

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ
ВЕРТИКАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И БИЗНЕСА:
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, ПРАВОВЫЕ И
СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ**

Материалы XI Международной научно-практической конференции

Воронеж
2022

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ
ИНСТИТУТ**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВЕРТИКАЛЬНОЙ
ИНТЕГРАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
БИЗНЕСА: ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, ПРАВОВЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ
АСПЕКТЫ**

**Материалы XI Международной научно-практической
конференции**

**Воронеж
2022**

Печатается по решению Оргкомитета Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты»

Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: материалы XI Международной научно-практической конференции 29-30 декабря 2022 г. / под ред. С.Л. Иголкина. – Воронеж: ВЭПИ, 2022. – 289 с.

В сборнике представлены материалы Международной конференции, состоявшейся 29-30 декабря 2022 г. в Воронежском экономико-правовом институте. Участниками конференции явились ученые-экономисты, юристы, психологи, преподаватели, аспиранты и студенты вузов России и стран зарубежья, научные разработки которых связаны с развитием теоретических решений современных социально-экономических, психолого-педагогических и правовых проблем системы образования России.

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за достоверность, а также возможность публикации в открытой печати представленных материалов несут их авторы.

©Коллектив авторов, 2022
©АНОО ВО «Воронежский экономико-правовой институт», 2022

СЕКЦИЯ 1.
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
БИЗНЕСА, ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Абакумова С.А., Кузьменко Н.И.

Воронежский государственный педагогический университет

СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ЭКОНОМИКУ МОНОГОРОДОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ

Аннотация: данная статья содержит в себе взгляд автора на экономику моногородов России XXI века, основанный на экспертном мнении экономистов, представителей власти, нормативно-правовых актах и иных источниках. Особое внимание уделено специфике моногородов в России, основанной на территориальном и демографических признаках, что очень важно в общеобразовательном аспекте молодежи.

Abstract: this article contains the author's view of the economy of single-industry towns in Russia in the 21st century, based on the expert opinion of economists, government officials, legal acts and other sources. Particular attention is paid to the specifics of single-industry towns in Russia, based on territorial and demographic characteristics, which is very important in the general educational aspect of youth.

Ключевые слова: моногорода, пространственное развитие, монопрофильные территории, градообразующие предприятия, диверсификация моногородов, специализация.

Keywords: single-industry towns, spatial development, single-industry territories, city-forming enterprises, diversification of single-industry towns.

Экономика монопрофильных городов основывается на специализированном производстве в одном, максимум, двух секторах экономики. На первый взгляд, может показаться, что в этом нет ничего плохого. Поскольку моногород может стать промышленным центром, все в одном месте – удобно, возможно избежать логистических трудностей и так далее.

Однако, традиционная жизненная модель российских моногородов выглядит следующим образом: создание – развитие – процветание – кризис – закрытие, исчезновение [1, с. 114].

Причинами такого сценария являются проблемы градообразующих предприятий, такие как: кризис производства, технологическая

стагнация, отсутствие спроса, неконкурентоспособность продукции, финансовая несостоятельность.

В 2021 году в Российской Федерации насчитывается 321 муниципальное образование в 63 субъектах, которые включены в перечень моногородов. Министерством регионального развития они были выделенные по следующим критериям:

1. Однотипные предприятия, с общей отраслевой принадлежностью, при этом все остальные хозяйствующие субъекты такого города выпускают продукцию только для нужд его населения.

2. Наличие производственного кластера, предприятия которого объединены технологическими связями и работают на один определенный конечный рынок, кроме тех, кто выпускает продукцию для нужд города.

3. Доход местного бюджета в значительной степени зависит от работы одного или нескольких предприятий.

4. Однородный профсостав населения [5].

Преобладают моногорода в Кемеровской (24), Свердловской (17) и Челябинской областях (16). Наиболее сложная социально-экономическая ситуация отмечается в 98 моногородах, где проживают порядка 4,14 млн чел. Кемеровская (9) и Челябинская (7) области, Республика Карелия (6) и Пермский край (6) являются лидерами по локализации кризисных моногородов [2].

Считаем важным обратить общественность, особенность молодежь на проблемы моногородов. С одной стороны, это повышает образовательный багаж, с другой, позволяет будущим специалистам решить многие проблемы такого рода городов.

И в большинстве из экономик данных моногородов присутствуют одни и те же проблемы:

- миграция и отток трудового ресурса - населения трудоспособного возраста и молодежи;

- высокий уровень безработицы, который часто связан с сокращениями штата персонала градообразующими предприятиями и узкой специализацией работников;

- зависимость местного бюджета от градообразующего предприятия;

- угроза вымирания моногородов, порождаемая как раз оттоком местного населения на более благоприятные для проживания территории;

- узкая специализация экономики моногорода, которую почти невозможно реформировать.

Выше была обозначена проблематика исследования – указаны проблемы градообразующих предприятий, а также социально-экономические проблемы моногородов, которые препятствуют развитию экономики данных муниципальных образований. Решение данных проблем ряд исследователей видят в диверсификации экономики моногородов [4, с. 176]. Развитие предпринимательства может послужить способом увеличения степени диверсификации и решением проблемы экономической зависимости моногорода от градообразующего предприятия. Для развития экономики и ее диверсификации правительство применяет следующие меры [4, с. 175]:

- Размещение информации об информационных возможностях моногородов на информационных порталах регионов России;
- Внедрение и реализация проектов, направленных на развитие монопрофильных муниципальных образований;
- Особые налоговые режимы, льготные программы кредитования, такие, как «МСП – Регион» и так далее.

При дифференцированном подходе и детальной проработке способов поддержки каждого из 321 муниципальных образований данного типа возрастает эффективность применяемых мер развития, а также увеличивается вероятность социально-экономического развития моногородов России.

Список литературы

1. Ефимова О.Н. Точки роста экономики моногородов современной России // *Russian Economic Bulletin*. 2021. Т. 4. № 3. С. 212-218.
2. Об утверждении перечня моногородов РФ. Распоряжение Правительства РФ: от 29.07.2014 № 1398-р. URL:<http://base.garant.ru/70707138/>
3. Шайдурова Н.С. Диверсификация экономики моногорода через поддержку микробизнеса // *Стратегия устойчивого развития регионов России*. 2015. № 29. С. 157-162.
4. Фетисова В.Ю. Особенности диверсификации экономики моногородов / В. Ю. Фетисова, Д. А. Куликов // *Наука и бизнес: пути развития*. 2019. № 4(94). С. 175-178.
5. Федеральный закон от 29.12.2014 N 473-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // Информационно-правовой портал КонсультантПлюс.

Бизин С.В., Бизина А.С.

Воронежский экономико-правовой институт

ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ НА ТРАНСГРАНИЧНУЮ МОБИЛЬНОСТЬ И ПОЛОЖЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В РОССИИ И РЕГИОНАХ

Аннотация: в статье рассматривается актуальный вопрос о влиянии COVID-19 на перемещение иностранных граждан. Анализируется ситуация по федеральным округам, приводятся данные о количестве выданных разрешительных документов и количество фактов постановки на миграционный учет иностранных граждан за 2018 - 2020 гг. Выявляются проблемы трансграничной мобильности, которые предопределены не только обустройством и легализацией лиц на территории РФ, но и сложившейся ситуацией в мире по борьбе с пандемией COVID-19, что не могло не отразиться на законодательных актах, регулирующих положение иностранцев в РФ.

Abstract: The article deals with the topical issue of the impact of COVID-19 on the movement of foreign citizens. The situation in federal districts is analyzed, data on the number of permits issued and the number of facts of migration registration of foreign citizens for 2018 - 2020 are provided. The problems of cross-border mobility are identified, which are predetermined not only by the arrangement and legalization of persons on the territory of the Russian Federation, but also by the current situation in the world to combat the COVID-19 pandemic, which could not but affect the legislative acts regulating the situation of foreigners in the Russian Federation.

Ключевые слова: трудовые ресурсы, иностранные граждане, ограничительные меры, трудовая миграция, мигранты, пандемия.

Keywords: labor resources, foreign citizens, restrictive measures, labor migration, migrants, pandemic.

Пандемия COVID-19 привела к нарушению международных цепочек поставок товаров первой необходимости и услуг, вызвала кризис в сфере здравоохранения, глобальной мобильности населения в рамках страны. Мигранты в данной ситуации стали более подверженными риску заражения инфекционными заболеваниями, вспышки в сообществах мигрантов показали, что условия, в которых они мигрируют, живут или работают, могут повлиять на состояние здоровья самих мигрантов и, как следствие, соседних стран, в связи с

чем были прекращены многие международных поездки в надежде замедлить распространения вируса между различными странами. Первое закрытие границ началось в январе 2020 года в связи с резким подъемом заболевания в Китае.

После объявления Всемирной организацией здравоохранения глобальной пандемии Россия присоединилась к большинству стран, которые закрыли границы. Распоряжением Правительства РФ от 16.03.2020 № 635-р «О временном ограничении въезда в Российскую Федерацию иностранных граждан и лиц без гражданства и временном приостановлении оформления и выдачи виз и приглашений» с 00 часов 00 минут по местному времени 18 марта 2020 г. был временно ограничен въезд в Российскую Федерацию иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе прибывающих с территории Республики Белоруссия, а также граждан Республики Белоруссия, настоящее Распоряжение вступило в законную силу 18 марта.

В этот день закрылись границы с другими странами, чтобы предотвратить распространение COVID-19. Посольства многих государств организовывали чартерные рейсы для эвакуации своих граждан из России.

В период глобальной пандемии появилась острая потребность во всем мире пересмотреть подходы к управлению миграцией, чтобы адаптироваться к новым обстоятельствам. Поскольку страны рассматривая возможность введения внутренних ограничений и открытия границ, сталкивались с одной и той же проблемой: отсутствием четких планов того, как безопасно обеспечить трансграничную мобильность людей в период пандемии. Чтобы справиться с пандемией, многие государства избрали меры по ограничению передвижения для предотвращения распространения вируса и обеспечения безопасности общественного здоровья. Согласно информации, МИД России от 14 января 2021 г. «Режим въезда иностранных граждан, включая граждан Российской Федерации, в страны Азии и Океании в условиях пандемии» более 30 стран установили режим пропуска через государственную границу с соблюдением санитарного протокола и необходимостью самоизоляции на 14 дней.

Проблемы трансграничной мобильности предопределены не только обустройством и легализацией лиц на территории РФ, но и сложившейся ситуацией в мире по борьбе с пандемией COVID-19, что не могло не отразиться на законодательных актах, регулирующих положение иностранцев в РФ.

19 марта Министерство внутренних дел РФ разрешило мигрантам обращаться за новыми разрешениями на работу и продлевать срок действия их временного вида на жительство в России. Был подписан указ Президента № 274 от 18 апреля 2020 года «О временных мерах по урегулированию правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации в связи с угрозой дальнейшего распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» [4].

23 сентября президент В.В. Путин подписал указ №580 от 23 сентября 2020 года «О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 18 апреля 2020 г. № 274 «О временных мерах по урегулированию правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации в связи с угрозой дальнейшего распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» [5]. Избавив их от продления документов о временном пребывании, сроков постановки на учет по месту пребывания, продления РВП и ВНЖ в РФ.

Указ Президента РФ от 15 декабря 2020 г. № 791 продлил действие мер по урегулированию правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации в связи с угрозой дальнейшего распространения новой коронавирусной инфекции до 15 июня 2021 года [6].

Анализ показателей, характеризующих миграционную ситуацию в РФ за 2018-2020 гг., представлен в табл.1.

Таблица 1 - Сведения о миграционной ситуации в Российской Федерации

Наименование показателя	2018 год	2019 год	2020 год	Отклонение			
				2018-2019 гг.		2019-2020 гг.	
				+ / -	%	+ / -	%
Оформлено приглашений иностранным гражданам и лицам без гражданства	508,2	506,5	138,3	1,8	0,35	-368,2	-72,7
Количество фактов постановки на миграционный учет иностранных граждан и лиц без гражданства	17764,4	19518,3	9802,4	-1753,9	-9,87	-715,9	-49,8
Оформлено разрешений на работу иностранным гражданам и лицам без гражданства, всего	130,1	126,9	62,7	3,2	-2,5	-64,2	-50,6
в том числе высококвалифицированным специалистам	28,1	34,3	20,5	-6,2	-22,1	-13,8	-40,1

	квалифицированным специалистам	20,1	17,9	7,6	2,2	-	10,9	-10,3	-	57,4	
	Оформлено патентов иностранным гражданам и лицам без гражданства	1 671,7	1 767,3	1132,6	-95,6	-5,7	-	634,7	-	35,9	
	Оформлено разрешений на временное проживание иностранным гражданам и лицам без гражданства (первично)	268,2	234,7	120,7	33,5	-	12,5	-	114,1	-	48,6
	Оформлено видов на жительство иностранным гражданам и лицам без гражданства (первично)	191,4	182,1	220,0	9,3	4,8	37,9			20,8	
	Направлено представлений о неразрешении иностранным гражданам и лицам без гражданства въезда в Российскую Федерацию	253,5	250,8	189,4	2,7	-1,1	-61,4			-	24,5

Сведения, указанные в табл. 1, позволяют сделать вывод о том, что ситуация, связанная с пандемией, значительно снизила показатели по сравнению предыдущими периодами. В 2020 году наблюдается рост только одного показателя, связанного с первичным оформлением вида на жительство (далее – ВНЖ), тенденция роста связана как с основаниями получения ВНЖ без получения разрешения на временное проживание, так и желанием в дальнейшем легализовать свое правовое положение и вступить в гражданство РФ.

Основу миграционного потока в 2020 г. (около 89%) составили граждане Узбекистана (35,3%), Украины (8,08%), Таджикистана (19,0%), Казахстана (4,3%), Армении (3,7%), Молдовы (2,2%), Белоруссии (3,1%), Азербайджана (3,6%), Киргизии (7,53%) и Германии (0,51%) [3, с.55].

Сравним отдельные показатели, характеризующие миграционную ситуацию в РФ с распределением по федеральным округам, за основу возьмем временной период 2019-2020 гг., т.е. рассмотрим ситуацию, сложившуюся до и после пандемии, согласно данным, предоставленным ЦИАЦ МВД России.

Миграционная ситуация в Центральном федеральном округе (далее – ЦФО) в 2020 году складывалась следующим образом: оформлено виз – 88 611 (за аналогичный период прошлого года – 134,282); количество фактов постановки на миграционный учет – 4 504 906 (2019 г – 7 826 722); принято решение (первично) о выдаче разрешения на временное проживание (далее – РВП) – 43 123 (2019 г. – 88 265); принято решение (первично) о выдаче вида на жительство – 82896

(2019 г.: 64 380); число лиц, в отношении которых принято решение о приобретении гражданства РФ – 142268 (2019 г. – 137 739).

Рассмотрим ситуацию в Северо-Западном федеральном округе (далее – СЗФО): оформлено виз – 28 579 (2019 г.– 44 859); количество фактов постановки на миграционный учет – 1 347 744 (2019 г. – 4 228 506); принято решение (первично) о выдаче РВП – 13430 (2019 г. – 23 062); принято решение (первично) о выдаче вида на жительство – 22376 (2019 г. – 21 762); число лиц, в отношении которых принято решение о приобретении гражданства РФ – 34677 (2019 г. – 30 805).

Южный федеральный округ (далее – ЮФО) представлен следующими количественными перемещениями: оформлено виз – 20 752 (2019 г.– 26 734); количество фактов постановки на миграционный учет – 829 113 (2019 г. – 1 469 366); принято решение (первично) о выдаче разрешения на временное проживание – 11 222 (2019 г. – 23 969); принято решение (первично) о выдаче вида на жительство – 26 457 (2019 г. – 28 982); число лиц, в отношении которых принято решение о приобретении гражданства РФ – 354 276 (2019 г. – 203 265).

Северо-Кавказский федеральный округ (далее - СКФО): оформлено виз – 7680 (2019 г.– 10 556); количество фактов постановки на миграционный учет – 145 364 (2019 г. – 353 575); принято решение (первично) о выдаче РВП – 4 424 (2019 г. – 7 693); принято решение (первично) о выдаче вида на жительство – 7 541 (2019 г.- 6 938); число лиц, в отношении которых принято решение о приобретении гражданства РФ – 10 390 (2019 г. – 9 195).

Приволжский федеральный округ (далее - ПФО): оформлено виз – 39 036 (2019 г.– 49 267); количество фактов постановки на миграционный учет – 924 926 (2019 г. – 1 564 183); принято решение (первично) о выдаче РВП – 17 590 (2019 г. – 31 119); принято решение (первично) о выдаче вида на жительство – 29 243 (2019 г.- 23 936); число лиц, в отношении которых принято решение о приобретении гражданства РФ – 40 031 (2019 г. – 36 917)

Уральский федеральный округ (далее - УФО): оформлено виз – 8297 (2019 г.– 15 444); количество фактов постановки на миграционный учет – 658 818 (2019 г. –1 122 250); принято решение (первично) о выдаче разрешения на временное проживание – 12 972 (2019 г. – 25 961); принято решение (первично) о выдаче вида на жительство – 24 589 (2019 г.- 13 670); число лиц, в отношении которых принято решение о приобретении гражданства РФ – 29394 (2019 г. – 32 333).

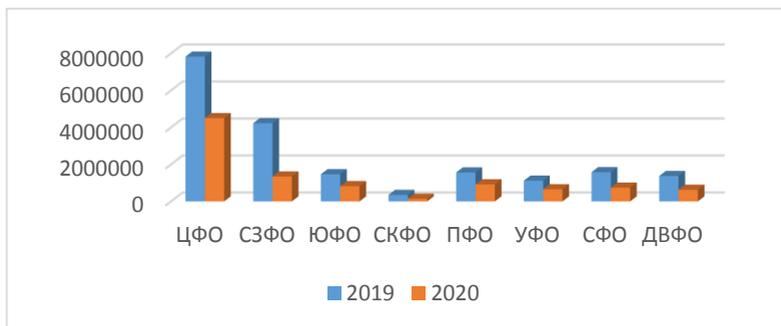


Рисунок 1 - Количество фактов постановки на миграционный учет в 2019-2020 гг. с распределением по федеральным округам

Сибирский федеральный округ (далее - СФО): оформлено виз – 11 787 (2019 г.– 22 657); количество фактов постановки на миграционный учет – 743 187 (2019 г. – 1 579 943); принято решение (первично) о выдаче РВП – 15 137 (2019 г. – 32 324); принято решение (первично) о выдаче вида на жительство – 23 278 (2019 г.- 17 075); число лиц, в отношении которых принято решение о приобретении гражданства РФ – 32 949 (2019 г. – 34 952).

Дальневосточный федеральный округ (далее- ДВФО): оформлено виз – 19 924 (2019 г.– 44 656); количество фактов постановки на миграционный учет – 631 596 (2019 г. – 1 373 758); принято решение (первично) о РВП – 7 908 (2019 г. – 12 298); принято решение (первично) о выдаче вида на жительство – 6 841 (2019 г. – 7 619); число лиц, в отношении которых принято решение о приобретении гражданства РФ – 12 362 (2019 г. – 12 611).

Таким образом, наибольшее уменьшение количества фактов постановки на миграционный учет наблюдается в ЦФО (на 3321,8 тыс. руб.) и СЗФО (на 2880,8 тыс. руб.) по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. Данная тенденция вызвана тем, что в связи с пандемией произошло закрытие границ, ужесточение пропускного режима и многие мигранты были лишены возможности попасть на территорию РФ из-за прекращения международного сообщения со многими странами. В ЦФО, именно Москва и Московская область генерируют максимальных миграционный поток, и прежде всего в этих регионах наблюдалось наибольшее количество случаев

заболевания, со стороны контрольных органов выдвигались жесткие меры, направленные на снижение новых случаев появления вируса COVID-19.

Однако если рассматривать темп снижения данного показателя, то «лидерами» по снижению будут следующие округа: СЗФО – 68,1%; СКФО – 58,9%; ДВФО – 54,0%.

Рассмотрев ситуацию, сложившуюся по федеральным округам можно прийти к следующим системным выводам.

Во-первых, наблюдается снижение миграционного прироста в 2020 году по сравнению с 2019 годом, мигранты оказались в сложном положении: многие предприятия были вынуждены приостановить свою деятельность, в связи с чем мигранты остались без работы и средств к существованию. Сфера услуг, строительная отрасль, дорожное хозяйство, сезонные работы именно эта отрасли наиболее пострадала в период пандемии во многих странах, в том числе и в России. Однако закрытие границ и введение карантинных ограничений усугубили их и без того опасное положение, оставив многих безработных, незащищенных и не имеющих никакого выбора в отношении того, где переждать пандемию мигрантов. Трудовые мигранты пострадали от последствий пандемии, поскольку в основном заняты в сфере услуг, обслуживающего персонала, этот сектор услуг был закрыт самым первым.

Во-вторых, закрытие границ повлияло на поток внешней миграции. По данным Росстата, в 2020 г. практически по всем показателям социально-экономического развития России наблюдается снижение по сравнению с данными за аналогичный период прошлого 2019 г [9]. В результате ухудшение экономической ситуации и введение самоизоляции, временное прекращение функционирования предприятий малого и среднего бизнеса, после пандемии многие предприятия были закрыты. Снижение, выданных РВП, также связано с закрытием границ и отсутствием международного сообщения невозможностью, прибытия на территорию РФ иностранных граждан. Значительно сократилось количество фактов постановки на миграционный учёт иностранных граждан и лиц без гражданства за 2020 год составило 9 802,4 тыс. чел., в прошлом году этот показатель был выше в два раза – 19 518,3 тыс. чел, аналогичная ситуация с количеством выданных виз и другими показателями.

Проследим миграционный прирост и убыль, прибывающих иностранных граждан в 2018-2020 гг., данные представлены в таб.2.

Таблица 2 - Миграционная ситуация в России в 2018-2020 гг.

Показатель	2018 год	2019 год	2020 год	Отклонение, %	
				2018-2019 гг.	2019-2020 гг.
Прибывшие	4911566	3037000	2537365	-38,2%	-16,5%
Выбывшие	4786712	2870342	2468260	-40,0%	-14,0%
Прирост	124854	166658	69105	33,5%	-58,5%

Исходя из данных, представленных в табл. 2, в 2018-2019 гг. несмотря на снижение прибывших (на 38,2%) наблюдается приток мигрантов в количестве 41,8 тыс. чел., за счет опережающего темпа снижения выезжающих (на 40%).

В 2020 г. по сравнению с 2019 годом, а наблюдается обратная тенденция: на 1,5% темп снижения прибывших (16,5%) выше чем выбывших мигрантов (14%), соответственно миграционный прирост сократился более чем в 2 раза (на 58%).

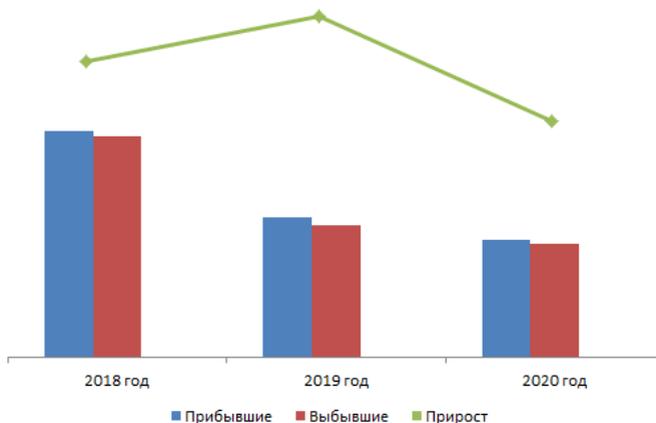


Рисунок 2 - Миграционная ситуация в России в 2018-2020 гг.

Количество прибывших и выбывших иностранных граждан можно объяснить тем, что в период пандемии был ужесточен пропускной режим и усложнился процесс пересечения границы, в связи с чем мигранты были лишены возможности попасть на территорию РФ, а те

мигранты, которые оказались внутри страны, наоборот не смогли вернуться на родину.

Проанализируем количество иностранных граждан, прибывающих на территорию Липецкой области за 2019-2020 гг., оценив влияние пандемии на мобильность миграции в регион. Оформлено приглашений – 190 (2019 г. – 1095), оформлено виз – 50 (2019 г. – 578), количество фактов постановки на миграционный учет иностранных граждан и ЛБГ – 22 316 (2019 г. – 77 461), принято решений о выдаче РВП – 1493 (2019 г. – 7017), принято решений о выдаче ВЖ (первично) – 1328 (2019 г. – 1218), число лиц, в отношении которых принято решение о приобретении гражданства РФ – 2996 (2019 г. – 8371) [8].

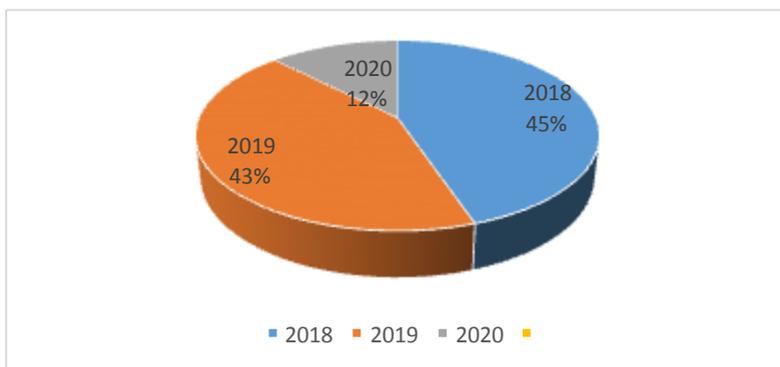


Рисунок 3- Структура фактов постановки на миграционный учет иностранных граждан и ЛБГ на территории Липецкой области за 2018-2020 гг.

Приведенные данные позволяют сделать вывод о том, что закрытие границ и авиасообщения повлияли на мобильность иностранных граждан, что привело к замедлению потока иностранных граждан, прибывающих в Липецкую область с целью осуществления трудовой деятельности и легализации своего правового положения на территории Липецкой области [2, с.312].

Стоит отметить, что сокращение миграционных потоков, на фоне уменьшения численности рабочей в связи с демографическими проблемами России в ближайшей перспективе станет новым вызовом для российского рынка труда и экономики [1, с.760].

Таким образом, пандемия оказала значительное влияние на миграционную активность в стране. До 15 июня 2021 года сотни тысяч иностранных граждан могут законно находиться на территории РФ их действующие документы будут продлены, также продлен срок временного пребывания иностранных граждан в РФ. В отношении будущего существует высокая степень неопределенности глобальной политики и систем управления границами и иммиграции, поскольку эти решения должны быть реализованы и скорректированы на национальном уровне на основе существующих данных о пандемии, а также об эффективности различных медицинских мер здравоохранения. Тем не менее, растет вероятность с тем, что пандемия может длиться несколько лет, и что вирус COVID-19 может стать инфекцией, которую необходимо лечить как сезонное заболевание, умение управлять вирусом в разных странах, вакцинация позволят навсегда вернуться к повседневной жизни, избегая глобального локдауна.

Список литературы

1. Бизин С. В. Анализ развития регионального рынка труда и проблемы занятости населения // Экономика труда. 2018. Т. 5, № 3. С. 745-760.
2. Бизин, С. В. Управление качеством и уровнем жизни населения региона (на примере Липецкой области) / С. В. Бизин, А. А. Баданинская // Социальные и экономические системы. 2022. № 6-2(30.2). С. 311-335.
3. Крутских Д.А., Бизин С.В. Государственное регулирование миграционными процессами в условиях геополитических и социально-экономических изменений / Д.А. Крутских, С.В. Бизин // Международная научно-практическая конференция «Финансово-экономические и правовые аспекты устойчивого развития общества в условиях современных вызовов». 2021. С. 49-56.
4. О временных мерах по урегулированию правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации в связи с угрозой дальнейшего распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) [Электронный ресурс]: введ. Указ Президента Рос. Федерации от 18 апреля 2020 г. № 274. Документ опубликован. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. О порядке применения положений Указа Президента Российской Федерации от 15 декабря 2020 г. № 791 «О внесении

изменений в Указ Президента Российской Федерации «О временных мерах по урегулированию правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации в связи с угрозой дальнейшего распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)» [Электронный ресурс]: введ. Указ Президента Рос. Федерации от 18 апреля 2020 г. № 274. Документ опубликован. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

6. О продлении действия временных мер по урегулированию правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации в связи с угрозой дальнейшего распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 15 декабря 2020 г. № 791. Документ опубликован. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

7. Migration data relevant for the COVID-19 pandemic [Электронный ресурс]. –

Режим доступа:<https://migrationdataportal.org/themes/migration-relevant-covid-19-pandemic>

8. Отдельные показатели миграционной ситуации в Российской Федерации за январь - март 2020 года с распределением по странам и региона [Электронный ресурс]: <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics/migracionnaya/item/20020743/>

9. Разин М.В., Караваев Е.С., Стурова Н.А. Особенности миграционной ситуации в РФ в период пандемии COVID-19 // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2020. №11-1. С.92-95.

Болдырева С.С., Дедова О.В.

Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Г.БРЯНСКА В УСЛОВИЯХ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ

Аннотация: Одним из приоритетных направлений в развитие экономики современной России выступает импортозамещение. Причинами выбора данного направления ознаменовало введение санкций против Российской Федерации. Изучение импортозамещения как возможности для стабилизации социально-экономического

развития России на примере отдельно взятого региона в современных условиях.

Abstract: One of the priority directions in the development of the economy of modern Russia is import substitution. The reasons for the choice of this direction were marked by the introduction of sanctions against the Russian Federation. The study of import substitution as an opportunity to stabilize the socio-economic development of Russia on the example of a single region in modern conditions.

Ключевые слова: Социально-экономическое развитие, Брянск, Россия, регион, импортозамещение, промышленность, демография, санкции, прогнозирование.

Keyword: Socio-economic development, Bryansk, Russia, region, import substitution, industry, demography, sanctions, forecasting

В настоящее время сложилась непростая геополитическая обстановка, что поспособствовало поиску для новых инструментов увеличения социально-экономического развития регионов и страны в целом. Помимо внешних факторов, которые оказывают влияние, одной из важнейших целей было-обеспечение глобальной конкурентоспособности государства с мировыми лидерами экономики. Исходя из данной ситуации был принят курс на развитие политики импортозамещения в России и в отдельных ее регионах [4].

Веденная санкционная политика обострило проблему и подтолкнуло государство к развитию собственного производства, охватывающие многие отрасли, для которых задача импортозамещения стала не менее актуальной. Одним из основных направлений экономической политики России выступает развитие в следующих отраслях: тяжелая промышленность, машиностроение, сельское хозяйство, фармацевтическая отрасль и медицинская промышленность, IT-технологии и др. [1, стр.44].

Россия, принимая данную стратегию стремится к защите национальных интересов с помощью создания благоприятных условий для развития промышленности и сокращения зависимости от импорта для снижения политических и валютных рисков. На реализацию данной политики оказывают влияние ряд следующих показателей: (см.рис. 1)



Рисунок 1- Факторы, влияющие на импортозамещение в России.

В таких сложных условиях возникает необходимость в стратегическом планировании социально-экономического развития Российской Федерации и ее регионов как необходимого условия устойчивого развития. В 2014 году был принят Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации». Данный закон устанавливает правовые основы стратегического планирования в Российской Федерации, координации государственного и муниципального стратегического управления и бюджетной политики.

На основании принятого закона было сформировано четыре этапа: целеполагание, прогнозирование, планирование и программирование [2, стр.112]

Проанализируем основные итоги социально-экономического развития на примере города Брянск. За основу возьмем основополагающие показатели за 2019-2022 г. (см.табл.1).

Основными видами экономической деятельности Брянской области являются обрабатывающие производства, сельское хозяйство, торговля оптовая и розничная, строительство, государственное управление и обеспечение военной безопасности, социальное обеспечение, деятельность в области здравоохранения и социальных услуг [3, стр.87].

Таблица 1 - Основные итоги социально-экономического развития
города Брянска

Показатель	Ед.изм.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
ДЕМОГРАФИЯ Численность населения	тыс. чел.	422,4	420,2	416,3	412,5
ПРОМЫШЛЕННОСТЬ Объем отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг по «чистым» ОКВЭД (крупные и средние предприятия)- всего.	млн. руб.	52341,4	43050,8	41573,7	58794,7
СТРОИТЕЛЬСТВО Объем работ, выполненных по виду деятельности «Строительство» крупными и средними предприятиями	млн. руб.	153,1	656,1	503,0	856,50
ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЙ РЫНОК Оборот розничной торговли на крупных и средних предприятиях всех видов экономической деятельности	млн. руб.	10832,6	12637,8	14849,8	19110,2
ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ ЦЕНЫ Индекс потребительских цен на товары и платные услуги по Брянской области: - март 2019 г. к декабрю 2018г.	%	102,0	101,3	102,5	108,2
ФИНАНСЫ Доходы местного бюджета	млн. руб.	1588,7	1 938,9	1 978,9	2 299,7
ОПЛАТА ТРУДА Среднемесячная начисленная заработная плата одного работающего по крупным и средним предприятиям	руб.	33511,4	36527,7	38350,8	43076,0
ЗАНЯТОСТЬ И БЕЗРАБОТИЦА Среднесписочная численность работающих на крупных и средних предприятиях города	тыс. чел.	117,1	115 810	114 423	113 129

На основе данных таблицы можно сделать следующие выводы: численность населения в 2019 и 2020 г. находилась примерно на одном уровне, в 2021 и 2022 г. наблюдался небольшой спад. Причиной этому послужил рост заболеваний коронавирусной инфекции. Что дало отпечаток и на других отраслях деятельности. Объем промышленности по сравнению с 2019 г. в последующих годах значительно уменьшился. Данный экономический результат наблюдался и в сфере строительства. Потребительские цены на товары и услуги возросли в 2022г. в сравнении с 2019г. Среднемесячная начисленная заработная плата также имела тенденцию к увеличению. Таким образом,

проводимая социально-экономическая политика, проводимая в городе Брянск в целом можно считать эффективной.

В результате проведенной работы можно сказать, что политика эффективного импортозамещения может стать одним из важнейшим инструментов социально-экономического развития страны, так и ее регионов.

Список литературы

1. Казначевская Г.Б. Основы экономической теории. Учебное пособие. М.: Феникс. 2020. 384 с.
2. Федотов В.А., Комарова О.В. Экономика. Учебник. М.: Инфра-М. 2017. 196 с.
3. Эскиндаров М.А., Шаркова А. В. Экономика и финансы. Учебник. М.: КноРус. 2019. 448 с.
4. Махова А.В., Бадалян Р.М. Анализ показателей импортозамещения в россии в контексте санкций в 2021 году // Экономика и предпринимательство. 2022. № 5 (142). С. 140-143.

Воропаева Д.А.

Тульский государственный университет

ПУТИ ИНТЕГРАЦИИ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ КАК ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РЕСУРС ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ БИЗНЕС-СТРУКТУР

Аннотация: в статье подробно рассмотрена система инновационных компонентов социально-экономического развития региона. По мнению автора, кластеры должны стать инструментом интеграции научной, образовательной и финансовой сферы.

Abstract: the article considers in detail the system of innovative components of socio-economic development of the region. According to the author, clusters should become a tool for integrating the scientific, educational and financial spheres.

Ключевые слова: кластер, наука, образование, экономическое развитие.

Keywords: cluster, science, education, economic development.

На сегодняшний день инновационное развитие экономики и формирование общества с достаточной совокупностью знаний возможны лишь во взаимодействии ряда институтов науки, образования и производства. Именно поэтому актуальность

реализации приоритетных направлений развития социально-экономического развития региона заключается в интеграции науки, образования и промышленности. Несомненно, модернизация отечественных структурных компонентов отраслей экономики способствует созданию нового ориентира в экономике инновационного типа. Эта трансформация возможна путем внедрения науки в процесс формирования и передачи знаний.

Здесь следует отметить, что интеграция науки и инновационной системы на региональном уровне возможно посредством совокупности инструментов и приемов, обеспечивающих эффективное взаимодействие и взаимовлияние объектов отраслей промышленности и образовательного элемента, представляющего собой генератора научных идей [1, с.52].

Методологической разработкой в рамках исследуемой темы является кластеризация, повышающая конкурентоспособность региональных объектов промышленности. Создание механизмов социально-экономического роста находит свое проявление в формировании и введении в практическую деятельность программ развития инновационных кластеров в региональном масштабе.

При внедрении кластеров в реальные экономические условия необходимо четко понимать возникающую потребность в корректировке финансовой политики. В современном мире методологические аспекты, позволяющие ввести данный инструмент в экономику региона, еще не разработаны. Отметим, что изменения должны касаться нормативные и законодательные базы, учитывая требования как регионального, так и местного уровня власти.

Кластер содержит сетевую структуру, характеризующуюся горизонтальными и вертикальными взаимосвязями между отраслевыми объектами и обслуживающими производственными комплексами и услугами инфраструктуры. Информационная база кластера предполагает интеграцию базу данных, основанную сетевыми технологиями и связывающую ключевых лиц, ресурсы и специфику функционирования объектов, отвечающих за развитие, производство и реализацию различных товаров и услуг.

Важно подчеркнуть, что отечественные кластеры – это научно-технические и бизнес-центры, технопарки, научно-исследовательские структуры, специализирующиеся на наукоемких технологиях. Данный инструмент будет способствовать увеличению эффективности применяемых инноваций, обосновывающих развитие внутрифирменной иерархии и рыночного механизма. Данный

методологический аспект позволит применять научные открытия и изобретения в различных отраслях промышленности на высоком уровне.

Региональные кластеры должны выступать в роли «скелета» экономики, представляющие собой систему экономически взаимообусловленных градообразующих компаний, иллюстрирующие единую производственную цепочку.

Так, создание образовательного кластера предполагает свободный выбор профессионально-образовательных программ, внедрение новых специальностей и направлений подготовки кадров, которые являются наиболее востребованными на региональном рынке труда. Однако необходимо учитывать, что при приоритетном развитии кластеризации возможно появление таких побочных эффектов, как блокировка фирм, а именно образовательных учреждений, излишнее влияние бренда кластера.

Следует отметить особую роль кластеров в социально-экономическом развитии региона: функционирование отдельных предприятий не может составить целостную промышленную структуру, направленную на достижение максимальных результатов. В настоящее время кластеры, в том числе и образовательные, составляют основу экономического развития территории регионов и являются инструментом к повышению эффективности государственной экономики.

Инновационное развитие выступает целостным процессом, предполагающим поиск, подготовку и реализацию нововведений, которые являются инструментом повышения степени осуществления и удовлетворения потребностей общества путём улучшения уровня деятельности общественного производства.

Инновационная структура включает в себя целую систему структурных подразделений, которые способствуют осуществлению инновационной деятельности, а также обеспечивают оптимальные условия, необходимые для бесперебойного осуществления инновационного процесса. Под ней понимают комплекс субъектов, цель деятельности которых направлена на реализацию инновационной деятельности, включая производство и сбыт инновационной продукции. На сегодняшний день данная сфера представлена технопарками, инновационно-технологическими центрами, бизнес-инкубаторами и иными компаниями.

Ориентация на профессиональное образование с инновационным характером должно закрепляться в целях долгосрочного социально-

экономического развития как страны в целом, так и регионов в отдельности. Интеграция научной, образовательной и инновационных концепций должна реализовываться в основных образовательных программах всех уровней и дополнительном образовании, при этом в практической деятельности необходимо это осуществление не только посредством учреждений высшего образования, таких как кафедры, факультеты и институты ВУЗов, но и вновь созданных организаций научно-технического характера (бизнес-центры, центры трансфер-технологий и другие).

Необходимым критерием формирования интегрированных научно-образовательных организаций выступает системообразующий фактор, направленный на объединение структурных элементов в единый систему, стимулирующую целостное развитие инновационных аспектов. Под этим следует понимать степень свободы её компонентов, воссоединение которых обеспечивают саморегуляцию и саморазвитие созданной системы. Реализация вышеуказанных положений возможно путем создания научно-образовательных кластеров.

Инфраструктура данных субъектов предполагает собой взаимосвязанную систему кафедр, институтов и других структурных подразделений, которые обеспечивают бесперебойный процесс подготовки рабочих, научно-педагогических, научных и инженерных кадров, соответствующий специализации регионального кластера.

Следует отметить, что инфраструктура научных структурных подразделений осуществляется при помощи университетских научно-исследовательских лабораторий, научно-образовательными центрами и центрами пользования уникального оборудования коллективного типа. Научные исследования прикладного и фундаментального характеров реализуются посредством научных школ, созданных в ВУЗах, учитывая приоритетные направления подготовки и кластеризации.

Целеполагание инновационной деятельности научно-образовательных кластеров проявляется в формировании своеобразного инновационного пояса и системы коммерциализации научных результатов. Предлагаемые мероприятия характеризуются техническими сопровождениями научно-исследовательских разработок, их продвижениями на мировые и отечественные рынки. Успешная реализация этих предложений позволит улучшить социально-экономическое развитие региона, привлечь большой объем инвестиций в научно-образовательные центры кластера,

характеризующиеся фундаментальными и прикладными исследованиями.

Таким образом, следует отметить ярко выраженную особенность, отличающую кластеры от других научно-образовательных систем – это неформальная интеграция образовательной, научной, инновационной и экономической сфер, совокупность которых направлена на достижение эффективности в научно-инновационной и инновационно-образовательной деятельности.

Список литературы

1. Ванюрихин Г.И., Закиров М.З. Научно-образовательные кластеры и информационные технологии // Самоуправление. 2021. №6. С.52-53.

Петрова С.И.

Воронежский экономико-правовой институт

ИНТЕГРАЦИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В РОССИИ

Аннотация: статья посвящена анализу интеграции высшего юридического образования в России с точки зрения отдельных правовых вопросов.

Abstract: The article is devoted to the analysis of the integration of higher legal education in Russia from the point of view of individual legal issues.

Ключевые слова: интеграция, юридическое образование, академическая наука, государственные программы

Keywords: integration ,legal education ,academic science, state programs .

В последнее время на как федеральном, так и региональном уровнях широко обсуждается проблема реформирования российской высшей школы. В связи с чем предлагаются различные варианты подобной реформы, направленные на повышение конкурентоспособности на мировом рынке труда отечественных специалистов, в том числе юристов. Представляется, что одним из магистральных направлений модернизации образовательного механизма может стать тесная взаимосвязь высших профессиональных образовательных учреждений и организаций академического типа.

Однако прежде чем приступить к тонкой настройке данного достаточно сложного направления, необходимо осознать свой собственный опыт в этой сфере, так сказать вспомнить хорошо забытое старое, и использовать его в новых экономических и политических условиях.

Как известно, образованию как элементу национальной культуры всегда придавалось немаловажное значение в особенности в высокоразвитых государственных системах, а морально-этические воззрения наиболее прогрессивных деятелей самых разных эпох, так или иначе затрагивали образовательный процесс, так как присутствовало осознание того, что сила государства заключается и в сумме накопленных знаний, а также в способах их передачи. Именно поэтому частное индивидуальное воспитание постепенно в аспекте исторической ретроспективы становится общественным институтом, а государство длительное время воздерживавшееся от вмешательства в эту сферу, начинает проявлять все большую заботу о том, как, и каким образом формируется багаж знаний нового поколения. В этом плане изначально особого различия между образованием и фундаментальной наукой не делалось, поскольку считалось, что обучение это своего рода искусство, в рамках которого обучающийся должен одинаково хорошо владеть как естественными, так и математическим науками. Можно сказать, что основу для такого разделения заложили прагматичные римляне, отличавшиеся практичностью ума, в связи с чем великий Цицерон сожалел по поводу того, что в римских школах такая наука как геометрия сводится лишь к обучению измерять предметы материального мира[1].

Традиционное обучение, которое берет свое начало в XVII веке, к сожалению, сохранило общую тенденцию, направленную на разделение науки и образования, окончательно формализовав последнее. Именно с этого времени в различных высших учебных заведениях преподаватели в основу своей деятельности кладут принципы группового обучения лиц, которые обязаны были заниматься по заранее выработанному учебному плану; метод единообразного преподнесения обучающимся той или иной информации; а так же временного дробления занятий, посвященных, как правило, отдельной тематике.

Примечательно, что правового образования в России подобная тенденция, коснулась в меньшей степени. Появление первых высших учебных заведений, сопровождалось сугубо научным осмыслением римских и германских источников права, переходом от казуальных

предписаний к абстрактно-общим нормам, изучением наиболее всеобщих юридических взаимосвязей и закономерностей.

Наиболее успешная форма, совместившая в себе науку и образование, была найдена в ходе известных реформ второй половины XIX века, когда вновь произошел возврат к широкой научной гуманитарной подготовке с совмещением утилитарных принципов. Коренные преобразования привели к тому, что, с одной стороны, огромное значение придавалось общетеоретическому правоведению, посредством которого студент приобретал глубокие системные знания научного свойства, умел оперировать различными юридическими концепциями и догматикой, а, с другой, – был в состоянии использовать эти энциклопедические знания в практических целях. Вместе с тем идеализировать данную форму было бы неправильно, еще в течение длительного времени вплоть до революции шли дискуссии о том, каковы должны быть научно-теоретические и практические пропорции образовательного стандарта[2].

Советское высшее юридическое образование с течением времени, несмотря на вполне понятные идеологические установки, тем не менее, вобрало в себя все то лучшее, что было в дореволюционном образовательном механизме и одновременно синтезировало в себе новую методологию передачи знаний от преподавателя к студенту. Вследствие чего считалось по праву одним из самых оптимальных и передовых. При этом базовым принципом инновационного образовательного процесса был принцип неразрывной связи самого образования и науки, чего не удавалось достичь в рамках большинства зарубежных высших юридических школ. Вот что по этому поводу, будучи проректором на научной работе Саратовского юридического института, писал профессор Н.И. Матузов: «Наука тысячами нитей связана с учебным процессом, питает его, служит основой организации и совершенствования, вырабатывает оптимальные формы и методы обучения, принципы овладения той или иной специальностью. Она дает знания, а знания – первооснова убеждения; если нет знаний, – нечего превращать в убеждения. Уже в этом заключается глубокая связь науки и обучения. Знания же и убеждения переходят затем в четкую социальную позицию, в поведение» [3].

В этой связи профессорско-преподавательский состав советской высшей школы большое внимание уделял научно-исследовательской работе студентов, как некой форме развития их творческой самостоятельности. Причем, наука внедрялась в студенческую среду, также и во внеучебное время. Здесь нужно вспомнить о работе

разнообразных кружков, о деятельности советов научно-студенческих обществ, то есть о том, что было практически утрачено во многих современных высших учебных заведениях. Данные кружки и общества позволяли выявлять в студенческом коллективе наиболее способных лиц, обладающих научными способностями и задатками и в дальнейшем еще более связать и жизнь с научной деятельностью[4].

Современная методика обучения, применяемая в высшей школе, обладает определенной преемственностью, поэтому ей присущи в какой то мере те положительные и отрицательные моменты, которые наличествовали в самые разные исторические периоды существования российского государства. Например, в качестве положительных моментов можно назвать то, что государственная политика в сфере образования придает ему систематичность, плановость, оно базируется на широком личном взаимодействии преподавателя и студента. Вместе с тем, традиционное обучение во многом не учитывало и не учитывает индивидуальных способностей лица к обучению, оно основывается на гиперконтроле за действиями обучающихся. Все это порождает слабую заинтересованность в процессе обучения, безынициативность, а преподаватель воспринимается как безусловный авторитет, образованность которого не ставится под сомнение даже при явной очевидности факта отсутствия у него необходимых знаний. Более того, традиционное преподавание было и остается усредненным, то есть не рассчитанным на неординарно мыслящих личностей, для которых механическое запоминание учебного материала не является важным. Штампы, однообразие подходов «отбивают» желание учиться у таких людей на самых ранних стадиях процесса обучения, а главное трудится в последующем на ниве науки.

В этом смысле традиционная схема взаимодействия образования и науки, обучения юридическим дисциплинам, не может оставаться прежней, хотя бы уже потому, что в последнее десятилетие XX века, в связи с коренными переменами в политике, экономике, происходит кардинальное полномасштабное изменение и всего российского законодательства, которое нужно не просто знать, но и уметь анализировать с научной точки зрения. Ежегодно на федеральном уровне и в субъектах Российской Федерации принимаются тысячи нормативных актов (законы, указы, кодексы, постановления и т.д.), изменяющих зачастую диаметрально те или иные законодательные положения и нормы. В этой связи даже самые хорошие и всесторонние по содержанию учебники в довольно короткие сроки (иногда даже уже на момент выхода из типографии) перестают, в лучшем случае,

соответствовать реалиям времени и законодательства, а в худшем – начинают не согласовываться с законодательными конструкциями.

Следовательно, сугубо механический поход к процедуре передачи знаний губителен для современного юридического образования, в рамках которого появились и такие новые формы как бакалавриат и магистратура. Надо четко осознавать, что конкурентоспособность отечественного юридического образования зависит как от восприятия лучших зарубежных наработок, которые носят утилитарную направленность, так и сохранения, а равно приумножения собственного опыта. Не секрет, что в этом плане российская высшая школа всегда отличалась научной фундаментальностью, в ней преобладала серьезная аналитика, связанная с изучением наиболее общих правовых явлений с одновременным переходом к частным юридическим константам. Именно поэтому многие глубокие, а в ряде случаев революционные научные исследования появлялись не в стенах исключительно академических научных учреждений, а в высших учебных заведениях, где трудятся многие известные ученые мирового уровня.

Для достижения нового качества юридического образования, которое определяется прежде всего соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны, необходимо осуществлять: информатизацию образования и оптимизацию методов обучения, включая эффективные педагогические технологии; углубление интеграционных и междисциплинарных программ, их соединение; оптимизацию перечней специальностей, по которым осуществляется профессиональная подготовка юристов; прогнозирование потребностей рынка труда, создание кооперации образовательных учреждений, рекрутинговых агентств, служб занятости; радикальное улучшение материально-технической базы юридических вузов и факультетов.

В связи с этим основными направлениями развития высшего и послевузовского юридического образования в современных условиях являются:

- реализация и совершенствование правовой базы, корректировка и разработка нормативных документов в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- разработка мер, способствующих выполнению системами высшего и послевузовского юридического образования функций, соответствующих их общественному и государственному

предназначению, в частности разработка адекватных образовательных технологий, их усвоение профессорско-преподавательским составом;

- формирование и обеспечение социально-экономических механизмов расширения доступа граждан к получению высшего и послевузовского юридического образования за счет средств федерального бюджета и других источников финансирования;

- увеличение вклада системы высшего и послевузовского юридического образования в развитие фундаментальных и прикладных научных исследований и распространение правовых знаний; повышение правовой культуры граждан;

- обеспечение условий для развития личности и творческих способностей студентов, индивидуализации форм, методов и систем обучения, в том числе на основе вариативных образовательных программ с целью преодоления отрыва получаемых знаний от реальной юридической практики;

- совершенствование научно-исследовательской деятельности вузов на основе развития научных школ по приоритетным направлениям юридической науки, оперативное использование ее результатов в юридическом образовании;

- разработка концептуальных основ опережающего развития и функционирования послевузовского юридического образования, в том числе дополнительного (повышение квалификации и переподготовка специалистов) в соответствии с потребностями общества и государства;

- расширение участия юридических вузов в международной деятельности Российской Федерации на принципах эквивалентности и экономической целесообразности.

В процессе осуществления указанных мер ожидается достижение результатов удовлетворение потребностей граждан в высшем и послевузовском юридическом образовании, общества и государства— в воспроизводстве специалистов, получающих дифференцированную высшую квалификацию, в том числе посредством бакалавриата, магистратуры, аспирантуры и докторантуры;

- повышение качества юридического образования и уровня подготовки специалистов, имеющих высшее профессиональное образование;

- повышение конкурентоспособности выпускников юридических вузов и факультетов на рынке труда за счет фундаментализации и специализации юридического образования;

- интенсификация и индивидуализация обучения, реализация современных информационных технологий, развитие у студентов навыков самообразования и саморазвития;

- развитие системы дистанционного обучения;

вхождение в международное информационное и коммуникационное пространство, в том числе за счет распространения технологий дистанционного обучения.

Стратегия концепции перманентного юридического образования состоит в том, что приобретаемые в учебном заведении теоретические знания, умения и навыки составляют только фундамент профессионального образования, который в ходе практической работы на отрезке от окончания вуза до выхода на пенсию постоянно наращивается за счет системы повышения профессионального уровня и самообразования. Нет особой необходимости доказывать, что в условиях информационного общества только такая концепция юридического образования практически состоятельна.

Сегодня главная цель высшего юридического образования должна состоять в том, чтобы в результате обучения в вузе специалист высшей юридической квалификации обладал профессиональным потенциалом, который обеспечивал бы ему не только возможность решения рутинных практических задач на требуемом для исполнения должностных обязанностей уровне, но и профессиональное самосовершенствование, умение решать новые классы задач в области профессиональной деятельности от начала профессиональной карьеры до ее завершения. [5].

Внутренней интеграции высшего юридического образования сегодня может способствовать кардинальное обновление содержания образования. Оно еще значительно отстает от глобальных тенденций развития общества, от нужд развития свободной личности в условиях демократизации общества. Попытки модернизировать содержательную сторону на всех уровнях за счет введения в учебные планы отдельных учебных дисциплин или увеличения объемов уже имеющихся в учебных планах привели только к перегрузке студентов. Это лишает их возможности углублять свои знания самостоятельно, приобретать навыки самообразования. Перегрузка студентов регламентирована аудиторной работой. В учебных заведениях должен царить культ знаний, что существенным образом, учитывая высокий престиж профессионального юридического образования, помогает выпускникам находить свою нишу на рынке труда.

Главная задача заключается в постоянной адаптации содержания высшего юридического образования посредством образовательных и профессиональных программ к нуждам общества.

В связи с этим нужна система трансформации содержания высшего юридического образования на основе научно обоснованной программы, которая предусматривала бы создание механизма непрерывного обновления содержания. Сегодня важен не столько объем усвоенной информации, сколько умение ее находить, понимать, выбирать, структурировать, использовать для решения реальных проблем. Венцом вузовского периода образования должна служить выработка у специалиста устойчивого осознания потребности в постоянном самосовершенствовании всеми возможными и доступными методами и средствами.

Проблема интеграции науки и образования перестала интересовать только лишь тот узкий круг людей, которые занимаются ею в силу профессиональных обязанностей или интересов. Ей придано общественное значение, а государство предпринимает попытки определить стратегические направления в сфере политики, связанной с интеграцией науки и образования. Об этом в частности свидетельствует

Легко увидеть, что организация центра не преследует цель механического объединения материальных ресурсов. Напротив, речь идет о союзе вузовской и академической науки на основе единства интеллектуальных ресурсов, что обоюдно выгодно, так как осуществляется привлечение ученых к изучению не какой-то «аморфной», а строго персонифицированной актуальной проблематике, которая с успехом может быть затем использована в учебном процессе. В этом смысле становится определенной точкой профессионального роста для небольшого круга лиц, заинтересованных в материализации научных изысканий и применении их в своей педагогической практике, что судьбоносно для молодого поколения ученых.

Конечно же наличествуют и свои сложности: еще ко многим молодым преподавателям не пришло осознание того, что педагогика и наука - это явления неразделимые. Высококвалифицированный педагог в сфере высшего юридического образования должен быть в той или иной степени ученым, о его профессиональных знаниях и умениях нужно и должно судить и по научным исследованиям и достижениям, которые необходимо финансово поддерживать. В этом смысле, как показал жизненный опыт, научно-образовательный центр

представляет собой оптимальное сочетание вузовской и академической науки при сохранении утилитарных начал, что в конечном счете сказывается на качестве юридического образования. Что же касается финансового обеспечения, то и эта проблема при наличии научно-образовательного центра, решается также несколько проще за счет привлечения внебюджетных средств от грантодателей, тем более, что Российская академия наук создала отдельную комиссию по работе с молодежью, которая ежегодно рассматривает соответствующие заявки, связанные с поддержкой деятельности созданных научно-образовательных центров.

Суммируя все вышесказанное целесообразно еще раз подчеркнуть, что высшее учебное заведение это не только то место, где преподают дисциплины, указанные в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по специальности «юриспруденция», но и сосредоточение научного потенциала, который следует развивать, чему немало способствует организация научно-образовательных центров.

Список литературы

1. Дедова Е.М. К вопросу моделирования системы управления развитием образования на муниципальном уровне // Новая наука: финансово-экономические основы. 2017. № 1. С. 115-117.
2. Исаев И.А. История России: Правовые традиции. М., 2018. С. 72-150.
3. Кричевский В.Ю. Качественная оценка реформы системы образования в России // Непрерывное образование. 2017. № 3 (21). С. 8-14.
4. Мамяченков В.Н. Возникновение и развитие системы высшего образования в России: проблема периодизации // Научный диалог. 2018. № 2. С. 243-251.
5. Матвеев В.В. Реформа высшего образования в России и перспективы молодых специалистов // Вестник Удмуртского университета. 2019. №2. С. 43-52

Савичева А.Н., Кораблева О.Н., Кораблева С.А.
Ярославский государственный технический университет

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ

Аннотация: рассмотрены вопросы диагностирования, планирования и развития корпоративной культуры и социальной ответственности, а также управления ими с целью повышения эффективности функционирования и конкурентоспособности предприятия.

Abstract: the issues of diagnostics, planning and development of corporate culture and social responsibility, as well as their management in order to improve the efficiency of functioning and competitiveness of the enterprise are considered.

Ключевые слова: корпоративная культура, элементы корпоративной культуры, спиральная динамика, уровень сознания, модель корпоративного управления.

Keywords: corporate culture, elements of corporate culture, spiral dynamics, level of consciousness, corporate governance model.

Корпоративная культура – модель, по которой сотрудники компании взаимодействуют друг с другом и с клиентами. Фундамент организационной культуры закладывает и формирует руководитель компании вместе с командой из сотрудников управленческого звена, именно от их мировоззрения, профессионального опыта и жизненной позиции зависит атмосфера, царящая в коллективе [1]. Безусловно важным условием эффективности управления в сфере образования является необходимость в переосмыслении подхода к проблеме внутренней культуры и идеологии коллектива в целом. Одной из проблем, связанных с культурой организации, является то, что её нельзя внедрить насильно, можно лишь отследить тенденции и направить её на решение общих задач [2-3].

Несомненно, скорость формирования и направление культуры организации во многом определяются формой компании. Например, в оффлайн компании культура будет формироваться быстро и естественным образом, в то время как в компании с удалённым режимом работы придётся приложить немало усилий для её формирования, особенно между сотрудниками самой организации. При этом нельзя забывать о том, что культура фирмы оказывает

прямое влияние на уровень удовлетворённости сотрудников и клиентов, в связи с чем её следует формировать на начальных этапах развития предприятия или организации.

Корпоративная культура в сфере образования основывается на сотрудничестве, коллективной выработке идей, миссии и общепринятых ценностей. К элементам корпоративной культуры относятся: миссия – главная идея существования организации; групповые нормы – устоявшиеся правила, сформированные в коллективе; провозглашаемые ценности (ориентация на потребителя, самостоятельность, творческий подход, умение встречать конфликты и идти на компромисс); принципы (философические предубеждения каждого индивида); нормы поведения в организации; практический опыт – действия и методы в определённых ситуациях, которые не регламентируются; поведенческие стереотипы (шаблонное, порой искажённое представление о ценностях, идеалах, моральных нормах, людях); коммуникационная система; символика, которая относится к объективным элементам, отражающим материальную сторону компании [4].

Корпоративная культура, как и любые другие отношения, развивается поэтапно. Существуют различные принципы и методы для создания идеальной корпоративной культуры. Спиральная динамика описывает ментальное развитие как на личном, так и на коллективном уровне, например, в организациях. Она описывает восемь уровней, выраженных в системах ценностей, каждый из которых имеет свои собственные цвета, чем выше уровень, тем соответственно сложнее система. Спиральная динамика является зарегистрированной торговой маркой и в основном используется в управлении. Существует также интегральная теория спиральной динамики (SDi) – это прагматичная теоретическая модель для понимания динамических сил, действующих в процессах человеческого развития и изменений. Она используется консалтинговыми агентствами для личного развития и организационного развития.

Спиральная динамика включает следующие уровни: 1 (бежевый) – «Борьба за жизнь»; 2 (фиолетовый) – «Безопасность»; 3 (красный) – «Подчинение»; 4 (синий) – «Дисциплина»; 5 (оранжевый) – «Успех»; 6 (зелёный) – «Общество»; 7 (жёлтый) – «Синергия»; 8 (бирюзовый) – «Развитое общество».

Первый уровень самый низкий уровень сознания. Это уровень группы, нацеленный на выживание при этом отношения между

людьми, практически отсутствуют, поэтому его обычно не включают в цикл развития организационной культуры.

Модель корпоративного управления – это система управления определенного типа, которая представляет собой определенный состав органов управления предприятия с особыми взаимосвязями, определенной подотчетностью, в которой воплощается определенный перечень полномочий и ответственности. Можно выделить три модели: англо-американскую, немецкую (западноевропейскую) и японскую. Перечисленные выше системы имеют свои особенности, так как каждая из них ориентирована на свой рынок и учитывает экономические особенности своего района [5].

Англо-американская модель характеризуется такой структурой органов управления, как совет директоров, который состоит из исполнительных и независимых директоров. Эта модель обладает высоким уровнем самоуправления акционерных обществ, совершенной разработкой правовых основ государственного механизма.

Западноевропейская модель характеризуется высокой степенью концентрации акционерной собственности, при этом большая часть акций корпораций принадлежит другим компаниям. Эта модель ориентирована на кооперацию, социальное взаимодействие и компромиссы для достижения наивысшей эффективности.

Японская модель ориентирована на социальное единство всех участников акционерного общества – на уровне отдельной компании, взаимосвязанной группы компаний и общества в целом. Кооперация, принятие решений на основе совместных обсуждений поощряется в такой модели.

Основным недостатком американской модели считается ее излишняя ориентированность на краткосрочные интересы инвесторов, которой способствует высокая прозрачность отношений, публикация ежеквартальных отчетов и простота сделок с акциями на высоколиквидном фондовом рынке. Германскую и японскую модели критикуют главным образом за противоречивую роль банков. Последние, выступая в качестве акционеров и одновременно кредиторов, попадают в зону конфликта интересов, что приводит к выдаче невозвращаемых кредитов (Германия) или кредитованию заранее неэффективных программ в угоду стабильности (Япония). Гораздо более серьезная критика германской и японской моделей, связанная с ролью государства, с тем, что в них сознательно ограничивается свобода конкуренции [5].

Таким образом, корпоративная культура может являться эффективным инструментом управления персоналом, от неё зависит не только внутренняя среда компании, но и её будущее. Контроль организационной культуры не представляется возможным, но каждая компания, желающая развиваться в дальнейшем и быть конкурентноспособной на рынке обязана применять различные методы и принципы для того, чтобы направить культуру организации в необходимое русло. В определении мер для этого поможет теория спиральной динамики, которая способна показать уровень развития культуры в компании, и в соответствии с ним компания будет применять нужные стратегии.

Список литературы

1. Ружанская Л.С. Теория организации: учебное пособие / Л. С. Ружанская, А. А. Яшин, Ю. В. Солдатова; под общ. ред. Л. С. Ружанской. - Екатеринбург: изд-во Урал. Ун-та, 2015. — 200 с.
2. Кисляков Г.В. Менеджмент: основные термины и понятия: словарь / Г.В. Кисляков, Н.А. Кислякова. – 2-е изд. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 176 с.
3. Безручко П. Практики регулярного менеджмента: управление исполнением, управление командой. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 368 с.
4. Corporate Governance Models and the Possibility of Future Convergence [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/346137372_Corporate_Governance_Models_and_the_Possibility_of_Future_Convergence
5. Корпоративная культура как инструмент управления [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://be5.biz/ekonomika/b049/3.html?ysclid=lc91g9r3fa720586086>

Смольянинова И.В., Давыдова Е.Ю., Гыязов А.Т.
Воронежский экономико-правовой институт
Баткенский государственный университет

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НАУКИ И БИЗНЕСА В ПРОЦЕССЕ КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК

Аннотация: Взаимодействие бизнеса и науки не всегда гладко, разница в культуре между двумя областями часто ведет к недопониманию или разрывам в ожиданиях с обеих сторон. Все чаще предприятия полагаются на исследования для разработки новых решений, однако существует диспаритет между темпами развития промышленности и темпами исследований и инноваций.

Abstract: The interaction between business and science is not always smooth, the difference in culture between the two areas often leads to misunderstanding or gaps in expectations on both sides. Increasingly, businesses rely on research to develop new solutions, but there is a disparity between the pace of industry development and the pace of research and innovation.

Ключевые слова: наука, бизнес, инновации, коммерциализация, научные исследования.

Key words: science, business, innovations, commercialization, scientific research.

Взаимодействие бизнеса и науки не всегда гладко, разница в культуре между двумя областями часто ведет к недопониманию или разрывам в ожиданиях с обеих сторон. Все чаще предприятия полагаются на исследования для разработки новых решений, однако существует диспаритет между темпами развития промышленности и темпами исследований и инноваций.

В последнее время наблюдается растущий уровень связей науки с реальным сектором экономики. Однако сотрудничество не всегда бывает простым. В областях, где технологии быстро развиваются, иногда требуется дополнительная поддержка для преодоления разрыва между наукой и промышленностью, это жизненно важно для облегчения развития исследований с высоким риском, но с высоким потенциалом.

Для преодоления культурного разрыва организации должны сыграть свою роль. Бизнес развивается быстро, а инновации

постепенны, исследователи и спонсоры должны понимать это, когда принимают решения о том, куда инвестировать.

Диалог между наукой и бизнесом все чаще становится двусторонним источником инноваций. Коммерциализация исследований и инноваций это долгий путь, при этом он должен быть улицей с двусторонним движением: всегда опираться на аналитику-вводить исследования в практику, а практику в исследования.

Хотя деловым людям и ученым может быть сложно оценить приоритеты друг друга, осознание преимуществ более тесного сотрудничества для вывода инноваций на рынок может сблизить обе стороны.

В инновационной системе, в частности в науке и бизнесе, есть важные коммерческие и некоммерческие элементы. Мы сталкиваемся с ситуацией, когда взаимодействуют как минимум три разные социальные системы - «бизнес», «наука» и «политика» с разными способами интерпретации, правилами принятия решений, целями и специфическими коммуникативными стандартами.

Бизнес-система ориентирована на получение прибыли и взаимодействует через ценовой механизм. Научная система нацелена на производство знаний и передает их через публикации. На самом деле специфическое преимущество того, что обычно называют «инновационной системой», заключается не в том, что она является системой в смысле отдельного и автономного образования, а в том, что это процесс сотрудничества между акторами, которые часто принадлежат к разным системам. Именно обмен ранее не относящейся к делу информацией усиливает инновационность. Пересечение границы между различными системами стимулирует изменения в системах в целом. В частном случае взаимодействия промышленности и науки может, среди прочего, привести к инновациям продукта.

Что касается взглядов на НИОКР, существуют различия между учеными и исследователями, работающими в университетах, научных исследовательских организациях или компаниях. Эти различия обусловлены различными организационными контекстами, а не системными различиями. В систему науки вовлечены как академические ученые, так и исследователи в коммерческих компаниях. Разница возникает из-за дополнительного участия в других системах. Компании или контрактные исследователи также должны учитывать способы работы бизнес-системы. Обычно организация устанавливает правила, согласно которым точки зрения двух систем должны быть интегрированы ее сотрудниками, занимающимися

исследованиями и разработками. Наиболее очевидные различия касаются раскрытия знаний и систем вознаграждения. «Академические» ученые сосредотачиваются на публикациях, в то время как компании и исследователи, работающие по контракту, сосредотачиваются на патентах и коммерчески полезных результатах. Исследователям, участвующим в обеих системах, может быть очень сложно справиться с конфликтующими интересами, заключающимися в обнародовании результатов НИОКР и ограничении доступа с помощью патентов или секретности. В связи с этим отраслевые исследования проявляют более выраженный интерес к прикладным краткосрочным исследованиям и обычно более гибки и готовы участвовать в междисциплинарных исследованиях и разработках, чем университетская наука, которая имеет тенденцию быть более жесткой.

Представленные выше тезисы показывают, что усилия по укреплению сотрудничества между наукой и бизнесом не следует перенецивать в контексте сетевых стратегий взаимодействия, направленных на повышение инновационности. Важность межфирменного сотрудничества, как показывает пример Силиконовой долины, не вызывает сомнений. Но, кроме того, нельзя пренебрегать взаимодействием с инновационными некоммерческими организациями, в частности с университетами. Первая задача, которую необходимо решить для усиления взаимодействия науки и производства - это снижение барьеров, возникающих из-за системных различий.

Учреждения, являющиеся частью научной системы, в недавнем прошлом стали более важными для инновационной деятельности фирм, тем не менее, сотрудничество между наукой и промышленностью по-прежнему встречается редко по сравнению с внутрифирменными партнерствами. Стратегия ассимиляции, направленная на то, чтобы сделать принципы работы университетов более похожими на принципы работы фирм, является контрпродуктивной, поскольку также сокращается разнообразие, стимулирующее инновации. Поэтому необходимы инструменты, способные «перекинуть мостик» между промышленностью и наукой, сохраняя различную природу систем. Требуется наведение мостов - сделать работу одной системы понятной и, таким образом, ее вывод пригодным для использования в другой системе. Это, безусловно, выходит далеко за рамки традиционного посредничества между наукой и промышленностью, как в случае институтов передачи технологий. Он должен переводить специфичные для системы правила

и способы коммуникации, и, кроме того, он должен способствовать совместимости различных принципов работы.

К сожалению, отлаженное взаимодействие науки и производства не является гарантией успешного стимулирования инновационности. Если постоянно используется только несколько источников, взаимодействие, скорее всего, приведет к блокировке, такой как следование давно установленным технологическим траекториям и строгое внутридисциплинарное сотрудничество. Чтобы избежать таких проблем, важно обратить внимание на хорошо развитую способность компаний поглощать результаты внешних исследований и поддерживать слабые связи и гибкое взаимодействие между широким кругом партнеров по инновациям. Для выполнения связующей функции и повышения гибкости отраслевых и научных сетей необходимы как посреднические, так и учебные учреждения. Такие организации поддержки должны активно помогать в установлении отношений сотрудничества, а также предлагать механизмы, как управлять связью между наукой и производством самими фирмами.

В настоящее время такие институты, как технологические центры, не очень успешны в том, что касается стимулирования сотрудничества между наукой и производством. Чтобы повысить их эффективность в этом отношении, необходимо будет сместить акцент с посредничества на более четкое сотрудничество в области НИОКР с участием науки. Традиционной однонаправленной функции передачи технологий, безусловно, недостаточно, главной целью должен стать двунаправленный обмен знаниями.

Однако инициировать взаимодействие между промышленностью и наукой сложно из-за широкого спектра потенциальных барьеров: отсутствие доступных научных учреждений, несоответствие информации, знаний или услуг, необходимых промышленности и предлагаемых исследованиями, низкая готовность к сотрудничеству или привлечению внешних партнеров, коммуникативные барьеры и несовместимые правила. Многие фирмы вряд ли готовы сотрудничать с внешними партнерами в своей инновационной деятельности, причем не только с наукой, но и с другими фирмами.

Список литературы

1. Вень М., Петрук Г.В. Наука, образование и бизнес: зарубежный и отечественный опыт интеграционного взаимодействия // АНИ: экономика и управление. 2017. №2 (19).

2. Горденко Г.В. Проблемы эффективного взаимодействия государства, науки и бизнеса в российской инновационной экономике // Россия: тенденции и перспективы развития. 2017. №12-2.

3. Каллас М.С. Взаимодействие науки, образования и бизнеса как основа формирования инновационной среды в России // Вестн. Том. гос. ун-та. Экономика. 2011. №4 (16).

4. Кузнецова Е.П. О взаимодействии науки, бизнеса и государства в развитии экономики территории // Проблемы развития территории. 2021. №5.

5. Самоволева С.А. Проблемы формирования национальной инновационной системы: возможности и ограничения взаимодействия бизнеса и науки // Управление наукой: теория и практика. 2019. №2.

6. Силин М.А. Новые технологии взаимодействия бизнеса и науки // Вестник ЮГУ. 2011. №4 (23).

7. Челнокова О.Ю. Риски взаимодействия субъектов системы наука – бизнес – государство в национальной экономике // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Экономика. Управление. Право. 2013. №2.

Ткаченко Е.С., Кадыров Ш.И.

Воронежский экономико-правовой институт

Баткенский государственный университет

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕРСОНАЛА В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННОСТИ РЕСУРСОВ

Аннотация: Компания хороша настолько, насколько хороши ее сотрудники, а для того, чтобы работать на пике своих возможностей, сотрудники нуждаются в соответствующем обучении и переподготовке. Эффективные программы обучения сотрудников имеют множество преимуществ, от сокращения текучести кадров до повышения производительности. При этом многие организации пытаются определить, какие виды обучения сотрудников окажут наибольшее влияние.

Ключевые слова: переподготовка, повышение квалификации, персонал, переобучение.

Annotation: A company is only as good as its employees are, and in order to perform at the peak of their capabilities, employees need appropriate training and retraining. Effective employee training programs have many benefits, from reducing employee turnover to increasing

productivity. That being said, many organizations struggle to determine which types of employee training will have the biggest impact.

Key words: retraining, advanced training, personnel, retraining.

Пятьдесят лет назад ряд ведущих экономистов заложили основы того, что стало бесспорным утверждением в области экономики, а именно, что образование и обучение необходимы для всех процессов развития. Исследования показывают, что существует тесная связь между обучением и такими ключевыми экономическими переменными, как уровень прибыли, занятость и рост ВВП. Более того, в современном мире бизнеса основными целями являются получение конкурентного преимущества, увеличение финансового оборота и прибыли, а также повышение производительности труда за счет внедрения новых стратегий в области человеческого капитала. При этом персонал компании теперь признан одним из основных активов, фактически, выживание компании сильно зависит от ее способности собирать информацию, преобразовывать ее в знания, включать эти новые знания в организационное обучение и быстро распространять их по всей компании.

С организационной точки зрения обучение и стремление к совершенству посредством обучения позволяют компаниям повысить свою прибыльность за счет изменения навыков и отношения своих сотрудников, а также за счет повышения их удовлетворенности работой и приверженности компании. В этом смысле компания, которая инвестирует в обучение и развитие, как правило, добивается большего успеха, чем та, которая этого не делает. Если компании рассматривают свой персонал как стратегически ценный актив, то менеджеры должны понимать, что компетентная и преданная рабочая сила является предпосылкой для деловых достижений. В этом смысле непрерывное обучение способствует совершенствованию, обновлению и повторному использованию знаний и навыков, необходимых сотрудникам компании.

Следовательно, обучение является одним из факторов управления человеческими ресурсами, который компании должны использовать, чтобы успешно справляться с различными проблемами, с которыми они сталкиваются. В конкурентной экономике прогресс постоянен, и то, что сегодня может быть сильным, завтра может оказаться слабым. Чтобы компания выделялась среди своих конкурентов, ей необходимо, среди прочего, создавать стоимость за счет продвижения знаний, обучения и компетенций, чтобы внедрять инновации и адаптироваться

к меняющимся рыночным условиям. Однако, чтобы максимизировать преимущества обучения, необходимо уделить должное внимание таким процедурам, как обучение, планирование, выполнение и оценка.

Переподготовка определяется как процесс обновления своих талантов и навыков, чтобы не отставать от развития на рабочем месте. Проще говоря, переподготовка в бизнесе - это не что иное, как изучение нового навыка или новой работы в вашем отделе. Переподготовка, как понятно из названия, предполагает переподготовку работника.

Сотрудники неизбежно будут иметь какие-либо недостатки в своих навыках на рабочем месте, программа обучения дает каждому возможность укрепить эти навыки. Это помогает гарантировать, что каждый в команде находится на должном уровне и может выполнять свою работу изо дня в день. При надлежащем обучении и развитии слабые стороны могут превратиться в сильные стороны.

Как только слабые стороны превратятся в сильные стороны, у сотрудников появится шанс улучшить свою работу. Обучение дает каждому отличное понимание своих обязанностей, а также знания и навыки, необходимые для выполнения этой работы. Это повысит их уверенность в себе, что также может улучшить их общую производительность. Кроме того, они будут знать все тонкости своей роли в компании до такой степени, что смогут выдвигать стратегические идеи и помогать другим товарищам по команде совершенствоваться.

Компания хороша настолько, насколько хороши ее сотрудники, а для того, чтобы работать на пике своих возможностей, сотрудники нуждаются в соответствующем обучении и переподготовке. Эффективные программы обучения сотрудников имеют множество преимуществ, от сокращения текучести кадров до повышения производительности. При этом многие организации пытаются определить, какие виды обучения сотрудников окажут наибольшее влияние.

Компании получают конкурентное преимущество, когда сотрудники имеют необходимые навыки и подготовку, чтобы преуспеть в своих должностях. Эффективно обученные сотрудники требуют меньше контроля, совершают менее дорогостоящие ошибки и лучше решают проблемы, чем сотрудники, которые не были должным образом обучены. Когда бюджет ограничен, особенно в условиях недостаточного финансирования, обучение сотрудников часто урезается в первую очередь. Кроме того, обучение также тщательно

изучается, поскольку работодатели должны обосновать стоимость обучения сотрудников.

Каждая компания составляет бюджет для своих конкретных потребностей в области профессиональной подготовки и повышения квалификации. Расходы, связанные с обучением сотрудников, уникальны для каждого работодателя (и сотрудника) и имеют решающее значение при формировании годового бюджета на обучение. Формальное бюджетирование, включающее важнейшие программы развития, помогает работодателям расставить приоритеты в потребностях в обучении и помогает в анализе, проектировании, разработке, внедрении, оценке, обслуживании и обосновании программ обучения сотрудников.

Постоянное профессиональное развитие меняет мышление сотрудников, формирует новые навыки, повышает производительность труда и, в конечном итоге, обеспечивает рост, необходимый для процветания бизнеса и сотрудников. Опросы рекрутинговых компаний показывают, что повышение квалификации сотрудников является главным приоритетом: подавляющее большинство компаний сообщают о срочной необходимости восполнить пробелы в навыках и компетенциях. Финансирование обучения сотрудников должно быть продуманным и стратегическим для организации и частью их общего конкурентного арсенала. Приведение обучения в соответствие с конкретными рабочими потребностями приводит к положительному импульсу и усилению вовлеченности сотрудников на рабочем месте. Обучение сотрудников наиболее эффективно при условии приверженности как работодателя, так и сотрудников.

Более того, согласно отчету LinkedIn об обучении на рабочем месте за 2020 год, сотрудники стремятся получить опыт обучения, связанный с работой, и выбирают компании, которые предоставляют значительные возможности для развития, а не те, которые не предлагают эти программы. Понимая и оставаясь в курсе результатов обучения, работодатели и сотрудники несут ответственность за окупаемость своих инвестиций и, в конечном итоге, за удовлетворенность и удержание сотрудников. Опрос выявил два препятствия для обучения сотрудников: нехватка времени и бюджетные ограничения. В то время как менеджеры несут полную ответственность за развитие сотрудников, достаточно трудно выделить время для всестороннего обучения и развития навыков, сохраняя при этом сбалансированный бюджет рабочего времени и средств, выделяемых на обучение. Индивидуальные программы обучения

могут устранить эти препятствия для менеджеров, предоставляя индивидуальные решения, которые работают с временными и бюджетными ограничениями.

Список литературы

1. Андреева Л.Ю., Сомко М.Л., Джемаев О.Т. Переподготовка специалистов крупных компаний на основе создания систем управления знаниями в корпоративных университетах // *Пространство экономики*. 2014. №2-3.
2. Васильев А.П., Поздеев В.И. Мотивация персонала и профессиональная переподготовка кадров как факторы совершенствования системы управления персоналом предприятия в период кризиса // *Научный вестник МГТУ ГА*. 2011. №167.
3. Жусупова Г.М., Силенко А.Н. Роль подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в современных условиях функционирования социально-экономических институтов // *Инновации и инвестиции*. 2020. №5.
4. Захарова О.А. Модель системы повышения квалификации и переподготовки специалистов на основе корпоративного партнерства // *Вестник ГУУ*. 2013. №5.
5. Иванов О.Б. Корпоративная система подготовки и повышения квалификации кадров в крупных компаниях // *ЭТАП*. 2014. №3.
6. Ширинкина Е.В. Новая модель переподготовки персонала в условиях цифровой экономики // *Вестник Самарского университета. Экономика и управление*. 2022. №1.

СЕКЦИЯ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гуныкина Т.А., Ходов М.Ю.

*Липецкий государственный педагогический университет имени П.П.
Семенова-Тян-Шанского*

ПРОЦЕСС ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Аннотация: В статье представлены результаты оценки существующих методов, используемых в образовательном процессе в России, а также проведено дайджест исследования планируемых модернизационных скачков в образовательном процессе в ближайшее десятилетие в РФ на основании мнения ведущих образовательных экспертов и существующих нормативно-локальных актов.

Abstract: The article presents the results of an assessment of existing methods used in the educational process in Russia, as well as a digest study of the planned modernization leaps in the educational process in the next decade in the Russian Federation based on the opinion of leading educational experts and existing regulatory and local acts.

Ключевые слова: образование, образовательный стандарт, компетенции, технологии в образовании, образовательная траектория.

Keywords: education, educational standard, competencies, technologies in education, educational trajectory.

Сегодня в современном мире происходит глобальный процесс выстраивания общей глобальной эко среды в том числе в сфере информации и телекоммуникации. Платежи, поездки, прибывания, запросы, видео и сообщения, транзакции и хобби: все это находится в едином четко сформированном пространстве, которое хотим мы этого или нет перетекает в поле цифровой действительности. Данный процесс происходит по двум глобальным причинам: одна из которых глобальное и повсеместное развитие научно-технического прогресса, а вторая это глобальная цифровизация всех сфер экономики-эти два направления влияют абсолютно на каждую из сфер жизни современного человека, начиная от жизненного уклада и форм оплат покупки, заканчивая законодательством и формой воздействия и контактов с ним государственными и муниципальными органами

власти, а также его трудовой деятельностью и его формой. Каждый из этих аспектов оказывает неизгладимое влияние на такую сферу, как образование, в том числе и его уровень, а именно высшую школу.

Цифровизация образования стала одним из важнейших направлений воздействия и развития образования за последние 10-15 лет как в мире, так и в России. Но данная инновация помимо технической перестройки системы образования на информационную стезю, привнес в процесс получения образования много нового и весьма неоднозначного, что в свою очередь заставила систему образования не только пересмотреть форму и место процесса получения и обмена знаниями, но и критически подойти ко всем базисным принципам и фундаментальным законам и правилам всего образования в целом. Дошло даже до того, что требования и ожидания, выдвигаемые к итоговому выпускнику высшего учебного заведения или среднего профессионального образования, стали коренным образом видоизменяться. Мы видим в процессе цифровизации происходящем во всех сферах образования в России, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту – «итогом образовательного процесса является наличие способностей, качеств, знаний и умений, которые обеспечивают конкурентоспособность специалиста-выпускника». Все это одно из немногих направлений, различающих общество и систему образования до всеобъемлющего процесса цифровизации и после его начала.[2, с. 295].

Как и любая стихийная деятельность процесс цифровизации образовательного процесса в Российской Федерации происходил массово и весьма ускоренно и одновременно с этим упор делался в основном на количественную, а не на качественную составляющую данного процесса, недостаточность и не состоятельность этого подхода остро отметила пандемия, начавшаяся в мире в 2019 году. Пандемия Covid-19 указала на:

- недостаточное количество компьютерной техники и интернет охвата образовательных организаций в РФ,
- отсутствие должного качества и количество разработанных онлайн платформ и сервисов среди образовательных организаций в России,
- не готовность самих учащихся к процессу дистанционного и онлайн обучения,
- несоответствие имеющегося педагогического состава к массовому уходу в цифровые версии образовательного процесса,

- недостаточность мощностей информационных ресурсов как при проведении всероссийских онлайн акций, фестивалей и много пользовательского «шеринга».

На сегодняшний период 2022 года цифровизация образования в России сделала значительные выводы после периода 2020 года, а именно:

- уход от количественных показателей по цифровизации,
- переход к качественным показателям цифровизации, а именно блок чейн, Big-дата, искусственный интеллект,
- актуализация и цифровизация имеющегося контента в образовательных организациях,
- перестройка нормативно-правовой образовательной базы с точки зрения государственных ограничений и признания законности и тождественности очному обучению иных форм цифрового образования,
- расширение спектра, моделей и направлений предоставления различных видов образовательных программ и услуг.

Цифровизация образовательной деятельности — это модернизация предполагаемых результатов от образовательного процесса, изменение методов, механизмов и форм образовательного процесса, оптимизация существующего ранее содержания процесса образования, а также норм и принципов организации и оценивания результатов образовательной деятельности, при условии, что все ранее указанные процессы происходят в масштабно развивающейся и быстро меняющейся цифровой среде. [6, с. 17].

Основными положительными аспектами процесса цифровизации образования можно назвать:

- обеспечение крайне высокого соответствие показателей выпускника, тем требованиям реалий жизни и желаний работодателя, которые имеются и будут существовать в период выпуска данного студента;
- наличие возможности реализации индивидуальной образовательной траектории для каждого студента в соответствии с его возможностями, особенностями, знаниями и предпочтениями, что невозможно обеспечить в до цифровой среде;
- предоставление свободного выбора форм, методов и темпа освоения образовательной программы в соответствии с возможностями, желаниями и обстоятельствами студента, без отрыва от основной трудовой деятельности или в рамках сложившихся жизненных обстоятельств;

- гарантирование высокой практикоориентированности, мобильности и наглядности предоставляемой в процессе образования информации.

Процесс цифровизации происходящий и по сей день можно разделить на три массивных блока, а именно: постройка цифрового пространства, работа с кадрами и методическим оснащением, создание новых моделей цифрового образования.

1. Постройка цифрового пространства. Основная проблема сегодняшних высших учебных заведений по мнению, состоит в устаревании тех направлений подготовки и тех выдаваемых студентам знаний, уже в процессе самого получения ими образования, что в свою очередь приводит к тому, что на выходе из университета, мы получаем IT-специалиста, что умеет пользоваться на профессиональном уровне, только теми программами, что уже 5 лет как устарели.

В Российской Федерации на сегодняшний день была поставлена задача произвести цифровизацию не менее 11 основных экономических отраслей, которая в свою очередь может обеспечиваться наличием профессиональных кадров в области цифровизации. Решение поставленной задачи осуществляется сразу несколькими способами: ежегодное увеличение числа бюджетных мест в ведущие вузы страны на специальности связанные с IT-технологиями, формирование общей образовательной среды, что бы поколение Z, в соответствии с концепцией Уильяма Штрауса и Нила Хау, о поколении которое приходит сегодня абитуриентами в ВУЗы, не чувствовало устаревания академической среды и ее отрыва, от их ставшей им привычной ежедневной IT-действительности, а также наращивания общего взаимодействия между вузами, работодателями и научными центрами, для формирования общих требований к существующему образовательному процессу и правильного развития направлений IT-образования и различных видов онлайн образования в частности. [3, с. 172].

2. Работа с кадрами и методическим оснащением. Необходимо понимать, что не одна из составляющих общественной среды не существует отдельно от остальных и не базируется исключительно на внутреннем, отдельном от окружающего мира анабиозе. Так или иначе высшее образование, как и остальные сферы общества взаимодействует с друг другом, подвержено внешним влияниям и изменениям, а также претерпевает процесс внутреннего катарсиса. Все это находит свое отражение в форсайт сессиях, проводимых как в образовательном пространстве, так и на глобальных мировых

площадках, специализирующихся на определении направлений развития для установленных направлений общественного уклада. Так на междисциплинарной экспертнойфорсайт-сессия«мир, экономика, социум и технологии в условиях сложных проблем устойчивости: прогнозы вероятного будущего к 2100 году»проходившей в рамках Петербургского международного экономического форума 2022 были выделены основные тренды, которые в ближайшие годы окажут глобальное влияние, как на портрет будущего выпускника, а также на требования к методической базе и кадровому составу всех высших учреждений высшего эшелона. [4, с. 19]. К основным тенденциям, которые окажут влияние были отнесены:

- Адаптивные технологии обучения;
- Виртуальная реальность;
- 3D моделирование;
- Искусственный интеллект;
- «Пользовательский опыт» от образовательных платформ;
- Тактильные образовательные ресурсы;
- Смешанная и дополненные реальности;
- горизонтальное, процессное отслеживание компетентностного роста и приобретения заслуг студентом.

Некоторые из данных технологий могут показаться привычными и даже обыденными, но это не так, к примеру, благодаря использованию искусственного интеллекта в образовании, можно не только выставлять не предвзятые оценки студенты, но и при помощи специальных оптимизированных алгоритмов и массива больших данных таким образом видоизменить структуру учебного процесса, что процесс обучения будет удобен каждой из участвующих в нем сторон, а также программа сама определит какому студенту нужна помощь в какой либо области и в каком объеме. Наличие «Пользовательского опыта» в образовательных платформах или, иными словами, UX-дизайна дает возможность программе дробить материал на удобные к познанию и изучению блоки, а наличие интеллектуальной человекоориентированности уходить от сухих тестов и решения рутинных автоматизированных задач.

3. *Создание новых моделей цифрового образования.* После 2020 года во всем мире мозговая визуализация при слове «университет» начала высокими темпами уходить от привычного вида академических аудиторий «потокowego» типа с множеством шумных одгруппников и возрастным преподавателем-лектором. [2, с. 301].Т.е. в данном случае справедливо сказать, что образовательный процесс в любом

ВУЗе сегодня не мыслим без интерактивной и цифровой составляющей, будь- то слайд шоу в процессе защиты курсовой работы или личный кабинет студента с электронной научной библиотекой и его научными наработками. Не только университеты, но и вся современная жизнь сегодня становится более цифровой, удаленной, технологичной. Последние 3,5 года в мире всю большую популярность набирают цифровые университеты, т.е. высшие учебные заведения, не имеющие «физического» обличия.

В текущий момент цифровые университеты принято подразделять на следующие виды:

- образовательные учреждения дистанционного формата (начали набирать популярность в период пандемии и после нее, так же данный вид цифрового образования именуется как массовые онлайн курсы и базируется на принципе доступности, как финансовой, так и временной и территориальной каждому желающему); [1, с. 110].

- базовые классические университеты с отдельными направлениями с электронной формой обучения (маститые представители высшей школы, долго противились прильнуть к духу цифровизации, но прогресс не изнежен, и вот мы видим, что многие, как зарубежные, так и отечественные представители старинных университетов открывают у себя отдельные направления, связанные с электронной формой обучения студентов);

- модель синдикативного университета (официальное соглашение ведущих университетов страны или определенного направления о подготовке разносторонне и всеобъемлюще компетентных студентов, по выбранным ими ранее направлениям с использованием в образовательном процессе исключительно электронной формы обучения);

- университеты виртуального вида (это удивительная возможность обучаться в разных местах по собственной образовательной траектории с четко сформированным заранее планом, задачами, а главное целевыми показателями и спроецированными результатами).

По итогам выше указанного можно прийти к выводу, что пандемии 2020 года, оставила неизгладимый след как на поколении школьников и студентов, которым пришлось получать образование в этот тяжелый период, а также преобразовала и дала толчок всей системе образования, а в особенности высшего к переходу на новые виды образовательного процесса. На сегодня становится ясным, что в России существует недостаточная развитость онлайн-формата обучения как в методологической, так и в коммуникационной среде,

имеется необходимость в повышении личностной ориентированности и персонализации в рамках сопровождения обучающегося при дистанционном формате обучения, низкие показатели цифрового следа. А именно видео и фото контента, а также описательной базы к ним, что накладывает громадные трудности в процессе образовательной деятельности сегодня. Но процесс цифровизации Российского образования еще не достиг и экватора, что делает ожидаемым улучшение и починку сложившихся недостатков, имеющихся на сегодняшний день в сфере цифровизации высшего образования.

Список литературы:

1. Герасименко Н.М., Зайцева В.А. Позиционирование вузов // Вестник Хабаровского государственного университета экономики и права. 2020. № 2. С. 101-112.
2. Демин П. В. Маркетизация сферы образования и брендинг университетов. Рецензия на книгу: Пападимитриу А. (ред.) «Конкуренция брендов и маркетинга в сфере высшего образования» Вопросы образования. 2021. № 4. С. 294-306.
3. Зубрилин К.М. Особенности формирования имиджа художественно-графического факультета московского педагогического государственного университета // Преподаватель XXI век. 2019. № 4-1. С.170-177.
4. Кудряшова Е.В., Сорокин О.Д., Бугаенко О.Д. Взаимодействие университетов со сферой производства как элемент реализации «третьей миссии» // Высшее образование в России. 2020. № 5. С. 9-21.
5. Неретина Е.А., Гвоздецкая И.В., Корокошко Ю.В. Имидж и бренд вуза: взаимосвязь, особенности формирования и потенциал развития // Интеграция образования. 2019. Т. 19. № 1 (78). С. 13-21.
6. Сагинова О.В. Интернационализация высшего образования как фактор конкурентоспособности // Вестник Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. 2020. № 1. С.17.
7. Тидеманн Б. Дуальная система - немецкая форма профессионального образования // Образование и наука. 2021. № 6 (85). С. 112 – 123

Иголкин И.С., Абрамян В.Ю., Алиханов А.А.
*Воронежский экономико-правовой институт
Воронежский государственный университет,
Баткенский государственный университет*

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТОВ ПОДДЕРЖКИ ИННОВАЦИЙ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Аннотация: Развитие и функционирование структур поддержки инноваций или инновационных центров - это институты, которые должны способствовать максимальному использованию творческих ресурсов всего населения. Поддержка инновационной деятельности возможна с использованием существующих механизмов и институтов развития как федерального так и регионального уровня, направленных на стимулирование инновационной активности в рамках государственных программ.

Ключевые слова: инновации, регион, институт поддержки, инновационный центр.

Abstract: The development and functioning of innovation support structures or innovation centers are institutions that should contribute to the maximum use of the creative resources of the entire population. Support for innovation is possible using existing mechanisms and development institutions at both the federal and regional levels, aimed at stimulating innovation activity within the framework of state programs.

Key words: innovations, region, support institute, innovation center.

Инновации - это гораздо больше, чем просто наука и технология, как бы они ни были важны, и это гораздо больше, чем исследования и разработки. Инновации на системном уровне требуют изменений как со стороны производства, с фирмами и технологиями, так и со стороны спроса, изменяя поведение клиентов и используя государственные закупки для формирования новых рынков. По этой причине необходимо уделять большое внимание инструментам, которые могут трансформировать системы производства и потребления, включая инструменты со стороны спроса, в том числе государственные закупки и специальные институты поддержки.

Региональные инновационные сети — это ориентированные на предпринимателей общественные сети, целью которых является предоставление программ и услуг для ускорения роста технологического и наукоемкого бизнеса в этих агломерациях.

Каждая региональная инновационная сеть состоит из общественных организаций-единомышленников. Они увлечены тем, чтобы помогать малым предприятиям, основанным на технологиях и знаниях, внедрять инновации и расти, диверсифицировать экономику и способствовать созданию сильной предпринимательской культуры в регионе.

Структуры поддержки инноваций и изобретений или «инновационные центры» создаются и функционируют для стимулирования, поощрения и помощи изобретателям, предпринимателям и инновационным компаниям в разработке и коммерциализации новых изобретений и технологических продуктов или процессов. Изобретения и люди, которые их создают и выводят на рынок в виде новых продуктов или процессов, признаются ключевыми факторами экономического развития страны. Результатом успешных изобретений являются продукты и процессы, которые создадут рабочие места и национальный доход, что позволит улучшить качество жизни в стране.

Развитие и функционирование структур поддержки инноваций или инновационных центров - это институты, которые должны способствовать максимальному использованию творческих ресурсов всего населения.

Структуры или услуги поддержки инноваций могут значительно облегчить успешное применение и коммерциализацию изобретений и технологий, полученных в результате исследований и разработок (НИОКР) или разработанных отдельными изобретателями. Многие из тех, кто не знает о роли и функциях структур поддержки изобретений/инноваций (иногда их называют инновационными центрами), могут задаться вопросом, зачем они нужны. Они могут вполне обоснованно задаться вопросом, почему их правительство должно вкладывать средства в инновационный центр, особенно когда есть другие потребности общества в государственной поддержке.

Структуры поддержки инноваций/изобретений необходимы, поскольку изобретения и инновации важны для успешного развития экономики и общества в современном мире. Изобретения и инновации могут сделать шаг вперед для улучшения экономики и общества. Сегодня экономисты единодушны в том, что экономический рост и социальное развитие являются результатом изобретательства и инноваций, то есть результатом систематически применяемых знаний.

Изобретения и инновации часто лежат в основе новых отраслей и являются основой для возрождения старых с помощью новых

продуктов с добавленной стоимостью и более эффективных процессов и технологий. Рост за счет инноваций создает новые возможности для трудоустройства и благосостояния на местном и национальном уровнях.

Кроме того, экономические условия, способствующие успешным инновациям, с хорошо функционирующими системами интеллектуальной собственности привлекательны для инвестиций международных корпораций. Это может привести к внедрению новых технологий и идей, которые еще больше ускорят развитие современного индустриального общества.

Изобретений и инноваций не бывает – их делают люди. В отличие от других видов человеческой деятельности, изобретения и инновации имеют более длительный (иногда слишком длительный) этап развития и подготовки, прежде чем они достигнут зрелости, когда, попав на рынок, они начнут приносить доход и в конечном итоге компенсировать инвестиции, сделанные для их развития. Именно на этом более длительном этапе развития изобретения и нововведения нуждаются в особом внимании и обращении, в частности в разнообразных экспертных знаниях и финансах.

В целях повышения экономической эффективности правительства многих стран поощряют изобретательство и инновации в своих юрисдикциях с помощью различных инициатив. Ключевой особенностью в большинстве случаев является создание структур или служб для оказания помощи изобретателям, а также малым и средним предприятиям («МСП»), научно-исследовательским учреждениям и т.п. Организации, предоставляющие такие услуги, обычно могут называться «Инновационными центрами», хотя для описания таких центров используются и другие названия, часто отражающие их особый стиль работы.

Интересно отметить, что во многих промышленно развитых и развитых странах правительства оказывают значительную поддержку деятельности по типу инновационных центров. Это связано с тем, что такие структуры поддержки инноваций предоставляют общественные услуги целому ряду изобретателей, МСП и научно-исследовательских организаций, от которых через несколько лет выиграют экономика и общество в целом.

Проблемы, стоящие перед коммерциализацией нового изобретения, настолько велики, что профессиональная поддержка необходима для того, чтобы большинство изобретений имели хоть какой-то шанс на

коммерческий успех. Такую помощь должны оказывать структуры поддержки инноваций или инновационные центры.

Важным фактором успеха в создании и функционировании структуры поддержки инноваций является приверженность региона изобретательству и инновациям как ключевым элементам развития и поддержания современной экономики. Инновационный центр нуждается в такой поддержке как минимум в течение пяти лет.

Инвесторы из частного сектора, скорее всего, будут поддерживать только те виды деятельности, которые соответствуют их потребностям, и требуют окупаемости инвестиций в относительно короткий период времени. Например, в Европе существует сеть инновационных ретрансляционных центров (при поддержке инновационной программы ЕС - CORDIS). Каждый из них укомплектован профессионалами в области бизнеса и технологий и может предоставить технологическую информацию, рекомендации по стратегиям коммерциализации технологий, управлению интеллектуальной собственностью и налаживанию связей с другими организациями на местном, региональном, национальном и международном уровнях.

В США существует сеть из примерно 600 центров бизнес-инкубаторов, представленных Национальной ассоциацией бизнес-инкубаторов. 51% этих центров спонсируются государством и некоммерческими организациями, 27% связаны с университетами, а 16% представляют собой гибрид правительства и частного предприятия. Около 8% составляют частные «коммерческие» организации. В целом, эти центры создали почти 19 000 компаний, которые все еще работают.

Существуют сети университетских подразделений или компаний по управлению инновациями или технологиями, связанных с университетами, например, в США (Ассоциация менеджеров университетских технологий (AUTM)) и Австралии (Австралийская ассоциация компаний по коммерциализации высших учебных заведений (ATICCA)) которые участвуют в деятельности по поддержке инноваций в своем регионе. Каждый из них имеет свой собственный стиль работы и организации, однако с одинаковыми или схожими целями: превратить идеи, изобретения и инновации в прибыльные продукты или предприятия. Вновь созданные инновационные центры или структуры поддержки инноваций должны получать выгоду от членства в существующих сетях, таких как упомянутые выше.

Таким образом, поддержка инновационной деятельности возможна с использованием существующих механизмов и институтов развития как федерального так и регионального уровня, направленных на стимулирование инновационной активности в рамках государственных программ.

Список литературы

1. Бекетов Н.В. Научно-инновационные системы регионов: проблемы формирования и перспективы развития // Региональная экономика: теория и практика. 2004. №10.
2. Грибанов Д.В. Проблемы и перспективы развития государственной инновационной политики Российской Федерации // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2011. №28.
3. Гудкова А. А., Турко Т. И. Инновационное развитие регионов Российской Федерации: тенденции, перспективы роста // Россия: тенденции и перспективы развития. 2015. №10-3.
4. Савченко Д. С. Проблемы развития инфраструктуры региональной инновационной системы // ОНВ. 2006. №8 (45). -
5. Тупчиенко В.А. Проблемы инновационного развития регионов Российской Федерации // Региональная экономика: теория и практика. 2010. №8.
6. Ходжаева К. А. Перспективы развития институтов инновационной инфраструктуры // Экономика и финансы (Узбекистан). 2012. №4.
7. Щепакин К. М., Щербакова Е. С. Проблемы и перспективы развития региональных инновационных систем // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. 2012. №3-1.

Карпенко О.А.

АО «Самарагорэнергосбыт»

Самарский государственный экономический университет

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛИЗАЦИИ

Аннотация. В работе рассматриваются интеллектуальные ресурсы, интеллектуальная деятельность и интеллектуальное развитие человека в образовательном процессе в современную эпоху цифровизации. Выявляются и дается характеристика основных современных

тенденций развития интеллектуальных ресурсов современных людей, а также их интеллектуальной деятельности. Даются определения основных рассматриваемых понятий.

Abstract. The paper examines intellectual resources, intellectual activity and intellectual development of a person in the educational process in the modern era of digitalization. The main modern trends in the development of intellectual resources of modern people, as well as their intellectual activity, are identified and characterized. Definitions of the main concepts under consideration are given.

Ключевые слова: интеллектуальные ресурсы, интеллектуальная деятельность, интеллигентность, цифровизация, цифровая коммуникация.

Keywords: intellectual resources, intellectual activity, intelligence, digitalization, digital communication.

В настоящее время в эпоху начала или перехода к развитию экономики знаний и информационному обществу, всеобщей интеллектуализации и цифровизации, возрастает роль и значение интеллектуального развития человека. Интеллектуальное развитие стало прерогативой с начала 2000-х г. и в настоящее время получает все новые тенденции и направления, например, замещение отдельных функций искусственным интеллектом и взаимодействие с ним, новое мышление в эпоху цифровизации, новые коммуникативные процессы во время всеобщего распространения интернет-технологий и др. И это развитие требует своего усиления в эпоху цифровизации, развития цифровых технологий и цифровой коммуникации.

Вместе с тем, начиная со второго десятилетия XXI века происходят изменения в жизни людей, экономики и общества в сторону все большего увеличения духовности и духовной составляющей социально-экономических отношений и процессов, а также роли человеческой личности и его индивидуального развития, в том числе интеллектуального.

Интеллектуальные ресурсы – это человеческие знания, навыки, умений, способности, интеллектуальные таланты и др., которые потенциально могут участвовать в воспроизводственном процессе и приносить доход. [8, С. 21]

Интеллектуальная деятельность – умственная (мыслительная, духовная, творческая) деятельность человека в области науки, техники, литературы, искусства и художественного творчества. Она отражает использование человеком способностей рационального

познания.

В настоящее время можно выделить несколько отчетливо заметных тенденций, говорящих о том, что общество становится нацеленным на постоянное развитие и повышение своего интеллектуального уровня, а также развития духовных и человеческих качеств.

1. Современные тенденции развития интеллектуальных ресурсов.

Непрерывное интеллектуальное развитие и образование. [6, С. 13] Это тенденция к непрерывному процессу образования, повышения квалификации и получению последующих образований, совершенствование своих знаний и т.п.

2. Овладение всевозможными надпрофессиональными навыками, необходимыми во многих профессиональных кругах, в современных профессиях и профессиях будущего. К ним относят экологическое, системное мышление и управление проектами, работа с людьми, творчество, мультиязычность и мультикультурность, межатраслевая коммуникация, клиенто-ориентированность, навыки самопрезентации и успешных выступлений и др. [1]

3. Постоянное самообучение и саморазвитие, особенно популярное в среде успешных и состоятельных людей, которые занимаются чтением современной финансовой, управленческой и профессиональной литературы, философской и психологической. [4, С. 78] Здесь важным моментом в развитии личности становится механизм саморазвития, связанный с осознанностью механизма личностного развития, самостоятельным выбором направлений, способов развития и следование им. В дальнейшем личностное саморазвитие нацелено на поиск индивидуальной самореализации в общественно-экономической системе и поиск своего предназначения. [7, С. 266] В самообразовании и саморазвитии есть еще один важный аспект – преимущественное влияние индивидуального развития и опосредованное влияние самих процессов обучения и воспитания. Особо важную роль играют внутренние личностные, скрытые и неосознаваемые изменения в человеке, в его миропонимании, в глубине внутреннего мира.

Способности к саморазвитию положительным образом проявляются в дальнейшем в профессиональной среде. Профессиональное саморазвитие – это внутренне обусловленное прогрессивное самоизменение человека, выражающееся в изменении качества его профессиональной деятельности и диалектически связанное с динамикой изменения этого качества. [9] В некоторых видах профессиональной деятельности значимость личности не просто

высока, а сам человек и его развитая личность является рабочим инструментом деятельности: в педагогической, психологической работе, в консалтинге, оказании индивидуальных услуг. Человеку нужно постоянно развивать свои личные качества и профессиональное саморазвитие начинает совпадать с личностным. В педагогической деятельности профессионально-личностное саморазвитие является первейшим условием достижения профессионализма. [2, С. 433] В связи с этим со стороны современной образовательной и социальной среды и института семьи важно создание условий прежде всего для закладывания правильных ориентиров и ценностей для дальнейшего развития способностей человека, возможностей личного совершенствования своих качеств на протяжении жизни, самовоспитания в себе духовных волевых и принципиальных качеств, способствующих непрерывному саморазвитию и в итоге достижению целей самореализации.

4. Необходимость ведения более чем одной профессиональной деятельности и построение одновременно нескольких карьер и обучение по нескольким специальностям одновременно, [14]

5. Инновационность развития, в которое входит поиск и развитие инновационных направлений в деятельности, а также инновационного мышления. Здесь наблюдается развитие новаторства, поиска во всем новизны, а также развитие в себе новых качеств, новых отношений, и т.п. [14]

6. Развитие своего человеческого потенциала и личности. [11] Здесь имеется ввиду поиск возможных направлений собственного развития и активное становление в них, поиск своих возможностей и талантов: интеллектуального, профессионального, предпринимательского, творческого, наставнического, воспитательского, социального, иного личностного.

В настоящее время также все большее внимание стали уделять развитию индивидуальных и личностных качеств, интеллигентности. Современные работодатели не просто просматривают резюме, но смотрят страницы в социальных сетях и другую информацию о соискателях, где видны их увлечения, стремления, хобби, возможное окружение и занятия. [3,12,13]

Становление личности и развитие индивидуальных личностных и духовных качеств как правило происходит не в молодом возрасте, а уже после достижения определенного уровня развития всего человеческого капитала, когда человек имеет развитую профессиональную и социальную базу. Получается, что культурным,

социальным и духовным развитием человеку приходится заниматься самому. Как правило, он изучает только то, что ему нравится, или интересно, или то, что получается развить. А общие знания по соответствующим темам и широкий кругозор самостоятельно получить довольно трудно, в полном объеме их получить можно только в образовательной системе.

Задачи личностного и духовного развития молодых людей и их правильного воспитания в системе образования пока открыто не ставятся. Но они являются для жизни человека даже более главными, чем академические знания. Считается, что человеку должно хватать воспитания в семье, но его не достаточно, ведь время общения родителей с детьми также ограничено. Кроме того, не все семьи столь благополучны и не имеют других забот, как непосредственно и напрямую заниматься воспитанием детей. И вместе с этим семья является ограниченным пространством. Если основное воспитание человек и может там получить, то развитие, в том числе современного миропонимания и навыков современной жизни он там не получит, и ему нужно дополнительное обучение. Здесь для своего дальнейшего развития человеку необходимо определить круг необходимых знаний и навыков, недостающих именно ему, и заниматься самообразованием и саморазвитием, включая общение с более успешными и развитыми людьми, чтение литературы, и т.д.

7. Формирование и развитие стрессоустойчивости и выживания в условиях неопределенности и различных угроз. [5, С. 365] С начала 2020-х годов появляется необходимость продолжения продуктивной интеллектуальной и иной деятельности в периоды неопределенности, спадов и кризисов и создания условий для этого. Такие периоды ярко проявились во время пандемии коронавирусной инфекции, длящегося периода проведения специальной военной операции, кризисных экономических ситуаций и были связаны для некоторых людей с потерей близких и необходимостью психологической и экономической адаптации после этого, потерей места работы или перспективой закрытия своего дела, переориентирования бизнеса и с другими моментами.

Среди основных угроз и негативных сценариев развития внешних событий можно отметить: кризис и застой развития экономики, эпидемии, специальная военная операция и угроза войны, голод и продовольственная нестабильность, стихийные бедствия и техногенные катаклизмы, состояние неопределенности и психологической неустойчивости, отсутствие полной информации и

др.

Это основные тенденции, отражающие изменения в сознании людей нового века и нового десятилетия. Они начали развиваться примерно со второй половины 2010-х годов и стали реальностью с начала 2020-х. Вместе с тем, следование им, развитие себя еще не гарантирует человеку занятие места в высшем обществе и подлинной интеллигентности.

Теперь отметим основные тенденции развития цифровых технологий и процессов цифровизации в современном образовательном процессе, которые характерны как для преподавателей, так и для учащихся.

1. Массовая диджитализация кадров и необходимость овладения цифровыми и ИТ-навыками.

2. Переход на дистанционное обучение и овладение соответствующими ИТ-навыками, умения вести занятия и читать лекции в онлайн-формате, а также умение отвечать на вопросы и выполнять задания в таком формате.

3. Навыки и умения пользоваться библиотечными интернет-источниками и порталами, изучать литературу в сети и с помощью ИТ-технологий.

4. Навыки написания статей и научной литературы с учетом системы антиплагиат.

5. Необходимость находиться постоянно в режиме «на связи» и оперативно отвечать на вопросы, вести видеоконференции и т.п.

Цифровизация образовательного процесса при этом несет в себе и отдельные проблемы.

1. Ухудшение коммуникации и взаимопонимания преподавателя с обучающимися при удаленном обучении.

2. Ухудшение качества передачи материала и его восприятия и изучения учащимися ввиду отсутствия живого и непосредственного общения преподавателя с учеником при дистанционном обучении.

3. Ухудшение навыков чтения, счета и письма, а соответственно, и формулирования своих мыслей, предложений.

4. Общее снижение грамотности учащихся.

5. Отсутствие чтения литературы в необходимом количестве, что ведет к ухудшению текстовой памяти, восприятия сложных текстов и снижению навыков устного и письменного грамотного построения предложений.

6. Необходимость дополнительной загрузки информации и заданий в ИТ-системы, их оперативной проверки в системе, ведения

электронных журналов, дневников и т.д., что полностью не исключает бумажного варианта и может приводить к двойной работе.

7. Снижение свободного времени как у преподавателей, так и у учащихся, а также времени для личного восстановления и отдыха.

8. Ухудшение внимания, памяти, зрения, возникновение гиподинамии при домашнем дистанционном обучении и дистанционной преподавательской работе, а также отсутствие необходимого общения.

Наряду с этим, цифровизация в образовании также имеет и свои достоинства и положительные черты.

1. Дистанционное образование дает возможность не тратить время на транспорт и оставаться дома

2. Возможность высвободенное время провести непосредственно с семьей или потратить на свой отдых, восстановление и развитие.

3. В будущем должен произойти полный отказ от бумажного варианта работы и перейти полностью на компьютерную и цифровую информацию, что сэкономит ресурсы.

4. Единая информационная электронная база, к которой все будут иметь полный доступ в режиме реального времени.

5. Возможность постоянного общения с любым участником образовательного процесса и непрерывного информирования о возникающих проблемах.

6. Возможность мгновенной и оперативной передачи информации.

7. Упрощение многих процессов в образовательной среде, что дает удобство, прозрачность и информативность.

Можно привести еще множество положительных сторон процесса цифровизации в сфере образования.

В итоге можно сказать, что цифровизация при всех своих недостатках однозначно приводит к развитию интеллектуальных ресурсов ее участников, к трансформации их деятельности в новую эпоху «от простого к более сложному» и олицетворяет новый уже закрепившийся этап в развитии современных технологий, в том числе и в сфере образования и в образовательном процессе.

Список литературы:

1. Атлас новых профессий. Надпрофессиональные навыки. Режим доступа: https://atlas100.ru/future/crossprofessional_skills/

2. Глебова М.В. О проблеме воспитания русского ума в контексте культурно-исторического развития России // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 2-3. С. 432-

3. Интеллигентность. Психология и психиатрия. Режим доступа: <https://psihomed.com/intelligentnost/>

4. Карпенко О.А. Изменения в интеллектуальном развитии и деятельности человека в современном мире // Стратегическое развитие социально-экономических систем в регионе: инновационный подход. материалы VI международной научно-практической конференции: сборник статей и тезисов докладов. Владимир, 2020. С. 257-263.

5. Карпенко О.А. Современные тенденции развития общественно-экономической системы // Зеленая экономика: курс на устойчивое развитие в современных условиях. Материалы Международной научно-практической онлайн конференции профессорско-преподавательского состава, молодых ученых, практических работников и студентов. Ростов-на-Дону, 2022. С. 360-366.

6. Карпенко О.А., Левченко Л.В. Интеллектуальные инновации в современной цифровой экономике // Актуальные аспекты развития современной науки. Сборник научных статей. Международной научной конференции. Редколлегия: С.И. Ашмарина, А.В. Павлова. 2019. С. 77-83.

7. Карпенко О.А., Левченко Л.В. Проблемы интеллектуального и социального развития в современных условиях // Ученые записки Тамбовского отделения РoСМУ. 2021. № 22. С. 12-23.

8. Келле В.Ж. Духовность и интеллектуальный потенциал // Серия «Мыслители», В диапазоне гуманитарного знания, Выпуск 4 / Сборник к 80-летию профессора М.С. Кагана Санкт-Петербург: Санкт-Петербургское философское общество, 2001. 490 с.

9. Левченко Л.В., Карпенко О.А. Современные тенденции в развитии и накоплении интеллектуального капитала // Экономические науки. 2020. № 184. С. 20-25.

10. Лихачев Д. Письма о добром и прекрасном / сост., общ. ред. Г. А. Дубровской. - М.: Дет. лит., 1985. 63 с.

11. Никифоров В. Взаимосвязь духовного роста и личностного развития. 2021. Режим доступа: <https://suveren-blagodat.ru/lichnostnyurost/vzaimosvyaz-duhovnogo-rosta-i-lichnostnogo-razvitiya.html?ysclid=18efvoimqp334678981>

12. Патинов А. Развитие духовности: от античности до наших дней // Сила духа. Апрель 2011. Режим доступа: <https://anchiktigra.livejournal.com/321579.html?ysclid=18ec8rzwpr176502282>

13. Развитие личности в интеллектуальном и эмоциональном плане. Информация взята с сайта биржи. Режим доступа: https://spravochnick.ru/psihologiya/razvitie_lichnosti_osnovnye_celi_i_zadachi/razvitie_lichnosti_v_intellektualnom_i_emocionalnom_plane/

14. Фабрика будущих профессионалов. Страница В Контакте. Режим доступа: <https://vk.com/tobeprofib3>

Куценко Т.М.

Воронежский экономико-правовой институт

ВЛИЯНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗВИТИЕ НАУЧНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в научной работе впервые предложена комплексная концепция создания на базе вуза волонтерского подразделения, направленного на развитие научной, образовательной и социальной сфер, что, по мнению автора, имеет определенную социальную и образовательную значимость. Автор также оценил управленческий потенциал волонтерского движения в вузе и предложил методы его организации и координации.

Abstract: the scientific work for the first time proposes a comprehensive concept of creating a volunteer unit on the basis of the university, aimed at the development of scientific, educational and social spheres, which, according to the author, has a certain social and educational significance. The author also assessed the managerial potential of the volunteer movement at the university and suggested methods for organizing and coordinating it.

Ключевые слова: волонтерство, высшее учебное заведение, права человека и гражданина, волонтер, действующее законодательство.

Keywords: volunteering, higher education institution, human and civil rights, volunteer, current legislation.

В России 5 февраля 2018 г. Президентом страны был издан Указ «О проведении в Российской Федерации Года добровольца (волонтера)», где он рекомендовал соответствующим органам исполнительной власти осуществить все необходимые мероприятия в рамках проводимого в Российской Федерации Года добровольца (волонтера),

тем самым обратив внимание на необходимость воссоздания такой формы социальной активности молодежи.

Как представляется, возрождение института добровольчества (волонтерства) необходимо начинать именно с высших учебных заведений, где происходит становление и социализация будущего кадрового потенциала государства. Безусловно, создание и развитие добровольческого движения в вузе представляет перспективную, но сложную задачу, поскольку необходимо решить ряд правовых и административных проблем. При этом эффективность указанной работы также невозможно представить без возрождения института наставничества в учебной среде и адаптации обозначенных практик.

В случае успешной адаптации такого важного социального института как добровольчество (волонтерство), видится возможным формирование в стране прочной социально-экономической сферы, способной противостоять раздробленности общества и откликаться на «народные» нужды. А если же говорить о перспективах создания волонтерского движения в вузе, то его развитие позволяет: создать благоприятный имидж вуза на федеральном и региональном уровнях; выявить наиболее активных, талантливых и ответственных студентов; содействовать социально-экономическому развитию страны и региона за счет повышения социальной активности молодежи; развивать студенческую науку за счет проведения просветительских и научных мероприятий; развивать связи со стратегическими партнерами, с региональными и муниципальными властями, бизнес-сообществом и общественными организациями; обеспечивать студентов практикой и профессиональными навыками в соответствии с профилем обучения в соответствующих органах государственной власти, органах местного самоуправления и общественных организациях; развивать направления трудоустройства студентов и выпускников вуза; участвовать в реализации национальных и региональных проектах; наладить сотрудничество с региональными и местными общественными организациями, участвующими в волонтерской деятельности.

В словаре русского языка С.И. Ожегова слово «волонтер» определяется как синоним слова «доброволец» – тот, кто добровольно взял на себя какую-либо работу. Другими словами основная цель, стоящая перед современными волонтерами – это оказание помощи другим людям, а также получение удовлетворения своих личных и социальных потребностей [1, с. 70].

Однако действующее российское законодательство использует термины «добровольцы» и «волонтеры» с разным значением. Правовой статус волонтера изначально был определен в Федеральном законе от 11 августа 1995 г. № 135–ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», использующем термин «доброволец». Согласно этому определению, это физическое лицо, осуществляющее благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности).

В последующем был внесен Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации соответствующий проект Федерального закона «О добровольчестве (волонтерстве)», по которому доброволец (волонтер) – это физическое лицо, осуществляющее в свободное от работы (учебы) время добровольную социальную направленную, общественно полезную деятельность в формах и видах, предусмотренных настоящим Федеральным законом, без получения денежного или материального вознаграждения (кроме случаев возможного возмещения связанных с осуществлением добровольческой (волонтерской) деятельности затрат). На лицо теоретическая проблема – отсутствие единого, комплексного термина, способного определить такое важное понятие как добровольчество, не смешивая его с другими схожими институтами.

Нельзя не отметить, что добровольческая деятельность в России также регулируется такими нормативно–правовыми актами как: Федеральный закон от № 15–ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)», положения Основ государственной политики России в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, также правовыми актами регионального значения (например, Стратегией губернатора Воронежской области в сфере развития и защиты прав человека на 2016–2025 годы).

На основании выше изложенного, в рассматриваемом контексте добровольчество (волонтерство) рассматривается как сознательное, добровольное, безвозмездное принятие на себя обязанностей по организации научно–просветительских мероприятий и оказанию безвозмездной правовой помощи нуждающимся, малоимущим гражданам и лицам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации. Сферой приложения усилий волонтеров является добровольное участие в работе волонтерского подразделения, пропаганде научных и правовых знаний в студенческой среде [2, с. 151].

А волонтерское движение университета представляет собой добровольную, безвозмездную, консолидированную, социально–полезную деятельность открытого объединения студентов, которая способствует социально–личностному развитию студентов, стимулирует и формирует правовую культуру, инициативу и способствует правовому воспитанию студентов [3, с. 57].

В своей работе волонтерское движение должно руководствоваться Всеобщей Декларацией волонтеров, принятой на XI Конгрессе Международной ассоциации волонтеров в Париже в 1990 г., Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Указом Президента РФ «О проведении в Российской Федерации Года добровольца (волонтера)», положениями Основ государственной политики России в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ, Федерального закона от 23 июня 2016 г. № 182–ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» и др.

Главной целью добровольческого (волонтерского) движения должно являться формирование активной правовой, социальной и гражданской позиции у студенческой молодежи, развитие научных и практических правовых навыков, а также таких личностных качеств, как милосердие, сострадание, готовность безвозмездно служить обществу, людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации [4, с. 161].

Представляется, что для реализации указанной цели рационально разрешить следующие задачи: 1) вести пропаганду идей научного правового просветительства, добровольчества и социально–полезной работы в студенческой среде; 2) организовать работу волонтеров по различным направлениям; 3) создать оптимальные условия для распространения и развития волонтерского движения, активизации участия студентов в вузовских, региональных и всероссийских социально–значимых акциях, проектах и конференциях; 4) поддерживать и реализовать социально–значимые инициативы волонтеров, пропагандировать передовой опыт волонтерской деятельности; 5) обеспечить взаимодействие с государственными структурами и общественными организациями в развитии волонтерского правового движения; 6) наладить межрегиональные и международные связи с другими волонтерскими организациями с целью повышения эффективности и масштабности добровольческой деятельности.

К основным принципам деятельности добровольческого движения в высшем учебном заведении следует отнести: – законность – деятельность волонтера не должна противоречить законодательству Российской Федерации. Строгое следование требованиям закона, а также этическим нормам и правилам, принятым в обществе; – добрая воля – добровольное участие в волонтерской деятельности; – добросовестность – тщательное выполнение взятых на себя обязательств, трудолюбие и порядочность; – социальная значимость – готовность оказывать помощь другим людям, которые особенно в ней нуждаются. Общественная значимость добровольческой деятельности определяется ее актуальностью, своевременностью и эффективным результатом; – безвозмездность – отсутствие денежного вознаграждения за свой труд; – гражданственность – гражданское служение обществу в решении его актуальных социальных проблем, предоставление возможности студентам брать на себя ответственность в выполнении гражданского долга перед обществом и согражданами.

Добровольческая деятельность в университете – является одной из форм студенческого самоуправления и осуществляется на общественных началах, предоставляя студентам возможность самореализации в добрых делах и перспективы полноценного личностного роста, приобретения практических правовых навыков [5, с. 174]. Однако по настоящее время вопросы практической реализации действующих в России нормативно–правовых актов представляется, к примеру, в высших учебных заведениях, весьма проблематичным, в силу отсутствия соответствующей практики правового применения и методики подобной реализации [6, с. 197].

В работе волонтерских подразделений представляется уместным предусмотреть два основных, ведущих направления.

Первое направление – это научная и просветительская работа, которая должна быть направлена на развитие научной правовой среды университета, ее доступности для контингента, посредством проведения и организации научно–просветительских мероприятий, открытых лекций, семинаров, мастер–классов, тренингов, конференций различного уровня, участия в конкурсах и грантах. Целью данного направления является – содействие правовому просвещению, повышению информированности в области прав человека и гражданина.

Второе направление – это правозащитная волонтерская работа студентов, которая может быть направлена, к примеру, на оказание безвозмездной юридической помощи социально–уязвимым,

нуждающимся и малоимущим слоям населения. Где целью данного направления видится – формирование социально–ориентированных конкурентоспособных практических специалистов в области права. Следует отметить, что развитие волонтерского в вузе представляет сложную задачу, поскольку необходимо решить правовые, организационные вопросы, провести набор волонтеров, определить цели и задачи, а также обозначить основные направления деятельности этого подразделения.

Без сомнения, для успешного развития деятельность волонтеров нуждается в признании как на местном, региональном и федеральном уровнях. В качестве мер поощрения деятельности волонтеров на вузовском уровне могут быть использованы следующие: – церемонии награждения лучших волонтеров; – благодарственные письма за подписью ректора, проректора, руководителя студенческого отряда; – рекомендательные письма будущему работодателю с описанием реализованных волонтером проектов; – возможность зачесть волонтерство в качестве практики или стажировки; – скидки на посещение мероприятий; – отражение деятельности волонтера в публикациях на портале вуза, на сайте студенческого отряда, в различных других средствах массовой информации, с которыми взаимодействует пресс-служба вуза.

Нельзя не обозначить основные права и обязанности членов волонтерского движения в высшем учебном заведении, к ним важно отнести: 1) осуществлять свою деятельность индивидуально, под руководством организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, в составе добровольческой (волонтерской) организации; 2) представлять волонтерскую деятельность Университета на заседаниях «круглых столов», конференциях, слетах и конкурсах, грантах разного уровня, а также на других мероприятиях и акциях волонтеров; 3) получать от организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации информацию о целях, задачах и содержании осуществляемой им добровольческой (волонтерской) деятельности, а также информацию об организаторе добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации; 4) выбирать тот вид добровольческой деятельности, который отвечает интересам и устремлениям волонтеров; 5) получать в случаях и порядке, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации или договором, заключенным с организатором добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой

(волонтерской) организацией; 6) получать всю необходимую информацию для выполнения поставленных перед волонтером отрядом задач; 7) проявлять инициативу, вносить предложения и высказывать свое мнение при обсуждении направлений, форм и методов осуществления волонтерской деятельности; 8) получать от организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации информационную, консультационную и методическую поддержку в объемах и формах, которые установлены указанными организациями; 9) просить организаторов волонтерских акций предоставлять необходимую информацию, содержащую сведения о характере и объеме предполагаемых работ, месте и сроках ее проведения; 10) члены Волонтерского центра Университета имеют право на признание за свой труд; 11) отказаться от выполнения задания (с объяснением уважительной причины); 12) получать поощрение и награждение за добровольный труд, в том числе в рамках федеральных, региональных и муниципальных конкурсов и программ. 13) прекратить свою деятельность по собственному желанию.

Что касается обязанностей, то к ним относится следующее: 1) волонтер, организатор добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческая (волонтерская) организация обязаны не разглашать ставшие им известными в ходе осуществления добровольческой (волонтерской) деятельности сведения, составляющие специально охраняемую законом тайну; 2) действовать в соответствии с целями, основными задачами и направлениями волонтерской деятельности; 3) принимать активное участие в волонтерской работе университета, в мероприятиях, организуемых университетом; 4) нести моральную ответственность за результаты своей работы; 5) поддерживать и развивать идеи волонтерского движения университета; 6) уведомить о своем желании прекратить волонтерскую деятельность в организации.

Важно отметить и то, что организаторы добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческие (волонтерские) организации также имеют право: – получать поддержку органов государственной власти и органов местного самоуправления в соответствии с законодательством Российской Федерации; осуществлять взаимодействие с органами государственной власти и органами местного самоуправления, государственными и муниципальными учреждениями и иными организациями в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; – информировать, в том числе совместно с заинтересованными

организациями, граждан о возможностях участия в добровольческой (волонтерской) деятельности; – участвовать в формировании и деятельности координационных и совещательных органов в сфере добровольчества (волонтерства), создаваемых при органах государственной власти и органах местного самоуправления; – получать иную поддержку в случаях и порядке, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации.

Можно обозначить следующую основную программу организационного становления волонтерского подразделения в высшем учебном заведении, которая должна состоять из следующих программных направленностей:

1. Просветительская, научно–образовательная программа.

К способам реализации просветительской, научно–образовательной программы можно отнести: а) разработку предложений по формированию приоритетных направлений работы волонтеров; б) разработку и утверждение планов, различных молодежных проектов волонтерской деятельности; в) подготовку заданий и памяток для участников волонтерского движения (студенческого отряда), оказание помощи в организации их работы; г) разработку волонтерами собственных проектов добровольческой деятельности, проведение внутривузовских конкурсов на лучший волонтерский проект; д) организацию и проведение семинаров и мастер–классов по направлению научного, правового просвещения, развитию волонтерских проектов в университете; е) формирование лекторских (наставнических) групп волонтеров, направленных на реализацию поставленных целей волонтерским движением университета; ж) проведение соответствующих мероприятий (открытых лекций с приглашенными практическими специалистами в области права и экономики, тренингов, круглых столов, семинаров); з) участия в конференциях различного уровня, конкурсах и грантах.

2. Программа сотрудничества и взаимодействия.

К способам реализации программы сотрудничества и взаимодействия можно отнести: а) заключение договоров и соглашений о сотрудничестве, волонтерстве, спонсорской помощи и поддержке и т.д. (в течение учебного года, по срокам, которые установлены сторонами); б) обеспечение взаимодействия с государственными, муниципальными структурами и общественными организациями; в) сотрудничество с межрегиональными и международными волонтерскими организациями с целью повышения эффективности добровольческой деятельности.

3. Программа организации работы волонтерского движения.

К способам реализации программы можно отнести: а) создание условий для системного вовлечения студентов в многообразные социальные практики добровольческой деятельности; б) обеспечение устойчивой работы волонтерского подразделения; в) создание на базе волонтерского подразделения наставнического направления для изучения и распространения практического правового опыта работы волонтеров, организации и проведении мастер–классов, открытых лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.д.; г) координация и расширение спектра деятельности студенческой волонтерской работы; д) создание системы регистрации и учета студентов, принимающих участие в волонтерской деятельности университета, а также волонтерских книжек, а также соответствующих свидетельств; е) обеспечение систематического информирования студентов о волонтерской работе в университете и потенциальных возможностях личного и профессионального развития в данной сфере (получения практических навыков, взаимодействие со СМИ, публикации в периодических изданиях, дальнейшего трудоустройства и др.); ж) организация взаимодействия с различными организациями, учреждениями и общественными объединениями, заинтересованными в развитии добровольческого движения и привлечении студенческой молодежи к разнообразной волонтерской деятельности; з) проведение силами волонтеров комплекса мероприятий и акций, конкурсов по пропаганде правового просвещения и волонтерской работы; и) организация социологических опросов студентов вуза по проблемам благотворительной деятельности и развития волонтерской деятельности молодежи; к) выявление и распространение наиболее эффективного опыта работы отдельных групп и членов волонтерского движения; л) разработка новых технологий организации волонтерской работы и вовлечения студентов в добровольческую деятельность университета; м) организация регулярного подведения итогов деятельности волонтеров, морального и материального поощрения лучших участников волонтерского движения; н) обеспечение свободного доступа к волонтерской деятельности всем студентам университета; о) совершенствование методов работы волонтеров, методического обеспечения их деятельности; п) создание интернет портала в социальных сетях (социального портфолио волонтерского движения).

4. Программа практической реализации волонтерской работы.

К способам реализации программы практической реализации

волонтерской работы следует отнести правовую волонтерскую работу студентов, которая направлена на оказание безвозмездной юридической помощи социально–уязвимым, нуждающимся и малоимущим слоям населения г. Воронежа и Воронежской области, а также оказание волонтерской помощи государственным органам исполнительной власти, органам местного самоуправления и общественным организациям в проведении социально–значимых мероприятий.

5. Воспитательные программы волонтеров. Реализуется с целью социально–личностного развития студентов, стимулирует и формирует правовую культуру, инициативу и способствует правовому воспитанию студентов. Программа может осуществляться посредством проведения соответствующих патриотических и воспитательных мероприятий (открытых лекций с приглашенными практическими специалистами, тренингов, круглых столов, семинаров) [9, с. 133].

В результате, можно сделать ввод о том, что создание волонтерского подразделения на базе высшего учебного заведения, способно увеличить вовлеченность студентов в учебный процесс, повысить рейтинг вуза, а также повысить уровень научности и организованности учебного процесса.

Список литературы

1. Волонтерское движение в вузе: история, теория, практика: материалы Междунар. научно-практической конф. (Тамбов, 1-3 июня 2012 г.) / Минобрнауки России, Тамбовская гос. разв. их. Г.Р. Державина; [соотв. Под ред. :. Великанова Е. В.]. – Тамбов: ТГУ, 2012. – 151 с.

2. Бодренкова Г.П. Анализ практики создания и деятельности российских волонтерских центров // Социальные технологии, исследования. 2011. № 6. С. 57-76.

3. Елисеев В.С. Проблемы правового обеспечения волонтерской деятельности // Право и государство: теория и практика. 2013. № 5. С. 133-139.

Леонова Д.П., Кузьменко Н.И.

Воронежский государственный педагогический университет

СРАВНЕНИЕ РОССИЙСКОГО И МИРОВОГО ОПЫТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КРЕДИТОВАНИЯ

Аннотация: Снижение гарантий государства по бюджетному финансированию обучения студентов, с одной стороны, и в то же время всевозрастающие потребности молодого поколения в получении высшего образования, подтверждающего статус выпускника вуза о его равных социальных возможностях, с другой стороны, определяют актуальность решения вопросов получения высшего образования как на бюджетной, так и на платной основе. Благодаря изменениям в законодательстве и внедрению новых программ сегодня образование стало доступно всем.

Abstract: The reduction of state guarantees for budgetary financing of students' education, on the one hand, and at the same time the ever-increasing needs of the younger generation in obtaining higher education confirming the status of a university graduate about his equal social opportunities, on the other hand, determine the relevance of solving issues of obtaining higher education both on a budget and on a fee basis. Thanks to changes in legislation and the introduction of new programs, education has become available to everyone today.

Ключевые слова: образовательный кредит, российский опыт, мировой опыт, образовательные кредит, образование, кредит

Keywords: educational credit, Russian experience, world experience, educational credit, education, credit

Особенностями кредитных программ для обучающихся в том числе программ образовательного кредитования, в мировой практике являются низкая величина процентной ставки и льготные, по сравнению с другими имеющимися в национальной практике, условия их выдачи и погашения.

Кредит — экономические отношения, при которых одна сторона получает от другой денежные средства, товары/вещи, не запрещённые соответствующим законодательством к передаче, и обещает предоставить возмещение (оплату) или вернуть ресурсы в будущем. Фактически, кредит является юридическим оформлением экономического обязательства.

В данной статье речь пойдет не только о потребительском кредите, но и о целевом – образовательном. Образовательный кредит – это целевой заем денег у банка на оплату обучения. Его особенность – льготный период. Во время обучения можно платить только проценты, а основную сумму – после устройства на работу.

Система образовательного кредитования работает в России с 2010 года. Но эта банковская услуга долго не была популярной. Кроме льготного периода, кредит на образование ничем не отличался от обычного потребительского. Выплачивать заем после окончания ВУЗа по 15–20 тысяч ежемесячно большинство молодых специалистов не могли.

В 2020 году президент РФ объявил о снижении льготной ставки до 3 % и продлении как времени выплаты (до 15 лет), так и льготного периода (до 9 месяцев после окончания ВУЗа). Все издержки при этом банку компенсирует государство [6].

Оценка существующей на данный момент российской практики образовательного кредитования показывает, что относительно других видов кредитов, выдаваемых российскими банками юридическим и физическим лицам, для студентов условия выдачи и погашения этого вида кредита являются более либеральными. Этот тезис подтверждается условиями льготного образовательного кредитования, которое предусмотрено в рамках правительственной программы. Однако для самих студентов условия получения ими кредитов и погашения долга по нему даже в рамках этой программы в большинстве случаев не являются особенно привлекательными и реально востребованными в силу недостаточной проработанности проводимого эксперимента по следующим причинам. До сих пор не до конца отработанными являются вопросы отбора вузов и банков, участвующих в реализации правительственной программы льготного образовательного кредитования, условия участия в эксперименте самих абитуриентов и студентов также не определены четко. [2, с. 129].

Многие страны практикуют использование образовательного кредита. В табл. 1 отражены основные характеристики данного вида кредита в разных странах.

Таблица 1 - Сравнительная характеристика практик образовательного кредитования в различных странах

Страна	Направление использования средств	Орган, реализующий образовательное кредитование	Источник средств	Условия программы	ставка	Условия погашения
Швеция	Оплата (накладных) расходов	CSN (Centrala)	Государственный бюджет	240 недель, 1374 шведских крон (153 евро) в неделю, возраст студента не более 54 лет	4,2%	Начало погашения спустя два года после первого поступления средств, срок выплаты до 20 лет
Норвегия	Оплата накладных расходов	Norwegian State Educational Loan Fund (Lanekassen)	Государственный бюджет	Не старше 54 лет, общая сумма до 2660 норвежских крон (335 евро) в месяц	от 3,16% для 3-летнего займа до 4,716% для 10-летнего	план, минимальная величина ежемесячного платежа — 3600 крон (390 евро), срок выплаты кредита до 20 лет, первый платеж после окончания
Дания	Оплата накладных расходов	Danish State Educational Grant and Loan Scheme Agency	Государственный бюджет, частное финансирование	Максимум 2807 датских крон (376 евро) в месяц	4% годовых во время, после получения — около 5%	После окончания обучения, до 15 лет
Финляндия	Оплата накладных расходов	Сотрудничество коммерческих банков и правительства «Kela» (Social Insurance Institution of Finland)	банки	В среднем 6000 евро в год, помощь «Kela» в погашении средств, гарантия	банком, предусматриваются	После окончания обучения, условия регулируются банками

Россия	Оплата обучения	Правительство (Министерство финансов РФ)	Коммерческие банки	Величина зависит от стоимости обучения в вузе	5,0625% (1/4 ставки + 3%)	Начало — с момента выдачи кредита, по льготной ставке, выплаты — в течение 10 лет после окончания
Великобритания	Оплата обучения и/или оплата накладных расходов	Student Loan Company (SLC)	банки, бюджет	Оплата обучения — 3225 фунтов в год, оплата прочих расходов — от 2763 до 4998 фунтов в год	1,5%	Начало — после окончания обучения, когда уровень з/п составит более 17 тыс. евро в год, срок выплаты — до 25 лет или до достижения 65 лет
США	Оплата обучения и/или оплата накладных расходов	Федеральный кредит	Федеральный бюджет	Два вида — оформление на родителей или на студента, до 34 500 долл. (в зависимости от колледжа)	5–7% в от типа и величины кредита, уровня дохода	Зависят от конкретных условий, индивидуально
	Оплата обучения и/или оплата накладных расходов	Частный кредит	Средства университета, банк	Возможна гарантия	Привязка к ставкам LIBOR, условия банков, законодательно	Зависят от конкретных условий, индивидуально

Что касается сравнения российской практики образовательного кредитования с мировой, необходимо отметить следующее.

Существующие продукты по образовательному кредитованию, предлагаемые российскими банками до проведения эксперимента по льготному образовательному кредитованию в рамках правительственной программы, не выдерживают критики — ставка по ним устанавливалась в несколько раз выше, чем в аналогичных

зарубежных продуктах, условия выдачи кредита и его погашения были чрезвычайно жесткими по сравнению с зарубежными аналогами.

Для того чтобы оценить новый, предлагаемый в рамках российской правительственной программы льготный образовательный кредит, проведем сравнительный анализ этого продукта с аналогичными продуктами большинства европейских стран по следующим параметрам.

Величина ставки и условия погашения кредита. Для всех европейских стран ставка кредита установлена на уровне более низком, чем по другим целевым кредитам. При этом условия выдачи и погашения кредита также являются более лояльными, чем по другим видам кредитных сделок. Данное условие фактически является отличительной чертой студенческих займов во всем мире. В европейских, в частности Скандинавских, странах срок погашения может достигать до 20 лет после окончания вуза. Установленные в рамках российской правительственной программы процентная ставка и сроки возврата кредита также отвечают европейской практике. [3].

Доступность получения образовательного кредита. Любой студент (обычно возраст ограничен 54–60 годами) может претендовать на получение кредита. Специальных требований по выбору вуза и по успеваемости не предъявляется, главное условие — статус студента. Дополнительных документов и гарантий также не требуется, всё осуществляется через специальный правительственный орган. На получение и использование образовательного кредита в рамках российской правительственной программы может претендовать не всякий студент, а только тот, кто хорошо учится. Не все вузы дают абитуриентам и студентам право участия в эксперименте по получению образовательного кредита, однако гарантий и поручительства для получения кредита не требуется. [1, с. 15].

Индивидуальный подход при выдаче и погашении образовательного кредита. Для каждого студента будет составляться индивидуальный план получения и погашения кредита. В принципе все скандинавские студенты имеют свой личный электронный счет, с помощью которого проводятся операции по получению финансовой поддержки от государства. Кроме того, при вычислении общей суммы кредита учитываются условия проживания студента (с родителями, в общежитии, на съемной квартире) и его уровень жизни. Российский льготный образовательный кредит также предусматривает возможность индивидуального подхода [7, с. 7].

Источник средств для выдачи образовательного кредита. В большинстве стран Европы, исключая Финляндию, это государственный бюджет. В некоторых случаях предусмотрено также частное финансирование. Тем не менее в любом случае предоставляются государственные гарантии. В России ситуация несколько иная. Выдают кредиты уполномоченные банки, однако государство берет на себя обязанность возместить им, во-первых, разность в средствах, определяемых рыночной ставкой процента и ставкой процента, под которую кредит выдается студенту; во-вторых, определенную часть невозвращенных кредитов.

Помощь студенту в случае невозможности своевременного погашения им долга по образовательному кредиту. В европейской практике финансовое состояние каждого студента тщательно отслеживается. При наличии каких-либо проблем с погашением часть средств может быть преобразована в грант, т. е. она переводится в разряд средств, выданных на безвозмездной основе. Могут также изменяться индивидуальный план выплат и корректироваться величина процентной ставки. Государственная поддержка возможна, например, в случае рождения ребенка, болезни, безработицы, смерти близких родственников. По российской программе оказание помощи предусматривается банку — государство возмещает ему определенную часть невозвращенного долга. [4].

Наличие мотивационной составляющей в разумном использовании образовательного кредита. В некоторых странах, например, в Норвегии, успешная сдача всех экзаменов студентом может служить поводом к уменьшению процентной ставки, под которую ему был выдан или выдается образовательный кредит. Она также является основанием для частичной компенсации возврата долга по кредиту в виде гранта — определенная часть долга по кредиту покрывается средствами полученного для этих целей гранта. В России мотивация связана только с возможностями получения и продолжения самого кредита — получить кредит или продолжить получение средств в рамках уже заключенного договора образовательного кредита может только тот, кто хорошо учится. При этом само понятие «хорошая учеба» и механизм его использования как условия выдачи кредита и траншей по нему до сих пор точно не определены.

Проведенный сравнительный анализ российского и зарубежного опыта образовательного кредитования позволил выделить следующие направления совершенствования российской системы образовательного кредитования для ее потребителей:

- изменение критериев доступа к программе образовательного кредитования. Если за рубежом единственным необходимым условием доступа к ней является статус студента вуза, то в России, как уже отмечалось выше, есть целый ряд дополнительных требований, соблюдение которых является не столь простым;

- расширение возможностей льготного образовательного кредитования — получение образовательного кредита не только на покрытие прямых затрат, связанных с оплатой процесса обучения в высшей школе, но и на цели покрытия расходов, сопутствующих обучению, в частности транспортных расходов, расходов по жилью и питанию. Альтернативой использованию образовательного кредита на покрытие сопутствующих расходов могла бы быть возможность студентов получать на эти цели потребительский кредит, но с учетом того, что стоимость такого кредита в России тоже очень высокая, говорить о реальном его применении пока не приходится;

- введение в систему российского льготного образовательного кредитования мотивационной составляющей, как это имеет место в Скандинавии. В настоящее время условия российского образовательного кредитования предусматривают наличие не мотивационной составляющей, предполагающей усиление льгот по образовательному кредиту в случае хорошей учебы студента, а скорее наличие наказания студента за его недостаточно хорошую учебу — при плохой успеваемости студенту может быть не разрешено получение льготного образовательного кредита или ему запрещается дальнейшее использование уже полученного кредита;

- дополнение российской системы льготного образовательного кредитования системой грантов, как это имеет место во многих зарубежных странах. Обычно гранты используются для поощрения талантливых студентов и поддержки малообеспеченных слоев населения. В России система грантов пока занимает малую долю финансирования обучения студентов.

Мировой опыт подтверждает обоснованность и целесообразность использования образовательного кредита как формы финансирования обучения студентов в высшей школе для всех развитых стран, реализующих обучение студентов как на бес платной, так и на платной основе. При этом в большинстве стран по таким кредитам предусматриваются низкая процентная ставка и льготные условия выдачи и погашения кредита, высокая доступность получения образовательного кредита, индивидуальный подход при его выдаче и погашении, возможность использования различных источников средств для выдачи

образовательного кредита, помощь студенту в случае невозможности своевременного погашения им долга, наличие мотивационной составляющей в разумном использовании образовательного кредита.

Список литературы

1. Кузьменко Н.И., Москаленко В.В. Повышение квалификации по экономике в организации дополнительного образования на современном этапе / Н.И. кузьменко, В.В. Москаленко В сборнике: Проблемы гуманитарных наук и образования в современной России. Материалы Всероссийского научно-практического форума. Воронеж, 2021. С. 15-19.
2. Образование в Российской Федерации: 2010: стат. сб. М.: ГУ-ВШЭ, 2010. 492 с.
3. Приложение № 1 приказа Минобрнауки России от 26 сентября 2009 г. № 352 «О реализации Постановления Правительства Российской Федерации от 28 августа 2009 г. № 699».
4. Распоряжение Правительства РФ от 26 февраля 2010 г. № 228-р.
5. Российские государственные вузы: индекс качества приема — 2010. URL: <http://www.oprf.ru/> (дата обращения: 25.03.2011).
6. Сайт программы «Кредо» - URL: <http://www.prokredo.ru/> (дата обращения: 25.12.2022).
7. Чернова Г. В., Халин В. Г., Михайлова П. Р. Образовательное кредитование как новое направление финансирования обучения граждан // Финансы и кредит. 2011. № 15. С. 7–14.

Панкова Т.Н.

Воронежский государственный университет

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТИЗАЦИИ

Аннотация. В настоящее время образовательная роботизация приобретает все более заметный научный и дидактический импульс, направленный на развитие мышления и навыков более глубокого уровня. В статье рассматривается важность особенностей, которые обычно игнорируются в существующих учебных программах, таких как создание благоприятных условий, использование механизмов сценариев для совместной работы, степень ориентации обучения и предоставление многоязычной поддержки; представлен обзор

репрезентативных учебных программ, охватывающих многие известные робототехнические технологии и системы.

Abstract: Currently, educational robotization is gaining more and more noticeable scientific and didactic impulse, aimed at developing thinking and skills at a deeper level. The article discusses the importance of features that are usually ignored in existing curricula, such as the creation of an enabling environment, the use of scripting mechanisms for collaboration, the degree of instruction orientation, and the provision of multilingual support; an overview of representative curricula covering many well-known robotic technologies and systems is presented.

Ключевые слова: образовательная роботизация, разработка учебных программ, обзор учебных программ

Keywords: educational robotization, curriculum development, curriculum review

Использование образовательных технологий для поддержки обучения продвинулось от компьютерных презентаций и онлайн-овых учебных сред до одной из новейших технологий обучения – образовательных роботов. Некоторые школы и университеты по всему миру уже начали использование роботов в аудиториях. Причиной такого развития ситуации являются стремительные технологические инновации, объединенные под ключевым словом «дигитализация». На фоне цифровой трансформации компетентное использование цифровых медиа играет все более важную роль в современном образовательном дискурсе. Все чаще на первый план выходят различные компетенции 21 века, которые включают в себя, например, навыки работы с данными, медиа и технологиями, навыки сотрудничества и коммуникации, а также навыки познавательной и инновационной деятельности. Поэтому миссия образования заключается в том, чтобы предлагать новые знания и профессиональные компетенции и поддерживать развитие новых форм взаимодействия в мире, который становится все более интерактивным [3, с. 313]. Роботизация является движущей силой этих технологических изменений, и ее значение в нашей будущей повседневной жизни будет неуклонно возрастать. По этой причине студентам необходимо дать возможность разобраться в этой теме и получить глубокие знания о ней, чтобы быть готовыми к нынешним и будущим условиям жизни и работы. Более того, исследования свидетельствуют о том, что обучение с помощью роботов увлекательно для обучающихся всех возрастов и способствует

повышению интереса к предметам. Таким образом, использование образовательных роботов может помочь создать учебную среду, в которой учащиеся будут увлечены содержанием благодаря новизне средств взаимодействия.

Учебные программы, к сожалению, не всегда заслуживают доверия и редко используют общие принципы и практику. Поэтому в данной статье дается представление о некоторых характеристиках, которые важны для учебной программы ОР, представлен обзор примерных учебных программ, охватывающих некоторые известные робототехнические системы и направленных на извлечение общих характеристик и одновременное выявление недостатков существующих подходов.

Роль роботов в будущем образовании нельзя рассматривать изолированно, ее необходимо понимать в контексте цифровых изменений, которые осуществляются в настоящее время. Основная идея этого нового подхода к преподаванию и обучению заключается в том, что передача знаний и их приобретение теперь в значительной степени опосредованы цифровыми технологиями. Главный способ трансформации образования заключается в том, что с их помощью преподаватели могут персонализировать обучение и предоставить обучающимся возможность самим управлять своим образовательным процессом.

Одним из направлений цифровой трансформации образования, которое переживает огромный рост, является онлайн-обучение. Вместо текстового, статичного обучения в классе или в лекционной аудитории студенты используют элементы онлайн-обучения, составленные для них в студиях, на семинарах или вне учебной среды. Эти материалы обычно предоставляются через Интернет с помощью систем управления обучением (LMS). Одним из самых больших преимуществ этого является то, что студенты могут сами выбирать интенсивность обучения и скорость, с которой они продвигаются вперед. Учебные дисциплины, предлагаемые в таких настраиваемых форматах, имеют потенциал для значительного расширения, поскольку большое количество студентов может получать оцифрованный контент в рамках так называемых массовых открытых онлайн-курсов.

Образовательные роботы представляют собой всех тех роботов, которые могут быть использованы в контексте образования. В зависимости от стиля взаимодействия с человеком их можно разделить на роботов, которые могут использоваться как инструменты, вспомогательные средства или как адаптируемые устройства,

социальные агенты. В роли инструментов они используются либо для обучения робототехнике как таковой, либо для передачи технических знаний и знаний по программированию посредством манипулирования роботами [6, с. 9]. К этой категории относятся такие роботы, как *LEGO Mindstorms* или *Aibo (Sony)*. В роли социальных агентов роботы рассматриваются как партнеры в обучении, которые предлагают поддержку и помощь через социальное взаимодействие и могут использоваться в междисциплинарном контексте. К ним относятся, например, гуманоидные роботы, такие как робот *NAO (SoftBank Robotics)* или роботы с функцией физического присутствия, такие как робот *Beam (Suitable Technologies)*. Массачусетский технологический институт (*MIT*) начал работать над образовательной роботизированной платформой еще в 1987 году, создав свой «*Logo Brick*», который в дальнейшем превратился в «*Red Brick*». *LEGO Group* заинтересовалась этой разработкой и начала сотрудничать с *MIT* в 1996 году, что привело к появлению первого программируемого кирпичика *LEGO* под названием «*Система изобретения роботов*» (*Robotics Invention System – RIS*) в 1998 году.

С начала 2000-х годов направление ОР быстро развивалось, и в различных научных публикациях подчеркивались преимущества использования ОР как формальном, так и неформальном в образовательном процессе. В соответствии с научными публикациями, наиболее важными преимуществами ОР являются развитие критического и рационального мышления, а также понимание принципов проектирования и применения соответствующих алгоритмов для решения поставленных задач. В тоже время, ОР способствует развитию «мягких» навыков обучающихся, поскольку они учатся работать в группах, а существующие исследования утверждают, что ОР может способствовать повышению уверенности в себе и самооценки обучающихся через проектирование и реализацию роботизированных сценариев [2, с. 101]. Многие авторы трудов приходят к выводу, что ОР готовит молодых людей к жизни, развивая необходимые цифровые навыки, формируя граждан 21 века [7, с. 2540].

Несмотря на достаточно широкое развитие ОР, на сегодняшний день не существует ее точного определения, а границы между образовательной роботизацией и внедрением данных технологий в образовательный процесс остаются размытыми [10, с. 89].

Другими видами образовательных роботов являются зооморфные роботы: по форме напоминающие животных, таких как собаки и

кошки. Компания *Sony* выпустила своего робота *Aibo* в 1999 году. Хотя *Aibo* изначально не был предназначен для образования, *Sony* предоставила инструментарий для программирования робота, что позволило разработчикам создавать специальные программы для *Aibo*, чтобы его можно было использовать в образовательных программах. Первые версии *Aibo* выпускались с 1999 по 2006 год. В 2018 году компания выпустила совершенно новую версию робота. Все роботы могут работать либо автономно, то есть, будучи запрограммированными, они действуют без дальнейших согласований с программистом, либо по методу «Волшебника страны Оз» (*WoZ*) [5], то есть, который подразумевает, что робот действует автономно, но на самом деле им управляет невидимый человек.

Другой подход к использованию роботов в образовании – это роботы с функцией физического присутствия (*telepresence robots*). В этом случае преподаватель, находящийся на расстоянии, дистанционно управляет локальным роботом, который взаимодействует с обучающимися. Серия роботов *Geminoid Хироси Исигуро* (*The Geminoid robot series of Hiroshi Ishiguro*) является примером человекоподобных «роботов дистанционного присутствия». Менее человекоподобные роботы в режиме телеприсутствия – это, например, роботы *Beam*, созданные компанией *Suitable Technologies*. Один преподаватель может управлять несколькими роботами на расстоянии и таким образом обеспечивать дистанционное обучение.

Разработка и программирование роботизированного устройства для выполнения даже простой задачи может потребовать от обучающихся значительных усилий. Это связано не только с тем, что им необходимо понять, как работает робот, но и с тем, что им приходится прилагать усилия, чтобы следовать правилам разработки и программирования, которые обычно содержатся в соответствующих учебных программах. Разнообразие серийных робототехнических систем наряду с разнородностью существующих языков программирования отражается и на разнообразии предлагаемых учебных программ.

Некоторые важные характеристики учебного плана в сфере образовательной роботизации. Учебный план обычно представляет собой формулировку педагогического плана и учебного задания. Учебный план может охватывать преподавание целого образовательного уровня или класса по определенному предмету или набору предметов. Типичными составляющими учебного плана являются его цели, метод, который он использует, методики, которые он рекомендует, оценочные рекомендации, временной график и

предметное наполнение. Однако каждый разработчик учебной программы может организовать план проведения учебного занятия достаточно широко в зависимости от области использования, цели, предполагаемой группы или других факторов. Очевидно, что выбор, который будет сделан в отношении элементов, которые будет содержать или не содержать учебная программа, определит ее успех и, следовательно, знания и навыки, которые приобретут обучающиеся. В результате проведенного анализа и последних исследований выяснилось, что существуют элементы, которые могут повысить компетентность учебной программы, чтобы помочь обучающимся эффективно приобретать новые знания и навыки. К таким элементам относятся, в частности, элементы «icebreakers», совместной работы, уровень руководства обучением и многоязычный контент, которые редко включаются в учебные программы по образовательной технологии.

Создание благоприятной учебной обстановки с помощью «icebreakers» и «re-energizers». Многие педагоги и наставники сталкивались с ситуациями, когда один или несколько нерешительных обучающихся не соглашаются покинуть свою «панцирную оболочку» и принять участие в занятии. Таким ученикам нужно помочь почувствовать себя более открытыми, снять сдерживающие факторы, начать разговор и познакомиться с другими коллегами по группе [1, с. 32]. Для создания необходимой безопасной среды преподаватели могут организовать простые мероприятия («ice-breakers» и «re-energizers»), которые помогут обучающимся просто узнать имена других учеников, развить интерес и позитивное отношение к предмету, привнести юмор в учебный процесс и таким образом создать соответствующее настроение в классе. Как правило, в начале проводятся вводные занятия, стимулирующие внимание и любознательность студентов к предмету, способствующие сплочению группы и помогающие участникам чувствовать себя максимально комфортно. Эти виды деятельности обычно короткие и могут включать в себя письмо (например, некоторую личную информацию), разговор, выступление, пение или физические действия (танцы, игры, конкурсы). Они предназначены для того, чтобы установить «мостик» в начале занятия и позволить преподавателям наладить контакт, лучше понять потребности и подготовку обучающихся, а также сформировать у них позитивное отношение к последующему обучению. Эти виды деятельности применяются в различных формах группового общения,

формального и неформального обучения, в разных возрастных группах и во многих сферах деятельности (например, обучение, встречи и т.д.).

Сценарии совместной работы в проектах с помощью «peer collaboration», «peer-review» и «tutoring». Целью сценариев совместной работы является улучшение сотрудничества между членами группы и выработка рекомендаций о том, как группа обучающихся должна решать проблемы совместной работы. Для достижения поставленной задачи сценарии сотрудничества предоставляют подробные инструкции и содержат структуру взаимодействия членов группы. Исследования показали, что с помощью составления сценариев процессов совместной работы могут быть усилены навыки аргументации, улучшено рецензирование и наставничество. В то же время, другие исследования утверждают, что если студенты останутся без какой-либо поддержки в совместной работе, то это может привести к бесполезной коллаборативной деятельности, что негативно скажется на их обучении и успеваемости [2, с. 100]. Именно поэтому исследователи и преподаватели настоятельно рекомендуют использовать сценарии совместной работы в учебной деятельности. Что касается образовательных роботов, то одним из преимуществ ОР является возможность социального взаимодействия и совместного обучения, поскольку в этом случае участники группы могут легко обмениваться идеями, опытом и ролями. Это происходит потому, что они без труда могут наблюдать за работой других членов команды, получая доступ к их знаниям и навыкам.

Навигация в учебных программах по образовательным роботам. Важность руководства в процессе обучения привлекает внимание исследователей уже давно. Теоретические предпосылки введения руководства обучением связаны с тем, что объем рабочей памяти человека ограничен, и поэтому недостаточное руководство или его отсутствие может перегрузить рабочую память обучающихся, ограничив скорость и возможности обучения. Многие исследователи утверждают, что управляемое обучение полностью совместимо с моделью конструктивизма, которая способствует построению знаний через исследование и выявление реальных ситуаций. Таким образом, можно предположить, что обучение должно контролироваться и направляться с помощью нескольких стратегий. В то же время другие исследователи утверждают, что минимальное руководство (или даже полное его отсутствие) может быть на первый взгляд *атрактивным*, но оно менее эффективно, чем интенсивное руководство, особенно для начинающих. Таким образом, в качестве способа повышения

эффективности обучения предлагается сочетание прямой корректирующей обратной связи с сильным руководством на каждом этапе обучения. В то же время другие исследователи утверждают, что активное руководство может привести к перегрузке как преподавателей, так и студентов и, возможно, будет совершенно бесполезным, когда студенты достигнут значительного уровня знаний в изучаемой области. Исходя из вышесказанного, становится ясно, что основные дискуссии о руководстве касаются уровня и формы руководства, а также стратегий постепенного "угасания" руководства. Более того, мы можем предположить, что для успешного руководства преподаватели и разработчики учебных программ должны помнить о когнитивной архитектуре человека и избегать когнитивной перегрузки обучающихся. Кроме того, успешное руководство должно учитывать предыдущие знания в изучаемой области (новичок или специалист), а также сложность новой области знаний.

В области образовательной роботизации мы видим, что начинающим обучению требуется существенная поддержка и помощь, прежде чем они достигнут прогресса в своих проектах. Особенно для младшей возрастной группы начинающих обучающихся очень важно, чтобы процесс освоения был организован бережно, деликатно, тщательно, тактично. Следует избегать чрезмерного проявления фрустрации, чтобы избежать разочарования обучающихся. Хотя неудачи являются важной частью обучения, и пробовать несколько различных решений (*метод «trial and error»*) - вполне приемлемый способ обучения, наставничество может быть тем рубежом, который отделяет эффективное обучение от постоянной неэффективности и подавленности. Несмотря на то, что ценность методических рекомендаций в обучении не вызывает сомнений, в учебных программах по робототехнике они не используются. В результате преподаватели и обучающиеся остаются без полноценной поддержки для руководства процессом обучения.

Многоязычное содержание. Что касается учебного материала и языков, на которых он разработан, то многие исследователи обнаружили, что недостаточное использование языка и культуры обучающихся может негативно сказаться на их мотивации и успеваемости. Напротив, если рассматривать культурное и языковое разнообразие учащихся как ресурс, а не как несоответствие, применяя многоязычную практику, это может способствовать повышению успеваемости и коммуникативной компетенции. В области образовательной робототехники многоязычные учебные программы

встречаются довольно редко, хотя и подчеркивается не только необходимость, но и ценность многоязычия в учебных программах. Характерно, что есть случаи, когда учебные материалы для детей разрабатываются на языке, который дети, скорее всего, не знают, так как не являются его носителями. Поэтому мы предлагаем разрабатывать исключительно многоязычные учебные программы, которые могут быть более эффективно использованы международной аудиторией (преподавателями и студентами), заинтересованной в занятиях образовательной робототехникой.

Репрезентативные учебные программы. Чтобы определить репрезентативные учебные программы по образовательной робототехнике, мы провели ручной поиск в Google. Мы сосредоточились на учебных программах, охватывающих различные технологии и системы, чтобы получить более широкое представление о сложившейся ситуации. Очевидно, что в данной работе представлены не все доступные учебные программы, которые можно найти в Интернете. Для целей данного исследования были отобраны только некоторые характерные примеры наиболее представительных учебных программ, которые представлены ниже.

WeDo2 om Lego [11]. Содержит многоязычные руководства для преподавателей и материалы для подготовки к WeDo 2.0. Материал разработан компанией Lego и предназначен для педагогов и учащихся начальной школы. Есть три типа проектов: проекты для начинающих, проекты под руководством, которые связаны с конкретными идеалами учебной программы и содержат пошаговые инструкции; открытые проекты, которые обеспечивают более широкий опыт. Предлагается примерный график и четыре этапа завершения проекта (изучить, создать, протестировать и поделиться). В нем также рассматриваются теоретические вопросы, такие как компьютерное мышление, и преподаватели получают материалы для создания и программирования вместе с вопросами для обсуждения / ответами, поддержкой оценки и т.д. Материал представлен в виде pdf, видео, веб-страниц и является бесплатным.

Micro:bit om Micro:bit Educational Foundation [12]. Учебная программа в основном основана на веб-страницах и видео. Инструкции разделены на шаги, есть отдельные материалы для студентов и преподавателей. Есть также материалы, предлагаемые бесплатно в виде pdf, word, презентаций и файлов исходного кода. В частности, для преподавателей есть заметки с дополнительной информацией, примерами кода и возможными короткими

продолжениями. Кроме того, в учебной программе указаны возможные результаты обучения и временной график.

Мультисистемы от Sparkfun [13]. Материалы для многих платформ (Arduino, micro:bit, Raspberry Pi, Paper Circuits) и языков программирования разработаны компанией Sparkfun, которая является интернет-магазином, особенно активным в области технологий с открытым исходным кодом. Материал представлен в различных формах (pdf, видео, веб-страницы, pptx и т.д.) и следует разной концепции для различных технологий. Есть цели обучения, временные графики и календари, мероприятия, открытые проекты и примеры для расширения проекта вместе с оценками. Обычно материал может быть разделен для студентов и преподавателей, а в некоторых случаях есть дополненные слайды лекций для преподавателя.

Мультисистемы от Академии робототехники Карнеги-Меллона [14]. Это серия учебных программ, разработанных Академией робототехники Карнеги-Меллона. Учебные программы охватывают многие робототехнические платформы (VEX IQ, VEX CORTEX, VEX V5, Lego EV3, Parallax BOT) и используют pdf, видео и веб-страницы. Часть материалов бесплатна, в то время как большая часть – нет. Есть советы по подготовке к занятиям, факультативные занятия, вопросы для рефлексии, рабочие листы, рубрикаторы, дополнительные раздаточные материалы. Также рассматриваются некоторые теоретические вопросы, связанные с образовательной робототехникой и программированием. Материал представляется как самостоятельное обучение с пошаговыми видеоинструкциями и встроенными вопросами с мгновенной обратной связью. Во время занятий предусмотрены полууправляемые задания "Попробуй!", позволяющие обучающимся провести дополнительные исследования и эксперименты.

EV3 от ROBOESL [15]. Содержит серию учебных программ, разработанных проектом ERASMUS+ ROBOESL. Материал основан на принципах проектного и конструктивистского обучения и предлагает педагогические подходы для обучения робототехнике. Материал основан на видео-тексте, а также предоставляет инструменты проверки для оценки эффективности программы обучения для участников. Материал многоязычный и может быть использован преподавателями и обучающимися.

VEX IQ от VEX Robotics [16]. Материал предназначен для учащихся средних и начальных классов. В нем 12 разделов, которые можно использовать последовательно или как отдельные уроки.

Учебная программа представлена в формате pdf и содержит видеоматериалы. Разделы содержат отдельную информацию о содержании, инструкции по конструированию, рубрикаторы, письменные упражнения, дополнительные задания, а также вспомогательные материалы и руководства для преподавателей. Часть из них можно скачать бесплатно, а часть - только распечатать. Для разработки некоторых ресурсов VEX сотрудничает с Robomatter и PLTW, которые являются поставщиками учебных программ.

EV3 om Lego [17]. Учебная программа разработана компанией Lego education и содержится в основном в файлах формата pdf. Содержание программы многоязычное и соответствует концепции учебной программы WeDo2, описанной выше. Она содержит цели обучения, список дополнительных материалов, ориентировочное расписание, план урока, рабочие листы для обучающихся, инструменты оценки, а также обучающие материалы по проектированию и программированию.

Мультисистемы от Parallax [18]. Материал охватывает минимум две возрастные группы и поддерживает широкий спектр языков программирования и робототехнических платформ (ActivityBot, Cyber:bot, Voe-Bot, Scribbler 3, FLiP Try-It Kit, Badge WX, Shield-Bot, ELEV-8). Содержание разделено по формам и языкам программирования и соответствует структуре уроков продолжительностью примерно 45-60 минут. Руководство по робототехническим комплексам обычно состоит из трех разделов (предварительные условия, основной урок, проекты). Робототехнические платформы активно продвигают движение "Сделай сам", предлагая дополнительные вспомогательные устройства. Инструкции и пошаговые руководства в основном основаны на веб-страницах и видеоанимации. Для зарегистрированных преподавателей предлагается ряд оценочных материалов, дополнительные руководства и примеры кода.

Edison by Robotics WPS, Microbric [19]. Учебная программа приведена в соответствие с требованиями Австралийской учебной программы по изучению технологий. Материалы являются свободно загружаемыми pdf-файлами и распространяются по лицензии Creative Commons, поэтому любой желающий может использовать, распространять, переводить или использовать их в качестве основы для разработки других учебных занятий. Материал разделен для преподавателей и обучающихся. Он содержит руководства для преподавателей и планы уроков, а для студентов - учебные пособия,

упражнения, проекты расширения и рабочие листы. Содержание также разделено по используемому языку программирования. Большинство предлагаемых уроков можно пройти за 90 минут в зависимости от возраста и опыта ученика.

EV3 от Библиотеки штата Вашингтон [20]. В данном пособии рассматриваются основы программирования для Lego EV3. Он содержит файлы в формате pdf и видео (поставляются на компакт-диске). Содержание разбито на модули и сопровождается 22 видеороликами продолжительностью от 1 минуты до 18. Видеоролики с упражнениями не имеют дикторского сопровождения, хотя в некоторых из них есть эпизодические всплывающие советы.

Arduino от STEAM Studio [21]. Эта учебная программа представляет собой совокупность разнородных материалов из разных источников. В основном это видео, pdf и веб-сайты, созданные частными лицами или компаниями и представленные в единой форме. Этот подход не требует разработки нового материала создателем учебной программы, а предполагает изучение и использование уже имеющегося материала из разных источников и от разных создателей.

Мультисистемы от новаторов и любителей [22, 23, 24, 25, 26, 27, 28]. Материалы публикуются в "Instructables", платформе, которая имеет сообщество новаторов, любителей и людей с различными навыками, которые делятся тем, что они делают. Материалы обычно представляют собой веб-страницы с видео и внешними ссылками для получения дополнительной информации. Обычно материал не разделен для преподавателей и обучающихся и не содержит таких материалов, как обширные оценки, тесты, расписания и т.д. Сообщество "Instructable" активно продвигает открытые технологии (Arduino, raspberry pi и т.д.) и движение "Сделай сам" с пошаговыми руководствами по использованию любых материалов. Как и ожидалось, существует большая дифференциация между качеством представленного материала. Такой подход обеспечивает регулярное появление новых образовательных проектов по робототехнике при условии, что создателей материала достаточно много.

В новую эпоху 4-й промышленной революции обучение молодого поколения использованию технологий имеет решающее значение. В этом важную роль может сыграть ОР, но в условиях, когда для решения комплексных проблем требуются более сложные решения, необходим более междисциплинарный подход к ОР. Обучающиеся при этом на практике должны понимать, как сформулировать идею, используя все те знания, которые они имеют из стандартной программы обучения в

университете. Но они также должны научиться осуществлять глубокие исследования, а также сотрудничать не только с создателями технологии (т.е. разработчиками, проектировщиками, дизайнерами), но и с ее возможными пользователями.

ОР должно формировать навыки и способности, необходимые для людей 21-го века. Данное исследование представляет собой первый опыт авторов, направленный на формирование идеи необходимости более междисциплинарного подхода к ОР и подчеркивающий важность формирования решений в сотрудничестве с различными отраслями знаний. Тем самым можно также обозначить важность соблюдения этических норм. Сегодняшние студенты будут завтрашней кадровой силой, и именно они будут вырабатывать решения для общества. Следовательно, необходимость в том, чтобы эти люди понимали ответственность, которая лежит на них, постоянно возрастает.

Что касается систем и технологий образовательной роботизации, мы пришли к выводу, что использование открытых технологий (аппаратное/программное обеспечение) делает настоящий прорыв в учебных программах ОР, поскольку преподаватели могут применять подход *«one-to-one approach»*, чтобы каждый мог приобрести или построить своего собственного робота. При этом распространение открытых технологий не всегда сопровождается соответствующей разработкой необходимых учебных программ, что затрудняет для обучающихся следование инструкциям пользователя для создания своих роботов или механизмов. Для образовательных робототехнических конструкций с открытым исходным кодом довольно трудно найти хорошо организованные пользовательские инструкции и соответствующие им учебные программы.

В то же время, независимо от используемых технологий (с открытым исходным кодом или нет), мероприятия по ледоколу не интегрированы в учебные программы, поэтому преподаватели должны разрабатывать собственные *icebreaking activities*, чтобы облегчить занятия. Более того, очень трудно найти сценарии совместной работы для каждого занятия, чтобы помочь преподавателям разделить студентов на эффективные группы и таким образом достичь наилучших результатов обучения. Аналогично, в учебных программах отсутствуют разделы с подробной информацией о том, как преподаватели могут направлять обучающихся в трудные моменты занятия (*learning guidance* или *scaffolding*), чтобы позволить обучающимся усваивать знания быстрее и эффективнее, не теряя интереса.

Большинство робототехнических наборов, представленных на рынке, основаны на закрытом программном/аппаратном обеспечении и обычно поставляются только с инструкциями пользователя для разработки заранее определенных роботов. Хотя это может быть полезно в качестве отправной точки для начинающих пользователей, это предлагает ограниченный пошаговый подход к обучению, который часто приводит к банальному приобретению знаний и плохому обучению, не способствующему развитию креативности, изобретательности и любопытства. В противовес этому подходу образовательное сообщество предлагает в последнее время изменить образовательные методики и учебные программы, взяв на вооружение подход движения «мейкеров»/*maker movement*. Движение мейкеров, как предполагается, обеспечивает широкий доступ к возможностям обучения в формальной и неформальной обстановке для всех, делая акцент на взаимосвязи между обучением и творчеством через исследование. Идея принятия культуры «сделай сам» (DIY) берет свое начало в теории конструктивизма, которая предлагает генерировать знания в результате взаимодействия между идеями и опытом, утверждая, что обучение более эффективно, когда обучающиеся имеют дело со значимыми объектами реального мира. Принятие *DIY* и *maker-культуры* предполагает смену парадигмы и подразумевает необходимость внесения значительных изменений в учебные программы. В отличие от традиционной практики, новая парадигма поощряет обучающихся к разработке собственных роботов и робототехнических механизмов с использованием цифрового производства, декоративно-прикладного искусства, открытого исходного кода и недорогих инструментов вместо использования готовых роботов. Хотя внедрение движения «мейкеров»/*maker movement* звучит очень привлекательно и имеет глубокие теоретические корни в конструктивизме Паперта, оно практически *не* прослеживается в существующих учебных программах *STEAM*.

Список литературы

1. Варфоломеева Н.С., Панкова Т.Н., Варушкина А.В., Багаев И.З. Актуализация профессиональной мобильности современных специалистов через компетентностную модель выпускника // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. 2022. № 1. С. 29-35.
2. Панкова Т. Н., Абдуллаева З. Р., Гончарова В. В. Особенности формирования готовности будущих менеджеров к профессиональной

деятельности // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2021. № 11-2. С. 98-102.

3. Синицын А.Ю. Преимущества и вызовы роботизации системы образования // Новый мир. Новый язык. Новое мышление : Сборник материалов V международной научно-практической конференции (филология, педагогика и межкультурная коммуникация), Москва, 04 февраля 2022 года. – Москва: Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации, 2022. С. 309-315.

4. Alnajjar F. et al. Robots in Education: An Introduction to High-tech Social Agents, Intelligent Tutors, and Curricular Tools. – Routledge, 2021.

5. Angel-Fernandez J. M., Vincze M. Towards a definition of educational robotics //Austrian Robotics Workshop 2018. – 2018. – Т. 37.

6. Eguchi A. Educational robotics for promoting 21st century skills //Journal of Automation, Mobile Robotics and Intelligent Systems. – 2014. – С. 5-11.

7. Ioannou A., Makridou E. Exploring the potentials of educational robotics in the development of computational thinking: A summary of current research and practical proposal for future work //Education and Information Technologies. 2018. Т. 23. №. 6. С. 2531-2544.

8. Levanova E. A., Berezhnaya I. F., Krivotulova E. V., [et al.] Individual learning path for future specialists' development // TEM Journal: Technology, Education, Management, Informatics. 2019. Vol. 8. No 4. P. 1384-1391.

9. Pedersen B. K. M. K., Larsen J. C., Nielsen J. The effect of commercially available educational robotics: a systematic review // International Conference on Robotics in Education (RiE). – Springer, Cham, 2019. – С. 14-27.

10. Scaradozzi D., Screpanti L., Cesaretti L. Towards a definition of educational robotics: a classification of tools, experiences and assessments // Smart learning with educational robotics. – Springer, Cham, 2019. С. 63-92.

11. <https://education.lego.com/en-au/support/wedo-2/teacher-guides>

12. https://microbit.org/en/2017-03-07-javascript-block-resources/#lessons_a

13. <https://www.sparkfuneducation.com/curriculum.html>

14. <https://www.cmu.edu/roboticsacademy/>

15. http://roboesl.eu/?page_id=591

16. <https://www.vexrobotics.com/vexiq/education/educational-tools>

17. <https://education.lego.com/en-us/downloads/mindstorms-ev3/curriculum>
18. <https://www.parallax.com/education/teach/learn/educator-resources>
19. <https://meetedison.com/robotics-lesson-plans/>
20. https://www.sos.wa.gov/_assets/library/libraries/projects/youthservices/legomindstorm-sev3programmingbasics.pdf
21. <http://steamcurriculum.weebly.com/arduino-based-robotics.html>
22. <https://www.instructables.com/id/How-to-Build-the-ProtoBot-a-100-Open-Source-Super-/>
23. <https://www.instructables.com/class/Robots-Class/>
24. <https://www.instructables.com/id/Simple-Bots-Wobbler/>
25. <https://www.instructables.com/class/Arduino-Class/>
26. <https://www.instructables.com/id/Line-following-Robot-with-Arduino/#discuss>
27. <https://www.instructables.com/id/St-Patricks-Day-Pinch-Detector-With-Circuit-Playgr/>
28. <https://www.instructables.com/id/Robot-Maze-Solver/>

Петрова О.Ю.

*Московский авиационный институт (национальный
исследовательский университет)*

УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Автором статьи рассматриваются современные подходы к управлению образовательными учреждениями. Показана необходимость создания условий для совершенствования трудовых навыков работников образовательных организаций. Раскрываются факторы, обеспечивающие эффективность труда персонала образовательной организации. В статье представлены диагностики мотивации общей направленности личности с помощью различных проективных методик.

Annotation. The author of the article discusses modern approaches to the management of educational institutions. The necessity of creating conditions for improving the labor skills of employees of educational organizations is shown. The factors that ensure the efficiency of the staff of an educational organization are revealed. The article presents diagnostics of motivation of the general orientation of the personality using various projective techniques.

Ключевые слова: человеческие ресурсы, управление образовательной организацией; организация труда; стимулирование труда; эффективность работы; мотивация; общение.

Keywords: human resources, management of an educational organization; labor organization; labor stimulation; work efficiency; motivation; communication.

Подготовка грамотных руководителей в сфере управления является актуальной проблемой в непростых социально-экономических условиях развития современного российского образования. Профессиональная подготовка государственных служащих нового типа, которые являются посредниками между гражданским обществом и государством, позволяет реально преодолеть многие недостатки современной российской административной системы. Одним из основных направлений административной реформы является улучшение кадрового состава образовательной организации с помощью создания эффективной системы подбора должностных лиц, объективной оценки результатов их деятельности, мотивации, стимулирования и др.

Работа с кадрами, как отмечают многие отечественные ученые, опирается на совокупность теоретико-методологических предпосылок, формирующих подход, на основе которого строится система управления человеком в государственной или муниципальной организации [1; 2; 3 и др.]. В современной теории и практике управления происходит смена подходов и направлений кадровой работы. Во многих организациях создаются условия для развития сотрудников, вкладываются средства для достижения стратегических целей. Все более развивается концепция управления человеческими ресурсами, воспринимаемая как новый способ мышления, как методология работы с людьми, представляющая собой совокупность принципиальных установок, успешное применение которых в современных российских условиях требует вдумчивого подхода, тщательного анализа ситуации.

Исследователь теории и практики управления Ф. Тейлор отмечал, что решение проблемы повышения производительности труда неразрывно связано с совершенствованием его организации. Ученый указывал, что наиболее важной составляющей в научном управлении является постановка конкретной цели [4, с.91]. Цель - определение будущего состояния системы, которое необходимо достигнуть за определенный период: идеальное, мысленное предвосхищение

результатов деятельности.

Говоря о распространении принципов научной организации на организацию в целом, Г. Эмерсоном были сформулированы принципы производительности, которые эффективно используются и в современных организациях. Помимо этого в современной управленческой науке и практике используется метод ранжирования работ руководителя. Он заключается в рассмотрении плана работ на предстоящий период (обычно один день) и распределения их по рангам [5, с. 780].

Ещё одним примером нормативного подхода к совершенствованию организации деятельности руководителя является стимулирование инициативы служащих. При стимулировании побуждение к труду происходит благодаря удовлетворению тех или иных потребностей личности, что выступает как компенсация за трудовые усилия [6, с.51].

Считается, что основным условием эффективного руководства является постоянно поощряемая инициатива работников. Создание творческой обстановки, атмосферы комфорта и доброжелательности в трудовом коллективе образовательной организации в итоге будет способствовать повышению производительности труда.

Вместе с тем необходимо помнить, что жесткое нормирование труда может быть целесообразно для относительно простых по содержанию специальностей, при этом участие психологических служб организации в практике нормирования труда окажется минимальным. Однако, с точки зрения методического обеспечения профессионального отбора молодых педагогов и руководителей, роль психологических знаний часто становится основной. Правильный учет таких факторов как воспитание ответственности за свою профессиональную деятельность; повышение интереса к результатам труда; обучение методам повышения качества труда и др. является важным условием обеспечения эффективной работы специалистов в области управления образовательной организацией.

В современных условиях важным видом деятельности по управлению учреждениями образования, способствующим установлению необходимых затрат и результатов труда, является нормирование труда педагогических работников (анализ процесса труда, разделение его на части, выбор оптимального варианта технологии и организации труда, проектирование режимов работы и др.). С нормативным подходом к содержанию работы связано появление индустриального инжиниринга.

Несомненно, данный подход можно эффективно использовать в

педагогической деятельности. В этом случае «образовательный инжиниринг» будет представлять деятельность педагога, направленная на достижение целей создания, освоения, внедрения и распространения инновационных образовательных технологий. Активному включению в педагогическую науку образовательного инжиниринга способствуют проектный характер педагогической деятельности, необходимость внедрения современных образовательных продуктов в деятельность учебных заведений, потребность ориентирования в цифровой образовательной среде, создание акцента на подготовку специалистов нового типа.

Как отмечают современные исследователи, важной составляющей производственной педагогики является совершенствование коммуникативных компетенций специалиста [7; 8 и др.]. Усвоение методов педагогического общения руководителем организации является важным фактором совершенствования его профессиональной деятельности, поскольку общение является необходимым средством решения практических задач.

Педагогическое общение представляет собой специальную форму профессиональной коммуникации. В нем естественные формы общения играют профессионально-функциональную роль, вырабатывая специализированные методы и средства. Похожий процесс формируется и в управлении образовательно-воспитательными учреждениями. В деятельности работника образовательной организации объем профессионального общения увеличивается и, следовательно, нуждается в обобщении и наполнении его педагогическим содержанием.

Успешная работа образовательной организации невозможна без творческого подхода к своей деятельности, как рядовых сотрудников, так и руководства учебным заведением. Проблема раскрытия творческого потенциала человека имеет особую значимость на современном этапе общественного развития. Её рассмотрение привлекает философов, психологов, педагогов. Придавая большое значение творчеству, философы видят в нем высшую форму человеческой деятельности. Различают объективную и субъективную стороны творчества. С объективной точки зрения творчество определяется научным открытием или новизной научного исследования, решением новой задачи. С субъективной точки зрения для творчества важен сам процесс.

Неоднозначность взглядов многих исследователей на сущность творчества, реальное наличие в любом творчестве логических этапов и

рациональных элементов позволяет специалистам строить обобщенные модели творческого процесса [9, с.24]. Так в творческом процессе выделяют следующие взаимосвязанные стороны:

- умение видеть проблему;
- способность мобилизовать личный и общественный опыт для постановки цели, определения путей и способов ее решения;
- специально организованные научные исследования и их обобщение в виде гипотез и выводов;
- оформление новых идей в виде логических, образных, предметных структур и т.д. (рисунок 1)



Рисунок 1 - Взаимосвязь сторон творческого процесса

Творческая активность присуща каждому человеку. Однако уровень её проявления различен в зависимости от влияния множества факторов окружающего мира, от создаваемых обществом условий, от психологической структуры личности, от эффективного управления. Развитие творческой активности предусматривает максимальное проявление индивидуальности, которая достигается при максимальной активности индивида в преобразовательной деятельности. В данном контексте творческая активность выступает как свойство личности, в котором ярко проявляется индивидуальность человека, т.к. творческая активность всегда связана со склонностями, интересами и непременно

определяется потребностями личности в том или ином виде деятельности.

Список литературы:

1. Манушенко А. Р. Роль информационных систем в управлении человеческими ресурсами / А. Р. Манушенко, Е. А. Шумаева // Управление персоналом: реалии настоящего и возможности будущего: материалы I Международной научно-практической конференции, Донецк, 20 апреля 2022 года. - Донецк: Донецкий национальный технический университет, 2022. - С. 300-306.

2. Назарова Л.А. Проблемы и перспективы управления талантами в условиях неопределенности / Л. А. Назарова, Е. С. Тарханова // Качество жизни населения в современном российском обществе: социокультурные и социально-экономические аспекты: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти Почетного работника высшего профессионального образования РФ, д.социол.н., профессора Кошарной Галины Борисовны, Пенза, 27 мая 2022 года. – Пенза: Пензенский государственный университет, 2022. - С. 198-203.

3. Тимошкина Н. А. Контроль исполнения заданий как вид управленческой деятельности, направленный на достижение целей организации / Н. А. Тимошкина, Ю. Б. Надточий // Самоуправление. - 2022. - № 5(133). - С. 776-783.

4. Егоршин А.П., Зайцев А.К. Организация труда персонала: Учебник. - М., 2008.

5. Надточий Ю.Б. Современный взгляд на разработку и оптимизацию системы вознаграждения персонала организации / Ю. Б. Надточий, Д. Н. Суров, Н. А. Тимошкина // Государственное регулирование общественных отношений в регионе: социально-экономические, правовые и историко-культурные аспекты: сборник научных статей, Чебоксары, 24 марта 2022 года. - Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2022. - С. 277-282.

6. Тютюкова И. Б. Сущность экономических и социальных задач управления персоналом в образовательной организации / И. Б. Тютюкова // Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. - 2021. - № 2(14). - С. 46-54.

7. Тимошкина Н. А. Профессиональное образование персонала как условие развития организации // Ключевые позиции и точки развития экономики и промышленности: наука и практика: Материалы

II Международной научно-практической конференции, Липецк, 31 марта 2022 года. - Липецк: Липецкий государственный технический университет, 2022. - С. 399-402.

8. Грошев И.В. Организационная культура: учебное пособие для студентов вузов / И. В. Грошев, П. В. Емельянов, В. М. Юрьев. - М., 2004.

9. Надточий Ю. Б. Самоменеджмент: Учебно-методическое пособие / Ю. Б. Надточий, Н. А. Тимошкина. - Новосибирск: Общество с ограниченной ответственностью "Академиздат", 2021. - 66 с.

Талантбеков Т., Шаталов М.А.

*Баткенский государственный университет
Воронежский экономико-правовой институт*

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ В ЦИФРОВИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Цифровая трансформация в образовании играет жизненно важную роль в обеспечении высококачественного образования и равных возможностей для учащихся во всем мире. С начала пандемии COVID-19 более 1,5 миллиарда учащихся перешли на онлайн-обучение. Цифровизация, без сомнения, изменила систему образования, но мы не можем сказать, что она уменьшила ценность нашего прежнего «живого» обучения в классе.

Abstract: Digital transformation in education plays a vital role in providing high quality education and equal opportunities for students around the world. Since the start of the COVID-19 pandemic, more than 1.5 billion students have switched to online learning. Digitalization has no doubt changed the education system, but we cannot say that it has diminished the value of our former "live" classroom learning.

Ключевые слова: цифровизация, образование, онлайн-обучение, интернет, искусственный интеллект.

Key words: digitalization, education, online learning, internet, artificial intelligence.

«Технологии могут стать «крыльями», которые позволят образовательному миру лететь дальше и быстрее, чем когда-либо прежде; если мы позволим».

Дженни Арледж

Мы вступаем в период, где технологии не знают границ. Это этап радикального развития, когда технологии захватывают все ниши и уголки. Смартфоны, ноутбуки и планшеты больше не являются неизвестными словами.

Цифровая трансформация в образовании играет жизненно важную роль в обеспечении высококачественного образования и равных возможностей для учащихся во всем мире. С начала пандемии COVID-19 более 1,5 миллиарда учащихся перешли на онлайн-обучение. Чтобы сделать процесс обучения плавным и беспрепятственным для каждого учащегося, образовательные учреждения и правительства разрабатывают планы цифровой трансформации и внедряют необходимые изменения.

Образование является одной из крупнейших отраслей в мире, на которую приходится более 6% ВВП. Ожидается, что глобальные расходы практически удвоятся в ближайшие пять лет и достигнут 404 млрд долларов США к 2025 году. Во многом это способствует влиянию цифровизации на образование.

Цифровая трансформация в сфере образования помогает улучшить учебный процесс как для студентов, так и для преподавателей, а также других людей, вовлеченных в процесс. Такие изменения направлены на повышение вовлеченности и доступности посредством интерактивного и настраиваемого обучения. В результате онлайн-образование становится более дешевым, всесторонним и инклюзивным.

Цифровизация - это интеграция цифровых технологий в повседневную жизнь путем оцифровки всего, что можно оцифровать. Цифровизация - это модный термин, максимально точно описывающий 21 век. Мы живем в эпоху, когда беспрецедентные идеи раскрываются в образовательной отрасли и создают прогресс, который не может сравниться с отставанием с точки зрения технологий.

Началась новая фаза обучения, которая включает в себя различные передовые методы, такие как:

- Онлайн-курсы. Онлайн-курсы разрабатываются экспертами, обладающими непревзойденными знаниями в своей конкретной области, и могут дать опыт обучения в режиме реального времени, разработав собственный онлайн-курс.

- Онлайн-экзамены. Цифровизация уступила место онлайн-экзамену, сделав процесс экзамена удобным как для преподавателей, так и для студентов.

- Цифровые учебники. Цифровые учебники, также распространенные с другими названиями, такими как электронные учебники и электронные тексты, предоставляют интерактивный интерфейс, в котором учащиеся имеют доступ к мультимедийному контенту, такому как видео, интерактивные презентации и гиперссылки.

- Анимация. Это увлекательный подход, при котором студенты учатся лучше. Предлагая визуальное представление темы, учащиеся понимают концепцию более естественным образом. Даже самые сложные темы можно представить в упрощенной форме с помощью анимации.

- Интернет вещей. Интернет вещей может внести большие изменения как в онлайн-, так и в оффлайн-процессы обучения. Благодаря этому колледжи и школы могут создавать умные кампусы, автоматизировать многие повторяющиеся задачи и предоставлять всем желающим доступ к высокотехнологичным инструментам, облегчающим жизнь студента.

- Блокчейн. Это достаточно удобный вариант для хранения персональных данных сотрудников и обучающихся. Кроме того, использование технологий блокчейна помогает поддерживать безопасность, что является основным условием для ее реализации. Кроме того, технология позволяет проводить проверки подлинности, что снижает вероятность плагиата и мошенничества.

- Большие данные. Большие данные - идеальный вариант для управления огромными массивами информации, ее организации и анализа. В образовании большие данные могут помочь отслеживать успеваемость учащихся и находить способы улучшить процесс обучения.

Некоторые из возможностей, которые дает цифровая трансформация в высшем образовании, — это микроуроки, интерактивные видео или тесты и даже игры или методы обучения на основе ИИ. Все эти опции помогают учащемуся более активно участвовать в процессе и взаимодействовать с соответствующими элементами или задачами. Люди с ограниченными возможностями также получают образование без барьеров и трудностей, например, благодаря преобразованию текста в речь или визуализации, удобной для дальтоников.

Цифровая трансформация для учебных заведений - это огромный шаг вперед в совершенствовании учебного процесса и автоматизации

множества операций: от печати бесчисленных рефератов и курсовых работ до оценки тестов и подсчета среднего балла.

С помощью интерактивных уроков и внедрения высокотехнологичных решений можно мотивировать учащихся и, как следствие, улучшить их навыки обучения. Чем больше внимания они уделяют тому, что происходит, тем больше релевантной информации они смогут усвоить за один раз.

Процесс цифровизации в образовании предлагает множество преимуществ для учащихся, таких как более быстрый доступ к тестам и оценкам через онлайн-системы. Системы электронного обучения позволяют подавать работы, проводить мгновенные проверки на плагиат и отслеживать посещаемость. Все эти факторы формируют уровень успеваемости учащихся, который можно легко измерить с помощью цифровой платформы.

Цифровизация, без сомнения, изменила систему образования, но мы не можем сказать, что она уменьшила ценность нашего прежнего «живого» обучения в классе.

Список литературы

1. Воронов Г.Д. Цифровизация образования в современном мире // Казанский вестник молодых учёных. 2021. №1.
2. Гордеева Е.В., Мурадян Ш.Г., Жажоян А.С. Цифровизация в образовании // Экономика и бизнес: теория и практика. 2021. №4-1.
3. Желудкова Т.А. Цифровизация образования как драйвер развития экономики // Научный вестник: финансы, банки, инвестиции. 2021. №4 (57).
4. Ксенофонтова А.Н., Леденева А.В. Цифровизация образования: проблемы, перспективы // Вестник ОГУ. 2020. №5 (228).
5. Стариченко Б.Е. Цифровизация образования: реалии и проблемы // Педагогическое образование в России. 2020. №4.
6. Строков А.А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы // Вестник Мининского университета. 2020. №2 (31).
7. Устинова О.Н., Волкова Л.М., Дасько М.А., Голубев А.А., Даценко А.А., Васильев Д.А. Цифровизация образования в современных условиях // Ученые записки университета Лесгафта. 2021. №3 (193).

СЕКЦИЯ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Будаева Н.В.

Забайкальский государственный университет

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ КАК УСЛОВИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПЕРЕХОДУ В ОСНОВНУЮ ШКОЛУ

Аннотация: В статье представлены результаты исследования развития личностных и коммуникативных универсальных учебных действий как условия психологической готовности к переходу в основную школу.

Abstract: The article presents the results of a study of the development of personal and communicative universal educational actions as a condition of psychological readiness for the transition to primary school.

Ключевые слова: психологическая готовность, основная школа, универсальные учебные действия.

Keywords: psychological readiness, basic school, universal educational actions.

Переход обучающихся в основную школу рассматривается в психологии как один из проблемных этапов. Обучение в основной школе выдвигает особые требования к интеллектуальному развитию. В основной школе младшему школьнику предстоит освоить новые универсальные учебные действия, которые прописаны во ФГОС ООО. В практике школьного обучения переход ребёнка в основную школу может сопровождаться появлением разного рода трудностей.

А.Г. Асмолов определил «универсальные учебные действия» (УУД) так: «Универсальные учебные действия предполагают умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта» [2]. Согласно ФГОС, «универсальные учебные действия – это обобщённые действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению» [1].

Что касается психологической готовности к переходу в основную школу, то единого определения данного термина в психологии сегодня нет, нам представляется наиболее полной трактовка Н.В. Лебедевой: «это сложное личностно-операционально-функциональное образование, в основе которого лежит совокупность качеств ученика, необходимых и достаточных для его успешного включения в новую социально-психологическую ситуацию в этот переходный период» [3]. Развитие психологической готовности к переходу в основную школу происходит, в первую очередь, через развитие личностных и коммуникативных УУД.

В своей работе мы опирались на исследования, посвященные изучению особенностей развития психологической готовности младших школьников к переходу в основную школу как процесса формирования УУД у младших школьников, таких авторов как А.Г. Асмолов, В.И. Блинов, Г.В. Бурменская, Т.В. Василенко, И.А. Володарская, И.А. Зимняя, И.С. Сергеев, А.В. Федотова, А.В. Хуторской, Г.Н. Цукерман, М.А. Чошанов. Психологические и методические аспекты формирования УУД в начальной школе как условие подготовки к переходу в основную школу рассматривались в работах Е.В. Дорониной, Г.А. Корчагиной, А.К. Мамоджановой, А.В. Слободиной, С.Н. Шутикова. Процесс перехода из начальной школы в основную школу рассматривался А.А. Денисовой, Н.И. Зильберберг, Н.Ю. Кадашниковой, А.П. Краковским, Т.Н. Князевой, Н.В. Лебедевой, А.К. Мендыгалиевой, Л.П. Уфимцевой, Г.А. Цукерман, Т.И. Юферевой и другими. Несмотря на относительную изученность, остаются слабо исследованными вопросы формирования УУД как условия развития психологической готовности к переходу в основную школу. В связи с этим нами было осуществлено исследование развития универсальных учебных действий как условия психологической готовности к переходу в основную школу.

Исследование проводилось на базе МОУ СОШ с. Сохондо Забайкальского края. В исследовании принимали участие 10 младших школьников 4 класса.

В основу исследования была положена следующая гипотеза:

- 1) предположение о том, что психологическая готовность младших школьников к переходу в основную школу характеризуется определенными особенностями по отдельным компонентам;
- 2) целенаправленная работа по развитию отдельных компонентов психологической готовности младших школьников к переходу в

основную школу, (нуждающихся в этом по результатам диагностики) обеспечит необходимый уровень этой готовности.

В ходе исследования использовались следующие методики: тест «Совместная сортировка» (автор Г.В. Бурменская), методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др.).

При проведении констатирующего этапа исследования были получены следующие результаты.

Результаты методики «Совместная сортировка» дали возможность констатировать, что высокий уровень личностных и коммуникативных УУД выявляется только у 5 школьников, средний уровень – у 3 школьников, низкий уровень – у 2 школьников.

По методике «Кто прав?» высоким уровнем личностных и коммуникативных УУД обладает 4 обучающихся, средним уровнем – 5 человек, низким – 2 младших школьников.

В результате констатирующего этапа мы пришли к выводу, что психологическая готовность к переходу в основную школу не развита, УУД не сформированы на достаточном уровне.

С целью формирования психологической готовности к переходу в основную школу был запланирован и проведен формирующий этап исследования, который заключался в разработке и апробации программы развития универсальных учебных действий как условия психологической готовности к переходу в основную школу и апробации занятий по этой программе. Одним из условий разработки программы развития универсальных учебных действий как условия психологической готовности к переходу в основную школу на формирующем этапе стала целенаправленная работа по развитию отдельных компонентов психологической готовности младших школьников к переходу в основную школу, (нуждающихся в этом по результатам диагностики).

В календарно-тематическом планировании программы представлен план проектов с теми проектными заданиями, которые решались в процессе развития УУД. Применение активных форм развития УУД позволило обучающимся лучше понять условия выполнения учебных задач и алгоритм их решения, они научились работать с информацией, а значит, это поможет школьникам психологически подготовиться к переходу в основную школу.

Программа развития универсальных учебных действий как условия психологической готовности к переходу в основную школу была составлена на основе программы Р.Ф. Селимовой и Р.И. Сизовой «Учуь создавать проект» и программы М.Р. Битяновой и

Т.В. Бегловой для развития проектного мышления у младших подростков «Учимся решать проблемы».

Реализация программы предполагает 36 часов (1 час в неделю) в процессе осуществления внеклассной или учебной деятельности, посредством осуществления проектов, выполненных младшими обучающимися.

Контрольный этап и его основная цель состояла в том, чтобы выявить результативность тех проектов, которые были проведены на формирующем этапе исследования.

С этой целью было проведен контрольный этап исследования уровня сформированности психологической готовности младших школьников к переходу в основную школу, согласно представленным на констатирующем этапе исследования методикам. Вопросы были представлены те же, но содержание вопросов было несколько изменено, результаты были следующие.

Количественный анализ по результатам методики «Совместная сортировка», позволил сделать вывод, что на контрольном этапе возросло количество школьников, имеющих высокий уровень сформированности психологической готовности младших школьников к переходу в основную школу (личностных и коммуникативных УУД). На данном этапе таких школьников стало 7 человек. Со средним уровнем на контрольном этапе осталось 3 школьников. Низкий уровень у младших школьников 4-го класса после проведенной работы выявлен не был.

По результатам методики «Кто прав» также была выявлена положительная динамика. Количество учеников с высоким уровнем сформированности психологической готовности к переходу в основную школу у младших школьников по методике «Кто прав?» (личностные и коммуникативные УУД) увеличилось почти в два раза и составило 7 человек. Средний уровень сформированности психологической готовности к переходу в основную школу у младших школьников (личностные и коммуникативные УУД) снизился до 3 обучающихся. Низкий уровень коммуникативных УУД, также, как и в первой методике, был преодолен.

Подводя итоги диагностики уровня сформированности психологической готовности к переходу в основную школу в процессе развития УУД младших школьников на контрольном этапе исследования, можно сделать вывод о том, что у младших школьников уровень указанной способности развит после проведения педагогической работы до более высокого уровня. После

формирующего этапа исследования не выявлено обучающихся с низким уровнем психологической готовности к переходу в основную школу. Высокий уровень указанного качества выявлен у 7 младших школьников, средний уровень – у 3 обучающихся. Это означает, что в основном необходимые компоненты различных УУД у младших школьников развиты, что говорит о более успешной психологической готовности к переходу в основную школу. В результате была получена положительная динамика в формировании психологической готовности к переходу в основную школу.

Таким образом, уровень сформированности психологической готовности к переходу в основную школу в процессе развития УУД младших школьников по результатам контрольного этапа исследования возрос. После формирующего этапа исследования не выявлено обучающихся с низким уровнем психологической готовности к переходу в основную школу. Проведенная исследовательская работа показала правильность выдвинутой нами гипотезы.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Текст: электронный. – URL: http://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO_23_10_09
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – Москва: Просвещение, 2014. – 152 с.
3. Лебедева, Н. В. Психологическая готовность младших школьников ко второй ступени общего образования: диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. – Москва, 1996. – 187 с.

Вайнилович Ю.В., Башаримова М.В.
Белорусско-Российский университет

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ИТ-ПРОЕКТОВ

Аннотация: В статье описывается потребность в индивидуализации обучения и ее реализация в процессе выполнения учебных ИТ-проектов. Описывается цифровая платформа для поддержки принятия

решений руководителем проектов в процессе формирования команд разработчиков учебного IT-проекта с целью обучения.

Abstract: The article describes the need for individualization of training and its implementation in the process of implementing educational IT projects. A digital platform is described to support decision-making by the project manager in the process of forming teams of developers of an educational IT project for the purpose of training

Ключевые слова: индивидуализации обучения, IT-проект, поддержка принятия решений

Keywords: individualization of training, IT project, decision support

Традиционная система образования готовит людей к обстоятельствам SPOD-мира – устойчивому, предсказуемому, простому и определенному. Однако сегодня условия функционирования экономики и общества изменились. Проникновение цифровизации во все сферы жизни требуют трансформации системы образования.

Ежегодное исследование L&D Global Sentiment Survey (GSS) в 2018 году выстроило следующий список из приоритетов образовательных технологий: технологии персонализации и адаптивное обучение, коллаборативное и социальное обучение, искусственный интеллект, микрообучение, виртуальная и дополненная реальность (VR & AR) [1].

Потребность в индивидуализации и персонализации обучения рассматриваются и обосновываются в различных научных исследованиях. В статье [2] рассматриваются различные способы организации индивидуализированного обучения, описывается новая модель обучения, называемая индивидуальная образовательная траектория, условия ее применимости при различных формах получения образования. В статье [3] также рассматривается проблема индивидуализации обучения через построение индивидуальных образовательных траекторий, в статье [4] рассматриваются способы индивидуализации обучения в системе дистанционного сетевого обучения.

Проблема индивидуализации обучения стоит не только в учебных заведениях. Проблемы развития компетенций проектных команд рассматриваются в статье [5]. При организации корпоративного обучения в компаниях применяются современные методы смешанного обучения, микрообучения, разрабатываются системы непрерывного обучения и развития сотрудников [6].

Одним из путей индивидуализации обучения, повышения качества образования и подготовки конкурентоспособных специалистов для сферы информационных технологий является реализация учебных IT-проектов.

Для повышения эффективности управления учебными IT-проектами разработана методика многоуровневого управления учебными IT-проектами [7, с.18]. Для поддержки принятия решений при формировании команд разработчиков учебных IT-проектов руководителем проекта разработан программный комплекс «Digital Team».

Программный комплекс позволяет формировать такие составы команд, которые с одной стороны, являются кросс-функциональными, способными решить любую задачу проекта. С другой стороны в состав команды входят пары «ментор-ученик». В ролях как ментора так и ученика выступают студенты.

Процесс подбора состава команд разработчиков учебных IT-проектов основан на использовании методики звездной карты компетенций (star map) в сочетании с диагностикой и учетом личностно-психологических качеств студентов [8]. Такое сочетание методик позволяет минимизировать риск снижения эффективности работы команды в процессе реализации IT-проекта из-за возникновения конфликтных ситуаций либо отсутствия разработчика с необходимыми компетенциями.

Схема формирования команды исполнителей IT-проекта с использованием разработанной цифровой платформы представлена на рисунке 1.

Технология использования разработанной цифровой платформы состоит из следующих этапов.

Этап 1. Регистрация студентов на платформе. Для каждого студента руководитель проекта указывает уровень владения технологиями и инструментами либо на основе текущей успеваемости либо на основе технического тестирования.

Этап 2. Регистрация нового проекта руководителем проектов. Для проекта указывается уровень сложности, используемые технологии и инструменты для реализации проекта, планируемое количество участников проекта, сроки реализации.

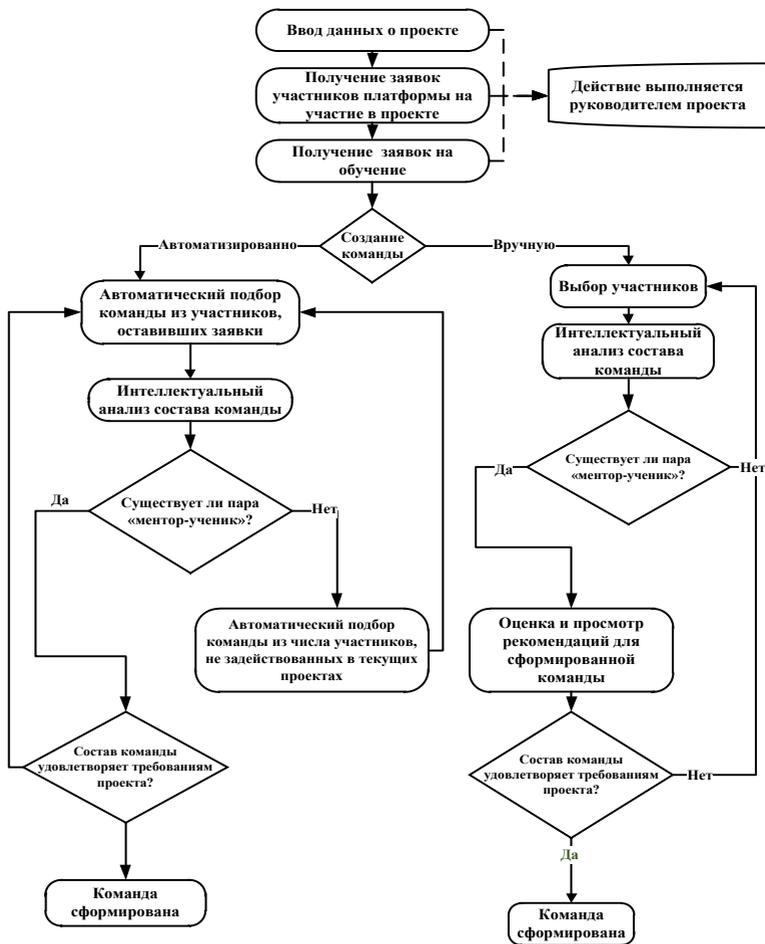


Рисунок 1 – Схема формирования команд разработчиков для реализации учебного IT-проекта

Этап 3. Студенты оставляют заявки на участие в проекте. При этом они указывают свою роль в проекте «ментор» или «ученик», в каком направлении они хотят развить свои навыки и умения либо готовы выступить в качестве ментора для других студентов.

Этап 4. Автоматизированное формирование команды разработчиков на основе построения и интеллектуального анализа звездной карты компетенций состава команды из числа студентов, оставивших заявки на участие в проекте.

Этап 5. Оценка руководителем проектов сформированного состава команды, принятие решения о составе команды разработчиков. Если полученный состав команды не удовлетворяют требованиям проекта, формирование состава команды осуществляется из числа всех студентов, не задействованных в других проектах.

Этап 6. Оценка состава команды разработчиков руководителем проектов, принятие решения о составе команды разработчиков. В случае, если состав команды не удовлетворяет требованиям проекта, руководитель проекта может выбрать ручной способ формирования состава команды либо изменить требования к проекту и повторить процесс автоматизированного подбора оптимального состава команды.

Список литературы

1. Больше чем обучение: как развивать цифровые навыки? // EduTech, Корпоративный университет Сбербанка, 2019, № 10 (22).

2. Томина Н.М. Индивидуализация обучения и индивидуальные образовательные траектории // Современные тенденции развития образования: компетенции, технологии, кадры : сборник материалов научно-методической конференции, Рязань, 21–22 марта 2019 года. – Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2019. С. 118-124.

3. Перов, А.Г. Индивидуализация обучения через построение индивидуальных образовательных траекторий студентов / А. Г. Перова, Р. С. Семенова // Совет ректоров. 2015. № 1. С. 33-38.

4. Олейников Н.Н. Индивидуализации траектории обучения в системе дистанционного сетевого обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 53-2. С. 135-143.

5. Вайнилович Ю.В. Проблемы развития компетенций проектных команд ИТ-сферы // Материалы, оборудование и ресурсосберегающие технологии : Материалы Международной научно-технической конференции, Могилев, 25–26 апреля 2019 года / Редколлегия: М.Е. Лустенков [и др.]. – Могилев: Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования «Белорусско-Российский университет», 2019. – С. 408-409.

6. Маслова В.М. Траектория обучения и развития персонала, ориентированная на стратегию организации // Экономические системы. 2021. Т. 14. № 1. С. 106-113.

7. Захарченков К.В. Методика многоуровневого управления учебными IT-проектами / К. В. Захарченков, Ю. В. Вайнилович // Энергетика, информатика, инновации - 2018 : Сборник трудов VIII Международной научно-технической конференции. В 3-х томах, Смоленск, 18–19 октября 2018 года. – Смоленск: Универсум, 2018. – С. 18-21.

8. Вайнилович Ю.В. Методика исследования личностных и психологических качеств участников для повышения эффективности формирования команд IT-проектов / Ю. В. Вайнилович // Энергетика, информатика, инновации - 2020: Сборник трудов X Национальной научно-технической конференции с международным участием. В 3 т., Смоленск, 03–04 декабря 2020 года. Том 2. – Смоленск: Универсум, 2020. – С. 302-305.

Ильин С.С.

Ставропольский государственный педагогический институт

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ «ТВОРЧЕСКОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ» ПЕДАГОГА

Аннотация: В данной статье раскрывается понимание «творческой индивидуальности» как неотъемлемой части личности педагога, а также, рассматривается творчество и творческая деятельность педагога, цель творческой деятельности учителя и раскрытие психологические и педагогические основы «творческой индивидуальности» педагога.

Abstract: This article reveals the understanding of "creative individuality" as an integral part of the personality of the teacher, and also examines the creativity and creative activity of the teacher, the purpose of the creative activity of the teacher and the disclosure of the psychological and pedagogical foundations of the "creative individuality" of the teacher.

Ключевые слова: творческая индивидуальность, развитие, педагогика, личность учителя.

Keywords: creativity, creative individuality, development, pedagogy, teacher's personality.

В современной педагогической, философской и психологической литературе встречается множество формулировок понятия творчества. Подход к понятию творческой индивидуальности недостаточно изучен и не сформулирован в полную меру на данный момент. Постоянно возрастающие требования к профессиональным компетенциям личности учителя усиливают необходимость в формировании творческой индивидуальности педагога, реализации его творческого потенциала, формирование стиля индивидуального подхода к учебной деятельности.

При анализе сути словосочетания «творческая индивидуальность», в первую очередь, необходимо внимательно изучить по отдельности понятия «творчество», как основной фактор, и далее приступить к определению «индивидуальности» как к качеству личности, ведь основная часть творчества как раз и включается себя индивидуальность, оригинальность и новаторство. Ибо без креативных идей деятельность превращается в ремесло, а не создание нового.

В психолого-педагогических трудах определение творчества формулируется как деятельность человека, направленная на создание совершенно новых, ранее не никогда не существовавших материальных или духовных ценностей, или же усовершенствовании ранее созданных социальных ценностей. Соответственно, при таком виде деятельности у индивида предполагается мотивация, как импульс к началу творения, умения, знания и личностные способности которые помогают в данном виде самореализации человека и создании оригинального творческого продукта [4,7,8,10]. В роли источника большинства материальных и духовных благ как раз и выступает творчество.

Главными антропологическими акциденциями творческого человека, являются способность находить нетривиальные подходы к различным предметами или явлениями и креативные навыки по созданию «оригинальных» образов, проявлять творческую индивидуальность.

Выдающиеся отечественные психологи, педагоги и философы занимались изучением сущности творческой индивидуальности и творческих способностей. По мнению В. И. Страхова два ключевых аспекта входит в понятие творчества: влияние способностей человека на творческий процесс; характерная черта творчества – взаимосвязь таланта и труда. Батищев Г. С. сформулировал понятие творчества и творческой деятельности как умение создать оригинальную, новаторскую возможность для действия. В трудах по психологии А.

Матейко описывал творческую деятельность как использование имеющегося жизненного и научного опыта в различных комбинациях для создания нечто нового базирующегося на имеющихся навыках. В своем философском труде «Смысл творчества» Н.А. Бердяев подчеркивал, что именно свобода личности выражается в возможности реализоваться творчески, а само творчество выступает как результат выплескивания внутренних путей решения проблем, личностных переживаний и эмоций человека в связи с какими-либо событиями.

В своей профессиональной деятельности учителя, зачастую, не уделяют значительное внимание роли эмоционально-образного компонента. В этом ключе, М. Шагинян отмечал, что именно оригинальность и индивидуальность учителя в большей степени влияет на успешность занятия, использование особенностей характера личности, эмоций и темперамента напрямую влияет на положительную коммуникацию с обучающимися, их усвоение информации.

Под творческой индивидуальностью педагога подразумевается формирование и развитие таких личностных черт и качеств, как: эмпатия, наблюдательность, интуиция, способность к импровизации, воображение и другие особенности которые, в дальнейшем, преобразуются в профессиональные навыки и используются при работе с учениками. Преподаватель с артистическими навыками реализует в своей деятельности неповторимые особенности творческой индивидуальности.

В период окончания учебного заведения, перед студентом ставится задача в виде использования на практике профессиональных компетенций, навыков и умений сформированных за все время обучения. Выпускник должен быть готов выполнять конкретные профессиональных задач не только в строго установленных рамках, но и используя свою творческую индивидуальность, тем самым, мотивируя учеников своим примером, активно и неординарно включаясь в учебный процесс, задействуя их творческие способности и задатки.

Описывая суть данной профессиональной деятельности, Шавыркина Е.В. рассматривает, что «способность продуктивно и результативно выполнять профессиональные задачи будущим педагогом, и есть его готовность как компетентного специалиста» [13, с. 203].

К вопросу изучения индивидуальности и особенности личности педагогов гуманитарных и технических профилей также обращались в

своих трудах Леванова Е. А. и Пушкарева Т. В. [7], Савинова Т. В. и Ерохина Т. Г. [11] и др.

Более конкретно индивидуальный творческий подход к педагогической деятельности, учителей изобразительного искусства, хореографии и музыки – яркими представителями креативной сферы общества, описан в научных работах Куликовой Т. А. и Прониной Н. А. [6], Палилей А. В. и Бондаренко А.А. [9], а также Селигеевой И. Р. [12].

В трудах зарубежных исследователей встречается большое количество формулировок понятия творчества. Ф. У. Тейлор определял творчество как «трансформирование личного опыта в новую структуру», Л. С. Кьюби как «возможность находить оригинальные связи», по мнению П. Маккеллара творчество это «синтез восприятий происходящий новым образом», Г. Мюррей определял творчество как «проявление новых сочинений», П. Хилл в своих научных трудах дал определение творчеству как «положительный полет мысли за грань доступных знаний» [1, с. 48]. Гуманистическая психология является самой близкой к работам отечественных психологов по теориям и концепциям. Труды К. Роджерса и А. Маслоу определяют творчество как «способность к детальному изучению своих навыков, умений, опыта и задатков через реализацию внутренних возможностей в процессе самореализации потенциала».

Понимание термина «индивидуальность» традиционно связано с изучением индивидуальных особенностей личности. Индивидуальность – это характеристика человека со стороны его социально-значимых качеств личности, отличающие от других людей. Перцептивные процессы, характер, интеллект, темперамент, а также способности – все это и составляет индивидуальность.

Достаточно популярным в современных реалиях является интеллектуальное творчество. Его суть заключается в усовершенствовании уже имеющихся результатов, нахождение других способов решения проблемы, а также взгляд под другим углом на, казалось бы, неразрешимую ситуацию. Реализация субъективных представлений, основанных на интуитивных решениях, которые являются способностями, приемлемыми результатами для социальной сферы, играющие важную роль в данном виде творчества [3, с. 103].

Формирование оригинальных, новаторских идей и создание уникальных духовных и материальных ценностей культуры и есть в общих чертах творческие способности и творческая деятельность как

таковые. Более полно определение «творческой индивидуальности» раскрыто в трудах таких отечественных педагогов и психологов, как Н. Бердяев, Т.А. Барышева, Н.С. Лейтес, Е.П. Ильин, В.И. Андреев, Л.М. Венгер, В.Н. Мясищев, Л.С. Выготский, В.А. Крутецкий, Б.М. Теплов, А.Н. Лук, Р.С. Немов, Т.И. Артемьев Л.А. Парамонова, С.Л. Рубинштейн, Н.Н. Поддьяков и др.

Когда исследователи, занимающиеся этим феноменом, говорят о творческой индивидуальности личности, то они имеют в виду: отражение в деятельности харизмы педагога, его личностный стиль, его творческие успехи и видение мира, включение в работу ярких творческих способностей и навыков, и самое главное – наличие пролонгированных творчески-ориентированных мотивов.

Но стоит отметить, что индивидуальность не всегда зависит напрямую от общего уровня интеллекта человека. Ведь сами способности определяются психологией деятельности таких процессов, как мышление, восприятие, память и др. Процесс творчества проявляется не как форма высшей и специфической психической активности, а как результат работы общих способностей индивида во время творческой деятельности. К данному виду концепции придерживаются такие зарубежные исследователи как: Г. Айзенк, Д. Векслер, Л. Термен, Ф. Гальтон, Р. Стернберг, Р. Уайсберг и др.

Климов Е.А. считает, что главными аспектами формирования и развития творческой индивидуальности выступает компенсация, коррекция и адаптация. В связи с этим, основываясь на данную мысль, необходимо рассматривать индивидуальность личности педагога как его целостное самовыражение и самоанализ итогов завершенного этапа деятельности [5, с. 243].

Развитие личностных качеств позволит педагогу преодолеть сложившиеся стереотипы привычных действий, формирует свободу восприятия. Складывается фундаментальная потребность быть активным субъектом собственной жизни, чувствовать себя творцом, непохожим на других и значимым для них. Именно в процессе духовно-эмоционального контакта с обучающимися и раскрывается творческая индивидуальность учителя [2, с. 302].

Самый оптимальный момент для формирования творческой индивидуальности молодого специалиста достигается тогда, когда студент действительно желает стать профессионалом, живет этой мечтой быть «настоящим преподавателем». Быть примером для учеников не только в рамках учебного заведения, но и в жизни.

Элементы творчества присутствуют в любом виде человеческой деятельности, об этом можно судить не только в рамках художественных творческих способностях, но и в технических, математических и т.д. Творческие способности проявляются в интересе, стремлении и эмоциональном отношении к творчеству, в качестве знаний, а также в качестве уровня развития логического и творческого мышления, воображения, самостоятельности и настойчивости в творческом поиске и обеспечивает создание субъективно нового в той или иной области [5, с. 281].

Советский и российский педагог В. И. Андреев говорил о творческой личности педагога для которой характерна устойчивая, высокого уровня направленность на творчество, мотивационно-творческая активность, которая проявляется в органическом единстве с высоким уровнем творческих способностей и которые позволяют ей достигнуть прогрессивных, социально и лично значимых творческих результатов в одном или нескольких видах деятельности.

Целью учителя должно быть стремление почувствовать и выявить свою творческую индивидуальность, неповторимые особенности своей личности, своеобразие своего педагогического почерка. Именно выявление и развитие своей педагогической творческой индивидуальности, непохожесть на образцы, индивидуально-своеобразные способы педагогической деятельности, способствующие ее конечному успеху, обеспечит эффективность деятельности учителя, позволят решать учебно-воспитательные задачи с большей результативностью и получать удовлетворение от своего труда [6, с. 87].

В заключении можно сказать, что творческая индивидуальность педагога – это особое качество, уровень развития личности, которое проявляется в таких содержательных сторонах личности, как индивидуальные психические качества и процессы, уровни и операции мышления, мотивация, ценности и установки – совокупность личностно-когнитивной сферы жизни учителя.

Таким образом, творческая индивидуальность будущего педагога вбирает в себя многие личные черты учителя, являясь интеграцией мотивационных, эмоционально-волевых, интеллектуальных, творческих и профессиональных качеств.

Научная, учебная, производственная деятельность может и должна включать в себя творческий подход и индивидуальность человека. Качественное преобразование личности педагога отражается на его

компетенциях и стилях видения занятий, что благоприятно сказывается на эмоциональный отклик учеников, мотивируя их.

Творческая индивидуальность проявляется в интересе, стремлении и эмоциональном отношении к творчеству, в качестве знаний, а также в качестве уровня развития логического и творческого мышления, воображения, самостоятельности и настойчивости в творческом поиске и обеспечивает создание субъективно нового в той или иной области.

Список литературы

1. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: Основы педагогики творчества. - Казань, 1988.- С.46–56.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. Давыдова В. В. - М.: АСТ, 2008 г. - 671 с.
3. Гильманов, С.А. Творческая индивидуальность педагога / С.А. Гильманов // Народное образование. - 1999.-№1,- С.197
4. Дубина И.Н. Творчество как феномен социальных коммуникаций. – Новосибирск: СОРАН, 2012. – 173 с.
5. Климов Е.А. Психология профессионала. – М., 1996. – 400 с.
6. Куликова Т.А., Пронина Н. А. Формирование готовности будущего педагога к профессиональной деятельности // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2018. № 3 (192). С. 84-90.
7. Леванова Е. А., Пушкарева Т.В. Профессиональная готовность к практической деятельности педагога как залог конкурентоспособности специалиста // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2014. Т. 10. № 3-2. С. 148-150.
8. Меликов, И.М. Творчество и духовный мир человека/И.М. Меликов // Вестник МУ Сер.7. Философия. - 2002.- №2, - С.76-87.
9. Палилей А.В., Бондаренко А.А. Процесс формирования профессиональной готовности педагога-хореографа к практической деятельности // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2017. № 39. С. 210-216.
10. Петрова Н.И. Индивидуальный стиль деятельности учителя. - Казань, 1982.- С.59 –64.
11. Савинова Т.В., Ерохина Т.Г. Исследование личностной готовности будущих педагогов к инновационной деятельности как компонента профессиональной стратегии // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57-13. С. 183-189.

12. Селигеева И.Р. Формирование готовности будущего педагога изобразительного искусства к культурно-просветительской деятельности // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2017. № 4 (277). С. 72-75.

13. Шавыркина Е.В. Проблема формирования готовности студентов педвуза к деятельности по предупреждению игровой (компьютерной) зависимости младших школьников // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова. 2011. № 15. С. 198–206.

Исакова А.А., Марченко М.Н.

Кубанский государственный университет

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ДИЗАЙН-ПРОЕКТИРОВАНИЮ

Аннотация: В статье рассматриваются особенности проведения презентации студенческого проекта, которая позволяет обучающемуся научиться вести дискуссию, общаться с заказчиком, правильно подавать результаты своей проектной деятельности, а также даёт первичные навыки работы с аудиторией. В исследовании применялись методы наблюдения и опроса студентов творческих специальностей. На основе полученных данных были выведены методические рекомендации по проведению презентации. Актуальность исследования заключается в необходимости обучить студентов общению с будущими заказчиками, чтобы помочь им реализоваться в рабочей среде. Текст статьи содержит сведения о проведении презентации проекта, которые могут быть использованы в различных сферах, подразумевающих проектную деятельность.

Abstract: The article discusses the features of the presentation of a student project, which allows the student to learn how to conduct a discussion, communicate with the customer, correctly present the results of their project activities, and gives primary skills of working with the audience. The study used methods of observation and survey of students of creative specialties. Based on the data obtained, methodological recommendations for the presentation were derived. The relevance of the research lies in the need to train students to communicate with future customers in order to help them realize themselves in the work environment. The text of the article contains information about the

presentation of the project, which can be used in various fields involving project activities.

Ключевые слова: презентация, дизайн, проект, обучение, показ.

Key words: presentation, design, project, training, display.

В современном мире во многих сферах деятельности присутствует общение производителя товаров и услуг с непосредственным заказчиком. Такого рода взаимодействие не только упрощает процесс производства, но и позволяет создать продукт, который будет соответствовать ожиданиям клиента.

В сфере дизайна общение с заказчиком происходит на всех этапах проектирования. Дизайнер должен получить подробное техническое задание, выявить потребности клиента, выполнить проект, основываясь на пожеланиях заказчика, а затем презентовать результаты своей деятельности. Зачастую именно презентация проекта имеет важнейшую роль, поскольку создаёт у клиента впечатление о проделанной работе. Правильная подача материала позволит продемонстрировать заказчику лучшие качества дизайн-проекта, объяснить способ его применения, а также минимизировать различного рода негативные аспекты, которые могут возникнуть вследствие недопонимания.

В сфере дизайн-образования, как правило, предусмотрено обучение проектированию, имитирующее работу с потенциальными заказчиками. Так, преподаватель может дать студенту техническое задание, затем вносить коррективы во время его выполнения, а также оценивать полученный результат. Однако, зачастую, этап презентации проекта упускается. Многие студенты творческих специальностей впервые сталкиваются с защитой проекта только при написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Необходимость обучения правильной презентации обусловлена как подготовкой к защите студенческих работ, так и будущей работой с клиентами.

Именно поэтому презентация и защита проектов во время обучения позволит наладить деловую коммуникацию, сформировать понимание рабочего процесса у обучающегося, а также отработать различные конфликтные ситуации. Такой искусственно-смоделированный рабочий диалог позволит избежать некоторых проблем в будущей профессии.

Таким образом, можно выделить особенности проведения презентации работ для студентов, занимающихся проектной деятельностью. Как правило, экзамены по предметам творческой

направленности проходят в режиме просмотра. Комиссия из преподавателей оценивает результаты проделанной работы обучающихся, а затем выставляет оценки. Работы на такого рода просмотрах могут быть представлены в виде макетов, демонстрационных планшетов, альбомов, изображений и мультимедийных презентаций в форматах слайд-шоу, видео или аудио.

Мультимедийная презентация представляет собой «интегрированную аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме и обеспечивающую двусторонний обмен информацией между человеком и компьютером». Такого рода презентация, созданная с использованием мультимедиа технологий, обеспечивает динамический синтез текста, звука и изображения. Во время создания мультимедийной презентации следует четко определить ее цель, а именно целевую аудиторию и содержание презентуемого материала. Следует отметить, что учебные средства визуализации информации условно можно разделить на поясняющие, т.е. иллюстрирующие то, что сложно объяснить словами и подтверждающие, т.е. подкрепляющие визуально какие-либо аргументы, помогая повысить интерес и познавательную мотивацию студентов [4].

Для каждого из вариантов презентации необходимо предусматривать небольшую устную часть, во время которой студент сможет кратко представить свой проект, охарактеризовать его качества и масштаб проделанной работы, а также, при необходимости, донести творческий замысел. Комиссии следует не только оценить качество проделанной за семестр работы, но и учесть сказанное учащимся. Затем, на основе представленных материалов и речи, члены комиссии могут задать несколько вопросов, ответы на которые позволят уточнить необходимую для потенциального заказчика информацию. Такого рода диалог со студентом, имитирующий работу с клиентом, позволит ему выработать гибкость в общении, повысит уровень деловой коммуникации и понимания проведения защиты проектов.

Проводимая во время просмотра дискуссия, носит исключительно образовательный характер и не должна влиять на итоговую оценку. Преподавателю необходимо создать условия, при которых ответы на вопросы комиссии будут являться стимулом для коммуникации, не вызывая при этом тревожности у студента. Студент должен понимать, для чего проводится такого рода защита проекта, запоминая особенности общения с заказчиками. В рабочих ситуациях

специалисту нужно уметь действовать в условиях стресса, однако в учебном процессе рекомендуется избегать подобного рода ситуаций, чтобы выработать у обучающихся уверенность в подаче материала и умение работать с возражениями без страха перед клиентом

В будущем, при защите курсовой или выпускной квалификационной работы, устная часть презентации проекта будет влиять на итоговую оценку, подчеркивая при этом то, насколько студент овладел навыками такой коммуникации, полученными во время просмотров проектов, выполненных в процессе обучения.

Для студентов первого курса рекомендуется проводить пробный демонстрационный вариант устной презентации перед экзаменом, чтобы объяснить систему ее проведения, а также, в условиях учебного процесса, обыграть вариации диалогов, позволяющие выявить правильные варианты ответов на поставленные вопросы. Кроме того, следует дать подробные рекомендации студентам для подготовки их устного выступления. Текст устной части презентации готовится в письменном виде. Устная часть формируется с учетом времени, отведенного на выступление. Студенту также следует сформировать список из 4–5 вопросов, которые, как он предполагает, могут быть заданы при защите, и готовит ответы на них. Текст доклада, а также список вопросов и ответов представляется для оценки руководителю, а затем, при необходимости, дорабатываются студентом с учетом полученных замечаний [2].

В результате, экзамен-просмотр проекта будет представлять собой систему, состоящую из нескольких этапов. На первом этапе студент в устной форме презентует свою работу, обозначая ее цель, объем, методы и показывая на демонстрационном материале основные черты и достоинства. Затем, комиссия выявляет сильные и слабые стороны проекта, после чего задает студенту уточняющие вопросы, которые могли бы быть заданы потенциальным заказчиком. Студенту необходимо ответить на вопросы. При необходимости, комиссия может помочь студенту сформулировать ответ, поскольку эта дискуссия является частью учебного процесса, а не демонстрацией его результата. Затем, комиссия имеет право обсудить между собой оценивание проекта и объявить оценку.

При регулярном общении с комиссией во время экзаменов и просмотров, у студента вырабатывается некая схема коммуникации, применимая в работе с заказчиком. Это позволяет совершенствовать презентацию и ответы на вопросы комиссии в будущем. При успешном обучении такого рода устной коммуникации, студент

сможет правильно организовать презентацию проекта во время защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

Таким образом, результатом многократного прохождения всей процедуры защиты проектов, будет развитие у студента необходимых в будущей профессиональной деятельности социальных компетенций. Практика устной презентации и защиты проекта позволит будущим специалистам заранее предусматривать и предугадывать возможные пожелания со стороны клиента, а также регулировать конфликтные ситуации.

Список литературы

1. Абрамова И.А. Информационные технологии как основа формирования аналитической компетентности // Сб. материалов IV Международной конференции-выставки «Информационные технологии в образовании». М., 2005. С. 166–167.

2. Дмитриева А.В., Москалева О.И., Степанов А.Г. Курсовая работа как средство формирования и контроля компетенций выпускника высшей школы //Актуальные проблемы экономики и управления. 2016. №. 1. С. 60-64.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. - М., 2005.

4. Скибицкий Э. Г., Шкабура О. В. Стиль мышления как стратегия решения задач с использованием компьютера //

5. Тимохович А.Н. Особенности маркетинговых коммуникаций в сфере образования // Социология. 2010. № 2.

Кузьменко Н.И., Комиссаренко Е.С.

Воронежский экономико-правовой институт

ПРОБЛЕМЫ И ПРЕПЯТСТВИЯ МОТИВАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕНЕДЖЕРА В УПРАВЛЕНИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Аннотация: В современном менеджменте все большее значение приобретают мотивационные аспекты. Ни одна компания не может успешно функционировать без настроя сотрудников на работу с высокой отдачей, без высокого уровня приверженности персонала, без заинтересованности членов организации в конечных результатах и без их стремления внести свой вклад в достижение поставленных целей. Успешный менеджер достигает целей, поставленных перед ним

руководством организации благодаря умелому использованию своих подчиненных. При таком подходе функция мотивации работников становится крайне важной. Однако, у менеджера в управлении организацией возникает много препятствий в эффективной мотивации к труду. В статье описываются возможные препятствия мотивации деятельности менеджера в реализации своих функций и пути их преодоления.

Abstract: In modern management, motivational aspects are becoming increasingly important. No company can function successfully without the motivation of employees to work with high returns, without a high level of staff commitment, without the interest of members of the organization in the final results and without their desire to contribute to the achievement of goals. A successful manager achieves the goals set for him by the leadership of the organization through the skillful use of his subordinates. With this approach, the function of motivating employees becomes extremely important. However, the manager in managing the organization has many obstacles in effective motivation to work. The article describes the possible obstacles to the motivation of the manager's activity in the implementation of his functions and ways to overcome them.

Ключевые слова: мотивация, менеджер, стимулирование, управление, эффективность деятельности, функции менеджмента

Keywords: motivation, manager, stimulation, management, performance efficiency, management functions.

Мотивация деятельности менеджера - одна из основных функций деятельности любого менеджера, и именно с ее помощью оказывается воздействие на персонал предприятия.

Функция мотивации заключается в том, что она оказывает влияние на трудовой коллектив предприятия в форме побудительных мотивов к эффективному труду, общественного воздействия, коллективных и индивидуальных поощрительных мер. Указанные формы воздействия активизируют работу субъектов управления, повышают эффективность всей системы управления предприятием, организацией [5, с. 69].

Современные теории мотивации деятельности персонала и использования их на практике доказывают, что далеко не всегда материальные стимулы побуждают человека трудиться усерднее. Достаточно сложно определить истинные побуждения, которые заставляют работать с полной отдачей [3, с. 46]. Поэтому одной из главных задач, стоящих перед руководителем предприятия, является

не только привлечение образованных, квалифицированных работников, обеспечение для каждого из них функциональной нагрузки, создания необходимых условий, но и способность вызвать у них желание энергично совершать те действия, которые приближают достижение поставленных целей.

С помощью мотивации оказывается воздействие на персонал предприятия. Функция мотивации заключается в том, что она оказывает влияние на трудовой коллектив предприятия в форме побудительных мотивов к эффективному труду, общественных воздействиях коллективных и индивидуальных поощрительных мер. Указанные формы воздействия активизируют работу субъектов управления, повышают эффективность всей системы управления предприятием организацией.

Многие современные исследователи, например А. Сафонов, Г. Цветкова, по результатам социологических исследований сделали вывод, что в России наблюдается кризис трудовой мотивации. Г. Цветкова называет следующие причины кризиса:

- для основной массы работников трудовая деятельность в сфере материального производства перестала быть полноценным источником удовлетворения основных жизненных потребностей;
- ухудшение условий трудовой деятельности;
- резкие изменения в духовных, интеллектуальных потребностях.

Кроме того, не первое место при оценке главных приоритетов в работе большинство респондентов выдвигает уровень оплаты труда.

На втором месте – содержание работы, ее соответствие знаниям и умениям работников. Развитие трудовой активности в первую очередь предполагает снятие тех тормозов, которые подавляют инициативность и предприимчивость. Административно-командная система опиралась на работника исполнительного, ориентированного на коллективную ответственность, тяготеющего к консервативным формам трудовой деятельности, не связывающего свой социальный статус с достижениями в труде [1, с. 2].

Для эффективно функционирующей экономики необходим иной тип работника, ориентированного на максимальные достижения в труде, инициативного, берущего на себя ответственность не только за свою судьбу, но и за успех общего дела, знающего свои права и рассчитывающего, прежде всего на собственные силы. Такой работник стремится к повышению квалификации, т.к. именно с ней связывает свои возможности в труде [2, с. 70]. Он обязателен и добросовестен, способен к инновационной деятельности. В рамках прежнего

хозяйственного механизма, сводящего практически к нулю свободу выбора различных вариантов трудового поведения, шансы на процветание людей этого типа минимальны, их деятельность чаще всего либо ограничивается, либо подавляется.

Для развития трудовой активности, прежде всего, необходимо устранить неэквивалентность отношений между работником и обществом, которая практически не изменилась с переходом на новые условия хозяйствования. Формирование и развитие экономической мотивации, на которую возлагается столько надежд, скорее всего, ориентирует работников на реализацию экономических интересов вне сферы производственной деятельности в общественном производстве. Переход к новым формам собственности при деформированной трудовой мотивации сам по себе трудовой активности дать, не способен, отношения к труду не изменит.

Можно предположить, что экономическая самостоятельность трудовых коллективов будет и в дальнейшем использоваться для реализации потребностей «для себя», преимущественно в их более значимой для работников части – оплате труда.

Следующий тормоз трудовой активности – узость зоны мотивированного поведения. Существенным пороком действующей системы стимулирования можно считать ее ориентированность на закрепление работника за определенным рабочим местом. Сегодняшний мировой уровень производства предполагает высокую степень социальной и профессиональной мобильности работника. Преувеличенное значение стажа работы на одном предприятии стимулирует умеренную производительную деятельность без существенных отклонений от средних величин, снимая необходимость повышения квалификации, чем культивируются застойные явления в производстве. Ускорить процессы мобильности можно, сняв экономические узы, привязывающие человека к рабочему месту: зависимость оплаты и пенсии от стажа работы на одном месте, обязательную отработку определенного срока при увольнении по собственному желанию, зависимость получения бытовых благ не столько от качества работы, сколько от отработанного на данном предприятии срока [4, с. 114].

Для каждого вида работы существует своя оптимальная сила мотивации. Очень высокая мотивация ухудшает достижения, это объясняется увеличением эмоционального напряжения и волнения, которые приводят к снижению эффективности работы. Признаки высокой степени мотивации персонала отражены в таблице 1.

Таблица 1 - Признаки высокой мотивации персонала

№	Отличительная черта	Признаки
1	Энергия	Общая энергетика человека, излучение бодрости, решимости, желания взяться за дело
2	Преданность делу	Профессиональная заинтересованность, желание дальнейшего совершенствования в данной области
3	Выносливость	Преодоление препятствий
4	Навыки	Они приобретаются в том направлении, в котором человек хотел бы двигаться и развиваться дальше
5	Целеустремлённость	Умение ставить перед собой цели и добиваться их
6	Удовольствие	Удовлетворение, радость от работы, желание совершенствовать работу и самого себя
7	Ответственность	Желание брать на себя ответственность, чувство долга, обязательность

Мотивация достижения и внешняя стимуляция взаимосвязаны. У людей с сильным мотивом достижения создание дополнительной внешней стимуляции (вознаграждения, похвалы) только ухудшает достижения в решении задач. А у людей со слабым мотивом, наоборот, создание избыточной мотивации улучшает результат [6, с. 139].

В заключении необходимо отметить, что создание производства всегда связано с людьми, работающими на предприятии, то есть с персоналом организации. В свою очередь, производственный успех организации зависит от конкретных людей, их знаний, компетентности, квалификации, дисциплины, мотиваций, способности решать проблемы. Таким образом, для эффективной деятельности организации необходимо стимулировать персонал к получению успеха и высокого результата. Менеджеру необходимо мотивировать людей, побуждать их к эффективной работе. Наиболее часто мотивирующими факторами признаются сохранение рабочего места и повышение размера вознаграждения. В тоже время, изучение мотивирующих факторов, таких как стиль управления, условия работы, не проводится. Путь к эффективному управлению каждым работником лежит через понимание мотивов, которые им движут, побуждают его к деятельности. На предприятии необходимо создавать такие условия, чтобы работники воспринимали свой труд как осознанную деятельность, являющуюся источником самосовершенствования, основой их профессионального и служебного роста.

Список литературы

1. Бонйани А.В. Влияние мотивации персонала на эффективность деятельности предприятия // HumanProgress. Серия: «Экономика и бизнес». 2021. Т.7, №1. С. 1-11.
2. Крейчман Ф.С. Гибкая система оплаты труда // ЭКО. Серия: «Экономика и бизнес». 2011. Т. 236, №3. С. 69-74.
3. Кузьменко Н.И., Лунева Н.А. Накопление человеческого капитала как фактор инновационного ландшафта региона / Н.И. Кузьменко, Н.А. Лунева В сборнике: Экономика и управление народным хозяйством: генезис, современное состояние и перспективы развития. Материалы II Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. 2018. С. 45-51.
4. Мотышина М.С. Оценка эффективности менеджмента предприятия и стимулирование трудовой деятельности персонала // Известия высших учебных заведений. Серия: «Экономика». 2015. Т. 23. №1. С. 112-120.
5. Рассадин В.В. Мотивация ЭКО. Серия : «Экономика и бизнес». – 2011. Т. 236. №3. С. 69-74.
6. Труфанова Е.А. Проблема управления мотивацией труда в современных организациях / Е.И. Труфанова, А.П. Воеводина // Социально-экономические явления и процессы. Серия: «Экономика и бизнес». 2013. Т. 282, №3. С. 138-145.

Петренко Ю.С.

ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ В ОТНОШЕНИЯХ ПОДРОСТКОВ С РОДИТЕЛЯМИ

Аннотация: в статье рассматривается проблема межличностных отношений представителей подросткового возраста с родителями. Различие взглядов и убеждений нередко приводит к столкновению мнений. Вследствие этого возможны разногласия и конфликты в семье. Предлагаются рекомендации для родителей, направленные на предупреждение их развития.

Abstract: the article deals with the problem of interpersonal relations between adolescents and their parents. The difference of views and beliefs often leads to a clash of opinions. As a result, disagreements and conflicts in

the family are possible. Recommendations for parents aimed at preventing their development are offered.

Key words: teenager, parent, relationship, age, personality.

Ключевые слова: подросток, родитель, отношения, возраст, личность.

Подростковый возраст – это период развития и бурного роста организма, именно тогда начинается процесс оформления и становления самостоятельности. В последнее время было отмечено, что наиболее часто встречающимися явлениями в данном возрасте выступают тревожность и страхи [2]. В качестве одного из главных условий, оказывающих влияние на проявление тревожности у представителей подросткового возраста является микроклимат семьи. В связи с этим проблема детско-родительских отношений всё также остается неизменно острой. Для представителей данного возрастного периода наиболее характерны:

- стремление к независимости и самостоятельности;
- желание построить межличностные отношения со сверстниками;
- интеллектуальное развитие;
- приобретение индивидуальности;
- принятие чувства ответственности;
- оформление устойчивых форм поведения;
- формирование характера;
- появление романтических чувств и т.д.

Всё это во многом способно определить психическое и физическое здоровье человека в будущем, а также его жизнь в целом. Именно стремление обрести себя как личность на данном этапе развития порождает потребность в новых формах общения со взрослыми. Появляется необходимость отчуждения от всех, кто долгое время находился рядом и оказывал влияние. В первую очередь, происходит отделение от родительской семьи [4, С.264]. Одной из главных проблем, возникающих у представителей подросткового возраста, является сложность взаимоотношений с родителями. Как правило, зачастую это связано с различием интересов и взглядом на жизнь. Родители пытаются быть вовлечены в жизнь подростка, в то время как последний, в силу недостаточного жизненного опыта и возрастного эгоцентризма, практически не проявляет интереса к жизни своих близких.

Проблемой взаимоотношений родителей и подростков занимались многие ученые, среди которых И.С. Кон, Ф. Райс, Ю. Ф. Лукин, А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов и др.

В. Б. Тарабаева заметила, что «подростково-родительские конфликты могут быть вызваны комплексом условий, среди которых наиболее существенными являются: особенности возраста, отношения внутри семьи, социокультурная среда, которые в целом составляют социальную ситуацию развития подростка» [6, С.27].

Кроме того, Е. И. Исаев отмечал, что именно в подростковом возрасте «при формировании личности происходят существенные сдвиги, которые приводят порой к коренному изменению поведения, прежних интересов и отношений» [1, С.41].

Игорь Семёнович Кон и Франклин Райс выявили, что подросткам социально воспринимать родителей как [5]:

1. *Источник эмоциональной поддержки и тепла.* Это объясняется тем, что в на данном этапе ребёнок очень ранним и имеет неустойчивую самооценку. Именно поэтому родители играют большую роль в становлении личности ребёнка и формировании его уверенности в себе. Подростки же демонстративно стремятся отдалиться от родителей, чтобы показать свою самостоятельность и независимость.

2. *Образец для подражания или пример.* Стоит отметить, что по сравнению с младшим школьным возрастом, роль родителей как примера для подражания значительно уменьшается, однако так или иначе, подростки хотят видеть своих родителей как людей, которыми они могут гордиться. Ведущей деятельностью на данном возрастном этапе является общение со сверстниками. Подростка окружают представители его поколения, именно они оказывают наибольшее влияние на его мировоззрение и характер.

3. *Верховная власть.* От родителей во многом зависит удовлетворение потребностей детей – материальное обеспечение, поощрение, досуг и др. Различие взглядов на данные явления могут также послужить причиной возникновения недопонимания и конфликта.

4. *Источник жизненного опыта.* Несмотря на то, что для данного этапа развития характерна относительная самостоятельность, подростки всё же нуждаются в том, чтобы постоянно получать поддержку и оценку своих действий со стороны старших.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что проблема детско-родительских отношений до сих пор является

значимой и актуальной. С целью профилактики конфликтов в семье и налаживанию взаимопонимания между представителями двух поколений, нами были отобраны рекомендации для родителей, направленные на выстраивание доверительных отношений с ребенком-подростком:

- Относитесь с пониманием к меняющемуся поведению вашего ребёнка. Он может быть излишне раздражительным и возбудимым, так может проявляться защитная реакция на большую учебную нагрузку.

- Разделяйте понятие «хороший человек» и «хороший ученик», не оценивайте личность ребёнка только по его отметкам в школе.

- Помогайте ребёнку в планировании его будущего, но не пытайтесь сделать это за него. Учите его замечать сильные и слабые стороны

- Помните, что чрезмерная заикленность на успеваемости ребёнка может стать причиной частых конфликтов и отдалит ребёнка от вас.

- Формируйте мотивацию, создавайте положительный образ – Я. Ребёнок будет охотнее заниматься тем, что вызывает у него интерес.

- Не завышайте требования к ребёнку, не ждите, что он будет уметь все.

- Позволяйте ребёнку совершать ошибки, отрицательный опыт – тоже опыт. Только тогда он сможет повзрослеть и будет готов столкнуться с последствиями своих выборов и действий.

- Принимайте вашего ребёнка как самостоятельную личность. Выслушивайте то, что он пытается вам сказать, не игнорируйте его точку зрения.

- Делитесь личным опытом. Ребёнку будет интересно услышать истории из вашей жизни в данном возрасте, вы станете ближе.

- Любите вашего ребёнка ни смотря ни на что. Он не должен чувствовать, что его любят только за успехи в учебе или личные достижения. Дайте ему понять, что даже если он не справится, вы будете всё также любить его поддерживать.

- Помните, что воспитание – это труд, который требует терпения и усилий. Верьте в себя и свои силы.

Регулярное использование данных рекомендаций поможет не только создать благоприятную и доверительную атмосферу в семье, но и поспособствует формированию адекватной самооценки подростка.

Таким образом, можно сделать вывод, что семья была и остается самым главным институтом для ребенка. Подростковый возраст

характеризуется как переломный и переходный период, так как наблюдаются значительные изменения во всех областях жизнедеятельности. На данном этапе семья приобретает особую значимость для ребенка. С одной стороны, подросток нуждается в самостоятельности, а с другой – в эмоциональной поддержке, тепле и любви.

Список литературы

1. Исаев Е. И. Возрастная психология. - М.: Психология, 2000.
2. Крутецкий, В.А., Лукин, Н. С. Психология подростка. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1965.
3. Леонов, Н.И. Основы конфликтологии: учебное пособие. – Ижевск, 2000.
4. Мухина, В.С. Возрастная психология. – М.: Издательский центр «Академия», 1997.
5. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб: Питер, 2000
6. Тарабаева В.Б. Психологические причины конфликтов подростков с родителями: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.13. – Москва, 1996. – 156 с.

Спиридонова Д.В.

*Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации*

ИССЛЕДОВАНИЕ И ВЫЯВЛЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению сущности интерактивных методов обучения при построении практических занятий в студенческих группах. Автором статьи проведен опрос студентов Владимирского филиала РАНХиГС, на основании которого сделан вывод о том, что использование интерактивных методов обучения позволяет студентам совершенствовать имеющиеся навыки и умения, развивать новые компетенции.

Abstract: The article is devoted to the consideration of the essence of interactive teaching methods in the construction of practical classes in student groups. The author of the article conducted a survey of students of the Vladimir branch of the RANEPА, on the basis of which it was

concluded that the use of interactive teaching methods allows students to improve existing skills and abilities, develop new competencies.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, компетенции, возможности, информационные технологии.

Keywords: interactive teaching methods, competencies, opportunities, information technology.

В современных условиях развития мирового сообщества предъявляются новые требования к организации образовательного процесса не только в детских садах и школах, но и в колледжах, техникумах и ВУЗах. Данный факт свидетельствует о трансформации отечественной системы образования и её интеграции в мировое образовательное пространство [2]. В исследованиях ученых отмечаются следующие признаки, характерные для современного образовательного процесса: во-первых, происходит развитие креативного мышления, во-вторых, научные достижения внедряются в образовательный процесс, исходя из общественных потребностей, в-третьих, студент становится субъектом собственной деятельности, что позволяет ему раскрывать свои особенности и таланты и развивать их.

Для подготовки компетентных и грамотных специалистов необходимо оптимизировать процесс их подготовки во время обучения в средних профессиональных организациях и высших учебных заведениях, разработать новые формы и методы обучения. Широкое распространение информационных технологий во всех сферах человеческой деятельности, и в частности, в образовательной сфере, позволяет активно использовать их [информационные технологии] в целях формирования необходимых знаний, умений, навыков и компетенций студентов. Уровень информатизации образования можно оценить эффективностью и результативностью используемых преподавателями специальных методов и методик при организации образовательного процесса, а именно интерактивных методов.

Интерактивные методы обучения – это обучение, основой которого является совместная коммуникация студента и преподавателя, посредством ведения разговоров, диалогов и обсуждений [1]. Отличительными признаками интерактивных методов обучения выступают: использование жизненного опыта, раскрытие личностных и профессиональных способностей посредством анализа информации и ее систематизации. Данный метод обучения позволяет студентам развивать следующие навыки (рис. 1):

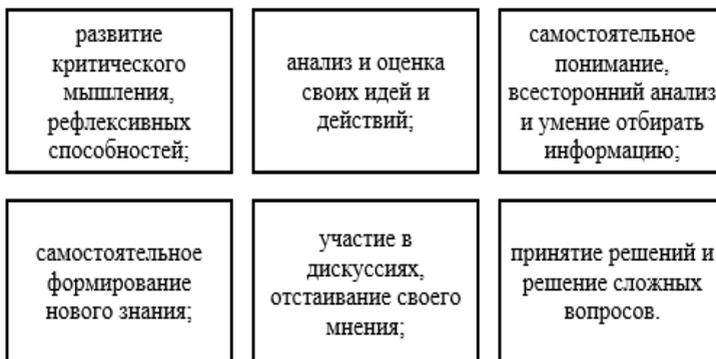


Рисунок 1 - Навыки, которые позволяют развивать интерактивные методы обучения

Для эффективной и результативной организации процесса обучения в студенческих группах необходимо выбирать следующие виды работ: ролевые и деловые игры, дискуссии; работа с различными источниками информации (книги, Интернет-ресурсы, конспекты лекций, и др.); презентации; тренинги; опросы, и др. Именно поэтому стоит рассмотреть данную тему более подробно.

Автором статьи был проведен опрос 38 студентов Владимирского филиала РАНХиГС при Президенте РФ, целью которого являлось выявление эффективности применения методов интерактивного обучения при изучении учебных дисциплин. Опрос был составлен на платформе Google-Форм и показал следующие результаты.

При ответе респондентов на вопрос относительно тех видов работы, которые им наиболее интересны, выделились такие, как совместное взаимодействие с преподавателем и однокурсниками, а также прослушивание лекций преподавателя (рис.2):

Анализ диаграммы позволяет сделать вывод о том, что именно совместное изучение материала позволяет студентам лучше усваивать изученное и закреплять его.



Рисунок 2 - Наиболее интересные по мнению респондентов виды работы на занятии

Стоит отметить, что на практических занятиях во Владимирском филиале РАНХиГС активно применяются интерактивные методы обучения. Особую актуальность приобрели задания формата «Здесь и сейчас», когда студенты заранее не знают, какое задание они будут выполнять, однако справочную литературу и научные статьи и монографии отправляются преподавателем заранее в целях изучения студентами. Студенты отмечают, что задания данного формата воспринимаются ими спокойной (примерно 25% опрошенных), однако для части студентов данный формат оказался неожиданным (см. рис.3):

Насколько, по десятибалльной шкале, неожиданным оказалось лично для Вас задание формата «Здесь и сейчас», где «1» – абсолютно неожиданно, «10» – полностью ожидаемо?
38 ответов

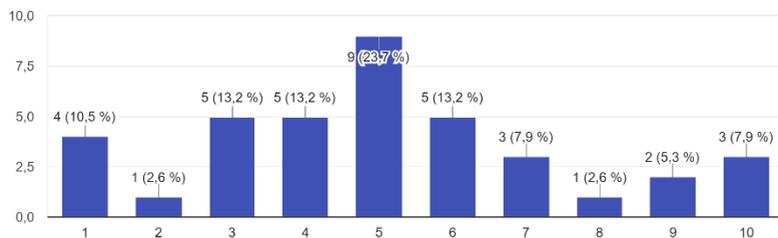


Рисунок 3 - Оценка студентами заданий формата «Здесь и сейчас»

При ответе на вопрос о том, каким образом интерактивные методы влияют на студентов, получили следующие ответы (рис. 4):

Каким образом, на ваш взгляд, влияет использование на занятиях интерактивных методов обучения? (укажите не более 3-х позиций).

38 ответов

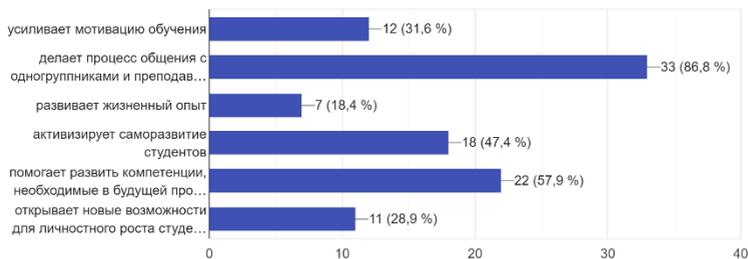


Рисунок 4 - Влияние интерактивных методов обучения на студентов

Студентами отмечаются: во-первых, процесс общения с одногруппниками и преподавателем становится более продуктивным, а во-вторых, интерактивные методы способствуют развитию необходимых компетенций, которые понадобятся им [студентам] в будущей профессии.

В качестве средств, которыми пользовались студенты на занятии формата «Здесь и сейчас», выступают: Интернет-источники и статьи, отправленные преподавателем, мобильный телефон или компьютер, а также те ресурсы, которые студенты подобрали самостоятельно (см. рис. 5):

Какими средствами Вы пользовались во время практического занятия формата «Здесь и сейчас»? (возможен выбор нескольких позиций)

38 ответов

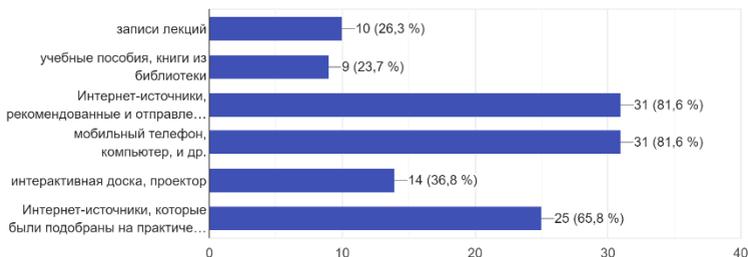


Рисунок 5 - Средства, используемые студентами во время практических занятий формата «Здесь и сейчас»

В качестве трудностей, который вызвал данный формат занятий, респондентами чаще всего отмечалось: недостаточное количество времени, поиск идеи для представления подготовленного материала, а также быстро и четкое формулирование мыслей, выстраивание концепции выступления (см. рис. 6):

Какие трудности у Вас вызвал формат работы «Здесь и сейчас» на занятии? (выберите 3 позиции).

38 ответов

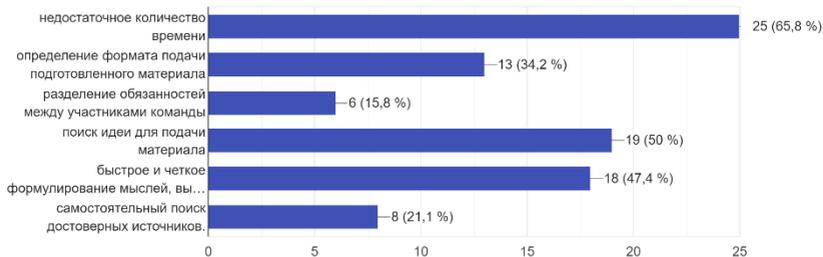


Рисунок 6 - Трудности заданий формата «Здесь и сейчас»

При ответе студентов на вопрос, какие мероприятия нужно совершить, чтобы усовершенствовать учебный процесс, получены следующие ответы (см. рис. 7):

Какие, на Ваш взгляд, мероприятия нужно осуществить для усовершенствования учебного процесса? (выберите не более 3-х позиций).

38 ответов

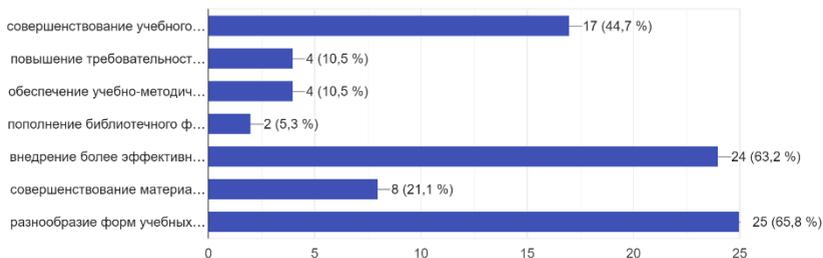


Рисунок 7 - Мероприятия для усовершенствования учебного процесса

Анализ диаграммы позволяет сделать вывод о том, что для усовершенствования учебного процесса необходимо: во-первых, использовать разнообразные формы проведения практических

занятий, во-вторых, внедрять более эффективные образовательные технологии, и в-третьих, совершенствовать учебный план и график.

В заключении стоит отметить, что в условиях информационного общества при организации учебного процесса необходимо таким образом выстраивать взаимоотношения между студентами и преподавателями, чтобы добиться максимального использования имеющихся у студентов ресурсов и развить у них необходимые навыки и умения для будущей профессии, что становится возможным благодаря использованию интерактивных методов обучения.

Список литературы

1. Литвинова О.В. Интерактивный метод обучения / О.В. Литвинова, И.А. Шенбергер, И.Б. Фомичёва. // Молодой ученый. 2015. № 11 (91). С. 1390-1392.

2. Мухаметжанова Б.О. Интерактивные методы обучения в вузе // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 2-1. С. 84-88

Тимошкина Н.А., Надточий Ю.Б.

*Московский педагогический государственный университет,
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации*

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ КУРСОВОЙ РАБОТЫ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Аннотация. Ведущее место в общей системе профессиональной подготовки традиционно занимает написание курсовой работы. Она позволяет обеспечивать обновление содержания педагогического образования на современном этапе развития общества и содействовать повышению качества подготовки специалиста.

В статье раскрывается взаимосвязь структурных элементов курсовой работы. На примере конкретных тем показано, каким образом можно определить и сформулировать цели и задачи курсовой работы.

Annotation. The leading place in the general system of professional training is traditionally occupied by writing a term paper. It makes it possible to ensure the updating of the content of pedagogical education at the present stage of development of society and to contribute to improving the quality of specialist training.

The article reveals the relationship of the structural elements of the course work. Using the example of specific topics, it is shown how to define and formulate the goals and objectives of the course work.

Ключевые слова: профессиональное образование, курсовая работа, исследовательская деятельность, научное творчество, цель исследования, задачи исследования.

Keywords: professional education, course work, research activity, scientific creativity, research objective, research objectives.

Подготовка высокопрофессиональных и востребованных на рынке труда специалистов в педагогической сфере приобретает особую актуальность в эпоху социально-экономических и политических мировых потрясений. Современный выпускник педагогического учебного заведения должен уметь правильно понимать и принимать реальную обстановку, видеть проблемы обучения и воспитания и предлагать эффективные пути их решения и др.

В образовательном учебном заведении закладываются основы формирования творческого потенциала личности, конкурентоспособности специалиста: основы педагогического мышления и педагогической культуры, методология решения социальных и психолого-педагогических задач. Успех деятельности будущего педагога будет зависеть от того, насколько он сумеет развивать свои педагогические способности, реализует свои возможности на практике, сможет адекватно воспринять и предугадать педагогическую действительность.

Условия развития современного общества требуют наличия у современных специалистов качеств, способствующих созданию и применению инноваций, продвижению научно-технического прогресса. Формированию компетенции научно-исследовательской деятельности студентов, по мнению ряда исследователей, способствуют технологии исследовательского обучения, вовлечение обучающихся в поисковую работу творческого характера [1; 2; 3 и др.].

Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и требования к обязательному минимуму содержания уровня подготовки дипломированного специалиста определяют курсовую работу (курсовой проект) как обязательную форму работы студента. Курсовая работа должна иметь аналитическую направленность, формировать навыки в решении задачи, сформулированной вместе с научным

руководителем, отражать приобретенные в ходе обучения знания теоретического материала [4, с.18].

Начальным этапом любого исследования является обоснование актуальности выбранной темы. От доказательства актуальности выбранной темы переходят к формулировке цели исследования и формулировке на ее основе конкретных задач [5, с.9].

На примере нескольких конкретных тем рассмотрим, как могут быть сформулированы цели и задачи курсовых работ при подготовке специалистов по педагогическим специальностям.

Своеобразным соединительным звеном, «мостом» между общественными потребностями и планами молодежи в современных условиях выступает система образования. Без качественных изменений в системе образования мы не сможем решить задачи в сфере экономики, поскольку главной производительной силой всегда был и остается человек с его знаниями, культурой труда, дисциплиной, инициативой, социальной активностью.

Важность и актуальность знаний в области новых подходов к образованию для современного педагога дает право на выбор темы курсовой работы: «Передовой опыт организации обучения».

Примерное содержание работы может выглядеть следующим образом:

Введение

Глава 1. Педагогические технологии как определяющий фактор процесса образования

1.1. Проблема педагогических технологий в истории образования

1.2. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе

Глава 2. Обзор современных педагогических технологий

2.1. Технологии личностно-ориентированного образования

2.2. Технология развивающего обучения

2.3. Игровые технологии

Заключение

Литература

Исходя из темы и плана работы, можно сформулировать цель и задачи работы. Цель данной работы - рассмотреть существующие в системе образования педагогические технологии.

В задачи работы входит:

- рассмотрение новых педагогических технологий в образовательном процессе;

- характеристика рассмотренных технологий;
- выделение плюсов и минусов каждой технологии.

Процессы развития личности и коллектива неразрывно связаны друг с другом. Развитие личности зависит от развития коллектива, структуры сложившихся в нем деловых и межличностных отношений. Развитие личности и коллектива - взаимообусловленные процессы. Человек живет и развивается в системе отношений с природой и окружающими его людьми. Богатство связей и общения выражает общественную, коллективную силу человека, а также предопределяет духовное богатство личности.

Влияние коллектива на личность ребенка осуществляется не только в процессе совместной деятельности, но и через внутриколлективные отношения, рождающиеся и развивающиеся в общении. Направленность такого влияния и его эффективность зависят от характера отношений и положения ребенка в них.

Все вышеизложенное делает особо актуальной тему курсовой работы: «Психолого-педагогические основы деятельности социального педагога по сплочению детского коллектива».

Цель данной работы можно сформулировать как обоснование содержания и методики работы социального педагога по формированию коллектива учащихся средней школы.

Задачи исследования:

- на основе изучения социологической, психологической, педагогической литературы проанализировать основные тенденции и современные концепции создания учебно-воспитательного коллектива школьников;
- выявить сущность диалектики коллективного и индивидуального в педагогическом процессе;
- на основе теоретического анализа проблемы создать комплекс разнообразных технологий по совершенствованию структуры детского коллектива, развитию социальной общности детей;
- разработать методические рекомендации по организации разнообразной коллективной деятельности современных школьников.

Структуру работы можно представить следующим образом:

Введение

Глава 1. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике

1.1. Психолого-педагогические аспекты влияния коллектива на становление личности

1.2. Коллектив как высшая стадия развития социальной группы

1.3. Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов

1.4. Педагогическая технология организации коллективной жизнедеятельности детей

Глава 2. Содержание и методика работы социального педагога по сплочению детского коллектива

2.1. Организационно-педагогические основы процесса формирования детского коллектива

2.2. Динамика сплоченности учащихся 5-6 классов

Заключение

Литература

Приложения

Забота о здоровье детей, его сохранении и укреплении находит свое отражение в социально - педагогической и воспитательной работе.

В последние годы наряду с понятием «здоровый ребенок» все чаще встречается понятие «нервный ребенок». Следует отметить, что медики, психологи, педагоги и родители, интересующиеся этой проблемой, не всегда могут разобраться в ее причинах и основанных на них отклонениях в поведении, а также выработать приемы психолого-педагогической коррекции.

В науке сложились определенные теоретические предпосылки решения проблемы профилактики и коррекции поведения детей, склонных к невропатии.

Рассмотрение аспектов деятельности социальных педагогов по работе с младшими школьниками, склонными к невропатии, будет особенно интересно будущим педагогам, так как на них совместно с родителями учащихся возложена серьезная задача по адаптации ребенка в школе. Тему работы можно определить как «Особенности деятельности социального педагога по профилактике невропатии у младших школьников».

Целью исследования выступит обоснование содержания и методики работы социального педагога по профилактике невропатии у младших школьников.

Задачи можно определить таким образом:

- проанализировать психологическую, педагогическую, медицинскую литературу по проблеме детских неврозов;

- разработать комплекс диагностических методик, тренинговых занятий по профилактике невротических отклонений в поведении младших школьников;
- определить эффективные способы взаимодействия социального педагога с учителями начальных классов, родителями младших школьников в совместной работе по профилактике невропатии.

Структуру работы можно представить следующим образом:

Введение

Глава 1. Профилактика детских неврозов как психолого-педагогическая проблема

1.1. Причины, виды нервности детей и формы ее проявления

1.2. Дисгармония семейных отношений как одна из причин возникновения неврозов у детей

1.3. Гиперактивность детей как одна из форм проявления невропатии

Глава 2. Содержание и методика работы социального педагога с детьми, склонными к невропатии

2.1. Использование элементов психотерапевтических методик в работе социального педагога с

целью коррекции невротических отклонений в поведении младших школьников

2.2. Групповая профилактическая работа с младшими школьниками с использованием игротерапии

Заключение

Литература

Одной из наиболее распространенных проблем современной школы является проблема эмоциональной неустойчивости, неуравновешенности учащихся. Большое значение для воспитания эмоционально-волевой сферы у школьников имеют личность учителя и школьный коллектив. Исходя из вышеизложенного, будет актуальна тема исследования «Развитие эмоциональной сферы учащихся начальных классов на уроках иностранного языка».

Целью исследования в этом случае выступает развитие эмоциональной сферы личности школьников на уроках.

Структуру работы можно представить следующим образом:

Введение

Глава 1. Теоретический аспект эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника

1.1. Особенности эмоционально-волевой сферы личности

1.2. Роль эмоционально-волевой сферы в становлении личности младших школьников и их формирование

Глава 2. Развитие эмоциональной сферы на уроках английского языка

Заключение

Литература

Задачи работы в этом случае можно определить так:

- исследовать теоретический аспект эмоциональной сферы учащихся начальной школы;
- раскрыть понятие эмоциональная сфера;
- показать, каким образом можно развивать эмоциональную сферу младших школьников на уроках английского языка.

В современном мире повышается роль образовательных учреждений в подготовке к самостоятельной творческой деятельности подрастающего поколения. Исходя из актуальности проблемы, выбор темы курсового исследования «Формирование познавательных интересов младших школьников на уроках русского языка» очень актуален.

Цель исследования можно сформулировать так: «Определить роль уроков русского языка в формировании познавательных интересов младших школьников».

План работы можно представить следующим образом:

Введение

Глава 1. Теоретические основы проблемы формирования познавательных интересов младших школьников

1.1. Историко-педагогический аспект формирования познавательного интереса

1.2. Понятие «познавательный интерес», его структура

1.3. Уровни и критерии сформированности познавательного интереса

Глава 2. Использование творческих заданий как путь формирования познавательного интереса на уроках русского языка

2.1. Воспроизводящая и творческая деятельность: характеристика, соотношение в учебной деятельности школьников

2.2. Работа учащихся на отдельных этапах урока русского языка

2.3. Деятельность учащихся при закреплении материала по русскому языку

Заключение

Литература

Задачи исследования в этом случае можно сформулировать так:

- изучить и проанализировать роль творческих заданий при формировании познавательных интересов младших школьников на уроках русского языка;
- определить психолого-педагогические основы познавательного интереса;
- выявить пути формирования познавательного интереса учащихся начальных классов.

Немаловажным психотерапевтическим средством при разрешении семейных проблем является организация досуга. Точно выбранные и по форме и по содержанию способы проведения свободного времени помогают снять напряжение членов семьи, исправить плохое настроение, разрядить конфликтную ситуацию или, что еще важнее, не доводить отношения до конфликта. При этом особенно важно учитывать и возрастные особенности членов семьи.

Тема исследования «Психолого-педагогические основы организации семейного досуга в современных условиях» поможет будущему педагогу овладеть методикой организации досуговой деятельности.

Цель курсовой работы в этом случае можно определить как обоснование содержания и методики работы педагога по организации семейного досуга.

Задачи исследования:

- проанализировать социологическую, психологическую и педагогическую литературу по данной тематике;
- выявить специфику и условия эффективной организации семейного досуга в современных условиях;
- разработать комплекс досуговых мероприятий.

Структуру работы можно представить следующим образом:

Введение

Глава 1. Организация семейного досуга как психолого-педагогическая проблема

1.1. Семейный досуг в историческом и культурологическом контексте

1.2. Семейный досуг как микрофактор социализации

Глава 2. Содержание и методика работы социального педагога по организации семейного досуга

2.1. Влияние досуга на развитие семейных взаимоотношений

Заключение

Список литературы

Обобщая вышеизложенное, следует отметить, что организация работы педагога и студентов должна осуществляться при помощи активного вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность. Использование на занятиях, в том числе и лекционных, элементов, основанных на применении интерактивных методов и приемов обучения, способствует развитию инициативы и творчества студентов.

Курсовая работа является первым опытом студентов в проведении научного исследования. Выполняя ее, студент должен четко представлять цели и задачи изучаемого курса. Для этого следует прослушать курс лекций по дисциплине и изучить рекомендуемую литературу.

Успешному выполнению курсовой работы способствует соблюдение психолого-педагогических условий:

1. Придание процессу обучения и руководству курсовым проектированием инновационно-исследовательского характера.
2. Придание процессу обучения и руководству курсовым проектированием формирующей рефлексивной направленности.
3. Целенаправленное формирование у студентов положительного имиджа современного ученого-исследователя.
4. Придание процессу развития компетенций научно-исследовательской деятельности психологически благоприятного характера [6].

Практический опыт показывает, что в связи с переходом в период социально-политических потрясений в мире образовательных организаций на дистанционное обучение, студенты, своевременно изучившие теоретический материал более ответственно подходят к выполнению курсовой работы. Она должна иметь аналитическую направленность, отражать знания теоретического материала, показывать умение студентов пользоваться различными информационными источниками, показывать умение анализировать, делать обобщения и выводы и др.

Список литературы

1. Боченина М.В. Особенности курсовой работы по дисциплине магистерских программ // Архитектура университетского образования: построение единого пространства знаний: сборник трудов IV Национальной научно-методической конференции с международным

участием, Санкт-Петербург, 30 января - 01 февраля 2020 года. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2020. - С. 21-24.

2. Касаткина Н.С. Курсовая работа по педагогике: методика написания, правила оформления и порядок защиты: учебно-методическое пособие / Н. С. Касаткина, Н. С. Шкитина. - Челябинск: Цицеро, 2017. - 65 с.

3. Тараруева А.А. Организационные аспекты работы студента с научной информацией // Закономерности и тенденции инновационного развития общества: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции: в 3 частях, Волгоград, 26 января 2018 года. - Волгоград: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2018. - С. 86-87.

4. Болотин И.С. Курсовая работа по дисциплине «Социология»: учебно-методическое пособие по выполнению курсовой работы / И. С. Болотин, Н. А. Тимошкина. - Москва: МАТИ - Российский государственный технологический университет им. К.Э. Циолковского, 2007. - 32 с.

5. Тимошкина Н.А. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебно-методическое пособие / Н. А. Тимошкина. - Москва: Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 2010. - 60 с.

6. Зеленина Е.В. Оптимизация психолого-педагогических условий развития научно-исследовательских компетенций в процессе подготовки будущих переводчиков (на примере дисциплины «Основы теории немецкого языка») // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. - 2020. - Т. 39. - № 1. - С. 47-57.

Чернова Н.В.

Московский городской педагогический университет

ФОРМИРОВАНИЕ СТИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧИНАЮЩЕГО МЕНЕДЖЕРА

Аннотация. В статье раскрывается современный взгляд к функциональной деятельности менеджера в сфере управления. Показана необходимость использования инновационных подходов к мотивации в организациях. Обосновывается важность умения

начинающего менеджера решать нестандартные задачи, что составляет основу творческой профессиональной деятельности.

Annotation. The article reveals a modern view of the functional activity of a manager in the field of management. The necessity of using innovative approaches to motivation in organizations is shown. The importance of the novice manager's ability to solve non-standard tasks, which forms the basis of creative professional activity, is substantiated.

Ключевые слова: организация, мотивация профессиональной деятельности, эффективность работы коллектива, технологии управления, ролевое управление.

Keywords: organization, motivation of professional activity, team performance, management technologies, role management.

В последние годы в нашей стране наметился новый подход к подготовке специалистов в области управления персоналом и соответственно к функциональной деятельности менеджера. Этот подход базируется на ролевой теории личности. Являясь наиболее сложно управляемым ресурсом, человек представляет собой основу любой организации. Именно поэтому, все организационные системы включают в себя процессы коммуникации и мотивации, которые в той или иной мере координируются менеджером.

Продуктом деятельности современного менеджера являются управленческие решения. Они требуют от менеджера умения анализировать большое количество информации, решать нестандартные задачи, быстро реагировать на изменения окружающей среды. Специалист в области управления персоналом должен уметь видеть ситуации, которые в наибольшей степени влияют на работу организации, и определять их влияние на эффективность работы коллектива.

По мнению Г.Р. Хусаиновой, деятельность менеджера требует от специалиста способность видения, постановки и решения неопределенных проблем. Поскольку высокая динамика наблюдается и в сфере технологий, то менеджеру необходима способность мотивировать подчиненных на творческое саморазвитие, способность создать творческую обстановку. Условием успешности современного менеджмента являются инновации различного рода (новый порядок, новый метод, изобретение и т.д.) [1, с. 474].

Следует отметить важную роль инноваций в мотивации персонала организации. Инновациями в мотивации для каждого конкретного работника будут те методы, подходы или способы, которые по

отношению к нему используются впервые, но при этом оказывают положительное влияние на повышение продуктивности его работы. Инновационными подходами к мотивации в современных организациях могут быть работа по собственному графику, самостоятельное обустройство своего рабочего места на выделяемые организацией денежные средства, установление сроков работы и др.

Вместе с тем, отмечает Учадзе Л.Г., при слишком сильной мотивации увеличивается уровень активности и напряжения работника. А это, в свою очередь, приводит к ухудшению эффективности работы, т.к. в деятельности и поведении сотрудников наступают определенные разлады [2, с.111].

Успешная деятельность начинающего менеджера во многом зависит от его умения ориентироваться на поставленную цель, умения организовывать работу по достижению этой цели. Специалист в области управления персоналом осуществляет свою деятельность с помощью планирования, организации, мотивации и контроля. Вместе с тем, его успешная работа в современных нестабильных социально-экономических условиях невозможна без владения системой психологических и социальных технологий управления, поскольку именно они составляют основу профессионально-функциональной деятельности менеджера [3, с.400]. На основе объединения системы психологических и социальных технологий управления с психологическими особенностями менеджера формируется стиль его функционально-ролевой деятельности, который проявляется в индивидуальном способе использования психологических и социальных технологий управления.

Исследования современных отечественных ученых показывают, что в работе менеджеров существует множество стратегий ролевого поведения, которые отличаются отношением к управляемой личности. Наиболее значимыми являются манипулятивная, императивная и развивающая стратегии. В соответствии с ними различают авторитарный, коллегиальный, либеральный, дипломатический, авральный, деловой, консультативный, документальный, компромиссный и демонстрационный стили работы руководителя [4; 5; 6 и др.]. Названия стилей во многом объясняют суть ролевых действий в управленческом общении.

Выполняя свои рабочие функции, менеджер в сфере управления взаимодействует с разными людьми (и партнерами, и конкурентами). В ходе этого взаимодействия специалисту в области управления необходимо умение вести деловые переговоры, адекватно и корректно

воспринимать поведение людей и в соответствии с этим правильно выстраивать свою модель поведения. Так, В.В. Добросельский отмечает, что особенность работы с подчиненными, состоит в умении быть строгим, требовательным, но в то же время доброжелательным, демократичным. Именно от работы подчиненных зависит успех деятельности организации [7, с.46].

Для регулирования механизмов посещения и деятельности менеджеру следует активно использовать такие средства воздействия на личность как:

- вербальную информацию (слово),
- невербальную информацию (мимику, жесты),
- вовлечение человека в специально организованную деятельность,
- регулирование степени и уровня удовлетворения потребностей человека и др. [8, с.281]

Например, вовлечение сотрудника в новую деятельность и приобщение к тому образу жизни, который представляется ему наиболее престижным, выгодным, полезным, помогают формированию у человека новых потребностей и интересов.

В заключение, необходимо отметить, что начинающий менеджер должен помнить о том, что отличительной особенностью его профессиональной деятельности является необходимость постоянного анализа большого количества информации. Современный управленец постоянно сталкивается с нестандартными задачами, которые нельзя описать определенным алгоритмом. Таким образом, в основе деятельности специалиста в области управления персоналом лежит творческий подход к решению профессиональных задач.

Умение изучить ситуацию с разных сторон, важно для эффективной деятельности менеджера. В условиях большого потока информации руководителю необходимы умения добывать информацию, выделять главное, передавать информацию подчиненным.

Знания в области психосоциальных технологий управления формируют у специалистов в области управления персоналом навыки визуальной и аудиальной психодиагностики личности. Грамотное владение социальной технологией ролевого управления в социальных организациях и психологическими технологиями воздействия на личность и социальные группы сделает работу организации более результативной, а работу всех специалистов организации комфортной.

Список литературы

1. Хусаинова Г.Р. О ключевых профессиональных компетенциях менеджеров // Проблемы современного педагогического образования. - 2016. № 52-7. С. 473-479.
2. Учайдзе Л.Г. Влияние мотивации достижения успеха на эффективность деятельности менеджера // Гуманизация образования. - 2009. № 1. С. 110-114.
3. Тимошкина Н.А. Профессиональное образование персонала как условие развития организации // Ключевые позиции и точки развития экономики и промышленности: наука и практика: Материалы II Международной научно-практической конференции, Липецк, 31 марта 2022 года. - Липецк: Липецкий государственный технический университет, 2022. - С. 399-402.
4. Буров В.П. Тайм-менеджмент: учебное пособие / В. П. Буров, Н. А. Тимошкина, Е. М. Токарева. - Москва: МАТИ - Российский государственный технологический университет им. К.Э. Циолковского, 2010. - 205 с.
5. Будович Л.С. Экономика. Теория и практика / Л. С. Будович, Ю. Б. Надточий. - Казань: Общество с ограниченной ответственностью "Бук", 2019. - 302 с.
6. Тимошкина Н. А. Социология и психология управления: учебное пособие / Н. А. Тимошкина; Н. А. Тимошкина; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "МАТИ" - Российский гос. технологический ун-т им. К. Э. Циолковского. - Москва: МАТИ, 2007.
7. Добросельский В.В. Психологическая структура профессиональной деятельности менеджера // Вестник РМАТ. - 2017. - № 3. - С. 43-50.
8. Надточий Ю.Б. Современный взгляд на разработку и оптимизацию системы вознаграждения персонала организации / Ю. Б. Надточий, Д. Н. Суров, Н. А. Тимошкина // Государственное регулирование общественных отношений в регионе: социально-экономические, правовые и историко-культурные аспекты: сборник научных статей, Чебоксары, 24 марта 2022 года. - Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2022. - С. 277-282.

СЕКЦИЯ 4. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ, ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Абрамов В.И., Глухова Е.В., Семенков К.Ю.

*Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ,
Московский Университет им. А.С. Грибоедова,
Институт прикладных информационных технологий*

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ: ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация: В статье рассматриваются принципы и методы использования компетентностного подхода в обучении и развитии сотрудников организаций на основе индивидуальных образовательных траекторий в контексте цифровой трансформации компании.

Abstract: The article discusses the principles and methods of using a competency-based approach in the training and development of employees of organizations based on individual educational trajectories in the context of a company's digital transformation.

Ключевые слова: компетентностный подход, подготовка кадров, ИОТ, цифровая трансформация.

Keywords: competence-based approach, personnel training, ИОТ, digital transformation.

Работа организаций в условиях наступления шестого технологического уклада, которые можно характеризовать как VANI-мир (акроним от английских слов: хрупкий, тревожный, нелинейный и непонятный), требует иного подхода к обучению персонала. В условиях быстрых изменений требуются сотрудники, которые могут отвечать на трансформационные вызовы цифровой экономики. Важным условием и фактором успешного проведения цифровой трансформации предприятий является повышение цифровой зрелости сотрудников, которое выражается в степени готовности предприятия к запланированным переменам [1]. И стратегическими задачами цифровой трансформации компании в настоящем контексте будут шаги по построению и внедрению практически жизнеспособного цифрового двойника, который будет описывать взаимосвязь между цифровыми активами и видами деятельности, моделируя взаимодействие между различными источниками данных в

организации [2]. Важным фактором при этом является использование предиктивной аналитики, объединяющей в себе множество методов машинного обучения, статистики, моделирования, теории игр, на основе которых производится анализ исторических данных, составляются предсказания будущего состояния объекта, выявляются закономерности и определяются возможные риски и возможности. За счет интерпретации установленных закономерностей предиктивная аналитика помогает создать персонализированный подход по доставке информации при работе с клиентами и предугадать их потребности и желания [3]. Кроме этого, в данных динамичных условиях повышается значимость умения адаптироваться под постоянно изменяющуюся среду, причем зачастую не как реакция на уже произошедшие изменения, а превентивно, что требует постоянной актуализации новых знаний, умений навыков, компетенций как для нынешних условий, так и с учетом стратегических планов и целей. Компании, которые подстраивают систему обучения сотрудников к новым вызовам, будут более устойчивыми в изменяющемся мире, поскольку у них будет достаточно интегральных компетенций в целом в организации для реализации как ситуационных, оперативных задач, так и встраивания в стратегические планы. Очевидно, что в ситуации новых геополитических вызовов и общего тренда по оптимизации затрат и расходов ряд компаний заявляет о сокращении расходов на обучение сотрудников, и это, в свою очередь, вызывает дополнительные сложности для организаций и предприятий в обеспечении специалистами с требуемыми компетенциями. С другой стороны, ряд компаний осознают, что в условиях новых геополитических вызовов, импортозамещения, оптимизации расходов все-таки нужно найти оптимальный баланс для обучения - не потерять стратегические ориентиры, наращивать компетенции сотрудников, но при оптимизации затрат, выделяемых для обучения [4]. Таким образом, предприятиям необходимо обеспечить подход не всеобщего, тотального обучения всех сотрудников, а использовать компетентностный подход в обучении, принимая во внимание индивидуальные траектории обучения и развития каждого отдельного сотрудника, чтобы достичь максимально возможного эффекта от обучения и развития сотрудников как за счет оптимизации затрат на обучение, эффективности конструирования непосредственно программ обучения, обучающих продуктов, и получать после обучения, на выходе – оптимальные диапазоны интегральных навыков и компетенций как под текущие ситуации, так и с учетом стратегических

вызовов [5].

Компетентностный подход появился в индустриальной экономике в США и Великобритании в середине XX века. Развитие компетентностного подхода связывают с именем Д. МакКлелланда, который предложил в 1959 году использовать понятие «переменные компетенции» для описания качеств личности работника, и его последователем Р. Бояцисом, который смог связать компетенции с эффективностью труда. После многолетних исследований в 1982 году был создан список из дифференцирующих компетенций, которые оказывают непосредственное влияние на эффективность и пороговые компетенции, которые также необходимы для работы, но не влияют на эффективность. В дальнейшем компетентностный подход стал более широко применяться, расширяться, а перечень компетенций видоизменялся, компетенции распределялись на hard- и soft-skills, но неизменным остается тот факт, что компетенции влияют на эффективность труда и для повышения эффективности следует изучить процесс, в котором задействован сотрудник, и определить, что из компетенций сотрудника (его личных качеств, знаний умений, навыков, поведения) служит эффективному выполнению работы в конкретном процессе, решении конкретной задачи [6]. Высшая школа также трансформировалась и продолжает осуществлять этот процесс вслед за вызовами работодателей и с целью сформировать наиболее пригодные навыки, компетенции выпускников, что мы наблюдаем с изменениями во ФГОС, а в основу ФГОС ВПО третьего поколения положены компетентностные модели выпускников. Важно отметить, что актуальность и востребованность темы компетентностного подхода вызвана кроме того и возможностями, которые предоставляют информационные технологии, а также требованиями внешней и внутренней среды организаций к эффективному использованию сотрудников в условиях быстрых изменений экономической среды, в связи с чем требуются новые знания, обучение сотрудников становится все более точечным и эффективным за счет использования подходов в обучении на основе ИОТ (индивидуальных образовательных траекторий). Кроме того, «тренд к персонализации и непрерывному обучению начинает превалировать», как отмечают и представители университетов, так и работодатели, представители различных предприятий и организаций [7].

Принимая во внимание актуальность и востребованность использования подходов ИОТ, и с учетом возможностей ИТ-

технологий, которые стали сегодня более доступными не только крупным организациям, но и среднему, и малому бизнесу, предлагается следующий алгоритм, как принцип использования ИОТ в современных условиях, который представлен на рис.1. Исходя из вызовов внешней и внутренней среды, цифровой трансформации, алгоритм ориентирован на выявление и настройки обучения по ИОТ технологии, с целью выявления отдельных компетенций сотрудников и их обучению, переобучению, повышению квалификации, переподготовки в соответствии с требованиями организации к тем или иным компетенциям для выполнению заданий и работ в конкретном процессе. При этом для обучения персонала могут использоваться различные формы: ДПО в университетах, онлайн-обучение, корпоративное обучение и другие.

Нужно подчеркнуть, что предлагаемый алгоритм выявления, анализа компетенций, подстройки обучения под ИОТ конкретного сотрудника, должен превратиться в организации не в отдельные, лишь иногда используемые инструменты, а стать принципиально новым подходом к обучению и развитию сотрудников организации.



Рисунок 1 - Алгоритм выявления и анализа компетенций отдельных сотрудников с учетом обучения и переобучения в соответствии с принципами ИОТ сотрудника

Внедрение такого алгоритма с помощью соответствующих цифровых инструментов, программного обеспечения, технологий ИИ, машинного обучения является необходимым шагом для создания

автоматической рекомендательной системы, подсказывающей как организации, так и отдельным сотрудникам в ней, будущие персональные траектории обучения и развития, нацеленные на опережающие процессы обучения в зависимости от стратегических целей и задач организации.

Список литературы

1. Абрамов В. И., Борзов А.В., Семенков К.Ю. Оценка готовности малых и средних предприятий к цифровой трансформации // Вопросы инновационной экономики. 2022. Т. 12. № 3. С. 1573–1596.
2. Теоретические и практические аспекты создания цифрового двойника компании / В. И. Абрамов, Д. С. Бобоев, Т. Д. Гильманов, К. Ю. Семенков // Вопросы инновационной экономики. 2022. Т. 12. № 2. С. 967–980.
3. Абрамов В. И., Акулова Н. Л. Предиктивный анализ клиентов на основе CRM // Оригинальные исследования (ОРИС). 2020. Т. 10. № 6. С. 96–102.
4. Абрамов, В. И. Цифровые технологии в менеджменте: трудности внедрения и перспективы / В. И. Абрамов, А. В. Борзов // Актуальные вопросы экономической теории: развитие и применение в практике российских преобразований: материалы X Международной научнопрактической конференции. – Уфа: Уфимский государственный авиационный технический университет, 2021. – С. 118-123.
5. Абрамов, В. И. Роль инновационного потенциала при цифровой трансформации компании / В. И. Абрамов, А. В. Борзов // Актуальные проблемы экономики и менеджмента. 2022. № 2(34).С. 5-12.
6. Компетентностный подход в управлении персоналом: теория, методология, практика [Текст] : монография / [Резникова О. С., Ибрагимов Э. Э., Верна В. В. и др ; под ред. Резниковой О. С.] ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского", Институт экономики и управления (структурное подразделение), Кафедра управления персоналом и экономики труда. - Симферополь : АРИАЛ, 2018. - 295 с.
7. Forbs Education Russia. Чему и как учиться. <https://education.forbes.ru/authors/chemu-i-kak-uchitsya>

Бугакова О.В., Колесникова С.Г.
*Лицей Многоуровневый образовательный комплекс № 2,
Воронежский экономико-правовой институт*

МЕТОД ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗНАНИЙ ПО СОСТАВЛЕНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ В ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В статье представлены преимущества использования знаний по составлению текстовых математических задач, связанных с любыми другими предметными областями, в проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Abstract: The article presents the advantages of using knowledge on the compilation of textual mathematical problems related to any other subject areas in the project and research activities of students.

Ключевые слова: математическая текстовая задача, практико-ориентированный проект, исследовательская деятельность

Keywords: mathematical text problem, practice-oriented project, research activity

В наше время, в рамках реализации ФГОС, огромное внимание уделяется организации проектной исследовательской деятельности учащихся и развитию их функциональной грамотности.

Полагаясь на личный опыт, считаю, что наибольший интерес у учащихся вызывает работа с практико-ориентированными проектами, предназначенными для выявления взаимосвязи между математикой и ее практическим применением, через составление текстовых задач, связанных с любыми другими предметными областями. Такого рода проект, позволяет удовлетворить собственные интересы каждого конкретного учащегося, стимулирует его личностный рост, способствует развитию его индивидуальности, и повышению его функциональной грамотности. Более того, продукт, получаемый в ходе реализации такого проекта, даёт возможность и другим учащимся, в ходе его использования повысить свою функциональную грамотность, пополнить свой математический опыт, получить хороший запас знаний из других научных областей. Ведь порой математическое представление различных информационных показателей, в виде задач, в сюжете которых содержатся факты из реальной жизни, способно оказать большее влияние, нежели длинная лекция по этим же дисциплинам.

Основополагающим понятием таких проектов является понятие «математическая текстовая задача». Знания по составлению таких задач можно очень эффективно использовать в проектной и исследовательской деятельности учащихся, повышая их функциональную грамотность.

1) Претворяя в жизнь такого рода проект, учащийся получает возможность творчески раскрыться и в области математики, и в любой интересной ему самому предметной области, не имеющие прямого отношения к ней. А значит, проект не будет формальным или реферативным. Он никогда не утратит свою актуальность и новизну. Поможет учащемуся почувствовать себя настоящим исследователем, первопроходцем, а так же наглядно убедит, что математика – царица наук, применима везде и вся.

2) Придумывая собственную задачу, удастся глубже вникнуть в её математическую суть, проанализировать и сравнить известные типы задач, тем самым пополнить свой математический опыт. Текстовые задачи предполагают очень высокую степень разноплановости в применении математического аппарата умений и навыков. При составлении такого рода задач перед автором открываются очень широкие возможности показать свой уровень математического развития, глубины освоения учебного материала по разным темам. Кроме того перед автором открываются огромные возможности раскрытия творческого потенциала *по форме изложения условия задачи*, что делает их более интересными и занимательными, а не «сухими», стандартными. В общем, здесь, есть где разгуляться фантазии. А если добавить ещё и иллюстрации, задача становится ещё более познавательней.

Главное - автор обязан взять за правило, что в каждой математической текстовой задаче, числовой материал должен соответствовать действительности, числовые значения данных и искомых величин должны быть реальными. Т.е. каждая задача должна сопровождаться документальной справкой, из достоверных источников. Надо так же, чтобы задача была интересной, понятной и звучала корректно, с точки зрения как математики, так и предметной области для которой она составляется.

Очень важен и тот момент, что учащийся выступает в роли не только ученика, но и в роли учителя, который посредством, составленных им задач, с одной стороны мотивирует обучающихся к повышению интереса к данному предмету, а значит и к повышению качества знаний в области математики, с другой стороны, помогает

всем желающим пополнить свои знания, и в другой области, для которой писались задачи.

3) Важным и обязательным, на мой взгляд, этапом в реализации такого рода проекта является апробация составленных задач. Автор получает возможность провести анализ эффективности их применения. Здесь важно не просто прорешать задачи с тестируемой группой учащихся, а провести грамотное социологическое исследование, обработать данные по диагностике, представив их в виде диаграмм, провести анализ, сделать выводы. Убедиться, что тандем из математики и другой дисциплины поможет всем пополнить свои знания, и в той, и в другой области, а так же раскрыть для себя математику немного с другой стороны.

4) Процесс работы учащегося над проектом, руководитель может хорошо спланировать и контролировать. Например, ставить перед учащимися поэтапные цели по составлению тех или иных типов задач и их количеству, ставить временные рамки.

Кроме того, реализация такого рода практико-ориентированного проекта очень полезна и интересна для руководителя данной работой ещё и тем, что узнаёшь много нового о своих учениках, об их интересах, увлечениях, об их видении окружающего мира, о степени усвоения пройденного материала. Это помогает при подготовке к занятиям правильно расставить акценты при подаче нового учебного материала. Ведь еще великий Конфуций сказал: «Учитель и ученик растут вместе...».

5) Проекты такого рода всегда имеют конечный продукт. Как правило, создаётся целый иллюстрированный сборник авторских текстовых задач. Например, *«Любимый город Воронеж в задачах»*, *«Математика и медицина для любознательных»*, *«Математика и биология для любознательных»*, и т.п. Новизна данной работы заключается в том, что, как правило, текстовые задачи встречаются в учебниках в разрозненных вариантах, для закрепления каких то отдельных математических тем. В спроектированном же *тематическом* сборнике, собраны задачи связанные с определёнными научными областями, что способствует *целостности* получения знаний в этих областях. Что касается математической стороны данного вопроса, при решении таких задач у учащихся появляется возможность показать *весь* свой уровень математического развития, *всю* глубину освоения учебного материала по *всем* пройденным темам, продемонстрировать умение ориентироваться в *различных* подходах к решению. Что очень важно, т.к. зная подходы к решению

математических задач, люди обучаются взаимодействию с любой задачей, которых достаточно много в других школьных предметах и в жизни вообще.

Такие проекты позволяют эффективно повышать функциональную математическую грамотность «– способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и в будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину»[1]

В заключении хотелось бы сказать, что очень приятно, когда такой колоссальный труд бывает отмечен по достоинству, и твои воспитанники становятся победителями и призёрами различных конкурсов, связанных с проектной и исследовательской деятельностью.

Список литературы

1. Кальней В.А. Структура и содержание проектной деятельности / В.А.Кальней, Т.М. Матвеева, Е.А. Мищенко, С.Е. Шишов //Стандарты и мониторинг в образовании. 2004. №4. С. 21–26.
2. Пахомова Н.Ю. Что такое метод проектов? // Школьные технологии. 2004. №4. С. 93–96.

Власова Т.Г.

Российский Университет Кооперации

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ В ХОДЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЙ ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО И СЕРВИС

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы формирования профессиональных и надпрофессиональных навыков студентов на практических занятиях с применением интерактивных методов обучения.

Abstract: The article discusses the issues of formation of professional and supra-professional skills of students in practical classes using interactive teaching methods.

Ключевые слова: soft skills, hard skills, управленческий поединок, карьера, образование, компетенции

Keywords: soft skills, hard skills, managerial duel, career, education, competencies

Широкое внедрение инновационных методов проведения занятий при подготовке современного специалиста – важный шаг системы образования. Нельзя сказать, что технологии являются чем-то новым, они имеют глубокие исторические корни. Современные деловые игры появились в начале прошлого века сначала в СССР, но получили широкое распространение в США. Инновационные формы, технологии и методы обучения наиболее востребованы в современном обществе. Сложнее становится удерживать внимание обучающихся из-за развития технологий, большого количества образовательных приложений и онлайн-площадок. Современный педагог стоит перед проблемой вовлечения студентов в процесс обучения.

Организации СПО работают с молодёжью старшего школьного возраста, в короткие сроки помогают им освоить профессию. Именно здесь максимально быстро развивается практико-ориентированное обучение. Практические навыки студенты получают при прохождении производственной практики на старших курсах, но и в учебный процесс необходимо активно внедрять современные методы, для развития профессиональных и надпрофессиональных компетенций.

Наибольший интерес вызывает использование интерактивных методов обучения (взаимодействие обучающихся между собой и с преподавателем) при освоении профессиональных дисциплин и модулей. Взаимодействие студентов в условиях, приближенных к реальным производственным условиям, активно формирует как мягкие (hard skills), так и жёсткие навыки (soft skills).

Сфера услуг предполагает тесное общение сотрудников с потребителями. Цель любого предприятия, не только привлечь клиента, получить положительные отзывы, но и удержать его. Работодатели заинтересованы в молодых специалистах, подготовленных не только качественно выполнять свои непосредственные обязанности, но и эффективно коммуницировать с коллегами и клиентами [1].

Характерными чертами сферы сервиса, туризма и гостеприимства является расширение предложения, рост конкуренции, внедрение современных технологий, расширение инфраструктуры предприятий, демократизация услуг. Как следствие – значительный рост ожиданий клиентов, персонификация обслуживания [2].

Работники сферы обслуживания должны быть готовы к

немедленному решению любых ситуаций, возникающих в ходе работы, импровизировать, проявлять инициативу, справляться с эмоциональной напряжённостью, сохранять дружественную, комфортную обстановку. Сложнее всего молодым специалистам ориентироваться в конфликтных ситуациях, которые неизменно возникают в ходе рабочего процесса.

Перед образовательными организациями стоит задача подготовки выпускников к управлению конфликтом: недопущению его развития и возникновения новой конфликтной ситуации. Умение вести переговоры, аргументированно отстаивать свою точку зрения, уметь слышать оппонента (клиента, коллегу, начальника), идти на компромиссы, уступки – важный навык, который можно выработать будущим менеджерам среднего звена на практических занятиях с применением игровых методов.

При подготовке студентов направлений Сервис, Гостиничное дело можно использовать методику «Управленческий поединок» и материалы Межрегиональной общественной организации «Федерация управленческой борьбы» [3]. Конечно, для разных специальностей необходимо разрабатывать свои ситуации, которые соответствуют темам практических занятий, общим и профессиональным компетенциям, предусмотренным образовательными стандартами, упрощать и корректировать правила с учётом возраста и опыта участников.

Игра проводится на основе методики управленческих поединков. Группе студентов раздаётся для ознакомления ситуация, выбираются две команды по два-три человека в зависимости от количества студентов. Путём жребия назначаются роли из перечня, формируется жюри из трёх человек. Переговоры длятся не более 10 минут, по результатам переговоров происходит обсуждение, высказываются замечания, рекомендации, варианты решения. Вполне допускается переиграть ситуацию с другими участниками, если она студентам понравилась или появились новые идеи.

Применение данной методики на практике дало хорошие результаты, но выявило и некоторые сложности, связанные с отсутствием практического и жизненного опыта у студентов.

Так, проведение занятий подобного формата повышает заинтересованность и вовлечённость студентов в процесс, позволяет применять полученные знания на практике, даёт навыки ведения переговоров, решения конфликтов. При этом занятия проходят в раскрепощённой и дружественной обстановке, с активным

обсуждением целей и результатов переговоров. Данная методика учит быстро реагировать на постоянно изменяющиеся обстоятельства, придумывать нестандартные решения, идти на компромиссы, просчитывать на несколько шагов вперёд, видеть свои ошибки в ходе переговоров. Студенты проявляют креативность, предлагают нестандартные решения, анализируют ошибки, с удовольствием записывают свои поединки на видео. Активно высказывают предложения, пожелания, усовершенствуют правила, предлагают ситуации, которые можно разыграть.

При работе со студентами, конечно, возникают и определённые трудности при реализации данной технологии, рассчитанной на взрослых опытных профессионалов. По условиям игр, роли выбираются жеребьёвкой, все участники знают цели, задачи и интересы каждого. Зачастую студенты не проявляют гибкости в своей роли, не идут на компромиссы, выполняют задание буквально, не оставляя места для манёвра, не понимают сути решения конфликтных ситуаций, стремятся к победе любой ценой. Поэтому преподавателю необходимо постоянно корректировать ход игры и активно участвовать в подведении итогов, учить смотреть на ситуацию в целом, понимать мотивы всех участников.

Практика внедрения управленческих поединков при подготовке менеджеров среднего звена даёт хорошие результаты. Позволяет и студентам и преподавателю в игровой форме определить пробелы в знаниях, вовлекает всех студентов в учебный процесс, прекрасно формирует профессиональные и надпрофессиональные навыки.

Список литературы

1. Жукова Ж.С. Особенности обслуживания VIP-клиентов гостиничного предприятия / Ж. С. Жукова, Е. Б. Титова // Актуальные проблемы развития туризма: Материалы IV международной научно-практической конференции, Москва, 11–12 марта 2020 года. – Москва : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)", 2020. – С. 30-34.

2. Собачкина Д.Д. Роль персонала службы приёма и размещения в создании имиджа гостиничного предприятия / Д. Д. Собачкина, Ж. С. Жукова // Актуальные проблемы развития туризма : Материалы IV международной научно-практической конференции, Москва, 11–12 марта 2020 года. – Москва: Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)", 2020. – С. 124-129.

3. Межрегиональная общественная организация «Федерация управленческой борьбы» (МОО «ФУБ»). – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.poedinki.ru/>

Жаркова Т.И.

Финансовый университет при Правительстве РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Аннотация: В статье определены понятия «образование» и «глобализация», данные в «Тематическом словаре методических терминов по иностранному языку»; представлен социальный заказ, а также инновационные технологии, используемые автором статьи в обучении иностранному языку студентов вуза, технологии, способствующие повышению мотивации к изучению иностранного языка.

Abstract: The article defines the concepts of «education» and «globalization», given in the «Thematic dictionary of methodological terms in a foreign language»; the social order is presented, as well as innovative technologies used by the author of the article in teaching a foreign language to university students, technologies that increase motivation to learn a foreign language

Ключевые слова: инновационные технологии, технология «Дебаты», кейс-технологии, *Internet*-технологии, метод «SG», технология «*Mind-Map*», метод проектов, иностранный язык.

Keywords: innovative technologies, «Debate» technology, case technologies, Internet technologies, «SG» method, «Mind-Map» technology, project method, foreign language.

*Для того чтобы большинство людей преуспели в жизни,
необходимы, и как можно скорее,
новые методы обучения.*

Гордон Драйден, Джаннетт Вос

Введение. Мы неслучайно в качестве эпиграфа к нашей работе выбрали высказывание Гордон Драйден и Джаннетт Вос. Действительно, для того чтобы большинство людей преуспели в жизни, необходимы, и как можно скорее, новые методы, новейшие технологии обучения. Система образования, в которой подчас доминируют традиционные подходы, нуждается в решительном обновлении [2]. С этими словами доктора психологических наук, профессора Л.Г. Лаптева нельзя не согласиться. Прав и А.Ю. Мельвиль, доктор философских наук, профессор, что образование в современном мире становится отраслью инновационной, бурно меняющейся [2]. Наш мир на современном этапе превращается в глобальную систему в результате процессов интернационализации и глобализации, «процесса интеграции человечества в единое целое, характеризующее новую эпоху развития человечества, как эпоху глобального мира (М.М. Акулич)» [7, с. 10]. Чтобы жить и созидать в этом глобальном мире, необходимо знать язык и культуру, а также ценности тех народов, которые нас окружают.

В связи со сменой парадигмы образования как целостного явления (со знаниецентристской на гуманистическую, природосообразную) изменились не только цели и содержание, но и технологии обучения. Образование – процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности (М.Б. Кановская) [7, с. 24]. Глобальной задачей на сегодня является развитие личности студента посредством иностранного языка. Необходимо отметить, что «личность – средоточие взаимосвязи культуры и языка, диалектики их развития. Поэтому говорить о личности можно только как о языковой личности, воплощенной в языке. [4, с. 60]. Под вторичной языковой личностью мы, как и А.Н. Щукин, понимаем личность, приобщенную к культуре народа, язык которого изучается [9].

Технологии, используемые на уроках иностранного языка. Новые требования общества к уровню образованности и развития личности, приводит к необходимости изменения технологий обучения, под которыми мы, как и А.Я. Найн, понимаем процесс преподавания и учения, состоящий из совокупности методов, средств и приемов обучения и активизации познавательной деятельности учащихся, обеспечивающий определенный стандарт образования [8].

Нельзя не отметить, что последние годы свидетельствуют о значительном повышении интереса к изучению иностранного языка как *инструмента межкультурной коммуникации*. Социальный заказ

заставляет образовательные услуги расширять сферу услуг по изучению иностранного языка через его культурное пространство. Такие ученые-методисты как А.Л. Бердичевский, И.А. Гиниатуллин, Е.Г. Тарева разработали методiku межкультурного иноязычного образования, выделив следующие уровни межкультурной компетенции: 1) когнитивный – владение знаниями об общностях и различиях в ценностях, нормах и образцах поведения в контактируемых культурах; 2) аффективный – владение умением встать на позицию партнера по межкультурному общению и идентифицировать возможный конфликт как обусловленный ценностями и нормами его культуры; 3) коммуникативно-поведенческий – владение умениями осуществлять конкретные действия в межкультурной ситуации [1].

На дискуссионной площадке Финансового университета при Правительстве РФ в 2011 г. организован клуб Дебатов, одной из задач которого является формирование, развитие и совершенствование профессиональной компетенции у студентов, будущих специалистов в сфере экономики и финансов. Преподаватели иностранных языков активно включились в процесс создания площадки для культурного, интеллектуального и духовного развития молодежи университета, площадки для обсуждения самых актуальных вопросов современности и высказывания непровержимых аргументов. Технология «Дебаты» формирует и развивает у обучаемых: навыки владения словом – важнейшим средством коммуникации; ораторское мастерство и умение конструктивно и демократично вести диалог; эмпатию и толерантность к точке зрения оппонента; умения самостоятельной деятельности по поиску и сбору необходимого материала, а также осмыслению и анализу собранной информации; лидерские качества и умение работать в команде [6, с. 25-26].

Использование технологии «Дебаты» в обучении иностранному языку в неязыковом вузе способствует созданию устойчивой мотивации к учению. Именно в результате внедрения в образовательный процесс инновационных технологий заметно повышается качество усвоения материала. Нельзя не согласиться с Кевином Келли, что «если знания – это новый капитал, то инновации – новая валюта» [3, с. 175].

Для обучения иностранному языку, для обучения аргументированному высказыванию мы эффективно и успешно используем технологию «Дебаты». Именно в споре и рождается истина, и возникает уверенность в формулировании своей точки

зрения, своего мнения. В результате участия в дебатах студенты приобретают навыки и умения планирования, обоснования, убеждения, держаться и выступать перед аудиторией. Использование данной технологии на уроке немецкого языка способствует, несомненно, формированию у студентов ораторских способностей, навыков и умений отстаивать свою точку зрения, анализировать, конкретизировать, обобщать, интерпретировать, систематизировать, самостоятельно исследовать и находить нестандартные решения проблем. Все эти навыки, несомненно, пригодятся обучаемым в дальнейшей жизни, так как именно в дебатах формируются качества настоящего лидера, помогут им быть конкурентноспособными на современном рынке труда, увеличат их привлекательность в глазах будущих работодателей. На Форуме в Давосе было отмечено, что на сегодня могут быть востребованными и конкурентноспособными на современном рынке труда специалисты, обладающие такими профессиональными качествами, как креативность, взаимодействие с людьми, эмоциональный интеллект, формирование собственного мнения и принятие решений, когнитивная гибкость, т.е. те качества, которые формируются и развиваются при использовании на уроках немецкого языка новейшей технологии «дебаты».

Наиболее продуктивными на сегодняшний день являются технологии, позволяющие организовать учебный процесс с учетом профессиональной направленности обучения студентов, а также их интересов, склонностей и способностей. К таковым мы относим кейс-технологии. Тематический кейс – это оригинальный, новый и творческий вид деятельности студента, отражающий личностно-ориентированный подход к обучению. Тематический кейс составляется в течение изучения каждой темы, именно поэтому он и получил у нас название «тематический». В его состав входят: учебные тексты и тексты, найденные и изученные студентами самостоятельно по дополнительным источникам и нашим в том числе (Жаркова Т.И. Тексты для самостоятельного дополнительного чтения: Учебное пособие для студентов экономических специальностей. – Челябинск: Изд-во Уральского института бизнеса, 2009. – 148 с.; Жаркова Т.И. Перфект в межкультурной коммуникации: Рабочая тетрадь студента по дисциплине «Немецкий язык». – Челябинск: Левченко О.В., 2015. – 106 с.; Интернет-ресурсам; вопросы к текстам; тематический обязательный и индивидуальный словари к текстам (у каждого свое количество незнакомых слов); пословицы и поговорки; изречения (высказывания) великих деятелей страны изучаемого языка и нашей

культуры по изучаемой проблеме; список изученной литературы и *Интернет*-источников.

В целом, для организации работы студентов по написанию кейса необходимо разработать требования к его написанию и составить план работы по сбору эмпирической информации. Необходимо составить такой кейс, чтобы он был нужным и полезным не только во время обучения, но и после. Кейсы наших студентов помогли автору статьи занять первое место в конкурсе методического мастерства «Методический олимп» (г. Москва, 2018 г.).

Сейчас невозможно представить себе ни одного урока без использования компьютера и информационных технологий, с использованием которых неимоверно ускоряется и повышается качество усвоения иностранного языка. *Internet* открывает неограниченные возможности общения со сверстниками за рубежом, познакомиться с их жизнью, нравами, обычаями, постичь дух нации, менталитет народа страны изучаемого языка.

Поскольку современным студентам необходимо будет жить и работать в новом информационном обществе, то необходимо и развивать информационную культуру личности. «Информационная культура включает в себя умение пользоваться средствами информационных технологий, наиболее распространенными программными продуктами, знание особенностей передачи интересующей информации, умение извлекать и эффективно ее использовать» [9].

Использование компьютерных технологий на уроках иностранного языка аналогично тому, что используется в любых предметных областях. Преподаватель размещает программу своего курса на *Internet*-сайте, проводит онлайн-форумы, обмен электронной почтой (дневники, вопросы-ответы, домашние задания), студенты делают индивидуальные или групповые презентации в *Power Point*. Так, например, студентами подготовлены презентации по городам России и Германии. По теме «*Heimatstadt*» подготовлено несколько оригинальных презентаций. Хочется отметить, что задача преподавателя научить студентов не просто искать, находить и читать информацию, но и анализировать и интерпретировать ее, что у нас хорошо получается при защите проектов и создании презентаций.

Нами создана программа по лингвострановедению для определения качества и уровня владения студентами материала. Студенты самостоятельно до или после занятий могут поработать в компьютерном классе, где им выставляется оценка. Не многие

студенты нашего вуза имеют возможность посетить страну изучаемого языка, вот поэтому они имеют прекрасную возможность попутешествовать виртуально используя знания иностранного языка. Владение преподавателями иностранного языка *Internet*-ресурсами, а также техникой составления и использования в учебной деятельности презентаций в *Power Point* повысит его авторитет в глазах студента. Нынешнее поколение учащихся – это так называемое «сетевое поколение». Термин «*digital native*», появившийся в зарубежной психолого-педагогической теории обозначает учащегося, который с детства превосходно пользуется различного рода гаджетами. И преподаватель должен повышать свое профессиональное мастерство через курсы повышения квалификации «Информационные технологии». Это одно из необходимых условий достижения высокого уровня профессионализма. Хочется отметить, что незримый контакт со студентами, взаимобмен информацией помогает преподавателю добиться высоких результатов в учебно-методической и научной деятельности. Например, при подготовке к конкурсу «Педагогические мастерские», объявленному журналом «Иностранные языки в школе» к 80-летию своего создания, студенты проверяли, анализировали и корректировали работу своего преподавателя. И, кажется, победе (1 место) больше радовались студенты, чем преподаватель. Такой же альянс помог победить преподавателю и в мультимедийном творческом конкурсе Уральского федерального округа «Судьба моей семьи в судьбе моей страны», в международном конкурсе педагогических работников «Путь к успеху» в номинации «Презентации в методической работе» (1 место), в X международном конкурсе учителей «Профессионалы» в номинации «Презентации в урочной деятельности» (1 место), в международном конкурсе работников образования «Вершина мастерства» в номинации «Презентации в воспитательном процессе» (1 место). Успехи преподавателя, как в зеркале отражаются и на успешном изучении иностранного языка и ежегодными победами студентов в конкурсах по иностранному языку неязыковых вузов. Необходимо отметить, что группа в вузе всего одна и с двумя языками (немецкий и французский), малокомплектная и сборная.

Метод «*Les simulations globales*» или «*S.G.*» («глобальное воображение») является одной из технологий обучения иностранным языкам, разработанной во Франции в конце XX в., в которой «*Simulation*» обозначает речевую деятельность студентов, осуществляемую в ситуациях, приближенных к реальным,

стимулируемую коммуникативной задачей, которая требует, в свою очередь, личностного отношения студента к происходящим событиям.

Данный метод предполагает воображаемое студентами место. Так например, аудитория превращается в кафе или ресторан, гостиницу или мотель и т.д. Подготавливая материал по теме «*Au restaurant*», а также выполняя различного рода упражнения, студенты заполняют рамки данного проекта: так появляются персонажи/герои будущего сценария: менеджер ресторана, метрдотель, администратор зала, официанты, старший и младший повара и т.д. с их взаимоотношениями и проблемами, целями и задачами, которые студенты пытаются разрешить. Все происходящее носит надуманный/фиктивный характер, студенты как бы стараются «проиграть» реальность.

Налицо и наличие межпредметных связей. Для реализации бизнес-общения по темам: «*A l'hôtel*», «*Au restaurant*», «*Au motel*», «*Au bureau touristique*», «*Dans la salle de réception*», «*A la banque*» необходимы знания таких дисциплин как «Сервисная деятельность», «Страноведение», «Основы ресторанного бизнеса», «Организация и технология гостиничного обслуживания», «Организация международного туризма», «Банковское дело» и т.д. Жаль, что вот только темы по иностранному языку проходим раньше, чем дисциплины по специальности. На основе этого метода мы создали продукты деятельности студентов в виде эссе и выставку лучших работ, а также поделились результатами своей деятельности на страницах журнала «Иностранные языки в школе» [5].

Одна из новейших технологий, широко используемая нами на уроках и предпочитаемая студентами – это технология с использованием мыслительной карты, т.е. «ассоциативной карты» или «*Mind-Map*», способствующей обогащению словаря студента, его лингвистической и коммуникативной компетенции, а в целом, развитию поликультурной личности студента. Общеизвестно, что большая часть информации воспринимается визуально, то ее не только можно, но и нужно использовать в качестве опор для упорядочивания идей/мыслей/плана действий для успешной реализации коммуникации с партнером по деловому общению как в устной, так и в письменной формах. Согласно теории полушарий, разработанной американскими учеными Р. Сперри и Р. Орнстайн в начале 70-х гг., левое полушарие поочередно перерабатывает информацию; разделяет, анализирует; мыслит понятиями, правилами; в итоге: причина и действие. Правое полушарие перерабатывает всю информацию одновременно, в общем,

синтезирует, мыслит образами, ассоциациями; в итоге: соответствие и схожесть. Речевое и образное мышление объединяются, и тем самым активизируется взаимодействие обоих полушарий. Таким образом, левое полушарие мозга отвечает за логическое мышление, а за творческое – правое. Данная технология позволяет активизировать оба полушария одновременно, а значит, и задействовать оба вида мышления. Мыслительная карта – это технология записи мыслей и идей, в центре которой находится тема, далее следует поток идей и мыслей, нужно отметить, что их количество неограниченно. Но при всем при этом нельзя забывать, о логических связях представленного материала, который может как изменяться, так и дополняться и редактироваться. Разработал мыслительные карты, в основе которых лежит метод целостного мышления, британский психолог Т. Бьюзен.

В последнее время большое внимание уделяется использованию элементов проектной методики в обучении иностранному языку. Проект – это есть самостоятельно планируемый и реализуемый студентами вид деятельности, в процессе которого и происходит непосредственное и мотивированное речевое общение.

Метод проектов предполагает выполнение следующих требований: наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы (задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения); практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов; самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность студентов; определение конечной цели проекта; определение межпредметной взаимосвязи базовых знаний, необходимых над работой над проектом; структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

В проектной работе принимают участие все студенты и с разным уровнем языковой подготовки, учитываются разные уровни деятельности. Для проектной работы характерно индивидуальное обучение, что является главным средством повышения мотивации к изучению материала. Проекты могут выполняться не только индивидуально, но и группой студентов. Каждый имеет свое собственное задание и вносит вою лепту в общее дело. Использование данного вида работы способствует активизации у студентов познавательной деятельности, развитию воображения, навыков совместной деятельности, умению вести исследовательскую работу, развитию навыков устной речи. Собранная информация в ходе опроса и интервью воплощается в конечном продукте деятельности:

сочинениях, статьях, стихах, эссе, которые затем озвучиваются при защите проектов, в устном журнале, радиопередаче или радиошоу, клипе используются для оформления дневников, фоторепортажей, альбомов, в выпуске стенгазет, коллажей, комиксов, при составлении поздравлений, писем, создания рекламы, для организации и проведения выставок своих работ и проведения персональных выставок и т.д. В нашем вузе нами был реализован краткосрочный проект по теме: «*L'arc-en-ciel de ma vie*» («Радуга жизни»), в котором активно участвовали и студенты заочной формы обучения. Была организована выставка лучших работ, которые раскрыли различные стороны студентов, и творческие в том числе.

Заключение. В заключение хочется отметить, что:

1) использование инновационных технологий на уроке иностранного языка неязыкового вуза способствует формированию и развитию у студентов комплекса общекультурных компетенций, необходимых для успешной реализации межкультурной коммуникации с представителями иноязычной лингвокультуры;

2) технологии, используемые для обучения иностранному языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют развитию и совершенствованию: а) вторичной/поликультурной языковой личности, способной реализовать межкультурное общение с носителями другого лингвосоциума; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности в осуществлении своих профессиональных целей и карьерного роста;

3) на сегодня могут быть востребованными и конкурентноспособными на современном рынке труда специалисты, обладающие такими профессиональными качествами, креативность, взаимодействие с людьми, эмоциональный интеллект, формирование собственного мнения и принятие решений, когнитивная гибкость. Современный работодатель заинтересован в таком специалисте, который владеет иностранным языком, умеет использовать его как инструмент для успешной реализации деловой/профессиональной межкультурной коммуникации с партнерами по бизнес-общению, представителями другого лингвосоциума. Вот именно таких специалистов можно подготовить, используя вышеперечисленные технологии на уроке иностранного языка в неязыковом вузе.

Таким образом, новейшие инновационные технологии, которые рассмотрены нами, существенно обогатят и разнообразят урок иностранного языка. На смену монотонной работе приходит интеллектуальный творческий поиск, в процессе которого формируется личность нового типа, активная и целеустремленная, ориентированная на постоянное самообразование и саморазвитие.

Список литературы

1. Бердичевский А.Л. Методика межкультурного иноязычного образования в вузе / А.Л. Бердичевский, И.А. Гиниатуллин, Е.Г. Тарева; под общ. ред. А.Л. Бердичевского. – М., 2020. – 368 с.
2. Драйден Г., Вос Д. Революция в обучении. – М., 2003. – 671 с.
3. Жаркова Т.И. Дебаты на уроке немецкого языка в неязыковом вузе // Вестник Таджикского национального университета. 2018. № 7. С. 170-176.
4. Жаркова Т.И. К вопросу об определении понятия «языковая личность» // Лингвориторическая парадигма: теоретические и прикладные аспекты: Межвуз. сб. науч. тр. Вып. 15 / Под ред. проф. А.А. Ворожбитовой. – Сочи: РИЦ СГУТиКД, 2010. – С. 59-66.
5. Жаркова Т.И. Метод «*Les simulations globales*» на уроке французского языка // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 3. – С. 67-70.
6. Жаркова Т.И. Обучение аргументированному высказыванию в неязыковом вузе (на примере французского языка) // Актуальные проблемы формирования у обучающихся иноязычных компетенций в различных условиях: коллективная монография по материалам международного научно-методического симпозиума «Лемпертовские чтения – XXI» (16-17 мая 2019 г.). – Пятигорск: Изд-во ПГУ, 2019. 219 с. С. 25-36.
7. Жаркова Т.И. Тематический словарь методических терминов по иностранному языку / Т. И. Жаркова, Г. В. Сороковых. – М., 2017. – 320 с.
8. Найн А.Я. Современный словарь-справочник нового педагогического мышления. – Челябинск, 2000. – 28 с.
9. Шукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц. – М., 2008. – 746 с.

Жукова Ж.С.

Московский технический университет связи и информатики

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы применения интерактивных методов обучения на курсах естественнонаучных дисциплин.

Abstract: The article deals with the application of interactive teaching methods in courses of natural sciences.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, студенты, образование, навыки.

Keywords: interactive teaching methods, students, education, skills.

Главная задача любого процесса обучения не только знания, но в первую очередь умение эти знания применить в своей будущей профессии. Наиболее легко и просто освоение нового происходит при решении практических задач в малых группах.

Современные инновационные образовательные технологии направлены на активацию вовлеченности обучающихся в образовательный процесс, осознание себя его активным участником, выбора направления, путей познавательной и творческой деятельности, методов оценки своих и чужих достижений.

Теория без практики рано или поздно забывается. Поэтому цель обучения – не сами знания как таковые, а их применение. Целью инновационных методов является активизация мышления, длительное вовлечение в учебный процесс, самостоятельная и совместная творческая работа, критическая оценка своего труда, поиск и анализ ошибок; активное взаимодействие обучающихся друг с другом и преподавателем, который по возможности только управляет действиями студентов; моральная и психологическая подготовка к практической деятельности.

Подготовка специалистов должна совершенствоваться и быть направлена на решение следующих задач:

1. Повышение творческой активности преподавателей и студентов.
2. Развитие способностей студентов самостоятельно принимать оптимальные решения.
3. Формирование умения адекватно действовать в складывающихся

ситуациях.

4. Развитие способности вести диалог, отстаивать свою точку зрения, учитывая конструктивные и реалистичные возражения оппонентов [2].

Применение интерактивных методов обучения подразумевает выбор обучающимися цели, методов и способов её достижения и представления результатов своей работы.

Современные образовательные технологии способствуют активации способностей и личных качеств, что пробуждает интерес к познанию и освоению нового, ставит на первый план интересы обучающихся. В ходе совместной работы студенты имеют возможность поделиться и обменяться опытом, посмотреть, сравнить результаты своей деятельности.

Применение современных методов повышает результативность процесса, позволяет формировать в полной мере компетенции, существенно расширяет спектр средств при оценке уровня их освоения.

Традиционное образование предусматривает постоянный контроль преподавателем работы обучающихся, уровня усвоения учебного материала, практически полностью исключает индивидуальный подход, самостоятельность и творчество со стороны студентов.

Интерактивные методы обучения при работе в группах стимулируют познавательную деятельность из-за возникающей конкуренции.

При этом работа преподавателя заключается не только в определении и постановке первоначальной задачи, но и в ненавязчивой коррекции индивидуальной и групповой работы, поддержании интереса, консультаций при возникновении затруднительных ситуаций. Излишнее вмешательство может парализовать процесс.

Существует обширный набор методов интерактивного обучения: дискуссии, кейсы, работы в группах, мозговой штурм, методы критического мышления, викторины, деловые игры, опросы, написание эссе, статей, докладов, рецензирование, мини-исследования и другие приёмы.

Важным аспектом при проведении занятий является расстановка мебели. При работе в парах перестановку мебели можно не производить. При работе в группах от 3 до 6 человек удобнее сдвинуть парты попарно, чтобы члены малой группы могли свободно общаться. При обсуждении общего вопроса или при обмене мнениями

желательно поставить парты в форме круга или прямоугольника, чтобы студенты могли видеть друг друга, а преподаватель находился в положении «на равных», участвуя в дискуссии или направляя её.

Естественнонаучный цикл имеет ряд специфических особенностей. Изучение дисциплин физика, астрономия, химия, экология и т.п. накладывает определённые ограничения на применение интерактивных методов. В первую очередь оно предусматривает большую долю применения пассивных методик и значительный объём теоретических знаний. Поэтому применение современных инновационных технологий ограничено по времени, объёму и специфике осваиваемых компетенций.

Во-вторых, студенты оказываются не готовыми к такой работе на занятиях, необходимо постепенное погружение в активные и интерактивные методы обучения, чтобы не вызывать панику, непонимание и отторжение.

На каждом из этапов обучающего цикла (мотивация, повторение, изучение нового, оценка) студенты требуют разных видов активности и имеют разные ожидания. В зависимости от того, какие фазы проходит группа, преподавателю следует менять форму проведения занятий и поведение с учащимися [3].

При знакомстве необходимо определить степень подготовленности каждого слушателя и уровень базовых знаний по дисциплине. Первое занятие можно начать с небольшого эссе ожиданий и опасений. Далее нужно ознакомиться с темами курса, провести вводную беседу, дать необходимые пояснения по методам преподавания, оценивания, поощрения, ожидаемым результатам. Необходимо создать портфолио на всю группу, либо на каждого студента.

Наблюдения показали, что сразу приступать к работам в малых группах не следует. Разный уровень базовых знаний и навыков при решении практических задач затрудняет общение. Поэтому для начала нужно провести занятие, развивающее коммуникативные навыки.

Для этого предлагается игра «Хочу понять». По теме теоретического материала один студент выступает в роли Преподавателя (П), второй – Непонимающего студента (НС), остальная группа – в роли судей. Теоретический материал для игры может быть роздан на занятии, или игра проводится по теме лекции.

Цель НС – вывести преподавателя из себя, заставляя объяснять один и тот же материал несколько раз, при этом вопросы не должны повторяться. Например: «Я не понимаю, объясните...», «Вы сказали так, а вот если...», «А я прочитал в интернете...», «Правильно ли я

понял, что...», «А можно ли из этого сделать вывод...», «Я не понимаю, почему происходит так...», «Объясните, пожалуйста, ещё раз...», «Я забыл, что это обозначает...».

Студент, выступающий в роли преподавателя, должен объяснять спокойно и обстоятельно, не используя фраз «Я же уже говорил», «Это же так просто!», «Сколько можно повторять?»

Игра останавливается, если НС или П не справились со своей ролью и дисквалифицированы, либо судьи считают, что тема исчерпана.

При всех плюсах интерактивных методов обучения существует ряд минусов, связанных с тем, что избыток «игровых», «нескучных» подходов может создать впечатление излишней простоты изучаемого материала и отсутствия необходимости учить теорию.

Учебный процесс должен быть не только увлекательным и интересным, но в значительной степени результативным. Итогом должно быть максимальное освоение материала всеми категориями студентов вне зависимости от уровня первоначальных подготовки.

Творческая командная работа позволяет решать многие задачи, стоящие перед современным преподавателем:

- расширение кругозора, поиск новых источников информации, умение ориентироваться в учебном материале;
- развитие творческих и познавательных навыков, развитие логики, самостоятельности, анализа;
- развитие коммуникативных навыков [1].

Применение интерактивных методов обучения позволяет вовлекать практически всех студентов группы в процесс освоения материала, увеличивает взаимодействие в группе, стимулирует обмен мнениями, знаниями, навыками, уменьшает стресс при изучении сложных вопросов.

Список литературы

1. Власова Т.Г. Проблемы преподавания химии в непрофильных учебных заведениях среднего профессионального и высшего образования // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Т. 7. № 3. С. 2.
2. Зельдович Б.З. Активные методы обучения : учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 201 с.
3. Столь А В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. –

Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 180 с.

Зотин В.В., Мельничук А.А.

Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева

ПРОБЛЕМЫ ИННОВАТОРСКОГО РАЗВИТИЯ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация. В современном мире цифровизации и развитии технологий молодое поколение все чаще обращает внимание на спорт и свое физическое состояние. Современный человек в большинстве своем следит за своим здоровьем, питанием и своей физической формой. Заниматься физической культурой стало популярно, любые направления физической культуры доступны в сети «Интернет». В статье приводятся данные о проблемах внедрения инновационных технологий и методик в современном обучении.

Annotation. In the modern world of digitalization and technology development, the younger generation is increasingly paying attention to sports and their physical condition. Modern man mostly monitors his health, nutrition and his physical form. It has become popular to engage in physical culture, any areas of physical culture are available on the Internet. The article provides data on the problems of the introduction of innovative technologies and techniques in modern education.

Ключевые слова: Инновации, спорт, физическая активность, цифровизация, доступность, популярность.

Keywords: Innovation, sport, physical activity, digitalization, accessibility, popularity.

Работа по улучшению физкультурно-спортивного воспитания подрастающего поколения очень важна. Это обосновано как историческими факторами позиционирования государства в качестве мировой спортивной державы, так и современными тенденциями её развития экономики и социального сектора укрепления роли людского потенциала.

Инновации в физической культуре – это современный методологический подход и внесённые новшества, обеспечивающее высококачественный рост продуктивности действий, они будут нужны

в области физкультуры и спорта, который позволяет заново осмыслить состояние образовательной работы и найти пути её усовершенствования. [6]

Инноваторскую деятельность преподавателей можно изучать как одну из частей инноваций в различных видах её проявления, таковых как разработка инновационных методик, организации, управления, выбора и реализации уникальных средств. Выбирая инноваторский подход, преподаватель должен сначала опираться на создание критерий для развития творческого потенциала каждого обучающегося и на требования муниципальных стандартов.

Внедрение термина «инноваторский» в методических публикациях и научных статьях охарактеризовывает инноваторские процессы, происходящие в физкультуре. Увеличения продуктивности обязательного физического развития учащихся заключается в использовании разных инновационных технологий, позволяющий сделать выбор начинающим свой путь спортсменам. Её виды, формы, возможные перегрузки и лично применимого уровня планируемых итогов при обязательном выполнении определенных образовательных стандартов.

Научно-технологическое нововведение в физическом воспитании заключается в направленности содержания педагогического процесса в общеобразовательной школе и в университетах на усвоении занимающимися умственных, моральных, поведенческих, двигательных, мобилизационных, здоровье-сберегающих, здоровье коммуникативных и формирующих ценностей физической культуры знаний делая упор на различных научных открытиях, достижениях и инноваций мировой культуры спортивной подготовки.

Занятия физическими упражнениями несут внутри себя огромное воспитательное значение – они содействуют развитию напористости, укреплению дисциплины, увеличению чувства ответственности в достижении поставленной цели.

Цель этой работы заключается в характеристике процесса использования нововведений в процессе обучения физкультурой в университетах.

За недавний период отмечается самое большое внимание к разного рода трудностям физического воспитания учащихся. Старые способы построения занятий по физкультуре начали терять свою актуальность, потому преподаватели стали больше времени и сил уделять разработке новых предположений построения учебно-воспитательного процесса. Подобные изменения требуют от профессионалов педагогических наук

нового мышления. Сейчас в сфере физкультуры и спорта уже существует определенный набор инноваторских технологий, направленные на формирование здоровья подрастающего поколения, который обладает нужным уровнем физической подготовленности.

Современная система физического воспитания основана на общегосударственных муниципальных образовательных стандартах начального, основного и среднего (полного) общего образования и нацелена на развитие и становление личных качеств обучающегося. [1]

Предмет «Физическая культура», являясь основой физического воспитания обучающихся, а часы, отведенные для учебных занятий, рассчитаны с учетом 3-х часовой недельной нагрузки по данному предмету, начиная с первого класса и на протяжении всего обучения, также обучение в вузах.[4]

В свете актуальности инноваторского развития образования, ФГОС при разработке образовательных планов по физкультуре предусматривают учет спортивных интересов учащихся и их состояния здоровья. Главная задача, которая была поставлена перед современной системой физкультурно-спортивного образования, является улучшение обучения по дисциплине «Физическая культура», учитывающая индивидуальные способности, а также здоровье обучающихся по всем направлениям подготовки (специальностям) начального, среднего, профессионального и высшего образования по новым стандартам федерального государственного образования.

Непрерывно, решение этой задачи может быть лишь с помощью подготовки современных высококвалифицированных преподавателей, которые обладают системными познаниями и креативным образом мышления.

Удовлетворение личных спортивных интересов обучающихся, подразумевает богатого по содержанию образовательного процесса в согласовании с выбором обучающихся, также учётом возможностей определенного учебного заведения.

Возможность свободы выбора в рамках физического воспитания учеников в согласовании с их интересами, закреплена работающими нормативно-правовыми актами. Учебным заведениям предоставлена возможность решать вопросы организации образовательного процесса, также выбора главной образовательной программы и программ дополнительного образования, программ учебных курсов, модулей, предметов. [4]

Передовые образовательные программы, которые реализуются в рамках образовательной программы, непременно, обязаны иметь

инноваторские элементы, который предполагают увеличение интереса обучающихся к занятиям.

При всем этом очень принципиальным представляется вопрос организации сотрудничества с общероссийскими спортивными федерациями, коммерческими и некоммерческими объединениями, по вопросам улучшения и развития физической культуры и спорта в учебных заведениях.

Современные организации спортивной направленности объединяют значительное число творческих людей, которые способны необычными методами сформировать необходимость учащихся школ и юных спортсменов в здоровом стиле жизни и работе.

В связи с этим, в общеобразовательных учреждениях и в системе дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности, актуальным, остается вопрос кадрового обеспечения процесса физкультурно-спортивного воспитания, прежде всего в общеобразовательных учреждениях и в системах дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности.

В настоящее время, в 74 вузах осуществляется подготовка специалистов по физической культуре и спорту для работы в системе дополнительного образования детей, общеобразовательных учреждениях. Остается актуален вопрос о потребности в современных высококвалифицированных специалистах.

Педагогические университеты физической культуры и спорта в своей работе по подготовке специалистов стремятся интенсивно разрабатывать и реализовывать инноваторские образовательные программы, которые предусматривают специализированную подготовку учащихся, позволяющую формировать компетенции в вопросах сохранения здоровья учащихся школ, организации современных форм спортивно-массовой работы, развития и распространении спорта и спортивно-оздоровительной работы, подготовки и проведения масштабных физкультурно-спортивных мероприятий.

Но основная трудность, состоит в том, что прогрессивной общественностью уже не нужны просто преподаватели, как преподаватель физической культуры. Востребованный современный преподаватель обязан иметь компетенции специалиста, способного не просто учить и воспитывать, но также оказывать помощь в проектировании жизни ребёнка, ориентировать его на ценности, без которых в современном мире нереально достигнуть социального благополучия.

На сегодняшний день от университета требуется построение системы адаптации и создания, масштабирования, а также тиражирование новых образовательных технологий, которые способны сформировывать либо изменять отношение человека к собственному здоровью и благополучию. Следует уточнить, что внутренний фактор, обусловлен недостаточным развитием инновационной деятельности в подготовке педагогов нового поколения.

Одним из инструментов является создание кафедр высших учебных заведений в организациях «реального сектора экономики». С принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением понятия «сетевое взаимодействие» образовательными организациями и высшим учебным заведениям могут создаваться кафедры, обеспечивающие подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Такие кафедры создаются для развития образовательного процесса и привлечения к преподаванию исследователей и специалистов, которые могут не иметь ученой степени и стажа научно-педагогической работы, но обладают практическим опытом по направлению профессиональной деятельности, соответствующей деятельности образовательной организации из коммерческих и некоммерческих организаций в сферах науки и бизнеса.

Кафедры ориентированы на практическую подготовку обучающихся по соответствующей образовательной программе.

Все это говорит о том, что в стране создана система физического воспитания подрастающего поколения. Однако, как и было во все времена, центральным вопросом в развитии этой системы, разработке инноваторских технологий и формировании её конкурентоспособности является вопрос подготовки кадров.

Нововведения, характерны для любой профессиональной деятельности человека, они становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Они возникают в результате научных исследований, анализа и обобщения передового педагогического опыта.

Это дает основание утверждать, что инноваторский процесс - это мотивированный, целенаправленный и сознательный процесс по созданию, освоению, использованию и распространению современных идей, актуальных и адаптированных для данных условий и определенным критериям.

Этот процесс ориентирован на высококачественное улучшение системы, в которую вносится новаторство, и подразумевает стимуляция его участвующих и изменение их взглядов с позиции новшества. В базе инноваторских образовательных действий лежат две важные трудности педагогики: трудность исследования педагогического опыта и трудность доведения этого опыта до практики. Инновации в системе физического воспитания, обучающегося являются многофункциональной надобностью преподавателей учебных заведений. Внедрение таковых технологий в физическом воспитании — это прежде всего творческий подход к педагогическому процессу в целях повысить интерес к занятиям физкультурой и спортом.

Список литературы

1. Бака Р. Региональные особенности формирования физической культуры студентов. - СПб.: Стратегия будущего, 2010. -165с.
2. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. - М., 2002.
3. Зотин В.В. Разработка модели прикладности спортивного ориентирования для лесотехнических специальностей / Зотин В.В., Мартиросова Т.А., Поборончук Т.Н., Трифоненкова Т.А.// Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт.2021. №4. С.49-59.
4. Зотин В.В., Арнст Н.В., Бозоян А.А. Технологии дистанционного обучения в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту в городе Красноярске//сб.тр.международной науч.практ.конф."Проблемы и перспективы внедрения информационных и коммуникационных технологий в физкультурное образование в контексте подготовки конкурентноспособного компетентного специалиста". - Волгоград, 2016. - С.211-216.
5. Иванченко В.Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей: учебно-методическое пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 341 с.
6. Инновационные технологии в физическом воспитании студентов,URL:https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/12832/1/ziso_2016_041.pdf.
7. Инновационные разработки в спорте высших достижений, URL: <http://fitnesburg.ru/ivanovi/364-innovatsionnye-razrabotki-v-sporte-vysshihdostizheniy>.

8. Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов. Киев, 1999. – 205 с.

9. Пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др.; под ред. З.И. Вастьевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 432 с.

Мамедова С.Н.

Самарский университет

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТНИКОВ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА И НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Аннотация: В статье приводятся рекомендации по совершенствованию трудового процесса в школе. Автором приведены мероприятия, соответствующие текущим условиям внешней неопределенности. Рекомендации приведены по результатам выявленных недостатков в системе мотивации персонала образовательной организации.

Annotation: The article provides recommendations for improving the labor process at school. The author presents measures that correspond to the current conditions of external uncertainty. Recommendations are given based on the results of identified shortcomings in the system of motivation of the personnel of an educational organization.

Ключевые слова: мотивация, образовательная организация, персонал, совершенствование, трудовая деятельность.

Keywords: motivation, educational organization, personnel, improvement, labor activity.

Проблема мотивации труда персонала в государственной сфере в условиях кризиса и неопределенности выражается в низкой заработной плате, которая определена тарифной ставкой, а также несбалансированности рабочего времени. Это является главным фактором неудовлетворенности работой в ГБОУ гимназия «ОЦ Гармония». Среди проблем управления мотивацией труда учителей можно также выделить тот факт, что большинство из них работают сверхурочно [2-3].

Несбалансированность рабочего времени и зачастую нечеткое структурирование задач приводят к неравномерному распределению

рабочего времени. Несмотря на тот факт, что деятельность работников ГБОУ гимназия «ОЦ Гармония» относится к числу наиболее сложных форм управленческой деятельности, преподавательская деятельность не является престижным трудом.

Анализируя систему мотивации сотрудников ГБОУ гимназия «ОЦ Гармония» были выявлены следующие недостатки. Медленное, а порой и практически невозможное продвижение по карьерной лестнице. Сотрудникам гимназии достаточно сложно продвинуться по карьерной должности, люди, проработавшие много лет, с практическими навыками, званием не могут дослужиться до руководящей должности. Даже если появляется свободная вакансия на руководящую должность в гимназии, зачастую присылают «нового» человека. На наш взгляд, это недоработки руководства ГБОУ гимназия «ОЦ Гармония». Возможно, стоит выделять «ценных» сотрудников и рекомендовать их на замещение вакантных руководящих должностей [5].

Нефункциональная система обучения персонала. Сотрудникам организации ежегодно предоставляются места на обучение в специализированных учреждениях на бюджетной основе, но так как желающих поступить большое количество не у всех это получается.

На основании выявленных проблем предлагаются следующие мероприятия (табл. 1).

В процессе оценки кандидатов следует выполнять полноценный анализ имеющихся у них, как профессиональных качеств, так и личностных, требуемых для эффективной работы в определенной должности [8-9].

Рассмотрим основные преимущества образования предполагаемой оценки кадров для ГБОУ гимназия «ОЦ Гармония»:

- составление резерва кадров за счет специалистов, которые имеют достаточно высокий потенциал в трудовой сфере. Данный фактор увеличивает вероятность успеха в отношении выбора такого специалиста завучем или руководителем отделения, или же на иную должность, которая требует от кандидата высокой квалификации;

- обоснованная оценка потенциала каждого кандидата, которая не будет подвержена влиянию со стороны руководства, условий труда, а также отличий в сфере выполняемых задач и функций;

- образование коллектива с эффективным управленческим потенциалом;

- определение личной мотивации сотрудников, а именно их цели, потребности, имеющиеся интересы, основные ожидания, применяя стандартные процедуры;

- наличие объективности проводимой процедуры, в процессе которой происходит оценка всех кандидатов, как по релевантным способностям, так и качествам с применением установленного эквивалентного стандарта;

-наличие возможности вывить как слабые, так и сильные стороны индивидуально и применять полученную информацию в будущем для развития и карьерного роста специалиста [1].

Таблица 1 - План мероприятий по совершенствованию системы мотивации персонала в ГБОУ гимназия «ОЦ Гармония»

Проблема	Рекомендации	Мероприятия	Результаты
Медленное, а порой и практически невозможное продвижение по карьерной лестнице.	Привлекать персонал из внутренней базы данных.	Создание внутренней базы данных	Наличие внутренней базы данных.
Нефункциональная система обучения персонала	Создание обучающе-контролирующей системы	Написание программы по обучению и развитию сотрудников	Внедрение программы по обучению и развитию сотрудников

На основании этого, в основе деятельности ГБОУ гимназия «ОЦ Гармония» обязаны быть заложены определенные принципы, выделим их:

- необходимо оценивать, как мотивацию кандидатов, так и их реальные действия, а также определяться и подробно описывать качественные характеристики и основные особенности личного стиля работы специалистов в рабочих ситуациях. Указанное обстоятельство даст возможность оценить не просто имеющееся состояние, но также и спрогнозировать потенциал в разнообразных областях индивидуально в профессиональной сфере;

- в процессе оценки предъявляемых к квалификации требований к сотрудникам в организации, следует установить испытание взаимодополняющими упражнениями и профессиональными технологиями. Другими словами, в процессе выполнения упражнений необходимо оценить совокупность критерий;

- в конкретных ситуациях, которые создаются специально, следует моделировать основные аспекты работы, что даст возможность оценить профессиональные умения и навыков специалистов индивидуально, также вести наблюдение за ними в процессе решения задач;

- процедуру оценки необходимо выполнять как специалистам, так и наблюдателям, которые также являются работниками организации, но прошедшие специальную подготовку; позволит учесть трудно поддающиеся описанию аспекты, а именно выбранную философию организации, ее культуру;

- система основных критериев для проведения оценки должна создаваться на основании специфики работы ГБОУ гимназия «ОЦ Гармония». Помимо этого, оценку следует проводить при помощи данной системы, что в свою очередь даст возможность, как в полной мере оценить, так и выявить наиболее важные параметры работы специалистов.

Выделить основные преимущества для сотрудников ГБОУ гимназия «ОЦ Гармония», которые проходят оценку:

- предоставление возможности для обучения при учете, как слабых сторон, так и сильных, выявленных в процессе оценки, а также предоставление возможностей для саморазвития;

- предоставление равноценных возможностей для того, чтобы показать имеющийся потенциал и продвинуться по карьере;

- наличие возможности показать имеющиеся интересы, поставленные цели, основные ожидания в продвижении по службе в условиях, которые были смоделированы специально для наиболее эффективного применения требуемой информации;

- осознание возложенных обязанностей, а также требуемых для эффективной работы качеств [4].

Следует понимать, что в совокупности информационные технологии и технологии материального производства дают возможность увеличить мотивацию у работников организации. В качестве проекта системы развития мотивации персонала нами предлагается внедрить в ГБОУ гимназия «ОЦ Гармония» обучающе-контролирующую систему, которая будет установлена на компьютеры.

Данная система требуется для разработки и организации всего процесса обучения сотрудников, а после проведения аттестации в специальных учебных помещениях или же на рабочем месте.

В процессе реализации выделенных нами мероприятий следует использовать компьютерные технологии, дающие возможность сотрудникам проходить обучение самостоятельно.

Выделим ключевые характеристики данной системы:

- предоставление возможности на непрерывной основе осуществлять мониторинг всего процессе сдачи тестирования и экзаменов;
- наличие возможности качественно организовать весь процесс самостоятельной подготовки;
- протоколирование, а также длительное хранение всех итогов работы сотрудников с установленной системой;
- удобные настройки в процессе регуляции режимов сдачи экзаменов;
- достаточно удобный механизм в отношении формирования протоколов по итогам сдачи тестирования и экзаменов;
- наличие возможности разрабатывать личные курсы для учебы;
- рассматриваемый программный продукт даст возможность решить имеющиеся проблемы, связанные как с обучением сотрудников, так и с их аттестацией, а также повышением квалификации.

Отметим, что данная система использует абсолютно все имеющиеся преимущества интернет-технологий. Выделим основные:

- наличие возможности обучения, а также проведения аттестации пользователей, которые находятся достаточно далеко;
- предоставление возможности большому количеству пользователей находиться в системе одновременно и проходить обучение.

Рассмотрим алгоритм работы с системой:

- специалист, который будет обучаться проходит регистрацию в системе, чтобы ему был предоставлен билет. Отметим, что выбор билета осуществляется программой с применением такого метода, как случайные числа;
- специалист дает ответы на вопросы, которые имеются в доставшемся ему билете;
- полученные ответы на вопросы билета будут внесены в итоговую ведомость. Отметим, что данная ведомость включает в себя перечень

всех вопросов, которые были в билете с отмеченным ответом, данным тестируемым, а также в ней отражен верный ответ на вопрос.

Полученные данные в отношении проведенных аттестаций остаются в системе и хранятся там, что дает возможность в случае необходимости распечатать отчет по каждому сотруднику из архива. Отметим, что данный факт помогает при планировании нового обучения или проведения запланированной аттестации, а помимо этого при формировании разнообразных отчетов в ГБОУ гимназия «ОЦ Гармония».

Разработанные учебные курсы включают в себя полноценный комплекс материалов, требуемых для качественной организации учебы и проведения аттестации, являющейся предварительной. Для удобства прохождения обучения курс дробят по темам, которые включают в себя различные дидактические материалы, а кроме этого перечень итоговых вопросов, основанных на материалах курса, представленных в формате тестов закрытого типа с возможностью оставить комментарий.

Следует выделить, что в состав учебного курса включены экзаменационные билеты, которые необходимы для проверки полученных знаний, при этом они могут формироваться отдельно. Учебные курсы на постоянной основе проходят актуализацию на основании изменений, произошедших в нормативных актах, которые используются в процессе разработки курсов.

Применение автоматизированных технологий как в процессе обучения сотрудников ГБОУ гимназия «ОЦ Гармония», так и их аттестации оказывают положительное влияние на весь процесс обучения и аттестации, потому что дают возможность сэкономить рабочее время сотрудников организации.

Рассматриваемая нами система обладает модульной структурой и состоит из различных блоков, таких как «Экзамен», «Мастер» и «Обучение».

Модуль «ОБУЧЕНИЕ» предназначен для предоставления сотрудникам различных дидактических материалов, требуемых для самостоятельной подготовки к прохождению экзаменов. Помимо этого, данный модуль дает возможность специалистам организации проверить, как они усвоили материал за счет включенных в него контрольных вопросов.

Модуль «ЭКЗАМЕН» предназначен для автоматизации всей процедуры по сдаче экзаменов специалистами. Выделим основные функции данного модуля:

- качественная подготовка профиля испытуемого для сдачи экзамена;
- прием экзаменов у территориально удаленных испытуемых;
- наличие возможности осуществлять контроль за процессом сдачи специалистами экзамена в реальном времени;
- предоставление возможности в случае необходимости объединить сразу несколько различных курсов для сдачи общего по ним экзамена;
- выполнение экспорта итогов экзамена в такое программное обеспечение, как MS Excel;
- наличие возможности работать с бланками документов, которые предоставлены в библиотеке ПО для фиксирования итогов проведения экзамена;
- предоставление возможности сохранить итоги экзаменов в созданной базе данных, при этом в ней имеется возможность в случае необходимости найти результаты и так далее.

Экзаменатор обладает возможностью лично настроить процедуру по приемке экзамена, а именно у системы имеется возможность в произвольном порядке давать ответы на итоговые вопросы, а также установить конкретный промежуток времени на дачу ответа по экзаменационному билету или же по итоговому вопросу. Можно настроить принципы выбора билета для экзамена и другие функции.

Рассматриваемая нами система обладает гибкой конфигурацией итоговых протоколов в отношении сдачи экзамена, при этом в полной мере учитываются все требования, имеющиеся у конкретной компании. Сформированные пользователями формы документов, используемые для документирования итогов экзамена, остаются в системе, то есть сохраняются, что дает возможность использовать их в будущем.

Модуль «МАСТЕР» предназначен для разработки личных курсов для учебы. Отметим, что для качественного написания указанной программы специалисту потребуется время, а именно около четырех месяцев.

Необходимо выделить, что для успешной работы необходимо формировать базу наилучших специалистов, в которой будет присутствовать полноценная характеристика в отношении каждого работника, то есть индивидуально. Также в базе будет описание всех достижений и заслуг сотрудников, итоги обучения, присвоенная квалификация и указаны должности, которые они в будущем смогут получить.

Все это позволит действующим сотрудникам двигаться по карьерной лестнице, что в свою очередь позитивно отразится на мотивированности сотрудников ГБОУ гимназия «ОЦ Гармония» [7].

При этом нельзя не отметить важную роль индивидуальной мотивации. В данном направлении предлагается:

- максимально персонализировать процесс применения методов стимулирования (составить для каждого сотрудника карту мотивации, включающую личные ценностные ориентации, основные мотивы трудовой деятельности, динамику уровня мотивации, применяемые к нему текущие методы стимулирования, потенциально применяемые методы стимулирования, способные повысить мотивацию, индивидуальные особенности применения методов стимулирования относительно данного сотрудника);

- внедрять новые и развывать уже применяемые в организации методы стимулирования, обеспечивающие социальные гарантии;

- сформировать индивидуальное стимулирующее предложение для каждого сотрудника, основанное на индивидуальном применении методов стимулирования [10-11].

Был предложен следующий вариант индивидуального стимулирующего предложения (приложение 2).

Таким образом, на основании результатов исследования системы стимулирования сотрудников ГБОУ гимназия «ОЦ Гармония» были сформулированы следующие рекомендации:

- организовать в организации направленную структурированную деятельность по повышению мотивации сотрудников, функционирующую на постоянной основе, а не одновременно;

- проводить регулярный ежеквартальный анализ уровня мотивации персонала ГБОУ гимназия «ОЦ Гармония»;

- провести анализ выделенных бюджетных средств на предмет их оптимизации и выделения бюджетных средств для повышения эффективности применяемых материальных денежных методов стимулирования и внедрения дополнительных материальных неденежных методов стимулирования;

- создать внутреннюю базу данных сотрудников ГБОУ гимназия «ОЦ Гармония»;

- наладить систему обучения персонала, которая будет способствовать продвижению по карьерной лестнице;

- обеспечить применение методов стимулирования в полной мере.

Список литературы

1. Васяйчева, В.А. Система управления кадровым потенциалом промышленных предприятий в условиях инновационных перемен: роль, особенности и направления оптимизации // Вестник Пермского университета. Серия: Экономика. 2021. Т. 16. № 4. С. 405-420.
2. Васяйчева В.А. Развитие организационно-экономического механизма управления промышленными предприятиями / Управленческий учет. 2016. № 12. С. 3-11.
3. Васяйчева В.А. Развитие подходов к управлению инновационной деятельностью промышленных предприятий: монография. – Самара: САМАРАМА, 2022. – 188 с.
4. Фофанова А.Ю. Критерии оценки эффективности мотивации труда госслужащих в организации // CETERIS PARIBUS. 2016. № 1–2. С. 63–67.
5. Харченко В. С. Мотивация и мотивационные профили сотрудников современных организаций // Социологическая наука и социальная практика. 2021. Т. 9. № 1. С. 156–171.
6. Цебро Ю.А. Современные проблемы мотивации и стимулирования труда государственных гражданских служащих // Инновации и инвестиции. 2019. №3.
7. Чиканова Л.А., Нуртдинова А.Ф. Основные направления развития российского трудового законодательства // Журнал российского права. 2010. № 5. С. 5-19.
8. Шарин В.И. Демотивация государственных гражданских служащих: выявление и оценка факторов. // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2019. №2. С.6-13.
9. Шебураков И.Б., Шебуракова О.Н. Мотивация государственных гражданских служащих: необходимость системного подхода // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Государственное и муниципальное управление. 2018. №3. С.14-15.
10. Шевчук Д. Управление персоналом. – М.: ЛитРес, 2017. – 350 с.
11. Шкрабалюк, А. А. Мотивация персонала: сущность и значение как функции управления персоналом // Молодой ученый. 2021. № 5(347). С. 297-301.

Шмойлова А.И.

Воронежский экономико-правовой институт

МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА В ИНФОРМАЦИОННО- БИБЛИОТЕЧНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Аннотация: В статье рассматриваются понятия «менеджмент качества», «менеджмент качества в информационно-библиотечном обеспечении учебного процесса»; освещены задачи, которые ставит перед собой библиотека или информационно-библиотечный центр образовательного учреждения при внедрении системы менеджмента качества; проанализированы преимущества внедрения данной системы.

Abstract: The article discusses the concepts of "quality management", "quality management in the information and library support of the educational process"; highlights the tasks that a library or an information and library center of an educational institution sets for itself when implementing a quality management system; analyzes the advantages of implementing this system.

Ключевые слова: менеджмент качества, информационно-библиотечное обеспечение, учебный процесс, высшее учебное заведение.

Keywords: quality management, information and library support, educational process, higher education institution.

Библиотека или информационно-библиотечный центр занимает ведущее положение в информационно-образовательной среде любого высшего учебного заведения. Они осуществляют информационное обеспечение научно-исследовательского, образовательного и воспитательного процесса, а также удовлетворяют информационные потребности профессорско-преподавательского состава и обучающихся в различных областях знания. Поэтому проблема формирования менеджмента качества в информационно-библиотечном обеспечении учебного процесса ВУЗа становится весьма актуальной в современных постоянно изменяющихся условиях.

Менеджмент качества представляет собой совокупность приемов и способов управления организацией, которая осуществляется на основе взаимной деятельности ее сотрудников по достижению стратегических и тактических целей предприятия, а также достижению высоких

показателей финансово-экономической деятельности, с помощью качественного удовлетворения запросов потребителей [1, с. 271].

Менеджмент качества в информационно-библиотечном обеспечении образовательного процесса высшего учебного заведения можно представить в виде совокупности методов, средств и форм обеспечивающих потребности и ожидания всех заинтересованных сторон, постоянного улучшения показателей деятельности библиотеки, а также достижения ее целей [2, с. 35].

Внедрение менеджмента качества в информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса одна из главных задач библиотеки образовательного учреждения, так как он поможет:

- в максимальном удовлетворении информационных запросов участников образовательных отношений;

- в регламентации и контроле деятельности библиотеки образовательного учреждения, что, в свою очередь, способствует достижению задач ее работы в целом;

- в снижении издержек работы библиотеки образовательной организации;

- в увеличение скорости обработки поступающих информационных запросов от участников образовательных отношений;

- в мониторинге удовлетворенности качеством информационно-библиотечного обеспечения.

При внедрении менеджмента качества в деятельность информационно-библиотечных центров или библиотек и максимальном соблюдении новых подходов в библиотечно-информационном обеспечении образовательного и других процессов в высшем образовательном учреждении можно выделить следующие преимущества:

- содействует эффективности реализации предоставляемых услуг;

- обеспечивает удовлетворение запросов потребителей;

- способствует быстрому приспособлению к изменяющимся условиям;

- повышает конкурентоспособность библиотеки;

- улучшает управляемость библиотеки и информационно-библиотечного центра;

- обеспечивает достижение стратегических и тактических целей деятельности;

- повышает мотивацию персонала библиотеки;

- способствует эффективному использованию времени при работе и обслуживании;

- обеспечивает экономию затрат на оказание услуг и ресурсов на их производство.

Таким образом, формирование системы менеджмента качества в библиотечно-информационном обеспечении образовательного процесса высшего учебного заведения – это сложный процесс, требующий учета и применения разнообразных составляющих, но в итоге, при их соблюдении, дающий библиотекам или информационно-библиотечным центрам образовательных учреждений множество преимуществ.

Список литературы

1. Туралина, Н. А. Формирование менеджмента качества в библиотечно-информационном обеспечении учебного процесса ВУЗа / Н. А. Туралина, А. И. Шмойлова // Донецкие чтения 2022: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы VII Международной научной конференции, посвящённой 85-летию Донецкого национального университета (Донецк, 27–28 октября 2022 г.). – Том 10: Культура и искусство. Библиотечное дело / под общей редакцией проф. С.В. Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2022. – С. 271-273.

2. Шмойлова, А. И. К вопросу о формировании структурированной системы управления качеством библиотечной деятельности / А. И. Шмойлова // Антропоцентрические науки : инновационный взгляд на образование и развитие личности : материалы XV международной научно-практической конференции 15 - 16 октября 2021 года (Воронеж-Бийск, Россия). – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2021. – С. 35-37.

СЕКЦИЯ 5. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО И ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Арефьева М.С., Самохвал В.Г.

Воронежский экономико-правовой институт

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОТБОРА НА СЛУЖБУ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ - ЮРИСТОВ УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Аннотация: в данной статье освещены требования к профессиональным и морально-психологическим качествам юристов уголовно – правовой специализации.

Abstract: this article presents requirements for professional and moral-psychological qualities of lawyers criminal law specialization.

Ключевые слова: уголовно-правовая специализация, юрист, правоохранительные органы, морально-психологические качества.

Keywords: criminal law, lawyer, enforcement, moral and psychological qualities.

Одним из главных элементов общественно-государственной системы является образование, значимость которого признается во многих развитых странах. В последние десятилетия система высшего образования и в России, и в мире существенно эволюционировала: возросла численность вузов, изменился и расширился круг предложенных специальностей, стала более значимой миссия высшей школы, высшего образования. Закон Российской Федерации "Об образовании" дал импульс для развития негосударственных вузов, организовавших, в первую очередь, подготовку юристов. Подобный "всплеск" юридического образования обусловлен, с одной стороны, нехваткой качественных юридических кадров для развивающейся России, с другой, - кажущейся простотой обучения, которое ассоциируется в основном с запоминанием законов и иных нормативно-правовых актов.

По мере изучения правовых наук у будущего юриста постепенно складывается свое собственное понимание права, отношение к нему. В ходе обучения приобретает наиболее общее представление о выбранной им профессии, которое будет расширено по мере обучения, прохождения практики (учебной, производственной, преддипломной).

Выбирая уголовно-правовую специализацию, студенты знакомятся с работой органов дознания и предварительного следствия, органов МВД, ФСИН, прокуратуры и т.д. Выбрав эту специализацию, некоторая часть студентов может ошибочно ожидать от работы в правоохранительных органах какой то личной выгоды, другая часть – романтизировать ее деятельность, иметь неверное представление о службе в силовых структурах. Для предотвращения этих заблуждений, студентов выбравших уголовно-правовую специализацию, необходимо глубже знакомить с деятельностью правоохранительных органов, по возможности, шире использовать проведение практических занятий с привлечением сотрудников имеющих опыт работы, привлекать в качестве понятых при производстве различных оперативно-следственных действий и других практических мероприятий.

Кроме того, для работы в силовых структурах от кандидата требуются определенные качества личности, которыми обладает далеко не каждый студент желающий получить уголовно-правовую специализацию.

Отбор кандидатов на службу в правоохранительные органы осуществляется на основании Инструкции и представляет собой многоступенчатый этап для определения пригодности к работе. Студенты уголовно-правовой специализации должны быть осведомлены об этих особенностях, для того чтобы в процессе обучения могли развивать, формировать и вырабатывать эти профессионально значимые качества.

Первоначальный отбор осуществляется кадровой службой. На этом этапе проверяется соответствие документов (паспортные данные, диплом, военный билет) требованиям должности. Так же осуществляется сбор независимых характеристик по месту жительства, учебы, работы, службы в армии, проверяется на отсутствие антиобщественного поведения в прошлом.

Физические требования определяются путем выполнения контрольных упражнений, оценивающих силу, выносливость, быстроту.

Следующим этапом изучения кандидата является состояние его здоровья и морально-психологических качеств. Для этого он проходит углубленное медицинское освидетельствование военно-врачебной комиссией с целью выявления скрыто протекающих соматических и психических заболеваний. В Центре психодиагностики проводится психо-физиологическое обследование и с учетом структуры личности определяется :

1. Мотивационно-потребностная сфера личности – цели, мотивы, потребности, интересы.

2. Нравственные качества – социальная ответственность, принципиальность, ответственность, дисциплинированность.

3. Познавательная сфера личности - внимание (устойчивость, распределенность, переключаемость). Память (объем и прочность долговременного запоминания, скорость). Воображение и версияльность мышления. Интеллектуальные способности.

4. Эмоционально-волевая сфера личности – устойчивость к стрессу, сдержанность, способность контролировать свои эмоции, решительность, смелость.

5. Индивидуально-психологическая сфера – черты характера, профессиональные способности, темперамент, психофизиологическая выносливость, способность к быстрому переключению с одного вида деятельности на другой, уравновешенность нервных процессов.

6. Операционно – техническая сфера личности – знания, умения, опыт поведения, навыки.

И заключительный этап профессионального отбора – стажировка в должности на базе структурного подразделения. Целью данного этапа является помочь молодому специалисту освоить должностные обязанности под руководством закрепленного за ним наставника, адаптироваться к новым условиям службы. Срок стажировки длится до 6 месяцев, после чего решением кадровой комиссии он зачисляется на должность.

Таким образом, учет требований к поступающим на службу в правоохранительные органы позволит систематизировать процесс отбора юристов уголовно-правовой специализации для работы в силовых структурах.

Полагаем, что в настоящее время студенты нашего института могут пользоваться достаточно широким спектром учебного материала, а также имея непосредственный контакт с преподавателями – практиками, что безусловно вносит большой вклад в формировании практических навыков у будущих специалистов и приобретать необходимые качества личности для прохождения службы в силовых структурах.

Список литературы

1. Батаршев А.В. Диагностика профессионально важных качеств. - СПб.: Питер, 2007.

2. Иванова Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. - М.: МГУ, 1987. 208 с.

3. Приказ МВД РФ от 14 декабря 1999 г. N 1038 "Об утверждении Инструкции о порядке применения Положения о службе в органах внутренних дел Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

Бут Т.П., Комар Р.А.

*Воронежский экономико-правовой институт
Межрегиональная академия управления персоналом*

УПРАВЛЕНИЕ БУХГАЛТЕРСКИМИ РИСКАМИ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ

Аннотация: В статье рассмотрены суть бухгалтерских рисков и причины их возникновения, обоснована необходимость постоянного обучения законодательству для минимизации бухгалтерских рисков.

Abstract: The article considers the essence of accounting risks and the reasons for their occurrence, justifies the need for constant training in legislation to minimize accounting risks.

Ключевые слова: управление, бухгалтерский риск, законодательство, административная ответственность.

Keywords: management, accounting risk, legislation, administrative responsibility.

Изменение законов и норм бухгалтерского учёта, налогового и трудового законодательства требует новых знаний и навыков, которым необходимо постоянно систематически учиться, поэтому работники бухгалтерии любого государства должны обладать достаточной компетентностью для ведения полноценного бухгалтерского учёта.

Любой уровень образования бухгалтера (университет, институт, колледж, бухгалтерские курсы) не может подготовить универсального специалиста в данной области, так как дают всего лишь расширенную базу теоретической подготовки. В своей практической деятельности работники бухгалтерии систематически сталкиваются с постоянными изменениями и дополнениями в законодательстве и нормативных

актах. Всё это в большей степени приводит к возникновению бухгалтерского риска.

Бухгалтерским риском, по утверждению Макаровой Н.Н., называют вероятность неблагоприятного финансового исхода, т.е. возникновение убытков (или недополучение прибыли) для субъекта хозяйствования из-за неверного отражения фактов хозяйственной деятельности и несоответствия применяемой учетной политики. Здесь имеются в виду риски потери, утраты, искажения информации в системе бухгалтерского учета, а также риск, связанный с выбором способов и методов в учетной политике [1].

Толстова А.С. определяет бухгалтерский риск следующим образом: «это комплексная категория, которая объективно существует в результате неточности, имеющих место в учетном процессе, вызванных наличием альтернативных принципов бухгалтерского учета, нечеткости стандартов бухгалтерского учета, а также в определенной степени в связи с человеческим фактором» [2].

Бухгалтерские риски связаны со скоростью изменения законодательных и нормативных актов в области регулирования бухгалтерского учета, со сложностью интерпретации и восприятия новых законодательных актов, отсутствием подробных комментариев по нововведениям, с нехваткой информации в области бухгалтерского учета из-за неточностей в Налоговом, Гражданском, Трудовом кодексах, с недостаточной квалификацией бухгалтерской службы организации [3].

Руководителям и профессиональным бухгалтерам очень сложно регулярно отслеживать изменения как в ведении отчетности и оформлении соответствующей документации, так и в законодательных положениях относительно бухгалтерских нарушений после ее проверки специалистами государственных органов, т.е. как и за что может возникнуть административная ответственность, какие нарушения повлекут за собой определенные штрафные санкции. Таким образом, в современных условиях хозяйствования минимизация бухгалтерских рисков напрямую зависит от руководителя предприятия и компетентности его сотрудников.

В обязанности главного бухгалтера и руководителя предприятия входит принятие важных административных и финансовых решений, поэтому они обязаны не только знать законы, необходимые для ежедневной работы, и заниматься мониторингом новой информации, но и отслеживать уровень компетенции своих сотрудников, давать им возможность обучаться в соответствующих направлениях.

Следовательно, для обеспечения достоверности и минимизации рисков искажения бухгалтерской отчетности, и как следствие, избежание административной ответственности, необходимо систематическое обучение специалистов, принимающих решения, связанные с ведением бухгалтерского учета. Причем от уровня качества подобного образования в сфере законодательства этих специалистов может напрямую зависеть формирование учетной политики организации, и, следовательно, эффективность ее деятельности.

К примеру, если в течение определенного года бухгалтер некорректно указывал данные на счетах бухгалтерского учета, неправильно заполнял отчетность по хозяйственным операциям, активам, ценностям или инвестициям, то в этом случае подобное является грубым нарушением и предусматривает согласно законодательству наложение на него денежного штрафа (к тому же при повторном нарушении данная сумма резко увеличивается). Однако, он просил своего руководителя направить его на обучающие курсы (а также подписаться на актуальную бухгалтерскую литературу), чтобы не допустить подобных ошибок. Причем, стоимость этих обучающих мероприятий гораздо ниже суммы возможных штрафных санкций после проверок.

Таким образом, чтобы в реальной экономической практике обеспечить объективность рассмотрения каждого отдельного случая и защититься от необоснованного наложения административной ответственности только на бухгалтера за подобные нарушения, целесообразно следующее:

- планировать обучающие мероприятия бухгалтера на текущий год и их стоимость;
- отмечать возможные проверки и суммы штрафов согласно законодательству;
- отслеживать стоимость фактических событий проведения обучающих мероприятий и проверок с учетом ключевых особенностей действующего законодательства относительно возможных нарушений и связанных с ними сумм штрафных санкций.

Следовательно, для повышения эффективности работы бухгалтерских служб организаций (предприятий) и принятия безопасных экономических решений руководителям организаций (предприятий) и их подразделениям необходима организация системы профессионального обучения законодательству на регулярной основе.

Наряду с этим отметим, что широкое внедрение системы ведения компьютеризированного бухгалтерского учета, причем в настоящее

время его законодательная база еще недостаточно отрегулирована. А это означает, что каждый бухгалтер должен обладать современными знаниями в области электронной обработки данных и контроля и постоянно отслеживать изменения в законодательстве на таком уровне, который необходим для оперативного, своевременного оценивания текущей деятельности и принятия соответствующего решения об операциях в системе компьютеризированного учета во избежание административной ответственности.

Список литературы

1. Макарова Н.Н. Влияние учетной политики на оценку бухгалтерского и налогового риска // Аудит и финансовый анализ. 2009. № 2. С. 45-49

2. Толстова А.С. Бухгалтерские риски и их влияние на бухгалтерскую отчетность // Нижегородский государственный университет им. Лобачевского. Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук. Специальность 08.00.12 «Бухгалтерский учет, статистика». Нижний Новгород, 2009. – 178 с.

3. Комар Р.О. Ризики системи бухгалтерського обліку в умовах застосування МСФЗ / Р.О. Комар, А. О. Мозгова // VII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція для здобувачів вищої освіти і молодих науковців «Інновації в обліково-аналітичному забезпеченні та управлінні фінансово-економічною безпекою держави, регіону, суб'єктів господарювання – міждисциплінарний підхід». – Харків: ХНУМГ ім. Бекетова, 2018.

Дерюшева О.И.

Воронежский экономико-правовой институт

РАЗВИТИЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Аннотация: в статье описаны особенности и разновидности высшего образования которое можно получить в России, особый уклон направлен на получение юридического образования и проблем связанных с освоением юридических дисциплин.

Annotation: the article describes the features and varieties of higher education that can be obtained in Russia, a special bias is aimed at obtaining a legal education and problems associated with the development of legal disciplines.

Ключевые слова: юриспруденция, образование, обучение, юридическая деятельность, юрист.

Keywords: jurisprudence, education, teaching, legal profession, lawyer.

Цель высшего образования - подготовка высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации. Такое образование можно получить в вузе (например, в университете) (п. 4 ч. 2 ст. 23, ч. 1 ст. 69 Закона № 273-ФЗ) [1].

В настоящее время в РФ установлены, в частности, следующие уровни профессионального высшего образования (п. п. 2, 3 ч. 5 ст. 10 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ):

- бакалавриат;
- специалитет, магистратура.

При этом каждая из программ бакалавриата, специалитета и магистратуры относится к самостоятельному виду основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

К освоению указанных программ допускаются лица, имеющие соответствующее образование. Так, для программ бакалавриата или специалитета необходимо иметь среднее общее образование, для программ магистратуры - высшее образование любого уровня (ч. 2, 3 ст. 69 Закона № 273-ФЗ) [1].

Специалитет является привычным уровнем профессионального высшего образования в РФ. Обучение по программам специалитета ориентировано на практическую работу в отрасли по выбранному обучающимся направлению. Магистратура является вторым уровнем болонской системы образования и позволяет углубить знания, полученные при обучении как по программам бакалавриата, так и по программам специалитета. К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня. Прием на обучение осуществляется по результатам вступительных испытаний (ч. 3, 6 ст. 69 Закона № 273-ФЗ).

Специалитет - это привычная для РФ система образования. Специалистов готовят для профессиональной деятельности в отдельной отрасли. Срок получения первого высшего образования составляет, как правило, пять лет. Однако многие вузы перешли на болонскую (двухуровневую) систему образования, что предполагает подготовку и выпуск бакалавров и магистров.

Лицо, намеренное получить первое высшее образование в вузе, который перешел на болонскую систему образования, поступает на бакалавриат. При условии успешного прохождения итоговой аттестации ему присваивается квалификация «бакалавр» и выдается диплом, свидетельствующий о наличии у него высшего образования (п. 2 ч. 5 ст. 10 Закона № 273-ФЗ). Бакалавры могут продолжить обучение и получить степень магистра. При этом необязательно поступать в магистратуру в том же вузе. Прием на обучение по программам магистратуры осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний. Условно степень бакалавра можно охарактеризовать как базовое высшее образование, а степень магистра - как дальнейшую специализацию (ч. 3, 5, 6 ст. 69 Закона № 273-ФЗ) [1].

В отличие от программ бакалавриата и специалитета осуществлять обучение по программам магистратуры могут не только вузы, но и научные организации. Также одним из отличий программ бакалавриата и специалитета от программ магистратуры является осуществление при освоении программ бакалавриата и специалитета воспитания обучающихся на основе включаемых в образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (п. 2 ст. 2, ч. 2 ст. 12.1 Закона N 273-ФЗ) [1].

Существенное отличие между бакалавром, специалистом и магистром заключается в продолжительности обучения, которая устанавливается федеральными государственными образовательными стандартами. Как правило, для получения диплома специалиста обучаются пять лет, диплома бакалавра - четыре года, диплома магистра - два года.

Особой актуальностью при получении высшего образования занимает юридическое образование. Юриспруденция представляет собой совокупность знаний о государстве, управлении, праве, наличие которых дает основание для профессионального занятия юридической деятельностью.

Учебный процесс по получению юридического образования, построен так, чтобы подготовить юриста широкого профиля, которого можно использовать на любой должности, требующей юридического образования, и вместе с тем имеющего глубокие знания по определенной области юридической деятельности. Поэтому все обучающиеся изучают, наряду с социально-экономическими, гуманитарными и общеобразовательными дисциплинами, широкий круг правовых наук. На последних курсах обучения преподаются

дополнительный цикл специальных предметов, происходит специализация обучающихся-юристов по профилям: гражданско-правовой, государственно-правовой, уголовно-правовой, международно-правовой и т. п., когда учебные предметы в зависимости от профиля разнятся. Организация юридического образования в России, в целом, наследует советскую систему подготовки юристов.

Сегодня профессия юриста по-прежнему в особом почете. Однако многие в России говорят о «перепроизводстве» юристов. Это, к сожалению, подтверждается ежегодным увеличением числа выпускников юридических факультетов, которые не могут устроиться на работу по специальности. Все чаще можно услышать, что юристов много, а профессионалов мало.

Определяющим квалификацию и уровень образования законодатель опять же определил формальный документ — документ о высшем юридическом образовании. Что так же не до конца сопрягается с тем же Федеральным законом «Об образовании в РФ» [1]. Часто диплом вообще не смотрят при приеме на работу. Есть круг профессий, которые требуют обязательного высшего профильного профессионального образования или у работодателя имеется конкурс на замещение должности. Но не малое количество случаев где лицо, получившее высшее образование по определенному профилю, не смогло реализовать себя по тем или иным причинам в изначально выбранной профессии. Поэтому работает там, где нет принципиального подхода к уровню образования и квалификации, или проходит переподготовку по другой квалификации, что получается в настоящее время при наличии уровня образования (например, высшее образование) более выгодно и по времени и по стоимости.

Грамотному и дальновидному работодателю на практике, при приеме на работу, важнее личность, которая обладает дипломом и ее профессиональный подход к решению поставленных перед ней задач. Система образования всегда существует и существовала для первичного получения знаний, а остальное получается всегда через самоменеджмент и самообразование.

Законодателю прежде всего надо заботиться о пользе и практичности знаний и соответственно образования, а не о ценности диплома или положении ВУЗа в рейтинге. Важно налаживать обмен знаниями, их доступность и своевременность. За прошедших почти два века, появление интернета, мобильной связи и различных гаджетов и девайсов, проблемы юридического образования не только не

потеряли актуальности, но и вообще не сильно продвинулись в их разрешении.

Для улучшения образования, предлагается радикальное снижение количество как юридических ВУЗов, так и студентов. Общество должно вернуться в ситуацию, когда только меньшая часть населения взрослого населения страны имеет высшее образование, а остальные профтех и иное специальное. Курьерам, продавцам, секретарям, водителям и многим другим специальностям высшее образование не нужно. Более того, государству на следующей стадии реформы необходимо задуматься и, пересмотреть свой подход о том, кому из государственных чиновников требуется высшее юридическое образование (секретарям и помощникам судей, полицейским, рядовым приставам-исполнителям, многим другими клеркам госорганов, в отношении которых сейчас такое законодательное требование существует). В действительности их функционал не требует таковых познаний.

Государство должно кратно повысить количество средств выделяемых на образование и ввести эффективные механизмы контроля за расходованием данных средств. Заработная плата преподавателей должна перестать быть поводом для шуток и анекдотов, а позволить конкурировать с другими организациями по рекрутингу молодых специалистов, а профессорам обеспечивать достойный уровень жизни.

Необходимо кратно снизить объем бумажной работы преподавателей, которая требуется в основном для руководства ВУЗа и бюрократов от образования. Заполнение бумажек и составление различных УМК, УМП, РПП и прочие ФГОСы занимают столько времени, что преподавателям некогда читать специальную литературу, писать статьи и заниматься со студентами.

Работа юриста напрямую связана с социальной сферой и подразумевает защиту прав и свобод людей, некомпетентных в юридической области. И это благородная задача. Носители юридического образования могут оказывать помощь в восстановлении справедливости людям, пострадавшим от неправомерных действий и нарушения их прав.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 31.12.2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.

Долгих И.П.
Независимый исследователь

К ВОПРОСУ О МЕТОДАХ ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ И УСЛОВИЯХ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы, связанные с использованием начинающими преподавателями методов воспитания в вузах Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Abstract: The article deals with the problems associated with the use of educational methods by novice teachers in universities of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation.

Ключевые слова: методы воспитания, вузы МВД России, приемы воспитания, методы формирования сознания личности, методы формирования поведения, методы стимулирования деятельности.

Keywords: methods of education, universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia, methods of education, methods of formation of consciousness of the individual, methods of formation of behavior, methods of stimulating activity.

Современный этап подготовки сотрудников органов внутренних дел знаменуется новыми, оригинальными и продвинутыми методами не только преподавания соответствующих учебных дисциплин, но и воспитания курсантов и слушателей, обучающихся в образовательных учреждениях системы Министерства внутренних дел Российской Федерации.

К глубокому сожалению молодые преподаватели, в особенности те из них, что пришли в вузы МВД России из практических органов, зачастую слабо владеют методикой воспитания, а также условиями применения основных методов воспитания. Как справедливо отмечает А.Ф. Быстряцев, в последние годы, в связи с глобальными процессами реформирования как системы образования в целом, так и системы ведомственного образования в частности, реализация отдельных, «базовых» организационно-методических принципов стала вызывать определенные затруднения [1, с. 118].

В классической педагогике метод воспитания расчленяется на отдельные элементы, которые принято называть приемами воспитания. В методе педагогическая задача, педагогическое содержание и педагогический инструментарий (приемы, средства,

условия) органически сливаются для достижения педагогом воспитательной цели.

Недопустимо рассматривать тот или иной метод воспитания сам по себе, в отрыве от конкретной цели обусловленного ею содержания и требуемого инструментария. Мастерство педагога именно в том и состоит, чтобы объединить все компоненты метода в едином педагогическом действии. Опытный педагог, в отличие от только что пришедшего «с земли» сотрудника органов внутренних дел, умеет в данной ситуации с конкретным курсантом (слушателем) выбрать именно тот способ взаимодействия, который в сложившихся условиях достигнет цели.

Теория и практика воспитательной работы знают весьма значительное число методов воспитания. К ним, в частности, относятся:

- убеждение;
- требование;
- перспектива;
- поощрение;
- наказание;
- общественное мнение;
- стимулирование;
- рассказ;
- беседа;
- разъяснение;
- пример;
- критика;
- самокритика;
- упражнение;
- приучение;
- педагогические ситуации;
- конфликтные ситуации;
- деловое соперничество;
- соревнование;
- поручение;
- доверие;
- «взрыв»;
- одобрение;
- порицание.

Даже поверхностный анализ перечисленных методов позволяет сделать вывод, что различия между некоторыми из них состоит, по большей мере, лишь в названии, а не во внутренней сути.

По мнению автора настоящей статьи, всё многообразие методов воспитания может быть представлено в виде трёх классификационных групп, выделенных по признаку ведущей цели:

- 1) Методы формирования сознания личности, её взглядов, убеждений, мировоззрения;
- 2) Методы формирования поведения;
- 3) Методы мотивирования и стимулирования деятельности и поведения личности.

Безусловно, ведущее место в теории воспитания занимают методы формирования сознания личности, поскольку именно здесь отражаются как гуманистическая направленность методов, так и единство сознания и поведения личности. К этой группе принято относить методы всеобъемлющего влияния на чувства, сознание и волю курсантов (слушателей) в целях формирования у них идеалов, взглядов и убеждений.

Метод убеждения позволяет сформировать в сознании курсанта (слушателя) упорядоченное единство нравственно-профессиональных, мировоззренческих, этических и правовых ценностей и целей, придать ей сугубо личностную устойчивость и окраску и на этой основе определять мотивы деятельности и поведения. Убеждение как метод воспитания призван не только сообщать воспитуемым те или иные знания, но и помочь им самим вырабатывать верные гуманистические взгляды и убеждения [2, с. 70].

Метод убеждения целесообразно применять лишь в тех случаях, когда преподаватель абсолютно уверен в правильности того, в чём он собирается убедить курсанта (слушателя), а главное – если он в состоянии убедительно доказать свою правоту. В противном случае использование упомянутого метода может дать противоположный эффект. Например, если преподаватель нацелился убедить курсантов (слушателей) в необходимости строгого соблюдения законности, то ему для достижения этой цели будут нужны не только знания, но и такт, выдержка, терпение и общая эрудиция.

Условиями успешного применения метода убеждения в образовательных учреждениях МВД России выступают:

- знание психологии конкретного курсанта (слушателя), системы его взглядов и убеждений;

- личный авторитет преподавателя в глазах курсантов (слушателей);
- умение учесть эмоциональное состояние обучаемого в конкретный момент занятия;
- психологический контакт, взаимное доверие, стремление обеих сторон «слышать» друг друга;
- достоверность представляемых преподавателем доводов и фактов, абсолютная искренность и правдивость;
- учёт общего культурного уровня курсанта (слушателя), а также его возраста и семейного положения.

В рамках метода убеждения преподавателю образовательной организации МВД России автор рекомендует использовать такие приемы, как:

- развенчание ложных авторитетов и взглядов;
- создание образца для подражания на основе примера близких или хорошо знакомых людей;
- демонстрация вероятных негативных последствий различных видов поведения, а также их психологической неуместности.

Некоторые преподаватели вузов МВД, не имеющие классического педагогического образования, подчас считают метод убеждения достаточно простым. Однако это ложное суждение. Данный метод может принести успех только при строгом выполнении перечисленных выше условий.

Метод примера состоит в такой организации воспитательного воздействия, которая влияет на сознание и поведение курсантов (слушателей) посредством создания некоего образца для подражания.

Целесообразность применения метода примера определяется тем, насколько рекомендуемый идеал может быть лично интересен курсанту (слушателю) и персонально значим для него. Не внимая этой педагогической истине, молодые преподаватели нередко пытаются без особого успеха склонить курсанта (слушателя) «копировать свою жизнь» с величайших людей, однако успеха добиться не могут, поскольку предлагаемый для подражания идеал слишком далёк.

По мнению автора, условиями успешной реализации метода примера являются:

- наличие общественного мнения, которое всецело поддерживает пример;
- осознание личной ценности примера;
- доступность примера для подражания;

- самокритичность воспитуемых, осознание курсантами (слушателями) необходимости работы над собой;
- «человечность примера», наличие в нём мелких, незначительных недостатков, которые он сумел преодолеть.

К методам формирования поведения относятся методы приучения, упражнения, состоящие в такой организации повседневной жизни курсантов (слушателей), которая способствует накоплению у них опыта правомерного поведения, укрепляет и закаляет их волю, формирует надлежащие привычки поведения.

Приучение чаще всего используется для выработки социально значимых привычек: соблюдения требований внутреннего распорядка, внешнего вида, личной гигиены, правил культурного общения курсантов (слушателей) с профессорско-преподавательским составом и между собой, культурного проведения досуга, элементарных трудовых навыков и пр.

Упражнение применяется для развития волевых качеств, саморегуляции, самообладания, самоуспокоения.

Условиями успешного применения методов приучения и упражнения выступают:

- осознание курсантом (слушателем) целесообразности требований правил поведения, регулируемых режимом, субординацией и пр.;
- понятность и конкретность требований;
- устойчивость предъявляемых требований;
- регулярность и систематичность упражнений в соблюдении требований;
- чёткая организация жизни и разнообразной деятельности, способствующая выработке у курсантов (слушателей) стереотипов правильного поведения;
- единство требований со стороны всего профессорско-преподавательского состава;
- доступность требований по объёму, качеству и срокам их исполнения.

Приемы методов приучения и упражнения:

- включение в определенные виды деятельности, в ходе которых формируются необходимые качества;
- создание психологических ситуаций, которые способствуют закреплению качеств;
- система повседневных заданий и поручений;
- контроль за исполнением заданий;
- разбор допускаемых ошибок.

Методы мотивирования и стимулирования деятельности и поведения представляют собой систему воздействия на сознание и поведение курсантов (слушателей), создающую личностный стимул правомерного поведения: критику, соревнование поощрение и наказание.

Критика как метод воспитания заключается в такой организации воспитательных воздействий, которые осуществляются через предъявление личности требований со стороны преподавателя либо коллектива и выражаются в форме оценки тех или иных сторон поведения или деятельности. Эффективность применения метода критики напрямую связана с тем, что требование должно исходить от авторитетной для курсанта (слушателя) личности. В противном случае оно не будет ею принято.

Условиями успешности применения метода критики выступают:

- убедительность и объективность содержания критики;
- доброжелательность и позитивность критики;
- наличие общественного мнения, которое поддерживает требования критикующего;
- демонстрация способа ликвидации отмеченного недостатка.

Соревнование как метод педагогического воздействия заключается в такой организации деятельности курсантов (слушателей), которая основана на действии психологических механизмов состязательности и побуждает их совершенствование и развитие.

Применять метод соревнования следует тогда, когда его результаты не только видны, но и сравнимы, иначе теряется сам принцип соревновательности.

Метод соревнования должен применяться при соблюдении следующих условий:

- четкого определения задач, целей и объектов соревнования;
- наличия четких, простых и сравнимых критериев соревнования;
- оперативности отображения хода и результатов соревнования;
- создания равных для всех участников соревнования условий;
- достойное моральное и материальное стимулирование победителей.

Поощрение как метод воспитательного воздействия – это система воздействий, выражающаяся в форме положительной оценки поведения и работы курсанта (слушателя) и побуждающая его к новым успехам, стимулирующая стремление повторить их или следовать надлежащим образцам. Данный метод следует использовать для стимулирования нравственных качеств.

Успешное применение принципа поощрения возможно при соблюдении следующих условий:

- поощрение должно одобряться общественным мнением;
- поощрение должно быть заслуженным и обоснованным;
- выявление изменений к лучшему и акцентирование внимания на них должны быть своевременными;
- форма вынесения поощрения должна создавать положительный эмоциональный настрой не только у самого курсанта (слушателя) но и в учебной группе;
- поощрение должно быть единичным и нестандартным.

Наказание как метод воспитательного воздействия представляет собой систему мер, создающую отрицательный эмоциональный настрой в отношении реального поведения курсанта (слушателя). Данный метод целесообразно применять для стимулирования и развития относительно простых, не связанных с внутренней перестройкой личности, качеств и форм поведения курсантов (слушателей).

По мнению А.Е. Щегловой, «наказание требует педагогического такта, хорошего знания возрастной психологии, а также понимания того, что одними наказаниями делу не поможешь. Поэтому наказание применяется только в комплексе с другими методами воспитания» [3, с. 236].

Условиями успешного применения наказания являются:

- выяснение причин неправомерного поведения и их учёт;
- осознание курсантом (слушателем) неправомерности своего поведения;
- справедливость наказания и его единичность;
- исполнение назначенного наказания;
- поддержка общественным мнением необходимости и справедливости наказания.

Подводя итог, хотелось бы обратить внимание (особенно начинающих преподавателей) на то, что методы воспитания при всей своей кажущейся «закостенелости» перманентно развиваются и совершенствуются. Однако классические подходы к воспитанию ещё долгое время будут востребованы в отечественном ведомственном образовании. Следовательно, без знания их основ невозможна эффективная деятельность профессорско-преподавательского состава в образовательных организациях МВД России.

Список литературы

1. Быстрянец А.Ф. О проблемах реализации некоторых организационно-методических принципов воспитания в вузах Министерства внутренних дел Российской Федерации // В сборнике: Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты. материалы VII Международной научно-практической конференции. под ред. С.Л. Иголкина. 2018. С. 117-121.

2. Кармаев А.Ю. Убеждение как метод воспитывающего воздействия // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. 2017. №2. С. 68-71.

3. Щеглова А.Е. Сущность методов поощрения и наказания в истории педагогической мысли // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. №113. С. 233-238.

Кулин А.А., Осмонов З.А.

*Воронежский экономико-правовой институт
Баткенский государственный университет*

ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФИЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИСТОВ

Аннотация: Экономика это выгодный выбор для будущей специальности, не только окупаемой с точки зрения заработной платы, но и приобретаемыми навыками, таким как критическое и аналитическое мышление. Эти навыки универсальны и могут быть использованы в самых разных профессиях - они также высоко ценятся работодателями.

Abstract: Economics is a profitable choice for a future specialty, not only paid off in terms of wages, but also acquired skills such as critical and analytical thinking. These skills are versatile and can be used in a wide variety of professions - they are also highly valued by employers.

Ключевые слова: экономика, бизнес, образование, обучение, бизнес-образование.

Key words: economics, business, education, training, business education.

Экономику обычно называют языком бизнеса. Это помощь в торговле и одна из основ, на которых держится вся структура бизнеса. Экономика - это процесс выявления, регистрации и интерпретации

экономических событий. Экономика является незаменимым инструментом для предпринимательства в любой профессиональной сфере. Следовательно, оно является элементом бизнес-образования, а бизнес-образование само по себе является компонентом профессионального образования.

Решение нынешних экономических проблем не может исключать интенсификацию профессионального образования для граждан. Борьба с безработицей путем развития систем самозанятости делает упор на создание малых предприятий, являющимся продуктом профессионального образования. Владение необходимыми навыками ведения бизнеса является приоритетом, а экономический процесс является решением.

Экономика это выгодный выбор для будущей специальности, не только окупаемой с точки зрения заработной платы, но и приобретаемыми навыками, таким как критическое и аналитическое мышление. Эти навыки универсальны и могут быть использованы в самых разных профессиях - они также высоко ценятся работодателями.

Образование и навыки, полученные в результате получения экономического образования, дают выпускникам право на такие должности, как инвестиционный аналитик, статистик, экономист, аналитик данных, биржевой маклер и т.д.

Растущая сложность глобальной экономики и конкурентного рынка бизнеса сегодня также означает, что люди с экономическим образованием пользуются большим спросом и будут востребованы в ближайшем будущем.

Экономическое образование закладывает хорошую основу для тех, кто ищет динамичную карьеру в этой быстрорастущей области.

Предприятия и организации во многих отраслях используют экономический анализ и количественные методы для анализа и прогнозирования бизнеса, продаж и других экономических тенденций. Чтобы подготовить студентов к работе в этой области, вузы, предлагающие экономические специальности, должны обязательно предоставить им множество возможностей для практического обучения, чтобы они могли развивать навыки, необходимые для достижения успеха в отрасли.

Для них также важно предложить студентам множество реальных практических навыков, поскольку экономисты все больше нужны для поиска решений насущных экономических и социальных проблем.

Предоставляя им практический опыт, студенты формируют инновационное мышление и учатся решать эти проблемы.

Постоянно растущая низкая успеваемость студентов по экономике в средних и высших учебных заведениях является серьезной проблемой и неприятным сигналом для развития классического экономического образования. Несомненно, плохие результаты по экономике отчасти объясняются плохими методами преподавания этого предмета. Преподаватели должны совершенствовать свои методы и процессы обучения, преподаватели экономики должны быть эффективными, результативными и качественными.

Профильные экономические предметы являются важной частью учебных планов, которые изучают поведение людей и общества, чтобы удовлетворить бесконечные потребности людей в жизни с помощью ограниченного количества ресурсов. Экономические предметы направлены на то, чтобы обучающиеся обладали следующими способностями: (1) применяли ряд экономических концепций, связанных с событиями и экономическими проблемами в повседневной жизни, в частности, в рамках отдельных лиц, домохозяйств, общества и страны, (2) проявляли мотивацию к нескольким экономическим концепциям, которые необходимы для углубления понимания экономики как науки, (3) установление эффективного, рационального и ответственного отношения, обладание знаниями и навыками экономики, управления и бухгалтерского учета, которые полезны для себя, семьи, общества, а также страны, и (4) принятие ответственных решений об экономических социальных ценностях в плюралистическом обществе как в международном, так и в национальном масштабе.

Особенности предмета экономики, безусловно, могут вызвать трудности обучающихся, связанные с отсутствием понимания при получении новой информации и трудностей восприятия базовых экономических концепций. В этой связи важно со стороны преподавателей активно участвовать в решении проблемы трудностей в обучении, предоставляя различные адаптивные коррекционные программы и дополнительные материалы. Преподаватели также могут применять различные современные методы обучения, в том числе интерактивные, чтобы обучающиеся легче воспринимали данные материалы.

Список литературы

1. Аверин В.И. О модели системной подготовки экономистов // Вестник ПГУ. Серия: Экономика. 1995. №2.
2. Ануфриева Ю.В. Профессиональная подготовка студентов экономического профиля в условиях модернизации высшего образования // МНКО. 2018. №1 (68).
3. Бостанов Э.Х. Качество подготовки будущих экономистов как педагогическая проблема // МНКО. 2019. №6 (79).
4. Киселева Наталия Евгеньевна, Селиверстова Ольга Федоровна. Профессиональная подготовка экономиста: формирование вариативной части основной образовательной программы // Экономика. Налоги. Право. 2012. №2.
5. Маслова Людмила Сергеевна. Особенности подготовки будущих экономистов в вузе в контексте иноязычной коммуникации // ЧиО. 2019. №2 (59).
6. Орипова З. Д. Специфика подготовки экономистов в развитых странах // Современное образование (Узбекистан). 2014. №7.
7. Погоньшева Д. Математическая подготовка экономистов // Высшее образование в России. 2004. №10.
8. Ярыгина Н.А. Компетентностный подход к подготовке будущих экономистов в вузе // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. науки. 2012. №2 (18).

Орлов В.В.

Воронежский экономико-правовой институт

О ЗНАЧЕНИИ КРИМИНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ЮРИСТОВ

Аннотация: В статье представлены положения касающиеся необходимости изучения криминологии при подготовке юристов с обоснованием ее значения в практической деятельности.

Abstract: The article presents the provisions concerning the need to study criminology in the preparation of lawyers with the rationale for its importance in practice.

Ключевые слова: криминология, криминологический клуб, курс криминологии, преступность, предупреждение преступности.

Keywords: criminology, criminological club, criminology course, crime, crime prevention.

Криминология является междисциплинарной отраслью знаний, что предполагает наличие знаний смежных с нею наук, таких как: демография, право, политология, психология, социология, экономика.

Криминология – это общетеоретическая наука о преступности, неотъемлемая часть современной цивилизации, так же необходимая ей, как медицина, искусство, политика, торговля и т.д., поскольку является активным оружием по наведению строгого порядка и обеспечению высокой нравственности. Без криминологической экспертизы не следует принимать законы, решать большие и мелкие социальные проблемы, предупреждать преступность, исполнять назначенное преступникам наказание, устанавливать должный порядок на наших улицах и в других общественных местах [1, с.65].

Изучение криминологии дает юристу навыки осуществления анализа и подготовки проектов правовых актов, разработки профилактических документов, осуществления оценки состояния преступности и разработки систем ее предупреждения. Также следует указать на то, что «изучение преступности, ее причин и условий, а также личности преступника необходимо для осуществления борьбы с преступностью и ее координации, осуществляемой правоохранительными органами»[2, с.153].

Несмотря на значение изучения криминологии в настоящее время из программ подготовки юристов часто исключается курс криминологии, либо его изучение ограничивается общей частью курса, а особенной части курса, в рамках которой рассматриваются наиболее актуальные виды преступлений, внимание не уделяется.

Однако, как справедливо отмечает Л.Л. Куракин «криминология обеспечивает в научно-методическом плане не только познавательную, информационно-аналитическую, но и конструктивную (деятельную) сторону (составную часть) предупреждения преступлений. Она вооружает специалистов по предупреждению преступности, в том числе прокурорских работников, методами практического действия по решению задач в сфере превентивного противодействия преступности» [3, с.16].

Вместе с тем, изучение криминологии наделяет юристов необходимыми навыками и умениями анализа информации о преступлениях, других правонарушениях, оценки криминологической ситуации на территории, в рамках которой осуществляется криминологическое исследование, планирования и организации взаимодействия различных субъектов профилактической работы, оценки ее результатов, а также применять криминологические

рекомендации в практической деятельности, при разработке и реализации различных мер направленных на снижение уровня преступности, профилактики и расследование преступлений.

Также следует согласиться с мнением Ю.М. Антоняна о том, что: Криминология – наука с весьма сильными объяснительными функциями, такими же мощными функциями обладает философия права. В других юридических науках объяснительные возможности гораздо слабее. Криминология, пытаясь объяснить преступность, должна анализировать экономические, политические, правовые, психологические и иные явления и процессы, а это чревато развенчиванием некоторых идеалов и целей, критикой политики государства и т.д. Гораздо проще «хватать и не отпускать» [1, с. 64].

Исходя из значения криминологии в деятельности юриста, следует признать, что курс криминологии в обязательном порядке должен быть представлен в программе подготовки юриста. Также необходимо в курс изучения криминологии включать не только ее общую часть, но и особенную часть, которая должна содержать наиболее актуальные темы такие, как «Насильственная преступность», «Организованная преступность», «Экономическая преступность», «Налоговая преступность», «Коррупция», «Терроризм», «Криминальный наркотизм». Возможно изучение отдельных тем особенной части в качестве специальных курсов для подготовки юристов уголовно-правовой направленности, которые предполагают углубленное изучение проблематики отдельных видов преступной деятельности.

Одним из направлений подготовки юристов и получения научных знаний следует использовать создание студенческих научных обществ, криминологических клубов, научных кружков, деятельность которых должна быть сориентирована на изучение криминологии, обсуждение монографий и публикаций в этой области, выработку научных подходов в познании криминологических явлений.

В ходе изучения материала курса криминологии студентов необходимо подготовить к самостоятельному познанию криминологических явлений, подача материала должна быть направлена на конкретизацию изучения преступности, ее причин и предупреждения с использованием статистических материалов, выработки навыков разработки профилактических рекомендаций. Также студентам должны предлагаться темы для написания рефератов, которые должны обсуждаться на семинарах, а преподаватель должен давать отзывы.

Таким образом криминология имеет важное значение в деятельности юристов и в связи с этим должна выступать предметом изучения в ходе их подготовки. Изучение курса криминологии должно включать как общую, так и особенную части. В целях углубленного изучения криминологии будущих юристов следует привлекать к научной деятельности в данной сфере.

Список литературы

1. Антонян Ю.М. Значение криминологии // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Юриспруденция. 2016. № 4. С. 63-71.
2. Варыгин А.Н., Яковлев Д.Ю. Использование криминологических знаний в деятельности органов прокуратуры. // Вестник Саратовской юридической академии. № 1 (132). 2020. С. 149-155.
3. Куракин Л.Л. Криминологические проблемы деятельности прокуратуры по предупреждению преступности. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. – М., 2005, – 28с.

Осадчая Е.В.

Кемеровский государственный университет

КОМПАРАТИВИСТСКИЙ АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПОЛИЦЕЙСКИХ США И СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РФ

Аннотация: В статье представлены результаты исследования проблемы профессиональной подготовки полицейских в США и сотрудников органов внутренних дел в РФ. Автор рассматривает аспекты нормативного регулирования, требования к уровню образования, профессиональной подготовки и т.д. Итогом исследования стало предложение по совершенствованию профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел РФ, в частности внедрения в практику так называемой «юридической клиники».

Abstract: The article presents the results of a study of the problem of professional training of police officers in the United States and employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation. The author considers aspects of regulatory regulation, requirements for the level of

education, professional training, etc. The result of the study was a proposal to improve the professional training of employees of the Internal Affairs Directorate of the Russian Federation, in particular, the introduction of the so-called "legal clinic" into practice.

Ключевые слова: юридическая клиника, правоохранительные органы, повышение квалификации, нормативный правовой акт, англо-саксонская правовая система.

Keywords: legal clinic, law enforcement agencies, professional development, normative legal act, Anglo-Saxon legal system.

XXI век предъявляет высокие требования к подготовке юристов различного профиля. В связи с актуализацией проблемы защиты прав и свобод человека и гражданина особенно важным этот вопрос становится для юристов уголовно-правовой специализации для работы в правоохранительных органах Российской Федерации.

Первым критерием настоящего сравнительного исследования является рассмотрение актуальности вопроса в обеих странах. Организация образования полицейских в США на протяжении более 40 лет не подвергалась общественной критике. Данный вопрос поднимался лишь в 1970-х годах на Национальной консультативной комиссии по высшему образованию для офицеров полиции [1, с. 2]. И наиболее острой проблемой является компетентность сотрудников полиции при применении мер государственного принуждения после случая с использованием огнестрельного оружия Д. Шовином в отношении Дж. Флойда. В России же вопрос профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел в целом обсуждается на доктринальном уровне в рамках конференций и круглых столов, посвящённых соответствующей тематике, широкого общественного внимания к данному вопросу на сегодняшний день нет [1, с. 1].

Второй аспект – анализ общего уровня нормативно-правового регулирования правового статуса полицейских в США и сотрудников органов внутренних дел в РФ. На нормативном уровне правовой статус полицейского в США в отличие от РФ не регламентируется каким-либо единым специальным федеральным законом, что обусловлено особенностями англо-саксонской правовой модели [2, с. 19]. В России же нормативно-правовое поле достаточно обширно, действует ряд федеральных законов (далее – ФЗ), подзаконных и иных нормативных правовых актов, регулирующих службу в органах внутренних дел РФ: ФЗ от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации»; ФЗ от 27 июля 2004

г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»; ФЗ от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»; ФЗ от 19 июля 2011 г. № 247-ФЗ «О социальных гарантиях сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»; ФЗ от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»; приказ МВД России от 1 февраля 2018 г. № 50 «Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации».

Третьим нюансом является изучение вопроса требований к сотрудникам органов внутренних дел в РФ и полицейским в США. В большинстве полицейских департаментов США к лицам, находящимся на службе, не предъявляется требование наличия уровня высшего или среднего профессионального образования, но при этом существуют специальные полицейские академии, программа обучения которых рассчитана на освоение в течение двадцати одной недели. Причем подготовка в полицейской академии носит обязательный характер для допуска к выполнению обязанностей полицейского [1, с. 3]. В России же сотрудник органов внутренних дел по смыслу ст. 10 ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 30.11.2011 N 342-ФЗ в редакции от 05.12.2022 г. – это гражданин, который взял на себя обязательства по прохождению федеральной государственной службы в органах внутренних дел в должности рядового или начальствующего состава и которому в установленном законом порядке присвоено специальное звание рядового или начальствующего состава [3].

В системном толковании ст.ст. 7, 9 ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 30.11.2011 г. N 342-ФЗ, сотрудником органов внутренних дел РФ может стать не судимый, способный по своим личным и деловым качествам, обладающий соответствующим уровнем физической подготовки и состояния здоровья гражданин РФ в возрасте от 18 лет до 35 лет (для образовательных организаций системы МВД России для обучения по очной форме 25 лет, для должностей среднего, старшего и высшего начальствующего состава - 40 лет), который имеет уровень образования не ниже для должностей рядового состава и младшего

начальствующего состава среднего общего образования, для должностей среднего начальствующего состава - образования не ниже среднего профессионального по соответствующей специальности [3]. Следовательно, что в России, что в США наличие среднего или высшего профессионального образования не является обязательным требованием, но при этом в России оно необходимо для должностей среднего начальствующего состава. Сходство в требованиях видится в обязательности соответствующего уровня физической подготовки.

Следующим пунктом исследования является сравнительный аспект подготовки сотрудников органов внутренних дел РФ и сотрудников полиции США. Процесс подготовки полицейских в США имеет принципиальные отличия от такового в РФ. В США «подготовка полицейского» и его «образование» являются двумя различными понятиями. Первое представляет собой получение первичных знаний по профессии и формирование соответствующих навыков, по окончании которых прошедшим такую подготовку выдается сертификат полицейской академии. Второе означает получение образования в гражданском вузе как после прохождения полицейской академии, так и до этого с получением диплома по выбранной специальности. Именно подготовка в полицейской академии дает право на получение статуса полицейского. В целом подготовка в полицейской академии в США выглядит следующим образом: согласно статистическим данным, к началу вступительной кампании отбираются около 5 000 лиц, после вступительных испытаний наступает следующая стадия – формирование классов. К этому моменту конкуренция на место составляет 166 потенциальных кандидатов на одно место. 6-9 месяцев длится процесс обучения в полицейской академии. В течение первой недели происходит обучение по основам деятельности полицейского. Далее, предусмотрена дополнительная нагрузка физическими упражнениями, в результате которой в среднем по статистике 3-6 кандидатов прекращают обучение профессии уже в конце первой недели. Акцент в подготовке также делается на изучение нормативного материала: законов и инструкций местных департаментов [4, с. 37].

В России же картина иная: ранее действовали аналогичные полицейским академиям США центры по профессиональной подготовке полицейских (далее – ЦПП), но, согласно приказу МВД России от 30.05.2013 г. № 318, в целях реализации положений Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [5], функции большинства ЦПП были

переданы различным образовательным организациям (академиям, институтам, университетам) ввиду недостаточной учебно-материальной базы.

Подытоживая вышесказанное, в России в отличие от США отсутствуют специальные средние или высшие полицейские учебные заведения, специальные центры подготовки. Но при этом в России и в США получение образования возможно в стенах гражданских вузов (в США это возможно, как говорилось ранее, в рамках получения образования, а не полицейской подготовки).

Касательно аспекта повышения квалификации, в США предусмотрено ее прохождение в течение двадцати четырёх часов каждые три года. В России же повышение квалификации проводится не реже одного раза в течение пяти лет [1, с. 8].

Еще одним замечательным критерием сравнения является поиск сходств и различий в нормативном регулировании этических требований к полицейским США и сотрудникам органов внутренних дел РФ. Аналогом российского "Кодекса этики и служебного поведения сотрудников внутренних дел Российской Федерации" (далее - Кодекс этики РФ), утвержденного Приказом МВД России от 26 июня 2020 года № 460 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации» в США является "Моральный кодекс сотрудника правоохранительного органа". Причем стоит заметить, что в новой редакции отсутствует норма о дисциплинарной ответственности за нарушение профессионально-этических принципов и норм и при этом данный Кодекс этики РФ закрепляет, что невыполнение сотрудником этических требований приводит к утере им доброго имени и чести, лишению морального права на уважение, поддержку и доверие со стороны его коллег, руководителей (начальников) и других граждан [2, с. 20]. В связи с чем можно отметить, что США в данном случае отступили от классического подхода англосаксонской правовой системы в части наличия кодифицированного акта, при этом Кодекс этики РФ оставил неурегулированным вопрос об установлении ответственности за нарушение этических требований, что выходит за рамки традиций романо-германской правовой семьи. В целом этические требования играют немаловажную роль в формировании кадрового состава полиции в обоих государствах.

Последним элементом настоящего исследования станет обращение к опыту использования конкретных образовательных технологий в образовательном процессе юристов (будущих сотрудников органов

внутренних дел).

В США, как отмечает, А. В. Ваньков, в образовательном процессе юристов используются виртуальные технологии, будущим полицейским организуют курсы развития навыков критического мышления и общения с психически больными лицами [6, с. 166].

Как отмечают А. Е. Лодкин и Д. В. Углицких, в российском образовании в процессе подготовки юристов различных профилей реализуются общие подходы: изучение нормативного материала, формирование междисциплинарных связей, усиление ценностного компонента личности студента, претворение в жизнь практикоориентированного подхода, особого внимания в котором заслуживает такой компонент, как юридическая клиника. Юридическая клиника служит развитию правового мышления, представляется усовершенствованным вариантом прохождения учебной практики, способствует лучшему закреплению полученных теоретических знаний, перманентному включению в процесс профессиональной деятельности. Важнейшим базисом юридической клиники является метод моделирования реальных ситуаций, в которых необходимо применение различных правовых норм. В современном обществе юридическая клиника выполняет две ключевых задачи: социальную и образовательную [2]. ФЗ от 21.11.2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» предусматривает, что юридическая клиника (студенческие консультативные бюро, студенческие юридические бюро и другие) – это участник негосударственной системы бесплатной юридической помощи [7].

Следует заметить, что истоки юридической клиники берут свое начало в США с работы У. Роуи, который утверждал, что лучшим способом подготовки квалифицированных юристов является применение в образовательном процессе юридической клиники, которую экспериментально использовали еще в XIX веке, но затем отказались от нее [8, с. 19]. Важно отметить, что на сегодняшний день в зарубежных практиках, в том числе в американской, юридическая клиника выступает как метод клинической подготовки будущих юристов, т. к. сначала используется симуляционная работа с воображаемым клиентом, моделирование упражнений, видеодемонстрация, а потом только начинается работа с реальными клиентами. В этом представляется принципиальное отличие от российского опыта [8, с. 18].

Используя результаты проведённого сравнительного исследования,

целесообразно предложить некоторые способы совершенствования отечественного подхода в подготовке кадрового состава органов внутренних дел.

Во-первых, России можно позаимствовать зарубежный опыт по созданию специальных учебных заведений по типу полицейских академий США, где будет происходить подготовка будущих сотрудников органов внутренних дел РФ.

Во-вторых, следует учесть отрицательный американский опыт разделения подготовки полицейских и получения ими образования, которое отдаётся на личное усмотрение сотрудников полиции. Это ведёт к увеличению кадрового состава за счет лиц, соответствующих только требованиям физической подготовки, де-факто правовое образование уходит на второй план, оставаясь за рамками первичной подготовки.

В-третьих, необходимо развивать внедрение в подготовку кадров органов внутренних дел юридическую клинику, которая уже предусмотрена современным законодательством. Причем следует перенять зарубежный опыт по приёму симуляционной работы. Здесь следует согласиться с Л.Х. Гербековой, по мнению которой практическая работа в юриспруденции должна определяться не только исходя из веяний времени, но и отвечать реалиям современного состояния юридического образования, что позволит достичь результатов формирования компетентных кадров органов внутренних дел [2, с. 18].

Таким образом, проанализировав некоторые аспекты подготовки и обучения полицейских в США и сотрудников органов внутренних дел в РФ, можно прийти к следующему выводу: опыт России и США достаточно схож в подготовке кадров, для США характерен ступенчатый процесс и подход симуляционной работы со студентами юридической специальности, в России же существенное разделение подготовки и обучения отсутствует, а юридическая клиника базируется на разрешении реальных правовых проблем. В связи с вышеизложенным рациональным видится перенять положительный опыт США и не допускать американских ошибок в процессе профессиональной подготовки кадров.

Список литературы

1. Каримов А. А. Полиция России и США. Компаративный анализ по вопросам применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия // Полицейская деятельность. 2021.

№4. С. 1-9.

2. Лодкин А.Е., Углицких Д.В. Нормативно-правовое обеспечение подготовки кадров для правоохранительной деятельности // Вестник ВУиТ. 2020. №3. С. 17-28.

3. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федер. закон [от 30.11.2011 г. №342-ФЗ в ред. от 05.12.2022 г.] // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2011. № 49. Ст. 7020 ; 2022. № 50. Ст. 8792.

4. Долгих И.П. Профессиональная подготовка сотрудников полиции в России: проблемы и перспективы // Законность и правопорядок в современном обществе. 2016. №30. С. 36-40.

5. Приказ МВД России от 30.05.2013 г. № 318 «О некоторых вопросах организации подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://policemvd.ru/index.php?catid=1:latest-news&id=25530052013-318-mid=50&option=com_content&view=article

6. Ваньков А. В. Вопросы реформирования системы обучения полицейских в США на современном этапе // Право и государство: теория и практика. 2022. № 10. С. 166-167.

7. О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации: закон [от 21.11.2011 г. №324-ФЗ в ред. от 26.12.2022 г.] // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2011. № 48. Ст. 6725 ; 2022. № 27. Ст. 4616.

8. Глузман Ю. В., Муллаширов Р. Н. Юридическая клиника как метод практического обучения будущих юристов // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. №5. С. 18-19.

Петрова С.И., Бут Т.П.

Воронежский экономико-правовой институт

СОВРЕМЕННАЯ ПРОБЛЕМАТИКА ЮРИДИЧЕСКОГО И ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация: В статье проанализированы проблемы современного высшего образования в России на основе очевидных изъянов юридического и экономического образования для большей части

российских преподавателей, рассмотрены предпосылки повышения качества высшего образования.

Abstract: The article analyzes the problems of modern higher education in Russia on the basis of obvious shortcomings of legal and economic education for the majority of Russian teachers, considers the prerequisites for improving the quality of higher education.

Ключевые слова: высшее образование, преподавание, компетенции, рабочие программы, учебная нагрузка.

Keywords: higher education, teaching, competencies, work programs, academic load.

В Российской Федерации в последние десятилетия система высшего образования находится на этапе непрерывного реформирования. Это связано с необходимостью постоянного развития общества, а именно, совершенствования интеллектуального ресурса человека как базового компонента социально-экономического благополучия государства. Система высшего образования является основным механизмом этого развития, т.к. она построена на систематизации, творческой переработки, осмыслении и организованного усвоения культурного опыта предшествующих поколений.

Во все времена, а особенно сейчас, уровень экономического развития государства зависел от экономической и финансовой грамотности населения, и огромное влияние на национальную экономику оказывают специалисты данной отрасли. Поэтому весьма актуальными становятся проблемы в системе экономического образования, т.к. наиболее важным в подготовке экономистов является научить применять полученные в вузе знания на практике. По опыту ведущих индустриальных стран, «прорыв» в темпах экономического развития, в значительной мере, обусловлен изменением экономической роли инноваций, темпов, направлений и механизмов реализации инновационных процессов.

Кроме того, объективный процесс формирования в России новой правовой системы и системы социально-политического и экономического управления вызывает острую необходимость в подготовке кадров на фундаментальной юридической основе с учетом традиционного и инновационного российского и зарубежного опыта. Поэтому одним из первоочередных направлений реформирования

российского образования наряду с экономическим образованием должно стать совершенствование и юридического образования.

Юридическое и экономическое образование являются наиболее динамичными и быстро развивающимися. С каждым годом в экономике происходят изменения, она становится все сложнее, эти процессы сопровождаются постоянным обновлением законодательства, накладываются новые уровни на фундаментальные знания, а некоторые устаревают и становятся не актуальными.

За последние годы написано несколько десятков научных статей на тему юридического и экономического образования, при этом большая часть из них посвящена частным проблемам методики преподавания экономики и права, общим рассуждениям о проблемах подготовки специалистов, довольно абстрактным теоретическим способам повышения качества и эффективности преподавания юридического и экономического образования.

Перед тем, как перейти к проблематике высшего образования в РФ, рассмотрим некоторые данные социологических исследований, которые приведены в бюллетене «Реформа высшего образования: отечественный и зарубежный опыт», опубликованном на сайте Аналитического центра при Правительстве РФ. Согласно опросам, проведенным в 2020г, число преподавателей высшей школы, которые хотели бы поменять работу, составляет 19,4 %, а в 2022 г. этот показатель увеличился в 1,2 раза (что составляет пятую часть, преподавателей вузов) [4].

В результате «новой образовательной» политики работу могут потерять почти 50 % профессорско-преподавательского состава российских вузов, и при этом после смены поколений может оказаться, что работать в российских вузах будет фактически некому.

Поэтому попробуем проанализировать некоторые реальные проблемы современной системы образования в российских вузах.

Важнейшей проблемой в последние годы становится постоянное увеличение учебной нагрузки для российских преподавателей и появление различных дополнительных видов работ, что приводит к снижению спроса на преподавательскую деятельность среди молодежи. У российских вузовских преподавателей она самая большая в мире – общий фонд рабочего времени профессорско-преподавательского состава – чуть более 1500 часов в год.

В настоящее время Минобрнауки установило предельную норму учебной нагрузки в 900 часов (что составляет 60% годового фонда рабочего времени), и рекомендовало дифференцировать объем

нагрузки по должностным группам [1]. Однако вузовская администрация очень часто принимает 900 часов за обязательную нагрузку, а не за максимально допустимую, к тому же распределяет ее совершенно несправедливым образом – например, 900 часов у ассистента, 895 у старшего преподавателя, 890 у доцента, 885 у профессора. К примеру, по сравнению с советским временем, количество часов, которые преподаватель должен посвятить преподаванию, было в 2-3 раза меньше (нагрузка профессора составляла 350-450 часов, а доцента – не более 650 часов в год) [6].

При этом преподаватель кроме ведения занятий, научного руководства студентами, приема экзаменов и зачетов должен еще заниматься научными исследованиями и публиковать статьи, вести методическую работу (подготовку большого количества документов, требуемых чиновниками из Минобрнауки и Рособнадзора), участвовать в воспитательной работе со студентами.

Вдобавок к этому, добросовестный преподаватель, даже если он ведет свою дисциплину не первый год, должен постоянно обновлять курс, учитывать последние достижения науки, приспособлять материал к особенностям студентов конкретного курса или группы и т.д. И совершенно не учитывается, что к лекциям и семинарам ему надо готовиться (в среднем час лекции или семинара требует от полутора до двух часов подготовки). Наряду с этим, проверка письменных работ студентов, научное руководство также ведутся в свободное время преподавателя.

Следующая проблема состоит в бюрократизации образования и постоянном обновлении образовательных стандартов. Фактически, каждый год меняются стандарты, в том числе и в экономике, и в юриспруденции. В процессе развития высшего профессионального образования вводились следующие стандарты:

- стандарты первого поколения, которые утверждались с 2000 г. и назывались государственными образовательными стандартами;

- стандарты второго поколения, они утверждались с 2005 г. и также назывались государственными образовательными стандартами, но ориентированными на получение студентами знаний, умений и навыков;

- стандарты третьего поколения, которые утверждались с 2009 г. и согласно этим стандартам высшее образование должно вырабатывать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции [5].

В традиции советской высшей школы в подготовке кадров упор делался на знания, умения и навыки. В условиях же современного

образования его заменили на компетентностный подход. При этом, точное понимание компетенции до настоящего времени остается вопросом не до конца выясненным. На практике преподаватели стараются «привязать» эти компетенции к конкретным дисциплинам, темам, занятиям, и этот процесс выглядит надуманным и искусственным, хотя по существу образование по-прежнему ориентируется на знания, умения и навыки, как на конкретные, реально ощутимые и действительно актуальные результаты образовательного процесса, даже несмотря на то что чиновники обязывают прорабатывать эти самые общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

К тому же невообразимые компетенции абсолютно не способны каким-либо образом улучшить содержание образовательного процесса, т.к. они практически совпадают в образовательных стандартах для подготовки бакалавров и магистров. Этот факт признают и известные российские конституционалисты, такие как Шевелева Н. А., которая отмечает, что «практически отсутствует дифференциация требований к компетенциям юристов, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры» [3].

Кроме всего прочего, преподаватели ежегодно вынуждены сдавать индивидуальные планы, отчеты по их выполнению и прочую иногда не нужную отчетность, а также периодически раз в 2-3 года обновлять рабочие программы дисциплин. Почти каждый год преподаватели должны готовиться к утомительной работе по сопровождению очередного стандарта: написание множества рабочих программ, программ учебных, производственных, научно-исследовательских практик, различных аттестаций, совершенно непонятных таблиц и матриц самых невероятных компетенций.

Если сравнить современные методические материалы и рабочие программы начала 1990-х гг., то можно увидеть, что по объему эти учебные программы выросли в 3-4 раза (с 7-10 страниц до 20-30 страниц), а по содержанию выросли на треть. В некоторых вузах всю эту работу делают ассистенты и лаборанты кафедр, иногда доценты, т.к. если сами преподаватели полностью будут делать эту бессмысленную техническую работу, то у них не остается времени на собственно образовательный процесс, подготовку к лекциям, а главное – на научную работу [2].

Также в Российской Федерации практически отсутствует практика заключения бессрочных трудовых договоров с преподавателями высшей школы, что делает их положение очень уязвимым как наемных

работников, и распространяется практика заключения с преподавателями годичных или даже десятимесячных трудовых договоров. В результате возникает проблема с научным руководством студентами, а особенно с аспирантами, т.к. данная работа требует не одного года. И надо заметить, что это – проблема не преподавателя, который, если он настоящий ученый, будет вести научную работу независимо от того, где у него лежит трудовая книжка, а скорее всего вуза. В этом случае работодатель может уйти от обязанности обеспечить повышение квалификации для преподавателя и переложить финансирование необходимого обучения на самого работника, что может привести к разрушению сложившихся коллективов.

И самая главная причина заключается в недофинансировании образовательной и научной сферы в России, т.е. имеется в виду не только низкая заработная плата большей части профессорско-преподавательского состава в Российской Федерации, но и сокращение расходов на обновление материально-технической базы вузов.

Это становится понятно, если сравнить заработную плату российского чиновника, судьи или работника правоохранительных органов с заработной платой преподавателя вуза. К примеру, депутат Государственной Думы получает около 500 000 руб. в месяц, судья регионального суда общей юрисдикции – не менее 200 000 руб., депутаты региональных законодательных органов – не менее 150 000 руб., а старший участковый в звании майора – не менее 70 000 руб.

Наряду с этим, зарплата российского профессора в среднем по стране не превышает 40 000 руб., а доцента – не доходит и до 27 000 руб. на ставку [3]. Хотя согласно официальной статистике зарплаты профессорско-преподавательского состава по стране существенно выше, но фактически администрации большинства вузов часто занимаются «подгонкой» этих цифр.

Однако, следует заметить, что зарплаты представителей юридического сообщества в российских вузах несколько выше общероссийских данных, прежде всего потому, что вузы устанавливают дополнительные надбавки за счет внебюджетных средств, получаемых от студентов, обучающихся по договору.

В условиях «цифровой» экономики в ближайшие годы мировым трендом в современном образовании будет резкое увеличение расходов на образование (до 5-6 % от ВВП) [6].

Следовательно, в России необходимо в кратчайшие сроки существенное увеличение государственного финансирования высшего

образования, однако более целесообразно поддерживать не только крупнейшие вузы, но и региональные образовательные учреждения. При этом государству нужна долгосрочная концепция равномерного развития всей системы высшего образования. Не случайно эксперты Форбс справедливо отмечают, что «вложения в образование – это долгосрочные инвестиции», которые обязательно дадут результат, но далеко не сразу, а потому государству следует полноценно финансировать образование, «а не оставлять его выживать по остаточному принципу» [7].

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс] /– Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/902389617>
2. Андреева Т.А. Модернизация системы образования в России / Т.А. Андреева // Вестник факультета управления СПбГЭУ. 2017. № 1-2. С. 438-444.
3. Галактионова, Ю.Ю. Состояние системы образования в современной России и прогнозирование ее дальнейшего развития / Ю.Ю. Галактионова // Аллея науки. 2018. Т. 4. № 1 (17). С. 795-797.
4. Кричевский, В.Ю. Качественная оценка реформы системы образования в России / В.Ю. Кричевский // Непрерывное образование. 2017. № 3 (21). С. 8-14.
5. Мамяченков, В.Н. Возникновение и развитие системы высшего образования в России: проблема периодизации / В.Н. Мамяченков // Научный диалог. 2018. № 2. С. 243-251.
6. Основные проблемы российской высшей школы [Электронный ресурс] /– Режим доступа: <http://high-study.ru/vysshee-obrazovanie-segodnya/osnovnye-problemy-rossijskoj-vysshej-shkoly/>
7. Пескова Е. Иллюзия знаний. Убыют ли новые технологии традиционное образование [Электронный ресурс] / Сайт «Форбс». – Режим доступа: <http://www.forbes.ru/karera-i-svoy-biznes/349853-illyuziya-znaniy-ubyut-li-novye-tehnologii-tradicionnoe-obrazovanie>

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ГРАЖДАНСКОЕ ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО

Аннотация: в статье описаны методики, проведения занятий по дисциплине гражданский процесс в высших образовательных учреждениях с учетом современного российского юридического образования.

Abstract: the article describes the methods of conducting classes on the discipline of civil procedure in higher educational institutions, taking into account modern Russian legal education.

Ключевые слова: интерактивные методики, самостоятельная форма обучения, юридическое образование.

Keywords: interactive methods, independent form of education, legal education.

Подготовка квалифицированных специалистов в области юриспруденции имеет большое значение для развития государства в целом, формирование правового государства, проведения реформ, отвечающих реалиям современного мира. Рынок труда задает темп развития законодательства в области образования. Задача высшего образования подготовить специалистов новой формации грамотных, эрудированных, способных к решению поставленных задач, с неординарным мышлением, способных к саморазвитию, готовых принимать правильные и рациональные решения в процессе профессиональной деятельности.

Применение интерактивных методов как обязательного элемента образовательной технологии указано и в нормативных актах. Так, федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки Юриспруденция закрепляет, что реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В свою очередь перед преподавателями высшего образования стоит общая задача-подготовка специалистов с высоким теоретическим уровнем знаний, способных разбираться в современных проблемах

цивилистики, обладающих профессиональным мастерством. На занятиях необходимо научить обучаемых правильно понимать гражданское процессуальное законодательство и умело применять его в практической работе.

По своей форме и методике проведение лекций, семинарских, практических занятий имеют существенные различия. В юридической литературе под методом обучения (метод от латинского *metodos* – путь, способ) понимается – система способов, приёмов и средств последовательных действий преподавателя и обучаемых, направленная на достижение дидактической цели в обучении, то есть овладение знаниями и формирование соответствующих умений и навыков.[1, с.276]

Остановимся на некоторых вопросах методики преподавания курса гражданского процесса права учитывая личный опыт и опыт кафедры гражданского и трудового права ФКОУ ВО Воронежского института ФСИН России. Освещены будут проблемы являющиеся наиболее важными. Следовательно, не ставится задача раскрыть исчерпывающим образом все вопросы интерактивной методики организации проведения занятий.

Практические занятия выступают самостоятельной формой обучения. Они призваны углублять знания, приобретенные в процессе прослушивания лекций, а также самостоятельной работы по изучению нормативного материала, опубликованной судебной практики и юридической литературы.

Интерактивные методы обучения – коллективная форма обучения. Здесь преподаватель занимает роль «арбитра», а студент активно выстраивает общение с другими обучающимися, при этом хорошо работает прямая и обратная связь между ними. Сегодня от преподавателя требуется осмысление практических результатов своей деятельности, умение выбрать оптимальные формы и методы организации учебно-воспитательного процесса, владение различными методическими приёмами их осуществления. [2, с.62] Педагогом на практических занятиях прививаются навыки самостоятельного мышления, умение рассуждать дискутировать, принимать верные процессуальные решения. Каждый преподаватель должен стремиться к тому, чтобы семинарские, практические занятия носили творческий характер, чтобы на них активно и напряженно работал каждый обучающийся, испытывая потребность высказывать собственную точку зрения.

Однако не каждое занятие, отвечает этим требованиям. Нередко наблюдается пассивность студентов при постановке вопроса преподавателем, это объясняется двумя причинами: одни боятся совершить ошибку при ответе перед аудиторией, стесняются. Таким образом, возникает вопрос, как добиться активности каждого обучающегося на занятии по дисциплине гражданский процесс.

Анализ доступной литературы, а также практический опыт сформированный профессорско-преподавательским составом кафедры гражданского и трудового права позволяет выделить интерактивные методы обучения способствующие активизации мыслительной деятельности обучающихся и применяемые в ходе проведения процессуальных дисциплин.

Данные методы сочетает в себе элементы формирования новых знаний.

Вовлеченность в процесс познания практически всех студентов, сотрудничество обучающихся, в результате которого происходит коллективный поиск решений, активный обмен знаниями, идеями, предложениями, приобретение студентом навыков критического мышления, аргументированного отстаивания своей позиции, исключение доминирования преподавателя над студентом, одного студента над остальными обучающимися и др.

По узловому вопросу сформулированному на основании материалов гражданского дела заслушивается обстоятельное сообщение одного из обучающихся. Данный вопрос должен быть хорошо изучен учебной группой. Затем задаются вопросы. После ответа на них в обсуждение включаются все обучающиеся. Обсуждению придается форма дискуссии, работа в малых группах, ролевой игры. Под руководством преподавателя поставленный проблемный вопрос рассматривается глубоко и всесторонне. Уровень же её понимания обнаруживается как в ответах обучаемых, так и вопросах.

Обострить внимание аудитории можно с помощью создания проблемных ситуаций, спроецированных из опыта судебной практики и которые предполагают стимулирование интереса к поставленному вопросу или затронутой теме, поиска ответа и решения, демонстрации процессуальных документов.

Проблемная ситуация обычно представляет собой две-три противоречивых друг другу мысли, из которых необходимо обнаружить и обосновать истинную. Цели, достигаемые с помощью этого приема, заключаются не только в активизации деятельности на

отдельном занятии, но и при изучении всего курса гражданского процессуального права.

Следует также уделить внимание и такому методу, как постановка встречных, уточняющих вопросов. Обращенные не только к выступающим, но и ко всей группе, они конкретизируют выступление, помогают привлечь обучаемых к его обсуждению.

Сложным элементом интерактивной методики проведения занятия является соблюдение расчета времени, то есть умение в отведенный срок, привлекая максимальное количество обучающихся, более полно и глубоко рассмотреть предусмотренную планом тему.

Обсуждение каждого вопроса завершается частным итогом, содержащий краткий анализ ответов. Важным для обучающихся, но трудным для преподавателя, является завершающий этап занятия-подведение итогов. При этом необходимо уделить особое внимание анализу неправильных ответов, дать им аргументированную критику, а затем четко сформулировать правильную точку зрения по ним, провести необходимые доказательства и обоснования.

Если в ходе занятия выяснилось, что какие-то вопросы или отдельные положения темы занятия оказались недостаточно понятными, то следует порекомендовать ознакомиться с дополнительной литературой для самостоятельной проработки темы и пригласить на консультацию.

Таким образом, систематический контроль знаний, обучающихся стимулирует их деятельность как непосредственно на занятии, так и при самостоятельной подготовке к нему, что в свою очередь приведет к улучшению качества знаний в ходе изучения курса гражданского процессуального права.

Список литературы

2. Лысаков В.А. Современные методы преподавания юридических дисциплин // Молодой учёный. – 2019. - № 42. - С.276-278.

3. Демченко С.В. Семинар как форма организации учебного занятия // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Самара, сентябрь 2016 г.). – Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2016. – С. 62-64.

СЕКЦИЯ 6. СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ, НАУКЕ И БИЗНЕСЕ

Ахмедов А.Э., Шаталов М.А., Кунназаров А.

Воронежский экономико-правовой институт

Баткенский государственный университет

ИНТЕРНЕТ ВЕЩЕЙ КАК МЕНЯЮЩАЯ ДИНАМИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: интернет вещей (IoT) это меняющаяся динамика в сфере образования. Адаптация цифровых инструментов не только делает образование повсеместным, но и делает традиционные системы образования более эффективными и инклюзивными.

Abstract: the Internet of things (IoT) is a changing dynamic in the field of education. The adaptation of digital tools is not only making education ubiquitous, but also making traditional education systems more efficient and inclusive.

Ключевые слова: интернет вещей, образование, образовательные платформы, дистанционное обучение.

Key words: internet of things, education, educational platforms, distance learning.

В 2020 году образовательные организации по всему миру закрыли или приостановили очное обучение, чтобы смягчить распространение нового коронавируса. Оказавшись в середине года, учителя и ученики оказались в кризисном режиме и в значительной степени опирались на Интернет вещей, чтобы облегчить переход к структурированному дистанционному обучению.

Однако пандемия обнажила многие суровые реалии неравенства в образовании. В то время как платформы видеоконференций, такие как Zoom, и другие технологии, такие как виртуальная и дополненная реальность стали домашними инструментами для некоторых студентов, другие, особенно студенты с низким доходом боролись с основными потребностями, такими как надежное подключение к Интернету.

В сфере электронного обучения еще многое предстоит сделать. К счастью, Интернет вещей и появление многочисленных стартапов в области технологического образования могут начать закрывать пробелы.

Интернет вещей в системе образования означает лучшее будущее для образования и более тесное сотрудничество. Устройства Интернета вещей предоставляют учащимся лучший доступ ко всему, от учебных материалов до каналов связи, и дают учителям возможность измерять успеваемость учащихся в режиме реального времени.

Не менее важно и то, что Интернет вещей может улучшить вещи, дополняющие техническое обеспечение образования, такие как безопасность с помощью интеллектуальных камер, климат-контроль с использованием интеллектуальных систем, умные системы освещения на основе обеспечения энергоэффективности и т.д.

IoT может начать преобразовывать образовательный процесс уже в детском саду и продолжать делать это до 11-го класса школы, но наиболее глубокие последствия проявляются в высшем образовании. Так, студенты, особенно в университетах, все чаще переходят от бумажных книг к планшетам и ноутбукам. Имея под рукой всю необходимую информацию, учащиеся теперь могут учиться в своем собственном темпе и получать почти одинаковый образовательный опыт дома и в классе.

И хотя эта тенденция обеспечивает повышенное удобство для студентов, она также делает процесс обучения более эффективным и для преподавателей. Развитие подключенных технологий означает, что преподавателям не нужно вручную оценивать тесты на бумаге или выполнять другие рутинные задачи. Вместо этого профессора могут сосредоточиться на фактическом индивидуальном обучении, которое наиболее ценно для их студентов. Устройства, подключенные к облаку, позволяют профессорам собирать данные о своих студентах, а затем определять, какие из них нуждаются в наибольшем индивидуальном внимании и контроле. Эти статистические данные помогают учителям повысить вовлеченность учащихся, а также скорректировать планы уроков для будущих занятий.

Вне аудиторий университеты могут использовать подключенные устройства для наблюдения за своими студентами, персоналом, ресурсами и оборудованием с меньшими эксплуатационными расходами, что экономит деньги каждого. И эти возможности отслеживания также должны привести к более безопасной образовательной среде.

Как было отмечено выше, интернет вещей (IoT) помимо стандартных продуктов, таких как компьютеры и смартфоны, с доступом к Интернету, находится в процессе преобразования многих

областей нашей повседневной жизни. Интернет глубоко укоренился в наших школах, а электронное обучение стало обычной практикой в образовательной системе.

Применения IoT в образовании достаточно разнообразно, и последствия этого прорыва огромны. Как и во многих других секторах, Интернет вещей (IoT) стал благом для образования. От так называемых «перевернутых классов» и онлайн-курсов до интегрированных мобильных технологий и более эффективных методов обучения, IoT продолжает вытеснять карандаши, бумагу и классные доски по мере расширения подходов к обучению и возможностей обучения.

Смартфоны и планшеты в цифровых классах используются учащимися почти всех возрастных групп. Объяснение сложных процессов с помощью дополненной реальности и графики проводится для лучшего понимания. Школы и вузы в режиме реального времени отслеживают успеваемость учащихся на своих порталах.

Учебные платформы развиваются благодаря живым занятиям, предварительно записанным лекциям и возможностям решения проблем, подключенным к специальному серверу и программному обеспечению, персонализированному для использования в образовательных целях.

Интернет вещей - это сложная беспроводная сеть из тысяч устройств, созданная для обмена, сбора, создания и получения всех видов информации. Этими устройствами может быть что угодно: от биочипов до мобильных телефонов, сенсоров и огромной системы, отслеживающей все, что связано друг с другом. Все, что является физическим и распространяет свои качества на виртуальное пространство, является частью Интернета вещей.

Сектор образования является одним из наиболее адаптивных и эффективных с точки зрения развертывания устройств IoT для его использования, чтобы сделать образование более адаптивным, интерактивным и доступным для всех.

Устройства Интернета вещей предоставляют учащимся надежный доступ ко всему, от учебных материалов до каналов связи и хорошего восприятия, а также дают учителям возможность измерять успеваемость учащихся в режиме реального времени.

Говоря об образовании, пандемия COVID-19 в достаточной мере подчеркнула важность наличия онлайн-источников образования.

Интернет вещей просто позволяет перейти от традиционной методологии обучения к цифровой, что дает ряд дополнительных преимуществ и повышает эффективность образовательного процесса.

Это можно использовать для обучения всем предметам, от языков до математики, для обучения практическим навыкам, таким как медицинские науки, с использованием графики и анимации для лучшего понимания предмета.

Современные интеллектуальные устройства учета посещаемости, электронные доски, интегрированные системы сигнализации в учебных заведениях, инструменты проверки оценок, камеры, школьные замки - все может перемещаться из физического мира в мир централизованного системного управления с помощью автоматизации.

Технологии помогли повысить динамику и масштабы обучения, Интернет вещей позволяет образованию стать более эффективным и целенаправленным и выйти за рамки традиций и стереотипов.

1. *Развитие методологий.* Когда мы говорим об IoT в образовании, мы в первую очередь указываем на включение цифровых и интернет-интеллектуальных устройств для студентов и преподавателей в учебных заведениях.

Современные образовательные платформы адаптируют такие устройства, как электронные книги, которые можно загружать и которые доступны с функциями масштабирования и сохранения, интеллектуальные доски вместо классных досок, которые можно использовать в качестве доски для письма маркером, а также могут отображать связанные с темой изображения и графика учащимся.

Такие устройства подключены к центральному серверу, который может контролировать учебный план и классификацию по темам для учащихся. Помимо этого, системы голосовых команд для учителей, системы ведения заметок на основе речи в текст для учащихся, интеллектуальные камеры видеонаблюдения, школьные автобусы, оборудованные GPS-трекерами, устройства оповещения о стихийных бедствиях, а также смартфоны с образовательными приложениями меняют то, как традиционные образовательные системы работали всегда.

Эти функции делают образовательный процесс более безопасным, удобным и доступным для учащихся, учителей и родителей.

2. *Автоматический учет посещаемости.* Посещаемость ученика – это забота учителей, а в школах – повседневная задача, не имеющая альтернативы. Интернет вещей может помочь решить эту сложную задачу регистрации посещаемости и ее расчета для различных целей.

IoT может помочь сократить эту задачу почти для каждого класса. Биометрическая посещаемость или штрих-код с номером удостоверения личности учащегося могут использоваться для автоматической регистрации посещаемости, когда они входят в класс. Таким образом, вероятность несоответствия практически отсутствует.

3. *Безопасность в помещениях.* В большинстве школ отсутствует инфраструктура для выявления признаков кражи, жестокого обращения, сексуальных посягательств и других преступлений, которые могут произойти в учреждении, а также у них нет надлежащего плана действий на случай стихийного бедствия или чрезвычайной ситуации.

IoT может помочь в решении таких проблем на широком уровне, в случае любой недопустимой активности, которая отслеживается на камере, о ней можно немедленно позаботиться благодаря сетевой системе, которая позволяет отображать запись камеры на различных экранах.

4. *Дистанционное обучение.* Системы на основе IoT имеют функцию хранения и формулирования данных в форме приложения с помощью специального программного обеспечения и в виде функции входа на веб-сайты, которая позволяет любому человеку из любого места получить доступ к нему с идентификатором пользователя и паролем, которые могут быть предоставлены учреждению своим учащимся дистанционного обучения.

Живые занятия, предварительно записанные уроки, онлайн-вопросы для оценки на основе таймера отслеживания времени, проведенного на портале, — все это может помочь в создании комплексного подхода для дистанционного обучения.

5. *Расширенное взаимодействие и производительность.* Виртуальные классы на основе приложений для смартфонов делают обучение более интерактивным. Обучающиеся получают возможность понимать больше и яснее, как упоминалось выше, они также могут мыслить за пределами классной комнаты, общаться и озвучивать свои знания и сомнения.

Это обучение, основанное на взаимодействии, может, в свою очередь, сделать учащихся более заинтересованными в обучении, мероприятиях и даже в самообучении путем сканирования кодов в книгах, чтобы иметь возможность увидеть их цифровую версию.

Они даже могут повторно пересматривать преподаваемую тему по своему усмотрению на веб-портале своего преподавателя и иметь доступ к предоставленным ими материалам. Весь этот процесс хорошо

подходит для повышения продуктивности учащихся, а также для повышения их способностей.

6. *Системы с дополненной реальностью.* Дополненную реальность можно понимать как расширенную версию реального мира, которая будет представлена более понятным образом с помощью компьютеризированных инструментов.

Устройства и системы на основе Интернета вещей можно сделать еще более эффективными за счет использования дополненной реальности, надлежащая маркировка и детали могут быть представлены учащимся просто путем сканирования штрих-кода по теме, которую они изучают.

Такие учебные материалы могут медленно и постепенно обновляться в школьных системах и на портале органами управления, что позволяет учащимся находить и просматривать анимированные изображения тем там, где они сочтут нужным.

7. *Специальное образование.* Когда-то это было почти невозможно и сравнительно трудно для студентов с особыми способностями получить нормальное качественное образование. С внедрением инструментов IoT и интеллектуальных устройств учебная программа специально модифицируется, а классная среда становится звуко- и светочувствительной, чтобы удовлетворить особые потребности учащихся с сенсорными нарушениями.

8. *Тщательный мониторинг.* Независимо от того, используется ли веб-портал в школьных помещениях или где-то еще, всегда есть возможность отслеживать действия и время, потраченное учащимся на определенную тему.

Сенсоры Интернета вещей в образовании собирают данные и автоматически предлагают академические темы, интересующие учащихся для дальнейшего обучения.

Решения Интернета вещей для образования позволяют повысить качество образования во всем мире, сделав его понятным и доступным для всех. В последнее время появляется множество образовательных платформ, и это исключительно потому, что устройства с поддержкой IoT имеют функции расширенного обучения на удобных, простых в использовании и безопасных платформах для учителей и учащихся.

Таким образом, интернет вещей (IoT) это меняющаяся динамика в сфере образования. Адаптация цифровых инструментов не только делает образование повсеместным, но и делает традиционные системы образования более эффективными и инклюзивными.

Список литературы:

1. Заславская О.Ю., Кириллов А.И. Новые возможности информатизации образования - «Интернет вещей» // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. 2017. №2. URL:
2. Китайгородский М.Д. Интернет вещей в подготовке учителей технологии // Концепт. 2019. №12. URL:
3. Лочкарева Т.Г. Интернет вещей // Инновационная наука. 2016. №12-2.
4. Пак А.В. Интернет вещей в сфере образования: сущность, потенциальное влияние и ожидания пользователей разных стран // European research. 2018. №1 (35).
5. Понкин И.В., Куприяновский В.П., Редькина А.И., Семенова Е.М., Понкин Д.И., Гринько О.В. К вопросу о содержании понятия и особенностях онтологии энергетического интернета и его правового и технологического образов // International Journal of Open Information Technologies. 2019. №8.
6. Ходенкова Э.В. Возможности внедрения Интернета вещей (IoT) в систему высшего образования // The Scientific Heritage. 2020. №46-5 (46).

Бердникова А.Д., Ермакова Л.В.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ

Аннотация: В статье представлена характеристика цифровых технологий. Рассматриваются способы внедрения цифровых технологий в бухгалтерский учет, затрагиваются вопросы оптимизации бухгалтерии, инструменты для автоматизации бухгалтерских процессов.

Abstract: This article presents the characteristics of digital technologies. The ways of introducing digital technologies into accounting, optimization of accounting, tools for automating accounting processes are considered.

Ключевые слова: цифровые технологии, бухгалтерский учет, цифровая бухгалтерия, бухгалтерские программы, сервисы, автоматизация.

Keywords: digital technologies, accounting, digital accounting, accounting programs, services, automation.

В настоящее время во всем мире огромными темпами происходит развитие цифровых технологий. Еще буквально тридцать лет назад люди пользовались СМИ, книгами, общались с другими людьми для того, чтобы получить новую информацию. Сейчас достаточно задать необходимый нам вопрос в браузере, и за считанные секунды искусственный интеллект даст ответ на вопрос. Развитие цифровых технологий коснулось многих сфер: практически в любом бизнесе, в медицине, в образовании, в сфере искусства и развлечений, на производстве, в общепите и так далее [3].

Также развитие произошло и в бухгалтерском учете. На данный момент очень сложно представить бухгалтерию без множества бумаг. Но именно к этому и стремиться развитие цифровых технологий. Бухгалтерия имеет дело со следующими документами:

1. первичные документы - оформление акта, подписание, отправка посреднику, контроль возвращения подписанного экземпляра, также оформление, подписание внутренних первичных учетных документов, создание необходимых проводок в учетной системе;

2. отчетность - все формы бухгалтерской и налоговой отчетности - оформление и подготовка комплекта обязательных документов с учетом периода, а также представление в контролирующие органы;

3. регистры бухгалтерского учета - главная книга, оборотно-сальдовые ведомости, журналы-ордера - оформление, печать и подписание ответственными за их составление.

В ходе проверки любой документ может быть запрошен. И в задачу бухгалтерии входит предъявить необходимые документы. Все выше перечисленные документы уже сейчас можно перевести в электронный вид. Вся необходимая для этого нормативная база готова.

Цифровая бухгалтерия - это комплекс программных средств, которые совершенствуют и упрощают финансовые процессы:

1. отражение проводок, операций, формирование регистров;
2. согласование, оплата счетов;
3. оформление авансовых отчетов;
4. представление бухгалтерской и налоговой отчетности в контролирующие органы и так далее.

Любая компания, маленькая, средняя или большая, сама решает, какое количество инструментов и решений необходимо для автоматизации бухгалтерских процессов. К ним относят 1С, сервис ЭДО, ПО и другие [4]. Так, чаще всего в организациях используют следующие инструменты:

1. учетная система (ERP) – это набор интегрированных приложений или модулей для управления основными бизнес-процессами компании, включая финансы и бухгалтерский учет, цепочку поставок, управление персоналом, закупки, продажи, управление запасами и многое другое;

2. клиент-банк - позволяет клиенту совершать нужные операции по счету, обмениваться информацией и документами с банком, не посещая при этом офиса организации;

3. система сдачи отчетности (ССО)- необходима для представления документов в контролирующие органы по электронным каналам связи;

4. сервисы электронного обмена документами (СОД) с контрагентами – для обмена электронными документами, которые юридически значимы, с другими организациями;

5. система управления процессами и документами (ЕСМ или ее еще называют системой электронного документооборота) – позволяет сформировать единое информационное пространство организации.

Цифровая бухгалтерия работает непрерывно, охватывая внедренные программные решения. Эти процессы образуют единое информационное пространство, которое контролируется специалистом. Он создает документы, начинает процесс. Далее идет согласование руководителей и других ответственных сотрудников. Грамотно налаженная автоматизация позволяет ускорить процесс, облегчает поиск необходимых документов, а также дает полезные сценарии для обычных процедур.

Цифровые технологии берут на себя рутинные операции - нетрудные, но чаще всего требующие большой затраты времени и труда функции, такие как автоматически систематизировать документы и зарегистрировать их в системе с заполнением карточек, распределить документы по папкам, к тому же выполнить по ним проводки. К более сложным функциям относятся подбор статьи расходов из авансового отчета, сравнение сумм в накладной и счете [2].

Отдельное внимание стоит уделить программе «1С: БП Бухгалтерия». Для любой организации или ИП это важное обеспечение, которое позволяет упорядочить и закрыть существующие финансовые вопросы, а также помогает в работе с иными целями. Теперь ведение бухгалтерского учета намного легче, большинство сторон работы разных отраслей стали более автоматизированными.

Программа 1С: Бухгалтерия была создана, изначально, только для упрощения работы бухгалтерам, теперь же она включает в себя большое количество разнообразных программ. С помощью нее в соответствии с законодательством Российской Федерации ведется весь бухгалтерский и налоговый учет.

Это одна из популярных программ, которая снимает колоссальную нагрузку с бухгалтера. Является многофункциональным решением, способным автоматизировать бухгалтерский, кадровый, налоговый учет. Также с помощью данной программы можно составить отчетность организации, независимо от ее величины.

1С бухгалтерия — это комплексное, многогранное программное обеспечение, способное работать как для крупной, так и для малой компании. Оно прекрасно оптимизирует самые разнообразные области, такие как управление производством и компанией в целом, закупки, логистика, расчет заработной платы, документооборот, производственные затраты и так далее.

Основным преимуществом бухгалтерской программы является возможность ее настройки под потребности каждой организации. Более того, ее можно использовать как на конкретном ПК, то есть локально, так и в облаке [1]. Также к достоинствам данной программы относятся следующие аспекты:

1. позволяет совокупно решать все задачи, которые возникли перед бухгалтером или специалистом отдела кадров;
2. масштаб и направление деятельности не имеют значения - пользоваться могут как многопроектные компании, так и ИП;
3. автопроверка достоверности данных и автозаполнение полей сводит к нулю неправильные проводки, заключение договоров с несуществующими юридическими лицами;
4. поддерживает различные типы налогообложения – общую, патентную систему и другие;
5. помогает готовить и своевременно отправлять отчетность.

Программа 1С: Бухгалтерия - одна из самых популярных программ по бухгалтерскому учету. В последнее время она широко используется в СНГ и некоторых странах Европы. С момента выпуска в продажу этой программы, она была использована в работе более чем у полумиллиона компаний.

Решения, которые на сегодняшний день развиваются и внедряются, необходимы для того, чтобы облегчить работу бухгалтера, а не полностью заменить его. На данный момент ни одна система не способна выработать навыки межличностных отношений, работы в

коллективе, управления проектами, группами людей – все это предполагает постоянное взаимодействие, обмен информацией, целый ряд дополнительных знаний из разных сфер. Но прекрасно работать с технологиями – это профессиональная возможность, которую ценят как руководители, так и простые сотрудники.

Список литературы

1. Будович Ю.И. Цифровизация корпоративного учета II Человеческий капитал в формате цифровой экономики. – М., 2018. – С. 117-125.
2. Карпова Т.П. Направления развития бухгалтерского учета в цифровой экономике // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. 2018. №3 (111). С. 52-57.
3. Варламова Д.В., Алексеева Л.Д. Вопросы внедрения цифровых технологий в систему бухгалтерского учета // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2020. № 5-2. С. 248-254;
4. Ермакова Л.В., Гудкова О.В. Пластиковые карты как финансовый инструмент // Научное обозрение. Экономические науки. 2018. № 3. С. 27-31.

Бугакова О.В., Колесникова С.Г.

*Лицей «Многоуровневый образовательный комплекс № 2,
Воронежский экономико-правовой институт*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: В данной статье рассматриваются преимущества и недостатки использования информационных технологий в учебном процессе. Говорится о разумном сочетании традиционных образовательных методов работы и инновационных, которые связаны с применением ИТ.

Abstract: This article discusses the advantages and disadvantages of using information technology in the educational process. It talks about a reasonable combination of traditional educational methods of work and innovative ones that are associated with the use of IT.

Ключевые слова: информационные технологии, образовательный процесс, качество обучения.

Keywords: information technology, educational process, quality of education.

В настоящее время одним из главных направлений современного общества становится внедрение информационных технологий (ИТ) в учебный процесс. Главная цель – улучшение качества обучения.

ИТ должны помочь:

- правильно организовать процесс обучения;
- повысить его качество и сделать более эффективным;
- обеспечивать индивидуальный подход к студентам;
- обеспечивать использование новых познавательных средств

[4].

Данная тема является актуальной, потому что на данном этапе полным ходом идёт внедрение национального проекта «Образование», который активно осуществляет использование ИТ в учебном процессе. Отечественные и зарубежные источники рассматривают компьютеризацию образования, как один из важных и перспективных моментов в организации обучения. Научно-технический прогресс способен к техническому перевооружению образовательного процесса. Что позволяет оптимизировать процесс управления обучением, а так же повысить эффективность данного процесса при огромной экономии времени преподавателя. При этом информационные технологии должны обеспечивать в учебном процессе:

- информационную поддержку;
- работу по изучению учебных материалов;
- различные способы дистанционного обучения;
- диагностировать, регистрировать и систематизировать

обучение [1].

Так, информационные технологии, эффективно упрощают поиск необходимой информации при создании новых учебных материалов, а так же позволяют проводить анализ уже имеющихся разработок и прогнозировать целесообразность различных методик и учебных материалов. Это является важным и надёжным инструментом для информационной поддержки работы преподавателя и студента. Огромную роль играет ПК и в оформлении учебных материалов, визуализируя их (графики, тексты, рисунки), он делает обучение наглядным. Важно то, что, ИТ позволяют создать очень интересную, перспективную, интерактивную среду обучения, с большим

потенциалом деятельности. При этом конечно, преподаватель должен иметь определённые навыки и знания, в области программного обеспечения и компьютерной техники. То есть, в большей степени повышаются требования к профессионализму преподавателя. Сейчас чтобы помочь преподавателю, используются специальные программы. Они называются генеративными, так как, генерируют компьютерные обучающие программы (КОП) из вводимого преподавателем языкового материала [2].

Кроме того, новые компьютерные технологии, помогают преподавателям, не обладая глубокими знаниями программирования, являясь лишь обычным пользователем, самостоятельно создавать свои интересные электронные разработки, используя офисный пакет приложений Microsoft Office, например, графический редактор «Power Point». Кроме познавательного научного содержания «интерактивная» лекция приобретает эмоциональную окраску, визуально лучше воспринимается и запоминается, благодаря сопровождению её изложения, компьютерными слайдами, дополненными анимацией, и видеoinформацией, а так же звуковым сопровождением. Так же, на базе графического редактора «Power Point», и табличного процессора «Excel», преподаватель может создавать самостоятельно интерактивные кроссворды, тесты, и другие тренировочные и контрольные материалы для студентов. Это способствует улучшению усвоения учебного материала студентами.

Для учащихся ПК, так же становится лучшим другом и помощником. Они могут применять его на различных этапах работы, и в различных качествах, ПК для них, может стать: партнером по деятельности; преподавателем; экспертом. Например, как преподавателя, компьютер можно использовать для выполнения домашнего задания и для осуществления самостоятельной работы учащихся, а также, для ликвидации пробелов знаний, для отстающих студентов. В интернете, в наше время, собрано огромное количество печатных и видео материалов, обучающей направленности, для различных учебных дисциплин. А так же, существует великое множество обучающих и тренировочных компьютерных программ, которые были созданы для обучения. В наше время реализуется очень много образовательных платформ для проведения дистанционного обучения с широким потенциалом использования ИТ [3]. В этом можно было убедиться, когда вся страна в связи с пандемией перешла на дистанционное обучение. В нашем учебном заведении использовалась программа ZOOM для проведения лекционных и

практических занятий удалённо, в виде видео конференций. А также использовалась внутри вузовская электронная система ИЭОС.

Использование ИТ в учебном процессе повышает качество усвоения материала. ИТ так же способствует предъявлению высоких требований к профессионализму преподавателя. В современных условиях он обязан уже уметь использовать не только традиционные методы преподавания, но и модернизировать их, применяя новые ИТ. Кроме этого, в учебном заведении должны быть специализированные аудитории, оснащенные современной компьютерной техникой.

Однако, внедрение ИТ, имеют не только достоинства, но могут повлечь возникновение следующих проблем:

- Объём информации предоставляемый тем же интернетом, порой значительно превышает тот объём информации, который пользователь (студент, ученик) может осмыслить и усвоить.

- При традиционном обучении для преподавателя важно чтобы обучающиеся находились на одном уровне знаний перед изучением нового материала. При использовании дистанционного обучения явно выявлена следующая закономерность, что при усваивании материала каждый обучающийся за одинаковое количество занятий находится на своём уровне изучения учебного материала, так как восприятие у всех разное.

- Со временем при данной системе обучения у обучающихся (школьников, студентов) может развиваться своеобразный алгоритм мыслительной деятельности, при котором они могут постепенно превращаться в автомат, мыслящий и работающий, используя алгоритм, предложенный программистом [2].

Чтобы достичь наилучших результатов при внедрении ИТ в обучение недостаточно просто использовать их в учебном процессе, следует очень ответственно подойти к анализу методов проведения такого обучения. В данный момент времени становится очевидно, что для повышения качества образования, следует разумно сочетать информационно–технологические методы обучения с традиционными. Многие ведущие специалисты считают, что на данный момент времени ИТ не в состоянии полностью заменить преподавателя, так как компьютер не может полностью имитировать, например, воспитательные функции преподавателя и развивать у студентов коммуникативные способности человека так необходимые в учебном процессе. Компьютер пока не может постигнуть тайну человеческой мысли и не должен заменять человеческое общение. В наше время

наиболее конструктивным и эффективным является подход, благодаря которому ИТ целесообразно рассматривать как средство поддержки учебной деятельности обучающего и профессиональной деятельности преподавателя, не противопоставляя их друг другу.

ИТ следует активно внедрять и использовать в учебном процессе чтобы идти в ногу со временем, но, при этом разумно сочетать с традиционными методами и подходами в образовании. Именно так будет активизироваться эффективность учебного процесса и преподавания, повышаться интерес студентов к изучаемым дисциплинам, а также такой комплексный подход позволит достичь максимальной глубины понимания любого учебного материала.

Список литературы

1. Горбунова Л.И. Использование информационных технологий в процессе обучения / Л. И. Горбунова, Е. А. Субботина. // Молодой ученый. 2013. № 4 (51). С. 544-547.

2. Максимовская М.А. Информационное управление школой // Информатика и образования 2003. № 11

3. Машбиц Е.И. Психолого–педагогические проблемы компьютеризации обучения. - М., Просвещение, 2006.

4. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие. - М., Академия, 2000.

Жужа Е.Д., Жужа А.П., Дяговец Е.В., Огнева Т.В.

Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА АНАЛИЗА ИЕРАРХИЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЪЕКТОВ

Аннотация: рассмотрена и представлена возможность оценки эффективности инженерно-технических средств для обеспечения физической безопасности объекта с использованием метода анализа иерархий.

Abstract: the possibility of assessing the effectiveness of engineering and technical means to ensure the physical safety of an object using the hierarchy analysis method is considered and presented.

Ключевые слова: обратно-симметрическая матрица, уровень иерархии, вектор матрицы, вектор приоритетов, веса логичности суждений.

Keywords: inversely symmetric matrix, hierarchy level, matrix vector, priority vector, judgment weights.

Постоянным спутником человечества в современном мире стал терроризм, являющийся одним из самых опасных и труднопредсказуемых явлений. Основная цель террористов – посеять хаос и панику. Террористические акты и диверсии в настоящее время приобретают большие масштабы, отличаются высокой организованностью, хладнокровием. При этом используются новейшие технологии, современное оружие и оснащение, средства коммуникации. Для противодействия этому крайне опасному социальному явлению необходимо координировать усилия всех государств на высшем уровне и создавать международные сети организаций, кроме того, немаловажное значение следует уделять обеспечению высокого уровня системы физической безопасности на гражданских и военных объектах.

Елезов Д.А. и Тупицин А.В. предложили методику [1], которая позволяет анализировать и соотносить объекты, а также отдельные меры противодействия злоумышленнику от возможных противоправных действий с *использованием методов экспертной оценки*. Методика основана на инструментарии и идеологии так называемого метода анализа иерархий (МАИ) Т. Саати. Метод помогает решать практические задачи путем построения многоуровневой иерархии, которая объединяет все компоненты задачи, сравниваемые далее друг с другом с помощью разработанного порядка действий.

В таблице 1 представлен алгоритм определения эффективности элементов инженерно-технических средств (ИТС) в зависимости от модели противоправных действий (ПД) предполагаемого нарушителя.

На каждом уровне иерархии эксперты проводят парное сравнение элементов с точки зрения их влияния на их общую характеристику; в таблице 2 представлена шкала оценки.

Таблица 1 – Звенья алгоритма определения эффективности элементов ИТС

Модель нарушителя	Тип нарушителя	внешний
		комбинированный
		внутренний
	Уровень подготовки и осведомленности нарушителя	хорошо подготовлен и оснащен
		средне подготовлен и оснащен
		плохо подготовлен и оснащен
Модель угроз	Вид возможного противоправного воздействия	проникновение
		кража
		саботаж
		диверсия
		причинение ущерба
Модель защиты с использованием ИТС	Эффективность элементов инженерно-технических средств с учетом модели нарушителя и модели угроз	физическая укрепленность (ФУ) объекта
		охранно-пожарная сигнализация (ОПС)
		системы контроля и управления доступом (СКУД)
		датчики обнаружения (ДО)
		система видеонаблюдения (СВН)

Результатом для каждого отдельного уровня иерархии является квадратная неотрицательная обратнo-симметрическая матрица порядка не выше 7, диагональные элементы числа которой равны 1, а остальные элементы подлежат равенству [2]:

$$a_{ij} = 1/a_{ji} \quad (1)$$

Вычисление собственных чисел матрицы парного сравнения сводится к решению матричного уравнения:

$$AV = lV, \quad V \neq 0 \quad (2)$$

V – собственный вектор, отвечающий соответствующему значению l .

Из полученного в результате вектора-столбца собственных чисел выбирается максимальный элемент l_{max} , далее вычисляются индекс согласованности l_{coord} и отношение согласованности (ОС) по формулам:

$$l_{coord} = (l_{max} - n)/(n - 1) \quad (3)$$

$$OC = l_{coord} / l_{err}, \quad (4)$$

где n – порядок матрицы A ; l_{err} – случайный индекс, для матрицы 3-го порядка составляет $l_{err} = 0,58$, а матрицы 5-го порядка $l_{err} = 1,12$.

Вычисление суммарных собственных векторов приоритетов сводится к перемножению матриц и векторов-столбцов соответствующих уровней иерархий. «Веса» логичности суждений a_k рассчитываются по формуле:

$$a_k = (OCI_k)^2, \quad (5)$$

где OCI_k – отношение согласованности иерархии в целом по данным матриц суждения k -го эксперта.

Нормализация относительного вектора показателя DA_k производится по формуле:

$$dA_k = (n - 1)^{1/2} \cdot 1/2 \cdot DA_k \cdot 1/2, \quad (6)$$

где n – порядок матрицы суждений [2].

В таблице 2 представлена шкала экспертных оценок с учетом интенсивности качественных суждений [1].

Таблица 2 – Смысл экспертных оценок в методе анализа иерархий

Шкала интенсивности	Качественные суждения
1	равная важность
3	умеренное превосходство одного над другим
5	существенное превосходство одного над другим
7	значительное превосходство одного над другим
9	очень сильное превосходство одного над другим
2,4,6,8	соответствующие промежуточные значения

Важность выбора ИТС характеризует итоговый «вес» с точки зрения противоправного действия, определенного на предыдущем уровне иерархии с учетом заданной модели возможного правонарушителя. Это позволит определить направления развития и модернизации средств физической защиты с учетом специфики конкретных объектов [1].

Рассмотрим в качестве примера гипотетическую опасность противоправного проникновения нарушителей на режимный объект – военную часть «N».

Определение приоритетов ИТС по отношению к заданным угрозам безопасности объекта (с учетом значимости этих угроз)

С учетом алгоритма и полученных матриц парных сравнений определим эффективное инженерно-техническое средство к вероятным ПД с учетом типа правонарушителя.

Шаг 1. Определим тип нарушителя, наиболее возможного для рассматриваемых объектов:

Тип нарушителя	Внешний	Сговор	Внутренний	Вектор матрицы	Вектор приоритетов
Внешний	1	1/5	1/3	0,41	0,10
Сговор	5	1	3	2,47	0,64
Внутренний	3	1/3	1	1,00	0,26
Сумма	9	1,53	4,33	3,88	

Шаг 2. Для каждого типа нарушителя определим предполагаемый уровень подготовки и осведомленности об объекте:

1) Шаг 2. Для внешнего нарушителя

Уровень подготовки	Хорошо	Средне	Плохо	Вектор матрицы	Вектор приоритетов
Хорошо	1	1/7	1/2	0,412	0,108
Средне	7	1	2	2,41	0,631
Плохо	2	1/2	1	1,00	0,262
Сумма	10	1,643	3,5	3,822	

2) Шаг 2. Для комбинированного нарушителя

Уровень подготовки	Хорошо	Средне	Плохо	Вектор матрицы	Вектор приоритетов
Хорошо	1	1/9	1/2	0,380	0,095
Средне	9	1	2	2,621	0,655
Плохо	2	1/2	1	1,00	0,250
Сумма	12	1,61	3,5	4,001	

3) Шаг 2. Для внутреннего нарушителя

Уровень подготовки	Хорошо	Средне	Плохо	Вектор матрицы	Вектор приоритетов
Хорошо	1	1	9	2,08	0,49
Средне	1	1	7	1,91	0,45
Плохо	1/9	1/7	1	0,25	0,06
Сумма	2,11	2,14	17	4,24	

Итого по шагу 2: «веса» противоправных действий – наибольший «вес» имеет сговор.

Внешний нарушитель	Сговор	Внутренний нарушитель
3,61	25	0,02

Шаг 3. Для каждой модели нарушителя эксперты определяют наиболее возможный вариант совершения ПД в отношении объекта.

1) Шаг 3. Для внешнего нарушителя

Противоправные действия	Проникновение	Кража	Саботаж	Диверсия	Ущерб	Вектор матрицы	Вектор приоритетов
Проникновение	1	1/7	1/5	1/5	1/3	0,284	0,043
Кража	7	1	5	3	2	2,914	0,441
Саботаж	5	1/5	1	3	3	1,552	0,235
Диверсия	5	1/3	1/3	1	5	1,222	0,185
Ущерб	3	1/2	1/3	1/5	1	0,63	0,095
Сумма	21	2,17	6,86	7,4	11,33	6,602	

2) Шаг 3. Для комбинированного нарушителя

Противоправные действия	Проникновение	Кража	Саботаж	Диверсия	Ущерб	Вектор матрицы	Вектор приоритетов
Проникновение	1	1/7	1/2	1/5	1/3	0,341	0,053
Кража	7	1	1/5	1/7	1/4	0,547	0,086
Саботаж	2	5	1	1/2	1/3	1,105	0,173
Диверсия	5	7	2	1	1/2	2,036	0,319
Ущерб	3	4	3	2	1	2,352	0,369
Сумма	18	17,14	6,7	3,84	2,41	6,381	

3) Шаг 3. Для внутреннего нарушителя

Противоправные действия	Проникновение	Кража	Саботаж	Диверсия	Ущерб	Вектор матрицы	Вектор приоритетов
Проникновение	1	1/9	1/7	1/7	1/5	0,21	0,03
Кража	9	1	5	3	3	3,32	0,46
Саботаж	7	1/5	1	3	3	1,66	0,23
Диверсия	7	1/3	1/3	1	5	1,31	0,18
Ущерб	5	1/3	1/3	1/5	1	0,64	0,09
Сумма	29	1,97	6,8	7,34	12,2	7,14	

Итого по шагу 3: вектор приоритетов противоправных действий – кража.

Проникновение	Кража	Саботаж	Диверсия	Ущерб
0,04	0,33	0,21	0,23	0,19

Шаг 4. Для каждого типа угроз оценим возможности различных инженерно-технических решений средств физической защиты (СФЗ) объекта по их предотвращению.

1) Шаг 4. Для проникновения

Вид ИТ средств	ФУ	ОПС	СКУД	ДО	СВН	Вектор матрицы	Вектор приоритетов
ФУ	1	3	9	1	1/5	1,4	0,2
ОПС	1/3	1	5	1/3	1/3	0,71	0,1
СКУД	1/9	1/5	1	1/5	1/5	0,25	0,03
ДО	1	3	5	1	1/2	1,97	0,28
СВН	5	3	5	2	1	2,72	0,39
Сумма	7,44	10,2	25	4,53	2,23	7,05	

2) Шаг 4. Для кражи

Вид ИТ средств	ФУ	ОПС	СКУД	ДО	СВН	Вектор матрицы	Вектор приоритетов
ФУ	1	2	5	1	1/5	1,15	0,155
ОПС	1/2	1	1	2	2	1,15	0,155
СКУД	1/5	3	1	1	1/3	0,72	0,1
ДО	1	5	1	1	1/4	1,05	0,142
СВН	5	7	3	4	1	3,35	0,452
Сумма	7,7	18	11	9	3,78	7,42	

3) Шаг 4. Для саботажа

Вид ИТ средств	ФУ	ОПС	СКУД	ДО	СВН	Вектор матрицы	Вектор приоритетов
ФУ	1	1/2	1/3	1/5	1/3	0,405	0,063
ОПС	2	1	5	7	3	2,914	0,455
СКУД	3	1/5	1	3	5	1,552	0,242
ДО	5	1/7	1/3	1	4	0,990	0,155
СВН	3	1/3	1/5	1/4	1	0,548	0,086
Сумма	14	2,17	6,86	11,45	13,33	6,409	

4) Шаг 4. Для диверсии

Вид ИТ средств	ФУ	ОПС	СКУД	ДО	СВН	Вектор матрицы	Вектор приоритетов
ФУ	1	2	1/2	1/2	1/3	0,697	0,119
ОПС	3	1	1/2	1/2	1	0,944	0,162
СКУД	2	2	1	1/5	1/4	0,725	0,124
ДО	2	2	5	1	1/2	1,585	0,272
СВН	3	1	4	2	1	1,888	0,323
Сумма	11	8	11	4,2	3,08	5,839	

5) Шаг 4. Для ущерба

Вид ИТ средств	ФУ	ОПС	СКУД	ДО	СВН	Вектор матрицы	Вектор приоритетов
ФУ	1	1/5	1/2	1/3	1/4	0,383	0,066
ОПС	5	1	1/3	1/5	3	0,998	0,173
СКУД	2	3	1	1/7	1/2	0,841	0,146
ДО	3	5	7	1	1/3	2,032	0,352
СВН	4	1/3	2	3	1	1,513	0,262
Сумма	14	9,53	10,83	4,67	5,08	5,767	

Шаг 5. Приоритеты инженерно-технических средств по отношению к заданным угрозам безопасности объекта (с учетом значимости этих угроз).

ФУ	ОПС	СКУД	ДО	СВН
0,12	0,21	0,13	0,24	0,30

Итак, нами проведены анализ и оценка приоритетов инженерно-технических средств по отношению к заданным угрозам безопасности объекта (с учетом значимости этих угроз). В результате было установлено, что наибольший вектор приоритетов – у *комбинированного нарушителя (сговор)*, уровень подготовки нарушителя – *средний*, наибольший «вес» противоположных действий

получила *кража*, для которой приоритетное значение инженерно-технических средств имеют системы *видеонаблюдения (СВН)*. В итоге показана возможность использования метода анализа иерархий для обеспечения физической безопасности объектов.

Список литературы

1. Елезов Д.А. Оценка эффективности инженерно-технических средств для обеспечения физической безопасности с использованием метода анализа иерархий / Д.А. Елезов, А.В. Тупицин. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2015. № 8 (88). С. 135-138.

2. Аксиоматические и вычислительные основы МАИ https://studopedia.ru/3_5583_vichislenie-glavnogo-sobstvennogo-vektora-matritsi-parnogo-sravneniya.html

Иванова Н.А., Кубанских О.В., Степченко И.Г.

Брянский государственный университет им. ак. И.Г. Петровского

К ВОПРОСУ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССОВ ЦИФРОВИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: Применение цифровых инструментов помогает решить многие проблемы, стоящие перед современной высшей школой. В статье раскрываются проблемы, связанные с применением информационных цифровых технологий в студенческой проектной и научно-исследовательской деятельности.

Abstract: The use of digital tools helps to solve many of the problems facing modern higher education. The article reveals the problems associated with the application of information digital technologies in student project and research activities.

Ключевые слова: цифровизация, проектно-исследовательская деятельность, формирование профессиональных компетенций, университет, студент, научные исследования

Keywords: digitalization, design and research activities, formation of professional competencies, university, student, scientific research

В настоящее время в Российской Федерации наблюдается высокий интерес к новым информационным технологиям со стороны ученых и специалистов, работающих в различных сферах науки. Многие ученые, занимающиеся фундаментальными исследованиями, используют в своей работе возможности информационных

технологий, что позволяет более эффективно реализовать результаты фундаментальных исследований.

Современное общество характеризуется активным информационным потреблением, что требует использования специальных средств для сбора, обработки, анализа, хранения и распространения данных разной типологии. Применение цифровых инструментов на разных этапах в рамках научно-исследовательского проектирования позволяют решить не только узконаправленные задачи, но и получить решения более широкого спектра задач.

Эффективность использования информационных цифровых инструментов можно рассматривать с точки зрения числа решаемых задач и может выражаться в различных показателях, таких как доля в общем числе задач, реализованных с помощью цифровых инструментов; доля задач, для решения которых использовались цифровые инструменты; число задач, которые были выполнены с использованием цифровых инструментов и т.д.

С точки зрения применения цифровых инструментов операции по работе с информацией можно сгруппировать (рис. 1).

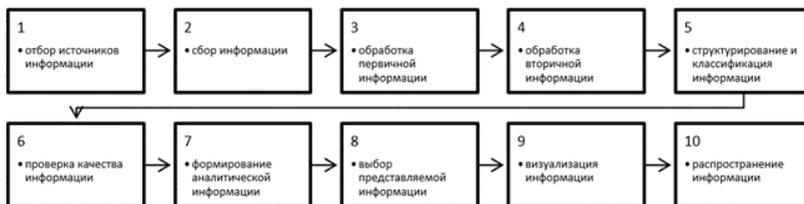


Рисунок 1 – Группы операций по работе с информацией

Применение современных цифровых инструментов в рамках реализации научных исследовательских студенческих проектов позволит:

- максимально использовать потенциал доступа к открытым источникам информации;
- оптимизировать рабочие процессы за счет автоматизации рутинных работ;
- эффективно взаимодействовать участникам проекта за счет применения методов цифрового повествования (создание цифровых медиа);

- применять алгоритмы и методики на основе математических моделей и методов искусственного интеллекта и машинного обучения;
- повысить точность анализа и прогнозирования рисков.

На сегодняшний день цифровые технологии становятся не только основой для создания новых продуктов и услуг, но и фундаментом для всех сфер жизни современного общества. Это обусловлено тем, что цифровая экономика, цифровые платформы и цифровые технологии являются ключевыми факторами в любой сфере деятельности, в том числе и в науку.

Цифровая среда – это глобальная среда для цифрового контента, которая объединяет все информационные и коммуникационные технологии для создания новых возможностей для бизнеса и жизни людей. В рамках цифровой среды все процессы можно вести в цифровой форме, что значительно облегчает ведение проектно-исследовательской деятельности [4].

Цифровая платформа – это цифровая среда, которая объединяет людей, информацию, бизнес-процессы, ресурсы, сервисы и другие объекты для достижения своих целей. Основной ценностью платформы является предоставление возможности непосредственной коммуникации и облегчение процедуры взаимодействия между участниками. Это способствует снижению издержек и обеспечивает дополнительный набор возможностей по информационному обмену между действующими лицами, и, в свою очередь, влечет повышение продуктивности совместной работы и способствует созданию новых научно-практических продуктов и решений.

Использование цифровых технологий в проектно-исследовательской деятельности, может способствовать разрешению трудностей, возникающих при ее осуществлении, и, следовательно, повышению эффективности решения практико-ориентированных задач [3]. Это, в свою очередь, приводит к усилению роли исследовательского потенциала студентов, формируемого на основе сочетания теоретических знаний и навыков самостоятельной творческой работы, с одной стороны. С другой - к необходимости повысить уровень своей профессиональной компетентности, которая рассматривается как совокупность знаний, умений и навыки, приобретенные в процессе профессионального образования [2].

В настоящее время многие специалисты не до конца понимают, как интегрировать цифровые технологии в свою деятельность и как их правильно использовать. Анкетирование профессорско-преподавательского состава и студенческого сообщества ФГБОУ ВО

«Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» позволило на основе оценок, высказанных опрошенными, выявить особенности организации проектно-исследовательской деятельности студентов и возникающие при этом проблемы.

К основным трудностям, отмеченными респондентами, можно отнести: проблемы мотивации участия в научно-исследовательской деятельности, организация деятельности и коммуникации, эффективный поиск и отбор информации, отсутствие необходимых умений и навыков (в т.ч. работа с общим и специализированным программным обеспечением), отсутствие четких методических рекомендаций для обеспечения проектной деятельности и др.

Недостаточная компетентность и уровень подготовки специалистов образовательных учреждений по вопросам организации проектной и научно-исследовательской деятельности, отсутствие четкого понимания у педагогов и специалистов образовательного учреждения целей и задач проектной деятельности при реализации ФГОС – всё это свидетельствует о необходимости повышения методической грамотности в области управления проектно-исследовательской деятельности студентов университета и разработки соответствующих сценариев использования цифровых технологий [1].

Цифровая трансформация больше не является тенденцией будущего, поскольку она стала необходимостью для образовательной организации, чтобы расти и оставаться конкурентоспособными на рынке обеспечения реализации образовательных программ. Проектная и научно-исследовательская деятельность может значительно выиграть от применения новых передовых цифровых инструментов.

Список литературы

1. Елисеева Е.В., Иванова Н.А., Малинников С.Г. Совершенствование информационно-технологической подготовки студентов вуза на основе практико-ориентированного и оптимизационного подходов в обучении / Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-3. С. 266-269.

2. Елисеева Е.В., Кубанских О.В. Information and creative competence of university students as a determinant of their professional development // Applied and Fundamental Studies: Proceedings of the 24th International Academic Conference. November 30, 2021, St. Louis, Missouri, USA. Volume 1. Science and Innovation Center Publishing House, 2021. pp.110-118.

3. Иванова Н.А. Цифровые инструменты и новые неформальные методы в образовательном процессе / Н. А. Иванова, О. В. Кубанских // Теоретические и прикладные аспекты естественнонаучного образования в эпоху цифровизации : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Брянск, 21–22 апреля 2022 года. – Брянск: Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2022. – С. 15-17.

4. Елисеева Е.В., Иванова Н.А., Кубанских О.В. Применение информационно-предметных сред в процессе практико-ориентированной профессиональной подготовки студентов университета / Развитие современного высшего образования в России и зарубежных странах : коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2020. – С. 219-231.

Кубжанов Д.А.

Оренбургский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В статье рассмотрено несколько способов внедрения интерактивных технологий в процесс изучения делового английского языка.

Abstract. The article discusses several ways of introducing interactive technologies into the process of teaching business English.

Ключевые слова: Деловой английский, медиатехнологии, инновации.

Keywords: Business English, media technologies, innovations.

С дальнейшим развитием экономической глобализации торговля между странами становится все более частой, что выдвигает новые требования к качеству и количеству кадров в области знаний делового английского языка [1]. Наступление информационной эры требует, чтобы деловой английский шел в ногу со временем и сочетался с новыми медиатехнологиями, чтобы способствовать развитию рыночной экономики и расширению международных торговых отношений. Современные новые медиатехнологии не только поддерживают новые материалы, помогая бизнес-английскому проводить реформу изучения, но и вкладывают много передовых

информационных технологий и оборудования в инновации в изучении делового английского. Этот новый метод изучения ломает традиционный способ изучения делового английского языка и имеет важное значение. Кроме того, 75% мировой корреспонденции ведется на английском языке, 60% радиостанций вещают по-английски, более половины мировой периодики издается на этом языке, 80% информации хранится именно на нем. Исходя из всего вышесказанного, необходимо четко осознавать роль этого языка в современном мире и использовать все имеющиеся ресурсы для собственного постоянного развития и становления как успешной личности [2].

В условиях современной информации новые медиатехнологии имеют много преимуществ: (1) информация может осуществляться мгновенную коммуникацию; (2) можно обмениваться большим объемом информации; (3) информация, поддерживаемая мультимедийными технологиями, обладает характеристиками персонализации, социализма и гипертекста. Эти преимущества способствуют инновационному изучению делового английского языка с точки зрения материалов и технологий. Сетевой мультимедийный режим обучения сочетает в себе текст, картинки, видео, аудио и анимацию для представления динамичных, инновационных и других богатых и красочных форм самовыражения. По сравнению с традиционными методами изучения делового английского языка, сетевой мультимедийный режим обучения значительно продвинулся вперед, чтобы стимулировать интересы и уверенность студентов в изучении делового английского.

Благодаря поддержке современных информационных технологий режим изучения делового английского позволяет студентам изучать английский язык в любое время и в любом месте. Без ограничений времени и фиксированного места она обладает характеристиками индивидуализации и автономии.

Использование новых медиатехнологий для изучения делового английского языка в современных информационных условиях основано на теории конструктивизма и теории смешанного обучения. Согласно конструктивистской теории изучения, процесс обучения студентов тесно связан с окружающей средой, которая неотделима от поддержки окружающей среды. С накоплением опыта понимание людьми внешнего мира постепенно углубляется, что на самом деле является процессом построения их собственных знаний. Изучение студентами языка — это также процесс формирования знаний о

целевом языке. Цель в процессе построения смысла очень важна, она определяет конечные результаты обучения. Учащиеся в процессе обучения являются сутью и постигают корень внутренней связи друг с другом. Существует взаимодействие между изучением и обучением. Учащиеся, как субъект изучения, играют активную роль в построении семантики; в то время как учителя, как фасилитаторы в процессе обучения, играют определенную роль в оказании помощи учащимся в построении. Теория смешанного обучения основана на требованиях к изучению всех видов смешанного использования теории с современными технологиями обучения. Современные информационные технологии поддерживают мультимедиа в ситуационном обучении в режиме изучения делового английского языка, делают среду обучения богатой и красочной, не только стимулируют любопытство студентов, но и пробуждают у них уверенность и решимость изучать английский язык.

Во-первых, деловой английский — это разновидность языка, используемого для ежедневного делового общения, с высокой практичностью. Он отличается от EGP (ежедневный английский) и относится к ESP (профессиональный английский). Поэтому учебные материалы, используемые на деловом английском, должны быть тесно связаны с реальным торговым общением и не должны ограничиваться самим учебником. Из-за временного отставания учебников при обучении деловому английскому языку преподаватели должны дополнять содержание, тесно связанное с торговым бизнесом, с помощью новых средств массовой информации [3].

Во-вторых, при проведении нового обучения деловому английскому языку учителя должны идти в ногу со временем, изменить традиционный метод изучения, применять красочные мультимедийные технологии в классе, чтобы стимулировать интерес студентов к изучению английского языка и сформировать решимость хорошо изучать деловой английский.

В-третьих, в соответствии с новым режимом изучения английского языка, в котором доминируют мультимедийные технологии, метод оценки эффекта обучения также должен быть изменен. Первоначальный акцент на оценке результатов должен быть заменен сочетанием оценки процесса и качественной оценки для улучшения всестороннего качества учащихся. Следовательно, для оценки эффекта обучения деловому английскому языку должны быть приняты комплексные оценочные меры, включая оценку процесса обучения, оценку этапа, представленную промежуточными и выпускными

экзаменами, оценку записи, представленную заданиями, взаимную оценку среди студентов и оценку преподавателя. Содержание оценки включает в себя успеваемость учащихся в классе и за его пределами, сетевое и командное обучение.

При поддержке современных информационных условий новый метод изучения делового английского языка по-прежнему должен в полной мере учитывать руководящую роль учителей в классе, создавать богатую и красочную атмосферу изучения английского языка с помощью мультимедийных технологий и повышать интерес студентов к изучению английского языка. Во-первых, учитель может воспроизвести картинки, анимацию и другие видеоматериалы, связанные с учебным содержанием этого урока, перед началом занятий, чтобы привлечь внимание учащихся. Затем, при изучении основного содержания этого урока, учитель может представить подготовленные лекционные знания в виде GIF или видео и активно взаимодействовать со студентами. Наконец, квалифицированные школы могут приобрести передовое современное информационное оборудование и помещения для создания английских фонетических классов, чтобы еще больше улучшить способность учащихся слушать деловой английский и создать хорошую среду для изучения английского языка учащимися [4].

Чтобы еще больше расширить пространство для изучения делового английского, преподаватели могут использовать передовые интернет-технологии и оборудование для создания самообучающейся интернет-платформы для изучения делового английского языка для студентов, чтобы студенты могли изучать английский в любое время и в любом месте, вместо того чтобы придерживаться определенного времени и места. С помощью таких платформ учащиеся могут заранее просмотреть то, что они будут изучать, и проанализировать то, что они узнали на занятиях и после них, чтобы закрепить то, что они узнали, и улучшить свои способности к самообучению. Учителя могут использовать независимые платформы для преподавания английского языка, чтобы организовать предварительный просмотр контента для студентов. Учащиеся могут выполнять предварительные задания в соответствии с требованиями учителей, что не только экономит время в классе, но и повышает эффективность обучения и развивает способность учащихся к самообучению. По сути, платформа онлайн-обучения деловому английскому языку представляет собой набор слов, картинок, видео и аудио в интеграции с системой красочных ресурсов для изучения английского языка и в значительной степени

удовлетворяет требованиям студентов к самостоятельному изучению английского языка. Студенты могут осуществлять поиск соответствующих ресурсов, в соответствии с необходимостью своевременного улучшения способности студентов к овладению деловым английским языком. Продолжительность видео по изучению английского языка на платформе обычно составляет около 6 минут, что соответствует личностным особенностям студентов и способствует тому, что студенты концентрируют всю свою энергию на обучении. Благодаря использованию новой платформы для изучения делового английского создается перевернутый класс, который объединяет ситуационные и практические функции и удовлетворяет требованиям студентов к овладению деловым английским языком в различных формах обучения, чтобы реализовать реформу и инновации методов изучения делового английского.

Режим обучения деловому английскому обновлен с помощью мобильного приложения. Широкое использование мобильных телефонов может обеспечить удобные условия для взаимодействия и коммуникации между преподавателями и учащимися. Учащиеся могут принимать указания учителей с помощью мобильных телефонов, а учителя могут понимать учебную ситуацию учащихся с помощью мобильных телефонов. Во-первых, групповая функция WeChat и групповая функция вызовов мобильных телефонов могут быть использованы для создания соответствующей интерактивной платформы, чтобы учащиеся могли задавать свои вопросы в группе в процессе изучения английского языка, а затем обращаться за помощью к одноклассникам и учителям. Между тем, все учащиеся в группе могут извлечь пользу из этих вопросов. Учителя также могут в полной мере использовать эту платформу для организации содержания обучения английскому языку и своевременного предоставления рекомендаций по методам обучения и проблемам учащихся [5]. Во-вторых, это может в полной мере использовать характеристики удобства мобильных устройств, регулярно предоставляя студентам доступ к WeChat, чтобы продвигать связанные с изучением делового английского материалы, такие как повседневные торговые обмены, деловой этикет. Фрагментированный способ изучения английского языка может позволить студентам накапливать знания делового английского языка, чтобы повысить уровень делового английского студентов. Наконец, приложения Skyeng, Duolingo и Lingualeo отличаются богатым, свежим и своевременным хранением информации. Учащиеся должны правильно использовать приложения

под руководством учителей и постоянно совершенствовать свои способности к самостоятельному изучению английского языка.

Поскольку деловой английский имеет ярко выраженный профессиональный характер, он фокусируется на способности студентов применять его в международном торговом общении в будущем. Применение сетевых мультимедийных технологий в изучении делового английского языка обогатило практику изучения английского языка. Учителя должны в полной мере использовать этот метод для выбора подходящих ресурсов по английскому языку, расширения формы изучения, преобразования модели оценки уровня владения английским языком студентами и сделать деловой английский более не скучным, а интересным, чтобы студенты предпочитали изучать деловой английский.

С непрерывным развитием образования и наступлением эры сетевой информации учителя могут в полной мере использовать это преимущество с помощью мультимедийных технологий, чтобы преобразовать традиционный режим обучения в классе в богатый и красочный современный режим. Это активизирует атмосферу в классе, привлекает внимание студентов и отвечает потребностям реформы делового английского. Применение современных новых медиатехнологий изменило способ изучения традиционного английского языка и повысило эффективность изучения делового английского.

Список литературы

1. Татьяна Аврора Дина, Сильвия Илеана Чорней. Развитие надлежащей академической практики изучения делового английского языка с использованием открытых веб-образовательных ресурсов: результаты пилотного исследования [J]. Procedia - Социальные и поведенческие науки, 2015, 203, 310-315.

2. Нестерова Т.Г., Бабаина М.С., Овцинова В.Д. Потенциал современных обучающих интернет-ресурсов для изучения английского языка// Экономика регионов России: современное состояние и прогнозные перспективы. сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, магистрантов Ивановского филиала Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. 2020. С. 16-22.

3. Кларис С.К. Чан. Предложение и иллюстрация основанного на исследованиях подхода к разработке учебных программ по

конкретным темам делового английского[J]. Английский язык для конкретных целей, 2018, 52, 27-46.

4. Сакиб Алам, Нианмин Яо. Аналитика больших данных, интеллектуальный анализ текста и современный английский язык [J]. Журнал грид-вычислений, 2019, 17 (2), стр.357-366.

5. Хаоран Чжу, Лей Лей. Становится ли современный английский менее флективно разнообразным? Доказательства из алгоритма, основанного на энтропии [J]. Лингва, 2018, 216, 10-27.

Ломакина В.И., Бивана С., Дворецкая Ю.А.

*Брянский государственный университет
им. академика И.Г. Петровского*

СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В данной статье рассматриваются темпы развития и влияния цифровых и финансовых технологий в современном мире, а так же их развитие. Приведен обзор понятия «цифровая экономика» мировыми экспертами. Названы основные направления развития цифровых технологий при оказании банковских услуг. Определены предпочтения клиентов при использовании предлагаемых банковских продуктов.

Annotation. This article discusses the pace of development and the impact of digital and financial technologies in the modern world, as well as their development. An overview of the concept of «digital economy» by world experts is given. The main directions of development of digital technologies in the provision of banking services are named. The preferences of customers when using the offered banking products are determined.

Ключевые слова: цифровой мир, цифровая экономика, digitalbanking («электронный банк»), homebanking («домашний банк»), финансовые технологии.

Keywords: digital world, digital economy, digital banking («electronic bank»), home banking («home bank»), financial technologies.

Реальность сегодняшнего дня - цифровой мир. На сегодняшний день почти всё население планеты использует интернет, как в повседневной жизни, так и для профессиональной и учебной деятельности. Интернет оказывает серьёзное влияние на политику,

культуру и, разумеется, экономику стран всего мира. Значимое место в экономическом секторе занимает банковское направление, в котором, на наш взгляд, цифровизация применяется максимально в отношении предоставляемых услуг, а ее развитие позволяет получать кредиты из дома, как и оплачивать любые покупки.

Так, например, в 2016 году о развитии цифровых технологий банков было упомянуто в Докладе Всемирного банка «Цифровые дивиденды». Исследователи дали данному развитию специальное название – цифровая революция. Согласно их точке зрения, цифровая революция приносит людям огромное количество удобств. Происходит это благодаря социальной интеграции, таким образом, повышается эффективность и внедряются различные инновации. При этом нельзя не отметить одну из проблем, тормозящих развитие цифровизации, которая связана с глубоким неприятием тех глобальных изменений, которые несут новые технологии. Считается, что Интернет разрушает привычное положение вещей, когда вместо физических денег большинство структур требуют виртуальных платежей. В результате наблюдается некоторое расслоение общества, более пожилое поколение боится использовать банковские цифровые технологии из-за риска их потерять. Причины - мошенничество или элементарное непонимание процедуры перевода электронных денег. Указывают международные специалисты и на тот факт, что граждане, которые не применяют в своей жизнедеятельности платежи через интернет живут хуже, усиливается их экономическое неравенство.

Специалисты давно утверждают, что «цифровая революция» неизбежна, в подтверждение этому в мире стали образовываться серьезные социально-экономические условия, подтверждающие потребность в цифровой трансформации. Стремительно развивающаяся деятельность, связанная напрямую с развитием во всех сферах общественной жизни цифровых технологий, называют цифровой экономикой. Цифровизация поможет сократить расходы банков на 10-15%.

Глобальное введение цифровых технологий значительно может улучшить возможности национальной системы платежей, а так же в ускоренном режиме изменить финансово-банковскую сферу, что принесёт «оцифровку». В пользу развития электронных платежей государство обязывает работодателей платить зарплату работникам на банковские карточки, а расчеты между субъектами предпринимательства также приветствуются в безналичном формате.

Кстати, государственные организации практически все оплачивают с расчетных счетов.

Банки и страховые организации осуществляют целый ряд сложных финансовых услуг, относящихся к новому виду. Из-за специфики их деятельности именно банков и страховых служб касается постепенное совершенствование экономической сферы жизни общества. В первую очередь речь идёт о серверных центрах обработки информации через интернет и мобильную связь, без личного присутствия клиентов в офисных отделах, предоставления различного спектра финансово-банковских услуг в общем и целом [2].

Перечисленные выше способы оказывают особое внимание на взаимодействия с клиентской базой, что влечёт характерные изменения ставших привычными за многие годы банковских операций. Помимо прочего стоит отметить, что такое скоротечное развитие цифровых технологий влечёт за собой определённую угрозу существования банков как типичных финансовых посредников. Снижение издержек на ведение самого бизнеса является естественным преимуществом банков, полученным в ходе физической реализации названных выше процессов. Как итог данных действий – массовое увольнение работников банковской сферы, охватившее все страны, включая Россию и несколько ведущих стран Азии [5].

Из недавних новостей, «Сбербанк» значительно сократил штат своего персонала, причиной этого является рост пользователей дистанционных каналов связи. По данным ЦБ РФ из 135 миллионов клиентов банка, почти половина клиентов пользуются услугами онлайн приложения банка [1]. Сбер, как банк с самой большой аудиторией, впервые за 7 лет провёл редизайн. Усовершенствовав и упростив пользование приложением «Сбербанк онлайн». Особый акцент был сделан на быстром доступе к платежам, теперь к любому продукту не составит сложности перейти из других разделов. А это значит, что Сбербанк даёт толчок на развитие других банков, так как интернет - банкам с уже устаревшими интерфейсами не избежать сравнения со Сбербанком. Работники Сбера работают онлайн через планшеты, что позволяет через приложение сделать почти все банковские операции, вплоть до оплаты и аккредитива. Клиентам на сегодняшний день не обязательно посещать отделение банка, так как они могут самостоятельно подтверждать все нужные операции в приложении банка, особую популярность эта функция приобрела в период изоляции.

Выдача кредита с подписанием договора онлайн, выпуск цифровых карт, выпуск кредитной карты в цифровом формате, данные услуги стали предоставлять такие банки как: Банк Русский Стандарт, Россельхозбанк, Почта Банк, Банк Открытие, банк Хоум Кредит и т.д. Всё эти возможности банки стали предоставлять для того, что бы снизить и компенсировать падение продаж в отделениях. Ниже приведен рейтинг пользования интернет банками.

Открытие таких отделений, в которых услуги банка предоставляются через терминалы, то есть автоматически, что является стимулом для минимизации издержек при ведении банковского бизнеса. Такая модель отделений не требует наличие оплачиваемых сотрудников. Но подобный способ так же может утратить свою актуальность, в настоящее время большая часть клиентов переходит на дистанционный формат обслуживания, что даёт получить доступ ко всем услугам банка через смартфон, компьютер, планшет без каких либо ограничений. В пандемийных условиях это позволило огромному количеству кредитных учреждений не увольнять сотрудников, а использовать весь штат на 100% путем осуществления своих функций в удаленном формате. К слову, сами сотрудники в основном пользуются предлагаемыми банками услугами в качестве клиентской базы [7].

Ещё одно нововведение – digitalbanking (с англ. – «электронный банк»). Электронный банк предоставляет свои услуги через Интернет. К ним можно смело отнести различные денежные операции, такие как: СБП, переводы между клиентами одного банка или же клиентами разных банков, предоставление выписок счетов, оплату коммунальных услуг, оплату налогов, а так же мобильной связи и др. Через удалённые каналы обслуживания можно провести любой платёж, за электроэнергию, газ и другие коммунальные услуги, детский сад, обучение или проездной, а так же оплатить штраф. Размер комиссии составит 1% от суммы, но не более 500 рублей. Проведя анализ и анкетирование населения, выявлено, что самый популярный способ оплаты – это «СбербанкОнлайн». В случае регулярных операций пользователей, удобно подключить автоплатёж, помимо онлайн сервисов жители также используют банкоматы и устройства самообслуживания. А некоторые предпочитают отделения банка.

В 80-е годы предыдущего столетия в США впервые появился дистанционный доступ к банковскому обслуживанию клиентов, это назвали homebanking (с англ. – «домашний банк»). Возникновение

данной опции поспособствовало повышению удобства для клиентов при использовании мобильного телефона, компьютера.

В ЕС банковские услуги в дистанционном формате стали выполняться значительно позже, однако, это не мешает им получать динамичное развитие сейчас.

Динамика пользователей услугами банка в удаленном формате представлена на рисунке 1. В 2020 году доля россиян, пользующихся банковскими приложениями, составляет 74%.



Рисунок 1 - Удельный вес пользователей дистанционного банка по европейским странам

По ситуации сегодняшнего дня США значительно уступает Европейскому Союзу в развитии онлайн бизнеса. Штаты значительно уступают Европе, так как в ней виртуальных банков в несколько раз больше. Финляндия, Норвегия и Швеция так же активно развиваются в сфере цифрового банкинга. Так, в этих скандинавских странах подобного рода услугами пользуются 95% банков и около 70% клиентов этих банков используют услугу цифрового банкинга. На территории Евзоны введены единые платёжные стандарты, что облегчает оказание услуг цифрового банкинга на всей территории Европейского союза[4].

До 75% всех банковских операций в США и странах Европы осуществляются людьми, не заходя в банковский офис, а через банкомат, Интернет или мобильный телефон. Показатель пользователей услуг онлайн банка в Европе и США составляет порядка 150 миллионов человек (что составляет 35-40% населения). Профессор В.Ю. Катасонов говорит: «...эта часть активных и постоянных пользователей услуг Интернет-банкинга может уже в ближайшее время сильно возрасти» [6]. Это происходит по причине того, что на смену консервативному, старшему поколению, которые привыкло жить в своих старых устоях приходит новое поколение выросшее в эпоху скачка цифровой революции. Новое поколение достоверительно относится к продвинутым Интернет-технологиям.

Цифровые технологии, которые непосредственно уже внедрились и которые будут ещё внедряться в финансово-банковской сфере охватывают выше названной «оцифровкой» всё разнообразие и весь спектр финансовых и банковских услуг. Начиная уже со второй половины 20 века многие виды операций в этой сфере начали подвергаться «оцифровке». Во-первых, платежи и расчёты, проводимые через международную межбанковскую систему SWIFT, платежные системы Fedwire (США) и TARGET 2 (ЕвроСоюза), национальные платежные системы различных государств, в том числе и России. Оцифровка сферы платежей и расчётов завершилась уже к началу 2000-х гг.

Как итог, можно сказать о том сектор информационно-компьютерных технологий способствует ускоренному развитию и созданию новейших технических инноваций в финансовом секторе экономики[9].

ФинТех (финансовые технологии) - это сложная система, по предоставлению финансовых услуг и сервисов, благодаря использованию инновационных технологий. Например, искусственный интеллект, биометрия, машинное обучение, «большие данные» (Big Data) и других. В настоящее время финансовые технологии стали неотъемлемой частью всех видов финансовых услуг: страхование, кредитование, инвестирование и иные услуги[3].

Стремительное совершенствование и развитие новых цифровых финансовых технологий, исходя из мнения председателя Банка РФ Ольги Скоробогатовой, «будет способствовать развитию конкуренции и повышению доступности финансовых услуг для населения» [8]. Кроме того, новые цифровые финансовые технологии позволяют удовлетворять насущные потребности современного поколения,

желающего экономить деньги и время посредством получения услуг в цифровом формате.

Но, события 2022 года пошатнули развитие цифровых технологий в банковской сфере. Ряд санкций которые были получены , сильно ударили по имиджу банка, да и не только банка, но и всей банковской системы России в целом. Приложения Российских банков стали массово удалять из App Store и Google Play, так Сбербанку пришлось создавать новое приложение «СБОЛ», для того что бы пользователи не потеряли связь, и так же продолжали пользоваться онлайн услугами банка.

Список литературы

1. Гудкова О.В., Дворецкая Ю.А., Ермакова Л.В. Анализ банковского сектора Брянской области // Russian Economic Bulletin. 2019. Т. 2. № 2. С. 4-13.

2. Ермакова Л.В., Гудкова О.В. Пластиковые карты как финансовый инструмент // Научное обозрение. Экономические науки. 2018. № 3. С. 27-31.

3. Затулякина А.В., Дедова О.В. Финансовые технологии в мире / В сборнике: Состояние и перспективы социально - экономического развития региона: взгляд молодых. Сборник материалов VII студенческой научной конференции . 2021. С. 409-412.

4. Зверев А.В., Камалзаде Б.А. Интернет-банкинг как современная форма банковского обслуживания / В сборнике: Финансовые рынки и банковская система в условиях цифровой экономики: проблемы и перспективы. Материалы международной научно-практической конференции. 2018. С. 323-329.

5. Зверев А.В., Мишина М.Ю., Новиков А.В. Цифровая трансформации экономики и финансовой системы России // Экономика и управление: проблемы, решения. 2021. Т. 1. № 6 (114). С. 82-95.

6. Катасонов В.Ю. Оцифрованный мир денег. - [Электронный ресурс]. URL: <https://maxpark.com/user/4297693453/content/5680791>

7. Ковалева Н.Н., Гавриленко Е.С. Актуальные проблемы развития банковского сектора России / В сборнике: Тенденции и перспективы развития банковской системы в современных экономических условиях. Материалы международной научно-практической конференции. 2018. С. 254-257.

8. Масленников В.В., Федотова М.А., Сорокин А.Н. Новые финансовые технологии меняют наш мир // Вестник финансового университета. - том 21, №2. - 2017. - С. 7-11

9. Федосенко А.В., Гудкова О.В., Ермакова Л.В. Инновации в банковской сфере: преимущества и недостатки / В сборнике: Тенденции и перспективы развития банковской системы в современных экономических условиях. Материалы II международной научно-практической конференции. 2020. С. 253-257.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БИЗНЕСА, ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

<i>Абакумова С.А., Кузьменко Н.И.</i> СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ЭКОНОМИКУ МОНОГОРОДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ	4
<i>Бизин С.В., Бизина А.С.</i> ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ НА ТРАНСГРАНИЧНУЮ МОБИЛЬНОСТЬ И ПОЛОЖЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В РОССИИ И РЕГИОНАХ	7
<i>Болдырева С.С., Дедова О.В.</i> СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Г.БРЯНСКА В УСЛОВИЯХ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ	17
<i>Воропаева Д.А.</i> ПУТИ ИНТЕГРАЦИИ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ КАК ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РЕСУРС ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ БИЗНЕС-СТРУКТУР	21
<i>Петрова С.И.</i> ИНТЕГРАЦИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В РОССИИ	25
<i>Савичева А.Н., Кораблева О.Н., Кораблева С.А.</i> КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ	34
<i>Смольянинова И.В., Давыдова Е.Ю., Гызов А.Т.</i> ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НАУКИ И БИЗНЕСА В ПРОЦЕССЕ КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК	38
<i>Ткаченко Е.С., Кадыров Ш.И.</i> ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕРСОНАЛА В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННОСТИ РЕСУРСОВ	42

**СЕКЦИЯ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<i>Гунькина Т.А., Ходов М.Ю.</i> ПРОЦЕСС ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ	47
<i>Иголкин И.С., Абрамян В.Ю., Алиханов А.А.</i> ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТОВ ПОДДЕРЖКИ ИННОВАЦИЙ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ	54
<i>Карпенко О.А.</i> ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛИЗАЦИИ	58
<i>Куценко Т.М.</i> ВЛИЯНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗВИТИЕ НАУЧНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	66
<i>Леонова Д.П., Кузьменко Н.И.</i> СРАВНЕНИЕ РОССИЙСКОГО И МИРОВОГО ОПЫТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КРЕДИТОВАНИЯ	76
<i>Панкова Т.Н.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТИЗАЦИИ	83
<i>Петрова О.Ю.</i> УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	98
<i>Талантбеков Т., Шаталов М.А.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ В ЦИФРОВИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	104

СЕКЦИЯ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Будаева Н.В.</i> РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ КАК УСЛОВИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПЕРЕХОДУ В ОСНОВНУЮ ШКОЛУ	108
<i>Вайнилович Ю.В., Башаримова М.В.</i> ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ИТ-ПРОЕКТОВ	112
<i>Ильин С.С.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ «ТВОРЧЕСКОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ» ПЕДАГОГА	117
<i>Исаакова А.А., Марченко М.Н.</i> ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ДИЗАЙН-ПРОЕКТИРОВАНИЮ	124
<i>Кузьменко Н.И., Комиссаренко Е.С.</i> ПРОБЛЕМЫ И ПРЕПЯТСТВИЯ МОТИВАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕНЕДЖЕРА В УПРАВЛЕНИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	128
<i>Петренко Ю.С.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ В ОТНОШЕНИЯХ ПОДРОСТКОВ С РОДИТЕЛЯМИ	133
<i>Спирidonова Д.В.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ И ВЫЯВЛЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ	137
<i>Тимошкина Н.А., Надточий Ю.Б.</i> ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ КУРСОВОЙ РАБОТЫ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА	143
<i>Чернова Н.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ СТИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧИНАЮЩЕГО МЕНЕДЖЕРА	152

СЕКЦИЯ 4. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ, ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Абрамов В.И., Глухова Е.В., Семенков К.Ю.</i> ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ: ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ	157
<i>Бугакова О.В., Колесникова С.Г.</i> МЕТОД ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗНАНИЙ ПО СОСТАВЛЕНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ В ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	162
<i>Власова Т.Г.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ В ХОДЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЙ ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО И СЕРВИС	165
<i>Жаркова Т.И.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	169
<i>Жукова Ж.С.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА	179
<i>Зотин В.В., Мельничук А.А.</i> ПРОБЛЕМЫ ИННОВАТОРСКОГО РАЗВИТИЯ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	183
<i>Мамедова С.Н.</i> НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТНИКОВ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА И НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ	189
<i>Шмойлова А.И.</i> МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА В ИНФОРМАЦИОННО- БИБЛИОТЕЧНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ	198

**СЕКЦИЯ 5. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО И
ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<i>Арефьева М.С., Самохвал В.Г.</i> ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОТБОРА НА СЛУЖБУ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ - ЮРИСТОВ УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ	201
<i>Бут Т.П., Комар Р.А.</i> УПРАВЛЕНИЕ БУХГАЛТЕРСКИМИ РИСКАМИ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ	204
<i>Дерюшева О.И.</i> РАЗВИТИЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ	207
<i>Долгих И.П.</i> К ВОПРОСУ О МЕТОДАХ ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ И УСЛОВИЯХ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ	212
<i>Кулин А.А., Осмонов З.А.</i> ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФИЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИСТОВ	219
<i>Орлов В.В.</i> О ЗНАЧЕНИИ КРИМИНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ЮРИСТОВ	22
<i>Осадчая Е.В.</i> КОМПАРАТИВИСТСКИЙ АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПОЛИЦЕЙСКИХ США И СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РФ	225
<i>Петрова С.И., Бут Т.П.</i> СОВРЕМЕННАЯ ПРОБЛЕМАТИКА ЮРИДИЧЕСКОГО И ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	232
<i>Праницкая Т.О.</i> ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ГРАЖДАНСКОЕ ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО	239

**СЕКЦИЯ 6. СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ, НАУКЕ И БИЗНЕСЕ**

<i>Ахмедов А.Э., Шаталов М.А., Кунназаров А.</i> ИНТЕРНЕТ ВЕЩЕЙ КАК МЕНЯЮЩАЯ ДИНАМИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	243
<i>Бердникова А.Д., Ермакова Л.В.</i> ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ	249
<i>Бугакова О.В., Колесникова С.Г.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	253
<i>Жужа Е.Д., Жужа А.П., Дяговец Е.В., Огнева Т.В.</i> ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА АНАЛИЗА ИЕРАРХИЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЪЕКТОВ	257
<i>Иванова Н.А., Кубанских О.В., Степченко И.Г.</i> К ВОПРОСУ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССОВ ЦИФРОВИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	265
<i>Кубжанов Д.А.</i> ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	269
<i>Ломакина В.И., Бивана С., Дворецкая Ю.А.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	275
	376

