

## **Отчет о проделанной работе за 2021 год психологической службы деканата факультета СПО АНОО ВО «ВЭПИ»**

### Задачи психолого-педагогической и социальной службы:

- Обеспечение социально-психологической адаптации обучающихся в образовательной среде;
- Создание благоприятной психологической обстановки (атмосферы) в педагогическом коллективе;
- Обеспечение сохранности контингента;
- Системное формирование положительной мотивации у обучающихся в основном и дополнительном видах обучения;
- Обеспечение целенаправленной и скоординированной деятельности педагогического коллектива по решению психологических задач;
- Психологическая поддержка обучающихся, педагогов и других работников в критических ситуациях.

### **Просветительская работа:**

#### **- с обучающимися:**

Проведены занятия на тему:

«Самооценка» (представлена презентация);

«Конфликт – что это такое?»;

«Профилактика употребления психоактивных веществ»;

«Профилактика экзаменационного стресса»;

занятие по профилактике самопровреждающего и суицидального поведения;

беседа «Подросток и конфликты».

Проведены тренинговые занятия на тему «Я и мои эмоции», предложены техники снятия эмоционального напряжения.

#### **- с педагогами:**

Проведено занятие «Синдром эмоционального выгорания» (представлена презентация)

Сообщение результатов психологического обследования обучающихся 1 курса кураторам учебных групп.

#### **- с родителями:**

Информирование родителей на родительском собрании о психологических особенностях развития детей, в зависимости от возраста;

Предоставление материалов рекомендательного характера, для выстраивания доверительных отношений и психологической помощи детям, в период дистанционного обучения.

### **Диагностическая работа:**

Проводилось наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в первую очередь изучалось состояние эмоциональной сферы и мотивация к учебному процессу.

### Проведено психологическое тестирование:

Применялись тесты «Цель-Средства-Результат»; «Мотивация к успеху и боязнь неудач» (Реана); опросник для изучения ведущих мотивов профессиональной деятельности учащихся.

Данные методики были предложены с целью выявить у обучающихся:

- ведущую мотивацию: стремление к успеху или избеганию неудач;
- наличие навыков постановки конструктивных целей;
- умение адекватно оценивать полученные результаты;
- наличия свободы в выборе средств по достижению цели;
- уровня энергетического потенциала, наличия психологических комплексов;
- ведущие мотивы профессиональной деятельности (мотивы собственно труда, социальной значимости труда, самоутверждения в труде, профессионального мастерства).

По результатам выявленных изменений с обучающимися проведены беседы, даны рекомендации.

Применялось тестирование: «Нахождение количественного выражения уровня самооценки» (тест А.С. Будасси) и «Личностный дифференциал»; тест Томаса (способы выхода из конфликтной ситуации); тесты «Цель-Средства-Результат» и Методика определения ведущих мотивов профессиональной деятельности; «Подвержены ли вы экзаменационному стрессу»; цветовой тест Люшера.

По индивидуальному запросу были предложены тесты:

- Басса и Дарки (уровень агрессивности);
- «Самооценка психических состояний» (Айзенка);
- цветовой тест Люшера;
- тест Элерса (мотивация достижения успеха);
- «Hand-тест» (исследование эмоциональной сферы);
- на исследование когнитивной сферы (память, внимание, мышление, зрительно-конструктивные навыки);

тест Стреляу (тип темперамента);  
тест Шмишека (особенности характера);  
тест Кейрси (профессионально-личностная характеристика);  
методика выявления депрессивного состояния Бекка.

По результатам выявленных изменений с обучающимися проведены беседы, даны рекомендации.

Было проведено анонимное анкетирование обучающихся:

«Отношение к психоактивным веществам»;

«Склонность к аддиктивному поведению»;

«Терроризму и экстремизму –нет!»;

В рамках занятия «Профилактика репродуктивного здоровья» было проведено анонимное анкетирование по сексуальной близости и контрацепции.

Проводилось тестирование обучающихся в онлайн формате:

Задачи: определение индивидуальных особенностей и способностей личности обучающихся; выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Для диагностики применялся многофакторный опросник личности Кеттелла.

По итогу результатов тестирования, при выявлении личностных отклонений, с обучающимися была проведена рекомендательная беседа по корректировке.

### **Коррекционная работа:**

Проведены тренинговое занятие на тему: «Саногенное мышление», изложены принципы и предложены техники саногенного мышления, возможности их использования для здорового образа жизни и для борьбы с курением.

Проведены занятия тему «Снятие экзаменационной тревожности» и «Колесо баланса», проработана нейрографическая техника, техники управления мышечным тонусом, техника визуализации.

Проведена беседа с обучающимися о возникших трудностях в связи с дистанционным обучением, даны рекомендации.

Для профилактики суицидального поведения была применена методика «Карта желаний», практикум «Словом можно спасти», тренинг «Стоп конфликт».

### **Консультативная работа:**

Проводилась с обучающимися, родителями, педагогами. Обучающиеся и родители приходили на консультации по личным вопросам.

Проведены личные консультации с обучающимися по обсуждению результатов проведенного тестирования, выявленных отклонений. Даны рекомендации по преодолению возникших трудностей.

### **Организационно-методическая работа:**

Ведение уголка психолога:

Притча «Ветер и стрела», «Дерево позитива», «С чем обращаться к психологу», плакат, посвященный Дню Студента и Дню освобождения Воронежа от немецко-фашистских оккупантов, «Абрахам Маслоу», «Пирамида потребностей Маслоу», «Золотые правила борьбы с ленью», «Притча о двух деревьях», «Памятка безопасного поведения и общения в сети Интернет», «9 февраля – Международный день безопасного Интернета», «Как победить стресс», «Вглубь себя» (притча), «Мудрые высказывания известных людей», «Психическое здоровье», «Где живут чувства? (или причины нашего поведения)», «У Вас зачет или экзамен? Не волнуйтесь, воспринимайте все спокойно», «Как запоминать материал?», «Советы психолога на период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов», «Недосып. Чем опасен?», «Притча об одном дереве», «В. Франкл», «Логотерапия», «Сказать жизни Да! Психолог в концлагере», «Я-высказывание как средство для профилактики конфликтных ситуаций», «Мудрые высказывания известных людей», «Методы релаксации, связанные с дыханием», «Методы релаксации, связанные с искусством», «Советы для студентов и учащейся молодежи: снижение стресса, контроль тревоги, сохранение продуктивности в текущих делах», «Притча: Как люди потеряли улыбки», «Как избежать встречи с синдромом профессионального выгорания», «Письмо подростку неуверенному в себе», «Агрессивность, как фактор мешающий жить».

В рамках работы по профилактике суицидального и самоповреждающего поведения разработана памятка для обучающихся и родителей «Телефон доверия» и памятка для родителей «Профилактика суицидального и самоповреждающего поведения у подростков».

В рамках работы по профилактике курения в подростковом возрасте разработана памятка для родителей «Почему подростки начинают курить?».

В преддверие летних каникул разработана и размещена на сайте колледжа памятка для родителей «Правила безопасного поведения обучающихся в период летних каникул».

Участие психолога в конференции с выпускниками Губернского колледжа, участие в подготовке к торжественному мероприятию 25 января, посвященного Дню освобождения Воронежа от немецко-фашистских оккупантов, участие в вебинаре на базе АНО ДПО «Московский институт переподготовки кадров» по темам: «Частная нейропсихология с основами нейропсихиатрии», «Теория парадоксальных изменений Арнольда Бейссера», «Родился ребенок с особенностями: что делать?», «АРТ-терапевтические техники, применяемые в работе с группой», «Психологическое консультирование в ситуациях развода. Ресурсы и позитивные коннотации», «Личностные адаптации (с позиции транзактного анализа)».

Участие в форуме «Образование-территория психологической безопасности». Модули: «Скулшутинг: как понять причины и предотвратить?», «Организационные основы деятельности антикризисной мобильной группы в образовательной организации».

Посещение тренинга «Жизнестойкость-вовлеченность + контроль + принятие риска».

В апреле проводилась подготовка и участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов служб психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце-2021», было занято призовое место.