



**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом АНОО ВО «ВЭПИ»

от 17.03.2023 № 04-01.17.03.23.01

Ректор _____ С.Л. Иголкин



ПОЛОЖЕНИЕ

Об инновационной деятельности

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом АНОО ВО «ВЭПИ» (далее – Институт).

1.2. Настоящее Положение определяет развитие инновационной деятельности в Институте и регулирует цели, задачи, содержание инновационной деятельности, порядок создания и ликвидации, временных творческих коллективов, организации управления инновационной деятельностью в Институте.

1.3. Настоящее Положение определяет основные принципы и регламентирует порядок оценки эффективности инновационной деятельности в учебно-воспитательном процессе и научно-исследовательской работе, как отдельных сотрудников, так и кафедр, факультетов Института в целом – путем ежегодного принятия планов инновационной работы и, соответственно, подведения итогов проведенной работы.

1.4. Инновационная деятельность является особой формой организации совместной деятельности преподавателей, отдельных кафедр и факультетов по научному консультированию и методическому сопровождению реализации социально-значимых проектов, определяющих стратегию образовательной политики Института.

1.5. Под участником инновационной деятельности в образовательной организации, в настоящем Положении понимаются: преподаватель, кафедра, факультет, активно осваивающие новые технологии образовательной, социокультурной, финансово-экономической, управленческой деятельности с целью достижения нового качества образования, обеспечения доступности качественного образования, эффективного использования потенциала образовательной организации, а также ректорат Института и т.д.

1.6. Участниками инновационной деятельности вне Института являются: органы государственной власти и местного самоуправления,

выполняющие функции заказчиков, гарантов и инвесторов инновационных программ и проектов, осуществляющие регулирование инновационной деятельности; стратегические партнеры, фирмы, предприятия и организации, заинтересованные в результатах инновационной деятельности и участвующие в этой деятельности; кредитные организации или инновационные фонды, а также различные другие фонды, включая зарубежные, направляющие средства на финансирование инновационной деятельности; общественные объединения; любые организации независимо от организационно-правовой формы и формы собственности, внедряющие инновационные проекты.

1.7. Положение об инновационной деятельности в Институте утверждается на заседании Ученого совета.

2. Цели и задачи развития инновационной деятельности

2.1. Инновационная деятельность направлена на решение профессорско-преподавательским коллективом определенных актуальных проблем, с целью оптимизации процессов обучения и воспитания, развития общеобразовательного процесса в целом. Целью инновационной деятельности является научное консультирование и методическое сопровождение внедрения нововведений в учебно-воспитательном процессе и научно-исследовательской работе.

2.2. Задачи инновационной деятельности:

2.2.1. Повышение качества профессионального образования обучающихся;

2.2.2. Повышение качества профессиональной деятельности преподавателей и сотрудников;

2.2.3. Содействие распространению инновационных разработок.

2.3. Основные принципы инновационной деятельности:

2.3.1. Непрерывное развитие инновационного потенциала;

2.3.2. Комплексное осуществление инноваций, при котором все виды инноваций тесно взаимосвязаны между собой и взаимно дополняют друг друга;

2.3.3. Материальное, моральное и социальное стимулирование инновационной активности сотрудников и преподавателей;

2.3.4. Единство научного и образовательного процессов, управленческой деятельности и их направленность на экономическое, социальное и духовное развитие общества;

2.3.5. Формирование инновационных проектов по приоритетным направлениям исследований, определяемых государственной, региональной и вузовской инновационной политикой;

2.3.6. Поддержка ведущих научных коллективов, научных и научно-педагогических школ, способных обеспечить опережающий уровень образования и научных исследований, научного творчества молодежи;

2.3.7. Включение обучающихся в инновационную деятельность

Института совместно с профессорско-преподавательским составом;

2.3.8. Интеграция науки и образования в международное сообщество.

2.4. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и концептуального обоснования инновационных практик, адекватных общей образовательной политике высшего профессионального образования, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность профессорско-педагогического состава, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики не только в сравнении с аналогичными практиками в других вузах, а проследить собственную, индивидуальную траекторию развития.

Осмысление индивидуальной траектории развития инновационной практики позволяет определить оптимальный механизм, с помощью которого осуществляется управление инновационной деятельностью.

2.5. Развивающаяся инновационная деятельность в масштабах Института является важным компонентом системы непрерывного профессионального развития профессорско-преподавательского состава и повышения квалификации научно-педагогических кадров.

2.6. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности через разработанную научно-педагогическим коллективом систему диагностики результатов, соответствующую первоначальным педагогическим целям и задачам определенного цикла инновации.

2.7. Проектные, проблемные, творческие объединения и педагогические лаборатории в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

3. Структура управления инновационной деятельностью

3.1. В соответствии с направлениями деятельности на развитие педагогических и образовательных инициатив, с целью формирования оптимальной образовательной среды, решения вопросов экспертного, научного, организационного, административного обеспечения, решение запланированных задач возлагаются на ректорат, руководителей кафедр с возложением на них также ответственности за поддержку и развитие педагогических инициатив и инновационных практик.

3.2. Координаторы проектных, проблемных, творческих объединений и педагогических лабораторий отвечают за тактическое планирование деятельности внутри своего объединения, обеспечивают условия для активного участия заинтересованных педагогов, обучающихся и местной

социально-активной общественности.

3.3. Администрация на основе педагогической диагностики, анализе информации, проявленных социальных запросов разрабатывают стратегию развития инновационной деятельности в соответствии с общей образовательной политикой Института.

3.4. Оценка адекватности и эффективности инновационной деятельности основывается на принципах открытости и доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогическим коллективом, администрацией, представителями общественности, представителями структур управления образованием и др.

4. Механизм создания мотивационных условий для субъектов инновационных практик

4.1. В целях распространения позитивного педагогического опыта, повышения статуса педагогов-инноваторов – в коллективе им предоставляется возможность выступлений на заседаниях Ученого и Научного советов Института, публикаций исследовательских и научно-практических материалов в сборниках научных трудов, материалах научно-практических конференций.

4.2. Ректорат Института несет ответственность за материальное поощрение профессорско-преподавательского состава, активно участвующего в инновационной деятельности Института.

4.3. Педагогам, принимающим активное участие в работе проблемных творческих групп, предоставляется возможность участия в проблемных конференциях, целевых семинарах различного уровня и престижных курсах переподготовки и повышения квалификации.

Проректор
по научно-исследовательской работе



И.В. Смольянинова