
**ТЕРРИТОРИЯ
НАУКИ**

**МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**

Основан в 2006 г.

**2019
№ 6**

**Воронеж
2019**

Мультидисциплинарный научно-практический журнал
«Территория науки» (Свидетельство о регистрации от 07.06.2012 г.
ПИ № ТУ 36-002 92 выдано Управлением Роскомнадзора по
Воронежской области)
Учредитель: АНОО ВО «Воронежский экономико-правовой
институт», 394042, г. Воронеж, Ленинский пр-т, д. 119а.
Главный редактор - Иголкин Сергей Леонидович

ISSN 1991-9492

Журнал выходит 1 раз в два месяца

2019

№ 6

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Ахмедов А.Э., Брянцева Л.В., Гаврилов С.Т., Годовникова А.М.,
Кустов А.И., Кузьменко Н.И., Куксова И.В., Кургузкина Е.Б.,
Лелеков В.А., Микулина Л.Д., Саликов Ю.А., Смольянинова И.В.,
Станчин И.М., Шаталов М.А.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Адрес редакции, адрес издателя: АНОО ВО «Воронежский экономико-правовой институт», 394042, г. Воронеж, Ленинский пр-т, д. 119а. Телефон: (473) 2727939 E-mail: MShatalov@vilec.ru

Отпечатано в типографии Воронежский ЦНТИ филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 394036, г. Воронеж, пр. Революции, 30.

Подписной индекс в объединенном каталоге «Пресса России» - 41944

Цена: «Свободная цена»

Дата выхода: 20.12.2019. Заказ . Тираж 100 экз.



© *Территория науки, 2019*

СОДЕРЖАНИЕ	
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<p>НАКОПЛЕНИЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РТУТИ В ПОЧВАХ ЧАУВАЯ <i>Абдибайтова А.А.</i></p>	5
<p>ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА <i>Григоренко С.В.</i></p>	11
ОБРАЗОВАНИЕ	
<p>МОДЕЛЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ <i>Айтбенова А.А.</i></p>	18
<p>ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОЛИМПИАД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ <i>Колесникова С.Г.</i></p>	24
<p>УПОТРЕБЛЕНИЕ НЕЛИЧНЫХ ФОРМ ГЛАГОЛА В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ: ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ <i>Кубединова Э.Д.</i></p>	30
<p>ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ» ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА <i>Ринчинова С.Б.</i></p>	34
<p>ОБ ОПЫТЕ СОТРУДНИЧЕСТВА С ФРАНЧАЙЗИ ФИРМЫ "IC" В РАМКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ-МАГИСТРАНТОВ <i>Сериков О.Н., Жевакин Д.М., Диков М.Е.</i></p>	41
<p>О ФУНКЦИЯХ, ПРИСУЩИХ МЕТОДАМ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ <i>Супонина Е.А.</i></p>	45

ЭКОНОМИКА	
УРОВЕНЬ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ <i>Бородкина Т.А., Лунева Н.А., Пустовит О.В.</i>	50
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИКЕ: ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ <i>Смокова Е.Ю., Полетаева А.А.</i>	53
СОЧЕТАНИЕ СТРАТЕГИЙ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ <i>Ткаченко Е.С., Окунева Е.О.</i>	57
НАУКА МОЛОДЫХ	
СОДЕРЖАНИЕ ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ АВИАЦИОННОЙ ЧАСТИ <i>Барбанов Р.В.</i>	61
МАТЕРИАЛЬНОЕ И НЕМАТЕРИАЛЬНОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ ТРУДА РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ <i>Галстян К.С.</i>	64
КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ПОЛИТИКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ <i>Стажарова Д.М.</i>	66
КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ГРАЖДАН НА ЖИЛИЩЕ <i>Хачатурян А.В.</i>	79
МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ПОДПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ <i>Шаффикова Л.Р.</i>	84
ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ	87

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абдибайтова А.А.

НАКОПЛЕНИЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РТУТИ В ПОЧВАХ ЧАУВАЯ

Баткенский государственный университет

Ключевые слова: ртуть, почва, температура, металл, окружающая среда, миграция, токсин, биотика, абиотика, отравления, круговорот.

Key words: Mercury, the soil, temperature, metal, environment, migration, toxin, biotic, abiotic, poisoning, circulation.

Аннотация: В представленной научной статье автором излагается об исследовании почвы в Чаувае, в составе которых имеются ртуть, что породило проблему загрязнения окружающей среды.

Abstract: In the presented scientific article the author outlines the study of the soil in the Chauvaia, which contain mercury, which gave rise to the problem of environmental pollution

Актуальность. Ртуть, это единственный металл, который при оптимальной для биоты температуре находится в жидком и парообразном состоянии, что наряду с особенностями химических свойств (высокое сродство к серосодержащим соединениям, образование стойких метиллированных соединений) определяет его высокую миграционную способность в биосфере [1]. Ртуть широко применяется во многих отраслях производства и обладает способностью восстанавливаться до металла из различных соединений. Это обуславливает ее летучесть и высокую токсичность для всех живых организмов.

В биосфере естественные соединения ртути находятся в рассеянном состоянии. Антропогенное воздействие приводит к усилению миграции и перераспределению естественных соединений ртути и привнесу в биогеохимический цикл этого элемента техногенной ртути. Проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды ртутью, в Чаувае появились в 10-15-е годы XXI века, после того как произошли отравления людей в результате употребления в пищу рыбы из сильно загрязненных металлом рек.

В результате проведенных исследований появилось представление о двух основных типах круговорота ртути в окружающей среде: глобальном, в который вовлечены преимущественно пары атомарной ртути, и локальном, который связан с ртутью, поступающей в

атмосферу в результате антропогенной деятельности. Ранее считалось, что глобальный естественный круговорот слабо влияет на организмы, и не может привести к загрязнению отдельных компонентов экосистем. В настоящее время накоплен обширный фактический материал о закономерности миграции ртути в водных экосистемах [2]. Основное внимание водным экосистемам связано с тем, что в водной среде присутствуют условия для бактериального образования токсичных ртутьорганических соединений, например – метилртуть [1]. В то же время исследования закономерностей миграции и накопления ртути в биотических и абиотических компонентах наземных экосистем немногочисленны и носят фрагментарный характер [3]. До настоящего времени все еще недостаточно данных о распределении ртути в почвах и пространственно географических различиях ее содержания в почвенном покрове [4].

Основная масса исследований поведения ртути в наземных экосистемах проводится на территориях, подвергшихся загрязнению металлом. В то время как незагрязненные территории практически не исследуются.

Цель работы: установление особенностей распределения ртути в почвах Чауая и возможности ее миграции по наземным пищевым цепям.

Научная новизна. Впервые определено содержание ртути в почвах Чауая. Проведено комплексное исследование особенностей накопления и распределения ртути в почвах. Выявлены особенности аккумуляции ртути в различных звеньях наземной пищевой цепи в зависимости от ее содержания в верхних горизонтах почв. Полученные данные могут быть использованы при составлении прогнозов состояния окружающей среды на территориях со сходными природноклиматическими условиями; результаты работы могут быть включены в учебные дисциплины бакалавров и магистров по направлениям «Почвоведение», «Экология», «Природопользование».

Металлическая ртуть и некоторые ее соединения (киноварь, метациннабарит) известны человеку и в той или иной мере используются уже около 10 тыс. лет [5].

Ртуть является элементом Пб подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Ее атомный номер – 80, атомная масса – 200.59. Известны семь стабильных изотопов ртути, встречающихся в природе с атомными массами 196 (0.15%), 198 (10.12%), 199 (17.04%), 200 (23.13%), 201 (13.18%), 203 (29.8%), 204 (6.72%). Известны искусственные радиоактивные изотопы с массовыми числами 189, 191, 192, 193, 194, 195, 197, 199, 201, 203, 205 [6]. Ртуть жидкий,

серебристо-белый металл, при затвердевании становится белым. Плотность ртути меняется с изменением температуры. Точка плавления ртути -37.87°C . Температура кипения относительно низка и изменяется в зависимости от давления, составляя в среднем 356.66°C . Низкие температуры плавления и кипения определяют опасно высокие концентрации ее паров при проливах. При температуре 24°C , в атмосферном воздухе насыщенном парами ртути, ее концентрация составляет 18 мг/м^3 , что превышает максимально предельно допустимую концентрацию в воздухе рабочей зоны в 180 раз. Ртуть единственный металл, образующий одноатомные пары при комнатной температуре. Уникальные физико-химические свойства определяют потребность использования металла в качестве электрода, теплоносителя и защитного агента от радиационного излучения.

Кроме атомарного состояния (Hg^0) для ртути характерны соединения, в которых степень ее окисления равна +2 и формально +1. В последних содержится группировка атомов ртути, где оба атома двухвалентны и одна валентность каждого атома затрачивается на связь с другим по схеме – $\text{Hg} - \text{Hg} - \text{Соединения } \text{Hg}^{2+}$ в природной среде встречаются значительно чаще, чем Hg^{1+} .

В окружающей среде ртуть присутствует в следующих формах:

- Элементарная ртуть – электронейтральные атомы ртути, находящиеся при комнатной температуре в форме жидкости, при испарении образующие оксид ртути (HgO), легко распространяющийся в воздухе;

- Химически активная ртуть – двухвалентный катион, легко реагирующий с другими молекулами и быстро выпадающий из воздуха;

- Метилртуть и родственные ртуть органические соединения – ртуть образует класс металлорганических соединений, характеризующийся присоединением атома ртути к одному или двум атомам углерода. Такие соединения устойчивы по отношению к воде, кислотам и основаниям, однако легко подвергаются термическим и фотохимическим реакциям;

- Сорбированная ртуть – молекулы ртути, связанные с почвой, донными отложениями и аэрозольными частицами.

Большое количество соединений ртути образующихся в природной среде, а также возможность их взаимного превращения, делают очень сложной, и иногда и невозможной определению индивидуальных соединений. Поэтому применительно к поведению ртути в природе часто прибегают к понятию «формы ртути» (mercury species) понимая

под этим группы или классы соединений, обладающих отличительным набором свойств. Одним из частых вариантов разделения ртути на формы является «органическая» и «неорганическая» ртуть. Несмотря на то, что эти термины не совсем корректны, они прочно укоренились в научной литературе и официальных документах. Применительно к природным системам, в первую очередь выделяют органические соединения, в которых ртуть связана с углеродом ковалентной связью, а во вторую – координационными или ионными связями с различными связывающими центрами.

С точки зрения экотоксикологии наибольшее значение имеют алкилртутные соединения с короткой цепью. Такие соединения образуют прочные связи с серой. Менее прочны их связи с азотом, кислородом и галогенами. Сильные минеральные кислоты разрывают связь ртуть-углерод с образованием неорганических соединений.

Важнейшей геохимической особенностью ртути является то, что среди других халькофильных элементов она обладает самым высоким потенциалом ионизации. Это обуславливает такие свойства ртути как способность восстанавливаться до атомарной формы, высокую химическую стойкость к кислороду и кислотам [7].

Основная форма нахождения металла в земной коре – рассеянная. В месторождениях заключено порядка 0.02%. Кроме атомарного состояния для ртути характерны соединения, в которых она может быть в двухвалентном и формально в одновалентном состоянии [8].

Формы нахождения ртути в водных экосистемах зависят от окислительных-восстановительных условий и реакции среды, а также от концентрации органических и неорганических ртутьсвязывающих реагентов. В водной среде ртуть существует в виде множества химических соединений и физических форм, с большим разнообразием соединений, определяющих механизмы ее распространения, биоаккумуляции и токсичные свойства. Наиболее важные формы ртути в водных экосистемах - это элементарная ртуть (Hg^0), неорганическая ртуть (Hg^{2+}), монометилртуть (CH_3Hg^+) и диметилртуть (CH_3HgCH_3) [9]. В поверхностных водах суши ртуть мигрирует в растворимой форме и в составе взвеси. Типичные фоновые концентрации валовой ртути в природных пресных водах составляют 0.003 – 0.007 мкг/л. Незагрязненные пресные воды, как правило, содержат <5 нг/л общей ртути.

Прочная связь ртути с гуминовым веществом имеет большое значение для транспорта металла в бассейнах рек. В богатых гуминовым веществом водах озер и рек может быть определено до 20 нг/л металла. Перенос органического вещества, находящегося на

поверхности почв, с поверхностным стоком может служить главным источником попадания ртути и метилртути в реки.

Почва один из важных компонентов в глобальном биогехимическом цикле ртути. Большая часть металла осажается на поверхность почвы, а его перемещение в водных экосистемах зависит от наземных.

Помимо элементарной ртути в почве присутствуют неорганические и органические соединения. Среди первых выделяют подвижные (водо- и кислоторастворимые), оксидную и сульфидную формы [10].

Таблица 1 - Штольня № 48: анализ Чаувайской почвы

№ п/п	Наименование определяемых показателей	Единица измерения	Результаты исследования	ПДК НД Не должно превышать	метод исследования НД
1	Ртуть	мг/дм ³	520,7	2,1	ПНД Ф 16.1:2:2. 2.80-2013
2	Сурьма	мг/дм ³	3,48	4,5	МУК4.1.1515-03
3	Мышьяк	мг/дм ³	1,62	2	МУ 08-47/293 ООО «Техноаналит» г. Томск РФ

Таблица 2 - Анализ почвы площади обогатительной фабрики: Чаувай

№	Наименование определяемого показателя	Единица измерения	Результаты исследования	ПДК НД Не должно превышать	метод исследования НД
1	Ртуть	мг/дм ³	17,9	2,1	ПНД Ф 16.1:2:2. 2.80-2013
2	Сурьма	мг/дм ³	1,13	4,5	МУК4.1.1515-03
3	Мышьяк	мг/дм ³	0,82	2	МУ 08-47/293 ООО «Техноаналит» г. Томск РФ

Таблица 3 - Анализ почвы на территории Чаувайской АБК

№	Наименование определяемого показателя	Единица измерения	Результаты исследования	ПДК НД Не должно превышать	метод исследования НД
1	Ртуть	мг/дм ³	203,4	2,1	ПНД Ф 16.1:2:2. 2.80-2013
2	Сурьма	мг/дм ³	2,28	4,5	МУК4.1.1515-03
3	Мышьяк	мг/дм ³	1,16	2,0	МУ 08-47/293 ООО «Техноаналит» г. Томск РФ

Особую опасность для ландшафтов представляет собой поступление ртути в почвы связанное с промышленным загрязнением. В почвах Чаувайского завода содержание ртути превышает фон в 50 раз.

Заключение. В результате атомно-абсорбционного исследования почвы, воздуха и воды в Чаувае установлено, что концентрация ртути в почве выше ПДК в 247 раз [11]. Естественно, это переходит в овощи и фрукты, что отрицательно влияет на гигиену питания населения. Ртуть в составе воды переходит в организм людей, в т.ч. беременных женщин. Это в свою очередь отравляет организм будущих матерей и отрицательно влияет на зародыш [12]. Для нас огромное значение имеет здоровье будущего поколения, поэтому мы обязаны бережно относиться к природе, предупредить экологическую катастрофу. Это наш святой долг. Для ликвидации воздействия отходов Чаувайского горнорудного массива нужны активные совместные действия.

Список литературы

1. Effects of Environmental Methylmercury on the Health of Wild Birds, Mammals, and Fish / A. Scheuhammer [at al.] // AMBIO. – 2007. - v. XXXVI, N1 – P. 12-18.
2. Лобус Н. В. Содержание ртути в компонентах экосистем водоемов и водотоков провинции Кхань Хоа (центральный Вьетнам) / Н. В. Лобус, В. Т. Комов, Нгуен Тхи Хай Тхань // Водные ресурсы. – 2011. – Т.38 № 6. – С. 733-739
3. Водяницкий Ю. Н. Тяжелые металлы и металлоиды в почвах / Ю. Н. Водяницкий, - М.: ГНУ Почвенный институт им. Докучаева РАСХН, 2008. – 86 с.
4. Байдина Н. Л. Ртуть в почвах Новосибирска/ Н. Л. Байдина // Агрохимия – 1999. - №10.– С.89-92.
5. Янин Е. Л. Ртуть и ее роль в развитии аналитической химии (краткий исторический очерк) / Е. Л. Янин // Ртуть. Проблемы геохимии, экологии, аналитики. - М.: ИМГРЭ, 2005. – С. 184-190.
6. Трахтенберг И. М. Ртуть и ее соединения в окружающей среде / И. М. Трахтенберг, М. Н. Коршун. - Киев: высш. шк., 1990. – 232 с.
7. Вольфсон Ф. И. Главнейшие типы рудных месторождений. / Ф. И. Вольфсон, А. В. Дружинин. – М.: Недра, 1975. – 392 с.
8. Гладышев В. П. Аналитическая химия ртути / В. П. Гладышев, С. А. Левицкая, Л. И. Филиппова. – М.: Наука, 1974 – 228 с.
9. Линник П.Н. Формы миграции металлов в пресных поверхностных водах/ П.Н. Линник, Б.И. Набиванец. - Л.: Гидрометеоздат, 1986. - 270 с.

10. Подвижные формы ртути в почвах / С.И. Ковалев [и др.] // Международный симпозиум по прикладной геохимии стран СНГ. - Москва, 1997.– С. 223-224.

11. Абдибайитова А.А., Влияние горных массивов на окружающую среду // Известия ВУЗов Кыргызстана. 2015. № 11. С. 39-41.

12. Трахтенберг И.М., Коршун Н.М. Ртуть и ее соединения // Вредные химические вещества. Неорганические соединения элементов I-IV групп: прав. изд. / Под. ред. В. А. Филова-Д.: Химия, 1988. С. 170-180.

Григоренко С.В.

ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

Донецкий национальный технический университет

Ключевые слова: система менеджмента качества, математическое моделирование, оптимальное проектирование, реконструкция.

Keywords: quality management system, mathematical modeling, optimal design, reconstruction.

Аннотация: Оптимальное проектирование предусматривает поиск такого проекта объекта проектирования (проекта реконструкции и усиления системы менеджмента качества (СМК)) среди многих проектов, что обеспечивает согласованность, сбалансированность технико-экономических показателей, как самого объекта, так и в целом системы, элементом которой является этот объект.

Abstract: Optimal design involves finding such a project design object (the project of reconstruction and strengthening of the quality management system (QMS)) among the many projects that ensure consistency, balance of technical and economic parameters, both the object and the system as a whole, an element of which is the an object.

В процессе оптимального проектирования реконструкции и усиления СМК формулируют и решают задачи оптимизации.

К технико-экономическим показателям реконструкции и усиления СМК можно отнести: массу элементов усиления, стоимость элементов усиления, трудоемкость и стоимость изготовления, стоимость транспортировки готового изделия к месту монтажа, трудоемкость и стоимость выполнения работ по усилению, потери прибыли из-за остановки производства на участке выполнения работ по усилению.

Эти показатели могут быть как самостоятельными критериями, так и составными элементами комплексных критериев. Эти показатели следует определять по различным методикам и учитывать при выборе способа и конструктивного решения усиления.

Критерием для выбора вариантов реконструкции и усиления СМК берут один из определенных технико-экономических показателей эффективности конструкции, который служит для оценки качества проекта. Часто в качестве критерия выбора берут технологичность комплекса работ по усилению - возможность проведения этих работ без остановки производства и за минимальные сроки с целью снижения экономических потерь предприятия при реконструкции и усилении. При значительных затратах необходимо проверять экономическую целесообразность усиления и реконструкции зданий по сравнению со строительством новых.

Различают одно- и многокритериальные задачи оптимизации [3]. В многокритериальных задачах невозможно одновременное достижение экстремальных значений всеми учитываемыми критериями оптимальности. Для решения этих задач используют методы векторной оптимизации, в которых, как правило, решается последовательность однокритериальных задач.

К задачам оптимизации относят следующие составляющие: переменные проектирования; система ограничений, учитывающая выдвинутые требования к объекту проектирования; целевая функция.

Рассматривают переменные проектирования непрерывного (действительного) или дискретного (целочисленного) типов. Непрерывные переменные произвольно варьируют в пределах некоторого определенного интервала возможных значений. К ним относят, в частности, координаты узлов конструкции усиления, непрерывные размеры поперечных сечений новых стержней или элементов усиления существующих стержней, значение регулирования усилий. Дискретные переменные варьируют в соответствии с определенным конечным набором их возможных значений.

Система ограничений содержит нормативные ограничения, отражающие требования строительных норм, и дополнительные ограничения. Источником возникновения дополнительных ограничений могут служить некоторые требования заданий на проектирование конкретного объекта, результаты анализа взаимодействия объекта проектирования с элементами технической системы высшего уровня и решения, принятые проектировщиком.

С учетом особенностей расчета конструирования СМК и практических потребностей выделяют формулировки обобщенной

задачи их оптимального проектирования [1; 4]: по заданной топологии стержневой системы, условиям закрепления на опорах и внешними нагрузками определить параметры геометрической схемы, распределение внутренних усилий и размеры поперечных сечений элементов при достижении минимума показателей качества проекта и выполнения заданных требований, предъявляемых к конструкции. В рамках обобщения задачи оптимизации рассматривают ее частные случаи, которые характерны для практики проектирования.

В условиях реконструкции и усиления СМК в соответствующей задаче оптимального проектирования необходимо по заданным данным по существующей конструкции и приложенных нагрузках определить способ и геометрическую схему элементов усиления, распределение усилий и размеры поперечных сечений элементов усиления.

Для решения задач оптимизации конструкций используют различные методы оптимизации, в частности, симлекс-метод, градиентный метод, генетический алгоритм, метод поиска гармонии и другие [2].

Симлекс-метод был разработан математиком Джорджем Данцигом еще в 1947 году и используется для решения задач линейного программирования путем перебора вершин выпуклого многогранника в многомерном пространстве.

Градиентный метод является одним из самых эффективных методов условной оптимизации, используется при проектировании конструкций. Этот метод был разработан Д. Розеном и представляет собой обобщение методов быстрого спуска с сочетанием ортогонального проектирования антиградиента функции цели на поверхность ограничений.

К недостаткам градиентного метода можно отнести: возможность сходимости развязки к локальному экстремуму, переменные проектирования должны быть непрерывными, а функции ограничений и критериев оптимальности - неразрывными. Критериями остановки градиентного метода является осуществление заданного количества шагов и выполнения всех ограничений.

В настоящее время существуют усовершенствования градиентного метода для решения задач параметрической оптимизации, используя эквивалентные преобразования уравнений метода с помощью ортогональной матрицы элементарного отражения при сохранении длин градиентов ограничений и функции цели.

Генетический алгоритм применяется для решения задач оптимизации с дискретными переменными проектирования. Он

моделирует естественный эволюционный процесс и использует бинарное представление переменных проектирования и итеративные направления случайного поиска.

Метод поиска гармонии (Harmony Search) разработан Зонг Ву Джимом в 2001 году и может быть использован для решения задач оптимизации с дискретными переменными проектирования. Метод поиска гармонии моделирует процесс поиска музыкантами такого сочетания нот, при котором получается наилучшее звучание музыки. По сравнению с генетическим алгоритмом этот метод имеет несколько преимуществ, среди которых возможность рассмотрения каждой переменной проектирования независимо друг от друга и отсутствие бинарных представлений для значений переменных проектирования.

Рассмотренные методы оптимизации можно использовать при решении задач оптимального проектирования реконструкции и усиления СМК в зависимости от типа переменных проектирования. Для решения задачи оптимизации с непрерывными переменными проектирования можно использовать градиентный метод. При этом размеры поперечных сечений сортаментных металлопрофилей можно задавать через переменные проектирования, а после решения задачи оптимизации дискретизировать полученные оптимальные значения этих переменных. Для решения задачи оптимизации с дискретными переменными проектирования можно использовать генетический алгоритм, а для задачи с дискретными и непрерывными переменными проектирования - метод поиска гармонии.

Для обеспечения возможности разработки программ оптимального проектирования реконструкции и усиления СМК необходимо формулировать математическую модель этого процесса, которая формально описывает этот процесс в виде математических зависимостей и алгоритмов. Математическую модель объекта проектирования считают заданной, если описаны выходные данные (параметры входа), переменные состояния (параметры выхода) и алгоритм анализа этого объекта.

К недостаткам градиентного метода можно отнести: возможность сходимости развязки к локальному экстремуму, переменные проектирования должны быть непрерывными, а функции ограничений и критериев оптимальности - неразрывными. Критериями остановки градиентного метода является осуществление заданного количества шагов и выполнения всех ограничений.

Для моделирования реконструкции и усиления стержневых металлических конструкций нужно подробно рассмотреть процесс

реконструкции и усиления и определить исходные данные, переменные состояния и алгоритм анализа объекта проектирования.

Поскольку во время оптимального проектирования реконструкции и усиления СМК происходит многократный расчет подобных расчетных схем на заданные нагрузки, то необходимо эффективно рассчитывать НДС.

Установлено, что доля времени, затрачиваемого программой OptCAD на решение системы уравнений метода конечных элементов (МКЭ), в общем времени, затрачиваемое на решение задач оптимизации некоторых СМК градиентным методом, составляет до 25%. Этот результат получен на основе анализа задачи оптимизации перекрестной системы балок перекрытия рамной системы и 10-элементной фермы. Для анализа использованы средства Performance Profiler программы AQtime (версия 5), разработана AutomatedQA Corp.

При необходимости рассчитывать пять систем уравнений МСЭ для одной точки пространства переменных проектирования при экстраполяции и сохранения времени на другие операции, доля затрат времени на решение этих систем может достигать 62,5%. Поэтому для сокращения затрат компьютерного времени на решение задач оптимизации реконструкции и усиления необходимо использовать эффективные методики расчета НДС.

Теоремы о структурных изменениях для линейных упругих шарнирно-стержневых конструкций давно сформулированы и обоснованы. С помощью этих теорем можно определить усилия и перемещения, возникающие при изменении площади поперечного сечения или удалении одного или нескольких стержней. Эти теоремы не охватывают типы металлических конструкций, отличающихся от шарнирно-стержневых [6].

Современные ученые предлагают использовать схемы последовательного пересчета статически неопределяемой стержневой системы при поэтапном изменении расчетной схемы конструкции в виде изменения относительной жесткости ее элементов, удалении некоторых существующих и присоединении новых стержней [5; 7 и др.]. Эти схемы могут быть использованы вместо многократного выполнения полного расчета стержневой системы, при проектировании в режиме диалога «человек – машина». При применении этих схем с увеличением степени неопределенности конструкции и количества ее модификаций увеличивается экономия компьютерного времени. Однако алгоритм не учитывает в комплексе все виды изменений конструктивной схемы при ее реконструкции и усилении (удаление и присоединения стержней, наложения связей,

введение шарниров, изменение жесткости стержней) и регулирования усилий.

Процесс создания и контроля предварительного напряжения в СМК является многоэтапным и тесно связанным с последовательностью операций по формированию системы. При этом могут быть осуществлены изменения расчетной схемы в виде монтажа или демонтажа определенных элементов конструкции, регулирования их длин, введение шарниров, наложения связей, опор и изменения нагрузок. Одна операция формирует определенную стадию монтажа, а их совокупность без изменения расчетной схемы - этап монтажа. В процессе расчета систем изменение расчетной схемы отображается соответствующим изменением матрицы жесткости.

Необходимо учитывать такой фактор, как возможность неточного задания исходных данных [8]. Этот фактор связан с тем, что в достаточно сложных системах может быть неизвестно заранее, будет ли достигнуто необходимое состояние предварительного напряжения. Также рассмотрен пример с различными вариантами ввода предварительного напряжения в стержневые элементы и представлена возможность получить необходимые значения предварительного напряжения в элементах по разным последовательностям монтажа и значений предыдущих напряжений. Полученные результаты свидетельствуют о значительной роли последовательности монтажа и позволяют поставить вопрос о выборе лучшей последовательности по некоторым технико-экономическим показателям.

Способ определения усилий от предварительного напряжения "лишних" связей в статически неопределимых стержневых конструкциях общего вида разработан и обоснован отечественными и зарубежными учеными. Показано, что для расчета НДС конструкции от регулирования усилий в "лишних" связях конструкции, можно формировать и решать только одну систему уравнений метода конечных элементов (МКЭ) с несколькими правыми частями. Такой способ является перспективным для использования при реконструкции и усилении СМК, если учесть переход к подобным расчетным схемам, которые незначительно отличаются друг от друга.

Выполненный анализ источников, которые описывают способы, методики и теоремы для учета изменений расчетной схемы СМК при определении ее напряженно-деформированного состояния, свидетельствует об их определенных недостатках. Они не охватывают всех типов изменений конструкции, выполняющихся в процессе реконструкции и усиления СМК, или предусматривают изменения матрицы жесткости с повторным развязыванием системы уравнений

метода конечных элементов, при оптимальном проектировании, которое требует значительных затрат времени. Поэтому необходимы дальнейшие исследования алгоритмов определения напряженно-деформированного состояния СМК в процессе ее реконструкции и усиления для обеспечения эффективного использования вместе с методами оптимизации.

Список литературы

1. Волынская М.Г., Таликина М.Е. Нелокальные задачи для уравнений в частных производных как модели реальных физических процессов // Математика, экономика и управление. 2015. Т. 1. № 1. С. 20-22.
2. Кошкин Г.М., Рюмкин В.И., Васильев В.А., Добровидов А.В. Непараметрическое оценивание функционалов от распределений по зависимым выборкам // отчет о НИР № 98-01-00296 (Российский фонд фундаментальных исследований)
3. Крайнов А.Ю., Моисеева К.М., Палеев Д.Ю. Численное исследование сгорания полидисперсной газовой пыли угольной пыли в сферическом объеме // Компьютерные исследования и моделирование. 2016. Т. 8. № 3. С. 531-539.
4. Лагунова Ю.А. Разработка научно-технических основ повышения эффективности разрушения горных пород "в слое" // Диссертация на соискание ученой степени доктора технических наук. - Екатеринбург, 2009. – 289 с.
5. Нечаев Ю.Б., Борисов Д.Н., Пешков И.В. Оценка влияния параметров модуля первичной обработки на работу цифровой антенной решетки // Нелинейный мир. 2010. Т. 8. № 3. С. 151-159.
6. Старожилова О.В. Решение задач идентификации неоднородностей на изображениях с использованием нейронной сети // Международный научно-исследовательский журнал. 2015. № 2-1 (33). С. 83-84.
7. Табаков П.А., Соломашкин А.А., Михлин В.М. Новая методика определения допускаемого износа деталей при эксплуатации // Международный научный журнал. 2011. № 1. С. 56-60.
8. Toshchevikova A.Yu., Pisarev O.A. Optimization of conditions of preparative chromatography of carminomycin on a carboxylic cation exchanger // Applied Biochemistry and Microbiology. 2002. Т. 38. № 2. С. 108-111.
9. Kornienko A.A., Polyanichko M.A. Methodology of conflict detection and resolution in cyber attacks protection software on railway transport // Интеллектуальные технологии на транспорте. 2015. № 1. С. 18-21.

ОБРАЗОВАНИЕ

Айтбенова А.А.

МОДЕЛЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Костанайский государственный педагогический университет
им. У. Султангазина*

Ключевые слова: информационная компетентность, модель, компоненты, педагогические условия.

Keywords: information competence, model, components, pedagogical conditions.

Аннотация. В статье рассматриваются модель и педагогические условия системы формирования информационной компетентности студентов в образовательном процессе. Описаны понятия и актуальность, разработана модель, выявлены и теоретически обоснованы педагогические условия формирования информационной компетентности студентов.

Abstract. The article discusses the model and pedagogical conditions of formation of information competence of students in the educational process. It describes the concepts and relevance, the model which has been already issued, the pedagogical conditions to form the students' information knowledge is also been shown from theoretical point.

В последнее время масштабное внедрение достижений научно-педагогического прогресса в Республике Казахстан стало основой глобального процесса информатизации во всех сферах жизни общества. В связи с этим развитие современных технологий на сегодняшний день зависит от интеллектуального потенциала общества и, следовательно, от уровня образования в стране. В информационном обществе существенным образом изменяется стратегия образования, причем важнейшей его чертой является широкое использование информационных технологий. В различных нормативных документах Республики Казахстан (Закон РК «Об образовании», «Концепция развития образования в РК до 2015 года», Стратегия «Казахстан - 2050») указаны пути модернизации, реформирования и информатизации системы образования.

Актуальность определяется тем, что современное общество характеризуется стремительным развитием науки и техники,

появлением новых информационных технологий, коренным образом преобразующих жизнь людей. Темпы обновления знаний настолько высоки, что на протяжении жизни человеку приходится неоднократно переучиваться, овладевать новыми профессиями. Непрерывное образование становится реальностью и необходимостью. Для успешного образования и, в первую очередь самообразования, человек должен владеть целым рядом компетенций, ключевой среди которых, на наш взгляд, можно считать информационную компетенцию.

Одной из главных задач качественной подготовки компетентных специалистов, является формирование информационной компетентности студентов в образовательном процессе, что обуславливает необходимость разработки современных форм, методов и средств обучения. Формирование информационной компетентности студентов в вузе позволяет: подготовить их к жизни в информационном обществе, отработать умение пользоваться информацией в различных ее видах; владеть способами общения с помощью информационных и компьютерных технологий; осознавать последствия воздействия на человека средств информации.

При традиционном обучении учебный процесс происходит в непосредственном контакте преподавателя с обучаемыми. Внедрение современных компьютерных технологий в процессе обучения позволяет частично автоматизировать, как подачу учебного материала, так и контроль знаний студентов.

Формированию информационной компетентности посвящено большое количество научных исследований. Рассматривались вопросы формирования информационной компетентности на разных ступенях обучения (О.Н. Ионова, А.Л. Семёнов, С.В. Тришина и др.); формирования информационной компетентности специалиста (В.Л. Акуленко, Ю.И. Аскерко, М.Г. Дзугоева, И.Н. Завьялов, О.Б. Зайцева, И.А. Зимняя, О.И. Кочурова, О.А. Савельева, Н.И. Сакович, Ю.Г. Татур, А.А. Темербекова, и др.).

В настоящее время в мире образования идет процесс формирования личности нового типа – информационной личности, которую характеризует высокий уровень информационной компетентности и информационной культуры.

Особенно актуально формирование информационной компетентности при подготовке студентов специальностей, связанных с различными аспектами информатики (технические, педагогические, психологические), так как при обучении в вузе, и работе на промышленных предприятиях студентам приходится осваивать новые программные продукты, созданные по заказам предприятий или

ведущими фирмами-разработчиками программного обеспечения. Кроме того, студенты должны показать свои знания и умения в области информационных и сетевых технологий будущим работодателям в период прохождения производственной, преддипломной практик и на стадии дипломного проектирования.

В нашем исследовании информационная компетентность рассматривается как качество человека, позволяющее ему целенаправленно и эффективно осуществлять деятельность по поиску, обработке и использованию информации для эффективного использования ее в профессиональной деятельности. Компьютерная грамотность (или шире, информационная культура) выступает здесь как составляющая информационной компетентности. Необходимость формирования и развития данных умений обуславливает потребность поиска инновационных форм, методов и средств обучения.

Построение моделей систем в современных условиях достаточно хорошо регламентировано международными стандартами. Методология построения моделей в этом случае подразумевает универсальность концептуального подхода и может быть использована в любых видах деятельности. В педагогике подобная методология пока не нашла широкого распространения. Однако имеет смысл унифицировать исследования и описания систем в соответствии с современным системным анализом и синтезом.

Для формирования информационной компетентности студентов мы разработали модель. Наша модель системы формирования информационной компетентности студентов разделены на следующие компоненты: *целевой, содержательный, организационно-процессуальный и критериально-диагностический компоненты.*

Целевой компонент, в котором обозначены социальный заказ общества (специалист, владеющий высоким уровнем информационной компетенции) и цель (формирование информационной компетентности студентов вуза).

В содержательный компонент модели входят задачи (освоение специальных знаний; формирование и развитие информационных умений (необходимых для достижения качественных результатов педагогической деятельности); обеспечение педагогическими условиями для освоения специальных компетенций).

Организационно-процессуальный компонент, основой которого являются методы (наглядный, практический, метод проектов), формы (лекции, практические занятия, самостоятельная работа творческие работы над проектом) и средства (учебно-методические комплексы, мультимедийные презентации, электронные ресурсы, электронные

учебники, ПК с адаптированным программным обеспечением, ресурсы интернет) обучения.

Критериально-диагностический компонент является обязательным для проверки результатов обучения, в котором выделены уровни информационной компетентности студентов вуза и определены критерии ее сформированности. Проверка результатов обучения состоит в выявлении уровня освоения знаний студентов. Уровень подготовки студентов можно оценить разными способами - анкетирование, проверочные работы и отдельные задания, включенные в них, по выполнению которых можно судить о достижении студентами определенного уровня.

Критерии уровня формирования информационной компетентности складываются из информационных знаний, умений и развития информационной деятельности.

Для успешного формирования информационной компетентности студента высшего образовательного учреждения необходимо определение педагогических условий, способствующих формированию информационной компетентности студента. Под педагогическими условиями формирования информационной компетентности студента вуза в условиях интерактивных технологий нами понимается как совокупность мер образовательного процесса, связанных с факторами, определяющими их ход, оказывающими прямое влияние на уровень сформированности информационной компетентности студента вуза.

Понятие *условие* – это категория, пришедшая из философии, она означает «отношение предмета к окружающим явлениям, без которых он существовать не может» [3]. Рассмотрим содержательное наполнение дефиниции *условие* с педагогической точки зрения.

По мнению В.И. Андреева, *педагогические условия* – это «результат целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей» [1]. Педагогические условия Н.М. Борытко рассматриваются как «совокупность внешних обстоятельств, оказывающих влияние на ход педагогического процесса, сознательно сконструированных педагогом, предполагающих достижение определенного результата» [2]. Таким образом, на основании приведенных выше трактовок, в нашем исследовании под педагогическими условиями мы будем понимать совокупность необходимых и достаточных мер, которые создают наиболее благоприятную обстановку (среду) для эффективного

функционирования разработанной модели формирования информационной компетентности будущих специалистов.

Комплекс педагогических условий формирования информационной компетентности определяется целостностью воздействия на все компоненты информационной компетентности (когнитивный, профессионально-деятельностный, ценностно-мотивационный), интеграцией разных видов деятельности (информационной, педагогической, рефлексивной), поэтапностью и вариативностью процесса формирования информационной компетентности студента вуза.

В связи с этим нужно выявить и теоретически обосновать педагогические условия, которые благоприятно воздействуют на функционирование разработанной нами модели формирования информационной компетентности будущих специалистов.

Наиболее значимыми, существенно влияющими на эффективность модели формирования информационной компетентности студентов педагогического вуза являются следующие педагогические условия:

- реализация уровневого подхода к овладению системой специальных компетенции в условиях осуществления принципов преемственности и непрерывности;
- обеспечение в ситуации выбора рационального стиля собственной информационной деятельности.

Первое условие естественным путем определяется необходимостью преемственности между школой и вузом. В настоящее время трудно найти школьника, не овладевшего основами современных информационных технологий. Но при этом различаются уровни подготовки первокурсников, объёмы и содержание знаний.

Второе условие направлено на формирование информационно-обучающей среды, в которой процесс обучения становится не жестко детерминированным (однозначно направленным), а имеет значительную вариативность в выборе места обучения, времени обучения, способов получения информации для решения поставленных задач. Это условие рассматривается нами, как один из подходов к реальному осуществлению идей индивидуализированного образования [4].

Нами была проведена проверка эффективности модели и выделенного комплекса педагогических условий по формированию информационной компетентности студентов вуза (в процессе обучения студентов непрофильных специальностей) в экспериментальной работе.

Целью опытно-экспериментальной работы было разрешение проблемы, проверка и подтверждение гипотезы нашего исследования. Исходя из цели и гипотезы исследования, решались следующие задачи:

1) изучить состояние, сформированное информационной компетентности студентов в ходе педагогического опыта;

2) выявить возможности и эффективность организации процесса обучения по формированию информационной компетентности с учетом выделенных нами педагогических условий;

3) опытно-экспериментальным путем проверить с помощью методов статистического анализа влияние педагогических условий на формирование информационной компетентности студентов в процессе обучения.

Решение указанных задач осуществляется нами в ходе опытно-экспериментальной работы, в которой приняли участие студенты психолого-педагогического факультета, обучающихся по специальностям: Дефектология, Педагогика и методика начального обучения, Дошкольное обучение и воспитание. Опытнo-экспериментальная работа осуществлялась в рамках изучения курса: «Информатика».

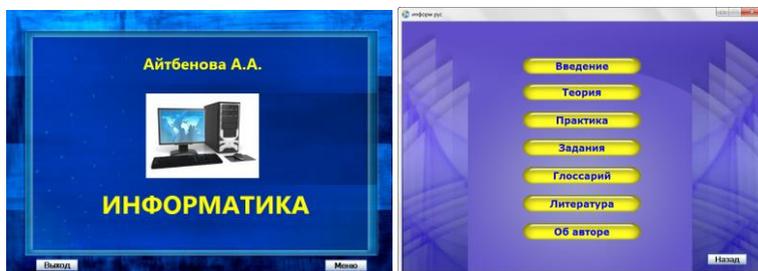


Рисунок 1 - Электронное учебное пособие по информатике

Эксперимент по проверке предложенной модели планируется в три этапа.

На **первом этапе**, констатирующем, определяется успешность освоения студентами неинформационных специальностей информационных технологий до начала экспериментальной работы. Фактически, это контрольная группа студентов, обучающихся на разных специальностях.

Второй этап – промежуточный. Определение успешности формирования информационной компетентности в условиях начала

экспериментальной работы. Это этап работы с первыми экспериментальными группами.

Третий этап – заключительный. На этом этапе проверяется устойчивость предложенной системы формирования информационной компетентности студентов. Здесь в эксперимент включается вторая экспериментальная группа студентов по разным специальностям.

Также было разработано электронное учебное пособие по информатике [5].

В завершение проведенного исследования хотелось бы отметить, что разработанный комплекс педагогических условий является важным обстоятельством, определяющим достижение высокого уровня сформированности информационной компетентности будущих специалистов.

Список литературы

1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. – 2-е изд. / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 67 с.

2. Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности / Н.М. Борытко. – Волгоград: Перемена, 2001. – 181 с.

3. Свиряева М.А. Организация информационно-образовательной среды вуза на основе технологий дистанционного обучения / М.А. Свиряева, Н.В. Молоткова, И.А. Анкудинова // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2010. – №4–6 (29). – С. 180–184.

4. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года (с изменениями от 21 июля 2015 года).

5. Айтбенова А.А. Лабораторные работы по курсу информатика: учебно-методическое пособие для студентов вузов на каз. яз. - Костанай: КГПИ, 2014. -220б.

Колесникова С.Г.

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОЛИМПИАД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: Дистанционное обучение, научные соревнования, автоматизация научных олимпиад.

Keywords: Distance education, scientific competitions, automation of scientific Olympiads

Аннотация: Статья посвящена описанию сравнительных достоинств и недостатков дистанционных научных Интернет-олимпиад школьников и студентов. Проведенный анализ сравнительных характеристик этих соревнований может позволить повысить эффективность использования таких автоматизированных систем в учебном процессе, дистанционного обучения школьников и студентов.

Abstract: The article is devoted to the description of comparative advantages and disadvantages of remote scientific Internet Olympiads for schoolchildren and students. The analysis of the comparative characteristics of these competitions can improve the efficiency of using such automated systems in the educational process, distance learning for schoolchildren and students.

Введение. Анализ ситуации и постановка задачи. В современных условиях одним из важнейших направлений развития систем среднего и высшего образования становится увеличение роли дистанционного обучения и проведения школьных и вузовских дистанционных предметных Интернет-олимпиад.

При проведении дистанционных научных соревнований, как правило, используются специально подобранные задачи. Решение нестандартных задач неалгоритмического характера - один из наиболее эффективных методов обучения. Основы такого подхода подробно изучались в знаменитой трилогии Д.Пойа. Теоретические основы использования компьютеров для организации процессов решения задач в условиях электронного обучения систематизированы в работе [1].

В этой статье мы подробно остановимся на сравнительных достоинствах и недостатках дистанционных научных соревнований. Анализ опыта проведения, правил проведения и итогов дистанционных олимпиад позволяет выявить следующие основные достоинства и недостатки этих соревнований.

Сравнительные достоинства дистанционных соревнований. Одним из достоинств, является то, что для участия в дистанционных олимпиадах, достаточно иметь компьютер или планшет с доступом к сети Интернет, что имеется практически у каждого школьника или студента. Кроме того, существует огромное количество сайтов, регулярно предлагающих олимпиады. Это даёт возможность участвовать в дистанционных олимпиадах всех желающих без предварительного отбора, что даёт возможность массового охвата учащихся и студентов целого региона или, в случае необходимости,

всей страны. Кроме этого в дистанционных олимпиадах могут принять участие и школьники, обучающиеся в силу тех или иных причин на дому, что тоже немаловажно.

Более того большинство дистанционных олимпиад в современном мире носит международный характер, что привлекает возможностью состязаться с большим количеством учащихся и студентов со всего мира, владеющих русским языком. К таким олимпиадам например относятся олимпиады по информатике и программированию, включая студенческие командные чемпионаты мира, проводимые Association for Computing Machinery (ACM) ([2, 3, 4]).

Ещё одним достоинством является равенство возможностей участников, обусловленное отсутствием у них финансовых и организационных проблем, связанных с необходимостью проезда к месту проведения олимпиады, проживанием, питанием учащихся и студентов, что могло бы зависеть от их места жительства, социального происхождения и достатка семьи. Не позволяя, чтобы феномен Ломоносова, пробившегося к знаниям из глухой провинции, так и остался бы забавным историческим курьезом. Таким образом, для массовой работы по поиску научноодаренных школьников и студентов во всех социальных слоях общества, и различных уголках нашей страны, дистанционные интернет олимпиады подходят наилучшим образом.

Важно так же отсутствие психологических проблем, связанных с адаптацией к условиям места проведения соревнований, что не вызывает дополнительной стрессовой нагрузки;

Немало важным фактором является отсутствие подчас неравноценных вариантов заданий. Здесь так же соблюдается равенство для всех.

Не мало важным аспектом, при данном походе, появляется возможность привлечь к составлению заданий профессионалов высокого класса, которых может не оказаться в регионе, где проводится олимпиада, и общения, с которыми учащиеся были бы лишены при традиционных способах проведения соревнований;

Наличие автоматизированной системы проверки решений способствует достаточно простой организации унифицированной проверки решений различных участников соревнований с возможностью практически сразу после окончания олимпиады подвести её итоги и огласить результаты всех (в том числе удаленных) участников;

Привлекательной стороной дистанционных олимпиад является так же независимое равенство участников, от субъективных мнений

членов жюри и оргкомитета соревнований. Анонимность и автоматическая шифровка личных данных затрудняют применение коррупционных методов распределения мест и выявления победителей и призеров соревнований на предварительной стадии подведения итогов.

Дистанционные олимпиады расширяют так же возможности для поступления школьников в престижные ВУЗы нашей страны на равных условиях. А для ВУЗов открывают огромные перспективы поиска действительно талантливых студентов не зависимо от их места проживания.

Таким образом, дистанционные олимпиады: позволяют вовлекать в учебную деятельность неограниченное количество обучающихся; не создают почву для коррупции; активизируют познавательную и творческую деятельность обучающихся; позволяют разнообразить и активировать внеурочную и внеклассную деятельность по предметам; способствуют использованию современных информационных технологий, форм и методов дистанционного обучения; помогают организовывать традиционные виды школьных олимпиад и готовить задания для них; способствуют сотрудничеству педагогов и учащихся, для реализации идеи непрерывного образования.

Сравнительные недостатки дистанционных соревнований. Мы вынуждены отметить очень важный очевидный недостаток всех дистанционных олимпиад. Он состоит в том, что совершенно невозможно исключить какую-либо стороннюю помощь участникам таких соревнований. Это может быть, как использование литературы, Интернет-ресурсов или средств связи, так и прямая помощь со стороны родителей, педагогов, и других людей.

Другим не менее важным недостатком является то, что развитие систем дистанционного обучения и дистанционных соревнований ввело в широкое употребление задачи, в которых участник представляет организаторам не решение задачи, а всего лишь итоговый числовой ответ.

Таким образом, характеризующие мышление учащихся задачи, не сводящиеся к алгоритмическому применению навыков, и задачи на доказательство в заданиях отсутствуют.

Ограничивается также использование задач, ответом в которых является функция или алгебраическое выражение, геометрическая или комбинаторная конструкция. Их широкое использование требует специальных методов ввода ответа, которыми участники соревнований, вообще говоря, владеть не обязаны.

Дистанционные формы проведения соревнований не позволяют следить за процессом решения задачи и за ходом мысли участников, что ограничивает возможные оценки решения фактически двухбалльной системой (решил - не решил);

Легко представить себе ситуацию, когда на фоне абсолютно правильного решения трудной задачи случайно вкрапившаяся в процесс решения вычислительная ошибка в последней строке дает неверный ответ, который участник вводит в качестве результата решения задачи для автоматизированной проверки. В итоге он получает за это задание такую же оценку, как и участник, который вообще не имеет ни малейшего представления о подходах к решению этой задачи.

Еще большие возражения вызывает тестовая система “multiple choice”, когда ученик должен выбрать правильный ответ из нескольких ответов, заранее предложенных организаторами.

Таким образом, способы представления ответов и решений обуславливают значительное количество недостатков дистанционных соревнований.

Также дистанционные методы (особенно в сочетании с автоматизированной проверкой) исключают проведение апелляции или собеседования в сомнительных случаях;

Ещё имеется ряд существенных недостатков:

- при использовании дистанционных автоматизированных методов проведения олимпиады и проверки решений, а также Интернета увеличивается зависимость проведения олимпиады от технических проблем, которые могут возникать в связи со сбоями в работе или перегруженностью сервера, проводящего олимпиаду;

- при жесткой фиксации последовательности выдаваемых задач участники, как правило, не имеют возможности выбирать удобный для них и психологически комфортный порядок решения задач или вернуться к ранее пропущенной трудной задаче в случае появления свободного времени. Хотя на данный момент времени часто стали использоваться олимпиады, позволяющие делать это.

- при использовании Интернета возникает опасность утечки материалов в случае взлома сервера или в момент, когда условия задач находятся в сети, хотя и в защищенном до времени начала соревнований виде;

Пути искоренения недостатков, связанных с проведением дистанционных соревнований и повышение их эффективности. Чтобы исключить какую-либо стороннюю помощь участникам дистанционных соревнований, проводятся уже заключительные туры,

в форме традиционных очных дисциплин, где число участников ограничено дистанционными отборочными турами.

Что касается технической стороны дела (использование автоматизации процесса), то важным выводом из проведенного анализа являются два следующих связанных между собой требования к системе поддержки научных соревнований.

Во-первых, «идеальная» система должна поддерживать как максимальное количество разнообразных способов ввода ответов и решений в форме, пригодной для автоматизированной проверки, так и большое число разнообразных способов проверки, соответствующих виду ответов и решений (от простой сверки с правильным ответом до тестирования и верификации на модельных примерах).

Во-вторых, в случае необходимости, она должна также позволять организовывать непосредственный диалог с участником соревнований, что предполагает моделирование предметной среды задачи и интеллектуальную обработку решений.

Существует единственный способ избавления от этих недостатков - необходимо решить актуальную проблему автоматизированного анализа решений «классических» математических задач с помощью компьютерных технологий. Главным требованием к системе должно стать - возможность расширения количества модулей ввода и проверки без существенного изменения архитектуры системы.

В целом же плюсов дистанционных олимпиад гораздо больше, чем минусов. Это достаточно эффективный, современный, творческий метод обучения, и контроля знаний, способствующий сотрудничеству педагогов и учащихся, для реализации идей развития систем среднего и высшего образования, за ним будущее.

Список литературы

1. Башмаков М.И., Поздняков С.Н., Резник Н. А. Информационная среда обучения. -СПб.: «Свет», 1997. - 400 с.
2. Парфенов В. Г. Всероссийские командные олимпиады школьников по программированию // Компьютерные инструменты в образовании. - 2000. - №6. -С. 67-69.
3. Парфенов В. Г. Финал командного чемпионата мира по программированию АСМ 2008/2009 гг., г. Стокгольм // Компьютерные инструменты в образовании. - 2009. №5.- С. 60-68.
4. Северо-восточный Европейский регион Чемпионата мира по программированию среди студентов АСМ ICPC. иКБ: <http://neerc.ifmo.ru/information/index.html> (дата обращения: 21.07.2010).

Кубединова Э.Д.

**УПОТРЕБЛЕНИЕ НЕЛИЧНЫХ ФОРМ ГЛАГОЛА В
СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ:
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ**

*Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет
им. В. И. Вернадского» в г. Ялте*

Ключевые слова: неличная форма глагола, современный английский язык, аспект, образовательная сфера, культура.

Keywords: non-personal form of the verb, modern English, aspect, educational sphere, culture.

Аннотация: В данной статье исследуется употребление неличных форм глагола в современном английском языке в контексте филологического и методического аспектов в рамках, которых дается понимание структуры неличных форм глагола.

Abstract: This article examines the use of non-personal forms of the verb in modern English in the context of philological and methodological aspects in the framework of which the understanding of the structure of non-personal forms of the verb is given.

Английский язык на сегодняшний день является неоспоримым лидером на международной арене. Он является не только средством общения населения Великобритании, США, Австралии, Новой Зеландии, Канады, его носители живут на всех континентах мира.

Изучение любого иностранного языка – всегда огромный труд, требующий сильного желания и огромной мотивации овладеть инструментом чужой культуры. Те, кто начинают своё знакомство с иностранными языками в целом и английским в частности, сталкиваются с множеством проблем, основную часть которых занимает грамматика.

В образовательной сфере значимость английского языка, его изучение находится в одном ряду с базовыми школьными предметами, которые начинают изучать ещё в младших классах.

Процесс обучения иностранному языку происходит с определёнными трудностями в области грамматики, прежде всего, из-за того, что имеется много отличий по сравнению с русским языком. Необходимо отметить то, что русский язык принадлежит к флексивной языковой системе, в то время как английский язык имеет сложную аналитическую структуру. Это значит, что слова в предложении

соединены с помощью вспомогательных глаголов и функциональных слов (предлогов), что часто не находит соответствий в русском языке. Построение английских предложений имеет свою специфику, отличную от русских.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью изучения употребления неличных форм глагола в современном английском языке в контексте филологического и методического аспектов в рамках, которых дается понимание структуры неличных форм глагола.

Целью данного исследования является описать употребление неличных форм глагола в современном английском языке, их филологический и методический аспекты.

Процесс обучения, посвящённый теме неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия), вызывает у учащихся ряд трудностей. Изобилие форм и функций, наличие конструкций, различных примеров, способов образования и перевода инфинитива, герундия и причастия ставят изучающих английский язык перед сложным выбором.

Теоретико-методологической основой исследования является то, что с позиции теоретической грамматики проблемой функционирования неличных форм глагола занимались такие исследователи, как: Б. Ильиш, М. Блох, А. Шахматов, А. Потеня, К. Перафер, Дж. Лич, Р. Кверк, А. Смирницкий, Г. Золотова. С позиции методики преподавания неличные формы глагола рассматривались: И. Ивановой, Е. Корнеевой, М. Беляевой, К. Тимофеевой, В. Жигadlo, Л. Верба, Г. Верба и многими другими.

В качестве основных способов объяснения грамматики в школе используется индукция и дедукция. В методике обучения иностранным языкам сущность индукции заключается в том, что грамматические явления наблюдаются в графическом тексте или же в звучащей речи, изучаются в специально подобранных примерах и обобщаются в правилах. Под дедукцией понимается движение познания от общего к частному, то есть от обобщающего правила или правила-инструкции, касающегося формы, значения и функций соответствующего явления, к наблюдению за контекстом и закреплению в упражнениях [2, с. 27].

В случае изучения особенностей употребления неличных форм глагола, учителя пользуются в основном дедуктивным методом введения грамматического материала, то есть от правила – к действию:

1) изучается правило, сформулированное обычно с использованием специфических грамматических терминов, которые не всегда понятны

учащимся (например: The Perfect Continuous Infinitive, adverbial modifier of cause и прочие);

2) учащиеся находят данное грамматическое явление в предложениях или в тексте, называют его форму, пытаются объяснить, в каком значении оно употребляется в данном контексте;

3) выполняются подстановочные упражнения по образцу, а также упражнения на трансформацию в соответствии с правилом (например: раскрыть скобки, употребив необходимую форму инфинитива, герундия и причастия, перефразировать предложение, заменить простые предложения сложными, используя неличные формы глагола и т.д.);

4) осуществляются переводные упражнения с русского языка на английский и наоборот.

Данный метод введения грамматического материала осуществляет реализацию принципов сознательности, научности; обеспечивает пооперационную отработку грамматического материала; способствует формированию учебных умений и навыков, большой автономии учащихся, а также может быть использован при самостоятельной работе. Однако, несмотря на положительные стороны, учащиеся сталкиваются с трудностями понимания грамматической терминологии, а грамматика часто отрабатывается на безликих предложениях, вне связного речевого контекста, вне актуализируемой лексики и тематики общения, что приводит к тому, что грамматический навык существует, словно сам по себе, вне формируемых речевых умений [1, с. 39].

Тот факт, что учителя не затрагивают такие темы, как «Функции неличных форм глагола», «Способы перевода неличных форм глагола», а также не уделяют должного внимания предикативным конструкциям, сказывается отрицательным для изучения грамматики. Несмотря на большое количество текстов, диалогов, насыщенных сложным лексическим материалом, а также достаточное количество наглядного материала, грамматические правила сформулированы довольно кратко.

Основной материал направлен на развитие беспрепятственного общения, однако, свободная и в то же время правильная речь невозможна без грамматических навыков и умений. Поэтому для качественного общения необходимо сформировать, а затем развить грамматические навыки – автоматизированные действия с языковым материалом. Можно также отметить, что использование одного учебника на уроке недостаточно для хорошего усвоения грамматического материала. Для подачи полной и доступной

информации учителям необходимо пользоваться дополнительной методической, теоретической и практической литературой, чтобы усовершенствовать способы обучения употреблению неличных форм глагола.

Важно отметить, что посещение уроков английского языка и беседы с учителями дают сделать вывод о том, что данной проблематике уделяется недостаточное внимание, как в существующей методической литературе, так и в реализации методических приёмов на практике.

Проанализировав серию предложенных учебников по иностранному языку для общеобразовательных учреждений, а именно «Английский в фокусе» авторов Ю. Ваулиной и В. Эванс, можно прийти к выводу, что каждый урок (модуль) состоит из разделов аудирования, чтения, введения нового лексического материала, грамматики, говорения и письма.

Каждый модуль данного учебно-методического комплекса включает в себя параграфы, посвящённые грамматике. Зачастую грамматические темы представлены в каком-либо контексте, уже выделенные и далее разъяснённые в кратко изложенных теоретических таблицах. В конце учебника находится справочный материал по грамматике, которая изучалась на протяжении всего учебного года, где обучающимся предлагается более подробное объяснение правил и тренировочные упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.

Итак, проведя анализ рекомендованного федеральным государственным образовательным стандартом учебно-методического комплекса «Английский в фокусе», следует отметить, что теме употребления неличных форм глагола отводится недостаточное количество учебных часов, что приводит к невозможности затронуть все аспекты данного грамматического вопроса. Отрицательным оказался тот факт, что в комплексах данного учебника не изучаются такие темы, как функции неличных форм глагола, а также употребление предикативных комплексов. Обучение данным темам проходит только в школах с углублённым изучением английского языка.

По причине того, что в школьном курсе английского языка нет возможности овладеть всеми грамматическими, лексическими и фонетическими тонкостями, впоследствии возникают некоторые негативные факторы и некомпетентность в применении учениками элементарных грамматических структур.

Таким образом, в ходе исследования были выявлены специфики употребления неличных форм глагола на основе изучения научной литературы, было дано сравнение употребления неличных форм глагола в современном английском языке на основе анализа филологической литературы, а также определено состояние и проблемы обучения употреблению неличных форм глагола в средних общеобразовательных школах.

Список литературы

1. Гез Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М. : Высшая школа, 1982. – 373 с.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М. : АСТ: Астрель, 2008. – 238 с.

Ринчинова С.Б.

ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ» ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

*Бурятский институт инфокоммуникаций,
филиал ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет
телекоммуникаций и информатики» (БИИК СибГУТИ)*

Ключевые слова: задания, самостоятельная работа, требования к оформлению заданий.

Keywords: tasks, independent work, requirements for registration of tasks.

Аннотация: В статье разработаны задания для самостоятельной работы студентов Бурятского института инфокоммуникаций. Задания даются на базе учебных пособий и методических рекомендаций по дисциплине «Социология».

Abstract: The article developed tasks for independent work of students of the Buryat Institute of Infocommunications. Tasks are given on the basis of textbooks and methodological recommendations for the discipline "Sociology".

Социология как наука об обществе изучает процессы развития личности, социальных групп и институтов. Разработка заданий связано с современными учебными пособиями и методическими рекомендациями по дисциплине «Социология» [1, 2, 3]. Знание социологических направлений, ее теории и практики, методологии и

методики, приемы применения в различных областях общественной жизни помогают ориентироваться в профессиональной деятельности. Решение заданий направлено на развитие самостоятельной творческой работы студента. Задания даются преподавателем персонально каждому студенту, либо студент может самостоятельно выбрать определенные темы.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

1. Дайте характеристику социально-философским учениям по выбору.
2. Дайте характеристику социальному образу современной России.
3. Опишите специфику объекта и предмета исследования в социологии.

Задание 2.

1. Напишите причины активного развития социальных учений и появления социологии как науки в середине и второй половине XIX века.
2. Опишите роль воспитания в социальной адаптации личности.
3. В чем отличие «мобильности вертикальной» от «мобильности горизонтальной».

Задание 3.

1. Какие идеи выдвинул О. Конт?
2. Напишите роль института семьи в традиционном обществе.
3. Какая роль института семьи в современном обществе?

Задание 4.

1. В чем отличие «функционалистского подхода» от «конфликтологического подхода». Теории Г. Спенсера, Р. Мертона и др. Теории К. Маркса, З. Фрейда и др.?
2. Напишите типы организации семьи.
3. В чем смысл социализации?

Задание 5.

1. Дайте характеристику социальным функциям семьи.
2. Дайте характеристику социальным функциям образования.
3. Дайте характеристику социальным функциям государства.

Задания 6.

1. Дайте понятие личности и ее роли в развитии общества.
2. Дайте характеристику социальной структуре Бурятии.
3. Дайте характеристику социальным институтам Бурятии.

Задание 7.

1. Напишите идеи, выдвинутые К. Марксом.
2. Какие функции выполняет институт образования?

3. Какие функции выполняет государство в социальном развитии?

Задание 8.

1. Напишите основные идеи, выдвинутые Э. Дюркгеймом.
2. Какие социальные функции выполняет культура.
3. Опишите социальные страты в современном обществе России.

Задание 9.

1. Кто выдвинул теорию «идеальных типов» и какие положения развиты в социологии?

2. Какие факторы влияют на формирование личности?

3. Напишите особенности межнациональных конфликтов в современном мире?

Задание 10.

1. Напишите идеи социологической теории Э. Дюркгейма.

2. Перечислите причины возникновения социальных конфликтов.

3. Какую роль в решении конфликтов играет государство?

Задание 11.

1. Какие семейные отношения развиты в мусульманских странах?

2. Какое значение имеет брак в развитии семьи.

3. Напишите понятия «маргинал», «маргинальность». Назовите причины маргинализации в современном обществе.

Задание 12.

1. Напишите социальную структуру современного общества в России.

2. Перечислите основные направления развития социологической мысли XX века.

3. Перечислите факторы, препятствующие социальным конфликтам.

Задание 13.

1. Напишите идеи социологии Толкотт Парсонс.

2. Опишите виды и типы социологических исследований.

3. Перечислите методы и методики социологического исследования.

Задание 14.

1. Напишите идеи социологии П.А. Сорокина.

2. Напишите этапы проведения социологического исследования.

3. Дайте характеристику понятий «культура», «субкультура».

Задания 15.

1. Напишите идеи «понимающей» социологии М. Вебера.

2. Дайте понятие «социальный статус» и опишите его влияние на развитие личности в современном обществе.

3. Опишите требования к оформлению социологического исследования.

Задание 16.

1. Дайте характеристику понятий: макросоциология, микросоциология.

2. Какая роль образования в формировании гражданина?

3. Напишите роль «социального престижа» в современном обществе.

Задание 17.

1. Напишите понятие «социальная эволюция» по теории О. Конта, Т. Спенсера.

2. Дайте характеристику типам культуры в современном обществе.

3. Напишите понятие «контент-анализ» и его роль в социологическом исследовании.

Задание 18.

1. Какое значение имеют социальные организации в государственном устройстве?

2. Напишите современные направления в развитии отечественной социологии.

3. Какое значение имеют средства массовой информации в формировании общественного мнения.

Задание 19.

1. Какие методы социологии используются в современных исследованиях?

2. Напишите причины регресса современного общества.

3. Опишите причины, необходимые для прогрессивного развития общества.

Задание 20.

1. Дайте характеристику психологическому направлению в социологии.

2. Перечислите современные молодёжные субкультуры.

3. Напишите причины появления субкультур и их исчезновение.

Задание 21.

1. Напишите признаки, характеризующие индустриальное общество.

2. Дайте определение понятий: традиционное общество, аграрное общество, индустриальное общество.

3. Перечислите характерные черты традиционного общества.

Задание 22.

1. Напишите формационный признак в типологии обществ.

2. Какой существует главный фактор производства в индустриальном обществе?

3. Опишите характер труда в традиционном обществе.

Задание 23.

1. Какие уровни управления обществом выступают в качестве критерия выделения типологии социумов?

2. Опишите характерные черты традиционного общества.

3. Какое общество формирует надстройку по теории К.Маркса?

Задание 24.

1. Напишите характерные черты западной цивилизации.

2. Дайте определение понятия «цивилизация».

3. Какие критерии прогресса существуют в современном мире?

Задание 25.

1. Напишите характерные черты восточной цивилизации.

2. Какие ценности свободы личности определены в трудах ученых?

3. Выделите принципы разделения власти.

Задание 26.

1. Напишите характерные признаки формационного подхода к изучению общества.

2. Какие материальные факторы определяют развитие общества?

3. Опишите объективные закономерности развития общества.

Задание 27.

1. Перечислите основные причины глобализации.

2. Напишите проблемы глобализации в современном мире.

3. Какова роль информационных технологий в современном обществе.

Задание 28.

1. Напишите идеи Альфреда Шюца.

2. Перечислите проблемы современной молодежи.

3. Выделите ключевые проблемы современных цивилизаций.

Задание 29.

1. Перечислите проблемы мегаполисов.

2. Дайте определение понятий: урбанизация, мегаполис, регион.

3. Напишите характеристику современных цивилизаций.

Задание 30.

1. Напишите проблемы развития современной семьи и семейных ценностей.

2. Дайте характеристику религиозным ценностям, сохраняющимся в современной семье.

3. Опишите семью будущего.

Задание 31.

Выделите признак индустриального общества.

1. решающее значение сферы услуг в экономике;
2. ведущая роль сельского хозяйства;
3. массовое промышленное производство;
4. слабый уровень разделения труда;
5. формирование демократического государства.

Задание 32.

К какому понятию относится данное определение: «Процесс перехода от традиционного, аграрного общества к обществам современным, индустриальным»?

1. модернизация;
2. эволюция;
3. революция;
4. реформа;
5. стагнация.

Задание 33.

Отметьте основные черты традиционного общества.

1. включенность всех в коллектив;
2. деспотическое государство;
3. признание демократических прав и свобод личности;
4. сословная структура общества;
5. неразделенность административной власти.

Задание 34.

Определите формационный признак в типологии обществ.

1. простые и сложные;
2. дикие, варварские, цивилизованные;
3. отсталые, развивающиеся, развитые;
4. традиционные, индустриальные, постиндустриальные;
5. первобытные, рабовладельческие, феодальные, капиталистические, коммунистические.

Задание 35.

Выделите основной фактор производства в индустриальном обществе.

1. знания;
2. капитал;
3. земля;
4. ручной труд;
5. услуги.

Задание 36.

Определите характер труда в традиционном обществе.

1. индивидуальный труд;
2. преимущественно стандартная деятельность;
3. резкое повышение творческого начала в труде;
4. широкое применение механизмов, технологий;
5. коллективный труд.

Задание 37.

Какие уровни управления обществом существуют в данной типологии?

1. простые и сложные
2. дикие, варварские, цивилизованные;
3. отсталые, развивающиеся, развитые;
4. традиционные, индустриальные, постиндустриальные;
5. первобытные, рабовладельческие, феодальные,

капиталистические,
коммунистические.

Задание 38.

Выделите характерные черты традиционного общества.

1. развитие индивидуализированного сознания;
2. господствуют традиционные религиозные ценности;
3. однородный характер культуры;
4. преобладает устная передача информации;
5. лидирующие позиции занимает массовая культура.

Требования к оформлению задания.

- Задания выполняются в письменном виде в тетради.
- Обязательно указывается источник информации.
- Используются только фундаментальные труды ученых.

Выполняя задания, студент должен продемонстрировать: умение работы с источниковедческой литературой, умение выбирать наиболее важный материал по теме, умение обосновывать и доказывать основные положения, грамотно излагать свои мысли, делать логические выводы и обобщения.

Каждое задание оценивается преподавателем в индивидуальном порядке, если студент не справляется, ему предлагается консультативная помощь в свободное время. В случае отрицательных результатов студент переделывает работу в соответствии с указанными требованиями.

Список литературы

1. Багдасарьян Н.Г. Социология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р.

Шушанян; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 448 с.

2. Головин Н. А. Современные социологические теории: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 461 с.

3. Соломатина Е.Н. Социология конфликта: учебное пособие для академического бакалавриата. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 192 с.

Сериков О.Н., Жевакин Д.М., Диков М.Е.

ОБ ОПЫТЕ СОТРУДНИЧЕСТВА С ФРАНЧАЙЗИ ФИРМЫ "1С" В РАМКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ-МАГИСТРАНТОВ

Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова

Ключевые слова: производственная практика, франчайзи 1С, объектная модель данных конфигурации, UML-диаграмма классов, платформа «1С:Предприятие 8.3», «1С:Комплексная автоматизация 2».

Keywords: production practice, 1С franchisee, object model of configuration data, UML-class diagram, platform "1С:Enterprise 8.3", , "1С: Integrated automation 2".

Аннотация: Описан опыт сотрудничества с компанией-франчайзи фирмы «1С» (ООО «Предприятие ИНИС») в рамках производственной практики студентов-магистрантов на примерах реальных задач, реализуемых в ходе производственной практики. Показан опыт участия студентов во внедрении «1С:Комплексная автоматизация 2» на реальном предприятии. Приведены результаты разработки в виде диаграммы деятельности и диаграммы классов, наглядно иллюстрирующих бизнес процесс и проектные решения.

Abstract: The experience of cooperation with the company-franchisee 1С (ООО "PREDPRIYATIE INIS") under the practical training of the students on examples of real tasks in the production practice. The experience of students ' participation in the implementation of "1С:Integrated automation 2" in a real enterprise is shown. The results of the development in the form of activity diagrams and class diagrams, illustrating the business process and design solutions.

В Южно-Российском государственном политехническом университете (НПИ) имени М.И. Платова в рамках обучения студентов бакалавриата и магистратуры направления подготовки «Прикладная

информатика» активно развивается сотрудничество с компаниями-франчайзи фирмы «1С». Руководители и ведущие специалисты компаний ООО «Предприятие ИНИС», ООО «Атлантика», ООО «Лаборатория вычислительных систем и комплексов», ООО «Хендисофт» (представительство в г. Новочеркасске) неоднократно принимали участие в качестве консультантов на практико-ориентированных экзаменах [1,2], экспертов в отборочном вузовском чемпионате по стандартам *WorldSkills*, олимпиаде по программированию на платформе «1С: Предприятие 8» и др. Одной из форм эффективного сотрудничества вуза и представителей бизнеса является организация прохождения производственной практики на базе компаний-франчайзи 1С, в рамках которых наиболее подготовленных студентов направления подготовки «Прикладная информатика» привлекают к участию в реализации проектов реальных внедрений программных решений на платформе «1С:Предприятие» на различных предприятиях.

Одним из таких проектов внедрения, в котором студенты принимали участие в нынешнем году, был проект внедрения типового решения «1С:Комплексная автоматизация 2» на производственном предприятии с собственной доставкой. В рамках внедрения конфигурации «1С:Комплексной автоматизации 2» решался вопрос учета оплаты от покупателей, переданной водителями в кассу. Так как у предприятия существует собственная служба доставки, было принято решение разработать форму реестра доставки для водителей и обработку формирования кассовых ордеров. Разработанная обработка позволяет внести данные о полученной оплате в базу, создать приходные кассовые ордера для каждого из покупателей, отредактировать внесенные суммы в случае их отличия от сумм к оплате и отразить данный факт в документе «Приходный Кассовый Ордер». Кроме того, данная обработка позволяет пробить чеки по каждому из приходных кассовых ордеров, а также произвести печать всех приходных кассовых ордеров.

Водитель передает заполненный реестр бухгалтеру, который сверяет данные из реестра с данными в табличной части созданной обработки, заполняемой на основании выбранного задания на перевозку. В случае расхождений по фактически оплаченным суммам и суммам, выставленным в заказах, которые автоматически вносятся в табличную часть, в приходном кассовом ордере, сформированном по данным заказов, будет внесена дополнительная строка поступления денежных средств с переплатой. В рамках данной операции производится контроль наличия всех необходимых документов в

системе для создания приходного кассового ордера, в случае их отсутствия – пользователю предлагается создать их автоматически на основании заказов клиентов.

На следующем этапе производится печать всех сформированных приходных кассовых ордеров из формы обработки, а также у пользователя есть возможность пробить чеки по каждому из них. Для пробития чеков используется стандартный механизм, существующий в конфигурации «1С:Комплексная автоматизация 2», что дает возможность дополнительно не обновлять процедуры пробития чеков, а использовать стандартные обновления фирмы 1С.

На рис. 1 представлена диаграмма деятельности формирования документов «Приходный Кассовый Ордер» (ПКО). Данная диаграмма, построенная по рекомендациям методики [3-4], иллюстрирует алгоритм реализации бизнес-процесса в рамках созданного программного решения, разработана и применена на практике в ходе внедрения.

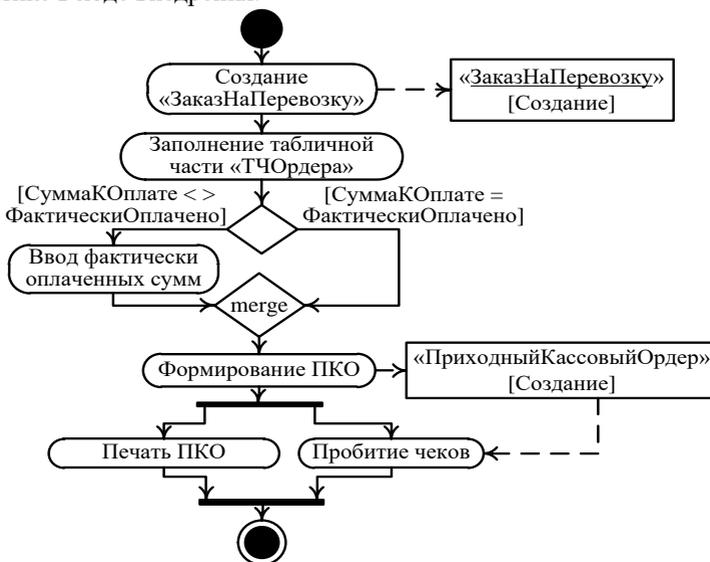


Рисунок 1 - Диаграмма деятельности формирования ПКО

На рис. 2 изображен фрагмент объектной модели данных программного решения на платформе «1С:Предприятие», реализующего вышеописанный бизнес-процесс. UML-диаграмма классов разработана с учетом рекомендаций методики, описанной в работах [5-6].

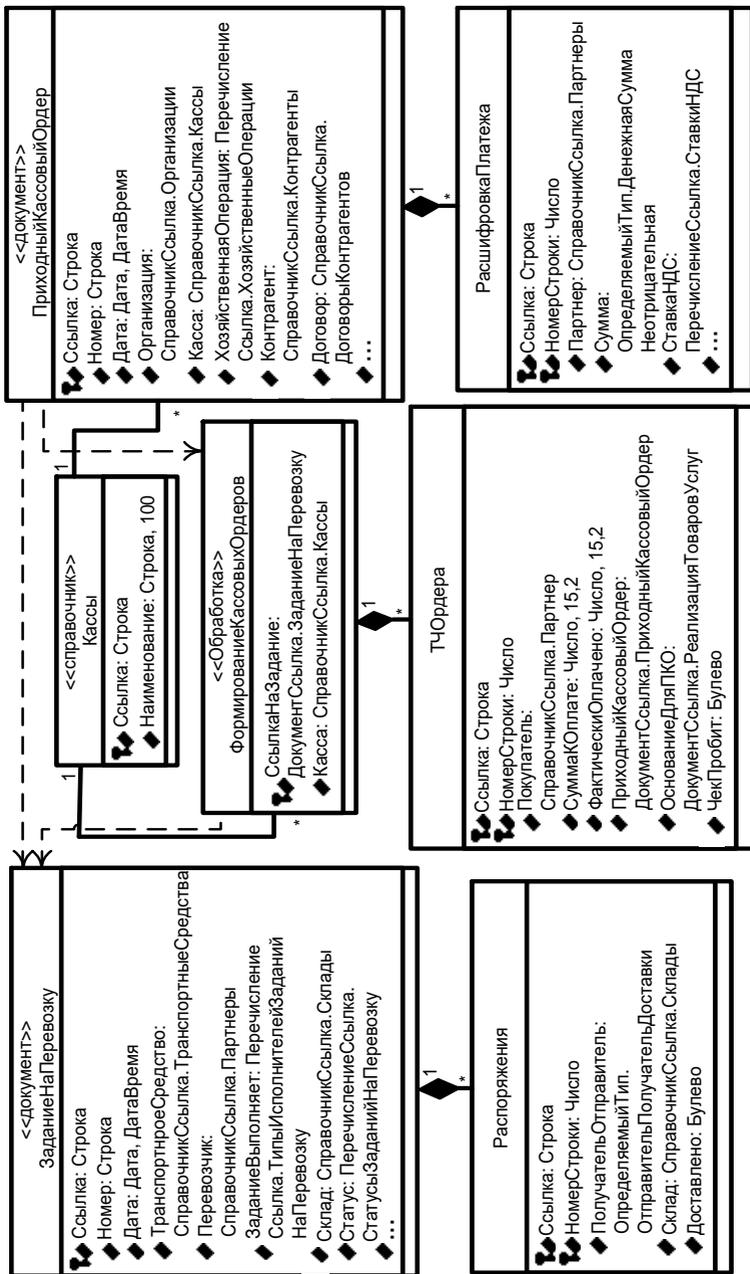


Рис. 2. Объектная модель программного решения (фрагмент)

Привлечение студентов в рамках производственной практики к реальному внедрению решений на платформе «1С:Предприятие» на предприятии позволяет не только получить ценный опыт практического применения знаний, но и проверить готовность будущего специалиста к выполнению реальных профессиональных задач.

Список литературы

1. Широбокова С.Н., Сериков О.Н. Практико-ориентированный экзамен как форма сотрудничества вуза и работодателей и фактор повышения уровня подготовки кадров // Новые информационные технологии в образовании: сб. науч. трудов 19-й междунар. науч.-практ. конф., г. Москва, 29-30 января 2019 г.– М.: ООО "1С-Паблишинг", 2019.– С. 545-547.

2. Широбокова С.Н., Сериков О.Н. К вопросу о практической ориентированности профессиональной подготовки специалистов в области информационных технологий // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: матер. Всеросс. науч.-метод. конф., г. Оренбург, 23-25 января 2019 г.– Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2019.– С. 4135-4140.

Супонина Е.А.

О ФУНКЦИЯХ, ПРИСУЩИХ МЕТОДАМ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

*Обособленное подразделение ООО «Национальная
Юридическая Служба» в г. Воронеж*

Ключевые слова: педагогический процесс, деятельность преподавателя, профессиональное образование, методы обучения, функции обучения.

Keywords: pedagogical process, activity of the teacher, professional education, methods of training, functions of training.

Аннотация: Статья посвящена особенностям методических приемов, используемых преподавателями вузов МВД России на современном этапе развития ведомственного образования.

Abstract: The article is devoted to the peculiarities of methodological techniques used by teachers of universities of the Ministry of internal Affairs of Russia at the present stage of development of departmental education.

В последние годы вузы Министерства внутренних дел Российской Федерации активно пополняются работниками практических органов, которые все чаще замещают должности, непосредственно связанные с преподавательской деятельностью. К сожалению, далеко не всегда опытные сотрудники обладают серьезным фундаментом педагогических знаний и умений, без чего современный преподаватель просто немислим. В первую очередь это касается методов обучения и выполняемых ими функций.

Метод обучения представляет собой упорядоченное единство методических приемов совместной деятельности преподавателя и обучаемых, которые обусловлены дидактическими задачами и направлены на достижение целей занятия. В теории педагогики отсутствует единое определение понятия «метод обучения». Каждый автор стремится дать свою формулировку и объясняет отсутствие общепризнанного варианта сложностью и многогранностью определяемого объекта [1, с. 56]. Поиск истины вынуждает нас обратить внимание на функции методов в процессе обучения.

Педагогическая доктрина выделяет различные функции методов обучения, наиболее общепринятыми которых являются следующие:

- обучающие;
- воспитательные;
- развивающие;
- организующие;
- побудительные (активизирующие).

Обучающая функция состоит в вооружении курсантов (слушателей) знаниями, навыками и умениями, которые необходимы им в будущей профессиональной деятельности. При этом методы теоретического обучения призваны дать обучаемым целостные, взаимосвязанные, фундаментальные знания об этой деятельности.

Прочность знаний должна достигаться посредством применения методов, позволяющих вести в процессе обучения диалог. Подобные методы лишь тогда в полном объеме способны реализовать обучающую функцию, когда они путем моделирования максимально приближают обучение к реальным действиям специалистов, как в статике, так и в динамике, обеспечивая формирование умений и навыков у обучаемых.

При этом наибольшая степень понимания и усвоения программного материала курсантами (слушателями) достигается в постоянном общении преподавателя с аудиторией. Здесь важно, чтобы в применении любого метода обучения преподаватель проявлял активную жизненную позицию, излагал материал убедительно,

доказательно, вел диалог целеустремленно, учитывая при этом индивидуальные особенности обучаемых. Многие исследователи справедливо отмечают, что формы участия преподавателя в дискуссии обучаемых могут быть самыми разнообразными, но они ни в коем случае не должны превращаться в элементарное навязывание своего мнения. Лучше всего это делать посредством тонко рассчитанного управления ходом дискуссии через постановку проблемных вопросов, требующих продуктивного мышления, творческого поиска истины [2, с. 137].

Специалисты в области педагогической науки неоднократно отмечали, что современное высшее профессиональное заведение должно не только ориентироваться на профессиональную подготовку обучаемых, но и реализовывать важнейшую социальную функцию – воспитание человека [3, с. 48]. Воспитательная функция должна присутствовать на каждом занятии. Преподаватель обязан реализовывать ее во всех методах обучения. Достигается это, во-первых, умением преподавателя при изложении учебного материала воздействовать на волю и чувство курсантов (слушателей), а также на их интеллект, а во-вторых, тщательным отбором содержания материала того или иного занятия. Кроме того, воспитательный эффект имеют авторитет преподавателя, его любовь к своей учебной дисциплине и формирование у обучаемых уважительного к ней отношения.

Умелое применение преподавателем воспитательной функции способствует реализации одного из ведущих дидактических принципов – принципа воспитывающего обучения. Благодаря ему курсант (слушатель) формируется не только как специалист, но и как гражданин России, как личность со своими убеждениями, взглядами и мировоззрением.

Развивающая функция характеризуется тем, что каждый метод обучения должен быть ориентирован преподавателем не на память, а на мышление курсантов (слушателей). При этом нельзя не согласиться с Н.И. Рафибаевой, утверждающей, что развивающая функция обучения, в первую очередь, направлена на формирование и развитие сознания и поведения в процессе обучения [4, с. 267].

Реализация этой функции через методы обучения преследует цель – не только передать обучаемым знания, но и научить их мыслить плодотворно, научно. Это особенно важно сегодня, так как современная правоохранительная деятельность требует от сотрудников высокого уровня развития их интеллекта, способности

глубоко проникать в суть событий, принимать всесторонне взвешенные решения, приходиться к обоснованным выводам.

Подобная повышенная требовательность сейчас предъявляется ко всем специалистам органов внутренних дел, поскольку они все время имеют дело с людьми, отличающимися друг от друга не только в профессиональном плане, но и по уровню своего развития. С каждым из них необходимо уметь наладить диалог и найти взаимопонимание, соблюдая при этом требования законности. Все методы обучения вместе и каждый из них по отдельности, при методически правильном и корректном их применении, способствуют всестороннему развитию курсантов (слушателей), формированию у них творческого мышления.

Организирующая функция каждого метода обучения призвана научить курсантов (слушателей) управлять своей самостоятельной работой по усвоению программного материала. Данная функция по-разному реализуется в методах обучения. В тех, которые предусматривают постановку обучаемым проблем для самостоятельного решения, преподаватели специально усиливают ее с помощью акцентирования внимания на том, как лучше усвоить материал, самостоятельно подготовиться к семинару либо решить задачи и т.п. Важная роль в реализации данной функции отведена преподавателю при ориентировании курсантов (слушателей) в ходе раскрытия темы на новую учебную литературу, научные статьи и пр.

Эффективность реализации организующей функции напрямую зависит от того, насколько правильно, готовясь к занятию, преподаватель сумеет определить место организационным указаниям в общем плане изложения темы, каким образом он мотивирует курсантов (слушателей) на самостоятельную работу по усвоению учебного материала.

Побудительная (активизирующая) функция призвана развивать у обучаемых интерес к предмету, теме и мотивировать каждого из них и взвод в целом к учебе. В методах обучения данную функцию преподаватели реализуют на занятиях с помощью всевозможных методических средств и приемов.

Опытные преподаватели, обладающие серьезным багажом педагогических знаний и умений и широко применяющие на лекциях, семинарах и практических занятиях различные побудительные мотивы, технические и прочие средства наглядности, умело активизируют познавательную деятельность курсантов (слушателей), постоянно переключая их внимание с объекта на объект. Это способствует повышению качества усвоения учебной информации.

Преподаватели, которые не обладают достаточным арсеналом методических приемов, не умеют или не желают использовать современные технические средства, не в состоянии обеспечить необходимую активность обучаемых на своих занятиях. Фактически они разделяют все методы обучения на активные и пассивные, не учитывая основное требование, предъявляемое сегодня к преподавателю: любое занятие должно проводиться интересно и активно. В противном случае оно не сможет достичь своих дидактических целей. Обеспечение высокой активности курсантов (слушателей) на всех видах занятий является тем искусством, к которому обязан стремиться каждый преподаватель, работающий в образовательной организации МВД России.

Список литературы:

1. Садовская И.Л. Методы обучения: новая концепция // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2007. №1. С. 56-61.
2. Шамис В.А. Активные методы обучения в вузе // Сибирский торгово-экономический журнал. 2011. №14. С. 136-144.
3. Александрова А.Л. Реализация воспитательной функции в обучении студентов на занятиях по педагогике в вузе // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2017. Т. 23. № 2. С. 48-52.
4. Рафибаева Н.И. Вопросы теории и практики реализации развивающей функции обучения // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Серия гуманитарно-общественных наук. 2016. №2(47). С. 267-273.

ЭКОНОМИКА

Бородкина Т.А., Лунева Н.А., Пустовит О.В.

УРОВЕНЬ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: население, общество, потребности, проблема, уровень жизни.

Keywords: population, society, needs, problem, standard of living.

Аннотация: Данная статья посвящена низкому уровню жизни населения в России. Дано определение понятию уровня жизни. И тому как можно повысить уровень жизни населения.

Abstract: This article is devoted to the low standard of living of the population in Russia. The definition of the concept of living standards is given. And how you can improve the standard of living of the population.

В настоящее время низкий уровень жизни населения стал одной из самых острых проблем человечества. На данном этапе развития экономики уровень жизни занимает центральное место в социально – экономической жизни общества. Повышение уровня жизни населения – наиважнейшая задача, которая должна быть решена в первую очередь.

Уровень жизни - это экономическая категория, отражающая уровень материального благополучия, характеризующийся объемом реальных доходов на душу населения и соответствующим объемом потребления. Уровень жизни характеризует степень удовлетворенности потребностей населения. Понятие уровня жизни тесно взаимосвязано и с такими понятиями, как образ и качество жизни. При определении уровня жизни используют определенную совокупность экономических показателей, охватывающих конкретные стороны жизни населения. Среди таких показателей важнейшими являются ВВП на душу населения, величина реальных доходов, величина минимальной заработной платы и величина прожиточного минимума, а также их соотношение.

Уровень жизни населения в конкретной стране находится в прямо пропорциональной зависимости от уровня развития экономики в стране в целом. Статистическая оценка государством положения своих граждан представляется важнейшим элементом комплексного изучения проблем экономического развития.

Но, к сожалению, для многих граждан нашей страны нынешнее время ознаменовалось ухудшением уровня их жизни. С 1 января в России вступили в силу новые законы, которые ударили по личному бюджету большинства граждан.

Список нововведений довольно широкий. С 03.08.2018 закон № 303 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации о налогах и сборах», ставка по НДС теперь равняется 20 %, также появился новый налог для самозанятых граждан, которые не нанимают сотрудников и при этом получают доход от своей деятельности [1, с. 112] Налог будет взиматься в размере 4 % в год при работе с физическими лицами и 6 % при работе с организациями. Поскольку власти объявили эту меру в качестве эксперимента, налог будет взиматься только в 4-х регионах России: Москва, Московская область, Калужская область, республика Татарстан.

И это всё, не говоря о повышении тарифов ЖКХ, о повышении цен на проезд в общественном транспорте, о повышении цен на топливо, товары и услуги. С 2019 года также повысился сбор на вывоз мусора, так как, наше государство стало серьёзно думать о проблеме качественной утилизации твёрдых бытовых отходов и экологической проблеме в стране.

Безусловно, всё это ударит по кошелькам российских граждан, значительная часть из которых и так пытается свести концы с концами. Россияне недовольны действиями властей.

Это говорит о сложной экономической ситуации, которая сложилась за последние годы в нашей стране. Уровень неравенства и социальной несправедливости достиг критической точки. Россиянам попросту не хватает денежных средств на то, чтобы рассчитаться за коммунальные услуги с ЖКХ, количество должников перед коммунальными службами с каждым годом только растёт, многие работоспособные граждане вынуждены искать работу за сотни километров от дома. Людям порой не хватает денег для того, чтобы купить продукты питания в сетевом супермаркете [2].

Чтобы решить эту проблему, правительство России должно ввести государственные программы по поддержке малоимущих граждан и пенсионеров, нужно разработать систему скидок на ряд продовольственных товаров для льготных категорий граждан. Тоже касается и проезда в общественном транспорте в ряде регионов России, где расходы на проездные билеты существенно отражаются на бюджете пассажиров.

По моему мнению одинокие и малоимущие граждане, пенсионеры должны иметь льготы по оплате коммунальных платежей. Старикам и одиноким пенсионерам необходимо предоставлять льготы и субсидии по оплате ЖКХ в размере 50 % – 70 % в зависимости от региона и размера начисляемой пенсии.

А также, по нашему мнению, пенсионерам и инвалидам необходимо увеличить льготы по получению дорогостоящих лекарств и препаратов, также нужно увеличить количество квот на проведение дорогостоящих операций за счёт государства. Необходимо также повысить размеры государственных пособий по безработице, так как, проблема трудоустройства до сих пор одной из важных на рынке труда. Безработный гражданин должен хоть как-то оплачивать коммунальные платежи, не должен становиться должником и жить без электричества, которое ЖКХ цинично отключает за неуплату.

Государство должно выполнять свою социальную функцию и соответствовать части 1 статьи 7 Конституции РФ – "Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека".

В таблице указан прожиточный минимум 2019 года по сравнению с 2018 годом, в Воронежской области: [3]

Таблица 1 - Прожиточный минимум в Воронежской области на 2019, 2018 года

Квартал год	На душу населения	Для трудоспособного населения	Для пенсионеров	Для детей	Документ
3 квартал 2019	9390	10221	7897	9267	№ 1082 от 08.11.2019
2 квартал 2019	9410	10140	7841	9190	№ 753 от 06.08.2019
1 квартал 2019	9233	9952	7710	8976	№ 393 от 23.04.2019
4 квартал 2018	8612	9296	7217	8260	№ 178 от 04.03.2019
3 квартал 2018	844	9427	7282	8528	№ 99 от 15.11.2018
2 квартал 2018	8686	9390	7239	8657	№ 640 от 30.07.2018
1 квартал 2018	8269	8940	6913	8192	№ 420 от 10.05.2018

Сегодня россияне чувствуют себя ненужными для государства и собственной страны, изменения в социальной сфере просто

необходимы, российское государство должно помогать своим гражданам, это его функция.

В целом хотелось бы отметить, что, сегодня уровень жизни населения России остается на низком уровне. Повышение этого показателя требует установленной государственной политики, главным объектом которой был бы человек. Хочется надеяться, что в будущем Россия сможет догнать по уровню жизни передовые страны, поскольку наша страна имеет огромный потенциал и расцвет ее экономическое положение лишь ждет своего часа.

Список литературы

1. Кузьменко Н.И. Показатели национальной экономики России: современное состояние и прогноз / Н.И. Кузьменко // Фундаментальные и прикладные исследования: от теории к практике. Материалы II международной научно-практической конференции, приуроченной ко Дню российской науки. 2018. С. 110-116.

2. Официальный интернет-портал правовой информации – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/>.

3. Федеральная служба государственной статистики. Раздел «Наука и инновации». – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rossta.

Смокова Е.Ю., Полетаева А.А.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИКЕ: ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: «информационные технологии», экономика, автоматизация.

Keywords: "Information technology", economics, automation.

Аннотация: в статье рассматривается понятие «информационные технологии» и их применение в области экономики. Приведены новые информационные технологии в 2020 году, на которые следует обратить внимание всему миру.

Abstract: The article discusses the concept of "information technology" and their application in the field of economics. New information technologies in 2020 are brought to the attention of the whole world.

Цель работы: познакомить аудиторию с новыми информационными технологиями, проследить этапы развития и показать, как данные новшества влияют на экономику.

Задачи, которые надо решить для получения ответа на данный вопрос: изучить литературу и попытаться понять, как информационные технологии влияют на экономику и какие модернизации ждут нас в 2020 году.

Информационные технологии — процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации способы осуществления таких процессов и методов (ФЗ № 149-ФЗ); приёмы, способы и методы применения средств вычислительной техники при выполнении функций сбора, хранения, обработки, передачи и использования данных (ГОСТ 34.003-90); ресурсы, необходимые для сбора, обработки, хранения и распространения информации.

В современном мире информационные технологии представляют собой компьютерную обработку какой-либо информации по определенным и заранее отработанным алгоритмам. Также это передача информации на какие-либо расстояния за маленький промежуток времени. Неотъемлемой частью этого процесса является хранение больших объемов информации.

Информационные технологии классифицируются по совокупности признаков:

1) по способу реализации в информационных системах: традиционные, новые;

2) по степени охвата задач управления: электронная обработка данных, автоматизация функций управления, поддержка принятия решений, электронный офис, экспертная поддержка;

3) по классу реализуемых технологических операций выделяют работу: с текстовым редактором, с табличным процессором, с СУБД, с графическими объектами, а также мультимедийные и гипертекстовые системы;

4) по типу пользовательского интерфейса: пакетные, диалоговые, сетевые;

5) по способу построения сети: локальные, многоуровневые, распределенные;

6) по обслуживаемым предметным областям: бухгалтерский учет, банковское дело, налоговая деятельность, страховая деятельность и др [1, С. 27].

Мы существуем в эпоху информационной цивилизации. Она рождается в результате развития и постоянного усовершенствования информационно-компьютерных технологий. Можно с уверенностью сказать, что информационные технологии в связи с компьютеризацией

вышли на совершенно новый уровень хранения, передачи, восприятия и обработки информации.

Кроме того, следует заметить, что разработка информационных технологий – это достаточно затратная отрасль, которая требует к себе высокой подготовки специалистов. Но, несмотря на это, данная реализация сравнима с революционными преобразованиями.

Причины, препятствующие развитию информационных технологий на уровне их возможного потенциала, как правило, основываются на нежелании государственных структур, бизнеса, некоторых научных фондов, а также всего вышеперечисленного в совокупности, инвестировать в ряд прогрессивных проектов. Которые способны создать необходимое подспорье по обеспечению комфортных условий для ведения хозяйственной деятельности [2].

Какие новшества нас ожидают в информационной технологии на 2020 год?

Компания Gartner представила Топ-10 стратегических трендов в области технологий на 2020 год. Gartner — исследовательская и консалтинговая компания, специализирующаяся на рынках информационных технологий. Исследует рынки, публикует отчеты и консультирует другие компании.

В конце октября 2019 года Gartner представила основные стратегические тренды с области информационных технологий, на которые компаниям по всему миру следует обратить внимание в 2020 году.

1. Гиперавтоматизация — это комплексное применение машинного обучения, готового ПО и средств автоматизации для выполнения какой-либо работы. Гиперавтоматизация подразумевает не только широкий ассортимент инструментов, но и усложнение всех этапов самой автоматизации. Точная оценка и координация автоматизированных механизмов является основным направлением гиперавтоматизации.

2. Мультимодальное восприятие. К 2028 году пользователи совершенно иначе начнут воспринимать цифровой мир и взаимодействовать с ним. Уже сейчас интерактивные платформы, виртуальная, дополненная и смешанная реальность изменяют способ восприятия людьми цифрового мира. Такой комбинированный сдвиг позволяет представить, как будет выглядеть мультисенсорный и мультимодальный опыт взаимодействия пользователей с цифровым миром в будущем.

3. Демократизация знаний. Демократизация должна предоставить пользователям доступ к техническим знаниям (например,

к машинному обучению, разработке приложений) или знаниям в области бизнеса (например, по процессу продаж, экономическому анализу) через радикально упрощенный опыт, который не требует глубокого и дорогостоящего обучения. Благодаря этому люди, не являющиеся информационно-технологическими специалистами, смогут использовать специализированные инструменты и системы в своей работе. Ожидается, что к 2023 году вперед выйдут четыре ключевых аспекта демократизации, включая демократизацию работы с данными и аналитики, демократизацию разработки приложений, демократизацию дизайна и демократизацию знаний.

4. Совершенствование человека. Трансгуманизм исследует, как технологии могут использоваться для улучшения когнитивных и физических свойств человека. Физическое совершенствование может осуществляться путем имплантации технологий или использования носимых устройств. Когнитивное совершенствование — за счет постоянного доступа к информации и мультимодального интерфейса в интеллектуальных пространствах.

5. Прозрачность и отслеживаемость. Прозрачность и отслеживаемость данных являются критически важными элементами в этически-выверенной системе, которая защищает конфиденциальность ее участников. По мере того, как организации разрабатывают различные методы обеспечения прозрачности и доверия, им следует сосредоточиться на трех областях: (1) искусственный интеллект и машинное обучение; (2) обеспечение конфиденциальности и контроля над личными данными; (3) этически-выверенный дизайн.

6. Усиление периферии. При использовании периферийных вычислений сбор и обработка информации осуществляется как можно ближе к источникам, хранилищам и потребителям этой информации. Таким образом, уменьшается задержка при передаче информации, используются возможности периферийных устройств и обеспечивается большая автономность пользователей. Считается, что вскоре периферийные вычисления доминирующим фактором практически во всех отраслях промышленности.

7. Распределенное облако — это распределение служб общедоступного облака по разным локациям, в то время как поставщик общедоступного облака берет на себя ответственность за эксплуатацию, управление, обновление и развитие этих сервисов. Использование распределенного облака знаменует отход от централизованной модели общедоступных облачных сервисов и говорит о наступлении новой эры в облачных вычислениях.

8. Автономные вещи. Автономные вещи — это физические устройства, которые используют искусственный интеллект для автоматизации функций, ранее выполняемых людьми. Самыми узнаваемыми формами автономных вещей являются роботы, дроны, автономные транспортные средства и техника. По мере распространения автономных вещей следует ожидать и перехода от автономных интеллектуальных вещей к целым комплексам, когда несколько устройств будут работать вместе, независимо от людей или с их участием.

9. Практичный блокчейн. Блокчейн способен преобразовать все взаимоотношения в любой отрасли, обеспечивая доверие, прозрачность и безопасный обмен данными в бизнес-экосистемах. В потенциале он способен снизить затраты, сократить сроки проведения транзакций и оптимизировать денежные потоки. Он может использоваться для отслеживания поставок, управления идентификацией и создания «умных» контрактов.

10. ИИ-безопасность. Искусственный интеллект и машинное обучение широко используются для оптимизации процесса принятия решений человеком, открывая дорогу для гиперавтоматизации и использования автономных вещей. Однако эти трансформации создают новые проблемы безопасности, увеличивая количество потенциальных точек кибератак. Специалисты по кибербезопасности и рискам должны сосредоточиться на трех ключевых областях — защите систем на базе ИИ, использовании ИИ для усиления защиты и потенциальном использовании злоумышленниками.

Список литературы

1. Ахтямов М., Гончар Е. Методология построения системы финансово-экономического управления корпорациями // Предпринимательство. 2013. № 8. С. 35-42.

2. Пятов М.Л., Соловей Т.Н. Практика распространения нефинансовых отчетов компаний как способ формирования их конкурентных преимуществ // Вестник ИПБ (Вестник профессиональных бухгалтеров). 2017. № 3. С. 29 – 39.

Ткаченко Е.С., Окунева Е.О.

СОЧЕТАНИЕ СТРАТЕГИЙ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: инновационная деятельность; организация производства; конкурентоспособность; нововведения; инновация;

непрерывные инновации; успех.

Key words: innovation activity; organization of production; competitiveness; innovations; innovation; continuous innovation; success.

Аннотация: рассмотрены характерные черты инновационной деятельности предприятия, приведены примеры инноваций в разных сферах, сделаны выводы.

Abstract: in this article, the characteristic features of the innovation activity of the enterprise are considered, a detailed classification. of innovations is given depending on the type of innovations.

К одним из важных условий успешного и продуктивного ведения и развития бизнеса относится способность предпринимателя создавать и использовать на практике нововведения. Большая часть инноваций используется ими как средство решения задач на производстве, как способ повышения доходности и улучшения финансового результата, а также как инструмент поддержания конкурентоспособности своей фирмы и продукции, которая на ней производится. Большая часть инноваций

Непрерывные инновации – это тот механизм, который двигает вперед наиболее успешные компании. Благодаря им рынок перестраивается выгодным для компании образом, поэтому являются важным конкурентным плюсом, особенно в период экономической нестабильности. Однако восстановить поток непрерывных инноваций очень сложно, и в большей части случаев эти попытки заканчиваются неудачей.

Процесс непрерывных инноваций принято считать скорее открытой, чем закрытой системой. Современному миру свойственно быстрое и широкое распространение информации, поэтому компаниям приходится изменять свой инновационный процесс в открытый, чтобы использовать преимущества как внутреннего, так и внешнего процесса исследования и разработки. Для этого компании принимают и совмещают различные стратегии развития инноваций.

В течение пяти лет ученые изучали как как глобальные фармацевтические компании выстраивают инновационный процесс в биотехнологиях. Результаты исследования позволили сделать определенные выводы касательно стратегических аспектов построения инновационного процесса. Для того чтобы открытый инновационный процесс был успешным и поддерживал рост и развитие организации, менеджерам необходимо ответить на два основных вопроса.

Каких инновационных стратегий должна придерживаться компания?

Этот вопрос имеет огромное значение, так как существует большое количество различных вариантов стратегий, каждая из которых имеет свои плюсы и минусы. Существуют такие стратегии, как:

1. Прием на работу и удержание высококвалифицированного персонала. Плюсами этой стратегии являются лучший контроль инновационного процесса, ориентация на долгосрочный рост, сложность в имитации для конкурентов. Среди недостатков данной стратегии можно выделить такие, как замедление естественного роста и сложности с определением и оценкой лучшего персонала. Такая стратегия требует умелого стратегического управления человеческим капиталом и гибкости организации. Обсуждая вопрос управления человеческим капиталом, авторы отмечают такой важный момент, как ориентация либо на «звездных», выдающихся сотрудников, либо на обычных (не блещущих, но квалифицированных) сотрудников. Авторы отмечают, что последние очень часто недооцениваются, в то время как именно они берут на себя рутинную работу по воплощению в жизнь идей «звездных» сотрудников, которые лишь задают направление.

2. Ориентация (вложения) на внутренние исследования и разработки. Плюсами данной стратегии являются следующие: интернализация навыков и возможностей, присвоение компанией всех доходов (от результатов исследований и разработок). Минусами являются принятие компанией всего риска, большие затраты времени и неопределенность результатов. Такая стратегия требует культуры принятия рисков, гибкости организации, сохранения заинтересованности в течение долгого периода времени.

3. Стратегические альянсы. Плюсами этой стратегии, несомненно, являются распределение рисков, вариативность стратегических решений за счет множества некрупных инвестиций, более быстрое развитие по сравнению с внутренним. Среди минусов можно выделить такие, как потенциальная потеря контроля над процессом инноваций, сложности в согласовании целей, разделение прибыли. Такая стратегия требует выделения специальной функции для управления - альянсами.

4. Слияния и поглощения. Плюсами этой стратегии являются более быстрый рост, чем естественный, возможность приобретения инноваций прежде, чем молодые предприятия начнут, опираясь на них, конкурировать с вами. Минусами этой стратегии являются риск переплаты, проблемы слияния культур, а также риски, связанные с зависимостью от других в плане инноваций. Данная стратегия требует

от компании умения выделять и ассимилировать цели поглощаемой компании.

Какие инновационные стратегии хорошо сочетаются друг с другом?

В то время как все эти стратегии по отдельности достаточно хорошо изучены, очень мало внимания уделяется тому, как они взаимодействуют друг с другом. Очень важно уметь правильно сочетать различные стратегии, поскольку от этого зачастую зависит успех или, соответственно, неудача компании.

Для того, чтобы наладить успешный инновационный процесс, руководители должны не только уметь взвешивать плюсы и минусы каждого механизма инноваций, но и понимать и видеть, как эти механизмы будут работать вместе друг с другом. Часто компании принимают стратегию «сборной солянки», используя различные механизмы, с надеждой что «какой-нибудь да выстрелит». Однако, как показывают исследования, такое необдуманное сочетание может стать причиной убытков (как минимум, с точки зрения упущенных возможностей). Правильное совмещение инновационных стратегий может значительно улучшить результаты работы компании. Руководители должны понимать нужды компании и выбирать соответствующие комбинации инновационных стратегий, тщательно их обдумывать, понимать и осознавать их последствия, а не хаотически принимать или отклонять имеющиеся варианты стратегий создания инноваций.

Список литературы

1. Крылов Э.И., Власова В.М., Оводенко А.А. Анализ эффективности инвестиций и инноваций: Учебное пособие. – СПб: СПбГУАП, 2013
2. Родионов И., Никконен А. Венчурный капитал и прямые инвестиции в российской экономике. Курс лекций. – М.: РАВИ, 2011.
3. Карасева И.М., Ревякина М.А, Финансовый менеджмент. Омега-Л, 2010
4. Ковалёв В.В. Основы теории финансового менеджмента. – М.: Проспект, 2016
5. Горина А. П. Курс России на инновационное развитие экономики // Молодой ученый. — 2016.

НАУКА МОЛОДЫХ

Барабанов Р.В.

*Научный руководитель:
канд. экон. наук Казьмина И.В.*

СОДЕРЖАНИЕ ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ АВИАЦИОННОЙ ЧАСТИ

ВУНЦ ВВС «ВВА» им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина

Ключевые слова: логистика, транспортные процессы, транспорт, транспортно-логистическое обеспечение, логистическая система.

Key words: logistics, transport processes, transport, transport and logistics support, logistics system.

Аннотация: В данной статье рассмотрены механизмы транспортно-логистического обеспечения авиационной части. Выделены ключевые проблемы и предложены пути их решения.

Abstract: The article examined dnnoy mechanisms of transport and logistics of aviation parts. Key problems are highlighted and ways to solve them are proposed.

Транспортно-логистическое обеспечение авиационной части напрямую зависит от распределительной логистики и представляет собой - своевременное перемещение необходимого количества груза в точку доставки, с минимальными временными и финансовыми затратами. Выполнение данной задачи требует комплексного решения многих моментов, включая совместное планирование производственного, складского и транспортного процессов, обеспечение технологического единства.

Выбор схемы и технологии перевозки существенно влияет на многие факторы перевозимого груза: цену, качество и его доступность и, что в свою очередь сказывается на деятельности авиационной части в целом. Базируясь на мнении современных исследователей, наиболее важным показателем является качество логистического обслуживания заказов потребителей – это комплексный показатель, исчисляемым по совокупности параметров, состав которых может варьироваться. Перечислим несколько важных параметров:

- способность логистической системы обеспечить доставку нужных материальных ресурсов в обусловленный срок и требуемое место;

- способность логической системы обеспечить должный уровень выполнения заказов, определенную длительность цикла логистического обслуживания, ожидание для выполнения заказа.

Так же необходимо подчеркнуть, что задачи распределительной логистики играют важную роль в транспортно-логистическом обеспечении и они подразделяются так:

На микроуровне:

- планирование процесса реализации товара;
- организация получения и обработки заказа;
- выбор вида упаковки, принятие решений о комплектации, организация выполнения операций, предшествующих отгрузке;
- организация отгрузки продукции;
- организация доставки и контроль транспортирования;
- организация послереализационного обслуживания.

На макроуровне:

- выбор схемы распределения материального потока (канала доведения продукции до потребителя);
- определение оптимального количества складов;
- определение оптимального места расположения складов на обслуживаемой территории и др.

Одним из основных процессов распределительной логистики является транспортировка грузов. Было бы правильным, дать определение «транспортировки». Транспортировка – понимает под собой перемещение продукции, товаров, определенным транспортным средством по определенному маршруту, а также состоящую из определенных операций: упаковку, отправку, хранение, передача прав собственности, страхи, риски. С помощью хорошо спланированной транспортировки, можно получить определенные выгоды, такие как: минимизация издержек, сокращение логистического процесса.

Транспортировка является связующим звеном во всей области логистики: и в закупочной, и в производственной, и в распределительной и поэтому необходимо понять, что собой представляет транспортная логистика.

Транспортная логистика – представляет методологию оптимизации и организации рационального груза, которая позволяет повысить качество транспортных услуг и снизить издержки и затраты, связанные с транспортировкой. Основной функцией транспортной логистики – является перемещение определенного ресурса из одной точки в другую. С экономической точки зрения, транспорт – это ключевая роль в организации получения прибыли. Важность транспорта заключается в том, что он является основным составляющим движения

потока. Организацией транспортировки занимаются определенный вид компаний. Выделяют ряд требований, необходимые для выполнения транспортным компаниям:

- сокращение сроков доставки;
- высокая сохранность груза при перевозке;
- не высокие ставки на перевозку;
- система отслеживания перевозки;
- сопровождение груза;
- возможность получение товара в назначенную точку.

Управление материальными потоками в процессе транспортировки и организации транспортирования грузов является сферой транспортной логистики. Транспортная логистика решает следующие задачи:

- создание транспортных систем;
- совместное планирование транспортных процессов на различных видах транспорта;
- обеспечение технологического единства транспортно-складского процесса;
- выбор способа транспортировки и выбор транспортного средства;
- определение рациональных маршрутов доставки и др.

Таким образом, управление транспортно-логистическим обеспечением играет ключевую роль в системе управления, как отдельного авиационного полка, так и экономики Министерства Обороны в целом.

Список литературы

1. Основы логистики: учебное пособие / А.А. Канке, И.П. Кошечая. М.: КНОРУС, 2010
2. Боевые авиационные комплексы и их эффективность: учебник для слушателей и курсантов инженерных вузов ВВС/ Под ред. А. А. Болховитинова. М.: Изд.«ВВИА», 2009. 235 с
3. Управление транспортными системами. Транспортное обеспечение логистики: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Герами, А.В. Колик. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 438 с.
4. Голдсби Т., Мартиченко Р. Бережливое производство и 6 сигм в логистике. Минск: Гревцов паблишер, 2009. С. 58-59.

Галстян К.С.

*Научный руководитель:
к.с.н., доцент Богатырёва М.Р.*

МАТЕРИАЛЬНОЕ И НЕМАТЕРИАЛЬНОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ ТРУДА РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ

Башкирский государственный университет

Ключевые слова: стимулирование, метод материального стимулирования, метод нематериального стимулирования, работники организации.

Keyword: incentives, method material stimulation, method non-material stimulation, organization employees.

Аннотация: в статье рассматривается важность стимулирования работников в организациях. Исследованы два вида стимулирования трудовой деятельности работников: материальное и нематериальное. Проведен анализ и выделены особенности каждого типа стимулирования. Сделан вывод о том, что необходимо применять сразу два типа стимулирования в организации.

Abstract: The article considers the importance of staff stimulation the workers in organizations. Two types of stimulation of labor activity of workers are studied: financial and non-financial. The analysis is carried out and the features of each type of stimulation are highlighted. It is concluded that it is necessary to apply two types of stimulation in an organization at once.

Мотив – это то, что стимулирует человека выполнять какие-либо действия. Мотив определяет, что нужно сделать и как будут выполнены эти действия для удовлетворения потребностей и улучшения его эффективности [1].

Мотивация – это деятельность, которая активизирует сотрудников организации и побуждает их эффективно работать для достижения поставленных целей [2]. Мотивация – это совокупность мотивов, которые регулируют поведение человека. В организационной структуре это определение лежит в основе различных мотивационных схем и является важнейшим в определении подходов к поведению человека на рабочем месте.

Хорошо продуманная система мотивации персонала определяет успех организации. Четкость целей и критериев оценки, прозрачный и понятный расчет оплаты труда делают сотрудников ответственными за

результаты своей работы, способствуют успешной реализации планов и достижение целей организации.

Система мотивации существует почти в каждой организации. Выбор возможных инструментов мотивации остаётся за работодателем. Наличие одной системы мотивации может успешно функционировать на одном предприятии и совершенно не «срабатывать» (действовать) на другом. Экономическая эффективность любого вида человеческой деятельности устанавливается преследуемыми целями, в основе которых лежат мотивы, интересы и потребности субъектов труда [3]. Существуют материальные и нематериальные основы этого процесса.

Методы материального стимулирования должны быть выгодны как для организаций, так и для работников. Получая денежное вознаграждение, работник осознает свою трудовую ценность в организации, что напрямую влияет на его самооценку, социальный статус и, как следствие, его работа становится более эффективной. Это могут быть денежные вознаграждения, бонусы, повышение зарплаты или оплачиваемый отпуск [4].

Материальные стимулы могут способствовать не только повышению эффективности труда персонала, но и его снижению. Часто этот метод снижает производительность, потому что сотрудник слишком беспокоится о сохранении своей высокооплачиваемой работы. Также может быть некоторое снижение производительности труда из-за того, что работник привык к регулярным денежным вознаграждениям.

Нематериальное стимулирование не менее важно. Примерами этого типа стимуляции являются продвижение по службе, предоставление корпоративного автомобиля или личного кабинета, выражение благодарности, вручение почетной грамоты, медали, возможность повышения квалификации, участие в корпоративных мероприятиях, присвоение звания в целом принято или принято в этой самой компании.

Самый эффективный метод повышения производительности труда – это платить дополнительные деньги на здоровье сотрудников. Эти выплаты могут быть денежным вознаграждением, выплачиваемым сотрудникам, которые не были в отпуске по болезни и тех, кто занимается спортом.

Лучше стимулировать сотрудников не так часто, давая им время для повышения эффективности, так как для достижения высоких результатов в работе требуется время.

Таким образом, мотивация и стимулирование трудовой деятельности представляет собой процесс регулирующего воздействия на работника факторов внешней среды с целью повышения его трудовой активности для достижения целей организации. Стимулирование связано с действиями администрации, мотивация трудовой деятельности – с действиями персонала, то есть его реакцией на действия администрации, и является внутренним процессом, происходящий под воздействием потребностей в благах и выражающийся в формировании мотива поведения личности с целью активизации трудовой деятельности [5].

Список литературы

1. Баженова Е.В. Мотивация и стимулирование: на пути к успеху фирмы / Елизавета Баженова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2009. – 192 с.: ил. – (Умная книга).
2. Богатырева М.Р. Учебный справочник «Управление персоналом организации» // Учебный справочник для студентов специальности «экономика труда» экономического факультета / Уфа, 2012.
3. Богатырева, М.Р., Хатмуллина, А.Ф. Проблема мотивации работников здравоохранения // Социосфера. - 2013. - №3. - С. 35-37.
4. Галимова, А.Ш., Абдрахманова, С.А. Проблема мотивации и оплаты труда медицинских работников // Международный научно-исследовательский журнал. - 2013. - № 5-2 (12). - С. 22-23.
5. Агафонова М. С., Скогорева М. С., Доманина В. А., Стативкина В. А. Мотивация и стимулирование в системе повышения квалификации персонала организации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 2. – С. 610–613.

Стажарова Д.М.

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ПОЛИТИКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Национальный исследовательский университет ИТМО

Ключевые слова: экология, экологическая безопасность, правовое регулирование.

Key words: ecology, ecological safety, legal regulation.

Аннотация: Принцип экологической безопасности предусматривает обязанность государств реализовывать свои функции таким образом, чтобы исключить или минимизировать ущерб экологической сфере на

всех уровнях – локальном, региональном, национальном и глобальном. В статье представлен анализ международных и российских нормативно-правовых актов, регулирующих политику экологической безопасности.

Abstract: The principle of environmental safety provides for the obligation of States to exercise their functions in such a way as to exclude or minimize damage to the environmental sphere at all levels-local, regional, national and global. The article presents an analysis of international and Russian legal acts regulating the policy of environmental safety.

Международные конвенции, договоры и соглашения в области охраны окружающей природной среды являются источниками международного права окружающей среды, соответственно – экологическая безопасность выступает как правовая категория. Практически все природоохранные конвенции, заключенные с 70-х годов прошлого века, содержат положение, требующее от договаривающихся сторон принимать соответствующие меры для обеспечения неуклонного соблюдения и применения соответствующих международных соглашений. При этом различного рода договоры имплицитно призваны способствовать юридическому оформлению концепции экологической безопасности.

Правовым базисом концепции экологической безопасности выступают региональные и универсальные международные правовые документы, регламентирующие очертания экологического правового пространства и устанавливающие унифицированные нормы экологического права, обязательные для всех субъектов правоотношений в области охраны окружающей среды с целью обеспечения экологической безопасности. Достижение состояния экологической безопасности возможно при условии интеграции экологических компонентов в содержание национальной и международной политики, результатом чего является реализация национальной и международной экологической политики. В современных условиях международное правовое сотрудничество в области обеспечения экологической безопасности приобретает безусловное значение, поскольку любые меры по охране окружающей среды связаны с экологическими стандартами, правилами, нормами, разного рода ограничениями или запретами, которые прямо или опосредованно влияют на все сферы общественной жизни [1].

Концепция экологической безопасности предполагает корректировку или изменение исторически сложившихся подходов к

вопросам охраны окружающей среды, соответственно – она призвана формировать условия для безопасного сосуществования, в экологическом контексте, всех государств на планете. Ключевым аспектом концепции экологической безопасности является предотвращение экологических катастроф, минимизация влияния причин, их вызывающих; в широком смысле концепция устанавливает своего рода семиотический мост между охраной окружающей среды, как обеспечивающим процессом, и экологической безопасностью всего человечества, как явлением обеспечиваемым. В юридическом смысле принцип экологической безопасности предусматривает обязанность государств реализовывать свои функции таким образом, чтобы исключить или минимизировать ущерб экологической сфере на всех уровнях – локальном, региональном, национальном и глобальном [1].

Важное значение в становлении принципа экологической безопасности сыграли некоторые резолюции Генеральной Ассамблеи ООН; например, резолюции Генеральной Ассамблеи ООН, среди которых:

- 1629 (XVI) от 27 октября 1961 года;
- 1803 (XVII) от 14 декабря 1962 г.;
- 2398 (XXIII) от 3 декабря 1968 г.;
- 2414 (XXIII) от 17 декабря 1968 г.;
- 2467 (XXIII) от 21 декабря 1968 г.;
- 2565 (XXIV) от 13 декабря 1969 г.;
- 2849 (XXVI) от 22 декабря 1971 г.;
- 2934 (XXVII) от 7 декабря 1972 г.;
- 2997 (XXVII) от 15 декабря 1972 г., и другие.

Знаковым событием в сфере международного экологического права явился Доклад Комиссии международного права Генеральной ассамблеи Организации Объединённых наций, 68-я сессия которого состоялась в период 2 мая – 10 июня и 4 июля – 12 августа 2016 года в Нью-Йорке. В повестке дня значились такие проблемные вопросы, как «защита людей в случае бедствий», «иммунитет должностных лиц государства от иностранной уголовной юрисдикции», «последующие соглашения и последующая практика в отношении толкования договоров», «временное применение договоров», «выявление международного обычного права, защита окружающей среды в связи с вооружёнными конфликтами», «охрана атмосферы», «преступления против человечности» и некоторые другие.

В то же время «учитывая частоту и суровость стихийных и антропогенных бедствий и их краткосрочные и долгосрочные

разрушительные последствия», ассамблея «... организует исследования и делает рекомендации в целях поощрения прогрессивного развития международного права и его кодификации» (текст проекта статей о защите людей в случае бедствий), однако не использует понятие «экологическая безопасность» [12, с. 4]. Ссылка на «краткосрочные и долгосрочные последствия» указывает, что в центре внимания в проекте статей находятся не только непосредственные последствия стихийного бедствия, он также предполагает перспективный подход, включая деятельность государства или международного сообщества на этапе восстановления.

Следует отметить: в тексте Доклада прослеживается мысль о том, что экологическая безопасность – это состояние защищённости в условиях отсутствия угрозы бедствия или реального бедствия, состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства. В статье 3 «Употребление терминов» приводится дефиниция понятия «бедствие», которое означает «катастрофическое событие или ряд событий, которые приводят к массовой гибели людей, большим человеческим страданиям и бедам, массовому перемещению населения или крупномасштабному материальному или экологическому ущербу, серьёзно нарушая тем самым функционирование общества». О важности защиты прав человека в ситуациях бедствий, в том числе – экологических, свидетельствует повышенное внимание, уделяемое этому вопросу правозащитными органами, учрежденными под эгидой Организации Объединённых Наций, а также региональными международными судами. Кроме того, как поясняется в проекте Статьи 3, «проект статей не ограничивается каким-либо конкретным видом бедствий. Проведение различия между стихийными и антропогенными бедствиями было бы искусственным и с трудом, поддерживаемым на практике ввиду сложного взаимодействия различных причин, приводящих к бедствиям» [12, с. 15].

Таким образом, принятие многих документов на международном уровне связано с активной ролью международных межправительственных и неправительственных организаций, рассматриваемых в качестве субъектов международного права окружающей природной среды, представленных на рисунке 1.

Имеются основания утверждать, что на постсоветском пространстве (по сути – уже в международном) на уровне стран СНГ (Союз Независимых Государств) вопросы обеспечения экологической безопасности были представлены весьма широко и рассмотрены довольно тщательно. Соглашение о создании Содружества

Независимых Государств было подписано 8 декабря 1991 года, ратифицировано постановлением Верховного Совета РСФСР от 12 декабря 1991 года, а вступило в силу для России 12 декабря 1991 года. Государства-участники отнесли к сфере их совместной деятельности сотрудничество в области охраны окружающей среды, а также участие в создании широкомасштабной международной системы экологической безопасности [2].

Международные организации в системе ООН :

(Комиссия ООН по устойчивому развитию), ЮНЕП (Программа ООН по окружающей среде), ЭСКАТО (Экономическая комиссия ООН для Азии и Тихого океана), ПРООН (Программа развития ООН), ЕЭК ООН (Европейская экономическая комиссия ООН), ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения), ЮНЕСКО (Комиссия ООН по образованию, науке и культуре), ФАО (Международная продовольственная организация)

Международные межправительственные организации :

(Европейский союз, Совет Европы, ОБСЕ (Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе), ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития), СБЕР (Совет Баренцева/Евро-Арктического региона) и др.

Международные неправительственные организации:

ВВФ (Всемирный фонд дикой природы), МСОП (Всемирный союз охраны природы), Черноморское экономическое сотрудничество, АКОПС (Консультативный комитет по защите морей), Балтика-21 (Повестка дня на XXI век для региона Балтийского моря), Веллэндз Интернешнл (Международная организация по изучению водно-болотных угодий)

Финансовые организации:

Всемирного банка, МВФ (Международный валютный фонд), ЕБРР (Европейский банк реконструкции и развития), ГЭФ (Глобальный экологический фонд) и др.

Рисунок 1 – Субъекты международного экологического права, принимающего активное участие в разработке и принятии нормативно-правовых экологических актов и норм

В Соглашении Содружества Независимых Государств о взаимодействии в области экологии и охраны окружающей природной среды, подписанном и вступившим в силу 8 февраля 1992 года, признается право «каждого человека на благоприятную для жизни природную среду и экологическую безопасность», но при этом экология и охрана окружающей природной среды рассматриваются отдельно. Государства-участники признают, что «к сфере их совместной деятельности, реализуемой на равноправной основе через общие координирующие институты Содружества», относится, среди прочего, «сотрудничество в области охраны окружающей среды,

участие в создании всеобъемлющей международной системы экологической безопасности» [2] (Ст. 7). Для реализации конструктивной политики стороны-участники возлагают на себя обязанности по совместной разработке и осуществлению межгосударственных программ и проектов в области природопользования и охраны окружающей природной среды и экологической безопасности. Соответственно, программы безопасного уничтожения и нейтрализации химического и ядерного оружия, высокотоксичных и радиоактивных отходов включаются в программы экологической безопасности. В рекомендательном законодательном акте МПА (Межпарламентская Ассамблея) СНГ «О принципах экологической безопасности» [1] от 29 декабря 1992 года предпринята попытка унифицировать подходы к обеспечению экологической безопасности, определить угрозы в этой области. Показательно, что в этом юридическом документе впервые среди внешних угроз назван так называемый экологический терроризм.

Одним из важнейших элементов национальной безопасности Российской Федерации на сегодняшний день названа экологическая безопасность. В ст. 1 Федерального закона «Об охране окружающей среды» термин экологической безопасности раскрывается как «состояния защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможных негативных воздействий природного и техногенного характера» [4]. Предполагается, что жизненно важные интересы человека находятся в тесной взаимосвязи с качественным уровнем его экологического окружения. Статистика подтверждает тот факт, что большинство россиян проживает в условиях, граничащих, а иногда превышающих установленные санитарные нормы. Уровень загрязненности воздуха, некачественная вода и продукты питания, отсутствие возможности отдыхать в благоприятных условиях – все это влияет на общий уровень здоровья и благополучия людей. Данное положение вызывает чувство тревоги и требует незамедлительных мер по исправлению ситуации от правительства.

Экологические права гарантированы гражданам Конституцией Российской Федерации, они изложены в экологизированных нормах ст. 42 [3]. Это, во-первых, право на благоприятную окружающую среду, во-вторых, право на достоверную информацию о ее состоянии, в-третьих, на возмещение ущерба, причиненного экологическим правонарушением. Таким образом, государство берет на себя ответственность за состояние окружающей среды, обеспечивая экологическую безопасность ее для граждан. Обязанности граждан

представлены в ст. 58 «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам». Иерархия нормативно-правовых актов, регулирующих экологическое право в России представлено на рисунке 2.



Рисунок 2 - Система правового регулирования охраны окружающей среды в РФ

Проведем хронологический анализ принятия важнейших политических решений, направленных на экологическую безопасность и реализацию экологических прав граждан. В первую очередь нужно упомянуть Экологическую доктрину Российской Федерации [7], ратифицированной в скором времени после принятия вышеупомянутого закона об охране окружающей среды. В процессе работы над созданием доктрины принимали участие представители власти (Министерство природных ресурсов, органы власти всех уровней), общественные экологические объединения, представители деловых и научных кругов. В Доктрине сказано, что обеспечение экологической безопасности страны является стратегической целью государственной политики. Одним из принципов этой государственной политики названа «приоритетность жизнеобеспечивающих функций биосферы по отношению к использованию природных ресурсов, а также участие гражданского общества в вопросах охраны окружающей среды» [7]. Названы главные направления деятельности по обеспечению экологической безопасности, в том числе улучшение качества жизни путем снижения негативного воздействия экологических факторов, учета интересов и безопасности населения. В Доктрине указаны необходимые меры для реализации государственной экологической политики и поддержания экологической безопасности государства. Важнейшей задачей является экологизация гражданского общества путем создания правовых

условий для участия граждан в принятии экологически значимых решений.

Следующий важный этап в развитии экологической политики и движения в целом было издание «Основ государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» [6]. Цели и принципы в основном остаются теми же, что и в Экологической доктрине Российской Федерации. В то же время, в «Основах» создается механизм их осуществления через организацию эффективной системы органов управления в области охраны окружающей среды и экологической безопасности за счет делегирования их функций, анализ эффективности их деятельности, ведения методологии оценки экологических рисков и др. Из основных задач, указанных в данном документе, выделим достижение эффективного участия граждан и их общественных объединений в решении вопросов, связанных с обеспечением экологической безопасности, а именно — в обсуждении и принятии решений в данной сфере, в процедуре оценки воздействия на окружающую среду намечаемой хозяйственной деятельности, в разработке и утверждении соответствующих проектов и программ. Отмечается также увеличение внимания к открытости и доступности информации о состоянии экологии, о деятельности органов власти и их решениях в данных вопросах, о неблагоприятном влиянии бизнеса на окружающую среду и принимаемых мерах по его уменьшению.

Последующее развитие политика экологической безопасности получила в 2017 г., когда была принята Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 год. Документ дает подлинную оценку существующих экологических проблем. Условия проживания россиян продолжают определять как крайне неблагоприятные, что доказывает необходимость создания и применения радикальных, но успешных мер с целью их нормализации. Цель документа — «разработка мероприятий и механизмов для сохранения и восстановления природной среды, повышения ее качества, необходимого для жизни граждан» [5]. Безусловно, в общем цели и задачи экологической политики остаются прежними, однако в Стратегии дано более детальное описание механизмов, которые позволят увеличить уровень качества окружающей среды. В частности, особое внимание уделяется внедрению наилучших доступных технологий, позволяющих реально уменьшить негативное воздействие на природные компоненты. Важнейшей частью в Стратегии можно назвать список индикаторов-показателей экологической безопасности. Среди которых, доля территории страны,

не соответствующей экологическим нормативам, или доля населения, проживающего на территориях, на которых состояние окружающей среды не соответствует нормативам качества.

При анализе итогов реализации политики экологической безопасности за последние годы в Российской Федерации. Следует отметить, что после 2014 года произошли качественные изменения в требованиях экологического законодательства к предприятиям, причиняющих серьезный урон окружающей среде. В данной работе не будет описан анализ упомянутых изменений, но мы хотели бы выделить принципиально новый подход законодателя к решению проблемы экологической безопасности граждан. Эта тенденция выражается в том, что теперь ужесточение мер по снижению количества вредных выбросов, сбросов и отходов производства и потребления сопряжено не с повышением платы за загрязнение, не с очисткой вредных выбросов, а с требованием внедрения новых более экологичных технологий.

Государство требует решения проблемы в корне – уменьшение ущерба в самих источниках негативных воздействий. Например, это может быть использование альтернативной возобновляемой «зеленой» энергии, таких как солнца, ветра, дождя, приливов и волн, геотермальной энергии. Возросла роль государственного экологического надзора, повышена его эффективность за счет внедрения риск-ориентированного подхода. Можно продолжить ряд мер, которые направлены на усовершенствование административно-правового механизма охраны окружающей среды [11]. Можно утверждать, что сегодня российское общество переживает этап широкой экологизации экономики, направленной на главенство экологических интересов общества и достижение экологической безопасности населения. Эту ситуацию отмечают многие исследователи. Однако все эти действия относятся к правовому решению проблемы, направленному на внедрение инновационных технологий, на ужесточение требований по уменьшению неблагоприятного воздействия на среду нашего обитания.

Обратимся к вопросу задач экологизации гражданского общества, широкого участия граждан в принятии экологически значимых решений и защите экологических прав. В этой сфере, к большому сожалению, фиксируются незначительные результаты. Во всех вышеперечисленных основополагающих документах повторяются положения о соблюдении прав граждан, обозначенных в законе, но прямой конкретизации данных явлений нет. Тема экологизации российского общества постоянно оглашается, но своего дальнейшего

развития не находит. Например, С.А. Боголюбов разбирает в своих трудах экологизацию общества как «проявление природоохранного подхода ко всем без исключения событиям и явлениям общественного бытия, ко всем аспектам человеческого поведения» [8]. Федеральным законом «Об охране окружающей среды» гражданам гарантированы достаточно широкие права, среди которых, например, право на обращение в уполномоченные органы власти самых различных уровней с жалобами, предложениями, с запросами на информацию о состоянии окружающей среды и др. Граждане могут объединяться и создавать некоммерческие организации для защиты своих прав и для осуществления деятельности по охране окружающей среды. Особо выделим право объединений граждан или их общественных организаций участвовать в принятии решений по осуществлению хозяйственной деятельности [4].

Официальная статистическая информация доказывает низкий уровень качества окружающей среды в России и ее регионах. Граждане оказываются в экологически неблагоприятных условиях, подвергаются воздействию вредных факторов, причиняющих вред здоровью. Открытым и риторическим становится вопрос каким образом россияне могут повлиять на сегодняшнюю ситуацию и изменить ее? Каким образом вообще может происходить реализация прав граждан, гарантированная им основным законом страны? Ответ на этот вопрос заключается в том, насколько на сегодняшний день сформировано экологическое правосознание самих людей. Первичный анализ средств массовой информации показывает незначительную политическую активность россиян, в особенности в экологической сфере. Выделить основную причину сложившейся ситуации представляется невозможным. Среди основных факторов можно выделить влияние российской истории и менталитет на рядового гражданина, в особенности социальная сторона вопроса. Но основной проблемой невысокой эколого-социальной активности граждан можно назвать отсутствие актуальной и объективной информации о существующем состоянии окружающей среды и о планируемой хозяйственной деятельности. Приведем следующие примеры.

Законодательством установлены обязанности специально уполномоченных органов власти всех уровней предоставления населению информации о текущем состоянии окружающей среды. Такая информация обобщается в ежегодных докладах, отчетах, представленных на официальных сайтах соответствующих органов. В Санкт-Петербурге, например, функционирует Комитет по природопользованию, охране окружающей среды и экологической

безопасности, который занимается разработкой и публикацией ежегодных докладов об экологической ситуации в городе. На сайте ведомства можно найти отчеты с 1997 года [13]. Структура отчета за 2018 год представлена ниже и включает следующие разделы:

1. Общие сведения.
2. Атмосферный воздух.
3. Радиационная обстановка.
4. Климатические особенности года.
5. Водные ресурсы.
6. Почты и земельные ресурсы.
7. Недра.
8. Особо охраняемые природные территории.
9. Объекты животного мира.
10. Водные биологические ресурсы.
11. Охотничьи ресурсы.
12. Лесные ресурсы.
13. Воздействие отдельных видов экономической деятельности на состояние окружающей среды.
14. Отходы.
15. Реализация национального проекта «Экология» на территории Санкт-Петербурга.
16. Государственное управление в области охраны окружающей среды.

Сайт Экологический портал Санкт-Петербурга (рисунок 3) включает информацию о деятельности комитета и экологической политике, состоянии окружающей среды и климата города, экокультуры в целом [13]. Так же присутствуют анонсы мероприятий, сопряженных с экологией. Для различных слоев населения можно найти информационные брошюры, например, для организаций выпущена «Как сделать мероприятие ЭКОЛОГИЧНЕЕ». Каждый гражданин может найти свежую информацию о состоянии окружающей среде. Для этого комитетом публикуется:

— Ежедневная характеристика уровня загрязнения атмосферного воздуха по данным государственной сети наблюдений и автоматизированной системы мониторинга атмосферного воздуха Санкт-Петербурга.

— Ежедневная экологическая обстановка в Санкт-Петербурге по данным автоматических станций мониторинга поверхностных вод.

Так же представлен 3D тур по особо охраняемым природным территориям: «Дудергофские высоты», «Западный Котлин» и «Комаровский берег».

О загрязнении природных объектов и иных негативных факторах дается самая общая информация, указаны интегральные индексы загрязнения воздуха и водных объектов, но непонятно, из каких показателей они выводятся. Практически нет сведений об источниках загрязнения, о тех хозяйствующих субъектах, которые оказывают самое сильное негативное воздействие. В целом преобладает позитивная информация. Не стоит забывать, что не во всех регионах информация представлена настолько широко, как она представлена о Санкт-Петербурге.

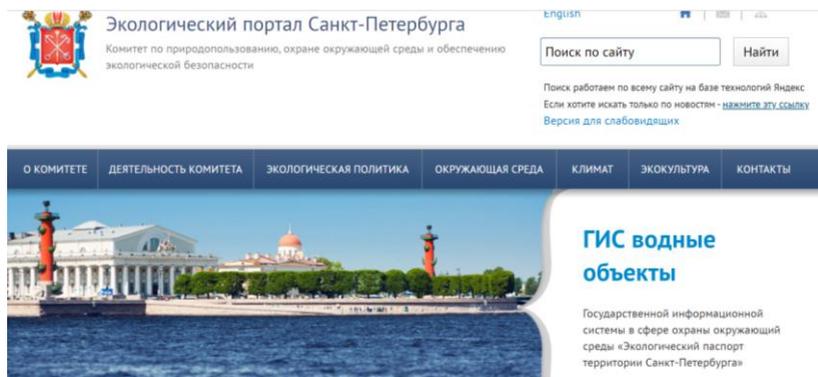


Рисунок 3 – Сайт «Экологический портал Санкт-Петербурга» [13]

Таким образом, проблема достижения экологической безопасности граждан России по-прежнему стоит остро. Цели и задачи, поставленные государством в целях реализации политики экологической безопасности, выполнены лишь частично за прошедшее время. Несмотря на осуществление достаточного широкого числа экологических мероприятий, общая ситуация остается напряженной, что отражается на благополучии граждан. Причин сложившейся ситуации можно перечислять бесконечно, но одна из основных — низкая общественная позиция россиян, которые обладают гарантированным правом на защиту собственных интересов через существующие законы. Возможный вариант изменения текущего положения дел может быть широкий доступ к информации о любой негативной хозяйственной деятельности, обо всех существующих источниках неблагоприятного воздействия и опасных последствиях их эксплуатации. Входящий поток информации не должен заниматься положительную или отрицательную сторону зрения, он должен быть реальным на данный момент времени. Люди должны знать, что данная информация никем не «отшлифована» и ей можно доверять. Тогда

появится желаемый результат кооперации всех участников экологических отношений и достижение эффективной системы экологической безопасности.

Список литературы

1. О принципах экологической безопасности в государствах Содружества: Рекомендательный законодательный акт МПА от 29.12.1992. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901930782>

2. Соглашение Содружества Независимых Государств от 8.12.1991; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cis.minsk.by/page.php?id=176.>

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

4. Об охране окружающей среды. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/

5. О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года. Указ Президента Российской Федерации от 19.04.2017 г. № 176. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/41879>

6. Основы госполитики в области экологического развития РФ на период до 2030 г. Утвержден Президентом РФ 30.04.2012. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://prirodnadzor.admhmao.ru/upload/iblock/ffa/osnovy_gospolitiki_v_oblasti_ekologicheskogo_razvitiya_rf_na_period_do_2030_g_utv._prezidentom_rf_30.04.2012.pdf.

7. Экологическая доктрина Российской Федерации. Одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 г. № 1225. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.mid.ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CptICkV6BZ29/content/id/548754

8. Боголюбов С. А. Потенциал экологических норм Конституции // Журнал российского права. 2018. № 5 (257). С. 16-25.

9. Галицкая Н.В. Административно-правовые аспекты обеспечения экологической безопасности жизнедеятельности граждан

в России. // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право. 2017. № 3 (30). С. 101-107.

10. Кравцов А.Я. Правовой режим Арктики // Исследование молодежи экономике, производству, образованию: сб. материалов IX Всероссийской молодежной научно-практ. конф. (Сыктывкар, 23 - 27 апреля 2018 г). Сыктывкар: СЛИ. - 2018. - С. - 305 - 307.

11. Краснова И.О. Экологическая безопасность как правовая категория // LEX RUSSICA. 2014. № 5. С. 543–555.

12. Доклад Комиссии международного права. Шестьдесят восьмая сессия (2 мая– 10 июня и 4 июля – 12 августа 2016 года) // Генеральная Ассамблея Официальные отчеты Семьдесят первая сессия Дополнение № 10 (A/71/10). – Нью-Йорк: ООН, 2016. – 492 с.

13. Экологический портал Санкт-Петербурга. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.infoeco.ru/index.php?id=983>

Хачатурян А.В.

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ГРАЖДАН НА ЖИЛИЩЕ

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: конституционное право, право на жилище, гражданское право, жилищное право, Конституция РФ.

Keywords: constitutional law, the right to housing, civil law, housing law, the Constitution of the Russian Federation.

Аннотация: В данной статье автором рассмотрено право граждан на жилище с точки зрения конституционного права, выделены ключевые аспекты изучаемого вопроса, внесены предложения по совершенствованию.

Abstract: In this article the author considered the citizens' right to housing in terms of constitutional law, highlighted the key aspects of the issue under study, made suggestions for improvement.

Научное осмысление различных аспектов проблемы сущности и содержания конституционного права граждан на жилище осуществляется не только в теории гражданского и жилищного права, но и в рамках самых различных отраслей права. Так, например, в теории и истории государства и права конституционное право граждан на жилище рассматривается с позиции рассмотрения места права на жилище в системе прав и свобод человека. В отрасли конституционного права право граждан на жилище исследуется в связи с последовательным его закреплением начиная с 1977 г. в

конституциях СССР, РСФСР и Российской Федерации как вида социальноэкономических прав. В праве социального обеспечения данное конституционное право изучается с точки зрения рассмотрения права граждан на жилище в системе мер социальной поддержки населения. Право на жилище (ст. 40 Конституции Российской Федерации) входит в состав конституционно-правового статуса российского гражданина. Иными словами, ему корреспондируют обязанности государства и муниципальных органов, связанные с предоставлением, прежде всего, малообеспеченным гражданам жилых помещений и пользованием ими, с расширением государственного и муниципального жилищных фондов, содействием развитию частного фонда и других форм обеспечения граждан жилищем, гарантированием устойчивого, стабильного осуществления права пользования жилищем. Актуальность исследования проблем реализации конституционного права граждан на жилище и реализации жилищной политики в Российской Федерации обусловлена рядом обстоятельств, среди которых можно выделить следующие. Жилищные права граждан охраняются законом. Запрещаются действия, препятствующие осуществлению права на жилище. Государство заинтересовано в том, чтобы и граждане не совершали действий, нарушающих права других лиц, чтобы были обеспечены надлежащее использование жилищного фонда и его сохранность. Однако в ходе осуществления данного гарантированного на конституционном уровне права российские граждане зачастую сталкиваются с многочисленными проблемами, препятствующими реализации правомочий, входящих в содержание конституционного права граждан на жилище.

Основные положения, рассматриваемые в данной статье:

1. С учетом того, что реализация права на жилище осуществляется в различных по юридической природе правоотношениях (конституционных, административных, имущественных, жилищных и др.), регулируемых правовыми нормами нескольких отраслей законодательства, правильным будет определить право на жилище (в объективном смысле) как комплексный межотраслевой правовой институт, ядро которого составляют нормы Конституции Российской Федерации.

2. По сравнению с международно-правовыми стандартами в сфере социальных прав граждан Конституция Российской Федерации недостаточно четко и полно формулирует нормы, регулирующие право на жилище. В Конституции Российской Федерации необходимо конкретизировать понятие права граждан на жилище и определить

четкий перечень задач и функций государства в обеспечении реализации и защиты этого права на жилище. Российское законодательство нуждается в четком определении понятия жилище с учетом технических, территориальных и социально-культурных аспектов.

3. Необходимо устранить разночтения и противоречия в действующем законодательстве Российской Федерации в части закрепления терминов 5 «жилище» и «жилое помещение». Представляется необходимым провести работу по корректировке норм, имеющихся в законодательных актах различных отраслей права, в целях отражения именно того смыслового значения терминов «жилище» и «жилое помещение», которое применимо в соответствующей отрасли права. Имеющаяся неопределенность затрудняет правоприменительную деятельность, вводит граждан в заблуждение, порождает споры и конфликты.

4. Представляется необходимым включить в содержание конституционного права граждан на жилище еще одно правомочие - право на получение гражданином в установленных законом случаях и порядке финансовой помощи со стороны государства (жилищная субсидия, государственный жилищный сертификат, использование материнского (семейного) капитала для улучшения жилищных условий).

5. Степень (объем) и формы участия государства в реализации конституционного права на жилище различными слоями населения, как правило, различаются. В этом контексте представляется, что процедура реализации конституционного права граждан на жилище входит в противоречие с положениями статьи 19 Конституции Российской Федерации: «Все равны перед законом и судом. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности».

6. В целях совершенствования механизма реализации конституционного права граждан на жилище необходимо осуществить следующие мероприятия: а) В целях соблюдения конституционного принципа равенства всех граждан на федеральном уровне необходим б) Необходимо определить свод основных принципов, единых понятий

и положений жилищного законодательства, направляющих изменение и дальнейшее развитие его институтов (может быть даже в виде концепции по развитию жилищного законодательства). Таким образом, следует осуществить унификацию норм, регулирующих порядок и условия реализации конституционного права граждан на жилище.

7. Подавляющее большинство нормативно-правовых актов в сфере жилищных правоотношений, принимаемых в последние годы в субъектах Российской Федерации, относится к реализации на территории соответствующего субъекта Российской Федерации приоритетного национального проекта «Доступное и комфортное жилье - гражданам России» и федеральных целевых программ «Жилище» на 2002-2010 и 2011-2015 годы. При разработке соответствующих нормативно-правовых актов региональные законодатели, как правило, использовали опыт федерального законодателя, а также опыт своих коллег в других регионах Российской Федерации. В ряде субъектов Российской Федерации на законодательном уровне предусматриваются дополнительные меры социальной поддержки по обеспечению жилыми помещениями отдельных категорий граждан.

8. Итоги реализации отдельных подпрограмм в рамках Федеральной целевой программы «Жилище» на 2002-2010 годы далеки от прогнозируемых показателей. Помимо множества практических проблем, выявившихся в ходе реализации конкретных подпрограмм, существенные коррективы внес мировой финансовый кризис, негативно повлиявший на многие индикаторы эффективности проводимых государством мероприятий, направленных на улучшение жилищных условий граждан и, как следствие, на обеспечение возможности граждан в полной мере реализовать провозглашенное в Конституции Российской Федерации право на жилище.

9. Основными проблемами механизма реализации конституционного права граждан на жилище в субъектах Российской Федерации являются: отсутствие эффективной системы доступного для граждан ипотечного кредитования; недостаточность объемов жилищного строительства; низкие темпы внедрения новых технологий создания строительных материалов, удешевляющих стоимость жилья; небольшие объемы строительства или приобретения социального жилья; отставание процесса нормативно-правового регулирования правоотношений в жилищной сфере на уровне субъектов Российской Федерации; значительные темпы роста цен на жилье, существенно опережающие рост доходов населения; низкая правовая грамотность

населения рост числа случаев нарушения жилищных прав граждан и недостаточное освещение способов его защиты в средствах массовой информации.

10. Необходимо осуществить комплекс мероприятия по устранению выявленных проблем, препятствующих реализации гражданами конституционного права граждан на жилище в субъектах Российской Федерации:

1) Изыскать дополнительные средства для финансирования целевых жилищных программ в субъектах Российской Федерации.

2) Не отказывать в участии в целевых жилищных программах семьям, в которых к моменту получения льгот и субсидий одному или обоим супругам исполнилось 35 и более лет, при условии, что на момент подачи заявления на участие они не достигли возраста 30 лет и при условии соблюдения всех остальных требований к участникам.

3) Уменьшить количество документов, требуемых от граждан для участия в целевых жилищных программах. Обязанность по сбору необходимой информации, имеющейся в иных государственных и/или муниципальных органах, должна быть возложена на государственные органы и ведомства.

4) Регулярно обновлять получаемые у органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации сведения о потребностях в обеспечении жильем граждан – участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф, пострадавших в результате этих аварий, и приравненных к ним лиц. Это позволит обоснованно планировать и своевременно корректировать объемы денежных средств выделяемых из бюджетов различных уровней и направляемых на удовлетворение потребностей в обеспечении жильем соответствующей категории граждан.

5) Провести независимую оценку итогов реализации мероприятий федеральной целевой программы «Жилище» на 2002-2010 годы, результаты которой использовать при корректировке нормативного правового акта Правительства Российской Федерации, который будет регламентировать механизм предоставления социальных выплат для приобретения жилья за счет средств федерального бюджета на период 2011-2015 годов.

Таким образом, сложившиеся в Российской Федерации социально-экономические условия свидетельствуют о том, что одним из важнейших правовых средств обеспечения жильем нуждающихся граждан остается предоставление жилья из государственного и муниципального жилищного фонда социального использования на основании договора социального найма. Институт государственного

обеспечения жильем имеет свои определенные негативные стороны. В то же время с учетом нынешних объективно сложившихся обстоятельств выглядит сомнительной эффективность исключительно рыночных принципов регулирования жилищной системы. Представляется, что сохранение сочетания рыночных механизмов обеспечения жильем с административным распределением жилья из фонда социального использования в настоящее время необходимо. В заключении подведены итоги проведенного исследования, изложены рекомендации и предложения по совершенствованию взаимодействия органов государственной власти и средств массовой информации.

Список литературы

1. Алексикова О.Е. Право собственности на жилье помещения как одна из форм реализации гражданами РФ конституционного права на жилище // Актуальные проблемы теории и истории права и государства на современном этапе: Сборник научных трудов VII международной научно-практической конференции. - Кострома: КГТУ, 2010. - С. 95-98

2. Воробьев Е.Г. Конституционный Суд Российской Федерации о жилищном обеспечении военнослужащих и граждан, уволенных с военной службы, в период военной реформы: о спорных воззрениях на "неконституционность" некоторых актов конституционного суда // Право в вооруженных силах. - М.: За права военнослужащих, 2011, № 2. - С. 71-81

3. Исянгулова Г.А. Некоторые вопросы совершенствования законодательства в области обеспечения реализации конституционного права граждан на жилище // Пробелы в российском законодательстве. - М., 2010, № 4. - С. 42-44

Шафикова Л.Р.

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ПОДПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Башкирский государственный университет

Ключевые слова: управление персоналом, организация, процесс, инструменты развития, система, подпроцесс.

Keywords: personnel management, organization, process, development tools, system, subprocess.

Аннотация. Деятельность процесса управления персоналом нужно развивать для повышения эффективности деятельности компании.

Рассмотрена методика исследования и построения содержания процесса управления персоналом компании, представлены методы исследования развития персонала.

Abstract. The activity of the personnel management process should be developed to improve the efficiency of the company. The method of research and construction of the content of the process of personnel management of the company is considered, methods of research of personnel development are presented.

Проблема данной статьи состоит в повышении целенаправленности квалифицированного персонала в компаниях, поскольку от этого зависит будущее всей компании. Большинство компаний решают вопросы, которые связаны с профессионализмом специалистов.

Процесс управления персоналом включает в себя группу специалистов аппарата управления, набор технических средств, информационную базу, набор программ и процедур управления персоналом. Подпроцессы могут поддерживать стабильность состояния своих собственных систем, то есть систем управления компанией. В связи с этим процесс управления персоналом делится на несколько частей, таких как: подбор, оценка и адаптации персонала: а) подбор персонала – деятельность, связанная с привлечением кандидата на вакантную должность и разработкой для принятия решения о его соответствии; б) управление квалификацией персонала – целенаправленная переподготовка дисциплин для выполнения задач высокого уровня управления; в) адаптация персонала к условиям трудовой деятельности и социальной среде.

Важную роль в процессе управления персоналом, составляют подпроцессы, которые включают в себя процессы управления стратегией направленные на деятельность управления кадровой политикой компании.

Для лучшего понимания содержания подпроцессов управления персоналом компании разрабатывается инновационный потенциал, то есть совокупность описание состояния элементов конкретного подпроцесса. Основными элементами любого подпроцесса организации являются задачи и цели, результаты, информация, технологии, специалисты, технические и правовое обеспечение качества и эффективности, оценка выполнения подпроцесса, применение в деятельности организации и сроки выполнения.

Чтобы определить состояние подпроцессов управления необходимо подобрать 3-х бальную шкалу из низкого, среднего и высокого состояния. Основной процедурой разработки технологии является

представление задания, выбор элементов, формулирования вариантов состояния, запись формулировок, фиксация минимум двух характеристик каждого состояния элементов подпроцесса.

Чтобы выполнить задание следует подобрать восемь – девять элементов подпроцесса, охватывающих все части подпроцесса компании. Эти разделы должны представить цель, задачи и назначение шкалы элементов выбранного подпроцесса, чтобы понять содержания его основных составных частей. В конце раздела необходимо сделать вывод, чтобы определить значимость выполненной работы по определению состава и содержания элементов подпроцесса для дальнейшего использования в конкретной компании.

Проблема: выявить проблемы по выбранному подпроцессу. Это необходимо для того, чтобы сосредоточиться на решении проблем в выбранном подпроцессе.

Таким образом, технологии исследования и развития подпроцессов управления персоналом и инновационные предложения по совершенствованию различных аспектов процесса управления персоналом компании могут улучшить взаимоотношения в коллективе и сделать специалистов компании более целенаправленными.

Список литературы

1. Галина А.Э., Гизатуллина А.Э. Система профессионального развития персонала современной образовательной организации // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии – 2018. – №1 (Ч.5) – С.560-563

https://docs.wixstatic.com/ugd/dcaed9_ab833d94fd4e4fc4a1238844217d2c1.pdf (БАК)

2. Анисимов О.С., Деркач А.А. Основы общей и управленческой акмеологии. М.,:Новгород СЕТ, 2015. 272с.

3. Управление персоналом в условиях социальной рыночной экономики / под ред. Р.Марра, Г.Шмидта. М.: МГУ, 2017. 480с.

4. Чумак В.Г., Герасимов Б.Н. Проблемно-ситуационные игры в инновационной деятельности организации // Вестник Самарского университета. 2013. №2(4). С. 68-75.

ТРЕБОВАНИЯ

к содержанию и оформлению статей, направляемых для публикации в журнале «Территория науки»

Процент собственного текста при проверке на антиплагиат – не менее 80%.

Текстовый редактор - Microsoft Word 2003.

Формат текста – А5.

Объем публикации 5-7 страниц.

Шрифт - Times New Roman.

Размер шрифта - 10.

Поля - зеркальные: верхнее 2 см., нижнее - 2 см., внутри - 2 см., снаружи - 2 см.

Межстрочный интервал - 1.

Абзацный отступ – 0,5.

Ориентация - книжная, без простановки страниц, без переносов, без постраничных сносок.

Редактор формул - пакет Microsoft Office 2003.

Графики, таблицы, рисунки – черно-белые, без цветной заливки, допускается штриховка.

Фамилия, имя, отчество автора - выравнивание по центру, прописными буквами. Жирным шрифтом.

Название статьи - по центру, без отступа, прописными заглавными буквами, жирным шрифтом.

Полное название представляемой организации (вуза) – курсивом, строчными буквами, выравнивание по центру.

Ключевые слова – на русском и английском языке (3-5 слов).

Аннотация – на русском и английском языке (15-30 слов).

Текст статьи – выравнивание по ширине.

Список литературы - обязательно размещается в конце статьи и включает в соответствии с ГОСТом не более 5 библиографических описаний. Выравнивание по ширине страницы. Одинарный интервал.

Подстрочные сноски не допускаются.

ТЕРРИТОРИЯ НАУКИ

МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Подписано в печать 20.12.2019 г.
Формат 60 x 84/16. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. Тираж 100 экз. Заказ №

Отпечатано в типографии
Воронежский ЦНТИ филиал ФГУ «Объединение «Росинформресурс»
Минэнерго России
394730, г. Воронеж, пр. Революции, 30