения распознавать проявление математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях в блоке «Геометрические фигуры» учащимся было предложено следующее задание: «Какие математические знания понадобятся, чтобы определить на глаз форму земельного участка?»

Для выявления уровня сформированности умения строить математические модели для решения возникающих жизненных проблем в блоке «Арифметические действия» учащимся было предложено следующее задание: «Составь математические выражения, которые показывают, на сколько больше стоит горошек, чем гречка и во сколько раз меньше стоит булочка, чем йогурт (рис. 1).

Для выявления уровня сформированности умения интерпретировать и оценивать результаты на основе математических знаний в блоке «Числа и величины» учащимся было предложено следующее задание: «На складе было 8 т сахара. В одну машину можно погрузить 25 ц сахара. Хватит ли 3 машины, чтобы увезти со склада весь сахар?»

			
72 руб.	64 руб.	75 руб.	25 руб.

Рисунок 1 – Рисунок к заданию на выявление уровня сформированности умения строить математические модели для решения возникающих жизненных проблем

Основой для диагностических заданий послужило международное исследование PISA, проводимое для выявления уровня математической грамотности обучающихся.

Младшим школьникам предлагались практико-ориентированные задания, нацеленные на выявление уровня сформированности

Полученные результаты изучения сформированности математической грамотности младших школьников на констатирующем этапе представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностики математической грамотности младших школьников на уроках математики на констатирующем этапе

Уровни	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3
Высокий уровень	23,8 %	19,1 %	23,8 %
Средний уровень	42,8 %	33,3 %	33,4 %
Низкий уровень	28,6 %	47,6 %	42,8 %

Таким образом, обобщив результаты диагностики на констатирующем этапе, видим у большинства младших школьников средний и низкий уровни сформированности математической грамотности, что позволяет отметить необходимость целенаправленной работы по формированию математической грамотности младших школьников на уроках математики посредством проектной деятельности.

После проведения констатирующего этапа нами был организован формирующий этап исследования. На основании полученных результатов и анализа теоретических основ по теме исследования был разработан и апробирован комплекс проектов по математике,

направленный на формирование математической грамотности у младших школьников. Данный комплекс включает четыре блока уроков-проектов по разным разделам математики, которые изучаются в курсе начальной школы. Каждый блок содержит задания на формирования трех выделенных нами критериев математической грамотности.

Все представленные в содержании уроков проекты несут практическую значимость, тем самым формируют у учащихся умения, связанные с применением математики при решении жизненных проблем и понимание важной роли математических знаний в жизни человека.

В рамках формирующего эксперимента были использованы такие проекты как: «Ремонт класса», «Математика родного края», «Задачи-расчеты», «Геометрия со смешариками», «Встреча гостей», «Один день из жизни школьника» и др.

После проведения работы по комплексу уроков-проектов был проведен контрольный этап эксперимента, где организовали повторную диагностику уровня сформированности математической грамотности и сравнили результаты констатирующего и контрольного этапов.

Таблица 3 – Распределение младших школьников по уровню сформированности математической грамотности на контрольном этапе

Показатели					
Высокий		Средний		Низкий	
Умение распознавать проявление математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях					
Конст.эт	Контр.эт	Конст.эт	Контр.эт	Конст.эт	Контр.эт
23,8 %	33,3 %	42,8 %	52,4 %	28,6 %	14,3 %
Умение строить математические модели для решения возникающих жизненных проблем					
Конст.эт	Контр.эт	Конст.эт	Контр.эт	Конст.эт	Контр.эт
19,1 %	33,3 %	33,3 %	42,9 %	47,6 %	23,8 %
Умение интерпретировать и оценивать результаты на основе математических знаний					
Конст.эт	Контр.эт	Конст.эт	Контр.эт	Конст.эт	Контр.эт
23,8 %	33,3 %	33,4 %	38,1 %	42,8 %	28,6 %

Для проведения контрольного этапа опытно-экспериментальной работы использовали следующий тот же диагностический инструментарий, что и на констатирующем этапе, а именно четыре

блока заданий в соответствии с изучаемыми разделами в начальном курсе математики, в каждом из которых предложены задания на выявление уровня сформированности каждого из критериев математической грамотности.

Полученные показатели уровня сформированности математической грамотности у младших школьников на контрольном этапе представлены в таблице 3.

Таким образом, сравнивая результаты можно сделать вывод о том, что комплекс разработанных проектов способствовал эффективному формированию математической грамотности младших школьников. Было установлено, что систематическое применение метода проектов на уроках математики и во внеурочной деятельности с учётом содержания рабочей программы и возрастных особенностей младших школьников способствует повышению уровня познавательной активности и формированию математической грамотности.

Список литературы

1. Леонтьев, А.А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / А. А. Леонтьев ; сост., предисл., комм. Д. А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2016. – 528 с.
2. Мацкевич В., Крупник С. Функциональная грамотность // Всемирная энциклопедия: Философия. Минск: Харвест, 2001. 312 с.
3. Методические рекомендации по преподаванию учебного предмета «Математика» в 2023-2024 учебном году / М.А. Гончарова, Е.Н. Даниленко, Н.В. Решетникова. – Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 2023. – 57 с.
4. Федеральная образовательная программа начального общего образования [Текст]/ Министерство просвещения Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2023. – 3891 с.
5. Функциональная грамотность младшего школьника : книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова [и др.]. – М. : Российский учебник ; Вентана-Граф, 2018. – 288 с. – (Успешный педагог XXI века).
6. UNESCO. Revised Recommendation concerning the International Standardization of Educational Statistics.http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=13136&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html General Conference of UNESCO. Paris, 27.09.1978, p. 19.

Масанова Т.А.

Арзамасский филиал ННГУ

Научный руководитель: Жесткова Е.А., к.ф.н., доцент кафедры дошкольного и начального образования, Арзамасский филиал ННГУ

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ РЕЧЕВЫХ ОШИБОК МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ НАПИСАНИЮ ИЗЛОЖЕНИЙ И СОЧИНЕНИЙ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация: Статья посвящена вопросам организации работы по предупреждению ошибок в речи, которые могут возникнуть в процессе обучения написанию творческих работ краеведческого характера.

Ключевые слова: речевые ошибки, изложения, сочинения, краеведческая направленность.

Abstract: The article is devoted to the organization of work to prevent errors in speech that may arise in the process of learning to write creative works of a local history nature.

Keywords: speech errors, presentations, compositions, local history orientation.

Задача формирования языковой компетенции является очень важной для преподавания русского языка. В современных условиях, как отмечают методисты Е.В. Архипова, Е.А. Быстрова, М.Р. Львов и др. лингвистическая компетенция является способностью учеников применять в речи слова, их формы и синтаксические структуры, соответствующие нормам литературного языка, а также использовать его синонимические средства. С помощью усвоения новой лексики учащимися начальных классов происходит становление грамматического строя их речи, что способствует развитию культуры речи в целом.

В современном мире, несмотря на то, что ученые уделяют большое внимание вопросам совершенствования речевой культуры школьников, в методике преподавания русского языка все еще актуальны проблемы по предупреждению ошибок в речи у младших школьников.

До настоящего момента из-за включения регионального компонента в содержание начальной языковой подготовки данная проблема не была предметом специального рассмотрения.

Наше исследование основы построения системы работы по предупреждению речевых ошибок в обучении младших школьников

было основано на культуроведческом подходе. Этот подход включает в себя создание условий для того, чтобы учащиеся использовали свой языковой и речевой краеведческий материал в текстах собственного сочинения и изложениях.

Среди речевых ошибок, которые встречаются в работе, особое место занимают отклонения от требований контекста, которые приводят к искажению смысла и информативности речи. К ним мы отнесли различные виды ошибок в речи, которые нуждаются во внимательном рассмотрении с учетом контекста. Согласно Е.Д. Божович, они зависят от речевого опыта ребенка и уровня развития у него языкового чутья, а также от его способности к языковым навыкам [1].

Вторая группа речевых ошибок была связана с нарушениями языковой нормы. В результате правильного формирования грамматических и синтаксических конструкций в тексте, можно выделить важные акценты или подчеркнуть особенности текста. В зависимости от уровня речевого мастерства и сформированности теоретических знаний, которые были получены при изучении курса русского языка, могут возникать словообразовательные, морфологические и синтаксические ошибки. При проведении исследования, мы руководствовались классификацией речевых ошибок, которую разработал М.С. Соловейчик [2].

На основе принципов культурного и исторического подхода к преподаванию, в процессе работы по предупреждению речевых ошибок у младших школьников в процессе обучения написанию сочинений краеведческого характера, была разработана методическая система.

В процессе работы были решены следующие задачи: формирование личности, которая будет способна сохранять самобытность своей малой родины, ее историю и традиции; развитие языковой интуиции у младшего школьника; постепенное повышение уровня знаний из области языковой нормы, освоение языковых норм; совершенствование умения контролировать свою речь и речь других людей.

В процессе обучения написанию сочинений и изложений краеведческого характера, были проведены три этапа по предупреждению речевых ошибок.

На первом этапе осуществлялась предварительная подготовка к сочинению или изложению. Данная работа направлена на развитие речи детей младшего школьного возраста. Она включает в себя обогащение словарного запаса школьников новыми словами

краеведческого характера и уточнение значения некоторых слов, которые не были усвоены детьми.

Второй этап является наиболее важным и включает в себя непосредственное приготовление. Во время проведения урока, посвященного написанию сочинения или изложения, была проведена работа, направленная на предупреждение речевых ошибок. Она направлена на уточнение лексического значения слов и определение их сочетаемости с другими лексическими единицами; осознание уместности использования лексического материала в той или иной ситуации при раскрытии темы; развитие языковой интуиции и освоение языковых норм. Во всех упражнениях на данном этапе использовался только тот языковой материал, который мог понадобиться учащимся во время написания собственного текста по данной тематике.

Третий этап – это процесс совершенствования самого текста. Данная работа направлена на то, чтобы помочь детям в поиске и определении речевых ошибок различного типа, их устранение и исправление.

Приведем несколько примеров упражнений:

Упражнения, направленные на развитие языкового чутья

1. Образуйте имена прилагательные по образцу. Составьте словосочетания со всеми прилагательными.

Образец: *кошка – кошачий, собака – собачий.*

Белка – Волк –

Заяц – Лиса –

Упражнения, направленные на усвоения языковых норм и правильное использование языковых средств

2. Выберите нужный предлог и запишите предложения.

Бабушка долго собирала ягоды (*в, на*) густом черничнике.

Тесто укладывали (*в, на*) ягоднике, как сетку.

(*В, На*) каждом одеяле мастерица раскладывала лоскутки уникальными узорами.

Дедушка нёс грибы (*в, на*) новом лукошке.

3. Выпишите данные имена существительные в два столбика по вопросам *кто? что?*

Ельник, черника, писатель, клюква, ёж, лось, турист, плетение, архитектура, поэт, овчина, мемориал, река, мастер, учитель.

Упражнения, направленные на развитие языкового чутья

1. Выпишите близкие по значению слова парами.

Мороз, подберёзовик, метель, подосиновик, заморозки, зарянка, нурга, малиновка.

Упражнения, направленные на усвоение языковых норм и правильное использование языковых средств

2. Составьте словосочетания, раскрывая скобки. Подберите к словам, которые обозначают признак предмета, слова с противоположным значением. Пользуйтесь образцом.

Образец: *сильный мороз – слабый мороз, мелкий пруд – глубокий пруд.*

Густой (ельник), большой (лещ), сладкая (клюква).

3. Образуйте и запишите слова по образцу.

Образец: *житель Большого Мурашкино – большемурашкинец.*

Житель села Кишкино – ...

Житель села Григорово – ...

Житель села Холязино – ...

Упражнения, направленные на уточнение лексического значения слов и определение их совместимости с другими словами

1. Подберите прилагательные к слову *грибник* в следующем порядке.

а) со значением *человек, собирающий грибы:*

б) со значением *место, где растут грибы:*

в) со значением *пирог с грибами:*

Слова для справок: *свежий, вкусный, внимательный, опытный, горячий, удачный, старый, дальний, аппетитный.*

2. Выберите названия лиц женского пола. Определите, чем они занимаются.

Резчик, швея, мастерица, грибник, игрушечница, корзинщик, собирательница.

3. Выберите наиболее подходящий глагол и составьте словосочетания.

<i>(заниматься,</i>	<i>делать,</i>	
<i>выполнять)</i>		<i>промысел</i>
<i>(делать,</i>	<i>наблюдать,</i>	<i>плетение</i>
<i>увлекаться)</i>		<i>овчинное производство</i>
<i>(работать, развивать, шить)</i>		

Упражнения, направленные на поиск и исправление речевых ошибок

1. Найдите речевую ошибку в предложениях.

1) *Приятно пить морс из ягод.*

2) *Папа с дедушкой увлекаются рыболовлей.*

2. Найдите и исправьте речевые ошибки в предложениях.

1) *Бабушка поставила пироги с ягодами и ягодники на стол.*

2) *В наших лесах часто можно встретить малиновку и зарянку.*

3. Замените выделенные словосочетания другими.

1) Мы с братом всегда с удовольствием пьём бабушкин *морс из клюквы*.

2) *Корзины из прутьев* известны во всей Нижегородской области.

3) Моя бабушка *увлекается сбором ягод*.

Слова для справок: ягодница, клюквенный морс, плетёные корзины.

Эффективность работы по предупреждению речевых ошибок обеспечивалась соблюдением ряда условий: создание речевой среды для учащихся на уроках русского языка и развития речи в соответствии с краеведческой направленностью будущих изложений и сочинений; ознакомление младших школьников с конкретными типами речевых ошибок и способами их исправления; приучение школьников пользоваться доступными словарями и справочниками; обучение редактированию письменных текстов.

В качестве положительного результата мы считаем, что наши разработки помогут учителю правильно организовать работу по предупреждению речевых ошибок у младших школьников в процессе их обучения написанию сочинений краеведческого характера; будут способствовать решению основных задач, направленных на формирование языковой личности.

Список литературы

1. Божович Е.Д. Учителю о языковой компетенции школьников. Психолого-педагогические аспекты языкового образования. М.; Воронеж, 2002.

2. Соловейчик М.С. Нарушение языковых норм в письменной речи младших школьников // Начальная школа. 1979. № 4. С. 23-29.

Медведева М.В.

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Научный руководитель: Жесткова Е.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования, Арзамасский филиал ННГУ

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В статье представлены результаты исследования духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников

во внеурочной деятельности по литературному чтению. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников является важнейшей задачей современной образовательной системы. Оно направлено на усвоение и принятие обучающимися традиционных моральных норм, нравственных идеалов, развитие духовных, эстетических и нравственных чувств, формирование высоконравственного сознания и поведения по отношению к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству.

Ключевые слова: младший школьник, внеурочная деятельность, нравственность, развитие, воспитание, литературное чтение.

Abstract: The article presents the results of a study of the spiritual and moral development and upbringing of younger schoolchildren in extracurricular literary reading activities. The spiritual and moral development and upbringing of younger schoolchildren is the most important task of the modern educational system. It is aimed at the assimilation and acceptance by students of traditional moral norms, moral ideals, the development of spiritual, aesthetic and moral feelings, the formation of highly moral consciousness and behavior towards themselves, other people, society, the state, and the Fatherland.

Keywords: primary school student, extracurricular activities, morality, development, education, literary reading.

Психолого-педагогическая проблема духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников выступает в качестве одной из самых актуальных и сложных в жизни общества, являясь междисциплинарной, она находится на стыке философии, этики, педагогики, психологии.

В настоящее время самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у школьников искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Поэтому проблема духовно-нравственного развития и воспитания так актуальна на сегодня.

В своих трудах выдающийся советский педагог В.А. Сухомлинский отмечал: «Для того, чтобы школьник вырос воспитанным нравственно, необходимо сделать его сердце тревожным, отзывчивым, хрупким, потому что подлинная душевная стойкость, смелость, преданность принципам немислимы именно без тонкости и хрупкости. Необходимо, чтобы у ребенка существовала

глубокая вера в человека, чтобы примером для него стала яркая человеческая личность» [45, с. 128].

Рассмотрим рисунок, на котором представлена сущность нравственности, по мнению кандидата педагогических наук Г.Н. Мусс [31, с. 8]:



Рисунок 1 - Сущность нравственности

В процессе формирования нравственности младший школьник должен усвоить нравственные нормы, правила, знания, которые воплотятся в последствии в его поведении. Помимо этого, развитие должны получить духовно-нравственные качества, и именно эти качества составят стержень нравственности личности младшего школьника.

В связи с этим было проведено исследование по данной теме. В ходе исследования констатирующий этап показал недостаточно сформированный уровень духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, что позволяет отметить необходимость проведения целенаправленной работы по формированию духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников во внеурочной деятельности по литературному чтению. В связи с этим была проведена работа по выявленной проблеме.

Для реализации нами была разработана программа внеурочной деятельности «Чтение с увлечением», которая включает в себя 34 занятия.

Разработанная серия занятий внеурочной деятельности, направлена на повышение уровня сформированности духовно-нравственных качеств младших школьников. Занятия разработаны при проведении внеурочных занятий по литературному чтению. Произведения, которые мы выбрали затрагивают такие качества как доброта, сочувствие, сострадание, взаимовыручка, взаимопомощь,

ответственность. Учащимся были показаны положительные, так и отрицательные герои. Хорошие и плохие поступки, чтобы было видно различие этих персонажей, тем самым еще более наглядно показано, какие качества должны проявляться в разных ситуациях.

Приведем несколько примеров внеурочных занятий по литературному чтению.

Внеурочное занятие Игра становилась жизнью (А. Гайдар «Тимур и его команда»). способствовало отношений, коллективизма, любви к родине, к своим близким. Учащимся при анализе произведения были предложены задания разного характера, которые способствовали развитию вышеперечисленных качеств. В начале занятия был проведен прием «Корзина идей», обучающиеся обозначали цели своей работы, а именно: уточнить представления о команде Тимура и других героях; поразмышлять могли бы учащиеся быть членами этой команды. Был использован прием «Дерево предсказаний», который был направлен на

выявление интереса книги современному читателю. Использовался прием «Оживи картинку». Учащиеся инсценировали встречу «Тимура и Квакина».

Следующее внеурочное занятие было направлено на воспитание желания проявлять заботу о людях, потребности делать людям добро путём знакомства с рассказом Е.Пермяка «Чужая калитка». В процессе занятия учащимся были предложены разнообразные задания. Обучающиеся познакомились с биографией, читали по цепочке, выполняли словарную работу. Прием «Хорошо – плохо» был направлен на умение ориентироваться в тексте. Прием «тонкие» и «толстые» вопросы, учащиеся сами составляли вопросы по рассказу. Прием «Интерактивный гексагон», обучающиеся устанавливали связь в тексте и обосновывали свой выбор. Составляли план текста по частям, ленту времени по рисункам. Прием «Собери пословицу», составляли пословицы и объясняли их смысл. Читали по ролям. Прием «Облако слов», учащиеся составляли фразеологизмы, которые характеризуют работу на занятии.

После реализации внеурочных занятий на формирующем этапе нами был организован контрольный этап, целью которого было выявить эффективность проведенной работы. На данном этапе нами были выявлены результаты, которые показали положительную динамику, что позволило отметить эффективность проведенной работы по формированию духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников во внеурочной деятельности по

литературному чтению. Поэтому очень важно проводить целенаправленную работу в этом направлении.

Список литературы

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. – М.: Просвещение, 2019.
2. Курмелева Н.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников во внеурочной деятельности по литературному чтению // Начальная школа. – 2017. – №11. – С. 55-59.
3. Мусс Г.Н. Проблема определения критериев воспитанности младшего школьника // Начальная школа плюс До и После. – 2016. – №9. – С.50 – 54.
4. Провоторова В.П. Нравственное развитие младших школьников во внеучебной деятельности // Начальная школа. - 2017. – №1. – С. 51 – 53.
5. Сухомлинский В.А.Избранные педагогические сочинения. М.:Педагогика, 2017. – 383 с.

Мелентьева С.В.

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.Лобачевского (Арзамасский филиал)

Научный руководитель: Жесткова Е.А., доцент кафедры дошкольного и начального образования, Арзамасский филиал ННГУ

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА

Аннотация: В представленной статье показано многообразие значений формирования имиджа педагога начальных классов. Даются рекомендации педагогам по созданию эффективного образа. Показан имидж учителя как эмоционально окрашенный образ восприятия в сознании разных групп людей.

Ключевые слова: имидж, педагог, младший школьник, успешность, коммуникативное поведение.

Abstract: The presented article shows the variety of meanings of the formation of the image of a primary school teacher. Recommendations are given to teachers on how to create an effective image. The image of the teacher is shown as an emotionally colored image of perception in the minds of different groups of people.

Keywords: image, teacher, junior student, success, communicative behavior.

Важными составляющими формирования образа педагога являются:

- построение образа только дополняет, а не замещает деятельность работника образовательной организации;
- сформированный имидж педагога должен появиться до вступления на педагогическую должность;
- важно в общении использовать простой язык;
- профессионалы, дающие оценку учителю со стороны.

Кроме первостепенных составляющих создания педагогического образа, есть другой результативный компонент – зрительное отображение.

Итак, визуальные символы по объему принимаемой информации является основной частью, а визуальное сообщение имеет значительную долгосрочность.

Профессиональный образ учителя формируется из определённых компонентов и характеристик. К особенно значимым можно отнести профессиональную компетентность учителя, педагогическую рефлексию, педагогическое целеполагание, педагогическое мышление и импровизацию, педагогическое общение.

Не мало важным является умение педагога оценивать себя и окружающих со стороны. Важно понимать, что цель становления образа педагога представляет собой развитие в учителе актерского мастерства, проявляющегося при решении профессиональных задач.

Педагогический работник часто сталкивается с различными препятствиями во взаимоотношениях. Благоприятный результат конфликта подчиняется общей психологической подготовленности и уровня культуры педагога. К основным нормам морали, на которых вырабатывается взаимодействие учеников и учителя, можно отнести: уважение достоинства всех обучающихся, заботливое и чуткое отношение к их внутреннему миру, душевность и отзывчивость.

Эмоционально компетентное восприятие преподавателем обучающегося устанавливает взаимопонимание и плодотворное взаимодействие. Эту способность обеспечивает учителю умение правильно определять по мимике, жестам, речи, поступкам обучающихся их эмоциональное состояние. Процесс социального восприятия предполагает прежде всего наличие культуры слушания.

Слушание-это процесс, с помощью которого устанавливается взаимосвязи между людьми, появляется чувство взаимопонимания,

делающее плодотворным любое общение. Слушание нуждается в определенных умениях, которыми должен обладать педагог, потому что этот процесс занимает большую часть его жизни [6, с. 16].

Существует три вида слушания: активное, пассивное, эмпатическое.

Активное слушание - вид слушания, когда на первое место выходит отражение информации. К нему относятся постоянные уточнения тех сведений, которые хочет донести рассказчик, благодаря задавания конкретизирующих вопросов.

Продуктивные способы активного слушания:

1. Перефразирование (эхо - техника)

В основе техники лежит перефразирование реплик собеседника, в данном случае своего добавлять ничего не надо. Конкретная техника даёт возможность показать собеседнику, как вы выслушали и поняли, и подвести разговор к тому, что в словах является наиболее важным.

2. Резюмирование.

Данная техника рассчитана на воссоздание фраз собеседника в более кратком изложении, формулирование основы проблемы, подведение итогов. Когда дискуссия затянулась и неоднократно повторяется или даже не находит решения, то данная техника более рациональна.

3. Развитие идеи.

В данной технике собеседник пытается найти взаимосвязь, высказывает догадки о происхождении услышанного [5, с. 26]. Благодаря этой технике можно понять основную цель произнесённой речи, можно без прямых вопросов добыть нужную информацию. Активное слушание имеет немалую роль при решении конфликтных ситуаций, в то время, когда собеседник вспыльчиво ведёт себя или показывает свое первенство, необходимо сохранять спокойствие и мягкий тон в разговоре. Это очень хорошее средство успокоиться, настроиться, если появляется желание наругать собеседнику, развить назревающий конфликт. Частой ошибкой людей при использовании активного слушания является чисто формальное следование правилам. Эту технику можно использовать в различных ситуациях, например, когда ученик огорчен, обижен. В таких случаях необходимо дать ему понять, что вы проявляете сочувствие и переживание. Если ученик сильно возбужден и не может контролировать свои эмоции, то в этом случае активное слушание не поможет. Только после того, как человек успокоится и может себя контролировать, можно с ним продолжать разговор. В таком случае эффективным будет пассивное слушание.

Пассивное слушание - умение донести до собеседника, что его слушают, понимают и поддерживают [2]. Необходимо человеку дать выговориться и успокоиться, только потом можно будет продолжить разговор.

Главное в пассивном слушании [2]:

1) не молчать, так как возбуждённого человека полное молчание сильнее раздражает;

2) не следует задавать наводящих вопросов, чтобы не вызвать повторную вспышку раздражения;

3) не произносить фразу: «Успокойся, не волнуйся, все уладится» - эти слова также негативно скажутся на настроении.

Эмпатическое слушание позволяет испытывать те переживания, которые чувствует собеседник, отражать их, понимать внутреннее состояние собеседника и разделять его. При эмпатическом слушании не стоит что-то советовать, оценивать, читать нравоучения. Правила эмпатического слушания [1, с. 28]:

1) Необходимо настроиться на слушание: на время оставить свои проблемы, забыть про собственные переживания и постараться отойти от готовых установок и предубеждений относительно собеседника. Только так можно понять, что чувствует партнер, «увидеть» его эмоции.

2) В ответной реакции на высказывания ученика нужно правильно выразить переживания, чувства, эмоции, которые стоят за его словами, но это необходимо сделать так, чтобы собеседник понял, что его чувства не только поняты, но и приняты.

3) Необходимо делать паузу. После своего высказывания партнёру чаще всего необходимо помолчать, обдумать, разобраться в своих эмоциях.

4) Не забывать, что эмпатическое слушание - это не объяснение скрытых от собеседника мотивов его поведения. Не следует объяснять происхождение переживаний собеседника, так как это может вызвать очередную агрессию.

5) В моменты, которые ученика переполняют эмоции настолько, что он не может остановить свой монолог, достаточно просто поддерживать партнера короткими репликами в виде «да-да», «угу», жестами.

6) Методику эмпатического слушания уместно применять только тогда, когда человек сам хочет поведать о своих чувствах, мыслях.

Эмпатическое слушание предоставляет возможность учителю точнее понять ребёнка, и нейтрализует имеющуюся у учителя предрасположенность к оценке.

Из-за желания большинства педагогов слушать другого человека не с целью понять то, что им повествуют, а скорее с целью оценить собеседника, часто появляются коммуникативные преграды. К таким можно отнести барьеры диалогического общения (предубеждение, недоверие, отсутствие чувства юмора, навыков социального контакта). Одной из разновидностей разговора между педагогом и ребёнком можно выделить спор. Только высокая культура диалога страхует от опасности превратить его в ссору.

Следовательно, для того, чтобы вести продуктивный разговор с обучающимися педагогу необходимо иметь высокую культуру общения- лингвистическую, нравственную, психологическую, педагогическую. Культура общения является одним из компонентов профессионального образа педагога. В свою очередь, важнейшей составляющей имиджа учителя будет являться коммуникативная толерантность. Это особенность взаимоотношения личности к людям, показывающая степень переносимости ею неприятных или неприемлемых, по ее мнению, психических состояний, качеств и поступков собеседников в общении. Педагог, находящийся на высокой ступени коммуникативной толерантности, весьма уравновешен, терпим и совместим с очень разными людьми. Благодаря этим качествам образуется психологически комфортная обстановка для коллективной работы в профессиональном педагогическом процессе. Педагог должен стремиться принимать ребенка со всеми его недостатками и неудачами.

Принимать ребенка - это значит [4, с. 46]:

- 1) проявлять к нему терпимость, пытаться понять его и помочь ему;
- 2) уважать его личность, поддерживать в нем чувство собственного достоинства;
- 3) признавать за ним право быть непохожим на других;
- 4) смотреть на проблему с его позиций, его глазами;
- 5) иметь в виду индивидуально - психологические и личностные особенности ребенка.

В итоге создания профессионального имиджа у каждого педагога получается персональный, только ему свойственный стиль педагогической деятельности.

Грамотно подобранный образ позволяет педагогу проявлять свою неповторимость, помогает одерживать победу над своими страхами, почувствовать уверенность и заинтересовать детей, воспитывать учеников не только «книжным» словом, но и собственным жизненным примером.

Особое значение в формировании положительного образа педагога имеет не только профессиональные способности, но и жизненный стиль – то, как окружающие принимают вашу личность.

Необходимо не забывать, что привлекательные люди те, у которых искренняя улыбка, хорошее чувство юмора, естественное поведение; которые обладают самоиронией, делают комплименты, следуют правилам этикета, понимают, что не на все вопросы могут ответить, дружелюбны.

Мастерство быть самим собой, сберечь свою индивидуальность, постоянство в своих действиях, способность корректировать свойственную психическую деятельность – одна из важнейших задач профессионального саморазвития.

Список литературы

1. Зуева Е.И. Подходы к формированию имиджа образовательного учреждения. 2002 г. № 4, С. 104-105.

2. Калюжный А.А., Казаченко И.П. Использование имиджевой стратегии и имиджеологии в деятельности учителя // PR в образовании, 2006, № 3.

3. Капустина З. Имидж современного педагога // Учитель, 2006, №1.

4. Милованова Т.А. Основы имиджеологии. М., Дрофа, 2010. - 160 с.

5. Петрова Е.А. Имидж педагога. М., 2003. - 36 с.

6. Смирнова Н.Е. Имидж учителя //Преподаватель. 2001. № 1. С.51.

Мелентьева С.В.

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.Лобачевского (Арзамасский филиал)

Научный руководитель: Жесткова Е.А., доцент кафедры дошкольного и начального образования, Арзамасский филиал ННГУ

ФОРМИРОВАНИЕ ИМИДЖА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: В данной статье представлены многообразные значения формирования имиджа педагога начальных классов. В ней раскрываются первостепенные определения, связанные с особенностями имиджа современного педагога. Показан образ учителя, сложившийся в обществе, как эмоционально окрашенное отображение восприятия в сознании разных групп людей.

Ключевые слова: имидж, педагог, младший школьник, профессиональные качества и личные качества.

Abstract: This article presents the diverse values of the formation of the image of a primary school teacher. It reveals the primary definitions associated with the peculiarities of the image of a modern teacher. The image of the teacher, which has developed in society, is shown as an emotionally colored representation of perception in the minds of different groups of people.

Keywords: image, teacher, junior student, professional qualities and personal qualities.

Каждый из нас за свою жизнь хотя бы один раз бывал не только учеником или воспитанником, но и учителем или воспитателем. Невозможно точно определить время возникновения и развитие профессии педагога. На протяжении огромного промежутка времени обучение осуществлялось без специалистов.

Нормы, которые предъявляются к работающему учителю, подтверждаются не только большой важностью, но и индивидуальностью работы педагога. Педагог – уникальная профессия. Преподаватель постоянно находится на виду у учеников, сотрудников, родителей.

Внешний образ учителя является основным показателем положительной педагогической деятельности. Первичное представление о человеке зачастую складывается из внешнего вида и уровня культуры человека.

Личностные приоритеты трудового коллектива, как правило, сильно различаются, так как развитие образовательного учреждения и способствование его положительного образа волнует всех. Служащие образовательной организации хотят достичь собственного благополучия внутри предложенного организационного содержания.

П.Н. Масликова в своих трудах представила понятие «имидж» как признание и понимание какой-либо организации обществом, возникающее на основании сохранившейся в их памяти информации о разных сторонах деятельности организации» [1].

Профессор В.М. Шепель пришёл к выводу, что отсутствие делового этикета в общении, неряшливый вид помещения и служебных кабинетов наносит большой ущерб репутации, которую трудно улучшить в дальнейшей работе [4].

Образ школы как внутренний, так и внешний формируется через культуру и отношение к впечатлению, создаваемому благодаря руководителям школы, педагогам, ученикам, родителям.

Имидж учителя – шаблон оценивания образа учителя в сознании учеников, их родителей, коллег. Во время становления имиджа присущие положительные качества педагога неразрывно связаны с приписанным окружающими людьми образом.

Репутация педагога нецелесообразно сравнивать с общепризнанным значением учителя, его достоинствами и достижениями. Авторитет отличается художественной уникальностью учителя, усиливает имидж педагога.

Появление неоднозначных ситуаций, напряжения во взаимных отношениях педагог-ученик-класс зачастую обусловлено отсутствием культурного педагогического общения. Основными нравственными правилами, благодаря которым выстраиваются взаимоотношения педагога с детьми, являются: признание всех особенностей каждого из детей, отзывчивость и чуткое отношение к их внутренним переживаниям.

С помощью эмоционально правильного восприятия ученика педагогом по выражению лица, речи, жестам, действиям легко диагностировать эмоциональный настрой детей взаимопонимание и эффективное взаимодействие.

Создание имиджа является процессом, поддающийся характерным обобщениям. Образ специалиста в образовании включает в себя следующие составляющие: культура образованности и самостоятельности мышления; культура индивидуальности; культура речи; социальная культура.

Имидж представляет собой значимую часть педагогического профессионализма.

Важные специфические черты человеческого поведения определены тем, что люди находятся в символическом окружении и стараются быть такими, по их представлению, они должны быть. Манера поведения человека суммируется из ряда приспособлений к жизненным условиям, но каждый индивид должен прийти к примирению с самим собой точно так же, как и с другими особенностями своего мира. Понять, что делают люди, мы сможем только тогда, когда узнаем, что значит для себя самого каждый человек.

Так как построение персонального образа педагога достаточно комплексный процесс, существует несколько подходов в технологии формирования образа.

Базовые качества педагога: искренность в общении; стремление к самосовершенствованию в своей области; вдохновение от занятия любимым делом; любовь к детям.

Другим компонентом формирования авторитета педагога является внешний образ. В него входит манера движений, жесты, одежда, стрижка и укладка, аромат, манера речи.

При этом основным этапом является конструирование образа с учетом определенной инертности и консервативности массового сознания, которое не позволяет резких изменений и старается держаться раз и навсегда введенного типа образа. По этой причине исходный вариант образа является весьма важным.

Сознательное поведение является результатом представлений человека о себе самом, сложившихся на основе последовательного обращения с ним окружающих.

Образ педагога разбирается как важный компонент его профессионализма и способ педагогического воздействия на школьников. Образ представляется в двух версиях: первая с позиции предъявляемых требований к педагогу обществом; вторая со стороны учителя - каким педагог представляет себя детям, что он хочет о себе сказать окружающим.

Построение образа педагога определяется активной конкретной работой, ориентированной на информирование учителя о сильных сторонах тех своих личностных качеств и отношений, которые имеют объективное значение для успешной работы с детьми. Практическое овладение учителем основными принципами педагогической этики, развитие его профессиональной культуры и научной организации труда является важным аспектом становления имиджа. Правильно созданный педагогический имидж воздействует на проявление уверенности учителя в себя и его дальнейшее профессиональное совершенствование.

Самопознание, самоосмысление личности и работы педагога является важной составляющей педагогического мастерства

Профессиональное самопознание – ядро индивидуальности учителя, в котором сохраняется взаимосвязь и согласованность ведущих структур личности: мотивация, установка, важность, убеждения, образцы.

Педагогическое самосовершенствование учителя требует от него способности изменять формы и методы программы учебного материала, индивидуализированные образовательные программы, разработку интегративного курса. Основа готовности к этому - развитие самостоятельности, творческой инициативы учителя. Формирование индивидуального имиджа является неотъемлемой частью саморазвития учителя.

Образ создаётся под воздействием общественных мнений, которые выражают социальный порядок воспроизводства духовной жизни, но значение их сводится обеспечением взаимодействия между моралью и нравственностью. Имидж выражает не только субъективное желание нравиться, чаще всего, основной группе лиц или кому-то в отдельности, но и воплощает в себе сами «правила игры», делающие такое положение вещей возможным.

Принцип работы в школе постоянно помещает учителя в такие коммуникативные ситуации, требующие выражение качеств, способствующих результативному межличностному взаимоотношению. В частности, эти качества образного поведения, стимулируют состояние эмоционального благополучия, интеллектуальной деятельности, творческой оригинальности, способствуют пониманию друг друга и сочувствию. В то же время, эти качества составляют гуманистическую возможность учителя и содействуют развитию личности каждого младшего школьника, обеспечивая целесообразность и эффективность педагогического взаимодействия.

Правильно построенный образ педагога влияет на самоутверждение учителя и его дальнейшее профессиональное самосовершенствование. Есть потребность в становлении имиджа современного педагога, это является трудоёмкой работой, которая в последствии принесет результаты. Чтобы иметь право учить, необходимо постоянно улучшаться.

Для учащихся значимы образные особенности учителя, недостаток положительного имиджа учителя влечёт за собой утрату педагогической репутации. Имидж, постоянно не подтверждающийся настоящими поступками, не имеет смысла. Для современного профессионала в образовании очень важен контакт с действительностью, таким образом, основной ролью его положительного имиджа являются: самоуверенность; дружественное расположение окружающих; социальная и личная исполнительность и надёжность; готовность меняться и умение решаться на оправданный риск.

Если жизнь не содействует везению, измените свою жизненную позицию, измените собственный образ - и вас ждет успех!

Современный педагог направлен не только осваивать с обучающимися конкретный учебный предмет – окружающий мир или физкультуру. Учитель обязан руководить процессом совершенствования и становления личности школьника, используя для этих целей и преподаваемую дисциплину, и все разнообразие форм и

видов вариативной части учебного плана, внеурочной воспитательной работы. Этому педагог может достичь, только если овладеет высоким профессиональным уровнем.

Список литературы

1. Даниленко Л.В. Новые ориентиры образования.– СПб., 2012.– 172с.
2. Панасюк А.Ю. Формирование имиджа: стратегия, психотехнологии, психотехники. – М.: Омега, 2009. – 266 с.
- 3.Петрова Е.А. Имидж педагога. - М., 2003. – 36 с.
4. Шепель В. М. Управленческая работа в школе. – М., 2013. – 80 с.

Меньшойкина Т.А.

Арзамасский филиал ННГУ

Научный руководитель: Федорова С.В., к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального образования, Арзамасский филиал ННГУ

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ МОДЕЛИРОВАНИЯ

Аннотация: В статье представлены результаты исследования эффективности использования метода моделирования для формирования временных представлений у детей подготовительной к школе группы. Приведены примеры игр, направленных на формирование временных представлений с применением разных видов моделей.

Ключевые слова: временные представления, моделирование, дошкольники, дети подготовительной к школе группы, модель, игра.

Abstract: The article presents the results of a study of the effectiveness of using the modeling method to form time representations in children of a preparatory school group. Examples of games aimed at forming time representations using different types of models are given.

Keywords: time representations, modeling, preschoolers, children of the preparatory school group, model, game.

Одним из актуальных направлений математического развития детей подготовительной к школе группы является формирование временных представлений. Восприятие времени основывается на представлениях о последовательности смены событий и состояний

материи. К таким представлениям относятся смена частей суток, времен года и других регулярно повторяющихся явлений. В возрасте шести–семи лет дошкольники учатся определять время, опираясь на общепринятые временные ориентиры. Однако усвоение этих знаний является довольно сложным для ребенка–дошкольника, что объясняется особенностями самого времени. Специфические свойства времени (текучесть, непрерывность, одномерность, необратимость и др.) затрудняют его восприятие детьми.

Применение разнообразных моделей способствует глубокому усвоению материала, пониманию последовательности смены явлений и осознанию связей между прошлым, настоящим и будущим. Моделирование помогает детям наглядно представить разные временные отрезки, такие как дни недели, месяцы, времена года и часы. Использование игр в этом процессе делает обучение интересным и увлекательным, развивает их логическое мышление, внимание и память дошкольников [2].

Для того чтобы успешно донести детям информацию о конкретной модели, необходимо начать с обсуждения схем и моделей. Постепенное внедрение моделей является ключом к достижению поставленных целей. Начинать нужно с простых моделей, таких как: «части суток», «времена года», «дни недели», а затем переходить к более сложным.

Исходя из теоретического обоснования проблемы, в ходе исследования был разработан и апробирован комплекс игр, направленных на формирование временных представлений у детей 6–7 лет с использованием моделей.

С целью формирования представлений о частях суток и их последовательности были разработаны следующие игры с применением разных видов моделей:

1. «Когда это бывает?» (предметная модель). Цель: формирование представлений детей о распорядке дня.

2. «Части суток» (Предметно–схематическая модель). Цель: закрепление умения детей соотносить деятельность человека с названиями частей суток.

3. «Части суток, стройтесь!» (предметная модель). Цель: закрепление умения устанавливать последовательность частей суток, начиная с утра.

4. «Разложи по порядку, начиная с ...» (предметная модель) Цель: закрепление умения детей в определении последовательности, начиная с любой части суток.

Формирование представлений о днях недели осуществлялось в ходе игр с применением разных видов моделей:

1. «Цветик–семицветик» (предметная модель). Цель: закрепление умения называть последовательность дней недели.

2. «Определи день недели» (предметно–схематическая модель). Цель: закрепление названий и последовательности дней недели, умение определять смежные дни недели.

3. «Гонки по спирали» (схематическая модель). Цель: закрепление знаний о последовательности дней недели и том, что неделя состоит из 7 частей.

4. «Дни недели» (предметная модель). Цель: формирование представления о том, что 7 суток составляют неделю.

С целью формирования представлений о временах года и месяцах были разработаны следующие игры с применением разных видов моделей:

1. «В какое время года нужны эти предметы?» (предметная модель). Цель: закрепление понятий о временах года и сезонных изменениях в природе.

2. «Времена года» (предметная модель). Цель: Закрепление представлений о том, что год имеет 4 времени года и состоит из 12 месяцев.

3. «Четыре времени года» (предметно–схематическая модель). Цель: Формирование умения различать и называть времена года, знать названия месяцев у каждого времени года.

4. «Графический диктант» (схематическая модель). Цель: Закрепление знаний о времени года – зима, весна, лето, осень.

Формирование умения ориентироваться во времени с помощью часов, а также чувства времени осуществлялось в ходе следующих игр:

1. «Часы» (предметная модель). Цель: формирование умения ориентироваться во времени, умения определять часы и минуты на классическом циферблате часов.

2. «Успей вовремя» (предметная модель). Цель: формирование чувства времени, умения регулировать свою деятельность в соответствии с временными интервалами.

3. «Водяные часы» (предметная модель). Цель: формирование умения детей мысленно чувствовать временные промежутки и ориентироваться во времени с помощью воды (1,3,5 минут).

4. «Часы и время» (предметно–схематическая модель). Цель: Формирование у детей умения определять время с точностью до четверти часа, а также самостоятельно выстраивать время на циферблате часов.

В качестве примера приведем описание игры «Водяные часы», разработанной в ходе исследования.

Цель игры: формирование умения детей чувствовать временные промежутки и ориентироваться во времени с помощью водяных часов (1,3,5 минут).

Модель: предметная.

Вид деятельности: образовательная деятельность.

Оборудование: самодельные водяные часы.

На подготовительном этапе совместно с детьми была изготовлена модель водяных часов. Для этого нам понадобились пластиковая бутылка, вода, маркер и песочные часы. Процесс изготовления водяных часов представлен на рисунке 1.



Рисунок 1 – Процесс изготовления водяных часов

Затем было предложено детям использовать самодельные водяные часы в игре «Водяные часы». Для воспитанников был приготовлен пазл. Запускаем водяные часы, дети начинают собирать пазл. Когда проходит минута, дети должны самостоятельно остановить свою деятельность. Минута прошла дети рассказывают сколько пазлов они успели собрать. Особо отмечаем тех детей, кто следил за временем во время выполнения задания, за водяными часами и закончил сбор пазла вовремя.

Игру можно усложнить, увеличив интервал времени до 3–5 минут и количество воды в водяных часах.

Разработанные игры проводились как утром, так и вечером, во время прогулок, в процессе образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, во время самостоятельных занятий и в играх совместно с другими детьми, а также на индивидуальных занятиях.

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы показали положительную динамику: в результате проведенного комплекса игр с применением моделирования у детей подготовительной к школе группы повысился

уровень сформированности временных представлений. Это позволило нам говорить о том, что разработанный комплекс игр эффективен, способствует формированию временных представлений у детей шести–семи лет и может быть применен для работы в дошкольной образовательной организации.

Список литературы

1. Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю. Современные подходы к образовательному процессу. –Минск: ИВЦ Минфина, 2009. –280 с.

2. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду: формирование у дошкольников элементарных математических представлений. –М.: Просвещение, 1982. –207 с.

Михалева Ю.В.

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.Лобачевского (Арзамасский филиал),

Научный руководитель: Жесткова Е.А., к.ф.н., доцент кафедры дошкольного и начального образования, Арзамасский филиал ННГУ

ПРИЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье представлены приемы воспитательной работы по формированию духовно-нравственных ценностей у младших школьников с задержкой психического развития. Отмечается взаимосвязь между предпосылками к духовно-нравственному развитию и состоянием двигательных и речевых функций, памяти и внимания. Описываются активные методы обучения для эффективного учебного процесса и вовлечения учащихся, благодаря которым учащиеся не просто пассивные получатели знаний, а становятся активными, творческими участниками урока.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, младшие школьники, задержка психического развития, мышление, речь, эмоции, неудачи.

Abstract: the article presents the methods of educational work on the formation of spiritual and moral values in younger schoolchildren with mental retardation. The interrelation between the prerequisites for spiritual and moral development and the state of motor and speech functions,

memory and attention is noted. Active teaching methods are described for an effective learning process and student engagement, thanks to which students are not just passive recipients of knowledge, but become active, creative participants in the lesson.

Keywords: spiritual and moral values, primary school children, mental retardation, thinking, speech, emotions, failures.

Попытка многих авторов охарактеризовать ребенка с задержкой психического развития основана на предположениях, которые содержит эволюционный критерий ЗПР. Используя выводы этого критерия, можно ориентировочно сравнить функционирование ребенка с ЗПР с ребенком интеллектуальной нормы того же возраста интеллекта.

Важным элементом в ранние периоды развития является движение. Необходимость действий и движения-это естественная потребность ребенка. Именно постоянная подвижность развивает и воспитывает их, обогащает опыт, тренирует внимание и память. Движение в связи с речью и мышлением становится фактором познания мира.

Нельзя упускать из виду тот факт, что развитие психики ребенка в серьезной степени определяется правильно протекающим двигательным развитием. Для того, чтобы подчеркнуть взаимосвязь, которая происходит в этот период между умственным и двигательным развитием, используется понятие психомоторного развития. В соответствии с законом взаимосвязи психического развития с двигательным развитием, сформулированным Э. Дюпре, признается, что активизация развития одного диапазона функционирования ребенка благоприятно влияет на состояние другого диапазона.

Существенное значение для полной картины ребенка с ЗПР в соответствии с тезисом единства психики и моторики имеют сведения как о его ориентировочно-познавательных процессах, включающих мышление, восприятие, внимание, память, образы и речь, так и об эмоционально-мотивационных процессах, а также о социальной зрелости, а следовательно, и о духовно-нравственном развитии.

Мышление остается в стадии конкретно-образного мышления, характерной для более ранних стадий развития, соответствует особенностям предоперационного мышления и рассуждений. Дети с ограниченными возможностями могут выполнять определенные логические операции, такие как: классификация, сериализация, сложение, умножение, присвоение. Указанные операции осуществляются при условии обращения к конкретике. Наиболее нарушено развитие абстрактного мышления, отсутствуют высшие

формы мышления. Характерна неумелость синтетического признания полученных посланий и связывания их в логическое целое, и отсюда вытекает бедность умозаключений и суждений.

Восприятие характеризуется синкретизмом, глобальным признанием фактов, явлений, наблюдаемых объектов познания. Диапазон восприятия узок, т.е. в то же время ребенок с ЗПР воспринимает меньше предметов, чем ребенок с нормальным развитием. Нарушения восприятия связаны с незрелостью восприятия, с плохо развитой функцией анализа и синтеза.

Внимание при легкой умственной отсталости в основном произвольное, хотя с возрастом и обучением устойчивость произвольного внимания увеличивается. Внимание часто отвлекается и привлекается более интенсивным или необычным стимулом, что вызвано трудностями в более длительной концентрации на определенном предмете или деятельности. Психологи также указывают на меньшую делимость внимания детей с ЗПР и значительное отвлечение, повышенное возникновение ориентационного рефлекса.

Представления возникают путем возобновления в коре головного мозга следов, возникших после действия предыдущих стимулов. У детей с ЗПР представления очень поверхностны.

Память слабо развита, что проявляется в трудностях с запоминанием и воспроизведением. Новый материал усваивается очень медленно и требует многократного повторения. В основном нарушается логическая память, а в меньшей-механическая.

Речь в легкой форме часто по форме и синтаксису не отличается от речи детей в интеллектуальной норме. Она бедна только абстрактными понятиями из-за трудностей в усвоении и понимании их смысла. Однако в целом обнаруживается более низкий словарный запас при преобладании пассивной лексики над активной.

Эмоции детей с ЗПР характеризуются жесткостью и небольшой дифференциацией. Слабо развита способность овладевать влечениями, наблюдается недоразвитие высших чувств, связанное с отсутствием способности понимать абстрактные понятия. Не хватает эмоциональных переживаний, связанных с интересами и познавательной деятельностью. Другой отличительной чертой является неадекватность эмоций, которая связана с неспособностью детей с ограниченными возможностями отличать важные вещи от тривиальных.

Поведение детей с ЗПР характеризуется импульсивностью, отсутствием продуманности, последовательности и предвидения. То,

как они действуют и реагируют, зависит, прежде всего, от их темперамента. Дети с ЗПР проявляют недостаток инициативы и самостоятельности, легко поддаются внушению, характеризуются пассивностью, плохой подвижностью психики и слабым критицизмом.

В качестве отличительных черт эмоционально-мотивационной сферы людей с пониженной интеллектуальной способностью чаще всего упоминаются:

- ожидание неудачи;
- зависимость от внешней среды, выученная беспомощность;
- высокий и очень высокий уровень тревоги;
- расстройства торможения или гиперактивность;
- тенденции поддерживать позитивное или негативное социальное взаимодействие (социальная депривация);
- гнев, враждебность, агрессивность.

Многие исследования показывают, что умственно отсталые развивают в себе враждебные мотивационные качества, высокую потребность в социальной поддержке, пронизывающий страх за будущее. Эти эмоциональные и мотивационные состояния могут оказывать гораздо большее влияние на поведение, чем плохие интеллектуальные способности.

Развитие собственного я у детей с ЗПР протекает так же, как у обычных сверстников. Это сильно зависит от окружающей среды, особенно от отношения родителей к ребенку и от его первого социального опыта.

Умственно отсталые дети более восприимчивы к расстройствам эмоциональной сферы, чем дети с нормальным умственным развитием, что обусловлено, прежде всего, нарушенным взаимодействием с окружающей средой, а также снижением интеллектуальной работоспособности.

В литературе, посвященной изучению ЗПР, преобладает мнение, что развитие любого человека с пониженной интеллектуальной способностью-это череда негативных переживаний. Неудачи так часто происходят в жизни ребенка с ограниченными возможностями, что в конечном итоге они порождают ожидание неудачи в любой новой ситуации. Если оно становится постоянной чертой личности ребенка, то оно ограничивает и блокирует его деятельность, побуждает его действовать по принципу достижения как можно меньшего успеха, не рискуя потерпеть очередную неудачу. Поэтому большинство детей с ЗПР чаще проявляют тенденции к негативному социальному взаимодействию. Это связано с тем, что эти дети чаще, чем их

сверстники, в интеллектуальной норме отвергаются открыто или скрыто семьей, группой сверстников, значимыми людьми.

В случае умственной отсталости наблюдается множество ограничений, препятствующих социальному развитию. Процесс социально-нравственного созревания при умственной отсталости протекает так же, как и у нормальных детей, однако темпы этого процесса замедляются и разнообразны. Социальное развитие в основном зависит от способности понимать ситуации, возникающие в социальном сосуществовании, от способности запоминать, воображать и предвидеть последствия своих действий.

Умственно отсталые в легкой степени медленнее всего достигают зрелости в сфере нравственных чувств и нравственных знаний, быстрее всего - в сфере установок, ценностей, убеждений и моральных взглядов. Трудности с формированием социальных навыков связаны с повышенной восприимчивостью к подражанию, с ограниченными возможностями развития интеллекта и высших чувств.

М. Косцельская, анализируя социальное развитие детей с ЗПР, озадачилась важными вопросами: адаптацией детей к специальной школе, развитием их самостоятельности, межличностных компетенций, нравственным развитием. Автор отмечает, что новая ситуация пробуждает неуверенность и страх.

В области самостоятельности автор отмечает, что адаптация детей с ЗПР как лиц, нуждающихся в полном обслуживании, постоянном контроле и необходимых для создания механизмов самоуправляемости, может быть существенным фактором, ограничивающим развитие самостоятельности детей и предопределяющим их нарушения. [1]

Однако преобладает мнение, что дети с ЗПР с трудом начинают ориентироваться в принципах социального сосуществования в связи с недоразвитием мышления, нарушением формирования общих понятий.

Ряд авторов пишут о том, что дети с ЗПР проявляют меньшую самостоятельность в повседневной деятельности, в самообслуживании. Они не могут сравниться со сверстниками по физическому развитию, развитию речи, экономической активности. Обнаруживается их более низкое функционирование с точки зрения самоконтроля, ответственности и социализации. Чаще выявляют расстройства поведения в виде враждебных установок, повышенной реактивности тревожного типа, установок изоляции, немотивированного поведения. [2]

Для поддержки общего развития ребенка с ЗПР необходимо уделить очень большое внимание улучшению двигательных функций. Как правильно подчеркивает Я. Польковская: движение является очень важным фактором развития, особенно у умственно отсталых детей. [3]

Активизирующие методы в работе учителя имеют большое значение для эффективного учебного процесса и вовлечения учащихся. Использование активных методов обучения приводит к улучшению результатов обучения и развитию педагогических навыков.

Активные методы обучения позволяют учащимся взаимодействовать, позволяя им активно изучать материал, стимулируют творческое мышление, развитие социальных навыков и критического мышления. Используя такие методы, учителя могут создать вдохновляющую и интересную атмосферу в классе, мотивируя учащихся действовать самостоятельно и приобретать новые знания.

Активные методы обучения подобны ключу, который открывает двери для вовлечения студентов в учебный процесс. Благодаря им учащиеся не просто пассивные получатели знаний, а становятся активными, творческими участниками урока.

Примеры инструментов и методов, которые активируют в работе учителя:

Методы проектирования, при которых учащиеся имеют возможность самостоятельно планировать и реализовывать проекты, что развивает их исследовательские навыки и креативность.

Применение дискуссий и дебатов, которые развивают способность аргументировать, анализировать и выразить свое собственное мнение.

Дидактические игры, которые делают обучение увлекательным и мотивируют учеников активно участвовать в уроке.

Список литературы

1. Петракова, Г. М. Духовно-нравственное воспитание детей с ОВЗ / Г. М. Петракова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 49 (183). — С. 398-399. — URL: <https://moluch.ru/archive/183/47095/> (дата обращения: 24.05.2024).

2. Чугунова В.В., Кисова В.В. К вопросу развития нравственного поведения дошкольников с задержкой психического развития // Международный студенческий научный вестник. – 2019. – № 1; URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=19503> (дата обращения: 24.05.2024).

Михалева Ю.В.

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.Лобачевского (Арзамасский филиал),

Научный руководитель: Жесткова Е.А., к.ф.н., доцент кафедры дошкольного и начального образования, Арзамасский филиал ННГУ

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье представлено описание современных подходов к формированию духовно-нравственных ценностей у младших школьников с задержкой психического развития. Описывается современная проблематика исследуемого вопроса, а также дается характеристика задач данного процесса. На основании выделенного ряда задач предлагается характеристика некоторых современных подходов к формированию духовно-нравственных ценностей у младших школьников с задержкой психического развития.

Ключевые слова: задержка психического развития, формирование, духовно-нравственные ценности, развитие, уровень, влияние.

Abstract: the article describes modern approaches to the formation of spiritual and moral values in younger schoolchildren with mental retardation. The modern problems of the studied issue are described, as well as the characteristics of the tasks of this process are given. Based on the identified set of tasks, the characteristics of some modern approaches to the formation of spiritual and moral values in younger schoolchildren with mental retardation are proposed.

Keywords: mental retardation, formation, spiritual and moral values, development, level, influence.

Чем младше ребенок, тем больше можно влиять на его эмоции и поведение, вне зависимости от того, развивается ли он согласно нормам или нет. Духовно-нравственное воспитание должно основываться на том, чтобы у детей было положительное эмоциональное отношение к своим родственникам и сверстникам, а также к окружающему миру. Эмпирическая ориентация детей на эмоциональное состояние взрослых (в основном родителей и сверстников) помогает им проникнуть во внутренний мир близких и установить с ними надежную связь.

Развитие духовно-нравственной стороны человека берет свое начало с момента его рождения. Более того, уровень данного развития оказывает влияние в дальнейшем на все стороны жизни человека.

В тот период, когда дети с ЗПР только начинают посещать школу, они не раскрывают свои чувства и эмоции до конца, и ведут себя крайне замкнуто. В это время взаимодействие с такими детьми затруднено, и требуется огромный профессионализм со стороны педагога, чтобы установить контакт. Если взаимодействие будет продолжительным и систематическим, то оно даст свои плоды, и дети с ЗПР начнут достигать определенных успехов.

Также, если процесс взаимодействия педагога с детьми продуман, то меняется и личность детей с ЗПР: среди качеств личности преобладает доброта и любовь. Поэтому можно сказать об огромной ответственности, которая лежит на педагогах в вопросе воспитания у детей чувств сострадания и гуманизма.

На сегодняшний день успешный процесс воспитания детей с ЗПР дает детям с задержкой психического развития возможность получать образование в обычных общеобразовательных учреждениях наравне с другими детьми.

Но не все так просто, и важно сказать о том, что усвоение определенного материала (как практического, так и теоретического), гораздо лучше происходит у детей с нормальным развитием. Именно этим и обусловлена важность индивидуального подхода к мероприятиям по формированию духовно-нравственных ценностей у детей с ЗПР.

Прежде, чем говорить о подходах к формированию духовно-нравственных ценностей у детей с ЗПР, необходимо остановиться на задачах духовно-нравственного воспитания, ведь именно от поставленных задач и зависит выбор методов.

Начать обзор подходов к управлению процессом формирования духовно-нравственных ценностей хотелось бы с религиозной составляющей.

В нашей стране подавляющее число населения – христиане. Христианство как религия имеет крупнейшую многотысячелетнюю историю, и знакомить с ней детей просто необходимо.

Здесь следует сделать оговорку о том, что дети с ЗПР и их нормально развивающиеся сверстники в целом имеют сходный процесс развития, хотя процесс физического развития у детей с ЗПР существенно отличается от процесса физического развития у нормальных детей.

Поэтому для того, чтобы формировать духовно-нравственные ценности у детей с ЗПР, можно использовать православный календарь. Этот же метод может быть применен и для развития духовно-нравственных ценностей у детей без отклонений. С помощью календаря детям можно рассказать историю возникновения такой религии, как христианство, познакомить их с традициями данной веры, особенностях поведения в период христианских праздников.

Но нужно отметить, что информация будет гораздо охотнее восприниматься и успешнее усваиваться в тех случаях, когда сам процесс познания организован в легкой и увлекательной форме. Также важно, чтобы участие в данном процессе принимали все дети, и здоровые, и с ЗПР. Ключевой аспект здесь именно создание атмосферы праздника и тепла православного христианства, которое зарождает в детях доброту и стремление стать лучше.

Ведь познание традиций поможет здоровым детям стать более внимательными и заботливыми к тем, кто в этом нуждается, например, к детям с ЗПР. Познание традиций поможет скорректировать равнодушие либо чрезмерную опеку, что тоже немаловажно.

Немаловажное значение в системе формирования духовно-нравственных ценностей отводится искусству и музыке. Ведь именно они могут оказывать влияние на ребенка изнутри, способствовать формированию этики и морали, а также крайне важны не только в воспитании обычных детей, но и детей с ЗПР.

Нужно отметить, что посредством познания плодов искусства и музыкальных произведений дети знакомятся с тем миром, в котором им предстоит жить в дальнейшем. И знакомство несет в себе практический смысл: усваиваются те ценности, которыми живет общество.

С помощью музыки формируется восприятие, коммуникативные навыки, а также стимулируется потребность в познании. Музыка сама по себе не столько выступает в качестве носителя информации, сколько в качестве инструмента для формирования тех или иных черт и социальных навыков.

Также для детей с ЗПР необходимо формировать интерес к изобразительному искусству, поскольку именно оно помогает в становлении эмоционального фона [2].

Дети с ЗПР, как правило, при осуществлении действий руками демонстрируют несформированность техники. Это может выражаться в неумении и затрудненном обучении держать карандаш либо ручку, неловких движениях рук. Также дети с ЗПР затрудняются и в осуществлении самого процесса рисования непосредственно.

Для становления личности и формирования тех или иных ценностей крайне важна командная работа. И здесь на первый план выходит театральная деятельность. Как ни странно, но дети с ЗПР, как правило, крайне увлечены театральной деятельностью, поскольку в процессе они могут не только чему-то учиться, взаимодействовать со сверстниками, но и играть.

Помощь детям с отклонениями в развитии - это не только работа специалистов (логопедов, физиотерапевтов, психологов), но и, самое главное, ежедневная работа родителей, с любовью, самоотверженностью и специальными знаниями, приобретенными ими самими.

Приобретая собственный моральный опыт, дети могут совершать ошибки.

Педагог должен помочь ребенку понять ошибки, принять их и исправить; конечно, ему нужно не только корректировать свое поведение, но и влиять на направление мотивации, порождаемой тем или иным движением.

Нравственное воспитание детей школьного возраста в основном происходит в процессе обучения. Обучение детей только на первый взгляд кажется очень личным делом. На самом деле – это продукт взаимосвязи направленной деятельности семьи, школы и общества.

Список литературы

1. Петракова, Г. М. Духовно-нравственное воспитание детей с ОВЗ / Г. М. Петракова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 49 (183). — С. 398-399. — URL: <https://moluch.ru/archive/183/47095/> (дата обращения: 24.05.2024).
2. Чугунова В.В., Кисова В.В. К вопросу развития нравственного поведения дошкольников с задержкой психического развития // Международный студенческий научный вестник. – 2019. – № 1; URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=19503> (дата обращения: 24.05.2024).

Наумова К.В.

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.Лобачевского (Арзамасский филиал),

Научный руководитель: Фомина Н.И., к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального образования, Арзамасский филиал ННГУ

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО УПРАВЛЕНИЮ ФОРМИРОВАНИЕМ КУЛЬТУРНОЙ ПРАКТИКИ «СБОР И СОРТИРОВКА МУСОРА» В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: Статья посвящена анализу культурных практик дошкольных образовательных организаций, направленных на формирование у детей экологических представлений и знаний по сбору и сортировке мусора. Рассматривает педагогический опыт работников ДОУ, анализируются примеры занятий, игр, упражнений и пр., позволяющих развить у детей необходимые навыки. Автор акцентирует внимание на управленческом аспекте реализации культурных практик: анализе возможностей формирования, планировании деятельности детей, информировании детей и родителей, организации контроле и коррекции деятельности детей.

Ключевые слова: культурные практики, экология, сбор мусора, сортировка мусора, переработка отходов, управление.

Abstract: The article is devoted to the analysis of cultural practices of preschool educational organizations aimed at developing children's environmental ideas and knowledge of collecting and sorting waste. Considers the pedagogical experience of preschool educational institutions employees, analyzes examples of classes, games, exercises, etc., allowing children to develop the necessary skills. The author focuses on the managerial aspect of the implementation of cultural practices: analyzing the possibilities of formation, planning children's activities, informing children and parents, organizing control and correction of children's activities.

Key words: cultural practices, ecology, waste collection, waste sorting, waste recycling, management.

Для того чтобы вырастить новое поколение, ценящее природу, необходимо начинать экологическое образование уже в детском возрасте. Образовательные учреждения должны осознавать свою роль в формировании экологического мышления у детей и делать ответственное отношение к окружающей среде естественным для будущих поколений. Педагоги и воспитатели играют огромную роль в этом процессе, так как именно в дошкольных учреждениях

закладываются основы мышления и получаются знания, которые люди будут использовать на протяжении всей жизни. Изучение педагогического опыта работы с детьми дошкольного возраста в сортировке отходов подтверждает, что образовательные учреждения, принявшие на себя задачу «зеленого» воспитания, получают ощутимые и конкретные преимущества.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) в наше время требует от педагогов акцентировать свою работу на развитии творческого и самостоятельного мышления дошкольников, что наиболее эффективно реализуется с использованием культурологического подхода. Такой подход позволяет детям вступить в контакт с ценностями национальной и мировой культуры, накопить культурный опыт и способствовать их полноценному развитию как современных членов общества, способных к саморазвитию как духовному, так и физическому.

Поэтому в последнее время активно изучается новый термин – «культурные практики», авторами работ по этой теме являются такие педагоги, как Т.Б. Алексеева, Н.Б. Крылова и прочие. Они считают, что культурные практики тесно взаимосвязаны с потребностями и желаниями детей, как социальными, так и эмоциональными и игровыми [3].

В дошкольных учреждениях широко применяются следующие практики [4]:

- различные игры (игры-драматизации, театрализованные, сюжетно-ролевые), нацеленные на расширение творческого потенциала и игровых навыков;
- ситуации совместного общения, которые имеют как практическое значение (оказание помощи, поддержки), так и условно-вербальный характер (основаны на реальных или литературных сюжетах).

С помощью разнообразных ситуаций воспитатель расширяет представление детей о различных способах решения вопросов, создает условия для формирования доброжелательного отношения к окружающим и активного участия в важных делах, таких как озеленение территории, посадка цветов и других. Помимо этого, творческие мастерские широко применяются для развития навыков у детей в различных областях, включая рукоделие, оформление учебной комнаты, художественные выставки, фотогалереи и многое другое. Музыкально-театральная и литературная гостиная предоставляет возможность детям проявить свои художественные и творческие способности, слушая произведения и активно импровизируя на основе

образцового материала. Отдых также играет важную роль в культурной практике, и воспитатели уделяют особое внимание организации разнообразных мероприятий и развлечений, учитывая предпочтения детей [4].

Перед включением в образовательную деятельность важно посвятить детей в предмет «экология» и вместе с ними изучить, что именно изучает данная наука. Термин «эко» происходит от греческого слова «дом» [1]. Земля – наш общий дом, поэтому необходимо заботиться о ней и сохранять ее чистой. Следует бережно и аккуратно обращаться с природными ресурсами. Очень важно, чтобы дети осознавали всю серьезность экологической ситуации и научились правильно утилизировать отходы.

Образовательная работа начинается с проведения исследовательских мероприятий. Например, детям ставится вопрос: «Почему мы не выбрасываем мусор в окно, а собираем его в мусорное ведро?» Они проявляют интерес к этой ситуации и выдвигают свои предположения. Затем следует следующий вопрос: «А знаете ли вы, что происходит с отходами дальше?» Чаще всего дети знают только то, что мусор отправляется на свалку.

Несомненно, знание о важности переработки мусорных отходов должно быть внушено детям уже с раннего возраста. В связи с этим рекомендуется провести увлекательную и познавательную презентацию, которая позволит дошкольникам обсудить вопросы, связанные с разложением мусора. Основной акцент стоит сделать на том, что некоторые виды мусора быстро разлагаются, тогда как другие требуют много лет для этого процесса. Особое внимание следует уделить токсичным отходам и воздействию, которое они оказывают на окружающую среду.

Цель такой презентации заключается в том, чтобы заинтересовать детей проблемой мусора и развить в них желание принять активное участие в решении данной проблемы. Важно объяснить, что такое раздельный сбор мусора и почему это имеет значение. Дети должны понять, что раздельный сбор мусора позволяет эффективно использовать ресурсы и перерабатывать отходы, что является основополагающим шагом в превращении нашей планеты в более чистое и здоровое место.

Таким образом, презентация о переработке мусорных отходов представит уникальный и стимулирующий подход, ориентированный на понимание важности сортировки и переработки мусора. Дети будут активно вовлечены в обсуждение и познавательный процесс, что

поможет им осознать свою значимую роль в сохранении окружающей среды.

Для достижения поставленной цели проводятся экологические занятия, на которых дети узнают, что отходы из наших домов создают проблему свалок и мусорных полигонов, формируя опасную экологическую ситуацию в нашей стране. Очень важно, чтобы дети осознали, что раздельный сбор мусора, такого как бумага, картон, стекло, химические вещества, пластик и резина позволяет перерабатывать и повторно использовать многие из этих материалов, что приносит пользу людям, не нанося вред окружающей среде. Таким образом, дети поймут, как правильно сортировать мусор.

Презентации и экологические занятия позволяют усвоить важность переработки мусорных отходов и заинтересоваться этой проблематикой, что поможет дошкольникам стать активными участниками в сохранении окружающей среды.

Формирование и закрепление навыков раздельного сбора мусора осуществляется как в процессе занятий, так и во время игровых мероприятий. Помощь в этом может оказать обучающая игра для детей «Сортировочные мусорные контейнеры». Эта простая и увлекательная игра позволяет детям ознакомиться с правилами сортировки мусора в игровой форме.

Основная цель игры заключается в повышении осведомленности детей о различных типах отходов, материалах, из которых они изготовлены, и правильном их сортировке и утилизации в соответствии с этими правилами. Кроме того, игра помогает закрепить знания о необходимости вторичной переработки сырья для сохранения окружающей среды и развивает бережное отношение к природе и ее ресурсам. Это пособие может использоваться как для индивидуальной работы, так и в групповом формате.

Картон и упаковки могут быть изготовлены из переработанной бумаги. Пластиковые отходы можно использовать для создания уличных покрытий. Красивые елочные игрушки – всего лишь один из множества удивительных изделий, которые можно получить из переработанного стекла. А пищевые отходы могут быть превращены в полезные удобрения.

Кроме того, родителям детей следует организовать раздельный сбор мусора и установить контейнеры для пищевых отходов, пластика, бумаги, стекла и металла прямо у себя дома. Важно помнить, что проблема обращения с отходами не ограничена только нашей планетой, она также затрагивает космическое пространство.

Совместно с детьми можно принять участие в различных конкурсах, создав видео на тему «Космический мусор». Воспитанники вместе с родителями могут создавать материалы на эту тему. Более того, в группе можно организовать просмотр презентации о загрязнении космического пространства.

Чтение художественной литературы и заучивание стихов о экологии также имеют важное значение. Детей трогает сказка французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц», и они, как правило, поддерживают идею сделать фразу «Встал поутру, умылся, привел себя в порядок и сразу же приведи в порядок свою планету» девизом группы. В этом случае им можно предложить начать с их квартиры, двора, группы и участка. Таким образом, дошкольники учатся замечать мусор, брошенный в разных местах, и убирать его. Фраза «Кто, если не я!» также может помочь в отношении к данной проблеме.

Во время прогулок необходимо ввести активное участие детей в уборке территории. Часто у них возникает вопрос: откуда берется так много мусора? Затем они могут предложить свои идеи по улучшению состояния нашего города, улицы и территории детского сада, чтобы они были чистыми и ухоженными. Важно обратить их внимание на то, что бережное отношение к порядку и чистоте в окружающей среде является необходимым уже с самого детства. Это относится не только к их собственному дому, но и к детскому саду, подъезду, двору и всему городу.

Детей следует научить выбирать упаковочные материалы, которые будут экологически безопасными и легко разлагаться, такие как бумага и картон. Чтобы прийти к таким выводам, можно провести наблюдения, эксперименты, исследования и изучить художественную литературу. В результате дети поймут, что пластиковые отходы являются самыми вредными и опасными для окружающей среды. Сжигать пластмассу нельзя, так как это приводит к выделению ядовитых газов, а пластмасса разлагается очень медленно, поэтому бессмысленно ее закапывать в землю.

Чтобы решить проблему мусора, можно организовать отдельный сбор для последующей переработки. В группе можно использовать обучающую игрушку, описанную ранее: «Сортировочные мусорные контейнеры», чтобы дети и их родители приняли активное участие в этой работе. Каждое утро они могут принести из дома батарейки, пластиковые крышки, бумагу, железные крышки и положить их в соответствующие контейнеры. Даже после второго завтрака, когда

ребенок выпьет свой сок, он может положить пластиковую трубочку в контейнер с пометкой «Пластик».

Также можно организовать сбор макулатуры под девизом «Собери макулатуру – спаси дерево!». Необходимо предоставить родителям полную информацию об этой акции, и они будут откликаться, собирая большое количество бумаги. Важно объяснить детям, что таким образом они заботятся о деревьях, пояснив, что 100 килограммов макулатуры спасает одно дерево.

Во время акции по сбору макулатуры важно объяснить детям насколько важно экономить бумагу. Каждый может писать и рисовать на обеих сторонах листа, а использованную бумагу складывать в специальные контейнеры для сбора макулатуры. Кроме того, использование уже использованной бумаги для тренировки вырезания кругов и овалов из квадратов и прямоугольников может быть полезным.

Также можно вовлечь детей и их родителей в различные городские акции, такие как «Покормите птиц», «Посади дерево!», «Елочка», «Бережём природные ресурсы» и другие. Вместе с взрослыми дети смогут принимать участие в весенних и осенних уборках, приносить порядок на территории, заботиться о птицах и собирать макулатуру, крышки и батарейки.

Кроме того, можно организовать выпуск стенгазет на эти темы, где будут участвовать родители и дети. Участникам таких акций можно вручать различные призы и значки с тематическими эмблемами. Это будет проявлением благодарности за хорошую работу и создаст праздничное настроение для детей. В результате они почувствуют свою важность и гордость за проделанную работу, так как участвуют в реальных делах для взрослых. Это также стимулирует их и их родителей заботиться о сохранении природы планеты и развивать чувство сопричастности ко всему живому.

Одним из способов передачи детям всей красоты окружающего мира является сказка. Проведение экологических праздников совместно с родителями очень эффективно. Дети с удовольствием могут играть известные сказки, такие как «Однажды в лесу», «Поможем спасти дуб», «Случай на речке». В этом случае родители принимают активное участие в создании костюмов, а дети «превращаются» в сказочных персонажей и рассказывают их истории. Сказочные герои-эколята могут также проводить обучение по правилам раздельного сбора мусора.

Воспитанники и их семьи также могут активно участвовать в выставках «Чудеса из ненужных вещей», где они демонстрируют творческие работы, созданные из переработанных материалов.

В ходе своей деятельности можно изготовить различные предметы из бросового материала. Например, из него можно создать музыкальные инструменты или удивительные новогодние игрушки, такие как сказочные домики из пластиковых бутылок объемом 5 литров и т.д. Также можно сделать настольную игру «шашки» из крышек пластиковых бутылок или спортивные гантели, заполнив бутылки речным песком.

Активное вовлечение детей и их родителей в практическую игровую деятельность направлено на то, чтобы привлечь их внимание к важности осознанного выброса мусора. Бумагу, картон, стекло, пластик и жестяные изделия следует сортировать дома и складывать в специальные контейнеры, которые имеются практически у каждого дома. Через такую практику дети понимают, насколько важно бережное отношение к вещам, а также участвуют в создании оригинальных подарков и пособий, которые могут быть использованы при познавательных, театральных и игровых занятиях. Практика раздельного сбора мусора – это очень простой процесс, доступный даже дошкольникам.

При разработке и внедрении упомянутых выше практик необходимо руководствоваться следующими принципами: проведение занятий должно осуществляться во второй половине дня, подразделяться на подгруппы и проходить в атмосфере свободы выбора и самовыражения. В дошкольных учреждениях образовательная работа разделена на практики, инициированные детьми для стимулирования их самостоятельных действий, а также на практики, организованные педагогами для развития творческой и социальной активности. Важно, чтобы эти практики гармонично сочетались с содержанием комплексно-тематического планирования группы.

Содержание образования должно отвечать современным требованиям и интересам дошкольников, а также быть направлено на их взаимодействие с различными культурными сферами, такими как музыка, изобразительное искусство, литература, родной язык и социум. Все это способствует развитию творческого потенциала в дошкольном возрасте.

Культурные практики, включающие праздники, ярмарки, выставки и галереи, играют важную роль в обогащении и разнообразии детского опыта. Участие в них позволяет детям погрузиться в различные

тематики и стать активными участниками повседневной жизни в дошкольном возрасте. Особенно важно для воспитателей изучить и учитывать индивидуальные интересы и способности детей, чтобы своевременно предоставлять им педагогическую поддержку. В современных условиях педагогам необходимо быть открытыми и деликатными, чтобы полностью понять многообразие жизни молодого поколения и стать их партнерами и союзниками, помогая им раскрыть свой потенциал. Введение культурных мероприятий в дошкольное образование играет чрезвычайно важную роль и особенно актуально в экологическом образовании детей, поскольку предлагаемые практики и занятия способствуют развитию их осознания и активной деятельности по отношению к окружающей среде, а также правильной обработке отходов и сортировке мусора. Создание экологической образовательной среды может изменить отношение молодого поколения к экологическим проблемам города, повысить уровень экологического сознания и ответственности за вопрос сортировки мусора.

Список литературы

1. Ермаков Д.С., Суравегина И.Т. Экологическое образование: от изучения экологии – к решению экологических проблем / Д. С. Ермаков, И.Т. Суравегина. – Новомосковск: НФ УРАО, 2020. – 142 с.
2. Копылова Л.В., Анудариева, Д.Ц. Организация экологического воспитания подрастающего поколения в процессе реализации социального проекта по обращению с твердыми коммунальными отходами // Ученые записки Забайкальского государственного университета / Л.В. Копылова, Д.Ц. Анудариева . – 2020. – Том 15. – № 4. – С.91-100.
3. Лыкова И.А. Культурные практики в детском саду: современный подход и возможные трактовки / И.А. Лыкова, Е.Ю. Протасова // Детский сад: теория и практика / И.А. Лыкова. – 2015. – №5. – С. 6-18.
4. Семerez А.С., Баранова Н.А. Внедрение культурных практик в образовательно-воспитательный процесс детей дошкольного возраста в условиях ДОУ // Педагогический опыт: от теории к практике. Материалы Всероссийской научно-практической конференции / А.С. Семerez, Н.А. Баранова. – Чебоксары, 2022. – С.206-208.

Самылина А.Н.

Арзамасский филиал ННГУ

Научный руководитель: Фёдорова С. В., к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального образования, Арзамасский филиал ННГУ

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: Одним из важнейших аспектов современного управления образовательными учреждениями является внедрение нового подхода, основанного на учете и удовлетворении социального заказа на образовательные услуги. Современное общество непрерывно меняется и развивается, внося новые запросы в образовательный процесс. Особенно важную роль в этом играют дошкольные учреждения, которые становятся не только местом дошкольной подготовки, но и центрами дополнительного образования для детей. В данной статье рассматриваются различные виды дополнительных образовательных услуг, предлагаемых дошкольными организациями, а также выделяются ключевые этапы создания эффективной системы организации этого процесса в современном детском саду.

Ключевые слова: дошкольная образовательная организация, дополнительное образование, управление, функциональный подход.

Abstract: One of the most important aspects of modern management of educational institutions is the introduction of a new approach based on accounting and satisfaction of the social order for educational services. Modern society is constantly changing and developing, introducing new demands into the educational process. Preschool institutions play a particularly important role in this, which become not only a place of pre-school training, but also centers of additional education for children. This article examines the various types of additional educational services offered by preschool organizations, and highlights the key stages of creating an effective system for organizing this process in a modern kindergarten.

Key words: preschool educational organization, additional education, management, functional approach

Введение. Система советского образования имела ряд последствий, которые оказали существенное влияние на общество и его развитие. Особое внимание советского государства было уделено всестороннему развитию индивидуальности детей. Именно такой подход побудил создание авторской системы дополнительного образования.

Необходимо активно решать проблему, связанную с развитием детей дошкольного и школьного возраста. Важно обратить особое внимание на этот вопрос, так как он актуален и требует надлежащего решения. Государство прилагает значительные усилия, направленные на развитие дополнительного образования. Главная цель состоит в том, чтобы к 2030 году 82% детей в возрасте от 5 до 18 лет регулярно посещали организации дополнительного образования [2]. Для достижения этой цели необходимо разработать новую систему управления образовательными учреждениями, которая будет учитывать социальный спрос. Важно опираться на накопленный опыт и сложившиеся условия.

Основная часть. ФГОС дошкольного образования был разработан с целью признания ценности детства в раннем возрасте как особого времени в жизни ребенка, когда особенно важно выявить и развить его способности [5]. Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность удовлетворить его индивидуальные потребности в познавательном, эстетическом и творческом развитии. В последнее время деятельность дошкольных учреждений направлена на создание и внедрение новых программ, которые отвечают индивидуальным возможностям детей и способствуют их интеллектуальному, эмоциональному и практическому развитию. Поэтому в детском саду дополнительные образовательные программы заняли значительное место.

В отличие от установленных норм образовательного процесса, дополнительное образование вовсе не подчиняется стандартам, оно, скорее, формируется на основе социального запроса, выражаемого детьми, их родителями и другими общественными институтами. В области дошкольного образования уже давно успешно используется инновационный комбинированный подход, который включает в себя как классическое дошкольное образование, так и развитие через дополнительное образование.

При создании такого подхода необходимо учитывать ряд факторов. Прежде всего, следует учесть интересы детей и их желание выбирать форму объединения. Также необходимо учитывать возрастные особенности детей и их опыт участия в подобных занятиях. Необходимо помнить о важности решения воспитательных и образовательных задач, которые соответствуют основной программе детского сада. Особое внимание следует уделять игре как основной деятельности, и на основе нее строить содержание дополнительного образования. Важно создать комфортную обстановку, которая способствует развитию творческой личности каждого ребенка.

Неотъемлемым фактором является также установление оптимальной нагрузки на каждого ребенка. Современные руководители образовательных учреждений, включая дошкольные организации, осознают важность разработки программ, которые включают дополнительные услуги для детского сада. Сфера дополнительного образования, нацеленная на удовлетворение потребностей дошкольных образовательных учреждений (рис. 1), предлагает специализированные услуги, включая конкретный набор предложений.

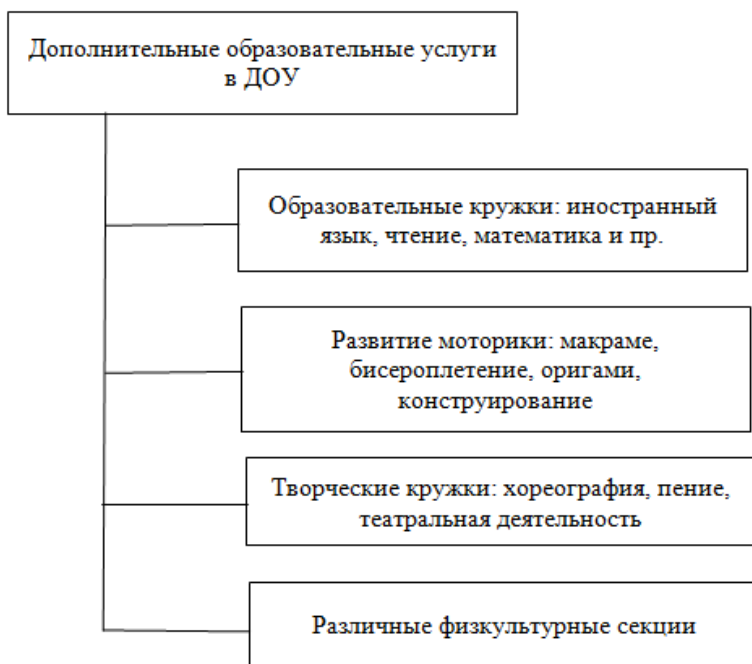


Рисунок 1 – Перечень дополнительных образовательных услуг для дошкольных образовательных организаций

В процессе исследования опыта управления дошкольными организациями были выявлены важнейшие этапы, которые необходимы для успешной организации дополнительного образования в современных детских садах [1]. На рисунке 2 представлены этапы организации дополнительного образования в ДОО.

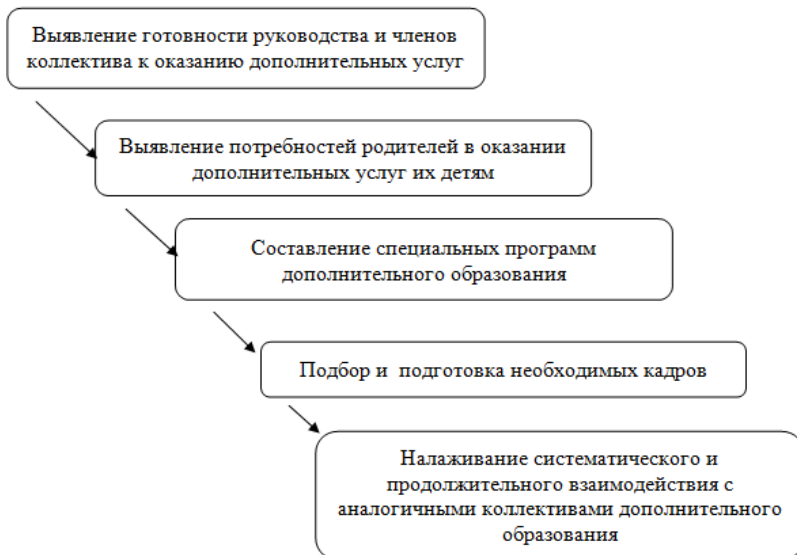


Рисунок 2 – Этапы организации дополнительного образования в ДОО

В результате анализа психолого–педагогической литературы и проведения исследований в области педагогического менеджмента мы обнаружили несколько особенностей, связанных с организацией дополнительных образовательных услуг в детских садах. Среди них выделяют следующие ключевые моменты:

- «возможность расширения содержания дошкольного образования;
- разнообразные форматы организации дополнительных образовательных услуг: кружки, секции, студии, клубы и так далее;
- индивидуализация спектра дополнительных услуг в каждом конкретном учреждении, с учетом его возможностей (кадровых, материально–технических, финансовых);
- оценка качества предоставляемых образовательных услуг со стороны воспитанников и их родителей в течение всего периода их реализации;
- необходимость определения фактических результатов образовательной деятельности и зависимость этих результатов от условий, в которых они будут реализованы;

- постепенное внедрение данных услуг и управление данным процессом в образовательной организации;
- невозможность заменить платные образовательные услуги, финансируемые из бюджетных средств федерального бюджета, бюджетов субъектов российской федерации и местных бюджетов;
- качество образовательных услуг может изменяться в процессе их реализации в зависимости от таких факторов, как квалификация персонала, материально–техническая база, формат взаимодействия (очный или дистанционный) и других» [3].

Эффективное руководство дополнительным образованием в детском саду требуют анализа понятий, связанных с данной тематикой. В работе Наумовой Т.В. [4] управление процессом организации дополнительных образовательных услуг в современном детском саду предполагает целенаправленное и эффективное взаимодействие между руководителями и исполнителями внутри подсистем, в рамках предоставления разнообразных образовательных услуг в детском саду. Это взаимодействие основано на грамотно распределенных ресурсах, что позволяет достичь поставленных целей и обеспечить высокое качество услуг. Такое взаимодействие охватывает все стадии процесса управления, включая планирование, организацию, руководство (мотивацию) и контроль.

Качество предоставляемой услуги в области образования можно оценить по уровню удовлетворенности клиентов. Кроме того, для установления эффективности управленческого процесса важным показателем является полнота реализации управленческих функций.

Для достижения более эффективного управления процессом предоставления дополнительных образовательных услуг в детском саду мы разработали критерии и показатели, которые позволяют оценить эффективность данного управленческого процесса.

Значимыми факторами, являющимися ключевыми в данной ситуации, выступают следующие:

- эффективная реализация всех функций управления;
- соразмерное количество клиентов, которые приобретают платные дополнительные образовательные услуги;
- удовлетворенность клиентов качеством предоставляемых услуг;
- готовность клиентов высказывать положительные отзывы и рекомендации об организации.

Стоит подчеркнуть, что количество и продолжительность занятий, проводимых в рамках дополнительных образовательных услуг, регламентируется санитарно–гигиеническими нормативами, а общее

время на основные и дополнительные программы не должно существенно превышать допустимую нагрузку с учетом возраста детей [6].

На практике порой возникают ситуации, когда при разработке и запуске платных образовательных программ в дошкольных учреждениях не всегда принимается во внимание мнение и желания родителей. Кроме того, качество таких предлагаемых услуг может быть недостаточным. Однако результаты проведенного опроса родителей показали, что непрерывность предоставления образовательных услуг является важным фактором, и необходимо искать новые методы и формы взаимодействия. Необходимо также повысить качество платных дополнительных образовательных услуг, учитывая возможность их внедрения в рамках дистанционного обучения, в том числе в периоды пандемии или карантина. К сожалению, наблюдается низкий уровень управления и мотивации педагогического персонала, занимающегося организацией таких услуг.

Выводы. Дополнительное образование занимает важное место в общей системе общего образования детей. Учебные кружки и дополнительные занятия предполагают использование нестандартных методов обучения, инновационных образовательных технологий и устанавливают личностно-ориентированное взаимодействие с каждым ребёнком.

При анализе результатов реализации программ платных дополнительных образовательных услуг обязательно должно учитываться мнение родителей и оцениваться их конкурентоспособность. Важно, чтобы родители были довольны качеством предоставляемых услуг. Проведение опроса среди родителей дошкольников имеет целью не только выявить их предпочтения в вопросах дополнительного образования и выбора нужной программы, но также определить необходимость разработки новых направлений в таком образовании, в том числе платных услуг. Оценивая эффективность управления дополнительным образованием важно учитывать все обозначенные в статье аспекты. Это позволит делать соответствующие выводы, внося необходимые корректировки, которые помогут бы избежать негативных последствий, а также повысить эффективность процесса управления обозначенной деятельностью.

Список литературы

1. Агафонова М.В. Интеграция дошкольного и дополнительного образования дошкольников в условиях ДОУ // Дополнительное

образование детей: педагогический поиск: сб. научно–метод. Статей с международным участием / под общей редакцией Б.П. Черника / М.В. Агафонова, И.В. Ефимова, Н.В. Шмидова, С.Г. Сулова. Вып. 4. – Новосибирск: Агентство «Сибпринт», 2022. – С. 55–57.

2. Блинова Ю.В., Гончарюк Н.Л. Об организации дополнительного образования детей дошкольного возраста // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2022. – № 11. – С. 7–16.

3. Быкова М.С. О возможностях дополнительного образования в условиях детского сада // Дополнительное образование детей: педагогический поиск: сб. научно–метод. статей с международным участием / под общей редакцией Б.П. Черника / М.С. Быкова, А.В. Ходос. Вып. 4. – Новосибирск: Агентство «Сибпринт», 2022. – С. 135–137.

4. Наумова Т.В. О некоторых аспектах управления дополнительным образованием в детском саду в контексте функционального подхода / Т.В. Наумова, А.Н. Воронина, О.Д. Рожкова // Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов. Сборник материалов XXII Международной научно–практической конференции. – М., 2023. – С.216–222.

5. ФГОС Дошкольное образование. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. От 21.01.2019). Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384 [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 25.03.2024).

6. Яфизова Р.И. Перспективная Модель организации дополнительного образования для детей дошкольного возраста: опыт реализации / Р.И. Яфизова, Л.К. Ничипоренко, А.Н. Атарова, М.С. Новиков // Ученые записки ЗабГУ. – 2018. – Т. 13. – № 3. – С. 68–79.

Терентьева М.Д.

Арзамасский филиал ННГУ

Научный руководитель: Кудаква Н.С., к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального образования, АФ ННГУ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ «Учи.ру» В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В статье рассматривается использование платформы «Учи.ру» как средства формирования математической грамотности младших школьников. Представлены некоторые примеры интерактивных заданий и их разбор. Аргументируется использование данных заданий во время урочной и внеурочной деятельности.

Ключевые слова: функциональная грамотность, математическая грамотность, интерактивные задания, таблицы, работа с информацией.

Abstract: The article discusses the use of the platform as a means of forming mathematical literacy of younger schoolchildren. Some examples of interactive tasks and their analysis are presented. The use of these tasks during scheduled and extracurricular activities is argued.

Keywords: functional literacy, mathematical literacy, interactive tasks, tables, work with information.

Термин «функциональная грамотность» был введен в 1957 году ЮНЕСКО. Под этим термином понималась «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем» [5].

Функциональная грамотность – это «способность личности на основе знаний, умений и навыков нормально функционировать в системе социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде» [1, с. 15].

ФГОС 2021 г. подразумевает, что человек развивает функциональную грамотность в течение всей жизни. Поэтому важно, чтобы выпускник школы на следующую ступень обучения пришёл с достаточно сформированными компонентами функциональной грамотности.

Одной из составляющей функциональной грамотности является математическая грамотность. Согласно концепции международного исследования PISA–2021, «математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира».

В определении математической грамотности особое внимание уделяется использованию математики для решения практических задач в различных контекстах.

М.А. Ушакова для формирования математической грамотности предлагает использовать специальные практико-ориентированные задания на уроках математики в школе, проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными обучающемуся средствами математики [4].

Для формирования математической грамотности у школьников необходимо обозначить конкретные ориентиры. Для этого необходимо достичь следующих стратегических целей школьного математического образования. Ученик должен:

- знать сущность предмета математики;

- иметь представления об особенностях математического метода познания действительности;
- иметь представления о том, что сама математика является предметом познания действительности;
- знать ведущие понятия математики, оперировать ими;
- владеть математическим языком;
- владеть математической символикой;
- иметь представления о влиянии математики на развитие общества и наоборот;
- уметь применять опыт математики в других видах деятельности;
- владеть культурой мышления [2].

Данные цели можно достичь посредством использования на уроках интерактивных заданий. Одним из интернет-ресурсов, который включает в себя разнообразное количество заданий, является платформа «Учи.ру».

«Учи.ру» — крупнейшая российская образовательная онлайн-платформа, на которой более 10 млн учеников изучают школьные предметы в интерактивной форме по индивидуальной траектории, учатся программированию, развивают гибкие навыки, готовятся к ВПР и ОГЭ, а также участвуют в российских и международных олимпиадах. Заниматься на Учи.ру можно в школе и дома.

В разделе «Математика» представлено огромное количество разнообразных интерактивных карточек с заданиями на разные темы урока. Для удобства все они разделены на блоки, которые в свою очередь разбиты на более конкретные темы. Например, математика 3 класса включает в себя следующие блоки: числа и величины; сложение и вычитание; умножение и деление; уравнения; работа с информацией; геометрия; текстовые задачи.

Рассмотрим на примере 3-его класса тему «Работа с информацией». В этот блок входит раздел «Таблицы и диаграммы». Рассмотрим раздел «Задачи с таблицами». Использование таблиц позволяет: развивать логическое и аналитическое мышление, память, формировать умения обобщения знаний. Задачи делятся на 3 уровня сложности: легкие, базовые, сложные. Ученики постепенно могут начать прохождение заданий от самого легкого к сложному.

^ Работа с информацией


^ Таблицы и диаграммы




✓ Таблицы. Введение

^ Задачи с таблицами

- Выбери нужное утверждение
легкая кому задавали
- Задачи. Уровень 1
базовая кому задавали
- Задачи. Уровень 2
сложная кому задавали


Например: Дано утверждение «В Перми сегодня дождь и +3». Используя таблицу, ребенок анализирует представленную информацию, после чего делает вывод: верно или неверно данное утверждение.


Верно ли утверждение?

	Осадки	Ветер	Температура, °С
Пенза		Южный	+3
Псков		Западный	+7
Пермь		Юго-западный	+5

В Перми сегодня дождь и +3.


На базовом уровне задача усложняется. Ребенок не только ищет информацию по таблице, но и производит арифметические действия на основе этих данных.


В саду растут разные деревья.
Их количество и средняя высота указаны в таблице

	Кол-во	Высота, м
Березы	75	14
Клен	63	17
Тополь	59	40

На сколько метров тополь выше, чем клён?

Ответ: на м.



Особое внимание следует уделить разделу «Текстовые задачи». Решение текстовых задач позволяет детям отработать такие навыки

как: сравнение, умножение, деление, использование терминов «цена», «количество», «стоимость» и другие. В данном разделе представлено несколько видов задач: задачи с величинами цена, количество, стоимость; задачи с понятиями масса и количество; задачи на увеличение числа в несколько раз; задачи на уменьшение числа в несколько раз; задачи на кратное сравнение; задачи на приведение к единице; задачи на деление с остатком; логические задачи.

Рассмотрим некоторые виды заданий из раздела «Логические задачи». Интерактивная карточка «Что купил кот?» направлена на подбор чисел, результат сложения которых дает исходное число.



Ученик должен выбрать правильно 2 предмета, которые купил кот. Стоимость этих предметов в сумме равна 87. При правильном выборе ребенок сможет перейти к следующей «покупке».



В разделе «Задачи на деление с остатком» ученики закрепляют умение составлять числа из десятков и единиц, работу со схемами, анализировать текст задания.

Например, задание «Купи вкусняшки». В корзине уже определена цена. Задача ученика правильно «набрать» нужную сумму. В данном виде работы ученик вспоминает приемы сложения.



Собрав нужную сумму (это можно сделать и другими монетками), ученик сможет перейти к другой «покупке».



Анализ заданий на платформе «Учи.ру» по формированию математической грамотности, показано разнообразие представленных интерактивных игр, карточек, головоломок, которые положительно влияют на знания и умения детей в данном направлении. Педагог может самостоятельно выбрать карточку с темой, которую нужно «подтянуть» и выдать это задание на платформе. Преимущество в том, что выдавать можно каждому ученику различные задания (как тематика, так и уровень сложности). Также можно просто выдавать задания после уроков для закрепления изученного материала.

Во вкладке «Проверка знаний» можно найти раздел «Функциональная грамотность». В этом разделе представлен банк работ, который включает в себя задания на математическую грамотность.

Таким образом, формирование математической грамотности младших школьников может проходить не только во время работы с учебником, но и путем использования интерактивной платформы «Учи.ру». У детей формируется работа с информацией, её поиск и

анализ, установление причинно - следственных связей, изучение математических понятий.

Список литературы:

1. Вендина, А.А. Применение кейс-метода при обучении финансовой грамотности в начальной школе // Практические аспекты дошкольной и школьной педагогики: сборник статей по материалам II международной заочной научно-практической конференции. 2016.

2. Демьянова, Н.В. Формирование читательских умений младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО: в сб. «Современная наука: теоретические и практический взгляд». – М., 2017. – С. 16-19.

3. Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей «Учи.ру»: официальный сайт. - Россия, 2012. - URL: <https://uchi.ru/teachers/lk/main>

4. Ушакова, М.А. Развитие функциональной грамотности школьников посредством повышения качества математического образования / М.А. Ушакова. - Текст: электронный // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. - 2020. - №9. - С. 56-59.

5. Формирование функциональной грамотности обучающихся: методическое пособие / сост. Л.Н. Храмова, О.Б. Лобанова, А.В. Фирер, Н.В. Басалаева Л.С. Шмульская. – Красноярск: «Литера-принт», 2021. – 130 с.

Фомина К.Д.

Арзамасский филиал ННГУ

Научный руководитель: Н.С. Кудаква, к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального образования АФ ННГУ

РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В статье представлены результаты исследования по вопросу развития творческих способностей младших школьников. В статье представлены также несколько упражнений, которые помогают развивать творческие способности детей.

Ключевые слова: семья, творческие способности, младшие школьники

Abstract: The article presents the results of a study on the development of creative abilities of younger schoolchildren. The article also presents several exercises that help develop children's creative abilities.

Keywords: family, creativity, primary school students

Для современной школы проблема развития творческих способностей учащихся очень актуальна. Многие отечественные и зарубежные ученые занимались и будут продолжать заниматься этим вопросом, среди которых Р.Хесс, К.Хеллер, Ларионова Л.И. и др. Однако в реальной работе изменения в направлении решения этой проблемы все еще очень незначителен.

В настоящее время содержание математического образования в федеральном образовательном стандарте начального образования в основном сосредоточено на интеллектуальном развитии учащихся начальной школы, формировании культуры, а также самостоятельности в творчестве.

По словам Л.С. Выготского: «школьное образование определяет творческий процесс в центр сознательной деятельности ребенка» [3].

Развитие творческих способностей в начальной школе способствует достижению многих целей воспитательной работы с учащимися, а также способствует:

- формирование положительного отношения к задачам проблемно-поискового характера, *креативности мышления и умения находить нестандартные решения;*

- способствует проявлению более высокой степени *самостоятельности в постановке вопросов и поиска решений, а также развитию креативности;*

- приводят к актуализации у учащихся внутренней мотивации, что проявляется в предпочтении трудных заданий, *любопытности, стремлении к мастерству и повышению уверенности в себе»* [4].

Семья обладает огромным потенциалом в развитии творческих способностей младших школьников. Элис Пол Торренс, известный американский психолог, посвятивший свою жизнь изучению творческого мышления и развитию творческих способностей, считала, что наследственный потенциал - не самый важный показатель будущей творческой продуктивности. Степень реализации творческих порывов ребенка во многом зависит от влияния родителей и других взрослых дома и в школе. Черты характера, способствующие творческой продуктивности, можно выявить достаточно рано. Результаты развития творческих способностей ребенка могут быть наилучшими, когда семья и школа тесно сотрудничают.

Влияние родителей - важнейший фактор, влияющий на формирование личности ребенка. Благодаря общению со взрослыми ребенок узнает, какое поведение желательно, а какое нет, какое безопасно, а какое рискованно. Здесь родителям важно соблюдать баланс. Позитивные послания поддержки и любви обязательно должны перевешивать негативные, критические. Дж. Гетцельс и Ф. Джексон сравнили условия, которые способствовали развитию высокой креативности и высокого интеллекта у детей [4].

При анализе семейных отношений большинство исследователей: П.Торренс, К.Тэкекс, В.Н.Дружинин, Дж.Гетцельс выделяют следующие параметры:

- гармония – негармоничность отношения между родителями, а также между родителями и детьми;

- творческая – нетворческая личность родителя как образец для подражания и субъект идентификации;

- общность интеллектуальных интересов членов семьи или ее отсутствие;

- ожидание родителей по отношению к ребенку - это ожидание достижений [6].

Таким образом, рассмотренные параметры показывают и доказывают то, что семья имеет большое значение в формировании личности ребенка, потенциала ребенка, развивая творческие способности. Ведь в первую очередь знания, интересы, творчество закладывает в нас изначально семья.

Э.Ландау отмечает, что окружение пробуждает и развивает творческие способности ребенка. В то же время он утверждает, что многие проблемы одаренных детей берут свое начало в проблемах родителей: чрезмерное честолюбие ребенка основывается на чрезмерном честолюбии родителей, то есть отношение родителей к ребенку целиком основывается на его успехах [3].

Образовательный уровень семьи и их интересы оказывают огромное влияние на пробуждение интеллектуального развития и раскрытие творческих способностей детей. Особый интерес имеет образовательный уровень семьи, эстетические вкусы, творческая активность, музыкальные пристрастия и общая культура родителей, которые формируют музыкальные вкусы и способствуют музыкальному воспитанию ребенка. И если развиваться в разных направлениях, это еще раз доказывает, что развитие способствует формированию и развитию интеллектуальных способностей, творческой активности, фантазии, воображения и т.д.

Воспитывая творческие способности детей, надо развивать у них настойчивость в преодолении трудностей, без которой самые благоприятные задатки и способности не дадут результата. Иногда школьник, обладающий хорошими способностями, опускает руки при неудачах, теряет веру в свои силы, охладевает к прежде любимым занятиям. В этих случаях учитель и родители должны подбодрить ребенка, помочь ему преодолеть трудности, помочь пережить радость победы над препятствиями. Существуют специально разработанные упражнения, которые помогают развивать творческие способности детей. Рассмотрим их:

Сочиним сказку вместе. Ход игры: ведущий начинает, например, жил-был котенок... передовая мяч друг другу следующий продолжает, последний участник должен закончить сказку, так чтобы было логическое завершение.

Сказка с продолжением. Ход игры: можно взять любую сказку, например «Колобок». Каким-то чудом колобку удалось выжить, как вы думаете, чем закончилась сказка.

Незаконченный рисунок. Ход игры: Каждому учащемуся дается листок с графическими изображениями. Нужно дорисовать рисунок так чтобы получился сюжет.

Музыка. Ход игры: дать прослушать музыкальные произведения разного характера и предложить с помощью красок изобразить прослушанные отрывки.

Семья – для ребёнка, это место его рождения и становления, это определённый морально-психологический климат, это школа отношений с людьми. Именно в семье закладываются первые творческие способности ребенка. Именно с близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости.

Задача взрослых - не обучать художников, дизайнеров, архитекторов, а раскрыть творческий потенциал маленького человека: умение видеть обычное в необычном, воспринимать мир по-особому, находить нестандартные решения и уметь делать свой уникальный выбор. Занятия художественным творчеством воспитывают такие качества, необходимые успешному человеку, как терпение, трудолюбие, целеустремленность, умение делать несколько дел одновременно (видеть, слышать, действовать руками, двигаться, думать).

Таким образом, предложенные выше упражнения направлены на развитие творческих способностей. Формирование у детей творческих способностей является чрезвычайно важной составляющей развития

гармоничной и всесторонне развитой личности, что и является конечной целью процесса обучения. Нужно помнить о том, что родители и педагоги должны быть заинтересованы в проявлении творческого начала детей. Для развития творческого начала и способностей детям требуются определённые знания, навыки, умения и способы деятельности. Ими они сами, без помощи взрослого человека, овладеть не способны.

Список литературы

1. Азарова, Л.Н. Как развивать творческую индивидуальность младших школьников [текст] / Л.Н. Азарова // Начальная школа. – 1998. – №4. – С. 80 – 81.
2. Акимова, М.К. Способности и одаренность [Текст] / М.К. Акимова, В.Т. Козлова // Рабочая книга школьного психолога; под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Международная педагогическая академия, 1995. - 376 с.
3. Андреев, В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности [Текст] / В.И. Андреев. – Казань, 1988. – 236 с.
4. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения [текст] / А.Г. Асмолов // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22.
5. Бабынина, Т.Ф. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи / Т.Ф. Бабынина, Л.В. Гильманова, В.Э. Головенко — М.: ТЦ Сфера, 2016. — 128 с.
6. Тихомирова, Т.Н. Интеллект и креативность в условиях социальной среды / Т. М. Тихомирова — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2010. — 230 с.

Фомина Т.А.

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Арзамасский филиал)

Научный руководитель: Жесткова Е.А. кандидат филологических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования, Арзамасский филиал ННГУ

ТВОРЧЕСКОЕ ЧТЕНИЕ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье рассматривается важность использования творческих методик при изучении литературных произведений в

начальной школе. Глубокому пониманию и анализу литературных произведений способствуют активное участие детей в процессе чтения, их интерпретация текста через различные виды деятельности. В статье также отмечается положительное влияние творческого чтения на развитие эмоциональной сферы, творческого мышления и интереса к чтению учащихся начальных классов.

Ключевые слова: творческое чтение, начальное литературное образование, интерпретация текста, диалог, эмоциональная сфера, творческое мышление, уроки литературы, развитие личности, обучение.

Abstract: The article discusses the importance of using creative techniques in the study of literary works in elementary school. Deep understanding and analysis of literary works is facilitated by the active participation of children in the reading process, their interpretation of the text through various activities. The article also notes the positive impact of creative reading on the development of the emotional sphere, creative thinking and interest in reading of primary school students.

Keywords: creative reading, primary literary education, text interpretation, dialogue, emotional sphere, creative thinking, literature lessons, personality development, education.

В современном мире приобщение учащихся к литературному чтению и развитие читательских интересов остается важнейшей задачей обучения, потому что развитие навыка литературного чтения представляет собой комплекс сложных умений, которые носят обучающий и развивающий характер при изучении и освоении школьной программы.

Формирование навыков чтения у младших школьников является важной составляющей в развитии умственной и речевой деятельности.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НО) уроки литературного чтения направлены не только развитие познавательной активности учащихся, а также на «развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение» [4].

Вопросами развития творческих способностей через литературное чтение занимались такие исследователи как В.Н. Дружинин, Д.Б. Богоявленская, О.И. Никифорова и др. [1;2;3]

О.И. Никифорова считает, что «полноценное восприятие художественного произведения обеспечивается на всех этапах урока литературного чтения: при восприятии, анализе и интерпретации. Чтение как процесс восприятия, осмысления и оценки художественного произведения и творчество читателя по ходу восприятия – два глубоко взаимосвязанных процесса».

В психолого- педагогической литературе многие исследователи отмечали, что именно творчество и воображение являются способами активного познания мира, и именно это делает возможным развитие, как отдельной полноценной личности, так и общества в целом.

Именно поэтому необходимо рассматривать процесс развития творческой деятельности от начального этапа в процессе познания и зарождения новых идей до получения не только лично, но и социально значимого результата в зрелом периоде творческой деятельности.

Тем самым стоит сказать о том, что именно творческая деятельность является обязательным компонентом системы начального литературного образования. Начальное взаимодействие и смысловое чтение литературного произведения не затрагивают личность ребенка и его отношение к содержанию книги, а творческое чтение направлено на «проживание» ребенком жизненных моментов главных героев, которые отражены автором литературного произведения.

Творческое чтение – это способность учащегося активизировать собственные мысли и чувства с текстом произведения, воссоздавать образы, соотносить содержание произведения со своими знаниями.

Выделяют следующие типы творческих работ детей младшего школьного возраста на уроке литературного чтения:

- творческий пересказ;
- составление диафильма;
- иллюстрирование;
- создание собственного текста на основе прочитанного;
- драматизация и инсценирование.

Для формирования творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения необходимо проводить с использованием творческих приемов, которые способствуют развитию художественно-творческих способностей детей, развивая логику мышления, воображение и фантазию учащихся, расширяя их кругозор и представления об окружающем мире.

Для реализации метода творческого чтения на уроках литературного чтения в начальной школе должны реализовываться следующие принципы:

- принцип активизации воображения;
- принцип сотворчества;
- принцип активной деятельности;
- принцип учета двусторонней связи;

Метод творческого чтения применяется как в самом начале изучения произведения, так и в процессе его анализирования.

Применение творческого чтения при изучении литературного произведения влечет за собой развитие у младших школьников творческих способностей для самовыражения на прочитанное.

В 2023-2024 учебном году нами было организовано опытно-экспериментальное исследование, направленное на развитие творческого чтения младших школьников.

Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мухтоловская средняя школа №1» р.п. Мухтолово Ардатовского района Нижегородской области. В эксперименте принимали участие 21 ученик 3 «Б» класса, в возрасте 9-10 лет, из них 9 мальчиков и 12 девочек. Обучение ведется по УМК «Школа России».

Опытно-экспериментальная работа была проведена нами в несколько этапов:

1. Констатирующий этап: провели изучение уровня восприятия литературного произведения младшими школьниками (сентябрь 2023 г.).

2. Формирующий этап: провели апробирование содержания работы по организации творческого чтения на уроках литературного чтения (октябрь 2023 г.–декабрь 2024 г.).

3. Контрольный этап: провели диагностику изучения уровня восприятия литературного произведения младшими школьниками после реализации работы по проблеме исследования (январь 2024 г.).

Для диагностики уровня восприятия литературного произведения были выделены следующие критерии: Умение воспринимать изобразительно-выразительные средства языка в соответствии с их функцией в художественном произведении, Умение воссоздать в воображении картины жизни, созданные писателем, Умение устанавливать причинно-следственные связи, Умение воспринимать и оценивать образ-персонажа, Умение видеть авторскую позицию, Умение осознавать идею произведения.

Для выявления уровня восприятия литературного произведения младшими школьниками было выбрано произведение А.П. Гайдара «Совесть».

Младшим школьникам после прочтения произведения было предложено выполнить 6 заданий. Каждое задание оценивалось по трёхбалльной шкале, и в зависимости от набранных баллов определяется уровень сформированности каждого аналитического умения.

Таким образом, результаты констатирующего этапа показали недостаточно сформированный уровень восприятия литературного произведения младшими школьниками, что позволяет отметить необходимость проведения целенаправленной работы по развитию творческого чтения на уроках литературного чтения.

После анализа психолого-педагогической и методической литературы, в также результатов констатирующего этапа исследования нами было апробировано содержание работы по организации творческого чтения младших школьников на уроках литературного чтения. В ходе формирующего апробировали серию уроков литературного чтения, направленную на формирование следующих компонентов творческого чтения:

- Восприятие изобразительно-выразительных средств языка в соответствии с их функцией в художественном произведении;
- Воссоздание в воображении картины жизни, созданные писателем;
- Установление причинно-следственных связей;
- Оценивание образ персонажа;
- Анализирование авторской позиции;
- Понимание идеи произведения.

Приведем пример:

При проведении урока литературного чтения «В.П. Астафьев «Капалуха» познакомили младших школьников с биографией автора, а также познакомились с содержанием произведения «Капалуха». В процессе урока учащиеся смогли найти главную мысль рассказа и научились выражать свое отношение к прочитанному. В ходе данного урока использовали методы и приемы, способствующие развитию творческого чтения. В начале урока была проведена речевая разминка, где младшим школьникам предлагалось прочитать стихотворение с различной интонацией, что способствует наиболее точной передачи авторской мысли. После изучения биографии автора, младшие школьники выборочно читали рассказ «Капалуха». После прочтения учащимися был выполнен анализ рассказа с примерами из текста. С помощью анализа школьники выделили основную мысль рассказа, охарактеризовали главных героев, а также составляли план последовательности рассказа. После проведения анализа рассказа,

младшие школьники работали с иллюстрацией, что способствовало развитию умения воссоздать в воображении картины жизни, созданные писателем.

Таким образом, проведенные нами уроки литературного чтения позволили отметить качественные изменения в работе с младшими школьниками: ребята научились осознавать идею произведения, видеть авторскую позицию, оценивать образ персонажа, а также воссоздавать в воображении картины, созданные писателем.

После реализации творческой деятельности на формирующем этапе нами был организован контрольный этап, целью которого было выявить эффективность проведенной работы. На данном этапе нами были выявлены результаты, которые показали положительную динамику, что позволило отметить эффективность проведенной работы по организации творческого чтения на уроках литературного чтения.

Список литературы:

1. Богоявленская Д.Б. Еще раз об одаренности // Вестник практической психологии образования. – 2012. – Вып. 2. - С. 14-17.
2. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 2009.
3. Никифорова О.И. Психология восприятия художественной литературы. – М.: Книга, 1972.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М. : Просвещение, 2021.

Хватова В.А.

*Арзамасский филиал ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского"*

Научный руководитель: Жесткова Е.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования, Арзамасский филиал ННГУ

НРАВСТВЕННОЕ СТАНОВЛЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В статье представлены результаты исследования, направленного на выявление педагогического потенциала волонтерской деятельности в процессе нравственного становления

детей младшего школьного возраста. Описана специфика организации добровольческой активности учащихся начальных классов, выделены наиболее эффективные формы и методы работы.

Ключевые слова: нравственное становление, младший школьник, волонтерская деятельность, педагогический потенциал, воспитательное воздействие, личностное развитие

Abstract: The paper presents the results of a study aimed at identifying the pedagogical potential of volunteering in the moral development of primary school children. It describes the specifics of organizing voluntary activities for junior school students and highlights the most effective forms and methods of work.

Keywords: moral development, junior schoolchild, volunteer activity, pedagogical potential, educational impact, personal growth

Нравственное становление личности в детском возрасте представляет собой многогранный и многоаспектный процесс, требующий комплексного педагогического сопровождения и целенаправленного воспитательного воздействия. Особую актуальность и значимость данная проблематика приобретает в отношении детей младшего школьного возраста, когда происходит интенсивное формирование ценностно-смысловой сферы и закладываются основы мировоззрения [2, с. 134]. Именно на этом возрастном этапе создается фундамент нравственности, который будет определять вектор личностного развития ребенка в дальнейшем.

В этой связи перед педагогической наукой и практикой встает задача поиска эффективных методов и форм работы, способствующих нравственному развитию учащихся начальной школы. Традиционные подходы, базирующиеся преимущественно на вербальном воздействии и трансляции готовых моральных норм, в современных условиях оказываются недостаточно результативными [4, с. 57]. Возникает потребность в разработке и внедрении инновационных технологий нравственного воспитания, позволяющих обеспечить активное включение младших школьников в процесс присвоения этических ценностей и принципов.

Одним из перспективных направлений в данном контексте выступает вовлечение детей в волонтерскую деятельность. Добровольческая активность, будучи разновидностью социально значимой деятельности, обладает колоссальным педагогическим потенциалом и открывает широкие возможности для воспитания подрастающего поколения. Участие в волонтерских проектах и инициативах позволяет младшим школьникам на практике усваивать

нормы морали, развивать эмпатию и альтруизм, формировать активную гражданскую позицию [5, с. 238]. Именно в процессе реального делания добра, оказания безвозмездной помощи нуждающимся происходит подлинное становление нравственной личности ребенка.

Проблематика нравственного становления личности в детском возрасте привлекает внимание исследователей на протяжении длительного времени. В трудах классиков отечественной педагогики и психологии заложены фундаментальные основы для изучения данного феномена. Так, Л.С. Выготский подчеркивал ведущую роль социальной среды в нравственном развитии ребенка, указывая на необходимость его активного включения в систему общественных отношений [1, с. 145]. Д.Б. Эльконин рассматривал нравственное становление как результат интериоризации внешних моральных требований во внутренний план личности в процессе ведущей деятельности [8, с. 96].

В современной науке нравственное становление младших школьников интерпретируется как сложный и многоаспектный процесс, детерминированный комплексом внешних и внутренних факторов. По мнению А.В. Иванова, он представляет собой «формирование и развитие нравственного сознания, чувств, поведения, нравственной устойчивости и активности личности ребенка на основе усвоения и принятия нравственных ценностей» [3, с. 28]. Ключевыми механизмами нравственного становления выступают идентификация, подражание значимым взрослым, интериоризация моральных норм и ценностей, нравственная рефлексия.

Значительное внимание в научной литературе уделяется анализу педагогических условий и факторов, способствующих эффективному нравственному развитию младших школьников. В качестве таковых рассматриваются насыщение воспитательного процесса ситуациями нравственного выбора, организация нравственно ориентированной деятельности детей, демонстрация педагогами и родителями образцов высоконравственного поведения, создание доверительной и эмоционально комфортной атмосферы в детском коллективе [6, с. 113]. Подчеркивается важность комплексного подхода к нравственному воспитанию, предполагающего единство и согласованность усилий всех субъектов образовательного процесса.

Отдельного внимания заслуживает проблема изучения воспитательного потенциала волонтерской деятельности в контексте нравственного становления личности. В научных публикациях последних лет волонтерство рассматривается как действенный

инструмент формирования у подрастающего поколения гуманистических ценностей, развития социальной ответственности и активной гражданской позиции [7, с. 186]. Отмечается, что добровольческая активность способствует развитию у детей и молодежи таких нравственных качеств, как милосердие, сострадание, бескорыстие, трудолюбие.

Вместе с тем, исследователи указывают на наличие определенной специфики организации волонтерской деятельности в начальной школе, обусловленной возрастными особенностями младших школьников. Подчеркивается необходимость тщательного отбора форм и методов работы, позволяющих обеспечить доступность и посильность участия детей в добровольческих инициативах. В качестве наиболее эффективных направлений волонтерства в данном возрастном сегменте рассматриваются помощь младшим детям, забота о природе, участие в благотворительных акциях, шефство над пожилыми людьми [1, с. 93].

Таким образом, теоретический анализ научной литературы позволяет констатировать наличие значительного исследовательского интереса к проблеме нравственного становления младших школьников в волонтерской деятельности. Вместе с тем, следует признать недостаточную разработанность практических аспектов данной проблематики, отсутствие целостных методических рекомендаций по организации добровольческой активности детей в начальной школе. Это обуславливает необходимость дальнейшего научного поиска и экспериментальной апробации инновационных моделей нравственного воспитания младших школьников средствами волонтерства.

С целью выявления педагогического потенциала волонтерской деятельности в нравственном становлении младших школьников нами было проведено опытно-экспериментальное исследование на базе МБОУ Проволоченская ООШ г. Выкса Нижегородской области. В эксперименте приняли участие 22 ученика 3 «А» класса в возрасте 9-10 лет. Исследование осуществлялось в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе была проведена диагностика уровня нравственного развития младших школьников с использованием следующих методик: «Что такое хорошо и что такое плохо» (Н.В. Кулешова), «Жизненные ситуации» (И.Б. Дерманова), «Незавершенные ситуации» (Т.П. Гаврилова). Данный диагностический инструментарий позволил оценить сформированность нравственных представлений учащихся по трем критериям: понимание нравственных норм, умение связывать их с

жизненными ситуациями, решение проблемных ситуаций с учетом этических принципов.

Формирующий этап эксперимента предполагал реализацию специально разработанной программы «Нравственное становление младших школьников через волонтерскую деятельность», направленной на развитие нравственных качеств, социальной ответственности и эмпатии у учащихся посредством их вовлечения в различные добровольческие инициативы. Программа включала такие формы работы, как проведение бесед и дискуссий на нравственные темы, организация благотворительных акций и социально значимых проектов, шефская помощь младшим детям и пожилым людям.

На контрольном этапе была осуществлена повторная диагностика уровня нравственного развития младших школьников с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе. Полученные результаты были подвергнуты количественному и качественному анализу, на основе которого были сделаны выводы об эффективности реализованной программы.

Анализ результатов диагностики на констатирующем этапе эксперимента позволил выявить недостаточный уровень нравственного развития значительной части младших школьников. Так, по критерию «понимание нравственных норм» высокий уровень продемонстрировали лишь 27,2% учащихся, средний – 36,4%, низкий – также 36,4%. Это свидетельствует о фрагментарности и поверхностности нравственных представлений детей, неспособности глубоко осмысливать этические категории и применять их при оценке конкретных ситуаций.

Еще более тревожной выглядела картина по критерию «умение связывать нравственные нормы с жизненными ситуациями». Здесь высокий уровень обнаружили лишь 22,7% младших школьников, средний – 36,4%, низкий – 40,9%. Подавляющее большинство учащихся испытывали существенные затруднения в анализе повседневных обстоятельств с точки зрения их этической составляющей, в выявлении нравственного и безнравственного в поведении окружающих людей.

По критерию «решение проблемных ситуаций с учетом нравственных норм» были получены следующие результаты: высокий уровень – 27,2%, средний – 45,6%, низкий – 27,2%. Это означает, что значительная часть младших школьников не способна принимать ответственные и взвешенные решения в ситуациях морального выбора, руководствуясь усвоенными этическими принципами.

Полученные данные убедительно свидетельствовали о необходимости проведения целенаправленной работы по нравственному воспитанию младших школьников. С этой целью была разработана и внедрена в практику программа «Нравственное становление младших школьников через волонтерскую деятельность», предполагающая активное включение детей в добровольческую активность.

Реализация данной программы позволила добиться существенных позитивных сдвигов в нравственном развитии учащихся. Повторная диагностика на контрольном этапе эксперимента выявила значительный рост показателей по всем критериям. Так, по критерию «понимание нравственных норм» доля младших школьников, находящихся на высоком уровне, возросла до 36,4%, на среднем – до 45,4%, а на низком, напротив, сократилась до 18,2%. Это свидетельствует о качественном углублении и систематизации нравственных представлений детей, их способности осмысливать этические категории и применять их при анализе конкретных ситуаций.

Позитивная динамика была отмечена и по критерию «умение связывать нравственные нормы с жизненными ситуациями». Количество учащихся, демонстрирующих высокий уровень развития данного умения, возросло до 27,2%, средний – до 36,4%, а низкий сократился до 27,2%. Младшие школьники научились более тонко улавливать нравственную составляющую в повседневных обстоятельствах, давать обоснованные оценки поведению окружающих с позиций усвоенных этических норм.

Существенный прогресс был достигнут и в развитии у детей способности принимать ответственные решения в ситуациях морального выбора. По критерию «решение проблемных ситуаций с учетом нравственных норм» доля учащихся, находящихся на высоком уровне, возросла до 36,4%, на среднем – до 54,6%, а на низком сократилась до 9%. Младшие школьники продемонстрировали умение взвешенно и обдуманно подходить к разрешению нравственных дилемм, учитывая этическую составляющую и предвидя возможные последствия своих решений.

Полученные результаты убедительно свидетельствуют об эффективности разработанной программы нравственного воспитания младших школьников средствами волонтерской деятельности. Активное вовлечение детей в добровольческие инициативы позволило не только обогатить их нравственные представления, но и обеспечить опыт практического применения усвоенных этических норм в

реальных жизненных ситуациях. Участие в социально значимых проектах и акциях способствовало развитию у учащихся эмпатии, альтруизма, чувства ответственности за происходящее вокруг.

Вместе с тем, следует признать, что достигнутые результаты не могут рассматриваться как окончательные и исчерпывающие. Процесс нравственного становления личности является долгосрочным и непрерывным, требующим постоянного педагогического сопровождения и поддержки. Только обеспечив системность и преемственность воспитательных воздействий на протяжении всего периода обучения в начальной школе, можно рассчитывать на формирование устойчивых нравственных убеждений и ценностных ориентаций у детей.

Резюмируя вышеизложенное, следует констатировать, что проведенное исследование позволило получить убедительные доказательства высокого педагогического потенциала волонтерской деятельности в нравственном становлении младших школьников. Активное включение детей в добровольческие инициативы способствует обогащению их нравственных представлений, развитию эмпатии, альтруизма, социальной ответственности, формированию устойчивых моделей просоциального поведения.

Вместе с тем, эффективность данного направления воспитательной работы во многом определяется адекватным учетом возрастной специфики младших школьников, грамотным отбором форм и методов организации волонтерской деятельности. Наиболее перспективными в этом отношении представляются такие направления, как помощь младшим детям, забота о природе, участие в благотворительных акциях, шефство над пожилыми людьми. Именно эти виды добровольческой активности в наибольшей степени соответствуют интересам и возможностям детей данного возраста, позволяя им почувствовать свою значимость и полезность для окружающих.

Перспективы дальнейших исследований в данной области видятся в разработке и экспериментальной апробации целостных моделей нравственного воспитания младших школьников средствами волонтерства, охватывающих все годы обучения в начальной школе. Требуется научное осмысление проблема преемственности в организации добровольческой активности детей при переходе из начального в среднее звено школы. Нуждаются в разработке эффективные методики диагностики нравственного развития младших школьников, позволяющие отслеживать динамику становления их ценностно-смысловой сферы.

Только объединив усилия педагогов-исследователей и практических работников образования, можно рассчитывать на создание оптимальных условий для нравственного становления подрастающего поколения. И волонтерская деятельность, как показало наше исследование, может стать действенным инструментом решения этой важнейшей социально-педагогической задачи. Приобщая детей к бескорыстному служению обществу, она закладывает прочный фундамент их личностного роста и открывает путь к построению более гуманного и справедливого мира.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с.
2. Дерманова И.Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития. – СПб.: Речь, 2002. – 176 с.
3. Иванов А.В. Методика формирования социальной активности учащегося: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2013. – 208 с.
4. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. – М.: Творческая педагогика, 1993. – 80 с.
5. Куприянов Б.В. Организация добровольческой деятельности учащихся как средство их нравственного воспитания // Воспитание школьников. – 2015. – № 10. – С. 37-42.
6. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в современной школе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Ярославль: ЯГПУ, 2012. – 314 с.
7. Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников: Пособие для классных руководителей. – М.: Просвещение, 1983. – 160 с.
8. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.

Чепкасова М.А.

Арзамасский филиал ННГУ

Научный руководитель: Жесткова Е.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования, Арзамасский филиал ННГУ

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В статье представлены результаты исследования по речевому развитию младших школьников посредством поисковой деятельности на уроках русского языка. Описана специфика организации поисковой работы учащихся начальных классов и её влияние на совершенствование речевых навыков.

Ключевые слова: речевое развитие, младший школьник, поисковая деятельность, русский язык, учебный процесс, педагогический эксперимент

Abstract: The article presents the results of the study on speech development of junior schoolchildren through research activities at the Russian language lessons. The specifics of organizing the search work of primary school students and its influence on improving speech skills are described.

Keywords: speech development, junior schoolchild, research activity, Russian language, educational process, pedagogical experiment

Речевое развитие младших школьников представляет собой сложный многоаспектный процесс, требующий комплексного педагогического сопровождения и целенаправленного учебного воздействия. Особую актуальность и значимость эта проблематика приобретает в контексте изучения русского языка, поскольку именно данный предмет обладает колоссальным потенциалом для формирования и совершенствования коммуникативных навыков учащихся [1, с. 8].

В этой связи перед современной лингводидактикой встаёт задача поиска эффективных методов и форм работы, способствующих речевому развитию младших школьников в процессе освоения ими родного языка. Традиционные подходы, базирующиеся преимущественно на репродуктивном усвоении языковых норм, в нынешних условиях оказываются недостаточно результативными [2, с. 13]. Возникает потребность в разработке и внедрении инновационных

технологий речевого развития, позволяющих обеспечить активное включение учащихся в процесс присвоения языковых средств и их творческого использования.

Одним из перспективных направлений в данном контексте выступает организация поисковой деятельности младших школьников на уроках русского языка. Исследовательский подход, предполагающий самостоятельное решение учащимися лингвистических задач, обладает значительным развивающим потенциалом и открывает широкие возможности для совершенствования речевых навыков [3, с. 19]. Именно в процессе активного поиска решения языковых проблем, анализа и обобщения лингвистического материала происходит подлинное становление коммуникативной компетентности ребёнка.

Проблематика речевого развития личности в детском возрасте привлекает внимание исследователей на протяжении длительного времени. В трудах классиков отечественной психологии и педагогики заложены фундаментальные основы для изучения данного феномена. Так, Л.С. Выготский подчеркивал ведущую роль социальной среды в речевом развитии ребенка, указывая на необходимость его активного включения в систему коммуникативных отношений [4, с. 420]. С.Л. Рубинштейн рассматривал речь как важнейший инструмент мышления и регуляции поведения, приобретаемый ребенком в процессе присвоения общественно-исторического опыта [5, с. 368].

В современной науке речевое развитие младших школьников интерпретируется как сложный и многоаспектный процесс, детерминированный комплексом внешних и внутренних факторов. По мнению Т.А. Ладыженской, оно представляет собой "формирование и совершенствование умений и навыков во всех видах речевой деятельности: чтении, аудировании, говорении и письме" [6, с. 254]. Ключевыми механизмами речевого развития выступают интериоризация языковых средств, развитие языкового чутья, формирование коммуникативных умений.

Значительное внимание в научной литературе уделяется анализу дидактических условий и факторов, способствующих эффективному речевому развитию младших школьников. В качестве таковых рассматриваются создание развивающей речевой среды, использование текстовой основы обучения, применение коммуникативно-деятельностного подхода, реализация принципа преемственности между дошкольным и начальным образованием [7, с. 10]. Подчеркивается важность комплексной работы по развитию всех

сторон речи учащихся, обеспечивающей формирование целостной языковой личности.

Отдельного внимания заслуживает проблема изучения развивающего потенциала поисковой деятельности в контексте речевого развития школьников. В научных публикациях последних лет исследовательский подход рассматривается как действенный инструмент формирования у учащихся творческого отношения к языку, развития лингвистического мышления и речевой культуры [8, с. 15]. Отмечается, что самостоятельный поиск решения языковых задач способствует более глубокому осмыслению лингвистических явлений, осознанному усвоению языковых норм и их гибкому использованию в речевой практике.

Вместе с тем, исследователи указывают на наличие определенной специфики организации поисковой деятельности в начальной школе, обусловленной возрастными особенностями младших школьников. Подчеркивается необходимость тщательного отбора языкового материала и исследовательских задач, позволяющих обеспечить доступность и посильность самостоятельной работы детей. В качестве наиболее эффективных направлений поисковой деятельности в данном возрастном сегменте рассматриваются решение проблемных вопросов и заданий, лингвистический эксперимент, языковое моделирование, работа со словарями и справочниками [9, с. 23].

Таким образом, теоретический анализ научной литературы позволяет констатировать наличие значительного исследовательского интереса к проблеме речевого развития младших школьников в условиях поисковой деятельности на уроках русского языка. Вместе с тем, следует признать недостаточную разработанность практических аспектов данной проблематики, отсутствие целостных методических рекомендаций по организации исследовательской работы учащихся, направленной на совершенствование их речевых навыков. Это обуславливает необходимость дальнейшего научного поиска и экспериментальной апробации инновационных моделей речевого развития младших школьников средствами поисковой деятельности.

С целью выявления педагогического потенциала поисковой деятельности в речевом развитии младших школьников нами было проведено опытно-экспериментальное исследование на базе МБОУ Школа 21 г. Нижний Новгород. В эксперименте приняли участие 29 учеников 4 «Б» класса в возрасте 9-10 лет. Исследование осуществлялось в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе была проведена диагностика уровня речевого развития младших школьников с использованием комплекса методик, позволяющих оценить сформированность различных речевых умений. В их числе - написание сочинения на заданную тему, анализ текста с точки зрения его структуры и содержания, редактирование высказывания и др. Полученные данные позволили определить исходный уровень развития связной письменной речи учащихся по ряду критериев.

Формирующий этап эксперимента предполагал реализацию специально разработанной системы уроков русского языка с использованием поисковых заданий, направленных на речевое развитие младших школьников. В рамках этих уроков дети вовлекались в самостоятельное решение разнообразных лингвистических задач - от анализа структуры текста до создания собственных речевых произведений. Особое внимание уделялось формированию умений, необходимых для порождения связного высказывания.

На контрольном этапе была осуществлена повторная диагностика уровня речевого развития учащихся с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе. Полученные результаты были подвергнуты количественному и качественному анализу, на основе которого были сделаны выводы об эффективности реализованной системы уроков.

Анализ результатов диагностики на констатирующем этапе эксперимента позволил выявить недостаточный уровень речевого развития значительной части младших школьников. Так, по критерию «умение создавать высказывание на заданную тему» высокий уровень продемонстрировали лишь 62% учащихся экспериментального класса, средний – 38%, низкий уровень не был зафиксирован. Это свидетельствует о трудностях, испытываемых детьми при порождении текста в соответствии с коммуникативной установкой.

Не менее тревожной выглядела картина по критерию «умение полно раскрывать тему, не выходя за ее рамки». Здесь высокий уровень обнаружили лишь 54% младших школьников, средний – 38%, низкий – 8%. Подавляющее большинство учащихся испытывали существенные затруднения в раскрытии темы высказывания, допуская смысловые пропуски или отклонения от нее.

По критерию «умение подбирать языковые средства» были получены следующие результаты: высокий уровень – 46%, средний – 54%, низкий уровень не зафиксирован. Это означает, что значительная часть младших школьников не владеет в достаточной мере богатством

лексических и грамматических средств языка, испытывает трудности в их уместном использовании при создании связного высказывания.

Несколько более благоприятная ситуация наблюдалась по критерию «умение связно и последовательно излагать свою мысль»: высокий уровень – 54%, средний – 38%, низкий – 8%. Однако и эти данные свидетельствуют о недостаточной сформированности у части учащихся навыков логичного и последовательного развертывания мысли в процессе порождения текста.

Наконец, наиболее проблемной зоной оказалось «умение совершенствовать написанное»: высокий уровень продемонстрировали лишь 8% младших школьников, средний – 77%, низкий – 15%. Подавляющее большинство детей испытывали серьезные затруднения в анализе и редактировании собственного текста, исправлении допущенных ошибок и недочетов.

Полученные данные убедительно свидетельствовали о необходимости проведения целенаправленной работы по речевому развитию младших школьников. С этой целью была разработана и внедрена в практику система уроков русского языка с использованием поисковых заданий, нацеленных на формирование комплекса речевых умений.

Реализация данной системы позволила добиться существенных позитивных сдвигов в речевом развитии учащихся. Повторная диагностика на контрольном этапе эксперимента выявила значительный рост показателей по всем критериям. Так, по критерию «умение создавать высказывание на заданную тему» доля младших школьников, находящихся на высоком уровне, возросла до 93%, на среднем сократилась до 7%, на низком уровне учащиеся отсутствовали. Это свидетельствует о качественном улучшении умения детей создавать текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Позитивная динамика была отмечена и по критерию «умение полно раскрывать тему, не выходя за ее рамки». Количество учащихся, демонстрирующих высокий уровень развития данного умения, возросло до 81%, средний – до 19%, низкий уровень не был зафиксирован. Младшие школьники научились более полно и точно раскрывать тему высказывания, не допуская пробелов и отступлений.

Существенный прогресс был достигнут и в развитии у детей умения подбирать языковые средства. По данному критерию доля учащихся, находящихся на высоком уровне, возросла до 93%, на среднем сократилась до 7%, низкий уровень отсутствовал. Это означает, что большинство младших школьников овладели богатством

лексических и грамматических ресурсов языка и научились использовать их при построении связного высказывания.

Не менее впечатляющие результаты были получены по критерию «умение связно и последовательно излагать свою мысль»: высокий уровень – 89%, средний – 11%, низкий уровень не зафиксирован. Учащиеся продемонстрировали умение логично и последовательно развертывать высказывание, обеспечивая связность и целостность создаваемого текста.

Наконец, по самому проблемному на начальном этапе критерию - «умение совершенствовать написанное» - также наблюдалась положительная динамика: высокий уровень возрос до 15%, средний - до 81%, низкий сократился до 4%. Младшие школьники научились более критично анализировать собственный текст, выявлять и исправлять допущенные ошибки и недочеты, вносить необходимые коррективы.

Таким образом, полученные результаты убедительно свидетельствуют об эффективности разработанной системы уроков русского языка с использованием поисковых заданий в плане речевого развития младших школьников. Целенаправленная работа по формированию комплекса речевых умений средствами исследовательской деятельности позволила существенно повысить уровень развития связной письменной речи учащихся экспериментального класса.

Подводя итоги проведенного исследования, следует подчеркнуть, что оно не только подтвердило высокий развивающий потенциал поисковой деятельности в речевом развитии младших школьников, но и позволило наметить конкретные пути его реализации в практике преподавания русского языка в начальной школе.

Теоретический анализ проблемы показал, что организация исследовательской работы учащихся, предполагающая их активное включение в процесс лингвистического поиска, открывает широкие перспективы для совершенствования речевых навыков и формирования творческого отношения к языку. Вместе с тем, эффективность данного подхода во многом определяется адекватным учетом возрастной специфики младших школьников, грамотным отбором языкового материала и исследовательских задач.

Опытно-экспериментальная апробация системы уроков русского языка с использованием поисковых заданий продемонстрировала значительные позитивные сдвиги в речевом развитии учащихся экспериментального класса. Целенаправленная работа по формированию комплекса речевых умений средствами

исследовательской деятельности позволила качественно улучшить способность младших школьников создавать связное высказывание в соответствии с заданной темой и коммуникативной задачей, полно раскрывать тему, подбирать адекватные языковые средства, обеспечивать связность и логичность изложения, критично анализировать и совершенствовать написанное.

Вместе с тем, достигнутые результаты не исчерпывают всей полноты исследуемой проблемы и не снимают необходимости дальнейшего научного поиска в данном направлении. Перспективы дальнейшей работы мы видим в создании целостной методической системы речевого развития младших школьников средствами поисковой деятельности, охватывающей все годы обучения в начальной школе. Требуется специальное изучение проблема интеграции исследовательского подхода в работу по развитию устной речи учащихся. Нуждаются в разработке диагностические методики, позволяющие отслеживать динамику речевого развития детей в условиях поисковой деятельности.

Однако уже сейчас с уверенностью можно констатировать, что целенаправленное использование исследовательских форм и методов работы на уроках русского языка является действенным инструментом речевого развития младших школьников. Приобщая детей к самостоятельному лингвистическому поиску, поисковая деятельность не только совершенствует их речевые навыки, но и закладывает основы творческого отношения к языку, столь необходимого для становления полноценной языковой личности. И в этом мы видим ее главную ценность и перспективность как одного из магистральных направлений развития методики преподавания русского языка в современной начальной школе.

Резюмируя вышеизложенное, следует еще раз подчеркнуть актуальность и значимость проблемы речевого развития младших школьников в условиях поисковой деятельности на уроках русского языка. Являясь одной из ключевых задач языкового образования в начальной школе, формирование речевых навыков учащихся требует постоянного совершенствования форм и методов обучения, поиска новых резервов повышения его эффективности.

Проведенное исследование убедительно доказало, что одним из таких резервов выступает вовлечение младших школьников в самостоятельную исследовательскую работу по решению разнообразных лингвистических задач. Экспериментальная апробация системы поисковых заданий на уроках русского языка продемонстрировала их высокий развивающий потенциал в плане

совершенствования связной письменной речи учащихся, формирования комплекса базовых речевых умений.

Организуя поисковую деятельность младших школьников, важно исходить из особенностей их возраста, обеспечивать доступность и посильность исследовательских задач, грамотно отбирать языковой материал. Только при соблюдении этих условий данный подход будет способствовать не только речевому развитию детей, но и формированию их познавательной активности, самостоятельности мышления - качеств, столь необходимых для становления творческой, инициативной личности.

Полученные результаты открывают широкие перспективы для дальнейших исследований в области совершенствования речевых навыков младших школьников средствами поисковой деятельности. Они могут быть использованы в практической работе учителей начальных классов, послужить основой для разработки инновационных методик речевого развития учащихся. Главное - не останавливаться на достигнутом, продолжать научный поиск, совершенствовать и обогащать формы и методы обучения русскому языку, делая их все более эффективными и творческими.

Только в атмосфере постоянного исследовательского поиска, увлекательного лингвистического эксперимента можно воспитать у младших школьников подлинный интерес к родному языку, желание постигать его закономерности и овладевать его богатствами. А сформировав этот интерес, мы зложим прочный фундамент для полноценного речевого развития наших детей, для становления их как творческих языковых личностей - думающих, ищущих, способных ярко и убедительно выражать свои мысли и чувства. А это, в конечном счете, и есть главная цель обучения русскому языку в школе.

Список литературы

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста: учебное пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 256 с.
2. Бабайцева В.В. Место переходных явлений в системе языка (на материале частей речи) // Переходность и синкретизм в языке и речи: Межвузовский сб. научных трудов. – М., 1991. – С.3-14.
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2016. – 254 с.
4. Выготский Л.С. Детская речь. – М.: Педагогика, 2006. – 420 с.

5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
6. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. – М.: Педагогика, 1975. – 256 с.
7. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. – М.: Просвещение, 1985. – 176 с.
8. Соловейчик М.С. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения. – М.: Академия, 1997. – 383 с.
9. Юртаев С.В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников. – М.: Флинта, 2013. – 243 с.

Чураева О.К.

Арзамасский филиал ННГУ

Научный руководитель: доцент Жесткова Е.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования, Арзамасский филиал ННГУ

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЧТЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА У УЧАЩИХСЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье представлены теоретические основы формирования культуры чтения художественного текста у учащихся на начальном этапе литературного образования, литературное развитие младших школьников в аспекте работы современного учителя – практика, культура чтения художественного текста как результат литературного развития школьника.

Ключевые слова: культура чтения художественного текста, литературное развитие, младший школьник, учитель.

Abstract: The article presents the theoretical foundations of the formation of a culture of reading fiction among students at the initial stage of literary education, the literary development of primary school students in the aspect of the work of a modern teacher - practice, the culture of reading fiction as a result of the literary development of a schoolchild.

Key words: culture of reading fiction, literary development, primary school student, teacher.

В современных условиях, когда чтение художественной литературы перестает быть приоритетным занятием для многих школьников, особенно важной становится роль учителя начальных классов в формировании у детей культуры чтения художественного

текста. Именно на начальном этапе литературного образования закладывается фундамент читательской культуры личности, от которого во многом зависит дальнейшее развитие ребенка как читателя.

Педагог начальной школы призван не только научить детей технике чтения, но и привить любовь к книге, сформировать навыки вдумчивого и глубокого восприятия художественного текста, развить читательские умения, эмоциональную отзывчивость и эстетический вкус. Как справедливо отмечает Е.О. Галицких, «чтение с увлечением» является ключевой задачей уроков литературного чтения в начальной школе [6, с. 12].

Успешность решения задачи формирования культуры чтения художественных текстов у младших школьников напрямую зависит от профессиональной компетентности педагога. Учитель начальных классов должен не только в совершенстве владеть методикой литературного чтения, но и сам быть квалифицированным читателем, способным увлечь детей книгой, заразить их своей любовью к чтению.

Особое значение имеет филологическая и культурологическая подготовка учителя, широта его литературного кругозора, развитость художественного вкуса. Педагог, формирующий культуру чтения у детей, должен ориентироваться в классической и современной детской литературе, уметь анализировать художественные произведения разных жанров, выявлять их образовательный и воспитательный потенциал.

Не менее важна психолого-педагогическая компетентность учителя, понимание возрастных особенностей восприятия художественного текста младшими школьниками. Как отмечает М.П. Воюшина, педагог должен уметь диагностировать уровень литературного развития каждого ученика и выстраивать индивидуальную траекторию формирования читательских умений [5, с. 57].

Профессиональное мастерство учителя проявляется в умении организовать на уроке атмосферу со-творчества и со-переживания, вовлечь детей в активную читательскую деятельность, применять интерактивные методы и приемы работы с художественным текстом. Творческий педагог, увлеченный своим предметом, способен превратить урок литературного чтения в настоящую творческую мастерскую, где дети учатся думать, чувствовать, сопереживать, открывать в книге и в самих себе что-то новое.

Цели и задачи предмета «Литературное чтение» в начальной школе определяются требованиями ФГОС НОО и находят свое отражение в

современных учебно-методических комплексах (УМК) и программах по литературному чтению.

Сравнительный анализ целей и задач литературного образования младших школьников, представленных в наиболее распространенных УМК – «Школа России», «Гармония», «Начальная школа XXI века», – позволяет выявить как общие, так и специфические акценты в определении направлений читательского развития учащихся.

Во всех рассмотренных программах подчеркивается важность формирования у детей положительной мотивации к чтению, интереса к книге, развития навыков осознанного, правильного, беглого, выразительного чтения, умений работы с художественным текстом. При этом каждая программа по-своему расставляет приоритеты, определяя ведущие линии литературного развития школьников.

Так, в программе «Школа России» особое внимание уделяется совершенствованию всех видов речевой деятельности на основе чтения, развитию познавательных и художественно-творческих способностей детей. УМК «Гармония» во главу угла ставит формирование читательской компетентности, освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста. В программе «Начальная школа XXI века» акцентируется значимость получения эстетического удовольствия от чтения, развития воссоздающего и творческого воображения, глубокого осмысления произведения.

Обобщая сказанное, можно сделать вывод, что цели и задачи литературного образования в начальной школе отражают высокие требования к уровню читательской подготовки выпускников начальной школы. Достижение этих целей возможно только при условии систематической и грамотной работы учителя над формированием культуры чтения художественных текстов на протяжении всех лет начального обучения.

Формируя культуру чтения, учитель начальных классов должен учитывать особенности восприятия художественной литературы современными детьми. Многие исследователи отмечают, что в условиях агрессивной информационной среды, широкого распространения экранной культуры процесс чтения претерпевает значительные изменения.

Так, по словам Н.Н. Сметанниковой, современные младшие школьники в своем большинстве относятся к «поколению визуалов», ориентированных на быстрое получение информации в виде образов и клипов [3, с. 24]. Образный язык художественной литературы зачастую вызывает у них затруднения, требует специального «перевода» и объяснения со стороны педагога.

Восприятие художественного текста нередко носит поверхностный, фрагментарный характер. Дети стремятся быстрее узнать сюжет, пропуская описания, рассуждения автора, детали, важные для понимания смысла произведения. Как отмечает М.П. Воюшина, «за событиями юные читатели часто не видят характеров и взаимоотношений персонажей, основной идеи произведения» [4, с. 67].

По нашему мнению, в формировании культуры чтения художественных текстов у младших школьников ведущая роль принадлежит учителю начальных классов. Его профессиональная компетентность, начитанность, увлеченность книгой во многом определяют успешность приобщения детей к миру литературы.

Реализуя цели и задачи предмета «Литературное чтение», современный педагог должен учитывать особенности восприятия художественных текстов «поколением визуалов», находить действенные методы и приемы работы, способствующие глубокому осмыслению прочитанного, развитию эмоциональной отзывчивости и творческого воображения юных читателей. Только в этом случае уроки литературного чтения станут для детей настоящей школой культуры чтения, любви и интереса к книге.

Формирование культуры чтения художественного текста у младших школьников – сложный, многоаспектный процесс, требующий комплексного подхода к методическому обеспечению. Как справедливо отмечает Е.С. Романичева, «введение в методику обучения литературе» предполагает не просто освоение совокупности методов и приемов, но и глубокое понимание целей, задач, принципов литературного образования, его содержания и структуры [1, с. 18].

В основе методического обеспечения процесса формирования культуры чтения должна лежать идея целостности, взаимосвязи всех компонентов читательской деятельности: мотивационного, операционального, когнитивного, коммуникативного. Как подчеркивает В.А. Бородина, только при условии гармоничного развития всех аспектов читательской культуры можно достичь главной цели – воспитания «квалифицированного читателя», способного к глубокому восприятию, интерпретации, оценке художественного произведения [3, с. 19].

Реализация комплексного подхода предполагает тщательный отбор методов и приемов работы с художественным текстом на уроках чтения, их вариативность, взаимодополняемость. По мнению М.П. Воюшиной, наряду с традиционными методами (выразительное чтение, беседа, пересказ и др.) необходимо активно использовать

технологии проблемного, диалогового обучения, приемы «активизации сотворчества и сопереживания» [4, с. 144].

Не менее важный аспект комплексного подхода - обеспечение единства урочной и внеурочной читательской деятельности. Уроки чтения должны дополняться разнообразными формами приобщения детей к книге: читательскими конференциями, литературными праздниками, конкурсами, экскурсиями в библиотеку, встречами с писателями и т.д. Такое «расширение поля читательской активности», по мысли И.И. Тихомировой, содействует укреплению мотивации чтения, превращению его в неотъемлемую часть образа жизни ребенка [5, с. 30].

По нашему мнению, комплексный подход к методическому обеспечению процесса формирования культуры чтения обеспечивает целостность, системность читательского развития младших школьников, способствуя поэтапному восхождению юных читателей к вершинам полноценного восприятия художественного текста.

Ключевой задачей уроков литературного чтения является активизация читательского восприятия младших школьников, развитие их способности к глубокому постижению идейно-эстетического содержания художественного текста. Решение этой задачи возможно при условии использования специальных методов и приемов работы, пробуждающих воображение, эмоциональную отзывчивость, ассоциативное мышление детей.

В методическом арсенале учителя особое место должны занимать приемы «проживания», «присвоения» художественного текста, превращения читателя из «зрителя» в «участника» изображаемых событий. К числу таких приемов относятся творческий пересказ от лица героя, составление диалогов действующих лиц, инсценирование, иллюстрирование. Как отмечает Л.С. Айзерман, эти виды работы позволяют «оживить текст», углубить сопереживание читателя героям и автору произведения [1, с. 167].

Особого внимания учителя требует организация на уроке атмосферы «эстетического заражения», увлеченности чтением. Для этого могут использоваться игровые приемы (литературные викторины, кроссворды, ребусы), прослушивание музыкальных фрагментов, просмотр видеоматериалов, создающих необходимый эмоциональный фон урока.

На наш взгляд, использование методов и приемов активизации читательского восприятия – важное условие развития культуры чтения художественного текста у младших школьников. Обеспечивая включенность ребенка в сотворчество с автором, глубокое

переживание, осмысление, интерпретацию произведения, учитель закладывает основы полноценного, квалифицированного чтения – чтения «с увлечением».

Подводя итог вышеизложенному, следует констатировать, что литературное развитие младших школьников в аспекте работы современного учителя-практика представляет собой многогранный и сложный процесс, требующий от педагога высокого уровня профессиональной компетентности, глубокого понимания психологии детского чтения, владения широким арсеналом методических средств и приемов.

Квинтэссенцией профессионального мастерства учителя начальных классов в данном контексте выступает умение создать на уроке атмосферу увлеченности чтением, вовлечь учащихся в активное сотворчество с автором, обеспечить глубину и полноту восприятия художественного текста. Достижение этой цели предполагает реализацию комплексного подхода к методическому обеспечению процесса формирования культуры чтения, предусматривающего органичное сочетание традиционных и инновационных технологий, форм и методов работы, единство урочной и внеурочной читательской деятельности детей.

Культура чтения художественного текста как результат литературного развития читателя-школьника представляет собой сложный, многогранный феномен, являющийся предметом пристального внимания ученых, педагогов и методистов на протяжении длительного времени. Существующие концепции и взгляды на данную проблематику отличаются разнообразием подходов, акцентов и интерпретаций, обусловленных, в том числе, эволюцией самого понятия «культура чтения» в научном дискурсе.

Интересный ракурс на проблему представлен в работе Е.О. Галицких «Чтение с увлечением: мастерские жизнетворчества» [6]. Автор рассматривает культуру чтения как средство самореализации и творческого самовыражения личности, подчеркивая ее роль в формировании жизненных ценностей и мировоззрения. Вместе с тем, данный подход может быть несколько субъективным и чрезмерно романтизированным, упуская из виду более прагматичные аспекты культуры чтения, такие как функциональная грамотность и навыки работы с информацией.

Среди современных авторов, внесших значительный вклад в разработку концепции культуры чтения применительно к литературному образованию школьников, следует выделить Е.Р. Ядровскую. В своих работах [7, 8] она рассматривает

литературное развитие читателя-школьника как процесс формирования интерпретационной деятельности, опираясь на методологические основы герменевтики и рецептивной эстетики. Данный подход представляется нам наиболее сбалансированным и перспективным, поскольку он органично сочетает теоретические аспекты с конкретными методическими рекомендациями, а также учитывает специфику современного читателя-школьника и вызовы, стоящие перед литературным образованием в XXI веке.

На основе проведенного анализа существующих концепций и подходов, мы предлагаем следующее авторское определение: культура чтения художественного текста как результат литературного развития читателя-школьника – это комплексное, динамическое личностное образование, включающее систему ценностей, знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять осмысленную, творческую интерпретацию художественных произведений в процессе диалогического взаимодействия с текстом, и служащее основой для дальнейшего самопознания, самореализации и духовно-нравственного совершенствования личности.

Данное определение отражает многоаспектность и комплексность рассматриваемого феномена, подчеркивая его личностно-ориентированный характер и ключевую роль в развитии творческого потенциала, духовно-нравственных ценностей и мировоззрения учащихся. Вместе с тем, оно не ограничивается узкими рамками той или иной концепции, а стремится к синтезу различных подходов, органично сочетая теоретические и прикладные аспекты, а также учитывая специфику современной образовательной реальности.

На наш взгляд, проблема культуры чтения художественного текста как результата литературного развития читателя-школьника является крайне актуальной и многогранной. Ее решение требует комплексного, междисциплинарного подхода, опирающегося на достижения педагогики, психологии, литературоведения, герменевтики и других смежных областей знания.

Для определения уровня сформированности культуры чтения у младших школьников необходимо выделить ряд критериев и соответствующих им показателей.

Первым критерием выступает *степень понимания и интерпретации прочитанного текста*. Данный критерий находит свое отражение в таких показателях, как умение выявлять главную мысль, тему, идею художественного произведения [9, с. 125]; способность анализировать поступки персонажей и мотивы их поведения, основываясь на содержании текста; умение устанавливать

причинно-следственные связи в тексте, проследив логику развития сюжета и характеров героев [8, с. 78]. Интерпретационные навыки у младших школьников находятся в стадии становления, и их развитие требует систематической работы педагога, направленной на формирование аналитического и критического мышления.

Вторым критерием является *эмоциональная отзывчивость на художественное произведение*. Он включает в себя такие показатели, как проявление эмпатии к персонажам, способность сопереживать их чувствам и переживаниям [9, с. 26]. Кроме того, данный критерий подразумевает умение выражать свое отношение к прочитанному, аргументированно излагая собственную позицию [9, с. 45], что свидетельствует о развитии эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков. Немаловажным является умение соотносить свой жизненный опыт с событиями и ситуациями, описанными в тексте [6, с. 89], что способствует личностному росту и формированию ценностных ориентиров.

Третьим критерием выступает *читательская самостоятельность и активность*. Он проявляется в устойчивом интересе к чтению и книгам, стремлении постоянно расширять свой читательский кругозор [2, с. 68]. Важным показателем является способность самостоятельно выбирать литературу для чтения, опираясь на собственные предпочтения, а также рекомендации авторитетных источников и сверстников [4, с. 125]. Немаловажную роль играет стремление к обсуждению прочитанного с другими читателями, что способствует развитию коммуникативных навыков и обмену читательским опытом [7, с. 18].

Четвертым критерием можно считать *владение различными стратегиями и техниками осмысленного чтения*. Данный критерий включает в себя такие показатели, как умение выделять ключевую информацию и фиксировать ее [4, с. 47]; способность предвосхищать развитие сюжета и делать обоснованные прогнозы [5, с. 112]; владение различными приемами работы с текстом, такими как составление планов, конспектов, схем и т.д. [3, с. 68]. Сформированность данного критерия свидетельствует о высоком уровне метапредметных компетенций учащихся, необходимых для успешного обучения и самообразования.

Проанализировав данные критерии, можно сделать вывод, что они охватывают различные аспекты культуры чтения художественного текста, формируя целостное представление о данном феномене. При этом следует отметить, что все критерии тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга, поскольку процесс чтения является

синтетическим актом, задействующим различные психические процессы и личностные качества.

Таким образом, для объективной оценки уровня сформированности культуры чтения у младших школьников необходимо учитывать совокупность всех выделенных критериев и показателей. Только комплексный подход, основанный на глубоком анализе и всестороннем рассмотрении данного феномена, позволит разработать эффективные методики и технологии его развития, обеспечив непрерывность и преемственность литературного образования на всех этапах обучения.

Список литературы

1. Айзерман Л.С. Педагогическая непоэма: Есть ли будущее у уроков литературы в школе? – М.: Время, 2020. – 319 с.
2. Беленькая Л.И. Дети 10–11 лет как читатели художественной литературы (типологические особенности) / Социально-психологические проблемы чтения. Тип читателя, переходный от детского к подростковому. – Сборник научных трудов. Выпуск 3. – М.: ГБЛ, 1977. – С. 5–38.
3. Бородина В.А. Культура чтения – универсум развития личности и модернизация образования / Культура чтения в контексте модернизации Российской школы: материалы второй науч. – практ. конф., 24 янв. 2020 г. – СПб., 2003. – С. 7–9.
4. Воюшина М.П. Методика обучения литературе в начальной школе: учеб. для студ. высш. учеб. Заведений – М.: Изд. центр Академия, 2019. – 288 с.
5. Воюшина М.П. Методические основы литературного развития младших школьников – СПб.: Специальная Литература, 1998.
6. Галицких Е.О. Чтение с увлечением: мастерские жизнетворчества. – М.: Библиомир, 2016. – 272 с.
7. Джежелей О.В. Литературное образование младших школьников. Развитие культуры общения и творческой деятельности: Программа «Чтение и литература» / Начальная школа. – 1994. – № 9.
8. Маранцман В.Г. Проблемное изучение литературного произведения в школе: Пособие для учителей – М.: Просвещение, 1977. – 206 с.

Шкунова В.А.

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.Лобачевского (Арзамасский филиал)

Научный руководитель: Жесткова Е.А., к.ф.н., доцент кафедры дошкольного и начального образования, Арзамасский филиал ННГУ

ОБУЧЕНИЕ СОСТАВЛЕНИЮ ТЕКСТОВ ЭКСКУРСИОННЫХ СООБЩЕНИЙ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В статье рассматривается важность развития коммуникативных умений и навыков в современной образовательной системе, путем обучения составлению текстов экскурсионных сообщений.

Ключевые слова: экскурсия, экскурсионное сообщение, текст, экскурсионная речь, речевой жанр.

Abstract: The article discusses the importance of developing communication skills in the modern educational system by teaching how to compose texts of excursion messages.

Keywords: excursion, excursion message, text, excursion speech, speech genre.

Формирование коммуникативной компетенции младших школьников – одна из важных задач начального образования, потому что именно коммуникативные умения и навыки влияют на результат обучения и на процесс социализации развития личности.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (далее – ФГОС ННО) было выдвинуто требование в формировании у детей младшего школьного возраста коммуникативных умений и навыков подразумевает «владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; приемлемое отношение к процессу сотрудничества; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника».

Развитие коммуникативной компетенции на начальном образовании основано на речеведческих понятиях: текст, типы текста, жанр и др., что способствует включение в образовательную программу устных и письменных экскурсионных текстов, что является важнейшим средством совершенствования коммуникативной компетенции младших школьников.

С современной системе образования основной задачей является

формирование универсальных учебных действий, а не только усвоение конкретных дисциплин образовательного учреждения. Именно одной из форм обучения в начальной школе является экскурсия.

К.Д. Ушинский отмечает, что «для каждого конкретного возраста ребенка нужно условно «очертить» тот мир, который для него особенно важен в плане становления базисных основ личности».

Таким образом, экскурсия – один из основных видов занятий и особая форма организации работы по всестороннему развитию школьников, нравственно-патриотическому, эстетическому воспитанию, но в то же время одна из очень трудоёмких и сложных форм обучения. Экскурсии являются наиболее эффективным средством комплексного воздействия на формирование личности школьника.

В современной образовательной системе экскурсии относятся к вспомогательным формам учебной деятельности, так как они благоприятно влияют на развитие учащихся. Стоит отметить, что работа в подготовке к проведению экскурсии активизирует познавательную активность, повышает качество обучения и способствует формированию творческой личности младших школьников.

Изучение младшими школьниками экскурсионной речи основывается на теории речевых жанров.

Н.В. Ладыженская определяет речевой жанр как «разновидность устных и письменных текстов, которые существуют в самых различных сферах общения, воспроизводятся говорящими и пишущими и узнаются по их языковым (вербальным и невербальным) средствам».

Л.И. Новикова определяет речевые жанры по следующим группам:

- «по типам коммуникативных установок;
- по способу участия;
- по соотношению монологической и диалогической речи;
- по форме предъявления и сфере использования»

Стоит отметить, что экскурсионная речь выполняет ряд функций, которые находятся в тесной взаимосвязи:

- информации (знакомство слушателей с предметом речи);
- воздействия (убеждение).

Таким образом, речевой жанр – это совокупность речевых произведений, которые объединены целевыми установками высказывания (способы построения речи для передачи смысловой содержательности текста).

Экскурсионное сообщение является вариантом текста экскурсионной речи, которое адаптировано для младших школьников и является интегрированным жанром, который совмещает в себе элементы информационной речи.

А.Р. Чудинова считала, что экскурсионное сообщение – «это одно из востребованных жанров в начальном образовании» и относится оно к научному стилю речи.

В экскурсионном сообщении младших школьников преобладающим типом речи является повествование, которое сочетается с этикетными нормами правил поведения. Сообщение реализует в себе решение проблемных вопросов или позиции автора сообщения, что требует от учащегося знание языковых особенностей текста и владение определёнными конструкциями жанра экскурсионного сообщения. Стоит отметить, что экскурсионное сообщение представляет собой монолог с конструкцией диалога.

Дети младшего школьного возраста в образовательном процессе активно знакомятся с компонентами монологической речи, они учатся описывать предметы, явления и признаки. Учащиеся активно описывают события, портреты и пейзажи.

Для положительного формирования предпосылок работы с текстами в жанре экскурсионных сообщений в образовательном процессе необходимо учитывать возрастные и психические особенности развития каждого учащегося.

Т.М. Глушанок считает, что «экскурсионное сообщение в образовательном процессе применяется для информирования учеников с предъявлением некоторых требований:

экскурсионное сообщение должно быть интересным для слушателей;

экскурсионное сообщение должно быть актуально и понятно для слушателей;

экскурсионное сообщение должно носить системный характер, полноту и структурированность информации»

В экскурсионной речи, как средство развития личности младшего школьника, используют средства эмоционально-выразительного плана и средства оценочного характера.

По мнению Л.С. Выготского «Письменная речь не есть также перевод устной речи в письменные знаки, и овладение письменной речью не есть усвоение техники письма».

Стоит отметить, что при формировании у учащихся умений составлять тексты экскурсионных сообщений необходимо учитывать правильность организации педагогического сопровождения, которое

способствует развитию сотрудничества между учащимися и учителем, тем самым и развитию коммуникативных навыков.

Включение младших школьников в экскурсионную деятельность требует организацию именно проблемного обучения и использование форм и методов для активизации познавательной деятельности младшего школьника. Выделяют следующие способы активизации:

- Организация процесса изучения объекта;
- Постановка проблемной ситуации;
- Передох от монолога к диалогу;
- Создание положительной обстановки внутри группы.

Именно поэтому в процессе изучения младшими школьниками жанра экскурсионной деятельности происходит преобразование внешней деятельности, а также формируются интеллектуальные структуры психики учащихся через усвоение социальной действительности, в частности, принятых в обществе ценностных ориентаций.

Стоит отметить, что изучение экскурсионной речи происходит в структуре учебной деятельности, так же во внеклассной работе и на занятиях по внеурочной деятельности. Так как обучение экскурсионной речи направлено на совершенствование коммуникативной компетенции младших школьников, тем самым возникает необходимость в применении и пополнении имеющихся у детей образных представлений и знаний об экскурсии.

Экскурсионный жанр обладает чертами публицистического стиля речи: информативность, точность и достигаются данные качества развитием коммуникативной точности. Именно поэтому в начальной школе необходимо научить младших школьников при языковом оформлении высказывания точному употреблению слов, то есть использованию слов в соответствии с их лексическим значением.

Точность экскурсионного сообщения оказывает определённое влияние на реализацию замысла школьника. Но для достижения коммуникативного замысла ребенку недостаточно только определённого списка слов и нескольких правильных предложений, которые служат школьнику опорой при составлении экскурсионных текстов и выполняют определённую функцию, то есть выступают в качестве основ языка, которые необходимы для действия в тех или иных условиях. Точность возникает на основе соотношения языка и речи автора с его сознанием. Коммуникативная точность текста достигается автором при помощи соотношения слов, определённого контекста, грамматической конструкции и соотношения частей текста.

Таким образом, при обучении младших школьников составлению экскурсионных сообщений педагогу необходимо сочетать текстовый, коммуникативный и культурологический подходы.

Целенаправленное обучение составлению текстов экскурсионных сообщений, способствует развитию речевого опыта младшего школьника как во всех видах деятельности. Во взаимодействии знаний учащимся о мире, выраженных как вербально, так и невербально происходит восприятие текста в целом.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
2. Жинкин Н.И. Психологические основы развития речи // В защиту живого слова. – М.: Просвещение, 1966. – С. 5-25.
3. Ладыженская Наталия Вениаминовна. Обучение успешному общению. Речевые жанры: кн. для учителя / Н. В. Ладыженская; под ред. Т. А. Ладыженской. – Москва : Баласс : Ювента, 2006 (Смоленск : Смоленский полиграфкомбинат). – 175 с
4. Мишатица Н.Л. Лингвокультурологические задачи на уроках развития речи// Русский язык в школе. – 2005. – №4. – С. 11–14.
5. Смирнова Е.О. Детская психология. М.: Владос, 2003. – 368 с.
6. Слостенин В. А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
7. Экскурсионная речь как профессиональный педагогический жанр учителя словесника: дис. ... канд.пед. наук. Новокузнецк, 2000. – 196

СЕКЦИЯ № 5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Булавина Л.А.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: Кадацких И.Ю., канд. псих. наук, доцент,
ВЭПИ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА

Аннотация: В статье представлены результаты исследования удовлетворенности основных потребностей обучающихся вуза.

Ключевые слова: потребности, человек.

Abstract: The article presents the results of a study on the satisfaction of the basic needs of university students.

Key words: needs, person.

Потребности являются значимым фактором развития личности, отдельных социальных групп и общества в целом. Их изучение актуально как в научно-теоретическом, так и в практическом смысле. Новые требования к личности в условиях информационной эпохи превращают проблему исследования потребностей в одну из наиболее актуальных, поскольку их структура и характер являются индикатором уровня готовности личности и общества к важным социальным трансформациям.

Потребность – это ощущение нужды в какой-либо вещи, в определенном субъекте или социальной группе. При этом в случае недостатка того или иного объекта потребности человек испытывает дискомфорт [1].

Для потребностей характерны несколько особенностей: динамичность; изменчивость; развитие новых потребностей по мере удовлетворения ранних;

зависимость развития потребностей от включенности индивида в разные сферы и виды деятельности; возвращение человека на предыдущие ступени развития, если более низкие потребности снова становятся не удовлетворены.

Потребности представляют собой структуру личности, их можно охарактеризовать как источник активности живых существ, указывающий на отсутствие ресурсов (как биологических, так и

социокультурных), необходимых для существования и развития личности, отмечает А.Н. Леонтьев [2].

Базовые потребности формируются к 18-20 годам и в дальнейшем не претерпевают существенных изменений. Исключение – кризисные ситуации.

Таким образом, часть потребностей является врожденной и они идентичны у людей любых народов и рас. Другая часть – приобретенные потребности, которые зависят от культуры и истории конкретного общества, группы людей.

Самой популярной классификацией потребностей (она же иерархия) является пирамида А. Маслоу. Американский психолог расположил потребности от низших к высшим, или от биологических к духовным.

Низшие потребности характерны для человека как индивида (биологического существа), высшие – для личности и индивидуальности (социального существа). Развитие высших потребностей невозможно без удовлетворения первичных. Однако после их удовлетворения духовные потребности развиваются не всегда.

Высшие потребности и стремление к их реализации обуславливают свободу индивидуальности человека. Становление духовных потребностей тесно связано с культурой и ценностными ориентациями общества, историческим опытом, который постепенно становится опытом личности. В связи с этим можно выделить материальные и культурные потребности.

К. Алдерфер видоизменил эмпирическим путем теорию А. Маслоу и выделил три группы потребностей, дифференцировав потребность в оценке: существование; связанность; развитие. Теорию отличают еще два положения: одновременно могут быть задействованы несколько потребностей; чем ниже удовлетворение высшей потребности, тем сильнее желание удовлетворить низшую (речь идет о замещении недоступного доступным, например, любви – сладким).

В концепции Э. Фромма потребности классифицированы на основании единства человека и природы. Автор выделяет следующие потребности:

1. Потребность в общении и межличностных отношениях (любовь, дружба).

2. Потребность в творчестве. Независимо от рода конкретной деятельности человек создает мир вокруг себя и само общество.

3. Потребность в ощущении глубоких корней, гарантирующих прочность и безопасность бытия, то есть обращение к истории общества, семье.

4. Потребность в стремлении к уподоблению, поиску идеала, то есть идентификация человека с кем-либо или чем-либо.

5. Потребность к познанию и освоению мира[3].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что удовлетворение потребностей важно для адекватного развития личности.

В исследовании приняли участие обучающиеся АНОО ВО «ВЭПИ», по направлению подготовки «Психология» (ПС-211-5101) и «Юриспруденция» (Ю-219-1101), в количестве 20 человек.

Обратимся к результатам, полученным в ходе применения методики «Оценка степени удовлетворенности основных потребностей человека».

Таблица 1 - Степень удовлетворенности основных потребностей студентов вуза по методике «Оценка степени удовлетворенности основных потребностей человека», %

Потребности	Удовлетворены полностью	Частично удовлетворены	Не удовлетворены
1. Материальные	14	58	28
2. В безопасности	73	27	0
3. В контактах с людьми	42	58	0
4. В признании	14	59	27
5. В самореализации	14	86	0

Полученные данные, позволяют сделать следующие выводы:

1. Материальные потребности полностью удовлетворены у 14% студентов, 58% опрошенных удовлетворяют данную потребность лишь частично, совсем не удовлетворяют материальные потребности 28%;

2. Потребность в безопасности полностью удовлетворена у 73% студентов, частично удовлетворена данная потребность у 27% опрошенных;

3. Потребность в контактах полностью удовлетворяют 42% опрошенных, частично удовлетворяют потребность 58% студентов;

4. Потребности в признании удовлетворены полностью у 14% студентов, частично удовлетворяют данную потребность 59% опрошенных, совсем не удовлетворяют потребность в общении 27%;

5. Потребности в самореализации полностью удовлетворены у 14%, частично удовлетворяют данную потребность 86%.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что большинство опрошенных студентов вуза полностью удовлетворяют потребность в безопасности, несмотря на не простую социальную обстановку; потребности в общении с людьми и самореализации находятся также в достаточной зоне удовлетворенности; материальные потребности и потребности в признании удовлетворены у трети обучающихся вуза, что может служить основой для мотивации и возможности проявления себя как личности.

Список литературы

1. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с.

2. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Шукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с.

3. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с.

4. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с.

5. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 274 с.

Волобуева В.Ю.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: Кадацких И.Ю., канд. псих. наук, доцент,
ВЭПИ

СТЕПЕНЬ РИСКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Аннотация: Одной из наиболее острых проблем современного общества является тема самоубийств (суицида), особенно среди детей и подростков. За последние 60 лет уровень самоубийств в мире

увеличился в три раза. На каждые 100 000 человек в России происходит 31 самоубийство. Суицид занимает 13-е место среди причин смерти во всем мире, причем частота этого явления постоянно растет.

Ключевые слова: суицид, подростки, уровень смертности, самоубийство.

Abstract: One of the most pressing problems of modern society is the topic of suicide, especially among children and adolescents. Over the past 60 years, the suicide rate in the world has increased threefold. For every 100,000 people in Russia, there are 31 suicides. Suicide ranks 13th among causes of death worldwide, and the frequency of this phenomenon is constantly growing.

Keywords: suicide, adolescents, mortality rate, suicide.

У подростков в возрасте от 15 до 19 лет среди причин смерти суициды занимают третье место. По данным ВОЗ, около 20% самоубийств в мире приходится на подростковый и юношеский возраст. Например, в 2021 году в России было зарегистрировано 753 подростковых самоубийства. Большинство причин, по которым суициды происходят, это нарушения отношений ребенка с его ближайшим окружением – родителями, друзьями, одноклассниками, педагогами.

На государственном уровне предпринимаются определенные меры в правовом регулировании противодействия самоубийствам. В Концепции демографической политики РФ на период до 2025 года предусматривается сокращение уровня смертности от самоубийств за счет повышения эффективности профилактической работы с гражданами из групп риска. Однако принимаемые на государственном уровне меры не будут эффективными без соответствующей работы по профилактике суицидального поведения. Значимость рассматриваемой темы заключается в том, что важным условием эффективной профилактики суицидов является возможность как можно более точно оценить суицидальный риск у каждого конкретного человека. Для этого важно иметь четкое представление о факторах суицидального риска. Учитывая сложность вышеизложенной проблемы необходим комплексный подход к оценке суицидального поведения и его профилактики.

Особую тревогу вызывает тот факт, что подростков к суицидальному поведению подталкивают не критические обстоятельства (неизлечимая болезнь, смерть близкого), с которыми

нашей психике справиться сложно, а вполне решаемые проблемы — плохая академическая успеваемость, конфликты с родителями.

Согласно исследованиям подростковой суицидальности, только 10% подростков, совершающих суициды, в самом деле имеют намерение уйти из жизни, а в остальных случаях — это «крик о помощи». Получается, что 90% подростковых суицидов можно предотвратить, если вовремя оказывать поддержку детям.

Первым исследователем суицида в социологии и основателем современной суицидологии, можно считать французского социолога Эм. Дюркгейма. Также суицид как социальное явление рассматривает в своем произведении П. А. Сорокин [1].

В начале XX века аутоагрессивное поведение стало пристально изучаться представителями психоанализа. Первой работой в этой области стала «Печаль и меланхолия» - статья З. Фрейда. В своей работе З. Фрейд анализирует суицид на основании представлений о существовании в человеке двух основных влечений: эроса — инстинкта жизни и танатоса — инстинкта смерти.

К.Г. Юнг, касаясь проблемы самоубийства, указывал на бессознательное стремление человека к духовному перерождению, которое может стать важной причиной смерти от собственных рук. Американский психоаналитик Г.С. Салливан рассматривал суицид с точки зрения своей теории межличностного общения. Роль тревоги и других эмоциональных переживаний в происхождении суицидального поведения подчеркивалась и представителями гуманистической психологии – Р. Мэйем и К. Роджерсом.

Суицидальное поведение рассматривается современными исследователями как сложный биосоциальный феномен. Оно является следствием социально-психологической дезадаптации личности, возникшей в условиях некоего переживаемого конфликта[3].

Суицидальное поведение включает в себя антивитальные переживания, суицидальные фантазии, мысли, замыслы, намерения, суицидальные попытки, а также непосредственно сам суицид. То есть суицидальное поведение личности – это процесс, завершающим этапом которого является совершение самоубийства.

На базе АНПОО «РЭПК» ф-л в г. Старый Оскол было проведено эмпирическое исследование. В нем приняли участие 30 обучающихся колледжа по направлению подготовки «Дошкольное образование», «Право и социальное обеспечение», «Операционная деятельность в логистике», в возрасте 15-17.

Для определения степени риска суицидального поведения обучающихся колледжа была использована методика «Диагностика

суицидального поведения подростков (Модификация опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности»).

Результаты распределились следующим образом:

Таблица 1 - Уровень тревожности обучающихся колледжа по методике «Самооценка психических состояний личности» Г. Айзенка, %

№П/П	Группа	Уровень		
		Высокий	Средний	Низкий
1	КЛ-231	0	25	75
2	КДО-231	30	15	55
3	КПР-231	0	42	58

Таким образом, высокий уровень тревожность выявлен у 6 % обучающихся колледжа, средний уровень тревожности – 27% обучающихся колледжа, низкий уровень тревожности – 67% обучающихся.

Анализ результатов уровня фрустрации обучающихся колледжа по методике «Самооценка психических состояний личности» Г. Айзенка представлен в таблице 2.

Высокий уровень фрустрации был выявлен у 3% обучающихся колледжа, средний уровень фрустрации – у 25% обучающихся колледжа, а низкий уровень фрустрации был выявлен у 72% обучающихся колледжа.

Высокий уровень агрессии был выявлен у 3% обучающихся колледжа, средний уровень агрессии был обнаружен у 64% обучающихся колледжа, а низкий уровень агрессии у 33% обучающихся колледжа.

Таблица 2 - Уровень фрустрации обучающихся колледжа по методике «Самооценка психических состояний личности» Г. Айзенка, %

№ П/П	Группа	Уровень		
		Высокий	Средний	Низкий
1	КЛ-231	0	25	75
2	КДО-231	15	30	55
3	КПР-231	0	28	72

Высокий уровень ригидности был выявлен у 6% обучающихся колледжа, средний уровень ригидности был обнаружен у 72% обучающихся колледжа, а низкий уровень ригидности был выявлен у 22% обучающихся колледжа.

Учитывая все результаты, можно прийти к выводу, что у обучающихся АНПОО «РЭПК» ф-л в г. Старый Оскол отсутствуют ярко выраженные суицидальные наклонности.

В качестве методических рекомендаций по профилактике суицидального поведения подростков психологи АНПОО «РЭПК» ф-л в г. Старый Оскол предлагается использовать различные тренинги по поднятию самооценки и коммуникативных навыков, проводить индивидуальные консультации с обучающимися и их родителями.

Список литературы:

1. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с.
2. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 390 с.
3. Касьянов, В. В. Девиантология: социология суицидального поведения : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с.
4. Касьянов, В. В. Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с.
5. Суициды у несовершеннолетних : учебник для вузов / Ю. А. Фесенко, М. В. Романовская, Е. Ю. Андреева, Д. А. Бычковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с.

Желкевская Л.С.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: Кадацких И.Ю., канд. псих. наук, доцент,
ВЭПИ

ПОВЫШЕНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА СРЕДСТВАМИ ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ТРЕНИНГА

Аннотация: в этой статье рассмотрена динамика повышения стрессоустойчивости обучающихся вуза средствами телесно-ориентированного тренинга.

Ключевые слова: «стресс», «стрессоустойчивость», телесно-ориентированная терапия.

Abstract: This article examines the dynamics of increasing stress resistance of university students by means of body-oriented training.

Key words: "stress", "stress resistance", body-oriented therapy.

Жизнедеятельность человека в современных социально-экономических условиях общества неразрывно связана с интенсивным воздействием на него неблагоприятных экологических, политических, социальных, профессиональных и других факторов. Они требуют актуализации внутренних ресурсов индивида с целью адаптации к напряженным или стрессогенным ситуациям. В связи с этим все большее значение приобретает проблема психической устойчивости и успешности адаптации человека к разнообразным жизненным затруднениям.

Значительное повышение темпа жизни современного человека, всеобщая глобализация и урбанизация общества, нарастающий темп жизни, увеличение экологических, эмоциональных и информационных нагрузок подчеркивает актуальность изучения психологического стресса и поиск форм развития стрессоустойчивости.

Большой вклад в изучение стресса и стрессоустойчивости личности внесли отечественные и зарубежные психологи Л.Л. Васильев, Р. Лазарус, Н.А.Носов, А. О. Прохоров, Г. Селье.

Под понятием «стресс» в психологии понимается состояние психического напряжения, неспецифическая реакция организма на резко изменяющиеся условия среды; состояние психического напряжения, возникающее у человека в процессе деятельности в наиболее сложных, трудных условиях в повседневной жизни и при особых обстоятельствах, например, во время космического полета; «неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование».

Стрессоустойчивость - совокупность таких личностных качеств, которые позволяют человеку переносить значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки (перегрузки), обусловленные особенностями профессиональной деятельности, без особых вредных последствий для деятельности, окружающих и своего здоровья.

Телесно-ориентированная психотерапия базируется на интегративном подходе к личности и соответствует всем требованиям неделимого подхода. В этом подходе человек рассматривается как единый функционирующий организм, где изменения в одной сфере (психическое), влекут за собой изменения в другой сфере (физическое) и наоборот.

Исследование проводилось на базе АНОО ВО «ВЭПИ» г. Воронеж. В исследовании приняли участие 20 обучающихся в возрасте от 18 до

45 лет. Испытуемые были протестированы по нескольким методикам. Выбор методов осуществлен на основании соответствия предмета их изучения интересующим нас аспектам личности обучающегося. Для выявления уровня стрессоустойчивости были использованы следующие методики:

1. Методика самооценки стрессоустойчивости С. Коухена и Г. Виллиансона;
2. Методика на определение уровня стресса В.Ю. Щербатых;
3. Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге.

Диагностический этап показал, что у обучающихся вуза наблюдается низкий уровень стрессоустойчивости, возможно присутствие чрезмерных напряжений, чувствительных нагрузок и заметного расстройств здоровья. Необходимо предпринять целенаправленные действия против одолевающего стресса, чтобы тем самым вернуть спокойствие, уверенность, работоспособность. Испытуемым с высокой степенью выраженности стресса требуется понижение уровня стресса, иначе он будет мешать жизнедеятельности и в дальнейшем профессиональной деятельности респондентов.

В данном исследовании использовалась тренинговая программа «Стрессоустойчивость», включающая в себя три тренинга по телесно-ориентированной терапии с использованием следующих методов:

1. Биоэнергетика – проработка биоэнергетических ресурсов посредством высвобождения из мышечных блоков (М. Фенденкрайс, Ф. Александер).
2. Техника структурной интеграции – холотропное дыхание, гипервентиляция с подключением телесных переживаний.
3. Методы первичной телесной терапии – работа с мышечной броней контактным воздействием (В. Райх, А. Лоуэн).
4. Биосинтез – биоэнергетический обмен внутреннего физического пространства посредством погружения в НЛП (Н. Пизешкян, А.Свияше, Д. Боаделл, М.С. Норбеков). Мышечная броня в теле высвобождается путем прямого или биоэнергетического воздействия.

Диагностика после внедрения тренинговой программы показала следующие результаты:

1. Проведя анализ результатов динамики степени сопротивляемости стрессу обучающихся вуза по методике определения самооценки стрессоустойчивости С. Коухена и Г. Виллиансона можно сделать вывод о том, что значимые изменения произошли на уровне самооценки «хорошо», который свидетельствует о достаточно высокой степени проявления стрессоустойчивости имеет

значение $f^*=1,8$; также значимые изменения произошли по самооценке обучающихся вуза на уровне «удовлетворительно», который свидетельствует о среднем проявлении стрессоустойчивости и имеет значение f^* имеет значение $f^*=2,72$.

2. Динамика *уровня стресса* обучающихся вуза по методике В.Ю. Щербатых показала, что произошли значимые изменения в степени сопротивляемости стрессу: 35 % обучающихся вуза - стресс отсутствует, умеренный стресс – 55% испытуемых, до 10 % снизилось количество испытуемых с достаточно выраженным напряжением, не выявлено обучающихся в состоянии сильного стресса.

3. Анализ результатов сопротивляемости стрессу по методике определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмсу и Раге показывает степень сопротивляемости стрессовой нагрузки респондентов. 60% обучающихся вуза - высокий уровень сопротивляемости стрессу; 30 % испытуемых - пороговый уровень сопротивляемости стрессу, 10 % обучающихся вуза - низкая сопротивляемость стрессу. Произошли значимые изменения на высоком и пороговом уровне сопротивляемости стрессу.

По данным свободного интервью более половины испытуемых отмечают, что стали меньше испытывать чувство беспокойства и тревоги, улучшилось качество сна, «пришло» понимание своих эмоций и чувств. Испытуемые подчеркнули, что приобрели «интересный опыт общения со своим телом», «ощутили свою телесность», «понравились себе». Также все обучающиеся отметили, что межличностные отношения в группе были эффективными и они хотели бы этот навык распространить на реальную жизнь.

По результатам проведенного исследования, можно сделать вывод о повышении стрессоустойчивости после проведения телесно ориентированных тренингов, что отразилось в их результатах.

После тренинга заметно улучшились показатели стрессоустойчивости, участники ощутили способность справиться с жизненными трудностями. Уменьшилась неспособность контролировать свои эмоции. Заметно стало улучшение физиологического компонента, спала скованность, некоторые участники приобрели твердость, телесные недуги стали проходить.

Полученные результаты, свидетельствующие о возможности применения и эффективности телесно-ориентированной психотерапии в работе со стрессоустойчивостью, могут быть использованы в работе педагога-психолога, практического психолога, психологических служб и интересующимися проблемой людьми.

Таким образом, при сопоставлении результатов, была доказана гипотеза о том, что телесно-ориентированный тренинг является эффективным средством в повышении стрессоустойчивости, телесно-ориентированная психотерапия является быстрым и эффективным способ профилактики и коррекции негативного влияния внешней среды на психику человека, а также способствует развитию стрессоустойчивости в сложных условиях.

Список литературы:

1. Баскаков, В.Ю. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике / ред.-сост. - М.: Ин-т общегуманитар. исслед., 2023. – 158 с.
2. Бобченко, Т.Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 132 с.
3. Васильева, И. В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом: практическое пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 122 с.
4. Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учебное пособие для вузов / И. В. Вачков. – Москва: Ось-89, 2015. – 256 с.
5. Караяни, А. Г. Психология боевого стресса и стресс-менеджмента: учебное пособие для вузов / А. Г. Караяни. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 145 с.

Кольцова Д.К.

Региональный экономико-правовой колледж

Научный руководитель: Шарыкина Л.С., преподаватель, РЭПК

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в этой статье рассмотрены понятия «агрессивность», агрессивное поведение старших дошкольников.

Ключевые слова: агрессивность, агрессивное поведение, старшие дошкольники.

Abstract: this article examines the concepts of "aggressiveness" and aggressive behavior of older preschoolers.

Keywords: aggressiveness, aggressive behavior, older preschoolers.

В современном мире отмечается рост агрессивных тенденций, связанный с такими причинами как: тяжелое материальное положение,

отсутствие стабильной работы или наоборот загруженность родителей, семейные проблемы, отсутствие одного из родителей, а так же негативное влияние средств массовой информации на социальное развитие детей, пропаганда насилия с экранов электронных носителей приводят агрессивным проявлениям детей. Повышенная агрессивность взрослых негативно влияет на развитие и понимание ребенка, т.к. они в свою очередь берут модель родительского поведения.

Проблема агрессивного поведения детей находит отражение в исследованиях: Л.И. Божовича, Н.А. Волкова, А.И. Захарова, А.А. Люблинской, А.А. Назаретяна, Е.А. Рогова, М.П. Якобсона, которые считают, что агрессивность детей вполне реальна, и следует обращать на неё внимание уже в дошкольный период, во избежание проблем в подростковом возрасте.

К нежелательному поведению относятся такие проявления как: вспышки раздражительности, непослушание, избыточная активность, драчливость, жестокость. У подавляющего большинства детей наблюдается вербальная и физическая агрессия. У многих детей отмечаются случаи смешанной физической агрессии - как косвенной (разрушение чужих игрушек, порча одежды сверстника, лежащей возле его постели и пр.), так и прямой (дети бьют сверстников кулаком по голове или лицу, кусаются, дерутся и т. п.). Такое агрессивное поведение может приобретать устойчивый характер и может зафиксироваться в личности ребенка, поэтому с детьми, имеющими трудности в поведении необходимо проводить коррекционные занятия [1].

Агрессивность старших дошкольников - это естественное проявление возрастного кризиса личности ребенка, способ выражения протеста и проявления эмоционально неустойчивого состояния. Всех агрессивных детей объединяет одно общее свойство - невнимание и не понимание окружающих. В основе такого отношения к другим лежит сосредоточенность ребенка на себе, отсутствие интереса к потребностям окружающих людей. Такой ребенок воспринимает окружающих как источник мешающий достижению поставленной цели, либо как объект потенциальной угрозы. Чаще всего, как отмечают исследователи, агрессивные формы поведения в наибольшей степени характерны для тех детей, которые изначально находятся в группах социального риска - это дети в семьях ведущий антиобщественный образ жизни, дети из неполных и малообеспеченных семей, дети, из семей попавшие в сложные жизненные ситуации.

На становление агрессивного поведения дошкольников могут влиять как биологические так социальные факторы развития. Психологи, считают что агрессия – это врожденная, неотъемлемая часть характеристики поведения в становлении личности, но они же утверждают, что проявление агрессивного поведения необходимо контролировать, посредством обучения и воспитания. Отечественные психологи большое значение придают социализации в обществе, формирующему воздействию социальной ситуации развития [2].

Среди причин, провоцирующих агрессивность детей, выделяются следующие:

1. Особенности личностного развития ребенка: низкая самооценка, неуверенность в себе, чувство вины, страхи, застенчивость, неумение контролировать свои эмоции.

2. Особенности нервной системы: дети со слабой нервной системой тяжелей переносят нагрузки.

3. Напряженные отношения с взрослыми: педагогами, родителями, привлечение их внимания.

4. Социальные факторы: попытки добиться авторитета сверстников путем проявления агрессии, коммуникативных навыков.

5. Стиль воспитательных воздействий взрослых: ребенок подражает поведению взрослых, перенося увиденное на свои взаимоотношения со сверстниками; чрезмерный контроль со стороны родителей или отсутствие его.

6. СМИ, телевидение, компьютерные игры: ребенок копирует увиденное, что вызывает агрессию в общении с другими детьми [3].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что большинство проявлений агрессивного поведения наблюдается в ситуациях защиты своих интересов и отстаивания своего превосходства, агрессивные действия используются как средства достижения определённой цели.

На базе МБДОУ ДС № 66 «Журавушка» в г. Старый Оскол было проведено эмпирическое исследование психологических особенностей проявления агрессивного поведения в дошкольном возрасте. В исследовании приняли участие 22 ребенка подготовительной группы в возрасте от 6-7 лет.

Методики исследования: Методика выявления наличия агрессии, ее направленности и интенсивности «Кактус» М.А. Панфилова, Методика определения уровня агрессивного поведения ребенка «Рисунок несуществующего животного» Колосова С.Л.

Анализ результатов по методике «Кактус» М.А. Панфилова для наглядного изображения представлен в таблице 1.

Таблица 1 - Качества личности дошкольников по методике «Кактус»
М.А. Панфилова, %

Исследуемое качество личности	Результаты
Агрессивность	18
Неуверенность	32
Скрытность	5
Тревожность	23
Импульсивность	36
Эгоцентризм	59
Демонстративность	32
Интравертированность	36
Оптимизм	59
Женственность (для девочек)	50
Экстравертированность	64
Чувство семейной общности	91

Исходя из результатов, полученных с помощью Методики «Кактус» М.А.Панфилова можно сделать вывод, что в агрессивность и тревожность дошкольников находится на низком уровне, эгоцентризм в пределах возрастной нормы, почти половина детей настроено оптимистически, другим же мешает скрытность, неуверенность в себе и боязнь быть отвергнуты обществом. Большинство детей высоко ценят семью и нуждаются в ее поддержке.

Анализ результатов по методике «Рисунок несуществующего животного» Колосова С.Л. для наглядного изображения представлен в таблице 2.

Таблица 2 - Уровень агрессивного поведения дошкольников по методике
«Рисунок несуществующего животного» Колосова С.Л., %

Уровне агрессивности ребёнка	Результаты
Повышенный уровень агрессивности	0
Высокий уровень агрессивности	0
Средний уровень агрессивности	18
Слабый уровень агрессивности	82

По результатам полученных с помощью Методики «Рисунок несуществующего животного» Колосова С.Л. можно сделать вывод, что в подготовительной группе из 22 дошкольников, в особом внимании нуждаются 4 ребенка, у которых выявлен средний уровень агрессивности,

они отличаются тем, что негативно относятся к замечаниям, не соблюдают дисциплины, не послушны, пристают к более слабым детям. Слабый уровень агрессивности по результатам методики был выявлен у 18 детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что агрессивность большинства дошкольников находится на низком уровне, также выявлен средний уровень агрессивности. В качестве методических рекомендаций могут выступать такие методы как: игровая терапия, арт-терапия, сказкотерапия.

Список литературы:

1. Ильин, Е. П. Психология агрессивного поведения / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 368 с.
2. Печенова, Е. А. Агрессивное поведение детей старшего дошкольного возраста: причины и коррекционная работа / Е. А. Печенова // *Gaudeamus Igitur*. – 2016. – № 3. – С. 49–52.
3. Диль-Илларионова, Т. В. Психологические особенности детской агрессивности и варианты её социализации / Т. В. Диль-Илларионова, И. В. Чикова // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. – 2016. - Т. 5, № 4 (17). – С. 332–334.
4. Лебедева, Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика / Л. Д. Лебедева. - Санкт-Петербург: Речь, 2017. - 256 с.
5. Бережковская Е. Л. Психология развития и возрастная психология. - М.: Юрайт. 2023.- 358 с.

Муратова Е.С.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: Кадацких И.Ю., канд. псих. наук, доцент,
ВЭПИ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Аннотация: В статье изучены психологические особенности межличностных отношений обучающихся колледжа

Ключевые слова: межличностные отношения, подростковый возраст, обучающиеся колледжа.

Abstract: The article examines the psychological characteristics of interpersonal relationships of college students

Keywords: interpersonal relationships, adolescence, college students.

Природа межличностных отношений в любом окружении достаточно сложна. В них проявляются как сугубо индивидуальные качества личности - её эмоциональные и волевые свойства, интеллектуальные возможности, так и усвоенные личностью нормы и ценности общества. В исследованиях Б.Г. Ананьева, Н.В. Кузьминой, А.А. Реан, В.И. Слободчикова, В.А. Сластенина, Е.И. Степановой было выявлено, что межличностные отношения подростков обуславливается: возрастными особенностями группы, и особенностями ведущей деятельности.

Главное социализирующее воздействие на личность подростка оказывает среда, особенно группа, в которую входит человек. В группе происходят динамичные процессы структурирования, формирования и изменения межличностных, эмоциональных и деловых взаимоотношений, распределения групповых ролей и выдвижения лидеров и т.п. Все эти групповые процессы оказывают сильное влияние на личность, на успешность его учебной деятельности и профессионального становления, на его поведение. Такие особенности группы, как однородность возрастного состава (разница в возрасте обычно не более 5 лет), обуславливает возрастное сходство интересов, целей, психологических особенностей, способствует сплочению. Группы подростков функционируют как на основе самоуправления через систему формальных и неформальных лидеров, так и подвергаются определенным управляющим воздействиям со стороны преподавателя, родителей, тренера и др.

Е.Е. Сапогова, пишет о том, что общение со сверстниками решает целый ряд специфических задач. В трактовке автора, оно представляет собой, прежде всего, важный канал специфической информации, которую нельзя или по каким-то причинам стыдно получить от взрослых. Кроме того, по Е. Е. Сапоговой, общение со сверстниками в студенческом или школьном возрасте продолжает выступать средством усвоения молодыми людьми статусов и ролей, отработки коммуникативных навыков и стилей общения в новой социальной среде.

Возраст обучения, в котором пребывают члены группы — это пора достижений, стремительного накопления знаний, умений, становления нравственности, обретение новой социальной позиции. В это же время, юношеский возраст характеризуется потерей детского мироощущения и наступает пора сомнений в собственных силах, возможностях, утверждение собственного «Я» в обществе, и взаимоотношений с окружением. На этой почве отношение к коллективу меняется по сравнению со школьными годами,

наблюдается избирательность в межличностном общении, критичность по отношению к коллективу. Активность и процесс утверждения своего «Я» среди сверстников затрудняется тем, что он осуществляется на основе однотипных профессиональных интересов, на что указывает Ю. А. Самарин.

Таким образом, знание психологических особенностей межличностных отношений обучающихся колледжа на на современном этапе становится очень важным и необходимым явлением. Становление личности подростка происходит в группе, которая находится на определенном этапе своего развития. Характер развития личности в значительной мере обусловлен уровнем развития группы, в которую личность включена и в которой она интегрирована. В академических группах, которые достигли в своем развитии уровня коллектива, существуют благоприятные условия для формирования у подростка положительных качеств личности.

Исследование проведено на базе АНПОО "РЭПК", филиала г.Старый Оскол, приняли участие 20 обучающихся 1 курса, направления образования: дошкольное образование(КДО) и операционная деятельность в логистике(КЛ). Обратимся к результатам, полученным в ходе применения методики А.А. Рукавишникова «Опросник межличностных отношений».

Таблица 1 - Уровень отношения к окружающим людям, по методике А.А. Рукавишникова «Опросник межличностных отношений», %

Уровень	Ie Iw включение	Ae Aw аффект	Ce Cw контроль
Низкий	10	55	10
Средний	20	45	55
Высокий	70	0	35

Полученные данные, позволяют сделать следующие выводы:

70% обучающихся колледжа имеют высокий уровень в критериях: включение и аффект, т.е. они чувствуют себя хорошо в большом скоплении людей, стараются быть в центре внимания и в то же время они имеют сильную потребность быть принятым остальными и принадлежать к ним, а также стараются брать на себя ответственность, соединенную с ведущей ролью.

55% обучающихся колледжа имеют средний уровень отношения к окружающим людям в критерии: контроль, т.е. отношение к людям зависит от ситуации. Есть несколько видов действий в определённых условиях: либо обучающиеся пытаются контролировать и влиять на остальных, а также берут в свои руки руководство и стремятся решить,

что и как будет делаться; либо их действия будут контролировать окружающие люди, влияли на них, и говоря им, что делать.

10% обучающихся колледжа имеют низкий уровень в критериях: включение и контроль, т.е. им не приятно находиться в большой компании, и они стараются избегать ответственности.

Таким образом, наибольший процент обучающихся колледжа проявляют компромисс в плане общения: они могут уступить в плане выражения мысли или поддержать в какой-либо идеи, к примеру: написание книги или поездки в другой город.

Стоит отметить, что для эффективного общения можно использовать следующие рекомендации:

1. Концентрируйте внимание на говорящем и его сообщении.
2. Уточняйте, правильно ли вы поняли как общее содержание принимаемой информации, так и её детали.
3. Сообщайте другой стороне в перефразированной форме смысл принятой информации.
4. В процессе приёма информации не перебивайте говорящего, не давайте советы, не критикуйте, не подводите итог, не отвлекайтесь на подготовку ответа.
5. Добивайтесь, чтобы вас услышали и поняли. Соблюдайте последовательность сообщения информации.
6. Поддерживайте атмосферу доверия, взаимного уважения, проявляйте эмпатию к собеседнику.
7. Используйте невербальные средства коммуникации.

Межличностные отношения - это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющегося в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

Список литературы

1. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности: учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 193 с.
2. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений: учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 345 с.
3. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. Психология общения и межличностных отношений [Текст] / Е. П. Ильин. - Москва [и др.] : Питер, 2012. - 573 с.

Перепечаева А.А.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: Кадацких И.Ю., канд. псих. наук, доцент,
ВЭПИ

«Я-КОНЦЕПЦИЯ» В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Аннотация: в статье рассмотрены понятия «Я-концепция» в структуре личности, психологические особенности юношеского возраста.

Ключевые слова: «Я-концепция», личность, юношеский возраст.
Abstract: the article examines the concepts of "I-concept" in the personality structure, psychological characteristics of adolescence.

Key words: "I-concept", personality, adolescence.

Способность к самосознанию и самопознанию - исключительное достояние человека, который в своем самосознании осознает себя как субъекта сознания, общения и действия, становясь в непосредственное отношение к самому себе. Итоговым продуктом процесса самопознания является динамическая система представлений человека о самом себе, сопряженная с их оценкой, называемая термином «Я-концепция».

«Я-концепция» возникает у человека в процессе социального взаимодействия как неизбежный и всегда уникальный продукт его психического развития, как относительно устойчивое и в то же время подверженное внутренним колебаниям и изменениям психическое приобретение. Она накладывает неизгладимый отпечаток на все жизненные проявления человека - с самого детства до глубокой старости [1].

Рост интереса к «собственному Я» у подростков ведет к изменениям в характере становления и структуре «Я-концепции». В раннем юношеском возрасте (15-17 лет) в рамках становления нового уровня самосознания происходит формирование относительно устойчивого представления о себе. К 16-17 годам возникает особое личностное новообразование, которое в психологической литературе обозначается термином самоопределение.

Основоположником исследования «Я - понятие» считается У. Джеймс, который в своей модели разделил личность на две составляющие: «Я» - познаваемое и «Я» - познающий, подчеркнув, что

такое разделение условно и отделить одно от другого возможно только в чисто теоретических построениях [2].

Психологи, разбирающие проблемы самосознания индивида и изучающие ее с разных позиций, также внесли свой вклад в изучение «Я-концепции», такие как: Б.Г.Ананьев, Л.И.Анцыферова, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, Дж. Мид, К. Роджерс, К. Хорни, Р. Бернс, Т. Шибутани, У. Джеймс, Ч. Кули, Э. Эриксон.

«Я-концепция» формируется под воздействием различных внешних влияний, которые испытывает индивид. Особенно важными являются для него контакты со значимыми другими, которые, в сущности, и определяют представления индивида о самом себе. Но на первых порах практически любые социальные контакты оказывают на него формирующее воздействие. Однако с момента своего зарождения «Я-концепция» сама становится активным началом, важным фактором в интерпретации опыта.

Таким образом, «Я-концепция» играет, по существу, тройную роль: она способствует достижению внутренней согласованности личности, определяет интерпретацию опыта и является источником ожиданий [2].

Я-концепция возникает у человека в процессе социального взаимодействия как неизбежный и всегда уникальный результат психического развития, как относительно устойчивое и в то же время подверженное внутренним изменениям и колебаниям психическое приобретение. Оно накладывает неизгладимый отпечаток на все жизненные проявления человека – с самого детства до глубокой старости. Первоначальная зависимость «Я-концепции» от внешних влияний бесспорна, но в дальнейшем она играет самостоятельную роль в жизни каждого человека.

В научной литературе существуют различные подходы к изучению «Я-концепции». Это с одной стороны, позволяет выявить ее различные компоненты, а с другой – затрудняет определенные конкретного содержания данного понятия. Следует отметить, что в психологической литературе нет единой трактовки понятия «Я-концепция». До сих пор не выработано целостного, объяснительного и описательного термина, адекватно раскрывающего социально-психологическое содержание самого феномена «Я-концепции» в различных отраслях научного знания. Отсутствие общей терминологии затрудняет разработку многообразного и обоснованного психодиагностического инструментария.

Изучив различные точки зрения ученых на понятие «сознание», «Я-концепция» и «образ Я» следует подчеркнуть, что существует достаточно взглядов и предложений, чтобы выявить специфику и динамику «Я-концепции», ее существенную характеристику, а также разграничить понятия, связанные с ее феноменом.

Таким образом, «Я-концепция» обеспечивает внутреннюю согласованность и самореализацию личности, ее удовлетворенность жизнью; регулирует эмоциональное состояние, интерпретирует опыт. Выступает как системообразующий субъективный мир личности и возникает на основе взаимодействия с окружающей средой.

«Я-концепция» участвует в сохранении стабильных систем социальной стратификации, раскрывает содержание

микросоциальных процессов и внутриличностных механизмов адаптации и дезадаптации. «Я-концепция» развивается в процессе самоактуализации личности на протяжении всей жизни [5].

На базе АНОО ВО «ВЭПИ» ф-л в г. Старый Оскол было проведено эмпирическое исследование. В исследовании приняли участие 16 человек, в возрасте 16-18 лет, обучающихся по направлению подготовки «Право и организация социального обеспечения».

Методики исследования: Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич), тест смысложизненных ориентаций (А. Н. Леонтьев). Были проанализированы результаты по методике «Ценностные ориентации» М. Рокич.

50% респондентов поставили на 1 место здоровье, 25% обучающихся колледжа активную деятельную жизнь и по 12,5% подростков пришлось на материально обеспеченную жизнь и развитие.

Наименее значимыми оказались творчество и счастье других. Где творчество выбрали 25% опрошенных, а счастье других 25% респондентов.

25% респондентов поставили на 1 место аккуратность, еще 25% выбрали воспитанность, и 12,5% поставили на 1 место честность и независимость. На 17 и 18 места опрошенные поставили непримиримость и высокие запросы, из которых 37,5% заняла непримиримость, а высокие запросы 25%.

Результаты, полученные в ходе применения методики «Ценностные ориентации» (автор М. Рокич), позволяют сделать следующие выводы:

Структура терминальных ценностей подростков носит следующий характер: наиболее значимы ценности активная деятельная жизнь, здоровье, материально обеспеченная жизнь, развитие, интересная работа и любовь; наименее значимы – красота природы, творчество, счастье других.

Главными инструментальными ценностями оказались аккуратность, воспитанность, независимость и эффективность.

Подростки группы КПр в большей степени ориентируются на здоровье, любовь, семью и друзей. Не столь важным является ориентация на красоту природы и искусства, творчество и счастье других.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что у опрошенной группы успешно протекает переходный возраст.

По результатам методики была выявлена достаточная выраженность по шкалам: процесс жизни, эмоциональная насыщенность (37,0 балла), цели в жизни (34,0 балла). Эти данные подтверждают наличие подростков четких ценностных ориентаций и достаточную удовлетворенность жизнью. Меньший показатель (24,0 балла) по шкале locus контроля (Я – хозяин жизни). Это говорит о том, что пока у обучающихся колледжа менее всего присутствует уверенность в своих силах, способность контролировать свою жизнь.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют об устойчивых смысложизненных ориентациях обучающихся колледжа, а также о том, что несмотря на четкие, сформированные цели в жизни им не хватает уверенности в своих силах.

Список литературы:

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. – Москва: Юрайт, 2019. – 394 с.

2. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для вузов / Г. М. Андреева. – Москва: Международная педагогическая академия, 2018. – 287 с.

3. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 150 с.

4. Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учебное пособие для вузов / И. В. Вачков. – Москва: Ось-89, 2015. – 256 с.

5. Головей, Л. А. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Юрайт, 2021. — 413 с.

Полозова Е.А.

Региональный экономико-правовой колледж

Научный руководитель: Анисеев И.В., преподаватель, РЭПК

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЫБОРА
ПРОФЕССИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Аннотация: Актуальность дошкольного образования обусловлена потребностью в подготовке детей к жизни в быстро меняющемся мире, где требуются гибкость, критическое мышление и способность к непрерывному обучению.

Ключевые слова: дошкольное образование, ребенок, формирование компетенций.

Abstract: The relevance of preschool education is determined by the need to prepare children for life in a rapidly changing world, where flexibility, critical thinking and the ability to continuously learn are required.

Keywords: preschool education, child, development of competencies.

Дошкольное образование играет важную роль в формировании основных навыков и компетенций, которые способствуют успешной адаптации ребёнка как в школьной среде, так и в жизни в целом.

Профессия воспитателя в России остается актуальной и важной, поскольку дошкольное образование играет ключевую роль в формировании личности ребенка, его социализации, развитии когнитивных и эмоциональных навыков. Воспитатель в дошкольном учреждении не только обеспечивает заботу и безопасность детей, но и способствует их полноценному развитию, поддерживает психологическое благополучие и помогает формировать ценностные ориентации [2].

Воспитатель играет важную роль в жизни детей, влияя на их будущее и формирование личности. Воспитатель - это профессионал, который работает с детьми или подростками и занимается их воспитанием, обучением и развитием. Воспитатель имеет специальное образование и знания о психологии развития детей, методах обучения, педагогике и других областях, необходимых для работы с детьми. Он создает условия для полноценного физического, эмоционального, социального и интеллектуального развития детей, помогает им осваивать навыки, формирует ценностные ориентации и помогает решать возникающие проблемы.

Профессия воспитателя отличается высокой ответственностью и значимостью, поскольку воспитатель работает с детьми, формируя их ценности, навыки и характер. Важно отметить несколько ключевых особенностей профессии воспитателя:

1. Эмоциональная нагрузка: Воспитатель работает с детьми, которые могут быть эмоционально нестабильными, требовать внимания и заботы. Это требует от воспитателя высокой степени терпимости, эмпатии и понимания.

2. Педагогические навыки: Воспитатель должен обладать знаниями о психологии развития детей, методиках обучения и воспитания, чтобы эффективно работать с каждым ребенком.

3. Создание благоприятной среды: Воспитатель отвечает за создание безопасной, поддерживающей и стимулирующей среды для развития детей. Он должен уметь организовывать учебные и игровые процессы, способствующие развитию каждого ребенка.

4. Сотрудничество с родителями: Воспитатель должен уметь эффективно взаимодействовать с родителями, обсуждать вопросы воспитания и обучения детей, создавать партнерские отношения для достижения общих целей.

5. Профессиональное развитие: Воспитатель должен постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки, следить за новыми тенденциями в образовании и педагогике, чтобы быть успешным в своей работе [3].

Профессия воспитателя требует от человека высокой душевной состоятельности, любви к детям и стремления к саморазвитию, чтобы эффективно выполнять свою миссию по формированию будущего поколения.

Существует несколько основных причин, почему многие студенты выбирают профессию в области дошкольного образования: любовь к детям, желание влиять на развитие детей, смысл и ценность работы, возможности для профессионального роста, стабильность и спрос на специалистов [4].

Воспитатели в дошкольном образовании играют ключевую роль в развитии детей и создании благоприятной образовательной среды. Они являются необходимыми в дошкольном образовании по многим причинам:

1. Профессиональные навыки для развития ребенка.
2. Индивидуальный подход.
3. Социализация детей.
4. Безопасность и забота.
5. Подготовка к школе.

6. Психологическая поддержка.

7. Сотрудничество с родителями.

Таким образом, воспитатели в дошкольном образовании играют важную роль в формировании будущего поколения, обеспечивая детям необходимые знания, навыки и ценности для успешной адаптации и самореализации в обществе [5].

Таблица 1 - Анализ результатов анкетирования

«Чем профессия воспитателя отличается от других профессий?»	«умение работать с детьми» - 55% «ответственностью» - 35% «любовью к детям» «она не заменима».
«Плюсы профессии воспитатель»	«умение общаться с детьми» - 75% «эмоции» - 45% «творческая профессия» - 25%
«Минусы профессии воспитатель»	«нет минусов» - 30% «эмоциональное выгорание» - 35% «ответственность» - 20% «усталость» - 20%
«Какие 3 качества отличает хорошего воспитателя?», многие ответили:	«доброта» - 25% «коммуникабельность» - 45% «понимание» - 25%
«Назовите 3 отличия студентов дошкольного образования от студентов, обучающихся по другой профессии?»	«креативностью» - 30% «общительностью» - 10% «изучение различных предметов» - 30%
«Кто или что повлиял на твой выбор профессии?»	«сама решила пойти на воспитателя» - 60% «родители повлияли» - 15% «для получения высшего образования» - 15% «мечта детства» и «повлиял стресс перед экзаменами».
«Какие твои качества помогут тебе в работе с детьми?»	«терпение» - 20% «интерес/любовь к детям» - 30% «дружелюбность/отзывчивость» - 55%
«Какие качества тебе надо развить для будущей профессии?»	«стрессоустойчивость» - 40% «все качества есть» - 15% «открытость» - 15% «коммуникабельность» - 20%
«Есть ли у тебя опыт общения с детьми?»	«да» - 100% «нет» - 0%
«Планируешь ли ты работать по выбранной профессии?» были даны	«да» - 45% «нет» - 30% «не знаю/возможно» - 25%
«Как ты оцениваешь от 1 до 10 свою готовность к работе по профессии воспитателя на данный момент?»	«от 1 до 5» - 55% «от 6 до 10» - 45%

На базе АНОО ВО «РЭПК» ф-л в г. Старый Оскол было проведено эмпирическое исследование психологических особенностей выбора профессии обучающихся по направлению подготовки «Дошкольное образование». В нем приняли участие 20 обучающихся колледжа по направлению «Дошкольное образование» 1-2 курса, в возрасте от 16-18 лет. Была разработана и апробирована анкета «Я воспитатель».

Исходя из результатов, полученных с помощью анкетирования можно сделать вывод, что обучающихся по направлению подготовки «Дошкольное образование» отличает дружелюбие, отзывчивость и креативность; решение о выборе профессии большинство приняло самостоятельно; у всех обучающихся, есть опыт общения с детьми, и желание работать с детьми; необходимо для будущей профессии развить стрессоустойчивость и коммуникабельность; половина обучающихся планирует работать по выбранной профессии.

Список литературы:

1. Козлова С. А., Куликова Т. А., К 59, Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., исправ. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 416 с.
2. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО / В. В. Абраухова. – Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с.
3. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 202 с.
4. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 411 с.
5. Головина. Б. Г., Развитие детей дошкольного возраста: теория и практика. М.: Просвещение, 2018 - С. 122

Соболева Н.И.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: Кадацких И.Ю., канд. псих. наук, доцент,
ВЭПИ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ УСТАНОВОК ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ И ЗРЕЛОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в статье рассмотрено понятие «социальные установки личности», определены различия в социальных установках личности в юношеском и зрелом возрасте.

Ключевые слова: социальные установки, юношеский возраст, зрелый возраст, ценностные ориентации.

Abstract: the article examines the concept of "social attitudes of the individual", identifies differences in social attitudes of the individual in adolescence and adulthood.

Key words: social attitudes, adolescence, adulthood, value orientations.

Понятие социальной установки является ключевым при определении причин, факторов и моделей социального поведения индивидов в обществе. Эта структура связана с целым рядом психических свойств и процессов – восприятием и пониманием, мотивацией и принятием решений, действием и поведением. Социальная природа каждого отдельно взятого человека накладывает отпечаток на формирование его потребностей в трудовой активности, в контактах с другими людьми, в получении новой информации [1].

Потребность в понимании социальной установки на современном этапе развития общества, ее сущности и места в системе социального поведения личности обостряется в условиях распространения девиантных форм поведения среди населения.

Социальная установка - это готовность индивида действовать определенным образом по отношению к социально-значимому объекту. В ее структуре выделяют три компонента: когнитивный, аффективный и поведенческий. Будет ли реализовано поведение, соответствующее когнитивному и аффективному компоненту, зависит от ситуативных условий, других социальных установок. Для формирования социальной установки ключевое значение имеет ценность «объекта» для данного «субъекта» и предшествующий опыт их взаимодействия. Социальные установки формируются под

влиянием социальной среды и, несмотря на их относительную устойчивость, способны изменяться в течении всей жизни [2].

Исследованием социальных установок занимались такие зарубежные психологи как: Ж. Годфруа, Ф. Знанецкий, Д. Кемпбелл, Р. Лапьер, Г. Оллпорт, М. Рокич, М. Смит, Л. Тернстоун, У. Томас и др.; отечественные психологи: Г.М. Андреева, И.Т. Бжалава, А.Г. Здравомыслов, А.Н. Леонтьев, В.А. Ядов В.Г. Норакидзе, А.С. Прангишвили, Д.Н. Узнадзе, и др.

В юношеском возрасте происходит формирование мировоззрения, нравственного сознания и самосознания, вырабатывается внутренняя система ценностей. Определяя для себя ценностные ориентации, личность приобретает направленность, формирует свои собственные социальные установки. Одно из центральных новообразований юношеского возраста – стабильный «образ Я».

Особенностью зрелого возраста является понимание и принятие ответственности за содержание своей жизни как перед собой, так и перед другими людьми. Центральным новообразованием зрелого возраста является продуктивность [3].

На базе АНОО ВО «ВЭПИ» было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 44 респондента: студенты социально-правового факультета по направлениям подготовки «Психология» и «Юриспруденция» очной формы обучения в возрасте от 19 лет до 21 года, и очно-заочной формы обучения в возрасте от 35 лет до 51 года.

Для целей исследования были использованы две стандартизированные методики: Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной; Методика М. Рокича «Ценностные ориентации».

В результате тестирования респондентов юношеского и зрелого возраста с помощью методики диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной, можно сделать выводы о том, что наиболее существенные различия в социальных установках личности в юношеском и зрелом возрасте связаны с ориентацией на процесс, альтруизм, эгоизм и деньги.

Высокий и средний уровень выраженности социальных установок с ориентацией на процесс имеют 100% испытуемых юношеского возраста и 82% испытуемых зрелого возраста.

Высокий и средний уровень выраженности социальных установок с ориентацией на альтруизм имеют 82% испытуемых зрелого возраста и 64% испытуемых юношеского возраста.

Противоположностью альтруизма является эгоизм. Высокий и средний уровень выраженности социальных установок с ориентацией на эгоизм имеют 77% испытуемых юношеского возраста и 45% испытуемых зрелого возраста.

Высокий и средний уровень выраженности социальных установок с ориентацией на деньги имеют 73% испытуемых юношеского возраста и 32% испытуемых зрелого возраста. Этот показатель имеет наиболее значимое отклонение в этих возрастных группах.

По результатам тестирования с помощью методики М. Рокича «Ценностные ориентации» можно сделать выводы о том, что у респондентов юношеского и зрелого возраста наиболее значимое различие имеет выраженность такой терминальной ценности как «развитие». Развитие является значимой целью лишь для 27% испытуемых юношеского возраста, безразличны к нему 50% участников и не признают его значимость 23% юношества. Тогда как для 50% испытуемых зрелого возраста развитие является значимой ценностью, для 36% - это индифферентная цель и только 14% зрелых людей не считают развитие значимой целью.

Наиболее существенные отклонения в значимости инструментальных ценностей среди респондентов юношеского и зрелого возраста выявлены в отношении таких ценностных ориентаций, как «высокие запросы», «образованность» и «ответственность».

Высокие требования к жизни и высокие притязания являются значимой ценностью для 27% участников исследования юношеского возраста и лишь для 9% зрелых людей. Равнодушны к высоким запросам 36% юношей и девушек. Отвергают значимость высоких запросов 91% участников исследования зрелого возраста и 36% юных участников.

Образованность как средство достижения цели имеет большее значение для юности, чем для зрелости. Так, значимой эта ценность является для 45% респондентов юношеского возраста и 18% зрелых людей. Равнодушны к широте знаний и высокой общей культуре 32% опрошенных юношеского возраста и 41% участников исследования зрелого возраста. Отвергают значение образованности 23% опрошенных юношеского возраста и 41% зрелых людей.

Ответственность характерна для зрелой личности. В период юности, ответственность находится на стадии формирования навыков

ее принятия, что и обуславливает его большую значимость для людей зрелого возраста. Значимость ответственности как средства достижения цели признают 32% участников опроса юношеского возраста и 59% зрелых людей. Для 36% юных респондентов и 36% людей зрелого возраста эта инструментальная ценность является индифферентной. Отвергают ее значимость 32% опрошенных юного возраста и лишь 5% участников зрелого возраста.

Таким образом, в результате проведенного исследования можно сделать вывод о том, что имеются существенные различия в социальных установках личности в юношеском и зрелом возрасте, связанные с ориентацией на процесс, альтруизм, эгоизм и деньги. Высокие требования к жизни и высокие притязания, а также образованность, как средство достижения цели, имеют большее значение для юности, чем для зрелости. Ценность развития и ответственность с наступлением периода зрелости становятся более значимыми.

Социальные установки личности играют важную роль в формировании личности и взаимодействии с обществом. Понимание психологических особенностей социальных установок в юношеском и зрелом возрасте позволит создавать психологические программы по формированию и изменению установок для повышения эффективности взаимодействия между различными возрастными группами, стимулирования развития личности на протяжении всей жизни, укрепления социально-значимых ценностных ориентаций в обществе.

Активное формирование социальных установок и ценностно-смысловой сферы личности в юношеском возрасте происходит в процессе осуществления учебной деятельности. Важное значение приобретает положительно окрашенный опыт взаимодействия студентов с преподавателем. Диалоги, дискуссии, тренинги и игры будут способствовать развитию коммуникативных навыков, критического мышления и эмпатии. Эффективная социализация и развитие личности в зрелом возрасте играют ключевую роль. С этой целью может быть рекомендовано: чтение книг, прослушивание лекций, посещение тренингов и семинаров; оттачивание умений и навыков в процессе работы с наставником или тренером, обретение практики и опыта, личные эксперименты и самообучение; развитие креативности и самовыражение с помощью искусства, литературы, музыки или танца; любая физическая активность, общение.

Список литературы

1. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. — 5-е изд. — Москва: Аспект Пресс, 2018. — 360 с.
2. Батюта, М. Б. Возрастная психология: учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Москва: Логос, 2011. — 306 с.
3. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 480 с.
4. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 316 с.
5. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. — Москва: Академический проект, 2020. — 420 с.

Чащина А.В.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: Головин А.А., канд. пед. наук, доцент, ВЭПИ

ДИНАМИКА САМООЦЕНКИ В ПРОЦЕССЕ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: В статье представлен теоретический анализ проблемы изучения динамики самооценки в школьном возрасте, результаты эмпирического изучения самооценки обучающихся младших, средних и старших классов.

Ключевые слова: самооценка, чувство взрослости, подростковый возраст, младший школьный возраст.

Abstract: The article presents a theoretical analysis of the problem of studying the dynamics of self-esteem in school age, the results of an empirical study of self-esteem of students in junior, middle and senior grades.

Keywords: self-esteem, sense of adulthood, adolescence, primary school age.

Самооценка – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. От неё зависят взаимоотношения человека с окружающими его людьми, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Самооценка

связана с уровнем притязаний человека, т.е. степенью трудности достижения целей, которые он ставит перед собой. Расхождение между притязаниями человека и его реальными возможностями ведёт к неправильной самооценке, вследствие чего поведение личности становится неадекватным.

Самооценка получает объективное выражение и в том, как человек оценивает возможности и результаты деятельности других людей. Начав формироваться еще в раннем детстве, когда ребенок начинает отделять себя от окружающих людей, она продолжает видоизменяться на протяжении всей жизни, становясь все более критичной и содержательной. Сензитивным периодом для становления самооценки как особого компонента самосознания является младший школьный возраст, поэтому представляется необходимым начинать формирование объективной самооценки именно здесь. Л.С. Выготский отмечал, что именно в семилетнем возрасте начинает складываться самооценка как обобщенное, внеситуативное и вместе с тем дифференцированное отношение ребенка к самому себе.

В отечественной психологии, проблему самооценки изучали такие ученые как: С.Р. Аллахвердян, Л.И. Божович, И.С. Кон, А.И. Липкина, Л.В. Макеева, Ю.Н. Максимова, М.А. Резниченко, Л.С. Сапожникова, Р.И. Цветкова, И.И. Чеснокова и др. Зарубежные ученые, занимавшиеся изучением самооценки в школьном возрасте: Р. Берне, У. Джеймс, К. Роджерс, Э. Фромм, К. Хорни и др.

Младший школьный возраст – время формирования самооценки и нормального уровня притязаний. Ученик начинает не только осознавать свои способности и возможности, но и понимать, что это зависит от прилагаемых им усилий.

В психолого–педагогической литературе младший школьный возраст имеет особое место, так как в этом возрастном периоде формируется произвольность психических функций, возникает рефлексия, ребенок учится контролировать свои действия, соотносит их со своим внутренним планом.

Как правило, самооценка в младшем школьном возрасте находится на высоком и среднем уровне. Результаты исследования самооценки младших школьников проводились с помощью методика «Лесенка» В.Г. Щура.

Таблица 1 - Уровень самооценки младших школьников по методике
В.Г. Щура, %

Уровень самооценки	Высокий	Средний	Низкий
Результат	43	48	9

Средний уровень самооценки имеют 48% обучающихся младших классов, что свидетельствует о том, что ребенок чувствует себя достаточно уверенно в своих силах, но при этом не является слишком самоуверенным. Такие дети могут испытывать некоторые трудности в стрессовых ситуациях, но в целом справляются с ними достаточно хорошо. Они также могут испытывать трудности в общении с окружающими, особенно если это незнакомые люди.

Высокий уровень самооценки имеют 43% обучающихся младших классов, что свидетельствует о уверенности ребенка в своих силах, открытости к новому опыту, способности к саморазвитию. Такие дети обычно хорошо справляются со стрессом, проявляют лидерские качества и умеют эффективно общаться с окружающими.

Низкий уровень самооценки имеют 9% обучающихся младших классов, что свидетельствует о том, что ребенок испытывает неуверенность в себе и своих способностях, низкой мотивации, чувстве неполноценности и неуверенности в своем окружении.

Далее, в логике нашего исследования, необходимо изучить самооценку обучающихся средней школы. Подростковый период – период завершения детства, вырастания из него, переходный от детства к взрослости.

Основные психологические потребности подростка - стремление к общению со сверстниками, стремление к самостоятельности и независимости, эмансипации от взрослых, к признанию своих прав со стороны других людей.

Чувство взрослости - это психологический симптом начала подросткового возраста. По определению Д.Б. Эльконина, чувство взрослости есть новообразование сознания, через которое подросток сравнивает себя с другими, находит образцы для усвоения, строит свои отношения с другими людьми, перестраивает свою деятельность.

В подростковом возрасте происходит становление самосознания, которое включает в себя формирование самооценки. Подростковая самооценка может быть как адекватной, так и неадекватной.

Результаты исследования самооценки подростков проводились с помощью теста «Определение уровня самооценки» С. В. Ковалева.

Таблица 2 - Уровень самооценки учащихся средней школы по методике С. В. Ковалева, %

Уровень самооценки	Высокий	Средний	Низкий
Результат	12	47	41

Средний уровень самооценки имеют 47% обучающихся.
 Низкий уровень самооценки имеют 41% обучающихся.
 Высокий уровень самооценки имеют 12% обучающихся.

Таблица 3 - Уровень самооценки учащихся старших классов по методике С. В. Ковалева, %

Уровень самооценки	Высокий	Средний	Низкий
Результат	18	59	23

Средний уровень самооценки имеют 59% обучающихся старших классов.

Низкий уровень самооценки имеют 23% обучающихся старших классов.

Высокий уровень самооценки имеют 18% обучающихся старших классов.

Средний уровень самооценки свидетельствует о том, что подростки испытывают некоторую неуверенность в себе. Они проявляют осторожность и избегать риска, а также испытывают трудности в принятии решений. Однако они могут стремиться к самосовершенствованию и развитию своих навыков и умений.

Низкий уровень самооценки свидетельствует о неуверенности в себе и своих способностях, низкой мотивации, чувстве неполноценности и неуверенности в своем окружении.

Высокий уровень самооценки указывает на уверенность в себе, своих способностях и возможностях. Такой подросток часто проявляет лидерские качества, устойчивость к стрессу, позитивное отношение к жизни, открытость к новому опыту и новым знаниям. Он также склонен к саморазвитию и самосовершенствованию, что может помочь ему достичь успеха в будущем.

Подводя итоги эмпирического исследования, можно сделать вывод, что самая стабильная самооценка отслеживается в младшем школьном возрасте. У обучающихся средней школы наблюдается высокий процент заниженной самооценки. У старшеклассников самооценка начинает формироваться и приходит в норму.

В средней школе самооценка может падать из-за несоответствия ожиданий и реальных успехов, а также из-за постоянного сравнения с

другими учениками. Старшеклассники начинают осознавать свои способности и корректировать самооценку в соответствии с реальными достижениями.

Важным условием в формировании положительной самооценки в детском и подростковом возрасте является система управлений и тренингов, которые могут проводиться как при индивидуальных обращениях к специалисту, так и в ходе учебной деятельности как часть совместной работы педагога и школьного психолога.

В итоге, проанализировав результаты исследования самооценки школьников, можно сделать вывод, что самооценка меняется в течении всего срока обучения в школе, что в свою очередь связано с направленностью поступков, мировосприятием и отношением к людям.

Список литературы

1. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 406 с.

2. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 352 с.

3. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 394 с.

4. Молчанова, О. Н. Психология самооценки: учебное пособие для вузов / О. Н. Молчанова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 308 с.

5. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 460 с.

6. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 201 с.

Шквырина А.И.

Воронежский экономико-правовой институт

Научный руководитель: И.Ю. Кадацких, канд. псих. наук, доцент

ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СО СТРАТЕГИЕЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Аннотация: статья посвящена исследованию взаимосвязи между уровнем гендерной идентичности и стратегиями поведения в конфликтной ситуации среди обучающихся колледжа.

Ключевые слова: гендер, поведение, идентичность, конфликтность, агрессия, подростковый возраст.

Abstract: the article is devoted to the study of the relationship between the level of gender identity and strategies of behavior in a conflict situation among college students.

Keywords: gender, behavior, identity, conflict, aggression, adolescence.

Гендерная идентичность, определяемая как внутреннее чувство принадлежности к определенному полу, играет ключевую роль в формировании личности и поведения индивида. Подходы к гендеру и его роли в обществе могут значительно варьироваться в зависимости от культурных, социальных и индивидуальных факторов. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях также представляют собой важный аспект социальной адаптации и взаимодействия с окружающей средой.

Конфликт понимается как столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, установок, мнений, взглядов и способов действий и представлений о них по отношению к конкретному предмету или ситуации [2, с. 288].

Поведение подростка в конфликте напрямую зависит от его личностных качеств и взглядов. Из этого следует, что самыми конфликтными подростками являются агрессивные и эгоцентричные, либо же слабые и ранимые подростки.

Е.С. Быликова, А.А. Морозова, О.В. Красильщикова, С. Бем, Дж. Готтман, Д. Таннен, Дж. Браун внесли свой вклад в понимание взаимосвязи между гендерной идентичностью и стратегиями поведения в конфликтных ситуациях.

В.А. Андреева, С.А. Беличевой, Л.И. Божович, Е.М. Гилярова, И.В. Гришиной, Я.А. Лупьян, А.В. Мудрик, Т.П. Чистяковой,

отмечают, что в подростковом возрасте конфликтное поведения сказывается на его отношении к окружающему миру и к себе.

Изучение взаимосвязи между уровнем гендерной идентичности и стратегиями поведения в конфликтных ситуациях среди обучающихся колледжа представляет собой актуальную и важную проблему современной психологии и образования. Современное образовательное пространство все чаще становится местом для проявления различных форм конфликтов и напряженных ситуаций, и понимание того, как гендерная идентичность влияет на стратегии поведения студентов в таких ситуациях, имеет важное практическое значение.

На базе АНОО ВО «ВЭПИ» было проведено эмпирическое исследование уровня конфликтности и гендерной идентичности обучающихся колледжа. В исследовании приняли участие 20 человек, из которых 12 девочек и 8 мальчиков.

Проанализируем полученные результаты методик «Поведение в конфликтной ситуации» (таблица 1) и «Полоролевой опросник Сандры Бем» (рисунок 1,2).

Таблица 1 - Поведение в конфликтной ситуации

	Соперничество	Сотрудничество	Компромисс	Избегание	Приспособление
1	1	6	8	9	6
2	2	4	5	9	10
3	1	8	8	6	7
4	8	6	10	3	3
5	9	5	7	4	5
6	8	6	5	6	5
7	11	6	7	3	3
8	3	5	10	5	7
9	2	4	9	10	5
10	2	4	8	7	9
11	0	7	8	9	6
12	9	5	5	5	6
13	2	7	7	4	10
14	6	8	8	5	3
15	0	6	11	7	6
16	6	3	6	5	10
17	7	6	6	5	6
18	8	4	9	4	5
19	12	3	8	4	3
20	9	2	8	3	8

По методике К. Томаса «Поведение в конфликтной ситуации» результаты распределились следующим образом: соперничество преобладает как у девушек (35%), так и у юношей (37,5%). В данном возрасте, а именно от 16 до 18 лет, соперничество среди женского пола вполне очевидно и говорит об заикленности подростков на превосходстве над другими как в коллективе, так и в повседневной жизни. Также среди девушек распространено избегание (25%), что говорит о нежелании многих вступать в конфликт. Это несомненно положительное качество, но и неспособность отстаивать свою позицию, что может быть обусловлено личными переживаниями и страхом перед общественностью. Юноши, у которых также преобладает соперничество, можно предположить, что это результат стереотипного воспитания, «соперничество — это мужское качество». Также мужчинам приписываются агрессивные черты, полезные для соревнования за ресурсы. Соперничество также помогает им утвердить свой статус в обществе.

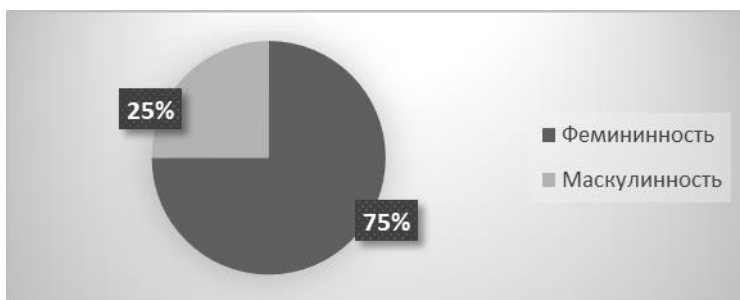


Рисунок 1 - Гендерная идентичность по методике «Полоролевой опросник Сандры Бем» девушек

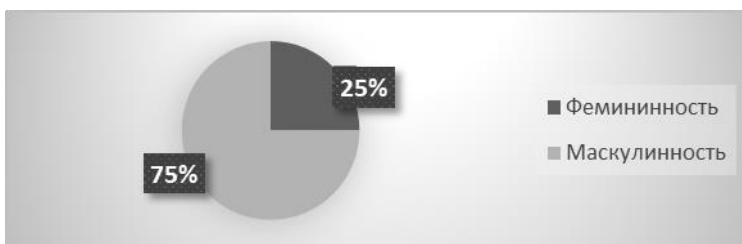


Рисунок 2 - Гендерная идентичность по методике «Полоролевой опросник Сандры Бем» юношей

Из данных опросника С. Бем выясняется, что у 15 из 20 опрошенных обучающихся колледжа гендерная идентичность совпадает с их биологическим полом. Эти данные подтверждают, что подростки, чья гендерная идентичность в норме, больше подвержены стереотипному поведению в конфликте. Мужчинам часто внушается, что они должны быть сильными, смелыми и амбициозными. Эти социальные ожидания могут стимулировать их к соперничеству, чтобы соответствовать мужским стереотипам и ощущать себя "настоящими мужчинами". В мужских социальных группах соперничество часто воспринимается как норма и даже поощряется. Мужчины могут получать поддержку и признание сверстников, учителей и родителей, когда они проявляют амбициозные и конкурентные черты. Женщинам часто внушается, что они должны быть заботливыми, эмоционально отзывчивыми и сотрудничать, а не соперничать. Эти ожидания могут ограничивать проявление соперничества как приемлемой стратегии поведения. В некоторых случаях соперничество у женщин может восприниматься как негативное или несоциальное поведение. Однако это зависит от конкретного социокультурного контекста и воспитания.

На основе проведенного исследования можно сделать вывод, что подросткам стоит развивать такие черты характера как самоконтроль, дипломатичность и эмоциональную стабильность.

Список литературы

1. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.П. Авдулова. – М.: Юрайт, 2019. – 394 с.
2. Андреев В.И. Конфликтология. Искусство спора, конфликты / В.И. Андреев. – Казань. 2015. - 288 с.
3. Бендас, Т.С. Гендерная психология / Т. С. Бендас. – Санкт-Петербург: Питер, 2016. – 431 с. — ISBN 978-5-534-01445-7.
4. Берн, Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. – Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2014. – 320 с. – ISBN 978-5-534-06114-7.
5. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие / Н.С. Ефимова. - Москва: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 192 с. — ISBN 978-5-534-07290-7.

СОДЕРЖАНИЕ	
СЕКЦИЯ №1 СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	
<i>Агафонова О.В.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ПЯТИФАКТОРНОЙ МЕТОДИКИ АЛЬТМАНА И МОДЕЛИ ЗАЙЦЕВОЙ В ЦЕЛЯХ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ВЕРОЯТНОСТИ БАНКРОТСТВА ПРЕДПРИЯТИЯ В MS EXCEL	3
<i>Андриевский М.П.</i> ОЦЕНКА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ	9
<i>Беляева А.А.</i> ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛИ Z-СЧЕТА АЛЬТМАНА И МОДЕЛИ Р.С. САЙФУЛЛИНА И Г.Г. КАДЫКОВА В ЦЕЛЯХ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ВЕРОЯТНОСТИ БАНКРОТСТВА И ДИГНОСТИКИ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	12
<i>Беляева А.А.</i> ФОРСАЙТ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ И ИССЛЕДОВАНИЯ НА РЫНКЕ СТРОИТЕЛЬНЫХ УСЛУГ	17
<i>Галиев Б.А.</i> КРОСС-КУЛЬТУРНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ – КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫХ КОРПОРАЦИЯХ	21
<i>Давидзон О.Ю.</i> ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ. ПУТИ РЕШЕНИЯ	25
<i>Давыдова А.Д.</i> УПРАВЛЕНИЕ ЗАПАСАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ	31
<i>Дворникова В.С.</i> СТАТИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ МАЛЫХ И СРЕДНИХ ПРЕДПРИЯТИЙ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ	34
<i>Дудукало А.Р.</i> БЕЗРАБОТИЦА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	39
<i>Жиленкова Г.А.</i> ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА	43

Занкин Н.Р. ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ОПТИМАЛЬНОГО СТИЛЯ УПРАВЛЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ	47
Коленченко А.А. МАРКЕТИНГОВАЯ АДАПТАЦИЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ К УСЛОВИЯМ VANI/SHIVA-МИРА	50
Кондрашин П.А. АНАЛИЗ ЛИКВИДНОСТИ ООО ИК «СИБИНТЕК»	56
Кравченко А.А. ФИНАНСОВЫЕ ИННОВАЦИИ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ	60
Курмазова А.А. ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ И СЕКРЕТЫ УПРАВЛЕНИЯ СОБСТВЕННЫМ ВРЕМЕНЕМ	64
Ларичев Д.К. РАЗРАБОТКА МОДЕЛЕЙ АДАПТАЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ	67
Махрова П.В. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	72
Мерная А.В. ДЕФИЦИТ ПРОДОВОЛЬСТВИЯ В СТРАНАХ ТРЕТЬЕГО МИРА	76
Павлова П.А. ФОРМИРОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ УСТОЙЧИВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ	81
Паршина А.А. ЦИФРОВЫЕ СТРАТЕГИИ МАРКЕТИНГА	86
Пашаева С.Э. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИИ	91
Родачинский С.С. ПРОБЛЕМЫ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ В ТОРГОВЛЕ (НА ПРИМЕРЕ АО «ПРОФИ-С»)	96
Рязанцев Е.А. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЛОГИСТИКИ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ КАК ЧАСТЬ ТОРГОВОЙ ПОЛИТИКИ ФИРМЫ	99
Сова С.О. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ НАСЕЛЕНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ С 2013 ПО 2023 ГОД	105

<i>Сусликова С.И.</i> ДЕМОГРАФИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ, АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ПРОБЛЕМ	109
<i>Тележный Д.А.</i> САМОКОНТРОЛЬ В САМОМЕНЕДЖМЕНТЕ	111
<i>Трифилова А.В.</i> БЛОКЧЕЙН, КВАНТОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ВИРТУАЛЬНАЯ И ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ, БЕСПРОВОДНАЯ СВЯЗЬ	115
<i>Хамула Н.А.</i> РЕКОНЦЕПЦИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ КОНКУРЕНТНОЙ СТРАТЕГИИ ТОРГОВОГО ЦЕНТРА	121
<i>Чопорова И.Н.</i> ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ НА РЫНОК ТРУДА В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ЦИФРОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ	125
<i>Шанайда Л.П.</i> WOW-МАРКЕТИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ	130
<i>Шарапов Е.А.</i> ТИПЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ ПРЕДПРИЯТИЙ И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ИХ РАЗВИТИЕ	134
<i>Якушев Е.А.</i> УПРАВЛЕНИЕ ДЕНЕЖНЫМИ ПОТОКАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ	139
СЕКЦИЯ № 2 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ В КОНТЕКСТЕ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ	
<i>Багач А.Ю.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА СУШКИ ВЫЖИМОК ИЗ ЯБЛОК С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФРАКРАСНОГО ПОЛЯ	144
<i>Бархударян Д.Э.</i> ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА СВЕКОЛЬНОГО СОКА	148
<i>Завалий Е.К.</i> ФРАНЧАЙЗИНГ КАК ИНТЕГРИРОВАННОЕ ФОРМИРОВАНИЕ В ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	151

Иванченко Я.В. СЕМЕНА ЛЬНА В КАЧЕСТВЕ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНОЙ ДОБАВКИ	155
Карпенко В.А. АНТИОКСИДАНТЫ: ЗАЩИТНИКИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ ОТ ОКИСЛЕНИЯ	159
Катанова Д.А. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ХЛЕБОПЕКАРНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ	162
Квилинская И.Д. ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ И МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КОНДИТЕРСКОГО ИЗДЕЛИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ	168
Нетычук А.В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ПЕРСОНАЛА ПРЕДПРИЯТИЙ ПИТАНИЯ	171
Никитина К.В. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ В КОНТЕКСТЕ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ	176
Рева Е.О. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ САПОНИНСОДЕРЖАЩЕГО СЫРЬЯ В ТЕХНОЛОГИИ ДЕСЕРТНОЙ ПРОДУКЦИИ	183
Рябова Т.А. ДЕСЕРТЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ	188
Стекачева М.В. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕТКТИНОВЫХ ВЕЩЕСТВ В ТЕХНОЛОГИИ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ	194
Стешенко В.М. РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОРСКИХ ВОДОРОСЛЕЙ В ПРОДУКТАХ ПИТАНИЯ	201
Хомич А.А. СУШКА ТОПИНАМБУРА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИК- СУШИЛЬНОЙ УСТАНОВКИ	206

СЕКЦИЯ № 3 ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	
<i>Белокопытова А.Э.</i> ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ СЕМЬИ	211
<i>Вожякин М.Ю.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ	218
<i>Галимов Д.А.</i> УСЛОВНО-ДОСРОЧНОЕ ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ ОТБЫВАНИЯ НАКАЗАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	222
<i>Долгих А.В.</i> ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЫ	228
<i>Елисеева А.А.</i> РАЗДЕЛЕНИЕ ВЛАСТЕЙ В ПРАВОВОМ ГОСУДАРСТВЕ	234
<i>Зизяк Р.П.</i> НРАВСТВЕННЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДВОКАТА В КАЧЕСТВЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЯ ПОТЕРПЕВШЕГО	238
<i>Кодинов Н.Л.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ НОРМ, НАПРАВЛЕННЫХ НА БОРЬБУ С НАРУШЕНИЯМИ АВТОРСКИХ И СМЕЖНЫХ ПРАВ	246
<i>Кретов А.Г.</i> ИСТОРИЯ УСТАНОВЛЕНИЯ ВОЗРАСТА УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И НАКАЗАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОТЕЧЕСТВЕННОМ УГОЛОВНОМ ПРАВЕ В ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПЕРИОД	250
<i>Мащенко К.Ю.</i> ПРИЧИНЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РФ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	255
<i>Репрынцева М.Н.</i> ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАЛОГОВЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ И ОБСТОЯТЕЛЬСТВА СМЯГЧАЮЩИЕ НАЛОГОВУЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	260

<i>Салькова Е.А.</i> УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И НАКАЗАНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПО ДЕЙСТВУЮЩЕМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ	264
<i>Симонян М.С.</i> ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ НА ПРОДУКЦИЮ: ТРЕБОВАНИЯ И ОТЛИЧИЯ ОТ ГОСТа	270
<i>Соколов А.Е.</i> ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ КОРРУПЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	273
<i>Тарасова В.В.</i> ПЕНСИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	279
<i>Умников С.Н.</i> ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	284
<i>Чертков В.С.</i> ПРАВОВЫЕ КОЛЛИЗИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ И СПОСОБЫ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ	294
<i>Чуприна В.Н.</i> ПРЕКРАЩЕНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ	299
<i>Шатохина А.В.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СТАТУСА БЕЖЕНЦЕВ В РФ	301
<i>Шевченко А.О.</i> ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ ПРАВОМ	305
СЕКЦИЯ № 4. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ, ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Володина В.В.</i> ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	308
<i>Зимица Е.Д.</i> УЧЕБНЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	312

Иванова Е.Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ QR –КОДОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	317
Кострюкова Е.О. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО УПРАВЛЕНИЮ КОНФЛИКТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ	321
Куракина И.В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	330
Лобова Н.В. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	335
Масанова Т.А. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ РЕЧЕВЫХ ОШИБОК МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ НАПИСАНИЮ ИЗЛОЖЕНИЙ И СОЧИНЕНИЙ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	342
Медведева М.В. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	346
Мелентьева С.В. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА	350
Мелентьева С.В. ФОРМИРОВАНИЕ ИМИДЖА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	355
Меньшойкина Т.А. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ МОДЕЛИРОВАНИЯ	360
Михалева Ю.В. ПРИЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	364

Михалева Ю.В. СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	370
Наумова К.В. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО УПРАВЛЕНИЮ ФОРМИРОВАНИЕМ КУЛЬТУРНОЙ ПРАКТИКИ «СБОР И СОРТИРОВКА МУСОРА» В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	374
Самылина А.Н. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	382
Терентьева М.Д. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ «Учи.ру» В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	388
Фомина К.Д. РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	394
Фомина Т.А. ТВОРЧЕСКОЕ ЧТЕНИЕ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	398
Хватова В.А. НРАВСТВЕННОЕ СТАНОВЛЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	403
Чепкасова М.А. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	411
Чураева О.К. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЧТЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА У УЧАЩИХСЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	419
Шкунова В.А. ОБУЧЕНИЕ СОСТАВЛЕНИЮ ТЕКСТОВ ЭКСКУРСИОННЫХ СООБЩЕНИЙ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	428

СЕКЦИЯ № 5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	
Булавина Л.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА	433
Волобуева В.Ю. СТЕПЕНЬ РИСКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА	436
Желкевская Л.С. ПОВЫШЕНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА СРЕДСТВАМИ ТЕЛЕСНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ТРЕНИНГА	440
Кольцова Д.К. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	444
Муратова Е.С. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА	448
Перепечева А.А. «Я-КОНЦЕПЦИЯ» В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА	452
Полозова Е.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	456
Соболева Н.И. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ УСТАНОВОК ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ И ЗРЕЛОМ ВОЗРАСТЕ	460
Чащина А.В. ДИНАМИКА САМООЦЕНКИ В ПРОЦЕССЕ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	464
Шквырина А.И. ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СО СТРАТЕГИЕЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА	469