
**ТЕРРИТОРИЯ
НАУКИ**

**МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**

Основан в 2006 г.

2014

№ 1

**Воронеж
2014**

Воронежский экономико-правовой институт

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору за
соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и
охране культурного наследия

ПИ N ФС 6-0528 от 06 октября 2006 г.

ISSN 1991-9492

Журнал выходит не реже шести раз в год

ТЕРРИТОРИЯ НАУКИ

Иголкин С.Л. – главный редактор

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Брянцева Л.В., Гаврилов С.Т., Годовникова А.М., Кустов А.И.,
Ахмедов А.Э. Кузьменко Н.И., Кургузкина Е.Б., Лелеков В.А.,
Микулина Л.Д., Саликов Ю.А., Смольянинова И.В., Станчин И.М.,
Шульгина Л.В., Широбоков В.Г.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За
достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут
авторы публикаций. Мнение редакции может не совпадать с мнением
авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Адрес редакции:

394077 Воронеж, Ленинский пр-т, 119 факс: (4732)

727335

Телефон: (4732) 727342

E-mail: NKorovkina@vilec.ru

**Подписной индекс в объединенном каталоге «Пресса
России» - 41944**

Учредитель: АНОО ВПО «Воронежский экономико-правовой
институт» <http://www.vepi.ru>

Отпечатано в типографии Воронежский ЦНТИ – филиал ФГУ
«Объединение «Росинформресурс» Минпромэнерго России

394730, г. Воронеж, пр. Революции, 30 Свободная цена

Подписано в печать 20.02.2014. Заказ. Тираж 100 экз. Усл. печ.

л.

© Территория науки, 2014

ОГЛАВЛЕНИЕ

Образование

Абдалина Л.В., Полухина О.П. ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТА-ПСИХОЛОГА.....	6
Ахмедов А.Э., Ахмедова О.И., Смольянинова И.В. МЕХАНИЗМ ИНТЕГРИРОВАННОГО ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ВУЗА.....	11
Жигулин А.А. КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ ПОНЯТИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	16
Лелеков В.А., Кошелева Е.В. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ.....	23
Павленко В.А. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	32
Полухина О.П., Письменная Т. В. ВЛИЯНИЕ ВНУТРЕННЕГО КОНФЛИКТА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТА-ПСИХОЛОГА	35
Толстых Е.С., А.А. Толстых А.А. АВТОМАТИЗАЦИЯ СОСТАВЛЕНИЯ РАСПИСАНИЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ.....	41

Психология

Головина Е.П., Микулина Л.Д. ПСИХОЛОГО-АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЮРИСТА.....	49
Ларина А.А. САМОРАЗВИТИЕ КАК АКТИВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА По ПРЕОБРАЗОВАНИЮ САМОГО СЕБЯ.....	52
Плаксина Н.И., Сорокина А.А. ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	58
Пронин М.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ОБЩЕЙ САМООЦЕНКИ СТУДЕНТОВ НА ВЫБОР ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ЮНОШЕСКИЙ ПЕРИОД.....	62
Рябышева Е.Н. СОЦИАЛЬНАЯ РЕФЛЕКСИЯ КАК ДВИЖУЩИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ.....	68

Экономика

Афинонцова И.Н., Пиндюрин Е.А. ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИИ.....	71
--	----

Давыдова Е.Ю., Безяева О.И. ПРОБЛЕМА БЕЗРАБОТИЦЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.....	75
Завьялова И.С., Махина С.Н. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В РОССИИ.....	80
Кулин А.А. ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ КАК ОСНОВНОГО ФАКТОРА УСТОЙЧИВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА (НА ПРИМЕРЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ).....	83
Макушникова Е.С. СОВРЕМЕННАЯ ДИНАМИКА ПРОИЗВОДСТВА МЯСНЫХ ПРОДУКТОВ В МИРЕ И РФ.....	87
Михайлов Р.Б. О РОЛИ И МЕСТЕ ОБЪЕКТОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	91
Овсянников С.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА БИЗНЕС-САНАЦИИ НА ПРОМЫШЛЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ.....	97
Экология	
Евсюкова А.Ю., Бородкина Т.А. ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОДЫ В ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ.....	103
Мухина И.В., Бородкина Т.А. РАЗРУШЕНИЕ ОЗОНОВОГО СЛОЯ.....	107
Варгузина М.С., Бородкина Т.А. ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА В ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ.....	110
Юриспруденция	
Анникова Н.Н., Покаместова Е.Ю. О СООТНОШЕНИИ МЕЖДУНАРОДНОГО УГОЛОВНОГО И НАЦИОНАЛЬНОГО ПРАВА.....	119
Белоусов И.В., Покаместов А.В. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ БОРЬБЫ С ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТЬЮ.....	124
Борискова И.В. ЮРИСДИКЦИЯ И ЮРИСДИКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	127
Васильева С.Я., Нечаева Л.В. НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РИЕЛТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ.....	133
Высоцкая Л.В. О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ГРАЖДАНСКО- ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЯ В СФЕРЕ ОКАЗАНИЯ ПЛАТНЫХ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ.....	137

Караванов А.А., Устинов И.Ю. СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ПРОВЕДЕНИЯ РАЗЛИЧИЯ В МЕЖДУНАРОДНОМ ГУМАНИТАРНОМ ПРАВЕ.....	144
Каширина Ю.П. ОСОБЕННОСТИ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ	149
Макаров О.В. ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС 1993 ГОДА В РОССИИ И ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	153
Митин С.С. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СТРАХОВАНИЯ.....	159
Ратникова Н.Д. СОДЕРЖАНИЕ АДМИНИСТРАТИВНОГО НАДЗОРА ЗА ОСУЖДЕННЫМИ.....	167
Хузина Н.А., Ремизов Д.Г. ФИНАНСОВО-ПРАВОВОЙ МЕХАНИЗМ ВОЗМЕЩЕНИЯ ИМУЩЕСТВЕННОГО ВРЕДА НЕОБОСНОВАННО ПРИВЛЕЧЕННЫМ К УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЛИЦАМ.....	172
Цурлуй О.Ю. О СУЩНОСТИ ФУНКЦИИ СУДЕБНОГО КОНТРОЛЯ В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ.....	177
ТРЕБОВАНИЯ к содержанию и оформлению статей.....	182

ОБРАЗОВАНИЕ

Абдалина Л.В., Полухина О.П.

ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТА-ПСИХОЛОГА

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: личность, высшее образование, студент-психолог.

Аннотация: в статье рассматриваются современные подходы к исследованию формирования личностной позиции студента-психолога.

Keywords: personality, higher education, psychology student.

Abstract: This article reviews current approaches to the study of the formation of the student's personal position psychologist.

В условиях реформирования высшего образования, обеспечения конкурентоспособности специалистов на рынке труда особую актуальность приобретает проблема формирования готовности студентов к будущей профессиональной деятельности.

Современный этап развития общества предъявляет к работе профессионалов, а значит, и к работе высших учебных заведений, занятых их подготовкой, принципиально новые требования. Система подготовки специалистов в масштабах страны определена в целом спецификой конкретной профессиональной области. Однако связь между вузами и сферой деятельности их выпускников не всегда надежна. Молодому специалисту после окончания высшего учебного заведения требуется, как правило, еще немало времени, чтобы адаптироваться к условиям профессиональной деятельности. Несмотря на то, что адаптация к условиям работы на конкретных местах происходит на базе основного багажа знаний и умений, приобретаемых в вузе, немаловажную роль одну играет наличие у молодого специалиста устойчивой личностной позиции.

Большинство вузов страны в настоящее время использует информационную модель обучения, которая ориентирует деятельность студентов на следующие направления: принять информацию, переработать ее, продемонстрировать степень ее освоения. Подобная модель способствует развитию пассивной роли студента и формированию мотивов «избегания неудачи». Такая модель направлена

главным образом на приобретение необходимых знаний и слабо нацелена на развитие личностной позиции будущего профессионала-психолога.

В науке сложились серьезные теоретические предпосылки решения выделенной проблемы. Ученые, занимающиеся ее разработкой (О.С. Анисимов, А.А. Бодалев, В.Г. Зазыкин, А.А. Деркач, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, В.А. Сластенин и др.), указывают на то, что подготовка специалистов в вузах, является этапом профессионального становления, имеет немаловажное значение для того, как быстро и успешно человек достигнет своего «акме» (вершины) в профессиональной деятельности, и насколько высокой будет эта вершина.

Исследуя процесс развития личностной позиции студента психолога мы опирались на экзистенциально-гуманистический, акмеологический и субъектно-деятельностный подходы. Данная статья посвящена роли субъектно-деятельностного подхода в исследовании развития личностной позиции студента-психолога в процессе обучения в вузе.

Мы согласны с основоположниками субъектно-деятельностного подхода, что внутренний мир человека имеет собственные источники развития: социокультурная среда и внешняя деятельность есть условия развития и формирования внутреннего мира, но не являются его источниками. Развитие и формирование личности осуществляется за счет внутреннего естественного процесса (Рубинштейн С.Л., Абульханова-Славская К.А., Брушлинский А.В., А.Н.Леонтьев и др.). В исследовании личностной позиции студента-психолога мы опирались на теорию деятельности, разработанную С.Л. Рубинштейном, являющуюся реализацией деятельностного подхода в анализе различных психологических феноменов, а в данном случае и феномена «личностная позиция». В этой теории деятельности С.Л. Рубинштейна в качестве предмета анализа рассматривается психика через раскрытие ее существенных объективных связей и опосредствований, в частности через деятельность. При решении вопроса о соотношении внешнепрактической деятельности и сознания, С.Л. Рубинштейн исходил из того положения, что нельзя считать «внутреннюю» психическую деятельность как формирующуюся в результате свертывания «внешней» практической. А.Н. Леонтьев в качестве предмета анализа рассматривает деятельность, поскольку сама психика не может быть отделена от порождающих и опосредствующих ее моментов деятельности, и сама психика является формой предметной деятельности. При решении вопроса о

соотношении внешнепрактической деятельности и сознания, он исходил из того положения, что внутренний план сознания формируется в процессе свертывания изначально практических действий. Исследуя развитие личностной позиции студента-психолога, мы рассматривали и теорию деятельности, сформулированную А.Н. Леонтьевым. Следует отметить, что обе теории и А.Н. Леонтьева С.Л. Рубинштейна разрабатывались учеными параллельно и независимо друг от друга, однако они оба опирались на труды Выготского и на философскую теорию К. Маркса, поэтому в их работах много общего, но имеются и отличительные моменты. Другие варианты психологической теории деятельности разработали также М.Я. Басов, А.Н. Леонтьев, Б.М. Теплов, А.А. Смирнов, Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и многие другие психологи. В нашем исследовании мы опирались на психологический тезис теории деятельности: не сознание определяет деятельность, а деятельность определяет сознание и согласны с С.Л. Рубинштейном, сформулировавшим основной принцип: «единство сознания и деятельности». Формируясь в деятельности, психика и сознание, в деятельности и проявляются. Деятельность и сознание это не две разные стороны обращенных аспектов, они образуют органическое единство, но не тождество. Деятельность не является совокупностью рефлекторных реакций на внешний стимул, так как регулируется сознанием. Сознание рассматривается как реальность, которая не дана субъекту непосредственно для его самонаблюдения: сознание может быть познано лишь через систему субъективных отношений, в том числе через деятельность, в процессе которой личность развивается.

В исследовании личностной позиции студента-психолога, мы учитывали положения теории С.Л. Рубинштейна о включении человека в состав бытия, о том, что субъектность является наиглавнейшим механизмом этой включенности и предполагает наличие у будущего профессионала-психолога устойчивой личностной позиции. Взаимоотношения человека с миром осуществляются в разных формах - познавательной, деятельностной и отношенческой. В последней заключается отношение человека к себе, к другому человеку, к окружающему миру в целом. Все эти формы отношений, составляющих сущность субъекта, складываются в деятельности: «Субъект и в своем познании, и в своем действии, и в своем отношении к другому субъекту уничтожает (каждый раз специфическим способом) внешность, внеположность объекта и другого субъекта, преодолевает его обособленность, обнаруживает (познанием), преобразует (действием), усиливает своим отношением к

нему сущность другого человека» [1]. Принцип субъектности (субъекта) неразрывно связан в концепции Рубинштейна с деятельностным принципом. Деятельность выступает как один из типов активности субъекта, как способ его отношения к действительности. Активность субъекта выражается, по мнению Рубинштейна, в формах самодетерминации, самопричинения, самодеятельности. В этих формах отражается сущностная характеристика субъекта. Как отмечает К.А. Абульханова, в принципе единства сознания и деятельности реализуется субъектный подход в психологии. В двучленную формулу сознание-деятельность вводится третий член - субъект. И в этом смысле субъектно-деятельностный подход превращается в новую парадигму построения психологической науки. Мы считаем, что в личности будущего специалиста-психолога как в фокусе сосредотачиваются отражательный, познавательный аспекты сознания и его качества отношения, переживания, стремления. В социально-психологических качествах личности будущего профессионала, выражаемых в ее интересах, идеалах, направленности, мировоззрении, синтезируются ее познавательные, отношенческие механизмы, регулирующие эти отношения. Сложные системы связей и отношений студента-психолога с устойчивой личностной позицией к миру, другим людям, к себе выражаются в краткой и емкой форме - такая личность является субъектом жизни.

Опираясь на концепцию К.А. Абульхановой, по-новому представившей категорию деятельности - как форму существования активности, где сам субъектно-деятельностный подход преобразуется в активно-субъектный подход, мы также считаем, что «активность выступает главным объектом исследования как атрибут личности и определяется «как жизненно-функциональные высшие способности, обеспечивающие (или нет) возможность быть субъектом» [2], а конкретными формами проявления активности, выступающими как социально-психологические характеристики личности, являются инициатива и ответственность как показатели устойчивой личностной позиции студента-психолога. Мы также учитывали что активность - это системное качество личности, включающее в себя различную направленность, разный жизненный опыт, обобщающий те или иные стратегии жизни, активность характеризует личность как субъекта жизненного пути. В результате исследования жизненного пути К.А. Абульханова выделяет три его взаимосвязанные структуры: жизненная позиция, жизненная линия и смысл или концепция жизни.

В исследовании личностной позиции студента-психолога мы опирались на субъектно-деятельный подход, потому что его единым

логическим основанием, основной идеей, основным направлением является идея субъекта, где связываются познавательные и деятельностные характеристики психологии человека. Стать субъектом профессиональной деятельности будущий специалист-психолог сможет, если в процессе обучения в вузе у него будет сформирована устойчивая личностная позиция. А.Н. Леонтьев и С.Л. Рубинштейн подчеркивали происхождение психической деятельности не только из форм общения, но также из других форм человеческой деятельности, причем не только происхождение из них, но и дальнейшее существование внутри внешней деятельности. Общее положение заключалось в том, что психическая деятельность не только строится по образцам внешней предметной деятельности, но, в сущности, и остается ее особой разновидностью, включенной в эту внешнюю деятельность, живущей ее интересами, заимствующей у нее свои возможности, зависящей и по функции, и по развитию от места в структуре этой внешней деятельности [5; 53].

На сегодняшний день специалисты-психологи востребованы во многих областях деятельности человека (образование, производство и т.д.). Появляется много новых специальностей, близких к психологии или напрямую с нею связанных (менеджмент работы с персоналом, коучинг, HR и т.д.). При этом психологи играют в этом отношении достаточно важную роль.

Таким образом, на сегодняшний день ресурсы психологической готовности не достаточно задействованы в профессиональной подготовке специалистов. Следовательно, есть основание утверждать, что существующая практика и состояние науки показывают неразработанность технологических основ психологической готовности специалистов-психологов к профессиональной деятельности. Анализируя сложившуюся ситуацию, мы видим, что на данный момент существуют несоответствия между предъявляемыми требованиями к специалисту, профессионалу, с одной стороны, и малой эффективностью его подготовки в системе высшего профессионального образования, с другой; требования к профессии не соответствуют личностным качествам специалиста-психолога. В настоящее время существует запрос психолого-педагогической практики на теоретически обоснованный подход к развитию личностной позиции студента-психолога в процессе обучения в вузе. Однако современное состояние проблемы указывает на отсутствие достаточно полной системы психологического сопровождения становления специалиста с устойчивой личностной позицией.

Список литературы

1. Абульханова К.А., Брушлинский А.В. Философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна. - М.: Наука, 1989.
2. Абульханова К.А. Психология и сознание личности (проблемы методологии, теории и исследования реальной личности). Избр. психол. труды. - М.: Наука, 1999.
3. Брушлинский А.В. Принцип детерминизма в трудах С.Л. Рубинштейна // Вопр. психол. 1989.
4. Выготский, Л.С. Собрание сочинений. Т.1: Проблемы теории и истории психологии. М.: Изд-во «Педагогика», 1982.
5. Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учебное пособие для вузов. - М.: «Книжный дом «Университет», 2000.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1975.

Ахмедов А.Э., Ахмедова О.И., Смольянинова И.В.

**МЕХАНИЗМ ИНТЕГРИРОВАННОГО ФИНАНСОВОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ВУЗА**

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: механизм, интеграция, финансирование.

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы финансирования негосударственных вузов, предлагаются перспективные модели дополнительного финансирования вузов.

Keywords: mechanism, integration, financing.

Abstract: The article considers the problem of financing non-state institutions. Promising models offered additional funding of universities.

Вступление высших учебных заведений в конкурентную борьбу поставило перед ними новые требования и задачи. Обеспечение преуспевания на рынке образовательных услуг требует от вузов поиска новых механизмов привлечения дополнительного финансирования и развития комплекса интегрированных маркетинговых коммуникаций, направленных на создание устойчивого позитивного имиджа на рынке, создание или укрепление бренда вуза и формирование лояльной вузу потребительской аудитории.

Обеспечение высокой конкурентоспособности становится определяющим фактором выживания вуза в современных условиях

демографического кризиса. В этих условиях негосударственный вуз уже не может использовать старые механизмы функционирования, не обеспечивающие ему должной гибкости и адаптивности при выборе стратегии конкурентного поведения и осуществлении конкретных мер, направленных на формирование конкурентных преимуществ на рынке образовательных услуг.

Как показывает анализ деятельности негосударственных вузов, низкая эффективность использования финансовых ресурсов и неадекватная скорость реакции вузов на потребности общества, а также отсутствие развитой системы социального партнерства в сфере ВПО, приводят к недостаточной гибкости таких образовательных структур. Это, в свою очередь, приводит к неадекватному реагированию на изменение потребностей национальной экономики, общества и работодателей в таких профессиональных компетенциях выпускника, которые обеспечивают устойчивый инновационный рост российской экономики.

Недостаточное финансовое обеспечение отдельных процессов деятельности вузов, в частности, низкий, а точнее, неадекватный осуществляемым затратам человеческого капитала персонала, уровень заработной платы в системы высшего профессионального образования, приводят к недостаточной мотивации персонала к участию в инновационных процессах и качественных преобразованиях в сфере образования. В этих условиях применение новых моделей привлечения дополнительного финансирования в вуз может способствовать повышению его инновационного потенциала и росту конкурентоспособности.

Развитие новых моделей финансирования вузов может быть осуществлено по следующим направлениям:

1. использование инструментов образовательного кредитования;
2. развитие эндаумент-фондов;
3. организация фандрайзинговых мероприятий в деятельности вузов.

Эти финансовые механизмы не только направлены на аккумуляцию финансовых ресурсов негосударственного вуза, но и позволяют изменить структуру его отношений с социальной и бизнес-средой. Именно это направление применения данных инструментов является ключевым для обеспечения конкурентоспособности вузов. Развитые отношения с партнерами создают предпосылки для осуществления долгосрочной совместной инновационной деятельности, повышают имидж вуза, как участника стратегического

партнерства, создают предпосылки для дальнейшего развития бренда вуза через продвижение внутри сообщества и развитие уникальных атрибутов бренда, позволяют ему привлекать бюджетные места на конкурсной основе (одно из серьезных требований конкурса связано с наличием подтвержденных договорами длительных партнерских отношений с работодателями).

При этом необходимо отметить, что применение механизмов дополнительного финансирования негосударственного вуза потребует изменения экономического сознания всех участников финансовых отношений, в том числе и сотрудников вуза, реализующих финансовые отношения. Тем самым, уровень финансовой ответственности и роль каждого сотрудника вуза с использованием этих механизмов меняется. Изменится также и схема взаимодействия вузов и их социальных партнеров, которые получают конкретные экономические стимулы для включения в активную работу по формированию итоговых профессиональных компетенций выпускников системы высшего профессионального образования.

Применение новых моделей привлечения дополнительных финансовых средств в вуз обеспечит более рациональное распределение ресурсов между его различными подразделениями. В условиях реализации новых моделей дополнительного финансирования вуза каждое подразделение должно обстоятельно доказать свой вклад в качество подготовки профессиональных компетенций учащихся, соответствующих запросам рынка труда, и в совокупные результаты научной деятельности вуза, востребованные компаниями–партнерами. Так как вклад каждого подразделения и конкретного сотрудника негосударственного вуза в совокупные научно–исследовательские и образовательные процессы различен, то и распределение дополнительных финансовых ресурсов между ними должно учитывать их индивидуальный вклад. Тем самым, будет приветствоваться экономическая инициатива работников вуза и их активное инновационное поведение.

Еще одно направление повышения конкурентоспособности вузов связано с применением интеграционных механизмов, таких как широкая информатизация образования и создание новых коммуникационных структур. Исследование данного направления обеспечения финансовой устойчивости позволяет утверждать, что за счет согласованных действий вузов, включенных в консорциум, можно достичь, не только высокого качества образовательных услуг, но и повышения уровня доступности их образовательных услуг.

Проблема построения таких отношений упирается как в отсутствие управленческих навыков и инновационных способностей персонала вузов, так и в не желание руководства вузов осуществлять значительные вложения в информационную поддержку и долговременную стратегию интеграции.

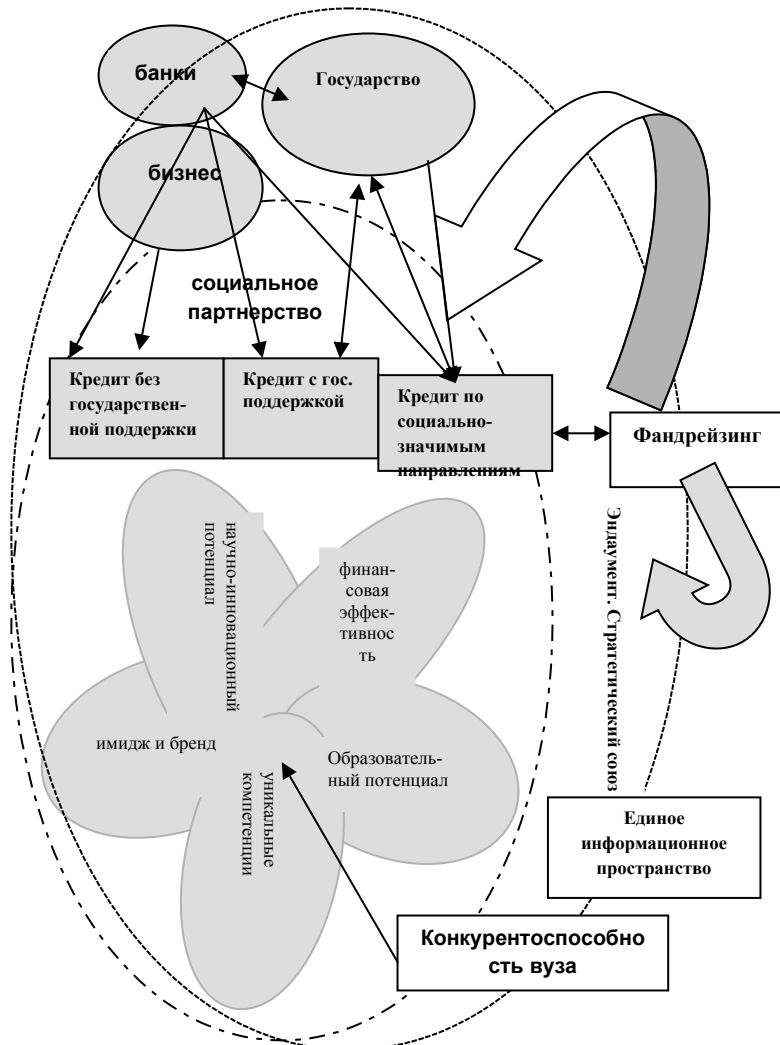


Рис. 1. Интегрированная модель дополнительного финансирования негосударственного вуза

Как показывает практика, существующие формы привлечения дополнительного финансирования в негосударственные вузы, показывают малую эффективность, связанную с низкой мотивацией участников и отсутствием развитой системы взаимодействия вузов и их партнеров. Для компенсации дефектов внедрения этих инструментов необходима интегрированная модель дополнительного финансирования вуза, перспективная с точки зрения повышения уровня финансовой устойчивости негосударственного вуза (рис. 1).

В рамках данной структуры различные формы дополнительного финансирования оказывают позитивное влияние на платежеспособность и финансовую устойчивость, за счет повышения его финансовой эффективности, роста образовательного и научно-инновационного потенциала, укрепления имиджа и бренда вуза, а также развитие его уникальных конкурентных способностей.

Реализация модели осуществляется в рамках единого информационного пространства и позволяет создать устойчивый стратегический союз вуза, с его наиболее крупными работодателями (частными и государственными) и иными социальными партнерами. В данной схеме различные типы механизмов привлечения дополнительного финансирования усиливают действия друг с друга и помогают преодолевать внутренние проблемы.

Реализация интегрированной модели дополнительного финансирования негосударственного вуза требует высокой мотивации персонала всех уровней и высокой лояльности сотрудников вузу и его политике. В тоже время, исследование выявило значительные дефекты кадровой политики вуза, которые препятствуют его эффективному продвижению, высокой инновационной активности и участию вуза в различных программах по привлечению дополнительного финансирования.

Следовательно, негосударственный вуз должен пересмотреть существующую политику распределения финансовых средств, осуществлять более действенные мероприятия по стимулированию наиболее перспективных и активных сотрудников. Перспективным направлением развития также является использование методов внутреннего маркетинга, направленных на формирование устойчивого позитивного климата в вузе, создание атмосферы взаимопонимания и доверия.

Список литературы

1. Ахмедов А.Э., Ахмедова О.И., Шаталов М.А. Интеграция маркетинга в систему управления негосударственного вуза //

Территория науки: мультидисциплинарный научно – практический журнал. – Воронеж: АНОО ВПО «ВЭПИ», 2013. - №5. – С. 6-9.

2. Бончукова Д.А. Финансовые механизмы повышения конкурентоспособности вузов // Журнал правовых и экономических исследований. – 2012. – № 1.

3. Рейханова И.В. Рыночные факторы развития экономики вуза: взаимосвязи, циклы, процессы // Гуманитарные и социальные науки. - 2010. №2.

4. Старобинская Н.М. Инновационность как фактор повышения конкурентоспособности учреждений высшего профессионального образования // Инновационная Россия: вызовы образованию и науке: Сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. Том I. – СПб.: Санкт-Петербургский имени В.Б. Бобкова филиал РТА, 2011.

Жигулин А.А.

КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ ПОНЯТИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: культура, правовая культура, правосознание, правовое поведение, профессиональное самоопределение.

Аннотация: в статье представлена концепция правовой культуры студентов высшего профессионального образования, включающая понятие, психологические подходы, особенности, функции и уровни правовой культуры.

Key words: culture, legal culture, legal awareness, legal behavior, professional self-determination.

Abstract: article introduces the concept of legal culture of students of higher education, including the concept, psychological approaches, features, functions and levels of legal culture.

Становление права определило новые направления в изучении правовых отношений. Предметом одного из научных направлений стала правовая культура, под которой понимается совокупность знаний, ценностей и установок личности или группы относительно собственных прав и возможностей их практического осуществления, реализуемых в процессе взаимодействия индивидов и групп, как субъектов правовых отношений. С позиций психологического подхода

становится возможным целостное изучение правовой культуры как сложного полиструктурного явления, представляющего собой единство всеобщих, особенных и единичных форм правовых отношений, проявляющихся в различных сферах жизнедеятельности человека. Как составная часть общей культуры она отражает всеобщее проявление накопленных человечеством идей, знаний, традиций в области права. Особенности правовой культуры проявляются в исторически сложившейся системе правовых отношений в условиях своеобразия российского общества. Мы видим их и в экономической, и в политической, социальной, психологической жизни общества, и в жизни отдельных социальных групп. Единичные формы правовой культуры находят проявление в индивидуально-личностной специфике правосознания и правового поведения, в отношениях людей с общественными структурами и друг с другом [1, С. 90-92].

С особенными и единичными формами мы сталкиваемся в проявлении правовой культуры в студенческой среде. Поэтому, при разработке концепции правовой культуры студентов, следует опираться на общие подходы к ее определению, выделив те из них, в которых в большей степени может проявиться специфика. В рассмотренных проявлениях правовая культура выполняет многообразные функции, среди которых, применительно к молодежи, особенно выделяются – воспроизводственная, регулятивная, социализационная, интеграционная и др. Воспроизводственная функция определяет роль правовой культуры в постоянном воспроизведении, самовосстановлении институционально-правового пространства общества. Образуя важнейший пласт общественного, группового и индивидуального сознания – правовых традиций, идей, принципов, установок, а также, формируя навыки, стиль взаимодействия субъектов правовых отношений, правовая культура обеспечивает воспроизводство правовых основ общественной жизни. Решающая роль в реализации данной функции принадлежит молодежи. Каждое молодое поколение призвано воспроизвести в своей структуре всю систему общественных отношений, включая правовые.

Социально-регулятивная функция правовой культуры обеспечивает формирование мотивов и моделей правового поведения людей. Являясь нормативной системой, правовая культура определяет то, что считается обоснованным, правильным в данном сообществе. С помощью норм, ценностей, традиций она ориентирует, направляет, упорядочивает повседневную деятельность людей. Роль правовой культуры в регулировании социальной жизни состоит в определении

тех допустимых рамок, в которых может и должен действовать человек в правовом поле. В отношении молодежи данная функция является предметом особого внимания со стороны общества и государства. Она реализуется преимущественно в формах целенаправленного воздействия, через правовое образование и воспитание.

Социализационная функция реализуется в процессе межпоколенной мобильности путем преемственности структурных элементов правовой культуры в целостности. Преемственность правовой культуры представляет собой как объективный процесс передачи накопленного опыта от поколения к поколению, так и сознательно регулируемый посредством образования и воспитания. Правовая социализация – приобщение к историческому наследию в области права, усвоение норм и навыков правового поведения первостепенное значение имеет для студентов. Психофизические и социальные свойства этой социальной группы в значительной мере связаны с наиболее активным периодом социализации.

Интеграционная функция правовой культуры направлена на объединение людей на основе приверженности их Закону. Освоение правовой культуры становится основанием для формирования чувства общности, принадлежности к сообществу единомышленников, готовых жить по Закону. Для студентов данная функция играет особую роль в процессе ее интеграции в социальную структуру. Формирование общезначимых нормативных стандартов является необходимым условием успешного включения ее в различные структуры общества и идентификации с ними. То есть правовые отношения рассматриваются под углом зрения человеческой культуры, через присущие им свойства и функции. В этом смысле субъективные проявления правовой культуры фиксируются как последствия объективных процессов, отражающихся в определенных типах культурной среды. Культура здесь выступает в двух формах. С одной стороны, в форме коллективного сознания, предписывающего людям восприятие права как императив должного в поведении, поступать так, а не иначе, оценивать явления и действия определенным образом. В студенческой среде, представляющей собой множество субкультурных образований, складывается своеобразное групповое сознание, влияющее на отношение к собственным правам и обязанностям. С другой стороны, культура выступает в форме организации жизнедеятельности людей, упорядочивающей их взаимодействия и обеспечивающей возможности самореализации в правовой сфере. Субкультуры как формы организации студентов

формируют специфические способы саморегулирования в своей среде, зачастую противостоящие институциональным, в том числе и правовым [2, С. 156].

Как видно, рассмотренные характеристики и функции правовой культуры в полной мере относятся к студентам высшего профессионального образования. На них, как на часть общества, распространяется все многообразие общих состояний правовой культуры, присущих каждому этапу общественного развития. Вместе с тем, особенные и единичные формы ее проявления в студенческой среде имеют свою специфику, которая вытекает из сущности студентов как социальной группы. Эта специфика определяется ее особой ролью в общественном воспроизводстве. Преимущество культуры во всех проявлениях, в том числе и правовой культуры, ее модернизация, с учетом обновленного опыта и передача последующим поколениям – основные функции студентов. В процессе их реализации происходит становление субъектности студентов в различных сферах общественного производства и общественной жизни, что и определяет существенные свойства этой социальной группы. Они проявляются во взаимосвязи трех составляющих: потенциальных сущностных сил, связанных с транзитивным характером положения студентов в основных сферах общественного производства и общественной жизни и выраженных в неполноте ее социального статуса; побудительно-мотивационных сущностных сил, характеризующихся лабильностью, неустойчивостью, импульсивностью мотивационной сферы сознания; а также, детерминированных теми и другими, специфических форм социальной деятельности. Неполнота социального статуса студентов в правовой сфере оказывает влияние на характер ее взаимодействий с другими субъектами правовых отношений. На групповом и индивидуально-личностном уровне это может проявляться в дискриминации на основе возраста, в нарушении ее прав в образовании, в труде, в профессиональной деятельности, в сфере культуры, в семейных отношениях, в ограничении возможностей ее физического и духовного развития, в ущемлении прав личности. Лабильность студенческого сознания, связанная, прежде всего, с недостатком жизненного опыта, проявляется в разного рода деформациях правосознания, в неадекватных оценках правовых норм, в самоощущении правовой незащищенности. Специфически студенческие формы поведения – импульсивность мотивации, непосредственная зависимость от среды общения, эпатаж, различные формы отклоняющегося и экстремального поведения в правовой сфере зачастую приобретают характер правонарушений.

В структуре правовой культуры студентов выделяется два уровня. Во-первых, уровень, определяемый деятельностью общественных и правовых институтов как некоторых объективных феноменов. Здесь речь идет о правовом поле жизнедеятельности студентов в целом и правовой системе, обеспечивающей реализацию их прав. Состояние правовой системы отражается индивидуальным сознанием молодых людей как возможность реализации собственных прав. Во-вторых, уровень группового и индивидуального правосознания и правового поведения студентов. Оба уровня взаимосвязаны между собой, образуя правовую культуру студентов в целостности. Эта взаимосвязь определяется диалектикой объективного и субъективного в правовой культуре. Совокупность объективных условий характеризующих правовое пространство, с одной стороны, выступает основанием формирования определенных интересов в студенческой среде, связанных с теми или иными правами, а с другой, оценивается как возможность реализации этих интересов. Оценка существующего законодательства, эффективности механизмов правовой защиты и других элементов правовой системы осуществляется молодыми людьми с точки зрения возможностей реализации собственных интересов в конкретных жизненных ситуациях. Вместе с тем, интересы, осознанные под углом зрения права, активизируют жизнедеятельность студентов в правовой сфере, способствуя расширению ее возможностей как субъекта правовых отношений. То есть взаимосвязь объективного и субъективного уровней правовой культуры регулируется правовым сознанием.

Исходя из общих подходов, правовое сознание студентов, как субъекта правовых отношений, представляет собой способность отражать существующие теоретические идеи, взгляды, нормы, представления, а также реальные процессы, происходящие в правовой сфере. Однако эта способность имеет существенную специфику, связанную с тем обстоятельством, что студенты являются не ставшим, а становящимся субъектом правовых отношений. Следовательно, и их правовое сознание определяется свойствами, отражающими процесс становления. Это проявляется как в структуре правосознания, так и в степени зрелости и устойчивости составных элементов. В групповом и в индивидуальном правосознании студентов часто наблюдается разрыв между теоретическими представлениями и практическим опытом, явления аномии в нормативных структурах, противоречия в мотивационной сфере и многие другие проявления, свидетельствующие о недостаточной его зрелости. Специфика студенческого правосознания связана также с особенностями

социального положения. Транзитивный период становления ее субъектности характеризуется переходным характером ее статуса во всех сферах жизнедеятельности, в том числе и в правовой. В этой связи возникают сиюминутные потребности, интересы, ценности, отражение которых усиливают лабильный характер правосознания. Таким образом, под правовым сознанием студентов понимается способность отражения теоретических идей, знаний, норм, представлений о сущности, принципах права, законности, правопорядка, а также реальных процессов в правовой сфере, усвоения и закрепления их в ценностно-нормативной системе правового регулирования жизнедеятельности данной социальной группы, как становящегося субъекта воспроизводства правовых отношений [3, С. 73].

Из данного определения становится очевидной и структура правового сознания студентов. Она состоит из двух взаимосвязанных пластов сознания. Первый, когнитивно-анализирующий пласт, включает различные формы правовой информированности студентов и правовых знаний, а также способность оценивать, отбирать, накапливать, систематизировать, анализировать и усваивать правовую информацию. Тем самым реализуется когнитивная функция правового сознания студентов. Второй пласт, условно назовем его мотивационно-регуляционным, включает структуру потребностей, интересов, установок, ценностей, норм и оценку возможностей их практической реализации в конкретных ситуациях, образующих механизм регулирования правовых отношений. Дело в том, что эмоции и чувства подростков, как указывают психологи, принимают непосредственное участие в развитии и совершенствовании познавательных функций их организма. Они участвуют в сложнейших операциях, связанных с установлением значимости правовой информации для взаимоотношения подростка и общества [4, С. 331].

Важным моментом в регулировании правовых отношений становится осмысление субъектом возможного результата своей деятельности в соотношении, с одной стороны, с ее целями, а с другой, с существующими в обществе нормами права. То есть предполагаемая деятельность наполняется определенным смыслом. Смыслообразующую роль в правовом сознании играют ценности. Являясь нравственным критерием, они придают правовому сознанию студентов избирательность и направленность. Среди множества возможных способов достижения цели субъект выбирает наиболее значимый в его системе ценностных представлений. В зависимости от

того, какое место в этой системе занимает право, определяется выбор правовых или внеправовых форм поведения.

Правосознание является важнейшей детерминантой поведения в правовой сфере. Поведенческая составляющая в структуре правовой культуры студентов рассматривается как процесс ее взаимодействия с различными субъектами правовых отношений – другими людьми, общественными и государственными организациями, правоохранительными органами и т.д. При этом учитывается специфика социального поведения студентов, определяемая особенностями ее транзитивного положения в общественных структурах и лабильным характером ее сознания.

Эта специфика затрагивает все признаки правового поведения. И его социальную значимость, и его психологические составляющие, и юридическую регламентированность, и подконтрольность правовой системе. Так, в силу переходности ее социального статуса, связанной с промежуточностью и неустойчивостью ее социального положения, социальная значимость правового поведения не всегда адекватно оценивается молодыми людьми. Несформированность правовых чувств, отсутствие правовых навыков, позитивных правовых привычек зачастую препятствуют саморегуляции правового поведения студентов. Не высокий уровень правовой информированности студентов, недостаток правового опыта не способствуют формированию устойчивых ценностно-нормативных комплексов в лабильном сознании, что размывает влияние юридической регламентированности ее правового поведения. Разнообразные субкультурные проявления, определяющие специфический способ организации жизнедеятельности студентов, и, являющиеся часто фактором отрицания общественных норм, противостояния официальным структурам, не могут не оказывать влияние на ее отношение к правовой системе, к правоохранительным и правоприменительным органам. Все это определяет специфику правового поведения студентов высшего профессионального образования [5, С. 79].

Таким образом, правовое поведение студентов высшего профессионального образования рассматривается, как одна из форм социального взаимодействия и обозначает реальные действия индивидов в правовой сфере. Оно представляет собой внешнее проявление внутренних побуждений человека, выраженных в мотивах поведения, и является способом реализации правовой культуры. Исходя из значимости правового поведения, оно может принимать правомерные формы, одобряемые здоровым общественным мнением и

поощряемые государством, а также противоправные формы, предполагающие юридическую ответственность.

Список литературы

1. Щегорцов В.А. Социология правосознания. М.: Мысль, 2010. – С. 90-92.
2. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – С. 156.
3. Чупров В.И. Профессиональное самоопределение молодежи // Педагогика, 2003. – № 5. – С. 73.
4. Семитко А.П., Русинов Р.К. Правосознание и правовая культура // Теория государства и права, 2009. – № 3. – С. 331.
5. Певцова Е.А. Современные дефинитивные подходы к правовой культуре и правовому сознанию // Журнал российского права, 2007. – №3. – С. 79.

Лелеков В.А., Кошелева Е.В.

**ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ
ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

*Воронежский институт МВД России
Московский университет МВД России*

Ключевые слова: предупреждение преступлений, студенты, высшее учебное заведение.

Аннотация: в статье рассмотрен современный опыт работы по предупреждению преступности и правонарушений среди студентов в областях Центрально-Черноземного региона.

Keywords: crime prevention, students, higher education institution.

Abstract: In the article the modern experience of working to prevent crime and delinquency among students in the areas of Central Black Earth region.

В ряде регионов накоплен положительный опыт совместной работы по профилактике правонарушений среди студентов администраций и студенческих коллективов вузов, органов внутренних дел, органов местного самоуправления и других субъектов.

Определенный опыт работы по предупреждению преступности и правонарушений среди студентов накоплен в областях Центрально-Черноземного региона.

В Липецкой области вошло в практику проведение «круглых столов» с участием представителей правоохранительных органов, органов здравоохранения с целью правовой пропаганды, пропаганды здорового образа жизни среди учащихся и их родителей. Организовано проведение циклов лекций и бесед, направленных на предупреждение наркомании в студенческой среде. Оказана помощь в оформлении в каждом учебном заведении методических уголков, стендов по проблемам наркомании.

Во многих учебных заведениях Липецкой области действуют советы профилактики и родительские патрули.

Стало традиционным и обязательным ежегодное проведение в конце учебного года ярмарки вакансий рабочих мест, «Дня открытых дверей».

Положительным является опыт совместной работы ОВД г. Ельца и Елецкого государственного педагогического университета имени И.А. Бунина. Созданный на базе педагогического университета оперативный отряд «Факел», численность которого составляет 12 человек, оказывает помощь в предупреждении правонарушений несовершеннолетних. Согласно составленному графику, сотрудники ПДН ОВД г. Ельца совместно с членами оперативного отряда осуществляют охрану общественного порядка в местах массового отдыха молодежи, принимают участие в рейдах и других профилактических мероприятиях.

В Грязинском техническом колледже в течение последних пяти лет работает студенческий оперативный отряд при содействии старшего участкового уполномоченного милиции С.С. Абрамова и мастера производственного обучения Х.А. Нуралиева. Члены оперативного отряда в количестве 13 человек следят за правопорядком в общежитии, на вечерах отдыха в колледже и в микрорайоне. В колледже работают кружки, спортивные секции, зал спортивных тренажеров, в занятия в которых вовлекаются состоящие на учете в ПДН ОВД Грязинского района несовершеннолетние студенты.

Вопросы предупреждения преступности среди учащихся систематически рассматриваются на коллегии департамента образования и науки администрации Липецкой области.

В Белгородской области состояние воспитательно-профилактической работы среди студентов вузов ежеквартально рассматривается на заседании секции проректоров по воспитательной

работе при совете ректоров (руководитель — С.И. Курганских, ректор Белгородского государственного института культуры).

В вузах на территории области разработаны и реализуются целевые и комплексные программы по профилактике наркомании в студенческой среде.

В Белгородской области практикуется проведение областных тематических семинаров для заместителей директоров и проректоров по воспитательной работе вузов по противодействию распространению наркотиков.

Во всех высших учебных заведениях области проводятся мероприятия антинаркотической направленности, такие как: тематические кураторские часы, конкурсы плакатов «Скажи наркотикам нет», лектории, круглые столы, показ видеофильмов антинаркотической направленности, концерты-акции «Стоп-наркотик», антинаркотические недели.

Глубоко, всесторонне и последовательно проблемы наркомании изучаются в Белгородском юридическом институте МВД России, который является профилирующим вузом по линии борьбы с незаконным оборотом наркотиков в системе образования МВД России. В этом вузе создана кафедра организации борьбы с незаконным оборотом наркотиков (ОБНОН). Этой кафедрой подготовлены и изданы различные методические и учебные пособия по осуществлению профилактики наркомании: «Система педагогического управления профилактикой наркомании в образовательных учреждениях» (Е.Е.Тонков, И.С. Соловецкий), «Психосоциальная модель профилактики наркомании» (Е.Е. Тонков, А.И. Натило).

Во многих вузах Белгородской области созданы волонтерские группы, которые организуют мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни, осуществляют антинаркотическую и профилактическую работу среди студентов академических групп.

Положительным примером включенности студентов в борьбу с асоциальными явлениями является деятельность студенческих отрядов охраны правопорядка, которые созданы в Белгородском государственном университете, Белгородской государственной сельскохозяйственной академии, Старооскольском филиале Современного гуманитарного института, Белгородском университете потребительской кооперации.

Положительно зарекомендовал себя созданный в Белгородском государственном технологическом университете еще в 1994 году оперативный отряд содействия милиции, приданный в подчинение первому отделу милиции УВД г. Белгорода. Сотрудники

отряды осуществляют ежедневные дежурства в учебных корпусах, общежитиях, на территории студенческого городка, во время массовых мероприятий. Совместно с сотрудниками милиции члены оперотряда систематически проводят патрулирование. Администрация университета, учитывая значимость выполняемых оперотрядом мероприятий, выплачивает из внебюджетных средств денежное вознаграждение каждому сотруднику.

Важное место в осуществлении внеучебной воспитательной деятельности занимают студенческие молодежные объединения. Так, с 1999 года в Белгородском государственном технологическом университете стали закладываться основы студенческой общественной организации — Союза студентов. Главная его цель — объединение студенческой молодежи, решение различных проблем самореализации молодежи, обеспечение ее законных прав.

Немаловажную роль в жизни и деятельности студенческой молодежи играют строительные отряды. Руководит деятельностью отрядов штаб студенческих строительных отрядов: определяет численность занятых на каждый месяц, объем работы, контролирует начисление зарплаты, соблюдение правил техники безопасности на рабочих местах.

В Курской области наметилась позитивная тенденция по восстановлению общественных формирований правоохранительной направленности, привлечению молодежи к охране общественного порядка и профилактике правонарушений.

Создаются молодежные организации, такие как Курская областная школа молодежных лидеров, Железнодорожная городская молодежная общественная организация «Новобранец», деятельность которых направлена на объединение молодежи, организацию занятости молодежи в свободное время.

Наиболее эффективно работает в данном направлении оперативный молодежный отряд «Содействие милиции» (ОМОСМ) из числа сотрудников и студентов высших учебных заведений г. Курска, изъявивших желание добровольно участвовать в работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Подбор кандидатов в ОМОСМ, как правило, осуществляется на конкурсной основе по рекомендации вузов с последующей их проверкой по учетам УВД.

По разработанной программе организовано обучение членов ОМОСМ формам и методам профилактики правонарушений. Учебный процесс носит практический характер и строится на передовой практике лучших сотрудников органов внутренних дел.

Особое внимание уделяется занятиям по физической подготовке, которые проводятся дважды в неделю.

В сферу деятельности оперативного отряда входят участие в предупреждении подростковой преступности, осуществление индивидуальной профилактической работы, обеспечение правопорядка во время проведения массовых молодежных мероприятий, таких как «Курская аномалия», «Соловьиная трель», «Студенческая весна» и др.

Члены ОМОСМ в качестве воспитателей осуществляют работу в психолого-педагогическом лагере для подростков, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел.

На договорной основе между УВД Курской области и Курским государственным университетом организовано прохождение студентами педагогической практики в подразделениях по делам несовершеннолетних области. В процессе совместной работы у студентов КГУ формируется уважение к законам Российской Федерации, интерес к работе милиции. Многие и в дальнейшем продолжают сотрудничать с органами внутренних дел в качестве внештатных сотрудников.

В Тамбовской области мероприятия по предупреждению преступности среди студентов предусматриваются отдельными пунктами в областных программах борьбы с преступностью. Среди них были предусмотрены и затем реализованы:

- мероприятия в учреждениях образования по профилактике употребления наркотических средств среди студентов и учащихся;
- областные акции «Молодежь против наркотиков», направленных на проведение разъяснительной работы среди несовершеннолетних и молодежи о вреде потребления наркотических и психотропных веществ и об ответственности за участие в их незаконном обороте;
- мероприятия по изучению наркотической ситуации в области с привлечением специалистов из научно-исследовательских учреждений;
- организация в рамках летней оздоровительной кампании специализированных смен для «трудных» подростков с привлечением к данной работе студентов высших и средних специальных учебных заведений.

Силами сотрудников полиции области во взаимодействии с профессорско-преподавательским составом и студенческим самоуправлением вузов реализуются следующие формы профилактической работы со студенческой молодежью:

- в Мичуринском государственном педагогическом институте создан оперативный студенческий отряд, который совместно с сотрудниками полиции осуществляет охрану правопорядка во время проведения праздничных мероприятий в стенах учебного заведения;

- в общежитиях всех вузов г. Тамбова функционируют студенческие советы, которые решают не только вопросы социально-бытового устройства, но и проводят мероприятия по профилактике антиобщественного поведения среди студентов;

- в Тамбовском государственном техническом университете с 1998 года на базе юридического факультета действует областная региональная общественная организация «Информационно-консультативный центр «Содействие», которая во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов Тамбовской области проводит работу по профилактике химических зависимостей среди подростков и молодежи. Центром еженедельно проводятся тренинги по профилактике наркомании в общеобразовательных школах, учебных заведениях системы профобразования и вузах области;

- студенты 3-4 курсов юридического факультета Тамбовского государственного технического университета, факультетов права и социальной работы университета ежегодно проходят производственную и педагогическую практику на базе органов внутренних дел, оказывая помощь сотрудникам полиции в осуществлении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к бродяжничеству и совершению правонарушений;

- с 1997 года на базе реабилитационно-оздоровительного комплекса семьи (РОКС) в с. Б. Липовица ежегодно в летний период проводятся специализированные смены для подростков, состоящих на учете в подразделениях ПДН горрайорганов внутренних дел области, в работе которых участвуют студенты ТГУ.

Органами внутренних дел Воронежской области в целях предупреждения антиобщественных проявлений в местах компактного проживания студентов, в том числе иностранных граждан, и обеспечения охраны правопорядка разработаны и утверждены «План дополнительных мероприятий по противодействию экстремистской деятельности и предупреждению правонарушений в отношении иностранных граждан на территории Воронежской области» и «План организационных и оперативно-розыскных мероприятий органов безопасности и внутренних дел Воронежской области по противодействию экстремистской деятельности неформальных молодежных объединений».

Вопросы предупреждения преступности среди студентов систематически рассматриваются на координационном совещании руководителей правоохранительных органов области, оперативных совещаниях.

Участковыми уполномоченными полиции еженедельно осуществляются встречи с комендантами общежитий с целью получения информации об образе жизни студентов, в том числе иностранных, их поведении в быту, соблюдению правил пребывания на территории Российской Федерации, а также иной информации, представляющей оперативный интерес, в том числе о правонарушениях, совершенных в отношении проживающих.

Сотрудниками органов внутренних дел систематически организуются встречи с лидерами национальных общин и землячеств иностранных студентов с участием представителей вузов.

Предметом повышенного внимания ГУВД является расширение профилактического воздействия в отношении несовершеннолетних и неформальных подростковых групп антиобщественной направленности. Мощным рычагом в этой работе является создание сети общественных формирований правоохранительной направленности, где максимально использованы возможности студенческого актива высших учебных заведений. Данная форма работы активно использована при обеспечении охраны как во время проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий, так и для предупреждения и пресечения противоправных действий со стороны неформальных подростковых группировок в местах компактного проживания студентов из стран ближнего и дальнего зарубежья.

С 2000 г. при секторе обеспечения безопасности Института международного образования Воронежского государственного университета создан оперативный студенческий отряд «Фемида». Необходимость формирования такого отряда возникла в связи с участвовавшими фактами противоправных действий в отношении иностранных студентов.

Студенческий оперативный отряд сформирован из наиболее активных, физически подготовленных студентов ВГУ.

Работа оперативного отряда направлена на предупреждение противоправных действий как в отношении иностранных студентов, так и с их стороны в студенческом городке и на прилегающей к нему местности. Охрана порядка осуществляется посредством ежедневного патрулирования территории студенческого городка, проведения совместных рейдов с сотрудниками полиции. При патрулировании

отряд делится на наряды, состоящие из 5—6 человек, назначается старший. Во время рейдов их возглавляют сотрудники полиции. Как правило, патрулирование осуществляется с 19 до 21 часа, в летний период — до 22—23 часов. По окончании патрулирования и рейдов старшие нарядов готовят докладные о проделанной работе, выявленных нарушениях общественного порядка командиру оперотряда, которые изучаются сотрудниками полиции, работающими в студенческом городке. В свою очередь, сотрудники ОВД постоянно инструктируют членов отряда о состоянии оперативной обстановки в районе и обслуживаемой зоне, вносят коррективы в маршруты движения нарядов.

Эффективность работы отряда обеспечивается за счет тесного взаимодействия администрации и службы безопасности ВГУ, руководства отряда с сотрудниками полиции на территории студенческого городка предусматривается участие представителей оперативного отряда, в частности, при проведении целевых мероприятий по обеспечению общественного порядка, работе по конкретным правонарушениям, совершенным в отношении иностранных студентов, встреч и круглых столов сотрудников полиции, преподавателей ВГУ с лидерами иностранных землячеств, разработке памяток по поведению студентов при возникновении экстремальных ситуаций, обучению их навыкам самообороны и т.д.

По опыту работы оперативного студенческого отряда «Фемида» на территории г. Воронежа созданы 3 студенческих отряда правоохранительной направленности — Воронежского государственного индустриально-педагогического колледжа, Воронежского государственного педагогического университета, Воронежского государственного технического университета.

Студенческие отряды активно участвуют в работе органов внутренних дел с трудными подростками. На базе Центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей реализован проект «Дети улиц», направленный на проведение профилактических мероприятий с подростками-правонарушителями, находящимися в ЦВСНП; формирование обстановки, положительно влияющей на внутренний мир подростков девиантного поведения; создание института наставничества и дальнейшего патронажа. В реализации данного проекта принимали участие студенты различных вузов г. Воронежа. Деятельность созданного студенческого отряда была направлена на профилактику беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Созданы условия, способствующие реализации потенциальных возможностей детей и подростков, формированию

положительного примера отношений между человеком и обществом. В рамках проекта к индивидуально-профилактической работе с несовершеннолетними, содержащимися в ЦВСНП г. Воронежа, были привлечены студенты ВГПУ по специализации педагог-психолог, центр по борьбе со СПИДом и другими венерическими заболеваниями, центр творчества молодежи Коминтерновского района «Созвездие», учащиеся и преподавательский состав средней школы №8 г. Воронежа. Организационно-методическая работа проводилась в соответствии с программой «Дети улиц» и «Программой проведения психокоррекционных занятий в классах коррекционно-развивающего обучения в условиях адаптивной школы».

Студентами ВГПУ проводились культурно-массовые мероприятия, такие как спартакиада между учениками школы №8 г. Воронежа и несовершеннолетними, помещенными в ЦВСНП. В рамках данного мероприятия проводились соревнования по настольному теннису, волейболу, эстафеты. Победители были награждены ценными подарками.

Организованы круглые столы на тему «Алкоголь и дети», «Права ребенка».

Студенческим отрядом совместно с воспитателями центра проведены занятия с подростками-правонарушителями, посвященные знаменательным датам: «6 июня — Пушкинский день России», «22 июня — День памяти и скорби».

С целью выяснения причин, способствующих девиантному поведению подростков, проводилось анкетирование, по результатам которого были выработаны определенные методы работы с каждым подростком: проведены упражнения на развитие внимания, памяти, логического мышления, личностной сферы. Организовывались занятия по развитию навыков планирования деятельности, самоконтроля, самосознания с использованием элементов личностно-ориентированного тренинга. Обязательным элементом занятий являлись игровые упражнения, как в спортивном зале, так и на спортивной площадке, которые обогащают эмоциональную сферу подростков и тем самым пробуждают интерес к этим занятиям. Занятия состояли из двух частей. Первая часть — задания, цель которых развивать познавательную сферу, формировать мотивацию к обучению. Вторая часть — использование игровых упражнений, элементов личностно-ориентированного тренинга, цель которых — развитие самоконтроля и формирование способности оптимального поведения в стрессовых ситуациях, коррекция нежелательных личностных качеств, снятие психологических барьеров, мешающих

продуктивным действиям в будущей практической деятельности. В процессе работы у студентов с подростками налажены личностные отношения, что позволило создать институт шефства над подростками и обеспечить их дальнейший патронаж.

Эти мероприятия способствуют сокращению правонарушений не только среди несовершеннолетних, но и среди студентов высших учебных заведений.

Список литературы:

1. Куркина И.Н. К вопросу о девиантном поведении несовершеннолетних и его профилактике/ Тезисы докладов и выступлений международной научно-практической конференции "Ювенальная юстиция и профилактика правонарушений". – СПб.: Фонд поддержки науки и образования в области правоохранительной деятельности "Университет", 1999. – С. 268.

2. Попов, В.Г. Молодежь в сфере криминогенного влияния / В.Г. Попов // Социологические исследования. 2008. - № 12. - С.72-79.

Павленко В.А.

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ НА
УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Воронежский экономико-правовой институт, г. Россошь

Ключевые слова: нравственно-экологическое воспитание, экологическая этика, экологическое образование.

Аннотация: иностранный язык как действенный фактор социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса общества и как средство общения обладает определенными возможностями в плане экологического воспитания.

Key words: moral-ecological education, environmental ethics and environmental education.

Abstract: a foreign language as an effective factor of socio-economic, scientific-technical and cultural progress of society, and as a means of communication has a certain potential in terms of ecological education.

Нравственно-экологическое воспитание как специфический способ постижения мира, в настоящее время приобретает все большую значимость в освоении и преобразовании окружающей

действительности. В обществе в целом и в образовании в частности наблюдается стремительное снижение нравственного и культурного уровня граждан. Противостоять этой негативной тенденции в какой-то мере может помочь нравственно-экологическое воспитание населения, по большей части подрастающего поколения, школьников и студентов.

Экологическое воспитание неотделимо от воспитания нравственного. Если результаты последнего успешны, любовь к природе развивается легко и естественно. И наоборот, бездуховность людей нашего века создает серьезные препятствия для распространения экологической культуры, хотя знание экологии, биологии, безусловно, способствует экологическому воспитанию, необходимо затрагивать нравственные и экологические проблемы на других уроках, в частности, на уроках иностранного языка.

Серебрякова Н.А. отмечает, что расчленять воспитание полноценной и всесторонне-развитой личности на воспитание социальное, физическое, эстетическое, экологическое, трудовое и т.д. не совсем корректно. Экологическая этика – лишь часть (необходимая, но не достаточная) нравственности вообще. Необходимо рассматривать человека как единое целое, которое нельзя совершенствовать «по частям» [3, с. 100].

Итак, всем хорошо известно, сколь огромным воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом обладает иностранный язык как учебный предмет. В методической литературе неоднократно ставился вопрос о более эффективном использовании этих возможностей языка в процессе его изучения. Иностраный язык как действенный фактор социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса общества и как средство общения обладает и определенными возможностями в плане экологического воспитания.

Экологическое образование на уроках иностранного языка должно решать следующие задачи:

1) Формирование адекватных экологических представлений, т.е. представлений о взаимосвязях в системе «человек-природа» и в самой природе. Такая система представлений позволяет личности знать, что и как происходит в мире природы между человеком и природой, и как следует поступать с точки зрения экологической целесообразности.

2) Формирование отношения к природе на уроках иностранного языка. Само по себе наличие экологических знаний не гарантирует экологически целесообразного поведения личности, для этого необходимо еще и соответствующее отношение к природе. Оно

определяет характер целей взаимодействия с природой, его мотивов, готовности выбрать те или иные стратегии поведения.

3) Формирование системы умений и навыков и стратегий взаимодействия с природой. Для того чтобы экологически целесообразно поступать, личности необходимо уметь это делать и понимания, и стремления окажется недостаточно, если она не сможет их реализовать в системе своих действий.

Таким образом, экологическое образование на уроках иностранного языка становится предметом интереса и действий международных организаций на самом высоком уровне. Учебный предмет «иностраный язык» располагает большими возможностями для усиления различных направлений воспитания гармонически развитой личности, в том числе, и экологического, призванного формировать бережное отношение к природе как общественной и личной ценности. Воспитательный опыт разных народов располагает бесценными экологическими традициями, не утратившими своей актуальности и в современных условиях [2, с. 284].

Вайсбурд М.Л. выделяет следующие этапы системы непрерывного экологического образования:

- первый этап, на котором важно создать атмосферу радостного общения с природой, эстетического восприятия ее красоты и на этой основе развивает чувство гуманности, доброты и понимания важности всего живого.

- второй этап формирует научно-познавательные, эмоционально-нравственные отношения учащихся к природной среде, ее обитателям, к своему здоровью, другим ценностям.

- третий этап формирует систему основных экологических понятий, складывается система умений рационального природопользования, нравственно-ценностных отношений ко всему живому, к роли человека и общества в жизни родного края и планеты.

- четвертый этап, на котором углубляются знания по экологии, анализируются и обсуждаются глобальные, региональные, местные экологические проблемы и негативные процессы в природе [1, с. 8].

Анализ существующих на данный момент УМК по иностранным языкам показывает, что их содержание в определенной мере способствует воспитанию гуманного отношения ко всему живому и к природе в целом. Лексический материал, обслуживающий экологическую проблематику, увеличивается из года в год, расширяется его сочетаемость.

Таким образом, подготовка поколения высокой экологической культуры – насущнейшая потребность общества, и поэтому учебный

предмет «иностранный язык» позволяет внести определенный вклад в решение этой проблемы и дает возможность разработать такой курс углубленного изучения иностранного языка, который имел бы интересное содержание, создавал возможности для реального применения языка с единомышленниками как внутри страны так и за рубежом.

Список литературы

1. Вайсбурд М.Л. Учебное общение как этап подготовки к участию в международных экологических проектах // Иностранные языки в школе. - 2002. - №4. - 3
2. Дерябо С.Д. Экологическая педагогика и психология. - Ростов на /Д.- Феникс. – 1996 - 480 с.
3. Серебрякова Н.А. Экологическая тема на уроке немецкого языка // Иностранные языки в школе. - 1999. - №4. - 100 с.

Полухина О.П., Письменная Т. В.

ВЛИЯНИЕ ВНУТРЕННЕГО КОНФЛИКТА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТА- ПСИХОЛОГА

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: личностная позиция студента-психолога, система отношений, внутренний конфликт.

Аннотация: В статье рассматривается влияние внутреннего конфликта на формирование личностной позиции студента-психолога в процессе обучения в вузе, говорится о синзитивности возрастного периода молодости для благоприятного протекания данного процесса. В статье рассмотрены взгляды современных отечественных и зарубежных ученых на феномен «внутренний конфликт».

Keywords: personal position psychology student, a system of relations, internal conflict

The article examines the impact of internal conflict on the formation of personal position psychology students in the learning process at the university, said about inferiority complex young age period for a favorable course of this process. The article describes the views of contemporary domestic and foreign scholars on the phenomenon of "internal conflict."

Происходящие в нашей стране социально-экономические преобразования влекут за собой формирование новой ценностной системы у будущих профессионалов-психологов. Происходящие перемены глубоко затрагивают ценности молодого поколения, а особенно студентов вуза, готовящихся к самостоятельной трудовой деятельности, делая первые шаги на пути профессионального определения. Самоопределение личности будущего профессионала-психолога сопровождается переоценкой целей, жизненных смыслов, что вызывает внутренние противоречия, обусловленные сложностью их разрешения, в связи с тем, что они возникают в самой сущности развивающихся объектов, что признается в диалектике источником развития, а по мнению Г. Гегеля, таким образом постигается истинное основание движения и развития духа.

Е.А. Донченко в своих исследованиях указывает на внутренний конфликт, как обострение существующих ранее или возникновение новых противоречий, от исхода которых зависит дальнейшее развитие личности. Однако, внутренние конфликты могут не только препятствовать, но и способствовать личностному развитию будущего профессионала-психолога. Если внутренний конфликт не разрешается или разрешается неадекватным способом, затрудняется восстановление внутреннего равновесия между представлениями и стремлениями студента вуза. Однако, если студент-психолог осознает и разрешает внутренние конфликты посредством актуализации своих потенциальных возможностей – это «способствует усложнению ее внутреннего мира и переходу на новые более сложные уровни функционирования» (Л.И. Божович). Все вышесказанное говорит о том, что внутренние конфликты можно рассматривать в качестве условия, являющегося предпосылкой роста уровня личностной позиции будущего профессионала.

В нашем исследовании мы предполагали, что основным регулятором развития личности будущего профессионала-психолога является формирование устойчивого уровня личностной позиции в процессе обучения в вузе, а студенческий возраст – наиболее сензитивный для этого процесса период. Мы учли, что личность – это устойчивая система социально-значимых черт, обусловленных системой общественных отношений, культурой и биологическими особенностями индивида, и внутренний конфликт, также как и социальный, предполагает взаимодействие двух и более сторон внутри личности [3]. В одной личности могут одновременно существовать несколько социально обусловленных, однако взаимоисключающих потребностей, целей, ценностей, интересов, удовлетворение которых

связано с системой определенных социальных отношений, поэтому внутренний конфликт является и психологическим, и социальным конфликтом. Переживание внутреннего конфликта личности порождено противоречивыми стремлениями, а именно, противоречиями между желаниями «Оно» и «Сверх-Я», а также инстинктивными побуждениями и моральными чувствами и требованиями (З. Фрейд), противоречиями самооценок личности, ее мотивов, интересов, ценностей. Внутренний конфликт - это проблема, заключающаяся в противоречии между действительностью и возможностью, наличным состоянием субъекта и его желаемым состоянием, актуальным и потенциальным, противоречие между различными ролями индивида, противоречие между внутренней потребностью и социальной нормой, трудностью выбора между различными вариантами поведения.

Изучая влияние внутреннего конфликта на формирование личностной позиции студента вуза, мы рассматривали взгляды современных отечественных и зарубежных исследователей на данный феномен. В основу внутреннего конфликта отечественные авторы закладывают противоборство различных тенденций: «противоречие» (К.А. Абульханова) или «внутреннее противоречие» (В.С. Мерлин, С.Л. Рубинштейн и др.); «раздвоение» или «расщепление» (А.Ф. Лазурский); «эмоциональное напряжение» или «переживание» (В.Н. Мясищев) и т. п. Особенность зарубежных исследований внутреннего конфликта состоит в том, что внутренний конфликт рассматривается исходя из понимания личности, которое сложилось в рамках определенной психологической школы, где основу внутреннего конфликта составляет категория противоречия, внутренней борьбы и понятия психологической защиты. Протекание внутреннего конфликта связывается с негативными переживаниями, а внутренние конфликты рассматриваются как внутренние противоречия, вытесняемые в сферу бессознательного и порождающие невротические состояния (А. Адлер, З. Фрейд, К. Хорни, К. Юнг, и др.). Так, Э. Шостром, сравнивая конфликт с двухпартийной системой демократии, говорит о как бы заложенной в человеке двухпартийной системе, где одна часть у власти, а другая в лояльной оппозиции, которая предполагает не только контроль и критику, но и конфликт в виде жестокой борьбы [6].

Анализ научных трудов отечественных исследователей внутреннего конфликта личности указывает на ее конфликтность по самой своей природе. С одной стороны у личности присутствует стремление к развитию и самореализации, к адаптации в социуме и к достижению гармонии, а с другой стороны, эти стремления

наталкиваются на препятствия, обусловленные характером противоречивых отношений и связей личности с собой и с окружающим миром в целом.

В нашем исследовании формирования личностной позиции студента-психолога в вузе мы опирались на концепцию отношений В.Н. Мясищева и рассматривали данный процесс в системе отношений личности студента-психолога к себе и к окружающему миру в целом. В.Н. Мясищев говорил о том, что нарушение отношений в целостной системе связей приводит к длительному эмоциональному напряжению, способствует развитию внутреннего конфликта.

А.Н. Леонтьев отмечает, что с расширением связей субъекта с миром расширяется и число многообразных отношений, являющихся объективно противоречивыми, а перекрещивающиеся связи порождают конфликты, фиксирующиеся в структуре личности. Данная структура не сводится к совокупности отношений с миром, и это не только иерархия между ними - это соотношение систем жизненных отношений, между которыми происходит борьба. Андрей Леонтьев полагает, что без внутреннего конфликта человек, как существо высокой нервной организации, обладающий способностью к нетривиальным решениям и склонный к анализу последствий своих действий, вообще не мыслим. Такого же мнения придерживается В.С. Мерлин, считающий, что внутренний конфликт возникает из-за противоречий свойств индивидуума с отношениями личности. В.С. Мерлин рассматривал внутренний конфликт как «результат острого неудовлетворения глубоких и актуальных мотивов и отношений личности» [4]. Согласно В.С. Мерлину, если в процесс деятельности возникает состояние длительной дезинтеграции личности, при котором обостряются противоречия между отношениями личности, различными сторонами, свойствами и действиями личности, то такое состояние и является внутренним конфликтом.

Внутренний конфликт как один из видов критических жизненных ситуаций (наряду со стрессом, фрустрацией и кризисом), возникающий в результате столкновения внутренних побуждений, изучался Ф. Е. Василюком. Федор Василюк рассматривает внутренний конфликт как столкновение двух внутренних побуждений, которые отражены в сознании в виде самостоятельных ценностей. Внутренний конфликт, согласно Ф. Василюку, протекает в форме особого «ценностного переживания», и его показателем является сомнение в истинной ценности мотивов и принципов, которыми руководствовался в жизни субъект.

По Н. Левитову, внутренний конфликт – это душевный разлад, представляющий собой борьбу мотивов.

По В.В. Столину внутренний конфликт - это конфликт мотивов в виде противоречия смыслов «Я», где действие является поступком, так как объективно связано с двумя мотивами и одновременно является шагом в направлении к одному и другому. В.В. Столин подчеркивает, что поступок (действие) расширяет связи человека с миром, расширяет мотивационную сферу личности, что приводит к возникновению множественности смыслов «Я».

Согласно У. Джеймсу, внутренний конфликт возникает на перекрестке пересечении деятельностей. Без пересечения деятельности человек имел бы столько социальных личностей, сколько имеется различных групп людей, мнением которых он дорожит (У. Джемс). Непротиворечивый образ «Я» сохраняется до тех пор, пока две человеческие деятельности не столкнулись.

Особый взгляд на природу внутреннего конфликта у С.Л. Рубинштейна. Согласно С.Л. Рубинштейну, центральной проблемой личной жизни является вопрос: «Сможет ли личность стать субъектом собственной жизни?». Личность как субъект жизни - это идея С.Л. Рубинштейна об индивидуально-активной личности, строящей условия собственной жизни и свое отношение к ней [5]. От способности личности решать свои проблемы зависит станет ли она субъектом своей жизни, сможет ли она отвечать за свои поступки, строить конструктивные отношения с другими людьми и с окружающим миром в целом, сможет ли вырабатывать свой собственный способ решения жизненных противоречий и осознавать свою ответственность не только перед собой, и перед другими людьми за последствия своего решения (С.Л. Рубинштейн). Субъектом жизни может стать только тот, кто способен к конструктивному разрешению внутренних конфликтов.

Разрешение противоречий жизни, согласно К.А. Абульхановой, способствует развитию личности, считает. Именно способ решения жизненных противоречий, иначе говоря, внутренних конфликтов характеризует социально-психологическую и личностную зрелость личности, проявляющуюся в умении соединять свои индивидуальные, возрастные, статусные возможности, притязания с требованиями общества. Стратегия жизни личности должна заключаться в раскрытии и разрешении подлинных причин противоречий, а не в уходе от них. К.А. Абульхановой предложено понятие «жизненная стратегия» - индивидуальная организация, постоянная регуляция хода жизни в соответствии с ценностями данной личности и ее индивидуальной

направленностью. Жизненная стратегия - это выбор, определение и реализация ценностей жизни [1].

В. Н. Дружинин показывает, что существуют независимые от индивида, изобретенные человечеством и воспроизводимые во времени варианты жизни. Человек в зависимости от конкретных обстоятельств может сам выбрать тот или иной вариант, но однако вариант жизни может быть ему и навязан. Навязанные варианты жизни, стереотипы, выработанные семьей или обществом, бессознательно воспринимаемые человеком, приводят к деструктивным внутренним конфликтам. Становление личности будет зависеть оттого, какой вариант жизни будет выбран [2].

Понятие «вариант жизни» - синоним устоявшегося термина «жизненный сценарий». В качестве самостоятельных вариантов выделяются типы жизни: «жизнь начинается завтра», «жизнь по правилам», «жизнь как творчество», «жизнь есть сон», «жизнь как достижение», «жизнь – трата времени» и «жизнь против жизни».

В исследовании процесса формирования личностной позиции студента-психолога в вузе, мы учитывали существующие в науке специальные исследования, посвященные особенностям эмоционально-волевой регуляции в условиях внутреннего конфликта; специфике психологических конфликтов у лиц, обращающихся за консультативной помощью; особенностям внутренних конфликтов у акцентуированных личностей здоровых и больных неврозами; внутренним конфликтам слушателей высшей школы, госслужащих; роли духовно-ориентированного диалога в выявлении и разрешении внутренних конфликтов; разработке акмеологического подхода к разрешению внутреннего конфликта; внутриличностным конфликтам подростков с девиантным поведением; психологическим особенностям внутриличностного конфликта; преодолению внутреннего ролевого конфликта у старших подростков посредством сюжетно-ролевой игры; внутриличностному гендерному конфликту профессиональной роли; внутреннему конфликту в системе ценностных ориентаций как психологическому основанию развития личности; социально-психологическим особенностям внутриличностного конфликта в профессиональной деятельности медицинского персонала, гендерным особенностям внутриличностных конфликтов в студенческом возрасте и их предупреждению, особенностям внутриличностного гендерного ролевого конфликта у мужчин и женщин в условиях современного общества; внутриличностному ценностному конфликту и способам его разрешения; внутриличностному конфликту как лингвистическому феномену (Н.В. Веселова, Д.В. Грешнев, М.Ю. Колпакова, Н.В.

Кулагина, Е.Л. Милютина, Т.С. Непшекуева, С.Н. Панцирь, О.В. Рубцова, Г.В. Сапогова, Н.Е. Харламенкова, Г.Ф. Шакирова, Ю.Н. Юрлов и др.).

Список литературы

1. Абульханова К.А. Время личности и время жизни / К.А. Абульханова, Т.Н. Березина. – СПб., 2001. – 304 с.
2. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 368 с.
3. Козырев Г.И. Введение в конфликтологию. / Г.И. Козырев. - Учебное пособие Москва: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 176с.
4. Мерлин В.С. Хрестоматия по конфликтологии / В.С. Мерлин Развитие личности в психологическом конфликте. Личность и общество. - Пермь, 1990.
5. Рубинштейн С.Л. Теоретические вопросы психологии и проблема личности / С.Л. Рубинштейн // Хрестоматия по психологии личности. – Т. 2. – Самара, 1999. – С. 277.
6. Шостром Э. Человек-манипулятор / Эверетт Шостром. Внутреннее путешествие от манипуляции к актуализации. Перевод В. Данченко, 2003.

Толстых Е.С., Толстых А.А.

АВТОМАТИЗАЦИЯ СОСТАВЛЕНИЯ РАСПИСАНИЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ

*Воронежский экономико-правовой институт
Воронежский государственный аграрный университет*

Ключевые слова: система управления ВУЗом, элементы учебного процесса, АСУ составления расписаний.

Аннотация: В связи с совершенствованием системы управления высшей школой путем создания и внедрения в вузах различных автоматизированных систем управления возникает необходимость в унифицировании средств составления учебного расписания на основе использования компьютерных технологий.

При разработке алгоритмов автоматизированного составления расписания занятий ВУЗа остро стоит проблема создания универсальных алгоритмов, учитывающих специфику условий каждой конкретной задачи.

Для решения существующих проблем требуется построение гибкой и легко адаптируемой системы на основе принципов, использующих современные веб-технологии. Необходима система, составляющая расписание в соответствии с выбранными критериями и заданными требованиями.

Keywords: the system of University management, the elements of the educational process, ACS scheduling

Abstract: In connection with improving the management system of higher education through the creation and implementation in higher education institutions of various automated control systems of the necessity of the unification of the funds of the University timetable on the basis of use of computer technologies.

When designing algorithms for automated scheduling of practice of the University, the acute problem of creating a generic algorithms that take into account the specific conditions of each specific task. To solve the existing problems to build a flexible and adaptable system on the basis of the principles, using of modern web technologies. Need a system, component, the schedule in accordance with selected criteria and specified requirements.

Учебный процесс в высших учебных заведениях – это сложный комплексный процесс, в котором функционируют четыре основных подсистемы: профессорско-преподавательский состав, студенты, вспомогательный административно-обслуживающий персонал и учебно-аудиторно-лабораторная материальная база. Оптимизация взаимосвязи этих составляющих учебного процесса осуществляется по критерию функционирования расписания, которое составляется с учетом особенностей каждой составляющей.

Сложность управления учебным процессом заключается в том, что оценка качества управления и корректировка учебных планов, распределения нагрузки, расписания занятий возможны только после завершения определенного цикла обучения (семестра, учебного года и т. п.). Такое управление называется асинхронным в отличие от управления действием объекта в любой момент времени, определяемое как синхронное управление. Коррекция поведения объекта при синхронном управлении осуществляется воздействием органов управления, а при асинхронном управлении выбором набора и порядка следования операций, выполнение которых должно привести к некоторой цели, по оценке полученной после завершения очередного этапа процесса.

Учебный процесс как система взаимодействия объектов во времени описывается тремя группами объектов: преподаватели, учебные группы и аудитории, которые для достижения определенной цели выполняют некоторый технологический процесс, описываемый заданным учебным планом. Поскольку множества значений указанных групп достигает значительного числа, поиск оптимального по некоторой совокупности критериев варианта управления их взаимодействием является трудоемким процессом и должен быть автоматизирован.

Учебный процесс, с точки зрения управления объектами в условиях ограниченных ресурсов, может быть разделен на три основных этапа.

Первый этап — этап планирования, этот этап может быть разделен на две составных части — планирование учебной нагрузки, т. е. закрепление учебных занятий в группах за конкретными преподавателями, и планирование поведения процесса, т. е. распределение этих занятий во времени (составление расписания). На втором этапе выполняется учебный процесс.

В период выполнения этого этапа возможны отклонения от начальных значения состава преподавателей, аудиторного фонда, групп студентов. Управление на этом этапе сводится к минимизации потерь от этих отклонений без изменения общего расписания. Минимизация этих потерь может быть спланирована на этапе составления расписания при учете критериев устойчивости расписания к таким отклонениям.

На третьем этапе производится оценка результатов планирования и выполнения учебного процесса. Эта оценка имеет две составляющих: оценка достижения цели обучения и оценка качества расписания.

В первом случае оценивается учебный план (иначе набор операций) и принимается решение о качестве обучения. Во втором — оценивается само расписание с точки зрения эргономических показателей, устойчивости и т. п. и могут быть выработаны критерии для построения расписания на следующий период работы.

В соответствии с предложенной схемой управления учебным процессом можно выделить две области, где возможна автоматизация управления, — это этап составления расписания и расчет частных и обобщенной оценок результата учебного процесса. Процесс составления расписания учебных занятий характеризуется значительной трудоемкостью и, в настоящее время, направлен на удовлетворение условия непротиворечивости расписания, т. е. на

условие того, что преподаватели, группы студентов и аудитории заняты в выбранное время только одним занятием учебного процесса.

Для решения задачи построения расписания предложен ряд процедур и методов выбора оптимального расписания — процедуры Лемке-Шпильберга, Балаша, динамического программирования, последовательного анализа вариантов, ветвей и границ, поисковая процедура и т. д. При реализации указанных процедур на компьютере возникают две основные проблемы — это значительная длительность процесса составления расписания и значительный объем памяти для хранения промежуточных результатов.

Вторая область автоматизации — это расчет частных и обобщенной оценок результата учебного процесса. Выбор частных критериев и вида обобщенного критерия ложится на лицо принимающее решение (ЛПР), что является общей проблемой многокритериального выбора. В качестве обобщенного критерия могут быть выбраны различные виды и сочетания аддитивной и/или мультипликативной формы. Однако, окончательное решение о виде обобщенного и частных критериев зависит от конкретного ЛПР.

Автоматизация остальных этапов управления представляется сомнительной, поскольку распределение учебной нагрузки и способы устранения отклонений в период выполнения учебного процесса в большой степени зависят от конкретной социальной и производственной ситуаций.

Задача управления учебным процессом – важный компонент создания информационной среды учебного заведения. Тем не менее, на рынке программного обеспечения мало продуктов, адекватно поддерживающих этот процесс. Предлагаются общие и функциональные требования к подобным системам, рассматриваются примеры систем, в той или иной степени удовлетворяющих требованиям.

Задача составления расписаний являются предметом научных исследований с середины прошлого века. Область их применения включает в себя различные сферы человеческой деятельности, такие как: транспортные перевозки, массовое обслуживание, промышленность, образование и т. д. Практика выдвигает множество задач, которые невозможно эффективно решить путем полного перебора. Для большинства моделей теории расписаний нахождение оптимального расписания является трудноразрешимой задачей, а решение приближенных к реальным условиям задач обладает ещё большей сложностью, так как данные решения должны удовлетворять многочисленным, зачастую конфликтующим между собой

ограничениям производственного, организационного и психофизиологического характера.

Выходом из данного положения является отказ от подхода, когда пригодным считается только самое лучшее решение. Рассмотрим задачу подобного класса, возникающую в конкретной области управленческой деятельности, — составление расписаний учебных занятий в вузе.

Количественный и качественный рост высшей школы требует нового подхода к решению задач управления учебной, научной и хозяйственной деятельностью вузов. Этот подход в последние годы находит свое воплощение в применении современных средств вычислительной техники и математических методов в управлении высшими учебными заведениями. В современном мире всё большее распространение получают различного рода системы автоматизации технических процессов, которые всегда выполнялись вручную. Например, системы принятия решения в маркетинге, экспертные системы, заменяющие опытных специалистов, прогнозирующие системы в самых различных областях науки и техники. К таким же процессам относится и составление расписания, которое до сих пор во многих учебных заведениях создается вручную на основе многолетнего опыта. Современные IT-технологии располагают средствами, позволяющими наилучшим образом организовать любой процесс, в том числе и учебный.

Задача планирования расписания учебных занятий — это задача на составление расписания комбинаторного типа, характерной особенностью которой является огромная размерность и наличие большого числа ограничений сложной формы. Фактически, в настоящее время, не существует универсальных методов решения таких задач. Прямое применение математической (классической) теории расписания к задаче составления учебных занятий не представляется возможным. Тем не менее, есть ряд эвристических и переборных методов, которые вполне поддаются программированию.

Есть мнение, что опытный диспетчер сможет составить расписание так, что оно будет отвечать интересам учебного процесса и общественной жизни образовательного учреждения. Однако с этим нельзя согласиться. Ручное решение задачи составления расписания занятий требует больших затрат времени, квалифицированных специалистов, в то же время результат такого решения часто получается далеко не оптимальным. После ввода исходной информации требуется её согласование, в то время как невозможность получения требуемого расписания может быть определена ещё на

этапе анализа. Во время составления расписания возможно возникновение тупиковых ситуаций. Всё это требует изменения исходных данных и ослабления ограничений, и здесь без человека не обойтись. Основное преимущество состоит в том, что автоматизированное составление устраняет массу рутинной работы, такой как: поиск возможных вариантов внесения очередных элементов в расписание, проверку выполнения требований, поиск случайных ошибок в готовом расписании, оформление расписания на бумаге в виде различных таблиц (для преподавателей, групп, покабинетного), оставляя человеку больше времени на более интеллектуальные действия. Компьютер в данном случае также является инструментом, существенно усиливающим способности человека, т.к. человек не в состоянии перебрать и проанализировать такое же количество вариантов расписаний, как компьютер.

В последние годы предпринимаются множественные попытки совершенствования планирования учебного процесса путем построения алгоритмов оптимизации задач планирования учебной работы вуза с использованием вычислительной техники и программного обеспечения Microsoft Excel. Практическое внедрение планирования учебного процесса с использованием веб-технологий имеет место лишь в немногих вузах. Анализ состояния этих разработок позволяет сделать следующие выводы:

- разработка и внедрение вузами задач АСУ осуществляется в инициативном порядке и эти работы, как правило, направлены на решение отдельных проблем. Разобщенность групп исследователей и разработчиков привела к созданию множества систем, направленных на разработку алгоритмов и программ, рассчитанных на обслуживание только конкретного вуза.

- многие системы возлагают на разработчика расписания всю ответственность за учет реальных требований. В частности, учет требований преподавателей, ограничений на количество проводимых занятий в день, в неделю — все эти и многие другие рутинные задачи в таких системах приходится решать человеку чаще всего методами перебора.

- имеющиеся программы не предполагают многопользовательский режим работы и не поддерживают весь необходимый электронный документооборот.

- не внедряется разработка типовых унифицированных элементов для создания единой автоматизированной системы управления высшей школой.

- имеющиеся программы имеют весьма неудобный интерфейс для ввода исходных данных и редактирования полученного расписания.

В связи с расширением работ по совершенствованию системы управления высшей школой путем создания и внедрения в вузах различных автоматизированных систем управления возникает необходимость в унифицировании средств составления учебного расписания на вычислительной технике.

При разработке алгоритмов автоматизированного составления расписания занятий остро стоит проблема создания универсальных алгоритмов, учитывающих специфику условий каждой конкретной задачи. Такие алгоритмы должны быть достаточно "гибкими", т.е. без существенного их изменения можно было бы включать и исключать требования из системы требований к расписанию. Однако попытка решать задачу каким-либо одним единственным универсальным алгоритмом на данный момент не представляется возможной. Алгоритмы, позволяющие решать широкий класс задач, не дают той эффективности, которую обеспечивают более конкретные, адаптированные с учётом конкретных условий алгоритмы.

Для систем составления расписания занятий характерна сильная зависимость от специфики конкретных учебных заведений уже на уровне математических моделей и представления данных, что затрудняет использование типовых систем. Систему, созданную в одном вузе, обычно без изменения и доработки невозможно эффективно использовать в другом. К тому же многие из них создавались достаточно давно и с их помощью невозможно эффективно решать поставленную задачу.

Для решения существующих проблем требуется построение гибкой и легко адаптируемой системы на основе новых принципов, с использованием современных веб-технологий. Необходима система, составляющая расписание в соответствии с выбранными критериями и заданными требованиями.

Данные возможности должны осуществляться также без изменения исходного кода системы. Для покрытия наиболее типичных случаев необходимо создание нескольких типовых алгоритмов, реализующих составление расписаний. Данная система должна иметь возможность дополнения и изменения существующей базы данных и пользовательского интерфейса.

Всё это давало бы возможность задавать в каждом вузе требования, отвечающие его условиям, и с помощью подбора и настройки подходящего алгоритма получать требуемое расписание.

Список литературы

1. Андреев В.В. Требования к информационной системе управления учебным процессом вуза / В.В. Андреев, Н.В. Героева. - <http://swsys.ru/index.php?page=article&id=2456>.
2. Атрощенко В.А. К вопросу проектирования автоматизированной системы составления расписаний с учетом приоритетов заявок // Сборник международной научно-практической конференции «Научные исследования и их практическое применение. Современное состояние и пути развития 2010». Том 5. / Атрощенко В.А., Семенюта И.С. – Одесса: Черноморье, 2010. – С. 55-58..
3. Григорьев В. К. Система компьютерной поддержки управления учебным процессом вуза / В. К. Григорьев, П. И. Годин, А.В. Семенов // Информационная среда вуза XXI века. Петрозаводск, 2009. С. 57-60.

ПСИХОЛОГИЯ

Головина Е.П., Микулина Л.Д.

ПСИХОЛОГО-АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЮРИСТА

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: профессиональная подготовка, акмеологические средства, акмеологический тренинг.

Аннотация: в статье рассмотрен психолого-акмеологический подход к профессиональной подготовке юриста. Сделан вывод, что акмеологический тренинг может стать эффективным способом влияния на процесс развития профессионально важных социально-психологических качеств личности студентов-юристов.

Keywords: training, acmeological means acmeological training.

Abstract: In the article the psiholgo-acmeological approach to training lawyers. Concluded that acmeological training can be an effective way to influence the development of professionally important socio-psychological personality traits of law students.

В современных условиях, когда жизнь навязывает стереотипы асоциального поведения, молодому человеку трудно определить свою нравственно-личностную позицию, сделать правильный выбор. Истинно активная личность умеет сознательно определять характер своего поведения. В связи с этим основной задачей профессионального обучения юристов должно быть последовательное формирование такой личности, которая способна к самоопределению в современном мире. Это значит, что у студентов необходимо формировать и развивать такие качества, как высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самоуважения, самостоятельности, независимости суждений, способность к четкому ориентированию в мире нравственных ценностей и в ситуациях окружающей жизни, умения принимать решения и нести ответственность за свои поступки и осуществлять нравственно обоснованный выбор содержания своей профессиональной деятельности, линии поведения, способов своего развития.

Эта задача может быть успешно решена в акмеологической среде образовательного пространства с учетом возрастных

особенностей в формировании структуры нравственных качеств личности у студентов - будущих юристов в процессе обучения; при усилении воспитательной направленности преподавания учебных дисциплин (образование на любом этапе, начиная с начальной школы, должно реализовывать принцип воспитывающего обучения); при отборе содержания учебного материала для анализа на занятиях должна учитываться максимальная направленность его на решение студентами морально-этических, нравственных проблем; при использовании различных форм обучения.

В качестве инструментальных акмеологических средств оптимизации процесса развития профессионально важных качеств будущих юристов возможно использование:

- активных методов обучения, ориентирующих будущих юристов на проявление творчества, самостоятельности в когнитивной деятельности;

- акмеологических технологий, обеспечивающих активизацию самопреобразующих процессов (акмеологические тренинги);

- индивидуального психолого-акмеологического консультирования, в рамках которого будущие юристы при содействии и поддержке психолога-акмеолога вырабатывали индивидуальную стратегию развития личности.

Эффективной формой активного обучения студентов в ВУЗе мы считаем акмеологический тренинг.

Под акмеологическим тренингом мы понимаем современную форму активного обучения и психологического воздействия на людей в процессе специально организованного интенсивного их взаимодействия в составе группы. Его использование в процессе подготовки студентов - будущих юристов следует рассматривать как важное практическое направление психологической поддержки и совершенствования правового образования у нас в стране. Оно имеет своей целью формирование и развитие у них психологических качеств, необходимых для юридической деятельности и, тем самым, способствует повышению уровня подготавливаемых специалистов, его большому соответствию профессиональным требованиям, предъявляемым социальным заказом.

Целесообразность применения акмеологического тренинга и необходимость внедрения его в учебный процесс можно объяснить, исходя из возможностей:

- 1) определить объем необходимых и возможных требований от будущего специалиста, осваивающего юридическую специальность,

для становления его как юриста, ориентировать студентов на высоконравственные эталоны поведения;

2) формирования и развития психологических качеств у будущих юристов в ходе их профессионального обучения;

3) гармоничного взаимодействия разных подходов к содержанию и формам психологической подготовки студентов к профессиональной деятельности на практике и, следовательно, создать необходимые научные предпосылки для разработки соответствующих учебных планов и программ, для более эффективного обучения их как юристов;

4) разработать оптимальную технологию диагностики развития в процессе профессионального образования психологических качеств у студентов - будущих юристов.

Акмеологический тренинг должен быть направлен на развитие сензитивности или сензитивных способностей юриста; развитие креативности или раскрытия творческого потенциала юриста и развитие навыков работы юриста в команде.

Подводя итог, можно сказать, что акмеологический тренинг развития психологических качеств юриста может использоваться как эффективный способ целенаправленного влияния на процесс развития профессионально важных социально-психологических качеств личности студентов. Оптимизировать процесс формирования и развития профессионально важных качеств у будущих юристов - можно при условии организации непрерывного психолого-акмеологического сопровождения всех этапов профессионального обучения и личностно-профессионального самосовершенствования в ходе реализации конкретной профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Акмеологическая культура личности: содержание, закономерности, механизмы развития / А.А.Деркач, Е.В.Селезнева. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006.- 496с.

2. Акмеология в вопросах и ответах: Учеб. пособие / А.А.Деркач, Е.В.Селезнева. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007.- 248с.

3. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристика и условия достижения. М, 1998. - 168с.

4. Васильев В.Л. Юридическая психология: Учебник для вузов. М.: Юрид. лит., 1991.

Ларина А.А.

САМОРАЗВИТИЕ КАК АКТИВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА ПО ПРЕОБРАЗОВАНИЮ САМОГО СЕБЯ

*Воронежский экономико-правовой институт, г.Старый
Оскол*

Ключевые слова: саморазвитие, барьеры, рефлексия.

Аннотация: в статье рассмотрены современные механизмы саморазвития (рефлексия, самопринятие, самопрогнозирование), формы саморазвития (самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация), а также барьеры, которые могут сдерживать преобразующую активность человека.

Keywords: self-development, barriers, reflection.

Abstract: This article examines the modern mechanisms of self (reflection, self-acceptance, spon forecasting), forms of self (self-affirmation, self-actualization), as well as barriers that may hinder human activity.

В отечественной психологии предпосылки для выдвижения проблемы саморазвития связаны с разработкой идей культурно-исторической, детерминации развития психики (Л.С. Выготский), субъектной детерминации жизненного пути человека (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, С.Л. Рубинштейн), системной детерминации психики (Б.Ф. Ломов, В.А. Барабанщиков).

С позиций культурно-исторической теории развитие рассматривалось как процесс постижения человеком культуры посредством овладения собственным поведением, познавательными процессами. В процессе онтогенеза происходит системная перестройка сознания человека, которая предполагает саморазвитие высших психических функций. На основе культурно-исторической концепции сформулирован принцип саморазвития личности. Этот принцип строится на следующих положениях: о роли борьбы противоположностей и гармонии как движущих силах развития личности (Л.И. Анцыферова, В.В. Зейгарник); о существовании источника саморазвития деятельности в самом процессе деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе).

Представление о роли внутренних противоречий как источника саморазвития человека составляет основу диалектико-

материалистического понимания процессов развития. Согласно этому пониманию, возникающие в жизни человека противоречия между целями, задачами и наличными для их достижения средствами, между стремлениями и возможностями для их удовлетворения, между тенденциями к изменчивости и стереотипии, между старым и новым, и т.д. разрешаются посредством деятельности личности, уступая место новым противоречиям [4]. Однако представление о противоречиях как движущей силе развития и саморазвития человека акцентирует внимание исследователей на выявлении и изучении, прежде всего, кризисных этапов жизнедеятельности, когда ярко проявляется диссоциация ее отдельных сторон. Представление о гармонии как движущей силе развития начинает складываться к концу XX века. В связи со становлением теории систем было выдвинуто предположение о том, что именно в гармонический период развития происходит накопление качественно нового для человека, а также порождение новых противоположностей и противоречий.

В психологии идея о гармонии как движущей силе развития и саморазвития человека нашла свою разработку в трудах Л.И. Анцыферовой [1]. Она отмечает, что постановка этого вопроса вытекает из закономерностей работы функциональных систем, выделенных П.К. Анохиным. Как показал П.К. Анохин, элементы системы связаны друг с другом не просто отношениями взаимодействия, но отношениями содействия. Логично предположить, что именно по принципу содействия связаны друг с другом компоненты психологической организации личности. Естественно, что в высокодифференцированной системе содействие предполагает наличие элементов, выполняющих не просто различные, но и противоположные функции, гармоническое единство которых, взаимодополнение позволяют системе успешно функционировать и развиваться.

Следующий аспект принципа саморазвития связан с постулированием локализации источника саморазвития в деятельности. Как отмечает А.Г. Асмолов, первая продуктивная попытка найти источник саморазвития деятельности в ней самой принадлежит Д.Н. Узнадзе, который ввел представления о функциональной тенденции. Узнадзе подчеркивал, что деятельность может активизироваться не в связи с потребностью, а под влиянием присущей ей имманентно тенденции к активации. Именно функциональная тенденция является источником игры и творчества, которые подчиняются формуле «игра ради игры» («творчество ради творчества»). Дальнейшее углубление представлений о механизмах

саморазвития деятельности осуществлено в работах В.А. Петровского и В.Е. Асеева [2].

Становление идеи субъектной детерминации жизненного пути человека (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, А.В. Брушлинский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, и др.) основано на тезисе о том, что внешняя обусловленность развития закономерно сочетается с его «спонтанностью». Как отмечал С.Л. Рубинштейн, «выводить развитие личности из требований, которые ей извне обществом предъявляются, - это значит отрицать внешне обусловленное саморазвитие личности, т.е. отрицать саму личность как субъект такого развития» [3]. Л.И. Анцыферова указывает, что развитие личности, в каком бы направлении оно ни шло, - это не то, что с ней «случается». Личность — это субъект собственного развития, постоянно находящийся в поиске и построении тех видов деятельного отношения к миру, в которых могут полнее всего проявиться, раскрыться и развиться его уникальные потенции [4]. Как пишет А.В. Брушлинский, человек не рождается, а становится субъектом. «Субъект — это человек ... на высшем уровне активности, целостности (системности), автономности» [3].

Представление о человеке как о субъекте позволило ввести в отечественную психологию следующие положения о сущности саморазвития и его основных характеристиках.

Выделяя понятие «саморазвитие» из контекста более общей категории «развитие» исследователи указывают на такие отличительные характеристики этого понятия как акцентирование внутренней детерминации, осознанность, спонтанность. Так, Т.А. Стефановская выделяет саморазвитие в качестве одного из факторов развития и формирования личности. Саморазвитие рассматривается при этом как необходимое самопроизвольное изменение личности, определяемое внутренними противоречиями [2]. Г.А. Цукерман утверждает: под саморазвитием следует понимать «сознательное изменение и (или) столь же сознательное стремление сохранить в неизменности мою Я-самость. Цели, направления, средства этих изменений определяю я сам» [2]. Н.Ш. Чинкина считает, что саморазвитие - это осознанный процесс целенаправленного самоизменения, развитие же происходит спонтанно в результате разрешения внутренних противоречий и сопровождается изменениями качеств личности, которые ею не осознаются. Как отмечал А.В. Запорожец, именно проявление в развитии спонтанности как самопроизвольного изменения явления, возникающего без внешних организующих воздействий, рассматривается в науке как его

преобразование в саморазвитие [3]. В.П. Зинченко, А.И. Назаров уточняют, что представленность спонтанности свидетельствует о том, что во взаимодействие между обществом и индивидом привносится личностное, творческое начало, когда общечеловеческий опыт не только усваивается, но и приумножается [4].

В.И. Слободчиковым и Е.Ж. Исаевым предложена периодизация в которой развитие человека рассматривается как процесс становления его внутреннего мира, субъективной реальности, осуществляемое в тесной связи с социальным окружением.. Это дает возможность анализа проблемы саморазвития в контексте жизненного пути человека. Единицей анализа жизненного пути являются события к которым относятся события среды события поведения человека в окружающей среде и события внутренней жизни.

Таким образом, на каждом возрастном этапе саморазвитие через конкретные акты самопостроения личности дает возможность решить задачи возраста, вплоть до задачи стать полноправным и независимым субъектом собственного саморазвития, своей жизни и судьбы, насколько это позволяют сделать складывающиеся обстоятельства.

В качестве механизмов саморазвития в субъектно-деятельностном подходе рассматриваются рефлексия (Л.И. Анцыферова, К.А. Абульханова-Славская, С.Л. Рубинштейн), самопринятие и самопрогнозирование (В.Г. Маралов). Исследователи отмечают, что именно рефлексия позволяет человеку выйти за пределы собственной жизни, деятельности и обозначить в качестве объекта своего исследования; анализа, оценки и практического отношения свои мысли, эмоциональные состояния; действия, отношениями всего себя в целом.

Процесс саморазвития сопряжен и с определенными трудностями, которые осознанно или неосознанно воспринимаются личностью как барьеры саморазвития. Наиболее серьезным и труднопреодолимым барьером саморазвития, является барьер отсутствия ответственности за собственную жизнь. Кроме того, многие трудности определяются: неразвитостью способности к самопознанию; влиянием сложившихся стереотипов и установок; несформированностью механизмов саморазвития; препятствиями, которые создают другие люди, для которых саморазвитие, самосовершенствование кого-либо, кроме них, вызывают реакцию противодействия, осложненную чувством зависти и стремлением к личностному превосходству [5].

Согласно системному подходу, психическое развитие характеризуется движением его оснований, сменой детерминант, возникновением, формированием и преобразованием новых свойств или качеств. Данный подход предполагает существование многообразных источников и движущих сил психического развития человека, которое всегда связано с системой противоречий (между разными свойствами, уровнями, основаниями, факторами и т.д.), и различными путями разрешения этих противоречий. Любой результат развития (когнитивный, личностный, операциональный), достигнутый на той или иной его стадии, становясь сначала новообразованием, включается затем в совокупную детерминацию психического, выступая при этом уже в роли внутренних факторов, предпосылок либо опосредствующих звеньев по отношению к результатам следующей стадии. С нашей точки зрения, такой подход позволяет рассматривать саморазвитие как внутреннюю составляющую развития, которая обеспечивает возможность его перехода на качественно новую ступень. В концепциях, разрабатываемых в рамках системного подхода, вводится представление о функциональном характере этой внутренней составляющей, разрабатываются понятия, посредством которых конкретизируется ее содержание.

В рамках системного подхода оформилась идея детерминации развития сферой потенциального, которая, с нашей точки зрения, стала еще одним важным этапом становления представлений об активности человека по самопреобразованию. Под потенциальным в самом общем виде понимаются такие свойства, возможности человека, которые могут осуществиться и стать реальностью только при определенных условиях. С другой стороны, потенциальное выступает как результат развития; сложное системное образование, которое включает в себе новые движущие силы дальнейшего развития личности [2].

Как отмечает К.А. Абульханова-Славская, «основная гипотеза заключается в том, что личность в процессе своего жизненного движения создает специфическую детерминацию: она опосредует зависимость предшествующего и последующего этапов в ходе жизни. Поэтому изменения, происходящие в личности, выявляются не путем сравнения настоящего с предшествующим этапом, а через синтез тех способов, которыми личность опосредствует свое прошлое и будущее своим настоящим.

Мы считаем, что потенциал как возможности и внутренние ресурсы становится основой; базой для воплощения в реальность идей человека по преобразованию самого себя. Сфера потенциального содержит в себе прообразы различных вариантов возможных

изменений. Только от самого человека зависит, будут ли эти возможности проявлены в актуальной жизнедеятельности.

Таким образом, в отечественной психологии сложилось следующее представление о саморазвитии человека. С позиций культурно-исторического подхода в качестве источника саморазвития человека определены противоречия и гармония. Согласно субъектно-деятельностного подхода, саморазвитие человека проявляется через выбор деятельностно-преобразующего способа существования, связано с его становлением как субъекта собственной жизнедеятельности. Выделяются механизмы (рефлексия, самопринятие, самопрогнозирование), формы саморазвития (самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация), а также барьеры, которые могут сдерживать преобразующую активность человека. В системно-уровневых концепциях, разрабатываемых на основе идеи системной детерминации развития, были введены понятия функционального развития (П.К. Анохин, А.В. Запорожец), функционального резерва (Л.И. Анцыферова, В.Г. Асеев). Обоснование положения о формировании в процессе деятельности потенциальной сферы, функционального запаса (Т.И. Артемьева, В.П. Зинченко, Я.А. Пономарев и др.) акцентировало внимание исследователей на микрогенезе развития. Понимание развития как многократных переходов от более простого уровня функционирования к более сложному подготовило основу для рассмотрения саморазвития как потенциальных возможностей человека, порождающих внутренние психологические новообразования, посредством которых человек изменяется, приобретает качественно новые характеристики.

Список литературы

1. Абульханова, К.А. Психология и сознание личности: Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности / К.А. Абульханова. - М.; Воронеж, 2009. - 243 с.
2. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. - М., 2007. - 380 с.
3. Анцыферова, Л.И. К психологии формирования личности как развивающейся системы / Л.И. Анцыферова // Психология формирования и развития личности. - М., 2001. 145с.
4. Волочков, А.А. Ценностная направленность личности / А.А. Волочков, Е.Г. Ермоленко // Психологический журн. - 2004. - № 2. - С. 17-33.
5. Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности / Е.И. Головаха // Психология личности в трудах

отечественных психологов / сост. Л.В. Куликов. - СПб.: Питер, 2000. 564 с.

Плаксина Н.И., Сорокина А.А.

ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: агрессия, поведение, насилие, воспитание, наказание, коррекция.

Аннотация: В настоящей статье рассматриваются основные социально-психологические причины и факторы, способствующие формированию и развитию детской агрессивности в дошкольном возрасте. Основной аспект направлен на рассмотрение внутрисемейных семейных отношений в системе «родители – ребенок». Предложены основные направления профилактики и коррекции агрессивного поведения детей.

Keywords: aggression, behavior, violence, education, punishment, correction.

Abstract: In this article the basic socio-psychological causes and factors contributing to the formation and development of children's aggression in the preschool years. The main aspect sent to the intra-family relationships in the «parent – child». The main directions of the prevention and correction of aggressive behavior in children.

Проблема агрессивного поведения детей остро стоит в наши дни и вряд ли кого-то можно удивить статистическими данными о росте детской преступности. И это не удивительно, когда детям зачастую не хватает эмоционального тепла, понимания со стороны взрослых и т.д. С каждым годом агрессивных детей становится все больше и больше, и взрослые испытывают большие затруднения перед проблемой детской агрессивности. Родители и учителя отмечают сложность, а порой и невозможность управления поведением детей, трудности в преодолении детской жестокости и враждебности. Основной мерой педагогического воздействия, временно помогающей, а иногда и не действующей, является наказание, после которого у детей отмечается внешняя сдержанность в поступках. Поведение ребенка становится будто бы более адекватным, ребенок начинает проявлять некоторую покорность взрослым, а потом все возвращается в исходное состояние.

С.И. Семенака отмечает, что основные причины, ведущие к проявлению и закреплению в поведении агрессивных тенденций, позволяет выделить общий компонент – насилие.

Дети черпают знания о моделях агрессивного поведения из трех основных источников. Семья может одновременно демонстрировать модели агрессивного поведения и обеспечивать его подкрепление. Вероятность агрессивного поведения детей зависит от того, сталкиваются ли они с проявлениями агрессии у себя дома. Агрессии они также обучаются при взаимодействии со сверстниками, зачастую узнавая о преимуществах агрессивного поведения во время игр. И, наконец, дети учатся агрессивным реакциям не только на реальных примерах (поведение сверстников и членов семьи), но и на символических, предлагаемых средствами массовой информации [3].

Реакции родителей на неправильное поведение ребенка, характер отношений между родителями и детьми, уровень семейной гармонии или дисгармонии, характер отношений с родными братьями или сестрами – вот факторы, которые могут предопределять агрессивное поведение ребенка в семье и вне её, а также влиять на его отношения с окружающими в зрелые годы.

Несколько исследований продемонстрировали зависимость между негативными взаимоотношениями в паре «родители – ребенок» и агрессивными реакциями со стороны ребенка. Если у детей (независимо от того, к какой возрастной группе они принадлежат) плохие отношения с одним или обоими родителями, если дети чувствуют, что их считают неудачниками, или они не ощущают родительской поддержки, то возможно, что дети окажутся втянутыми в преступную деятельность; будут конфликтовать с другими детьми и вести себя агрессивно по отношению к своим родителям [3].

Аспект семейных взаимоотношений, вызывающий наибольший интерес социологов, – это характер семейного руководства, то есть действия родителей, имеющие своей целью «наставить детей на путь истинный» или изменить их поведение. Некоторые родители вмешиваются редко: при воспитании они сознательно придерживаются политики невмешательства – позволяют ребенку вести себя как он хочет, или просто не обращают на него внимания, не замечая, приемлемо или неприемлемо его поведение.

Другие же родители вмешиваются часто, либо поощряя (за поведение, соответствующее социальным нормам), либо наказывая (за неприемлемое агрессивное поведение).

Иногда родители непреднамеренно поощряют за агрессивное поведение или наказывают за принятое в обществе поведение.

Намеренное или ненамеренное, но подкрепление существенно предопределяет становление агрессивного поведения.

Использование физических наказаний как средства воспитания детей в процессе социализации скрывает в себе ряд специфических опасностей.

Во-первых, родители, наказывающие детей, фактически могут оказаться для тех примером агрессивности. В таких случаях наказание может провоцировать агрессивность в дальнейшем.

Во-вторых, дети, которых слишком часто наказывают, будут стремиться избегать родителей или оказывать им сопротивление. Если они «не сгибаются» под ударами «карающих мечей», вряд ли потом они усвоят другие, не такие горькие уроки, которые помогли бы им социализироваться. Кроме того аверсивное обращение может привести ребенка в компанию «людей, демонстрирующих и одобряющих чрезвычайно рискованное поведение, которое действительно должно быть наказано».

В-третьих, если наказание слишком возбуждает и расстраивает детей, они могут забыть причину, породившую подобные действия. Фактически стратегия социализации в этом случае мешает усвоению правил приемлемого поведения.

Если после сурового наказания ребенок расстроен или рассержен, он из-за боли может забыть, за что его наказали. И наконец, дети, изменившие свое поведение в результате столь сильного внешнего воздействия, скорее всего не сделают нормы, которые им пытаются привить, своими внутренними ценностями. То есть они повинуются только до тех пор, пока за их поведением наблюдают. Возможно, эти дети так никогда и не примут правил приемлемого в обществе поведения, тех правил, которые предотвратили бы необходимость наказаний в дальнейшем. По сути дела, наказание заставляет скрывать внешние проявления нежелательного поведения, но не устраняет его.

Любое наказание требует разъяснения, оно должно занимать определенную нишу в системе эмоциональных отношений между родителями и ребенком.

Дети усваивают различные модели поведения (как приемлемые, так и неприемлемые социально) в ходе взаимодействия с другими детьми. И различные формы агрессивного поведения также возникают при общении со сверстниками. Игра со сверстниками дает детям возможность научиться агрессивным реакциям (например, пущенные в ход кулаки или оскорбление). Шумные игры, в которых дети толкаются, догоняют друг друга, дразнятся и стараются

причинить друг другу какой-то вред – фактически могут оказаться сравнительно «безопасным» способом обучения агрессивному поведению. Дети говорят, что им нравятся их партнеры по шумным играм, и они редко получают травмы во время таких игр [2].

Для того чтобы результат работы с агрессивными детьми был устойчивым, необходимо, чтобы профилактика и коррекция агрессивного поведения носила не эпизодический, а систематический, целенаправленный, комплексный характер, предусматривающий проработку каждой характерологической особенности конкретного ребенка. В противном случае эффект от коррекционной работы будет нестойким.

Агрессивные дети – это та категория детей, которая наиболее осуждается и отвергается взрослыми. Непонимание и незнание причин агрессивного поведения приводит к тому, что агрессивные дети вызывают у взрослых открытую неприязнь и неприятие в целом.

Взаимодействие со взрослым, готовым понять и принять его, дает агрессивному ребенку бесценный опыт и понимание того, что взрослые бывают разные, а мир не только плох, что может положительно сказаться на базовом доверии ребенка к людям и миру в целом.

Т.П. Смирнова пишет, что при работе с агрессивным ребенком важно с уважением относиться к его внутренним проблемам. Агрессивным детям необходимо положительное внимание со стороны взрослого к своему внутреннему миру, в котором накопилось слишком много разрушительных эмоций, с которыми самостоятельно они не в состоянии справиться. За агрессивным поведением, как правило, прячется боль, разочарование, отверженность [2].

Опираясь на теоретико-практический опыт работы с агрессивными детьми можно выделить основные направления профилактики и коррекции агрессивного поведения.

Таким образом, при работе с агрессивным поведением необходимо учитывать, что агрессия – это реакция на неудовлетворение базисных психологических потребностей в любви, уважении, принятии и нужности другому человеку.

Без положительного внимания и принятия личности ребенка со стороны взрослых вся коррекционная работа будет обречена на неудачу, так как ребенок скорее всего, потеряет доверие ко взрослому и будет сопротивляться дальнейшей работе [1].

В то же время, работая с агрессивным ребенком, нельзя играть роль «доброй тети или «добротого дяди», поскольку помимо сочувствия этим детям необходима конструктивная, действенная помощь в

отреагировании травмирующих ситуаций, а так и в приобретении навыков саморегуляции и контроля.

Очень важно при работе с агрессивными детьми занять безоценочную позицию: не делать оценочных замечаний типа «нехорошо так говорить», «нельзя так себя вести», «как ты можешь так поступать» и т.п., поскольку подобные замечания не способствуют установлению контакта с ребенком.

В целях проведения успешной коррекции можно выделить следующие принципы, на которых строится взаимодействие с ребенком в ходе совместной деятельности: контакт с ребенком; уважительное отношение к личности ребенка; положительное внимание к внутреннему миру ребенка; безоценочное восприятие личности ребенка, принятие его в целом; сотрудничество с ребенком - оказание конструктивной помощи в отреагировании проблемных ситуаций и наработки навыков саморегуляции и контроля.

Список литературы

1. Лютова Е. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. / Е. Лютова, Г. Моница. – СПб: Речь, 2000. – 153 с.
2. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей // Т.П. Смирнова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 154 с.
3. Фурманов И.А. Детская агрессивность. / И.А. Фурманов. – М., 2006. – 192 с.

Пронин М.В.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ОБЩЕЙ САМООЦЕНКИ СТУДЕНТОВ НА ВЫБОР ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ЮНОШЕСКИЙ ПЕРИОД

Воронежский государственный аграрный университет

Ключевые слова: психологические особенности, самооценка, студенты, здоровый образ жизни.

Аннотация: в статье рассматриваются особенности влияния самооценки студентов на выбор здорового образа жизни. Делается вывод об активном влиянии образовательной среды вуза на выбор студентами здорового образа жизни.

Keywords: psychological characteristics, self-esteem, students, healthy lifestyle.

Abstract: This article discusses the features of the influence of self-esteem of students on healthy lifestyle choices. Concludes that the active influence of the educational environment of high school students to choose healthy lifestyles.

В юности молодой человек стремится к самоопределению как личность и как индивидуальность, активно включаясь в социальную систему отношений и ведущую учебно-профессиональную деятельность. Выбор будущей профессии – это сложная и вместе с тем очень важная проблема в юношеском возрасте. Как правило, в юности основная часть молодежи начинает проявлять особый интерес к лидерству как специфическому виду деятельности и отношений.

Юношей и девушек интересует их собственный внутренний духовный мир, а так же тревожат чувства и мысли о внешнем облике, красоте и соразмерности физического тела. В данном возрасте их волнует и физическое тело, и вид лица, и манера поведения, и собственное имя, и поиск собственной индивидуальности.

Юношеский возраст, это этап противоречивых эмоционально-чувственных состояний, социальных мотивов, ценностных ориентаций и личностных поступков. Максимализация и лабильность полярных позиций определяют противоположные тенденции проявляющиеся у лиц юношеского возраста. Притязания на социальное признание в юношеском периоде направлены на реализацию себя в сфере физического, интеллектуального и персонального развития.

Юношам и девушкам предстоит в сфере развития их самооценки и самосознания приспособиться к своему физическому и моральному облику. В связи с этим имеет место ряд проблем, связанных с формированием общей самооценки и самосознания в юношеском возрасте.

Исследования психологов [1] показывают, что отношение лиц юношеского возраста самому себе, своим персональным качества, собственной позиции, в конечном итоге имеет важное значение, для дальнейшего личностного развития и психического здоровья в этом возрасте.

Если социальная группа, в которой находится длительное время человек, по определенным причинам отвергает его, не принимает его в свое сообщество, это может отрицательно отразиться на формировании самооценки и самосознания в целом, в итоге может нанести тяжелую психическую травму личности. Если самосознание у юноши или девушки формируется неадекватно, например,

заниженный уровень самооценки, то личность будет чувствовать себя неполноценным, замкнется в себе.

Становление общей самооценки личности в юношеском возрасте – это длительный и противоречивый процесс, он проявляется в непрерывном движении от ситуативных образов и представлений о себе, к более устойчивому понятию собственного «образа – Я».

Важной проблемой для современных преподавателей вуза является вопрос о формировании и влиянии общей самооценки студентов на психологическое здоровье и образ их жизни. В связи с данной проблемой организовано и проведено констатирующее научное исследование.

Цель данного исследования заключалась в изучении специфики проявления общей самооценки и уровня притязаний студентов в выборе здорового образа жизни в юношеском возрасте.

Особенности проведения предварительного исследования по методике «Общая самооценка личности» Дембо-Рубинштейн (в модификации А. М. Прихожан) заключалась в следующем.

Методика «Общая самооценка личности» основной своей задачей ставит исследование самооценки, а также уровня притязаний относительно субъективных характеристик личности. Методика позволяет выявить уровень расхождения между идеальными представлениями и реальным отношением к самому себе.

Материал: бланк методики, содержащий инструкцию и задания. На бланке изображено 10 вертикальных линий, длина каждой 100 мм. При этом каждая линия от нижней до верхней точки разбита на равные отрезки и в целом имеет процентную выраженность от 0% до 100%.

Инструкция: пожалуйста, оцените свои способности, возможности, личностные качества. Уровень развития каждого качества, условно изобразим вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя – наивысшее.

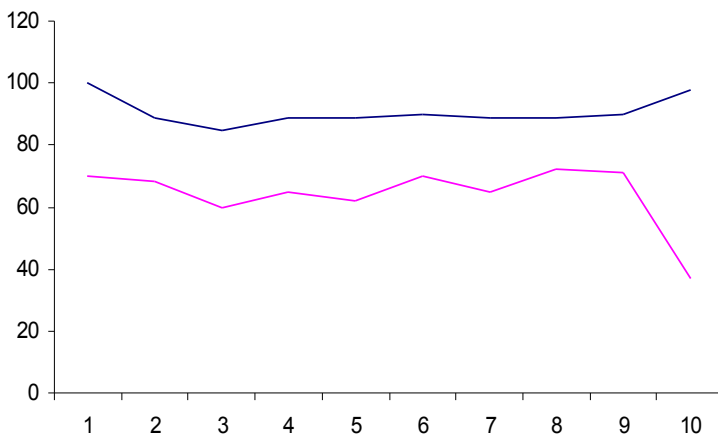
Перед Вами на бланке нарисованы 10 таких линий. Под каждой линией написано, что она обозначает: 1 – здоровье, 2- учебные способности, 3 - организаторские способности и т.д.

На каждой линии черточкой «-» отметьте, как Вы оцениваете у себя развитие конкретных качеств в настоящий момент времени. После этого крестиком «+» отметьте, как бы Вы хотели, чтобы эти качества проявлялись у Вас в перспективе.

Испытуемые: студенты первого и второго курса социально-правового факультета ВЭПИ, юношеского возраста 18-19 лет, в количестве 38 человек.

При анализе результатов применим установленные критерии для данных предварительного исследования. Рассмотрим эмпирические данные предварительного исследования подробно с помощью рисунка 1.

Для определения общей самооценки личности студентов необходимо проанализировать ее составляющие компоненты. Интерпретацию полученных данных осуществим с помощью рисунка 1. Полное описание методики представлено в литературном источнике [2].



Примечание: 1. Здоровье. 2. Учебные способности. 3. Организаторские способности. 4. Умение делать своими руками. 5. Физическая ловкость. 6. Внешняя привлекательность. 7. Авторитет у сверстников. 8. Характер. 9. Уверенность в себе. 10. Счастье.

Рис. 1. Результаты исследования общей самооценки у студентов по направленности «Я - реальное» и «Я - идеальное» (N = 38 человек)

В качестве первого компонента общей самооценки рассмотрим «здоровье», а в качестве пятого компонента – «физическая

ловкость». Интерпретация результатов будет вестись по средним значениям «Я - реальное» и «Я - идеальное», а также исходя из установленных критериев. Итак, свое «здоровье» и «физическую ловкость» студенты в среднем по выборке оценивают на 70% и 62%, что является адекватным уровнем самооценки по критерию «Я - реальное» (исходя из расчета, что адекватный уровень самооценки варьируется от 45% до 74%).

Идеальная самооценка по качеству «здоровье» оценивается на 100%, что является завышенным показателем, а «физическая ловкость» в среднем оценивается учащимися на 89%, что соответствует реалистичному уровню притязаний (исходя из расчета, что реалистичный уровень варьируется от 60% до 90%). Расхождение между графиками «Я – реальное» и «Я - идеальное» равно 30% и 27%. Это свидетельствует о внутригрупповом и внутриличностном балансе (исходя из того, что внутренний баланс в процентном соотношении варьируется от 7% до 30%). Обеспокоенность студентами состоянием своего здоровья высока, присутствует стимул для самосовершенствования по данному качеству. Это обусловлено спецификой юношеской субкультуры и межличностными отношениями, основанными на качествах «физическая сила» и «здоровье».

Второй и четвертый компоненты общей самооценки – «учебные способности» и «умение делать своими руками». Самооценка по критерию «Я – реальное» равна 68% и 65%, это средний уровень самооценки по данным качествам. Идеальная самооценка равна 89%, что указывает на реалистичный уровень притязаний. Процентная разница между графиками «Я – реальное» и «Я – идеальное» по данным качествам составляет 21% и 24%. Это свидетельствует о том, что подобная ситуация удовлетворяет студентов, не вызывает внутреннего дискомфорта и стимулирует к совершенствованию по данным качествам. В условиях вуза студенты включены в учебно-профессиональную деятельность, поэтому для юношеского возраста наличие данных качеств и их развитие имеет важное социальное и личностное значение.

Третьим компонентом общей самооценки являются «организаторские способности». Реальная самооценка у студентов составляет 60%, что свидетельствует о низком уровне самооценки. Идеальная самооценка учащихся составила 85%, что указывает на средний уровень притязаний. Процентное расхождение между графиками «Я - реальное» и «Я - идеальное» равно 25%, это говорит о том, что существует внутриличностный и внутригрупповой конфликт.

Студенты в этом возрасте особо еще не придают большого значения своим организаторским способностям, так как это качество не высоко ценится среди многих сверстников в группе.

Шестой, седьмой и девятый компоненты общей самооценки – «внешняя привлекательность», «авторитет у сверстников» и «уверенность в себе». Реальная самооценка соответствует 70%, 65% и 71%, то есть среднему уровню самооценки. Идеальная самооценка равна 90%, 89% и 90%, что указывает на реалистичный уровень притязаний. Разница между «Я – реальное» и «Я - идеальное» составляет 22%, 24% и 19%. Данное положение у студентов, связано с отходом от принципа «встречать по одежке». Для студентов характерно не только содержать в надлежащем состоянии одежду, но и физическую форму, за которой стоят их социальный статус и роль. К тому же в условиях высшего учреждения для студентов огромную роль играют внутригрупповые авторитеты, особенно в различных юношеских объединениях и группировках.

Восьмой и десятый компоненты общей самооценки – «характер» и «счастье». Реальная самооценка выражена на 72% и 67%, это показатель адекватного уровня самооценки. Идеальная самооценка по качеству «характер» соответствует 89%, это реалистичный уровень притязаний, а по качеству «счастье» составляет 98%, это завышенный уровень притязаний. Процентная разница между «Я - реальное» и «Я - идеальное» составляет 17% и 32%. В соответствии с установленными критериями у студентов присутствует стимул к совершенствованию. С точки зрения психологии, данное явление вызвано разрывом между социальной и физической зрелостью, а также частыми конфликтными отношениями со сверстниками и взрослыми. Юноши в этом возрасте не чувствуют себя изолированными и отверженными, имеют высокую положительную тенденцию обрести личное и семейное счастье.

На сложном этапе юношеского развития у студентов, особенно важна поддержка близких людей, а также целенаправленная профилактическая и воспитательная духовно-нравственная работа. Данная деятельность направлена на формирование общей самооценки, а в целом позитивного самосознания у студентов в русле выбора здорового образа жизни в юношеский период.

В результате проведенной опытно-эмпирической работы по изучению компонентов самосознания у студентов в условиях высшей школы на основании данных, полученных в предварительном исследовании, сформулированы следующие основные выводы.

1) В студенческий период наряду с активной перестройкой анатомо-физиологической структуры организма,

перестраивается психологический мир юношей и девушек, их мировоззрение, мироощущение, мировосприятие, мир духовных ценностей, характер взаимоотношений с социумом и целостной мегасистемой.

2) Юношеский возраст связан со становлением личностных качеств, в процессе активной социализации, наблюдается тенденция вхождения студентов во взрослую жизнь, профессионализация, индивидуализация и позитивное отношение к здоровому образу жизни.

По результатам проведённого исследования можно сказать, что образовательная среда вуза активно влияет на становление и адекватное проявление общей самооценки, а в целом всех компонентов самосознания у исследуемых студентов, в плане выбора ими здорового образа жизни и дальнейшей персонализации в юношеском возрасте.

Список литературы

1. Буйлов В.Н. Нервно–психическое состояние студентов / В.Н. Буйлов, Г.И. Куропова, Н.К. Сенаторова // Высшее образование в России. 1996. № 5. – 126 с.

2. Пронин М.В. Практикум по общей и экспериментальной психологии / М.В. Пронин. – Воронеж: ВЭПИ, 2013. – 80 с.

Рябышева Е.Н.

СОЦИАЛЬНАЯ РЕФЛЕКСИЯ КАК ДВИЖУЩИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: рефлексия, социальная рефлексия, идентичность, взаимоотношения.

Аннотация: В данной статье рассмотрены проблемы исследования феномена рефлексии. Проанализированы характерные особенности ее проявления во взаимодействии участников групповых процессов. Рассмотрено понятие социальной рефлексии и ее механизмы в процессе общения.

Keywords: reflection, social reflection, identity, relationships.

Abstract: This article deals with the problems of research of the phenomenon of reflection. It focuses on the characteristic features of its manifestation in the interaction of participants of group processes.

Considered the concept of social reflection and mechanisms in the process of communication.

Исследователи такой процесс, осуществляющийся в коммуникациях, в совместной деятельности, где люди во взаимодействии получают обратную связь, называют социальной рефлексией. Появившаяся позиция «вне» позволяет партнерам прогнозировать, предугадывать действия, поступки друг друга, при этом они могут и корректировать свое поведение, действия, влиять на партнера, добиваясь взаимопонимания или наоборот, преднамеренно вводя партнера в заблуждение, манипулируя его сознанием. Социальная рефлексия связана с принятием групповых решений, с моделированием и организационно-деятельностными играми, с исследованием проблем взаимоотношений, взаимодействий в организации и т.д. Таким образом, рефлексия можно рассмотреть и как механизм социальной перцепции, позволяющий личности во время общения, познать самого себя, исходя из самооценки своего поведения. Можно сказать, что в процессе общения между людьми осуществляется следующим образом: человек представляет себя на месте собеседника и таким образом как бы со стороны оценивает себя, что способствует возможности корректировать свое поведение, деятельность.

На нас постоянно влияют, различные «взгляды» - телевидение, интернет, газеты, журналы, рекламы, родители, знакомые, друзья и т.д. Все они пытаются сформировать у нас определенную систему ценностей, образ мира, представление о действительности, о себе самом, о своем предназначении в этом мире. Создается впечатление, что у нас отсутствует собственное «Я», которое предшествовало бы тому «Я», которое выстроено для нас разными формами репрезентации.

Так Лакан пишет о «фазе отражения», с которой начинается усвоение ребенком гендерной идентичности, при которой он ассоциирует себя с определенной системой значений (Lacan, 1977). Смотрясь в зеркало, ребенок видит не себя, но «гештальт», который определяется как некий целостный внешний образ субъекта. Расхождение между визуальным гештальтом и ощущаемой субъективной действительностью означает, что его образ отражает реальность и в то же время является идеализированной репрезентацией, поскольку включает ту целостность и те умения, которыми ребенок не обладает. «Фаза отражения» является началом процесса идентификации ребенка. Она предполагает формирование у

ребенка зависимости от своей репрезентации, от его физического облика.

Так, если мать «застревает» в своей проективной идентификации, передавая ребенку переживаемые ею чувства отчаяния, вины, беспомощности, которые когда-то в прошлом были порождены ее неадекватностью собственной матерью, то ребенок увидит в этом «зеркале» не себя, а скорее всего свою мать. Ребенок будет пытаться приспособиться к настроению и поведению матери. И скорее всего не сможет фокусироваться на своих собственных потребностях, желаниях, эмоциях и чувствах.

Рефлексия позволяет оценить не только свое эмоциональное состояние, но и других людей, восстановить логику событий, сделать анализ тех затруднений, проблем, которые возникли в той или иной ситуации. Кроме этого рефлексия позволяет зафиксировать полученные результаты как индивидуально, так и в группе, обобщить полученный опыт и при необходимости менять тактику поведения, стратегию достижения цели и т.д. При достаточно большом разнообразии направлений изучения рефлексии, рассматриваемых в разных исследованиях, мы акцентируем внимание на тех аспектах этого процесса, который влияют на развитие личности, проявляющейся в самообразовании, самообучении, саморазвитии и др. На наш взгляд, это наиболее явно представлено в социальной рефлексии.

ЭКОНОМИКА

Афиногенова И.Н., Пиндюрина Е.А.

ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИИ

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: демографическая ситуация, смертность, рождаемость, население, естественное движение населения.

Аннотация: в данной статье рассматривается одна из наиболее актуальных проблем настоящего времени – демографическая ситуация. Указываются коэффициенты таких показателей как: смертность и рождаемость. Исследуется естественный прирост и естественная убыль населения.

Keywords: demographic situation, death rate, birthrate, population, natural growth.

Abstract: this article discussed one of the most pressing problems of the present time - the demographic situation. Specify the coefficients of such indicators as death rate and birthrate, It is investigated natural increase and the natural population decline.

По данным Переписи населения 2002 года численность населения России с 1989 по 2002 сократилась на 1,8 млн. Общемировая тенденция была противоположна: отношение количества рождений к смертям равнялось 2,6. Особенно велика смертность среди российских мужчин, средняя продолжительность жизни которых 61,4 года, что связывают, в частности, с высоким уровнем потребления крепких алкогольных напитков, большим количеством несчастных случаев, убийств и самоубийств. Средняя продолжительность жизни женщин за тот же период составила 73,9 года.

В 1990-х годах смертность в 1,5 раза превысила рождаемость. К концу 1990-х годов темпы естественной убыли населения превысили 900 тыс. человек. Начиная с 2001 года, естественная убыль населения почти постоянно сокращалась (с 959 тыс. человек в 2000 году до 249 тыс. человек в 2009 году). С 2004 года начался устойчивый рост миграционного притока в Россию, достигшего к 2009 году 247 тыс. человек.

Согласно ежегодному Докладу Фонда ООН в области народонаселения за 2004 год, в России продолжался демографический

кризис. По мнению его автора 2025 г. количественный потенциал российского населения способен сократиться до следующих значений:

по верхнему варианту — до 136,6 млн. чел;

по среднему варианту — до 129,2 млн. чел;

по нижнему варианту — до 121,7 млн. чел;

по варианту с постоянной (неуменьшающейся) рождаемостью — до 125,6 млн. чел.

Численность населения России до 2009 года сокращалась на несколько сотен тысяч человек ежегодно. В 2009 году естественная убыль населения России (248,9 тыс. человек) была на 99% скомпенсирована миграционным приростом (247,4 тыс. человек), в результате чего снижение численности населения практически прекратилось.

В 2010 году тенденция сокращения смертности и увеличения рождаемости в России продолжилась.

Согласно прогнозу в обнародованном в начале октября 2009 года докладе Программы развития ООН, Россия потеряет к 2025 году 11 миллионов человек населения.

По мнению ряда демографов, быстрое сокращение рождаемости в 1990-е годы было закономерным и обусловлено вторым демографическим переходом. Аналогичные 10-летние периоды резкого сокращения рождаемости наблюдались в почти всех развитых странах. Впрочем, данный переход отсутствует у многих стран с «не вполне современной рыночной экономикой», а также в истории такой современной страны как Израиль, где суммарный коэффициент рождаемости составляет 2.44, тогда как во всех странах Евросоюза — заметно меньше двух. В связи с этим, альтернативный взгляд на демографический переход связывает данный переход с переэксплуатацией населения при развитом рыночном обществе; при этом, возникающий дефицит трудовых ресурсов покрывается миграцией и переносом производств в демографически благополучные страны. В пользу такой точки зрения свидетельствует полное совпадение периода демографического перехода с периодами «шоковой терапии» во всех европейских странах бывшего соцлагеря.

С 2000 года отмечается постепенное улучшение показателей естественного движения населения страны, вследствие чего миграционный прирост компенсировал всё большую долю потерь от естественной убыли. В отдельные месяцы 2009 и 2010 годов население России увеличивалось. В целом за 2011 год население страны впервые значительно возросло — на 188,9 тыс. чел. (или на 0,1%).

Положительные тенденции продолжились по данным текущей статистики 2012 года.

В 2011 году прирост рождаемости замедлился и составил всего 0,2 %.

Численность постоянного населения России на 1 июля 2012 года составила 143,1 миллиона человек и с начала года увеличилась на 85,6 тысячи человек.

На соответствующую дату предыдущего года также наблюдалось увеличение численности населения на 5,1 тысяч человек.

В 2012 году в результате мер, производимых правительством, в России увеличилось число родившихся в 78 субъектах страны, и снизилось число умерших в 62 регионах. Всего за 2012 год в РФ родилось 1 896 263 человек, умерло 1 898 836 человек. По сравнению с аналогичным периодом 2011 года количество умерших в РФ сократилось на 26 200 человек, а количество родившихся увеличилось на 102 435 человек (прирост 5,7%). Естественная убыль населения составила 2 573 человека.

Среди причины снижения рождаемости в России выделяют изменение под влиянием СМИ репродуктивных установок, внедрение в сознание российской молодежи зарубежных образцов семейного, репродуктивного и сексуального поведения.

Несомненно решающую роль в снижении рождаемости (и, что немаловажно, в снижении потребности в детях, т.е. желаемого числа детей в семье) играют следующие социально-экономические факторы:

- ⌚ низкий уровень жизни значительной части населения, отсутствие уверенности в завтрашнем дне;
- ⌚ фактическое отсутствие реальной государственной поддержки материнства и детства (за исключением «материнского капитала»), символический уровень «детских» пособий;
- ⌚ очень высокий уровень женской занятости (из-за невозможности обеспечить семью только из доходов мужа);
- ⌚ плохая обеспеченность детскими учреждениями;
- ⌚ высокая «стоимость» ребёнка (детские товары, услуги по воспитанию и обучению).

Рождаемость в России в последние годы характеризуется увеличением среднего возраста матери при рождении детей и соответственно сдвигом рождаемости на более старшие возрасты. Вместе с тем в России сохраняется тенденция на снижение потребности в детях: к 2015—2025 гг. прогнозируется падение суммарного коэффициента рождаемости до 1,0.

Некоторые исследователи, рассматривая сокращение коренного населения в результате демографического кризиса при условии высокой иммиграции (в случае отсутствия достаточной ассимиляции мигрантов), делают на этом основании следующие тревожные прогнозы. Одним из вероятных последствий демографического кризиса некоторые исследователи называют изменение в будущем этно-конфессионального состава населения (при доле мигрантов более 20% появляются замкнутые этнические группы, ассимиляция затрудняется и обостряются межнациональные конфликты). К 2030 году каждый пятый житель России будет исповедовать ислам. Наглядный пример этнического аспекта демографического кризиса: в настоящее время треть всех рождений в Москве приходится на мигрантов, что приведет к изменению этно-конфессиональной структуры населения Москвы в будущем. Уменьшение коренного населения при увеличении доли мигрантов по мнению некоторых исследователей может привести в будущем к утрате территориальной целостности России. Прогнозируют, что первыми территориальными потерями России будут Сибирь и Дальний Восток. Это связано как с обезлюживанием данных земель за счет низкой рождаемости и внутренней миграции в европейскую часть России, так и с демографическим давлением со стороны азиатских стран (прежде всего Китая).

В настоящее время в Западную Европу, США, Канаду и Россию мигранты переселяются миллионами. В этих странах, включая Россию, происходит постепенное замещение коренного населения. Следовательно для России необходим другой путь решения демографической ситуации.

Список использованной литературы

1. Эпштейн Н.Д., Егорова Е.А., Карманов М.В., Смелов П.А., Карманов А.М./ Методология анализа демографической безопасности и миграции населения /. – М.: Фи-нансы и статистика, 2013. – 168 с.: ил.
2. Якунин В.И. Государственная политика вывода России из демографического кризиса: монография/ Якунин В.И., Сулакшин С.С., Багдасарян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— М.: , 2012.— с.
3. Валентей Д. И., Кваша А. Я. Основы демографии. - М.: Мысль, 2010. – с.62-68.

Давыдова Е.Ю., Безяева О.И.

ПРОБЛЕМА БЕЗРАБОТИЦЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: безработица, рынок труда, рабочая сила, занятость, квалификация.

Аннотация: в данной статье рассматривается одна из наиболее актуальных проблем Российской Федерации – проблема безработицы. Дается определение «безработицы» и ее классификация. Указываются негативные последствия, порождаемые безработицей. Приводятся основные направления и меры по борьбе с безработицей.

Keywords: unemployment, labor market, labor force, employment, qualifications.

Abstract: this article discusses one of the most pressing problems of the Russian Federation - the problem of unemployment. Provides a definition of "unemployment" and its classification. Include negative consequences arising from unemployment. The main directions and measures to combat unemployment.

Одну из основных проблем современной российской экономики представляет собой проблема безработицы, которая выступает в качестве сложного и противоречивого макроэкономического явления экономической жизни. В нашем государстве безработица официально начала существовать лишь в начале 1990 годов. В этот период времени число безработных увеличивалось очень быстро, и величина безработицы превышала социально допустимый уровень.

Сегодня, безработица является неотъемлемым компонентом жизни России, которая оказывает значительное воздействие на социально-экономическую и политическую обстановку в стране. Она остается во внимания и у обычного населения, и у научной общественности.

Безработица в экономической жизни представляет собой превышение предложения рабочей силы над спросом на труд. Человек (16-72 лет) считается безработным, если он:

- 1) не работает из-за ожидания выхода на новую работу;
- 2) временно лишен работы, то есть уволен;

3) ищет работу [1, с.487].

На рынке труда безработица существует в трех основных видах.

1. Фрикционная безработица, связанная с определенными расходами времени для поиска работы. Определенный уровень безработицы, который связан с перемещением людей из одной области в другой, с одной организации на другую, постоянно имеется на рынке труда.

Ради того чтобы работники смогли найти рабочие места, удовлетворяющие их, а работодатели – рабочую силу с интересующей их квалификацией, требуется время. Данный период поиска работы формирует базу фрикционной безработицы.

2. Структурная безработица, связанная с научно-техническими преобразованиями и сдвигами в производстве, изменяющими спрос на рабочую силу.

Структурная безработица определена существованием несоответствия между количеством вакантных рабочих мест и численностью работников.

Процесс развития экономики непрерывно сопровождается следующими изменениями: появляются новые технологии, новые продукты, которые вытесняют старые. Совершаются изменения в структуре спроса на рынке труда, капиталов и товаров. В последствии происходят перемены в профессионально-квалификационной структуре рабочей силы.

3. Сезонная безработица определена сезонными колебаниями в объеме производства отдельных отраслей: строительства, сельского хозяйства, промыслов, в которых совершаются значительные изменения спроса на рабочую силу в течение года.

Сезонные колебания спроса на рабочую силу обуславливаются особенностями ритма процесса производства. Вследствие этого масштабы сезонной безработицы в совокупном виде можно спрогнозировать и учесть при подписании договоров между работодателями и работниками.

4. Циклическая безработица обусловлена циклическими колебаниями объемов производства и занятости, которые связаны с экономическим спадом и дефицитом спроса. Циклическая безработица связана с сокращением реального ВВП и высвобождением рабочей силы, что приводит к увеличению числа безработных [2, с.213].

Безработица обладает рядом негативных последствий:

а) утрата и недоиспользование экономического потенциала общества, недовыпуск продукции;

б) при долговременной безработице работники утрачивают квалификацию, навыки к работе;

в) снижает уровень жизни населения;

г) ведет к политической неустойчивости общества, недовольство властью, росту криминала и т.д.

д) увеличивает психологическую напряженность населения, вызывает неуверенность в завтрашнем дне, в последствии приводит к болезням, ранней смерти, самоубийствам и т.д.

Для того чтобы бороться с безработицей должна быть сформирована программа по возрождению экономики страны с четкими действиями [3, с.129].

По данным министерства труда и социальной защиты населения официальный уровень безработицы в Российской Федерации с 1 января по 31 декабря 2013 года снизился на 6,41% (или на 287 тыс. человек) и составила 4 млн. 190 тыс. человек (рисунок 1.1) [4].

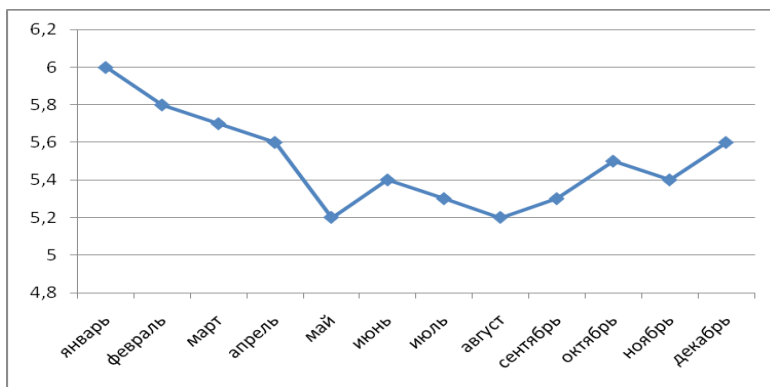


Рисунок 1.1 – Динамика уровня безработицы за 2013 г.

По оценкам экспертов, около 30% молодых специалистов в РФ в возрасте до 25 лет не имеют постоянного официального места работы. Более конкретных данных о числе безработных среди молодежи нет, так как молодые специалисты не регистрируются на бирже труда. Следовательно, сразу же, после окончания вуза около 70% молодых специалистов находят работу.

Существенные трудности при поиске работы претерпевают выпускники вузов со знаниями естественных наук.

Для того чтобы молодые кадры имели возможность найти работу по специальности, необходимы три обстоятельства: экономический рост, его устойчивость и поддержка государства.

Крайне специфическими является роль и место государства в решении вопроса безработицы.

Если же вести речь о РФ, то поддержка государства экономике и особенно рынку труда крайне важна. В недалеком прошлом государство нашей страны находило решения практически всех вопросов трудоустройства населения, гарантировало ему полную занятость, кроме того в общественном хозяйстве труд был обязателен. Несомненно, в наши дни оставить население страны наедине с рынком труда было бы не только негуманно, но и экономически неэффективно.

Государственная помощь должна быть предоставлена:

- в разработке программ занятости,
- в поддержке безработных в виде финансовой помощи
- в возможности подготовки кадров для приобретения новых профессиональных знаний, навыков и т.д.

На сегодняшний день речь об этом идет не потому, что этого не происходит, а потому что, масштабы этой деятельности не охватывают всю массу людей, нуждающихся в такой помощи.

Важнейшим направлением сокращения безработицы является развитие самозанятости населения. Самозанятость представляет собой специфическую форму экономической деятельности. Ее суть заключается в том, что гражданин находит источник доходов сам для себя, который обеспечивает ему достойный уровень жизни в ходе экономической деятельности, которая не должна противоречить законам страны. В Российской Федерации в соответствии с законом о занятости к самозанятым относятся: предприниматели, лица, занятые индивидуальной трудовой деятельностью, члены производственных кооперативов и т. д.

Развитие самозанятости предполагает существование некой организационной структуры, которая оказывает людям определенную поддержку в развитии их бизнеса. В частности подобную помощь и обеспечивает служба занятости. Она имеет возможность предоставить денежную сумму безработным для организации производства, осуществить обучение граждан и т. п. В настоящее время наиболее популярной формой самозанятости можно считать торговлю.

Еще одним важным аспектом минимизации безработицы является организация подготовки и переподготовки кадров. Данная деятельность сегодня должна рассматриваться в первую очередь в

качестве важнейшего компонента процесса создания человеческого капитала. Данная работа общества и государства неразделимо связана с созданием экономики знаний. В тоже время количественные и качественные свойства процесса подготовки и переподготовки работников должны учитывать потребности экономики в кадрах и создать условия для обеспечения не только текущих, но и перспективных потребностей при согласованности спроса и предложения рабочей силы.

Безусловно, обширное применение современных технологий обучения может полностью поменять обстановку на рынке труда с помощью повышения квалификации работников, освоения ими дополнительных специальностей и профессий.

Решение вопросов безработицы неделимо связано с государственной инвестиционной политикой. Успешный результат этой деятельности может быть обеспечен только при условии, что научно-техническая политика отчетливо распознает приоритетные направления и осуществляется их финансирование.

Безработица представляет собой сложное социально-экономическое явление и выступает в качестве постоянного спутника рыночной экономики. Ее невозможно ликвидировать в лучшем случае она может быть сведена к естественному уровню. Несмотря на значительное сокращение количества безработных, ее уровень по-прежнему достаточно велик.

Следовательно, безработица обусловлена процессом социально-экономического развития государства и общества. Она является неотъемлемым элементом развития производства. В определенном смысле можно сказать, что безработицу, которая представляет собой макроэкономическое явление, определяющее темпы и уровень экономического развития страны, порождает производство.

Список использованных источников

1. Елисеев А. С. Экономика: учебник. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2014. – 528 с.
2. Журавлева Г. П. Экономическая теория: учебник. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2011. – 920 с.
3. Седов В. В. Макроэкономика: учебное пособие. – Саратов: Издательский центр «Ай Пи Эр Медиа», 2011. – 346 с.
4. Федеральная служба государственной статистики: уровень безработицы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru

Завьялова И.С., Махина С.Н.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В РОССИИ

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: государственное управление, управленческий процесс, административная реформа.

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы становления, развития а также правовой регламентации управленческого процесса в России.

Keywords: public administration, administrative process, administrative reform.

Abstract: This article discusses the formation, development and legal regulation of the management process in Russia.

С 2003 года в России осуществляется глобальная административная реформа. Концептуальный правовой фундамент всех преобразований в сфере государственного управления был заложен такими нормативными актами, как Указ Президента РФ от 23 июля 2003 года № 824 «О мерах по проведению административной реформы в 2003 – 2004 годах»[1] и Постановление Правительства РФ от 31 июля 2003 года № 451 «О правительственной комиссии по проведению административной реформы» [2] и т.д. В соответствии с этими нормативными актами одним из направлений административной реформы является совершенствование управленческих процедур, посредством которых реализуется управленческая деятельность. Действительно, это одно из важнейших направлений реформирования, которое связано с административно – правовым регулированием механизма реализации полномочий органов исполнительной власти, поскольку органы исполнительной власти, осуществляя свою деятельность, должны подчиняться, руководствоваться едиными правилами, прописанными в законе – управленческими процедурами - некими нормативными ориентирами. От уровня эффективности управленческих процедур зависит упорядоченность всей управленческой деятельности, отсутствие хаоса в государстве, стремительное воплощение в жизнь основных положений правового государства.

В своей совокупности управленческие процедуры образуют соответствующие производства, а последние – управленческий процесс.

В последнее время существование управленческого процесса наряду с другими видами позитивного процесса, уже не является предметом обсуждения, но в этой сфере остаётся не полностью выясненным ряд вопросов, среди которых - вопрос о его правой регламентации.

На сегодняшний день управленческий процесс на законодательном уровне слабо регламентирован. А если быть точнее, то существующую модель нормативно–правовой регламентации управленческого процесса в Российской Федерации можно определить, как «точечную» или «фрагментарную». И ни в коем случае нельзя говорить о целостности данной модели. Такое положение не может быть признано допустимым, поскольку нормативное закрепление управленческого процесса является важной гарантией законности в сфере государственного администрирования и соблюдения прав и свобод человека и гражданина.

В данном научном исследовании мы хотели бы подробнее остановиться именно на правовой регламентации всего управленческого процесса, поскольку в настоящее время учёными - административистами активно обсуждается вопрос о качественном правовом регулировании юрисдикционного процесса и совсем не обсуждается вопрос о нормативной регламентации управленческого процесса. В связи с этим порядок осуществления органами исполнительной власти таких важных направлений деятельности, как принятие правового акта управления, заключение административного договора, совершение юридически значимого действия, остаётся практически без внимания законодателя.

В реалии России процедурные правила не имеют общего характера, а формулируются применительно к конкретным управленческим действиям тех или иных органов власти и их должностных лиц. Это ещё раз подтверждает отсутствие целостной модели нормативно-правовой регламентации управленческого процессе. Такое положение не позволяет придать управленческому процессу два важных качества: действенность и эффективность.

В целях определения возможных путей создания именно целостной модели нормативно-правовой регламентации управленческих процедур, мы проанализировали многолетний законодательный опыт зарубежных стран в указанной сфере. В результате мы пришли к выводу, что управленческий процесс в

зарубежном законодательстве детально регламентирован на федеральном уровне. Обычно такие правовые нормы сконцентрированы в соответствующих общих законах или кодексах. Это характерно для стран Центральной Европы, США, Швеции ит.д.

Рассматривая законодательство Российской Федерации в данном направлении, мы не обнаружили соответствующих общих законов или кодексов. На наш взгляд такое положение подталкивает чиновников к управлению «по усмотрению», а это, в свою очередь, ведёт к нарушению прав и свобод человека и гражданина.

В результате научного исследования, проводимого с целью выявления путей совершенствования нормативно-правовой регламентации управленческого процесса в России, мы пришли к следующим выводам:

– во-первых, управленческий процесс, как и юрисдикционный, нуждается в должной правовой регламентации, что значительно повысит уровень управленческой деятельности в государстве, воспрепятствует самоуправству и корыстному использованию государственными служащими своих должностных полномочий, а так же минимизирует возможность непосредственного и неправомерного вмешательства вышестоящих инстанций в процессы рассмотрения и разрешения конкретных административных дел, тем самым ограничит рост коррупции в государственном аппарате [3].

– во-вторых, необходимо создать целостную модель нормативно-правовой регламентации управленческого процесса в России, посредством принятия либо управленческого кодекса РФ, либо на уровне федерального законодательства закона «об управленческой процедуре». введение единых управленческих процедур по целому ряду категорий публичных дел на федеральном уровне позволит искоренить большинство существующих противоречий в этой сфере и унифицировать саму процедуру рассмотрения дела в органах власти всех уровней, а также выстроить предельно внятную модель взаимоотношений с частными лицам, сделать более «прозрачной» саму исполнительную власть путём установления чётких принципов всего управленческого процесса. кроме того, принятие соответствующего закона, несомненно, будет способствовать не только повышению уровня гарантированности прав и свобод граждан в сфере исполнительной власти за счёт унификации управленческой деятельности органов исполнительной власти внутри страны, но и столь необходимой в современных условиях, гармонизации российского административного права с административным правом европейских государств;

- в-третьих, при создании такой модели нормативно-правовой регламентации, безусловно, должен учитываться многолетний опыт существования аналогичных правовых норм в зарубежном законодательстве, поскольку такой подход искоренит возможные ошибки российского законодателя.

Кулин А.А.

ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ КАК ОСНОВНОГО ФАКТОРА УСТОЙЧИВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА (НА ПРИМЕРЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ)

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: факторы производства, труд, человеческий фактор, трудовые ресурсы, физическое развитие, продолжительность жизни.

Аннотация: в данной статье рассматривается определение перспективной численности населения Воронежской области к середине текущего столетия. Для прогнозных расчетов используется хорошо известный метод передвижки возрастов в несколько измененном виде.

Keywords: factors of production, labor, human factor, human resources, physical development, life expectancy.

Abstract: his article discusses the definition of a prospective population of the Voronezh region to the middle of this century. For the forecast calculations use well-known method of advancing ages in a modified form.

В последнее время в РФ все большее внимание, по крайней мере, на словах, уделяется развитию инноваций, ускорению экономического роста за счет построения эффективно функционирующей экономики и прочим экономическим моментам развития общества. Оставив в стороне промежуточные результаты реформ, остановимся на факторах достижения заявленных целей.

Экономический рост в настоящее время измеряется темпами роста ВВП, который представляет собой стоимостную оценку результатов национального производства. Дальнейшие рассуждения можно продолжить либо выбирая между экстенсивным и интенсивным

типами экономического роста, либо рассмотреть основные факторы производства, отражением которого и является показатель ВВП.

Известных факторов производства всего четыре: земля, капитал, труд и предпринимательские способности. Рассмотрим их поочередно.

Поскольку природные ресурсы, запас которых по некоторым подсчетам огромен, все же не бесконечны, да и зависимость от цен на них сильно влияет на многие макроэкономические показатели, то рассматривать их в качестве основного фактора долговременного стабильного экономического роста не следует.

Износ основных фондов в РФ в последние десятилетия приближается к 50%, так что фактор «капитал», к сожалению, также не способен обеспечить долговременный экономический рост (по крайней мере на современном этапе).

Институты предпринимательства в России еще в полной мере не сформированы, да и сами по себе предпринимательские способности не способны что-либо производить, и необходимы для объединения оставшихся трех факторов производства.

Последний из факторов «труд». Пример Японии показал, что страны, не обладающие практически никакими природными ресурсами в состоянии поддерживать уровень производства на высочайшем уровне, опираясь преимущественно на человеческий фактор.

Применительно к интенсивному типу экономического роста, как предпочтительному перед экстенсивным, стоит отметить, что значительные научные разработки и достижения невозможны без наличия квалифицированных кадров.

Конечно, без современного оборудования в настоящих условиях, наверное, невозможно добиться высокого уровня производства. Однако технологии и оборудование можно закупить извне, рассчитавшись выручкой, полученной за счет продажи природных ресурсов, или произвести собственные. И в том и в другом случае мы снова возвращаемся к проблеме квалифицированных кадров, поскольку либо необходимо развивать фундаментальную и прикладную науку, либо, как минимум, обучать персонал работе с новым оборудованием.

Подводя итог сказанному, можно сделать вывод об огромной важности наличия квалифицированных трудовых ресурсов для долговременного устойчивого экономического роста. Про качество трудовых ресурсов с недавнего времени заговорили и в руководстве страны.

К сожалению, понятие «качество трудовых ресурсов» еще не вошло достаточно прочно в обиход российских экономистов.

Если взять за исходное определение С.Г. Струмилина, то трудовые ресурсы — часть населения страны, которая по физическому развитию, приобретенному образованию, профессионально-квалификационному уровню способна заниматься общественно полезной деятельностью.

Опуская различные аспекты предложенного за основу определения, отметим, что в определении упоминается физическое развитие.

Кроме этого, существуют исследования подтверждающие, что, по крайней мере, умственный труд наиболее эффективен в возрасте от 30 до 35 лет. Следует отметить также, что с точки зрения диалектики качественные изменения предваряются количественными, следовательно, одной из предпосылок повышения качества трудовых ресурсов (ну или хотя бы его сохранения) является наличие большого количества молодых людей, а еще желательнее увеличение этого количества.

Демографические проблемы на территории РФ возникли еще в конце 70-х годов прошлого века. Выражалось это первоначально в виде снижения рождаемости. Чуть более чем через 10 лет, в начале 90-х годов прошлого века к данной проблеме подключилась сверхвысокая смертность, особенно это касалось людей трудоспособного возраста. Такая ситуация сохраняется и до сих пор, и если в конце прошлого века естественная убыль населения компенсировалась значительным миграционным приростом, то в настоящее время такого не происходит и убыль населения сохраняет свои темпы, даже на фоне значительного повышения показателей рождаемости.

Целью данного исследования является определение перспективной численности населения Воронежской области к середине текущего столетия.

Для прогнозных расчетов был использован хорошо известный метод передвижки возрастов в несколько измененном виде. При построении прогноза не применялись таблицы смертности и были использованы некоторые допущения.

Прежде всего, необходимо отметить, что для каждой возрастной категории у женщин существуют соответствующие показатели рождаемости, которые довольно устойчивы на протяжении длительных периодов времени. Для каждого возраста характерна также определенная смертность, которая также довольно устойчива и

изменяется только в случае качественных перемен в условиях жизни населения.

Заметим, что позитивные изменения в смертности в плане ее перемещений в более поздние возрасты (если таковые произойдут) практически никак не отразятся на процессах воспроизводства населения, так как высокие показатели смертности характерны (особенно у женской части населения) только для пожилых возрастов. Увеличение продолжительности жизни способно только задержать процесс вымирания населения, но никак не остановить его.

Таким образом, разбив население на возрастные группы, определив для каждой группы возрастные коэффициенты рождаемости и смертности, умножая на них численность населения групп, и передвигая каждую возрастную группу по шкале времени вперед, можно прогнозировать численность населения каждой возрастной группы и, соответственно, всего населения в целом.

Исходными данными послужили данные Росстата и его Воронежского отделения.

В прогнозе представлены три варианта – оптимистический, пессимистический и средний. Для оптимистического характерны равномерно увеличивающиеся показатели рождаемости на протяжении рассматриваемого периода, для пессимистического эти показатели равномерно увеличиваются, а для среднего сохраняются характерные для настоящего времени. Увеличение продолжительности жизни во внимание не принималось, так как для воспроизводства населения прямого значения этот показатель не имеет и в итоговом расчете скажется незначительно.

Таблица 1- Оптимистический вариант

Год	2012	2017	2022	2027	2032	2037	2042	2047
Численность населения, тыс. чел.	2166,7	2074,9	1986,2	1900,8	1806,2	1710,8	1617,5	1532,8
Доля населения в трудоспособном возрасте, %	59,1%	57,2%	55,2%	54,8%	55,3%	55,2%	53,8%	51,4%

Таблица 2 - Пессимистический вариант

Год	2012	2017	2022	2027	2032	2037	2042	2047
Численность населения, тыс. чел.	2163,	2064,4	1964,6	1865,3	1754,1	1639,4	1523,4	1412,1
Доля населения в трудоспособном возрасте, %	59,2%	57,4%	55,8%	55,7%	56,3%	56,3%	54,8%	52,1%

Таблица 3 - Средний вариант

Год	2012	2017	2022	2027	2032	2037	2042	2047
Численность населения, тыс. чел.	2163,0	2065,1	1968,2	1873,3	1767,4	1658,6	1549,7	1446,8
Доля населения в трудоспособном возрасте, %	59,2%	57,4%	55,7%	55,4%	56,0%	55,8%	54,4%	51,8%

Очевидно, что даже в случае оптимистического варианта развития событий ситуация вырисовывается бесперспективная. Таким образом, с представленной точки зрения стабильного экономического роста при складывающихся обстоятельствах ожидать не приходится.

Список используемой литературы

1. Иванова-Швец Л.Н. Управление трудовыми ресурсами: учебное пособие/ Иванова-Швец Л.Н.—М.: , 2011.— 160 с.
2. Гневашева В.А. Управление занятостью: учебное пособие/ Гневашева В.А.— М.: , 2012.— 182 с.
3. Шелег Н.С. Экономика торговли: учебное пособие/ Н.С. Шелег [и др.]— Минск: , 2012.— 559 с.

Макушникова Е.С.

СОВРЕМЕННАЯ ДИНАМИКА ПРОИЗВОДСТВА МЯСНЫХ ПРОДУКТОВ В МИРЕ И РФ

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: мясопродукты, мясоперерабатывающее производство, тенденции, факторы, развитие.

Аннотация: Статья посвящена тенденциям производства мясопродуктов в мировой экономической системе, рассмотрены факторы, влияющие на развитие мясоперерабатывающих предприятий.

Keywords: Meat, meat industry, trends, factors and development.

Abstract: The article is devoted to meat production trends of the global economic system, the factors affecting the development of meat processing plants.

Мясная промышленность является одной из важнейших отраслей народного хозяйства, которая призвана обеспечить население необходимым количеством мяса и мясопродуктов. Потребление этих видов продуктов питания один из важнейших показателей качества жизни населения.

Современная ситуация сложившиеся на рынках мясо и мясоперерабатывающей продукции достаточно сложна (рис. 1).

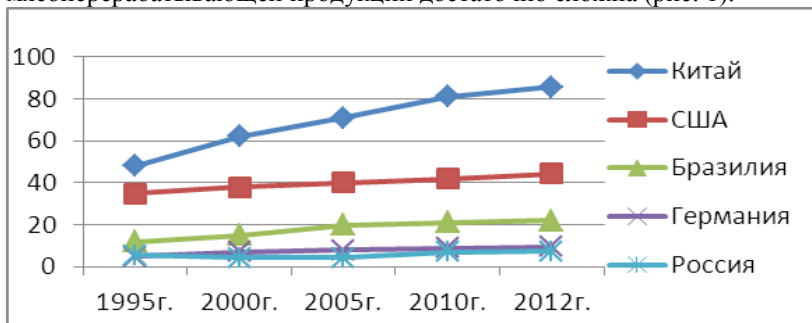


Рис. 1 - Производство мяса и мясопродуктов, млн тонн в убойном весе

За последний почти двадцатилетний период во всем мире идет рост производства мяса и мясной продукции. Наибольшие объемы роста показывает Китай, наименьшие занимает Россия. Данные тенденции связаны с общими показателями состояния и развития экономики стран: в то время, когда Россия восстанавливалась после распада СССР, переживала дефолт 1998г. и кризис 2008г., Китай в рамках плановой экономики стабильно поднимал показатели производства и вкладывал средства в расширение объектов деятельности.

Особенно интересным являются однородные показатели производства мяса и мясопродуктов России и Германии. При значительно небольшой территории Германия производит тот объем продуктов, который необходим для покрытия внутреннего потребления, в то время как Россия при в разы превосходящих площадях не имеет возможность выработать и 5% необходимых объемов продукта для потребления гражданами общеевропейской нормы потребления мясных изделий.

Последний факт связан с плохо развитой инфраструктурой сопутствующей деятельности при мясопереработке – дорогое отечественное сырье и некачественное завозное сырье, плохо качества упаковочные материалы, зашкаливающие ставки по кредитам на

приобретение оборудования и складских помещений, не развитость рынков сбыта, большая доля монопольно занятых рынков и т.д.

Все выше перечисленное привело к тому, что большая доля населения России возвращается к подсобным хозяйствам для обеспечения себя мясной и иной продукцией.

Следя за объемами производства на конкретных предприятиях видим, что в список самых крупных производителей мясной продукции наибольшую долю занимают предприятия США.

Суммарный доход организаций являющимися лидерами в производстве продуктов из мяса в 2012г. году составил 96328 миллионов долларов, что на 32,4% больше совокупного дохода компаний попавший в аналогичный список в 2006г.

Что касается конкретных фирм, то по сравнению с 2006 годом рейтинг не претерпел кардинальных изменений, компании по большей части лишь слегка поменяли позиции (таблица 1).

Из таблицы видно, что компании из Соединенных Штатов Америки доминируют в рейтинге. На стабильное положение мясообрабатывающих предприятий США не повлияли ни паника среди основных потребителей по болезни животных в 2004г., не экономический кризис 2008г. Производители мяса и полуфабрикатов США в различных случаях ориентированы на сбыт продукции не только во внутреннее потребление, но и рынки южной Америки и Средней Азии.

Не малую долю в стабильном положении предприятий Северной Америки оказала организованная и отработанная система кредитования и субсидирования сельского хозяйства.

Положительные тенденции развития показанные предприятиями Японии обосновываются большим количеством внедренных новых технологий и инновационных процессов производства, а так же безотходность деятельности, что увеличивает скорость производства, конкурентоспособность продукции и срок хранения товара (позволяет искать новые рынки сбыта даже при дальнем их расположении).

Тенденцией последних лет являются постоянные слияния и поглощения, взаимозависимости, характерные для многих компаний мира, в том числе и в сфере мясоперерабатывающей промышленности.

Глобализация порой весьма затрудняет даже определение национальной принадлежности той или иной компании.

Таблица 1- Крупнейшие мясоперерабатывающие предприятия мира, в млн. долл.

№	Компания	Страна	Выручка			Темпы прироста 2000г. к 2012г., %
			2000г.	2006г.	2012г.	
1	Tyson Foods	США	10751	23367	30938	187,77
2	Sara Lee Corp	США	9219	9778	12946	40,43
3	Smithfield Food Inc	США	5900	7905	10466	77,39
4	Nippon Meat Parcercs	Япония	7589	7698	10192	34,30
5	Danish Croup	Дания	5100	5358	7094	39,10
6	Farmland Ind	США	3720	4964	6572	76,68
7	Itoham Foods Inc	Япония	3737	4144	5487	46,82
8	Hormel Foods Corp	США	4124	3910	5177	25,53

Факторы, влияющие на развитие мясоперерабатывающей подсистемы АПК можно разделить на две группы: препятствующие и обеспечивающие условия для сбалансированного развития.

Факторы препятствующие развитию мясоперерабатывающей отрасли можно разделить на макроэкономические, зависящие от экономической и социальной политики государства, и микроэкономические, факторы производства и переработки в процессе деятельности самой организации.

Это может показаться абсурдным, но Россия с ее огромной территорией отнюдь не является последней страной, которой не хватает собственных продуктов, и она импортирует иностранное мясо. Это легко объясняется тем, что в нашей стране более 70% территории находится в зоне рискованного земледелия.

Список литературы

1. Воронежская область в цифрах: статистический сборник ФСГС – Воронеж: 2012. – 201с.
2. Социально-экономические положения Воронежской области. Аналитический доклад/ Воронежстат. – Воронеж, 2011 – 183с.

Михайлов Р.Б.

О РОЛИ И МЕСТЕ ОБЪЕКТОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: инновации, научно-технический прогресс, инновационная деятельность.

Аннотация: в статье рассматривается понятие, сущность и объекты инновационной деятельности, а также даются рекомендации по совершенствованию правового регулирования инновационной деятельности в РФ.

Keywords: innovation, scientific and technological progress, innovative activities.

Abstract: This article discusses the concept, nature and objects of innovation, and provides recommendations for improving the legal regulation of innovation in Russia.

Впервые в российском законодательстве понятие инновация приводится в постановлении Правительства РФ от 24 июля 1998 года № 832 «О концепции инновационной политики Российской Федерации на 1998 - 2000 годы», в соответствии с которым, инновация (нововведение) рассматривается как конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности (СЗ РФ. 1998. № 32. Ст. 3886).

По своей природе понятие инновация относится к экономике. Изначально «инновация» упоминалось в римском праве как юридическое средство для замены первоначальных участников договора. Для осуществления было необходимо наличие нескольких условий: действительность новиремого договора; намерение произвести новацию; тождество долга; появление чего-то нового [6].

Й. Шумпетер первым использовал понятие инновация как средство предпринимательства для получения прибыли [7]. Так или иначе, очевидным является то, что инновация несёт в себе какое либо новшество, необходимое практически и эффективно реализуемое, проявляющееся в работах, услугах или процессах. По мнению Д.В. Грибанова, «инновация обязательно должна быть или предполагаться коммерчески успешной»[1].

Исходя из определения и мнений ученых, мы видим, что сущность термина инновация многозначна. Это позволяет указать на несколько подходов к определению сущности инноваций. В этом значении законодатель рассматривает научно-техническую деятельность, процессы по созданию и распространению новых технологий и техники. Стоит отметить, что инновации должны обладать свойствами новизны и стоимости, и поэтому предполагается, что и объекты инновационной деятельности должны отвечать указанным свойствам.

В настоящее время инновации можно классифицировать по ряду признаков. Главными критериями классификации инноваций являются масштабность, результативность, стадия научно-технического процесса, а также новизна.

В Постановлении Правительства РФ «О концепции инновационной политики Российской Федерации на 1998 - 2000 годы» содержится также определение инновационной деятельности. Под инновационной деятельностью понимается процесс, направленный на реализацию результатов законченных научных исследований и разработок либо иных научно-технических достижений в новый или

усовершенствованный продукт, реализуемый на рынке, в новый или усовершенствованный технологический процесс, используемый в практической деятельности, а также связанные с этим дополнительные научные исследования и разработки.

Результатом инновационной деятельности выступает инновационный продукт – продукт интеллектуальной деятельности (интеллектуальная собственность). Правовую основу регулирования инновационной деятельности определяют нормы ГК РФ, а также специализированные нормативные правовые акты. Интеллектуальная собственность, как и любой иной институт гражданского права, подлежит правовой охране и защите. Так, по мнению В.Н. Лопатина основным объектом управления в сфере инноваций считаются интеллектуальные права [4].

Статья 128 ГК РФ «Объекты гражданских прав» содержит исключительный перечень объектов подлежащих правовому регулированию, а значит охране и защите в том числе.

В российском законодательстве отсутствует понятие объект инновационной деятельности и, что допустимо отнести к таким объектам. Если инновационная деятельность тесно связана с интеллектуальной собственностью, это означает факт наличия взаимосвязи, между объектами составляющими инновационный продукт и непосредственно объектами гражданских прав.

Во многом, невозможность установления объекта инновационной деятельности осложняет тот факт, что до сих пор нет единого понятия инновации, но, тем не менее, исходя из признаков инновации, можно предположить о выделении группы определённых объектов интеллектуальной деятельности к числу инновационных.

Первичным объектом инновационной деятельности стоит считать результаты интеллектуальной собственности (ноу-хау, открытия, изобретения и т.д.).

Процесс инновационного развития процесс не скоротечный, длительный, требующий постоянного и планомерного расширения перечня продуктов инновационной деятельности, благодаря возникновению новых знаний, достижений производства, техники, науки и сопутствующих им научно-технических и производственных процессов.

В юридической литературе были высказаны различные точки зрения об определении круга объектов инновационной деятельности. Так, например, О.И. Худокормова полагает, что принимаемая позиция о том, что объекты инновационной деятельности есть объекты интеллектуальной деятельности не

правильная, и, опираясь на сущность инновационной деятельности, обосновывает своё суждение тем, что, во-первых, из числа объектов относящихся к инновационной деятельности следует исключить объекты авторского и смежных прав, товарные знаки и знаки обслуживания; наименования мест происхождения товаров и коммерческие обозначения; во-вторых, неточность соотношения понятий творческая и интеллектуальная деятельность.

С указанной позицией автора согласиться в полной мере считаем не совсем правильным решением. В обоснование этого довода приводим своё понимание сущности данной проблемы.

В теории права под объектами гражданского правоотношения понимаются различные материальные (в том числе вещественные) и нематериальные (идеальные) блага либо процесс их создания, составляющие предмет деятельности субъектов гражданского права [6].

К материальным благам относятся результаты работ или услуг, которые обладают материальной (вещественной формой). В юридической литературе было высказано мнение, что к числу материальных благ следует отнести деятельность по созданию или улучшению вещей и даже деятельность по оказанию иных материальных услуг [6].

К нематериальным благам относятся результаты творческой деятельности (создание изобретений, разработка секретов производства) и средства индивидуализации (товарные знаки, коммерческие обозначения).

По мнению М.В. Волнынкиной, если учесть, что смыслом инновационного процесса является создание новшества как интеллектуального продукта и введение его в имущественный оборот, то в числе объектов инновационных отношений могут быть: исключительные права, информация, технологические секреты (ноу-хау), готовая продукция как результат реализованного в производство новшества. Также, М.В. Волынкина утверждает, что инновация - вовлечение в экономический оборот результатов интеллектуальной деятельности, содержащих новые, в том числе научные, знания с целью удовлетворения общественных потребностей и (или) получения прибыли; и что также инновация включает в себя три основных составляющих инновационного цикла: наука - производство – рынок .

На наш взгляд, отдельное внимание стоит уделить словам «научные знания». Как указывалось ранее, О.И. Худокормова считает допустимым исключить из числа инновационных объектов - объекты авторского права. В соответствии со статьей 1259 ГК РФ «Объекты

авторских прав» к ним относятся произведения науки, литературы и искусства независимо от достоинств и назначения произведения, а также от способа его выражения.

В законах субъектов РФ в области инновационной деятельности и инновационной политики имеются указания на наличие научных знаний. Например, в Белгородской области инновация - конечный результат творческого труда, получивший реализацию в виде новой или усовершенствованной продукции либо нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в экономическом обороте, а инновационная деятельность - вид деятельности, связанный с трансформацией идей (результатов научных исследований, разработок, опытно-конструкторских работ либо иных научно-технических достижений) в новый или усовершенствованный продукт, в новый или усовершенствованный технологический процесс, реализуемых в экономическом обороте, в том числе в области биоэнергетики и биотехнологий (закон Белгородской области от 1 октября 2009 года № 296 "Об инновационной деятельности и инновационной политике на территории белгородской области" (принят Белгородской областной Думой 24 сентября 2009 года), статья 2); в Брянской области объектами инновационной деятельности являются товары, технологии, услуги, которые приобретают новое качество на основе применения научных знаний с целью придания им принципиально улучшенных характеристик (закон Брянской области от 15 июня 2007 года. № 83-З "Об инновационной деятельности в Брянской области" (в ред. от 7 декабря 2010 года) // Брянский рабочий. 2007. № 91 - 93. статья 5).

А.С. Звездкина считает, что инновационная деятельность - это творческая деятельность с широким спектром правового регулирования, обладающая признаками научной и предпринимательской деятельности [3].

Таким образом, говорить о возможности полного исключения объектов авторского права из числа объектов инновационной деятельности представляется затруднительным. Любое открытие, достижение, построено и опирается на науку. Большой объем научных знаний способствует постепенному развитию как непосредственно научной, так и предпринимательской деятельности. Получается, что если из схемы предложенной М.В. Волынкиной «наука-производство-рынок» исчезнет элемент «наука», союз «производства и рынка» теряя свою особенность, трансформируется в обычный хозяйственный процесс регулируемый нормами

гражданского права, без учёта инновационных процессов и иных процессов, способствующих созданию инновационного продукта.

На наш взгляд, привлекательна работа Т.В. Ефимцевой, предложившая свой вариант объектов инновационной деятельности.

Т.В. Ефимцева относит к объектам инновационной деятельности:

1) охраняемые результаты интеллектуальной деятельности: объекты патентных прав (изобретения, полезные модели, промышленные образцы); объекты авторских и смежных прав (произведения науки, программы для ЭВМ, базы данных); объекты, индивидуализирующие участников хозяйственного оборота и производимую им продукцию (фирменные наименования, товарные знаки, знаки обслуживания, наименования мест происхождения товаров); нетрадиционные объекты (топологии интегральных микросхем, рационализаторские предложения, селекционные достижения);

2) неохраняемые результаты интеллектуальной деятельности: идеи, методы, процессы, системы, способы, концепции, принципы, открытия, факты; научные теории и математические методы, решения и т.д [2].

Развитие инновационной деятельности в России, по существу, только начинает набирать силу. Изначально такой процесс заложен в нормах действующего законодательства (гражданское, налоговое и т.д.), но требующий более четкого понимания и закрепления основных положений за счет специально конкретных норм права.

Таким образом, сделаем следующие выводы:

⌚ Необходима более детальная и четкая классификация объектов инновационной деятельности;

⌚ Принятие единого федерального закона в области инноваций и инновационной деятельности, исключив тем самым возможность самостоятельного толкования понятий инновация и инновационная деятельность субъектами Российской Федерации;

⌚ Установить общеобязательные признаки инноваций и результата (продукт) инновационной деятельности;

⌚ Изменить круг объектов авторского права в рамках изучения объектов инновационной деятельности. В частности, исключить объектов инновационной деятельности произведения литературы и искусства, оставив лишь произведения науки и программы ЭВМ;

⌚ К числу объектов инновационной деятельности отнести методы, процессы, системы, способы и решения технических,

организационных или иных задач, на которые авторские права не распространяются, а результат их решения будет являться продуктом инновационной деятельности (неохраняемые результаты интеллектуальной деятельности);

⑦ Сформировать специальный самостоятельный Фонд объектов инновационной деятельности (ФОИД).

Список литературы

1. Грибанов Д.В. Ресурсы и правовое регулирование инновационной экономики // Российский юридический журнал. 2010. №4. С. 144 - 155.
2. Ефимцева Т.В. Инновационная деятельность как объект правового регулирования. – М.: Типография «Документ системы», 2008.
3. Звездкина А.С. Инновационная деятельность в России: проблемы правового регулирования: Дис. ... канд. юрид. наук. М., 2005. С. 76.
4. Лопатин В.Н. Проблемы управления при реализации инновационной стратегии в РФ // Право интеллектуальной собственности. 2008. № 2.
5. Российское гражданское право: учебник: в 2 т. / В.С. Ем, И.А. Зенин, Н.В. Козлова и др.; отв. ред. Е.А. Суханов. 2-е изд., стереотип. М.: Статут, 2011. Т. 1. 129 с.
6. Худокормова О.И. Объекты инновационной деятельности // Предпринимательское право. 2010. № 2. С. 39 - 41.
7. Шумпетер Й. Теория экономического развития (Исследование предпринимательской прибыли, капитала, кредита, процента и цикла конъюнктуры) / Пер. с нем. В.С. Автономова и др. М., 1982.

Овсянников С.В.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА БИЗНЕС-САНАЦИИ НА ПРОМЫШЛЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: превентивное управление, устойчивое развитие, организационный механизм санации.

Аннотация: В статье рассмотрены особенности организационного механизма санации промышленных предприятий. Автором исследованы факторы устойчивого развития и сформированы

направления санации предприятия. Рассмотрены особенности превентивных мер санации промышленных предприятий.

Keywords: preventive management, sustainable development, organizational mechanism of sanitation.

Abstract: In article, consider the features of the organizational mechanism of sanitation are considered by the industrial enterprises. The author investigates the factors of a sustainable development and directions of the sanitation measures are created. The considered features of preventive measures of sanitation the industrial enterprises.

В течение последнего десятилетия более 450 тысяч действующих предприятий были признаны банкротами и ликвидированы. К настоящему времени более трети промышленных предприятий являются потенциальными банкротами. В условиях высокой вероятности кризисных явлений на промышленных предприятиях возникает необходимость в их бизнес-санации. Задачами, такого управления является отслеживание первых сигналов кризиса для своевременного обнаружения и устранения факторов кризиса. Решение данных задач производится поэтапно в рамках процесса бизнес-санации предприятия.

Процесс бизнес-санации предприятия состоит из следующих этапов: организационно-целевого, параметрического, организационно-планового, информационного, методического обеспечения, диагностико-результатирующего и реструктуризации. Каждый из представленных этапов имеет свои особенности.

На организационно-целевом этапе формируются цели, определяются субъекты и объекты управления. В качестве важнейших целей выступают: идентификация реального состояния объекта; исследование состава и свойств объекта, его сравнение с известными аналогами или нормативами; выявление изменений в состоянии объекта; установление факторов, вызвавших изменения в состоянии объекта [2]. Выбранные цели должны отражать специфику объекта и субъекта превентивного управления предприятием.

Объектами бизнес-санации могут быть: экономические системы; элементы сложных систем и отдельные функции, выполняемые системой. Данные объекты управления на наш взгляд следует рассматривать с позиции носителей риска. В качестве носителей риска для проблемного предприятия могут выступать: конкуренты, менеджмент, кредиторы, органы страхования, налоговые органы, средства массовой информации, антикризисные управляющие

предприятия [3]. Представленные носители риска оказывают значительное влияние на цели управления и средства их достижения.

Другой важной характеристикой бизнес-санации являются ее субъекты. В качестве основных субъектов могут выступать менеджеры, кредиторы и собственники. Однако непосредственная работа по управлению проводится экономическими службами предприятия. Если же внутренние аналитики предприятий, не обладают достаточными знаниями и навыками могут привлекаться внешние компетенции. В рамках бизнес-санации привлечение внешних компетенций предполагает использование услуг аудита и консалтинга. Вместе с тем, в большинстве случаев услуги высококвалифицированных консультантов по антикризисному управлению могут быть не доступны для предприятий из-за высокой стоимости таких услуг. В целом же от уровня компетенций сформированных на первом этапе зависят результаты получаемые на последующих этапах управления бизнес-санацией предприятий.

На очередном этапе формируется система показателей, и устанавливаются взаимосвязи между параметрами. Построение системы показателей выступает ключевым блоком превентивного управления, который должен обеспечить своевременное получение информации об угрозах, возникающих на предприятии. Для формирования системы диагностики необходимо создание системы критериев и классификации отклонений параметров от их нормативных значений, определение характера отклонений и вызвавших их причин [1]. Базовые параметры диагностики связываются с системой критериев, способных адекватно отразить специфику конкретного объекта с учётом влияющих на него в тот или иной период времени факторов. Такая система критериев позволяет организовать диагностику для оценки состояния объектов, разработки качественных и количественных параметров, шкал для измерения значений. Выбранные параметры находят дальнейшее применение на организационно-плановом этапе.

В ходе организационно-планового этапа разрабатываются различные виды планов. Сначала формируются тематические планы, которые обеспечивают проведение анализа по проблемам, определяют объекты, субъекты, этапы, сроки проведения анализа, его исполнителей, формы отчета и др. Рассмотренные элементы обобщаются в комплексном плане. В состав комплексного плана входит общий перечень объектов анализа, подлежащих изучению, определяются цели анализа. В обязательном порядке в плане предусматривается периодичность проведения анализа по каждому

объекту, сроки выполнения аналитической работы, состав исполнителей анализа по каждому вопросу, а также указываются источники информационного и методического обеспечения диагностики.

Для информационного обеспечения бизнес-санации определяется порядок сбора и обобщения информации различного характера для диагностики. По наблюдениям экспертов результаты диагностики в значительной степени зависят от качества информационного обеспечения. Зачастую в кризисных условиях на предприятии снижается качество информации необходимой для управления. Нередко в таких условиях, информация поступает поздно, необоснованно обширна, обращена в прошлое; недостоверна или недостаточна. С учётом данных особенностей далее проводится этап методического обеспечения превентивного управления.

Для методического обеспечения бизнес-санации предприятий выбираются методики, инструкции и единые критерии для диагностики, а также осуществляется выбор и доработка методов, на основе которых рассчитываются параметры диагностики. Как показывает практика слабые результаты управления во многом связаны с низким качеством информационного и методического обеспечения диагностики. По наблюдениям экспертов [3] к факторам, снижающим качество управления относятся: неверно поставленные цели и выбран объект диагностики, не адаптированные методики диагностики к специфике предприятия, преимущественное использование методов статической оценки деятельности, недостаточное внимание раскрытию причин кризиса, не достаточный учёт влияния носителей риска на предприятие. Применяемый набор методов должен обеспечить комплексную оценку проблем, в контексте сильных и слабых сторон диагностируемого объекта. При этом результаты использования перечисленных методов находят отражение на следующем этапе превентивного управления предприятием.

В рамках результирующего этапа проводится обобщение результатов диагностики деятельности предприятия в целом или его сегментов. Результативность диагностики во многом зависит от правильной её организации, которая должна соответствовать ряду требований. Полученные результаты превентивной диагностики оформляются в виде отчёта или заключения. В данных документах даётся интерпретация результатов диагностики, раскрываются рекомендации для решения текущих проблем и выбора превентивных мер. С учётом результатов диагностики формируется антикризисная программа, которая включает совокупность взаимосогласованных,

управленческих мер по основным направлениям деятельности предприятия. Антикризисная программа разрабатывается, в контексте условий внешней среды, специфики предприятия, структуры и бизнес-процессов.

На заключительном этапе бизнес-санации проводится реструктуризация предприятия. В процессе реструктуризации необходимо обеспечить планомерную реализацию комплекса превентивных антикризисных мер. Такие меры целесообразно разделить на модули ориентированные на решение узловых проблем [2]. При этом можно выделить типовые проблемы, которые предприятие может разрешить собственными силами и не типовых проблем требующие внешней финансовой, кадровой или консультационной поддержки. Внешняя поддержка зачастую необходима для предупреждения банкротства и ликвидации причин, приведших к кризису ликвидности и усилению конкурентоспособности предприятия.

В качестве обязательных условий успешной реализации антикризисных мер, по мнению экспертов [3], относятся: наличие качественного менеджмента, сотрудничества и поддержки, правильное размещение ресурсов, наличие общекорпоративной поддержки и оперативной информации. Все это в целом требует умения организовать превентивные антикризисные меры таким образом, чтобы мотивировать работников, развивать ключевые компетенции, непрерывно улучшать бизнес-процессы и достигать поставленные цели.

Таким образом, бизнес-санация промышленных предприятий является специфическим видом управления способным предупреждать кризисные явления, а так же удерживать предприятие в режиме выживания. Такая система управления должна базироваться на планомерной и систематической работе по диагностике промышленного предприятия. На основе системы упреждающей диагностики предприятие должно не только реализовать накопленные возможности, но и устранить угрозы, тем самым обеспечить превентивное антикризисное управление.

Список литературы

1. Антикризисное управление: Учебник / [под ред. Э.М. Короткова].- М.: ИНФРА-М, 2012. – 620 с.
2. Организация системы диагностики для обеспечения устойчивого развития промышленных предприятий / Овсянников С.В. // Экономические науки, 2012.- №3 (88) - с. 104 – 109

3. Предотвращение банкротства градообразующих организаций монопрофильных городов: монография / [под ред. А.Н. Ряховской]. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 192 с.

4. Управление в условиях неустойчивой финансово-экономической системы: монография / [под ред. А.З. Бобылевой]. – М.: МГУ, 2011 – 224 с.

ЭКОЛОГИЯ

Евсюкова А.Ю., Бородкина Т.А.

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОДЫ В ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Воронежский экономико-правовой институт, г Россия

Ключевые слова: Вода, реки, загрязнение, источники.

Аннотация: В статье рассказывается о неблагоприятном экологическом состоянии гидросистемы в Воронежской области.

Keywords: Water, river pollution sources.

Abstract: This article describes the unfavorable ecological state of the hydraulic system in the Voronezh region.

Вода - ценнейший природный ресурс. Она играет исключительную роль в процессах обмена веществ, составляющих основу жизни. Рост городов, бурное развитие промышленности, интенсификация сельского хозяйства, значительное расширение площадей орошаемых земель, улучшение культурно-бытовых условий и ряд других факторов все больше усложняет проблемы обеспечения водой. Данная тема актуальна и для Воронежской области.

Большая часть рек Воронежской области принадлежит бассейну Дона. Это Хопёр, Воронеж, Битюг, Тихая Сосна, Икорец, Чёрная Калитва. Речная сеть имеет густоту около 0,26км/кв. км площади. На Среднерусской возвышенности эта величина меняется с 0,28 км/км² на севере до 0,16 км/км² на юге области. На Окско-Донской низменности – 0,28 км/км², а на Калачской возвышенности – 0,1 км/км². Модуль стока на севере области составляет около 2 л/сек/км², на юге – 2,6 л/сек/км². Рек на территории Воронежской области 829.

В середины 20 века под действием антропогенных факторов уменьшился минимальный летний расход воды в реках. Так этот показатель для реки Дон в районе города Лиски уменьшился на 5 м³ в секунду. Больше пострадал минимальный сток более малых рек: Осереды, Девицы и других. Многие малые реки исчезли полностью, превратившись во временные водотоки. В таблице 1 показано, что в области сохранилось 125 рек, из которых 72 являются пересыхающими в особо засушливые годы. Количество

временных водотоков с середины 20 века увеличилось на 138 и составило 1218. Это произошло за счет того, что в их число перешли бывшие реки. В Таблице №1 представлены данные по Воронежской области.

Таблица №1

Число рек в Воронежской области

Виды рек	Гидрологические районы					Всего по области
	1	2	3	4	5	
Реки с постоянным устойчивым течением в межень	15	11	15	5	7	53
Реки с непостоянным эпизодическим течением в межень	25	21	10	9	7	72
Реки, утратившие свой статус и превратившиеся за 50 лет во временные водостоки с нулевым минимальным стоком	0	19	62	27	30	138

Расширенное производство и применение ядохимикатов на полях приводит к сильному загрязнению водоемов вредными соединениями. Проблема химического загрязнения питьевой воды нитратами, представляющими риск для здоровья населения, остается приоритетной для Воронежской области. По данным экстренных извещений о случаях острых отравлений химической этиологии, поступивших в ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Воронежской области» в ходе ведения токсикологического мониторинга, в июле 2013 года в Воронежской области (Терновский район, с. Козловка) зарегистрирован случай метгемоглобинемии у 1,5 месячного ребенка, находящегося на искусственном вскармливании. Причиной отравления явилось использование питьевой воды, загрязненной нитратами, для приготовления молочных смесей. По результатам лабораторных исследований, выполненных ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Воронежской области», содержание нитратов в питьевой воде из индивидуального шахтного колодца превысило гигиенический норматив в 4,7 раза. [1]

По данным регионального информационного фонда социально-гигиенического в 1 полугодии 2013 года в пробах питьевой воды, отобранных в 245 точках постоянного контроля систем централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения Воронежской области, повышенное содержание нитратов

определялось в Репьевском и Рамонском районах с кратностью превышения гигиенического норматива до 1,4 и 3,5 раз соответственно.

Управление Роспотребнадзора информирует об опасности вредного воздействия нитратов, присутствующих в питьевой воде, на организм человека, и рекомендует населению более внимательно относиться к состоянию своего здоровья и, прежде всего, здоровья детей младшего возраста – при невозможности очистки питьевой воды, в первую очередь, из индивидуальных (частных) колодцев, использовать для питьевых целей и приготовления пищи бутилированную воду.[2] Среди основных причин низкого качества питьевой воды в области:

- ⊙ Антропогенное загрязнение поверхностных и подземных вод,
- ⊙ повышенное природное содержание в водоносных горизонтах соединений железа и марганца,
- ⊙ отсутствие или ненадлежащее состояние зон санитарной охраны водоисточников,
- ⊙ устаревшие технологии водоподготовки,
- ⊙ нарушения правил эксплуатации артезианских скважин,
- ⊙ нестабильная подача воды,
- ⊙ использование питьевой воды в технических целях,
- ⊙ ветхость и изношенность водопроводных сетей.

Одним из видов загрязнения является тепловое загрязнение.

Атомные электростанции, промышленные предприятия часто сбрасывают подогретую воду в водоемы. Это приводит к повышению в нем температуры воды. С повышением температуры в водоеме уменьшается количество кислорода, увеличивается токсичность загрязняющих воду примесей, нарушается биологическое равновесие. Эта ситуация характерна и для Нововоронежской АЭС и ближайшей местности и её гидрологической сети.

Основными источниками загрязнения и засорения Воронежского водохранилища являются недостаточно очищенные сточные воды промышленных и коммунальных предприятий.

Только по выпускам с заводов АО «Воронежсинтезкаучук» и АО «Воронежшина» в водохранилище поступает 222 тыс. м³/сут. загрязненных сточных вод, в составе которых сбрасывается 1150 т органических веществ, 2,6 тыс. т взвешенных веществ, 33 т нефтепродуктов. Нефтепродукты, осевшие на дно тяжелые фракции и т.д. - все это затрудняет процессы фотосинтеза в воде из-за прекращения доступа солнечных лучей, а также вызывает гибель растений и животных. При этом изменяется запах, вкус, окраска,

поверхностное натяжение, вязкость воды, уменьшается количество кислорода, появляются вредные органические вещества.

На протяжении ряда лет не улучшается качество отводимых поверхностных стоков с промплощадок других крупных заводов города, не соответствуют категории нормативно чистых сбрасываемые воды предприятий теплоэнергетики (содержание нефтепродуктов достигает 1,6 ПДК, органических веществ - 2,7 ПДК). Недостаточно развита система ливневой канализации, из-за чего в водоемы попадает значительное количество загрязняющих веществ с территорий населенных пунктов. В ряде случаев отмечается превышение концентрации нефтепродуктов и взвешенных веществ в сотни раз.

Таким образом, основными источниками загрязнения водных объектов являются ЖКХ г. Воронеж, с очистных сооружений которого сбрасывается более половины всех загрязненных сточных вод области, и ОАО «Воронежсинтезкаучук», доля которого составляет 30%.

Еще одним фактическим источником загрязнения воды водохранилища являются намывные грунты для строительства микрорайона левобережья города вблизи Отрожки. Поднятые со дна водохранилища песчано-глинистые отложения, обогащенные тяжелыми металлами, в течение срока функционирования водоема подвергаются инфильтрации атмосферных осадков, паводковых вод, которые способствуют вымыванию загрязнителей и выносу их в водохранилище.

Из-за увеличения масштабов антропогенного воздействия, особенно в последнее время, ухудшается положение состояния воды, что может привести к необратимым процессам. Это связано с развитием промышленности, энергетики, транспорта, сельского хозяйства и других видов деятельности человека. Проанализировав все выше изложенное, мы можем утверждать о неблагоприятном экологическом состоянии гидросистемы в целом.

Список литературы

1. Доклад о санитарно-эпидемиологической обстановке в г. Воронеже за 2013 г. / Под ред. Н.П. Мамчика. Центр Госсанэпиднадзора в г. Воронеже. - Воронеж: Б.и., 2013, с. 34-35.
2. Чубирко М.И., Пичужкина Н.М., Масайлова Л.А., Харченко И.А., Шунулина В.В. Здоровье и среда обитания населения воронежской области: Атлас - Воронеж, 2012, с. 25.

Мухина И.В., Бородкина Т.А.

РАЗРУШЕНИЕ ОЗОНОВОГО СЛОЯ

Воронежский экономико-правовой институт, г. Россошь

Ключевые слова: Озон, излучение, стратосферные облака.

Аннотация: В статье рассказывается о причинах разрушения озонового слоя.

Keywords: ozone, radiation, stratospheric clouds.

Abstract: The article discusses the causes of ozone depletion.

Озоновый слой — часть стратосферы на высоте от 12 до 50 км. Озон представляет собой слой повышенной концентрации O₂, толщиной около 3 мм..

В результате многих внешних воздействий озоновый слой начинает истончаться по сравнению со своим естественным состоянием, а при некоторых условиях над определенными территориями и вовсе исчезать — появляются озоновые дыры, чреватые необратимыми последствиями. Сначала они наблюдались ближе к южному полюсу Земли, но недавно были замечены и над азиатской частью России.

Предполагается множество причин ослабления озонового щита:

Во-первых, — это запуски космических ракет. Сгорающее топливо «выжигает» в озоновом слое большие дыры. Когда-то предполагалось, что эти «дыры» затягиваются. Оказалось, нет. Они существуют довольно долго.

Во-вторых, самолеты. Особенно, летящие на высотах в 12-15 км. Выбрасываемый ими пар и другие вещества разрушают озон. Но, в то же время самолеты, летающие ниже 12 км. Дают прибавку озона. В городах он — один из составляющих фотохимического смога.

В-третьих — окислы азота. Их выбрасывают те же самолеты, но больше всего их выделяется с поверхности почвы, особенно при разложении азотных удобрений.

В-четвертых, это хлор и его соединения с кислородом. Огромное количество (до 700 тысяч тонн) этого газа поступает в атмосферу, прежде всего от разложения фреонов. Фреоны — это не вступающие у поверхности Земли ни в какие химические реакции газы, кипящие при комнатной температуре, а потому резко увеличивающие свой объем, что делает их хорошими

распылителями. Поскольку при их расширении снижается их температура, фреоны широко используют в холодильной промышленности.[5]

Свойства озона:

☉ Способность поглощать биологически опасное ультрафиолетовое излучение Солнца;

☉ Озон - сильнейший окислитель (попросту яд), поэтому приземный озон опасен;

☉ Способность поглощать инфракрасное излучение земной поверхности;

☉ Способность прямым и косвенным образом влиять на химический состав атмосферы;

Существует «хороший озон» и «плохой озон». «Плохой озон»- ученые называют фитохимическим смогом. Озон в стратосфере обычно относят к «хорошему» озону, так как он предохраняет землю от разрушительного излучения. Большая часть из оставшихся 10 процентов «плохого» озона находится в приземном слое атмосферы - тропосфере - и, достигнув определенных концентраций, он представляет опасность для здоровья и благополучия населения.

Самые существенные этапы разрушения озонового слоя:

1)Эмиссии: в результате деятельности человека, а также в результате природных процессов на Земле эмитируются (высвобождаются) газы, содержащие галогены (бром и хлор), т.е. вещества, разрушающие озоновый слой.

2)Аккумуляция (эмитированные газы, содержащие галогены, аккумулируются (накапливаются) в нижних атмосферных слоях, и под воздействием ветра, а также потоков воздуха перемещаются в регионы, которые не находятся в прямой близости с источниками такой эмиссии газов).

3)Перемещение (аккумуляционные газы, содержащие галогены, с помощью потоков воздуха перемещаются в стратосферу).

4)Преобразование (большая часть газов, содержащих галогены, под воздействием ультрафиолетового излучения Солнца в стратосфере преобразуется в легко реагирующие галогенные газы, в результате чего в полярных регионах Земного шара разрушение озонового слоя происходит сравнительно активнее).

5)Химические реакции (легко реагирующие галогенные газы вызывают разрушение озона стратосферы; фактор, способствующий реакциям – полярные стратосферные облака).

6)Удаление (под воздействием воздушных потоков легко реагирующие галогенные газы возвращаются в тропосферу, где из-за

присутствующей в облаках влажности и дождей разделяются, и таким образом из атмосферы полностью удаляются).

Следует отметить, что общая геоэкологическая обстановка в Воронежской области формируется за счет неравномерного распространения источников загрязнения среды. По количеству выбрасываемых вредных веществ стационарными источниками загрязнения, приходящихся на 1 жителя, Воронежская область (около 31 кг/чел.) и г. Воронеж (около 21 кг/чел.) находятся на третьем месте в ЦЧР после Липецкой и Белгородской областей. На территории Воронежской области сосредоточено более 900 предприятий, выбрасывающих вредные вещества в атмосферу, а максимальный объем выбросов обеспечивают кроме областного центра — Воронежа — города Лиски, Калач и Россошь (АО «Минудобрения»). Одним из экологических последствий химического загрязнения атмосферы является, видимо, сокращение содержания озона в атмосфере. Динамика его концентрации над Воронежем, например, имеет устойчивую тенденцию к снижению с 1971 г. (толщина озонового слоя: 1991 г. — 3,41 мм; 1994 г. — 3,36 мм; 1997 г. — 3,34 мм; 2001 г. — 3,30 мм; 2013 г.—3,28мм). Около 80 % загрязнения атмосферы связано с транспортом; причем обеспеченность населения автотранспортом за последние 5 лет возросла на 27,8 %, что является одним из дополнительных источников загрязнения среды обитания.

Эта проблема актуальна в наши дни и для дальнейшего сохранения озонового слоя необходимы следующие меры:

1) Продолжать наблюдения за озоновым слоем, чтобы оперативно отслеживать непредвиденные изменения; обеспечить выполнение странами принятых соглашений;

2) Продолжать работу по определению причин изменений озонового слоя и оценивать вредные свойства новых химикатов в отношении разрушения озона и влияния на изменение климата в целом.

3) Продолжать предоставлять информацию о технологиях и замещающих соединениях, позволяющую использовать холодильную технику, кондиционирование воздуха и теплоизоляционные пеноматериалы, не нанося ущерба озоновому слою.

16 сентября 1987 года был подписан Монреальский протокол по веществам, разрушающим озоновый слой. В ознаменование этого события в 1994 году Генеральная ассамблея ООН специальной резолюцией объявила 16 сентября ежегодным Международным днем защиты озонового слоя.

Список литературы

1. Небел Б., Наука об окружающей среде, Т.1 Как устроен мир.- М.,2010. - 34с.
2. Гвишиани Д.М., Римский клуб. История создания, избранные доклады и выступления, официальные материалы, М., 2011. -58с.
3. Микаэль П. Тодаро, Экономическое развитие, М., 2010. - 20с.
4. Вронский В.А. Прикладная экология: Учебное пособие: Феникс, 2012. -100с.
5. <http://www.referatik.com.ua/subject/97/41056/>

Варгузина М.С., Бородкина Т.А.

**ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ЗАГРЯЗНЕНИЯ
АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА В ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

Воронежский экономико-правовой институт, г. Россия

Ключевые слова: Воздух, атмосфера, загрязнения, промышленность.

Аннотация: Статья раскрывает основные источники загрязнения воздуха.

Keywords: air, atmosphere, pollution, industry

Abstract: The article reveals the major sources of air pollution

Атмосферный воздух – один из самых значимых факторов среды обитания. Качество воздушного бассейна имеет непосредственное воздействие на здоровье людей. Зависит оно от интенсивности загрязнения и от естественной рассеивающей способности атмосферы.

Сброс загрязняющих веществ может осуществляться в различные среды: атмосферу, воду, почву. Выбросы в атмосферу являются основными источниками последующего загрязнения вод и почв в региональном масштабе, а в ряде случаев и в глобальном.[1]

Загрязнение атмосферного воздуха выбросами промышленных предприятий и автотранспорта является одним из важнейших факторов, характеризующих санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Ежегодно в атмосферу области с выбросами стационарных и подвижных источников поступает от 00 до 500 тыс. тонн вредных веществ.

Среди промышленных предприятий основной вклад в загрязнение атмосферы вносят прежде всего: предприятия по производству транспортных средств, машиностроения и оборудования (ОАО «ВАСО», ОАО «Гяжекс», ФКА «Воронежский механический завод»); теплоэнергетики (ТЭЦ-1, ТЭЦ-2, ООО «Новогор-Воронеж» и т.д); химической промышленности (ОАО «Минудобрения», ОАО «Воронежсинтезкаучук», ООО ХимПластЦентр» и т.д).

Транспортный комплекс относится к основным источникам загрязнения окружающей среды на территории городского округа город Воронеж.

Специфика передвижных источников загрязнения атмосферы проявляется в расположении выхлопных труб практически в зоне дыхания человека, в непосредственной близости к жилым кварталам и слабом рассеивании отработавших газов в атмосфере. Защита атмосферного воздуха и населения от воздействия загрязняющих веществ, выбрасываемых с отработавшими газами автотранспортных средств, является одной из основных экологических проблем крупных городов, к которым относится и город Воронеж. По данным Управления ГИБДД ГУ МВД России по Воронежской области, парк автомобилей в городе на 01.01.2013 года составил 340165 автомашин (в том числе автомобилей частных владельцев – 304272 единицы). Валовый выброс загрязняющих веществ в атмосферу от автотранспорта составил за 2012 год 144036,7 тонн.

Быстрый рост парка автомобилей, увеличение интенсивности движения транспортных потоков, скопления автомобилей на основных городских автомагистралях и их пересечениях (перекрестках), приводят к росту общего количества выбросов загрязняющих веществ с отработавшими газами автомобилей и образованию особо неблагоприятных зон с точки зрения концентраций вредных веществ в атмосферном воздухе. По информации Воронежского ЦГМС – филиала ФГБУ «Центрально-Черноземное УГМС», в 2012 году в атмосферном воздухе над городом максимально-разовые концентрации достигали превышений предельно-допустимых концентраций согласно санитарно-гигиенических нормативов: по пыли – 3,2 ПДК; оксиду углерода – 1,6 ПДК; диоксиду азота – 2,4 ПДК. За последние 5 лет отмечается тенденция к повышению уровня загрязнения атмосферного воздуха диоксидом азота, незначительно пылью, формальдегидом, диоксидом серы. Содержание в атмосферном воздухе оксида углерода, аммиака, сажи, фенола, оксида азота остается на прежнем уровне.

Ежегодно от одного автомобиля при среднем пробеге 15000 км выбрасываются в атмосферу с отработавшими газами около 1 т оксидов углерода (СО), 2 т углекислого (угарного) газа (СО₂), 0,2 т углеводородов (СхНу), 0,03 т оксидов азота (NхОУ), а также сажа, оксиды серы, альдегиды и прочие; за 1000 км пробега одного автомобиля расходуется около 400 кг кислорода – примерно столько, сколько необходимо человеку в течение года. По вредному воздействию на организм человека компоненты отработавших газов подразделяются на токсичные: оксиды углерода (СО), углеводороды, оксиды азота, оксиды серы, альдегиды, соединения тяжелых металлов (свинец и др.) и раздражающего действия: оксиды серы, углеводороды, сажа; канцерогенные: бенз(а)пирен.

Лабораторный контроль партий топлива на соответствие ограничениям использования нефтепродуктов и других видов топлива, сжигание которых приводит к загрязнению атмосферного воздуха.

На протяжении последних лет наблюдения за уровнями загрязнения атмосферного воздуха на территории Воронежской области проводятся на 38 маршрутных постах ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Воронежской области» и 5 стационарных постах Воронежского ЦГМС - филиал ФГБУ «Центрально-Черноземное управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды».

Мониторинговые точки контроля (маршрутные посты) ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Воронежской области» находятся на всех 33-х административных территориях области, из них 5 расположены в Воронеже, 33 – в районах области (в районных центрах).

Как стало известно ИА «Воронеж-Медиа» из сообщения Управления, на маршрутных постах наблюдения ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Воронежской области» в 2012 г. проводился мониторинг за содержанием 19 приоритетных химических веществ: азота диоксидом, взвешенными веществами, серы диоксидом, углерода оксидом, формальдегидом, гидроксibenзолом (фенолом), свинцом, меди оксидом, аммиаком, азотной кислотой, нафталином, фтористым водородом, проп-2-ен-1-алем (акролеином), озоном, буга-1,3-диеном, этенилбензолом (стиролом), хромом шестивалентным, сажой, марганцем.

В 30 районах области исследования атмосферного воздуха проводились по сокращённой программе с определением разовых концентраций 7 веществ, в Россошанском и Ольховатском районах - 11 и 10 веществ соответственно.

Все стационарные посты наблюдения филиала Воронежского ЦГМС - филиал ФГБУ «Центрально-Черноземное управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды» расположены в г. Воронеж. Наблюдения проводятся по сокращённой программе с определением в атмосферном воздухе 9 химических веществ.

По данным социально-гигиенического мониторинга (СГМ) в мониторинговых точках контроля и на стационарных постах наблюдений в 2012 году исследовано 32026 проб атмосферного воздуха.[2]

Управление Роспотребнадзора по Воронежской области проанализировало состояние атмосферного воздуха в 2013 году

На протяжении последних лет наблюдения за уровнями загрязнения атмосферного воздуха на территории Воронежской области проводятся на 38 маршрутных постах ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Воронежской области» и 5 стационарных постах Воронежского ЦГМС - филиал ФГБУ «Центрально-Черноземное управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды». В ходе реализации данного мероприятия, каждый узлаёт стоимость кожзема на официальном сайте интернет магазина. Мониторинговые точки контроля (маршрутные посты) ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Воронежской области» находятся на всех 33-х административных территориях области, из них 5 расположены в Воронеже, 33 – в районах области (в районных центрах). Как стало известно ИА «Воронеж-Медиа» из сообщения Управления, на маршрутных постах наблюдения ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Воронежской области» в 2013 г. проводился мониторинг за содержанием 19 приоритетных химических веществ: азота диоксидом, взвешенными веществами, серы диоксидом, углерода оксидом, формальдегидом, гидроксibenзолом (фенолом), свинцом, меди оксидом, аммиаком, азотной кислотой, нафталином, фтористым водородом, проп-2-ен-1-алем (акролеином), озоном, бута-1,3-диеном, этенилбензолом (стиролом), хромом шестивалентным, сажей, марганцем. В 30 районах области исследования атмосферного воздуха проводились по сокращённой программе с определением разовых концентраций 7 веществ, в Россошанском и Ольховатском районах - 11 и 10 веществ соответственно.

Все стационарные посты наблюдения филиала Воронежского ЦГМС - филиал ФГБУ «Центрально-Черноземное управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды» расположены в г. Воронеж. Наблюдения проводятся по сокращённой программе с определением в атмосферном воздухе 9 химических веществ. По

данным социально-гигиенического мониторинга (СГМ) в мониторинговых точках контроля и на стационарных постах наблюдений в 2013 году исследовано 32026 проб атмосферного воздуха.[3]

Из 22 контролируемых веществ три имеют 1 класс опасности (свинец, озон, хром шестивалентный), девять - 2 класс (формальдегид, фенол, оксид меди, азотная кислота, фториды газообразные, акролеин, акрилонитрил, стирол, марганец), шесть – 3 класс (серы диоксид, азота оксид (IV), взвешенные вещества, сажа, ксилол, толуол), четыре – 4 класс (углерода оксид), аммиак, нафталин, бута- 1,3-диен). Шесть загрязнителей являются канцерогенными для человека: акрилонитрил, бута-1,3-диен, сажа, свинец, хром, формальдегид.

На протяжении 6 анализируемых лет регистрировались превышения гигиенических нормативов содержания 10 загрязняющих веществ: взвешенных веществ (2,3%), азота диоксида (2,2%), серы диоксида (0,9%), углерода оксида (0,4%), фенола (0,5%), формальдегида (0,3%), акролеина (0,2%), свинца (0,02%), меди оксида (6,9%), озона (1 проба). Не соответствовал гигиеническим нормативам атмосферный воздух в 20 мониторинговых точках контроля на 15 территориях по содержанию:

- п.г.т. Анна - азота диоксида, формальдегида, взвешенных веществ, серы диоксида;
- г. Борисоглебск - азота диоксида, взвешенных веществ;
- г. Богучар - взвешенных веществ;
- с. Верхний Мамон – взвешенных веществ;
- с. Воробьевка – взвешенных веществ, серы диоксида;
- г. Калач – взвешенных веществ, серы диоксида, фенола, свинца;
- п.г.т. Каменка – взвешенных веществ;
- г. Лиски – азота диоксида, взвешенных веществ, углерода оксида;
- г. Острогжск – азота диоксида, взвешенных веществ;
- г. Павловск - взвешенных веществ, углерода оксида;
- п.г.т. Панино - взвешенных веществ;
- г. Россось - азота диоксида, углерода оксида;
- г. Семилуки - азота диоксида, серы диоксида, углерода оксида;
- г.Эртиль - азота диоксида, взвешенных веществ, формальдегида;
- г. Воронеж - азота диоксида, акролеина, взвешенных веществ, свинца, серы диоксида, углерода оксида, формальдегида, фенола, меди, озона.

Таким образом, превышение гигиенических нормативов взвешенных веществ отмечалось на 13 административных территориях: п.г.т. Анна, г. Борисоглебск, г. Богучар, с. Воробьевка, с. Верхний Мамон, г. Калач, г. Лиски, п.г.т. Каменка, г. Павловск, п.г.т. Панино, г. Острогожск, г. Эртиль, г. Воронеже (в 4 мониторинговых точках контроля: №2 (ул. Г. Стратосферы, 8), №3 (ул. Матросова, 6), №4 (Московский проспект, 36), №6 (ул. 20 лет Октября, 94). Превышение ПДК от 2,1 до 5 раз имело место в г. Калач и мониторинговой точке №6 г. Воронежа, 1,1-2 раза - в остальных мониторинговых точках контроля. Содержание азота диоксида в концентрациях, превышающих ПДК в 1,1-2,0 раза регистрировалось в 8 районных центрах: п.г.т. Анна, г. Борисоглебск, г. Лиски, г. Острогожск, г. Россошь, г. Семилуки, г. Эртиль, и от 2,1 до 5 раз – в г. Воронеже на 4 маршрутных постах (№2, №3, №4, №5). 6. Серы диоксид в концентрациях, превышающих гигиенические нормативы обнаруживался в 5 населенных пунктах: п.г.т. Анна, с. Воробьевка, г. Калач, г. Семилуки и г. Воронеже (все мониторинговые точки контроля). В г. Воронеже (мониторинговые точки №2, №6) и с. Воробьевка превышение составило от 2,1 до 5,0 ПДК; на остальных территориях - 1,1-2,0 ПДК. Превышение гигиенических нормативов углерода оксида имело место на 5 территориях: г. Лиски, г. Павловске, г. Россоши, г. Семилуки и г. Воронеже (на маршрутных постах №2 и №6). Во всех мониторинговых точках кратность превышения составила до 2 раз. Формальдегид в концентрациях, превышающих ПДК (в 1,1-2,0 раз) определялся в 2 районных центрах: п.г.т. Анна, г. Эртиль и г. Воронеже (мониторинговые точки контроля №4, №6). Превышение ПДК от 2,1 до 5 раз отмечалось в мониторинговой точке контроля №4 г. Воронежа. Концентрации свинца превышали гигиенические нормативы в 1,1-2,0 раза в г. Калаче (в 2007 г.) и мониторинговой точке №3 на ул. Матросова, 6 г. Воронежа (в 2005-2006 г.г.).

В г. Воронеже регистрировались превышения гигиенических нормативов фенола – 2,1-5,0 ПДК (в мониторинговых точках №№2, 3, 4, 6), меди (в мониторинговых точках №№2, 3, 6 – 2,1-5 ПДК; №4 – 1,1-2 ПДК), акролеина (в мониторинговых точках №№2, 4 (1,1-2,0 ПДК), озона (в мониторинговой точке №3).

В 2010 г. отмечалось превышение ПДК 7 загрязняющих веществ: азота диоксида, взвешенных веществ, серы диоксида, углерода оксида, формальдегида, фенола, озона в 5 населенных пунктах области (г. Калач, г. Лиски, г. Павловск, с. Воробьевка) и г. Воронеже.

Превышения гигиенических нормативов по диоксиду азота наблюдались в г. Лиски (мониторинговая точка контроля на ул. Коммунистическая, 101) и в г. Воронеже на 5 маршрутных постах №2 (ул. Г. Стратосферы, 8), №3 (ул. Матросова, 6), №4 (Московский проспект, 36), №5 (СХИ, ул. Дарвина, 1), №6 (ул. 20 лет Октября, 94). Концентрации диоксида серы, превышающие ПДК отмечены в г. Калач и вс. Воробьевка, а также в г. Воронеже на 5 постах №2 (ул. Г. Стратосферы, 8), №3 (ул. Матросова, 6), №4 (Московский проспект, 36), №6 (ул. 20 лет Октября, 94). Превышение ПДК взвешенных веществ были зафиксированы в г. Калач, г. Павловск, г. Лиски, с. Воробьевка и г. Воронеже на двух маршрутных постах №4 (Московский проспект, 36), №6 (ул. 20 лет Октября, 94). В г. Лиски концентрации отмечены превышения ПДК по оксиду углерода. Было зарегистрировано превышение гигиенического норматива фенола в г. Воронеже на 4 маршрутных постах (№2,3,4,5) и г. Калач. В г. Воронеже кратность превышения ПДК формальдегида и озона вошла вдиапазон 2,1 – 5,0 ПДК (на посту №2).

Ранжирование рассчитанных по методике К.А. Буштуевой показателей загрязнения атмосферы (К атм.) за 2010 г. показало, что наиболее высокие ранговые места (с 1 по 5) заняли мониторинговые точки г. Воронежа: № 6 по ул. Матросова (К атм.=4,5); № 2 по ул. Героев Стратосферы (К атм.=4,1); №6 по ул. 7 20-летия Октября (К атм.=3,2); №4 по Московскому проспекту (К атм.=3,1); №5 по ул. Дарвина (СХИ) (К атм.=2,4). Среди административных территорий области ранги по величине показателя загрязнения атмосферы распределяются следующим образом (таблица 1).

Таблица 1- Величина загрязнения атмосферного воздуха в г. Воронеж и Воронежской области

Территории	К атм.	Ранг
г. Воронеж	3,5	1
пос. Бугаевка Ольховатского района	1,8	2
г. Семилуки, г.Лиски (ул. 40 Лет Октября)	1,6	3
г. Панино, с. Новая Усмань, г. Эртиль, п.г.т. Анна, с. Нижнедевицк, п.г.т. Хохольский	1,5	4
С. Верхняя Хава, с. Каширское, г. Россошь, п.г.т. Подгоренский	1,3	5
г. Борисоглебск, п.г.т. Грибановский, г. Поворино, с. Терновка, г. Павловск, п.г.т. Кантемировка	1,2	6
г. Бобров, г. Острогожск, п.г.т. Каменка, с. Репьевка, г. Богучар, с. Верхний Мамон, п.г.т. Рамонь	1,1	7

Относительно 2010 года несколько уменьшился удельный вес экспонированного высокими концентрациями загрязняющих веществ населения от общей численности населения области. В 2011 году он составил 10,03% при показателе 2010 г. – 10,93%.

Под воздействием превышающих ПДК концентраций азота диоксида находились 192411 чел. (8,51 %), взвешенных веществ – 166888 чел. (7,38 %), серы диоксида – 134042 чел. (5,93 %), фенола – 129742 (5,74%), озона – 40000 чел. (1,77%), углерода оксида – 27411 чел. (1,21%), формальдегида – 20000 чел. (0,88%) (таблица 2).

Таблица 2 - Загрязнение атмосферного воздуха химическими веществами

	2010		2011	
	Численность населения чел.	Удельный вес, %	Численность населения, чел.	Удельный вес, %
Углерода оксид	23940	1,06	27411	1,21
Сернистый ангидрид	43940	1,94	134042	5,93
Азота диоксид	152460	6,73	192411	8,51
Формальдегид	20000	0,88	20000	0,88
Взвешенные вещества	196143	8,66	166888	7,38
Фенол	65000	2,87	129742	5,74
Озон	-	-	40000	1,77
Медь	85000	3,75	-	-
Всего	247543	10,93	226888	10,03

Проведенные на основе данных социально-гигиенического мониторинга за 2010 г. – 1 полугодие 2011 г. расчеты канцерогенного риска для здоровья населения от воздействия загрязняющих атмосферный воздух веществ в г. Воронеже с учетом среднегодовых концентраций показали, что риск от воздействия 1,3-бутадиена составляет $7,19 \cdot 10^{-4}$, хрома шестивалентного – $3,05 \cdot 10^{-3}$; акрилонитрила – $3,29 \cdot 10^{-4}$, сажи – $1,07 \cdot 10^{-4}$, формальдегида – $3,78 \cdot 10^{-5}$, свинца – $2,1 \cdot 10^{-6}$, стирола – $5,4 \cdot 10^{-7}$. Неканцерогенный риск превышает допустимый уровень «единицу»: от взвешенных веществ и от азота диоксида в мониторинговых точках №2-4, №6 и составляет от взвешенных веществ (НҚ=1,3 – 1,7), от азота диоксида (НҚ=1,03 – 1,2); хрома, акрилонитрила, 1,3-бутадиена (НҚ=1,25 – 2,65); марганца, меди, акролеина (НҚ более 5). Коэффициенты опасности в мониторинговых точках № 2-6 составили при воздействии оксида углерода 0,4; серы диоксида 0,5 – 0,6; фенола 0,2 – 0,3; формальдегида 0,5 – 0,7.[4]

Для контроля выхлопов автотранспорта в городе Воронеж ежегодно проводится операция «Чистый воздух» совместно Управлением Ростехнадзора, ФГУ «ЦЛАТИ», Управлением по охране окружающей среды г. Воронежа, Управлением государственного автодорожного надзора по Воронежской области. На территории области действует запрет на использование этилированного бензина (Постановление администрации Воронежской области «О поэтапном переходе на реализацию неэтилированных бензинов в Воронежской области», 1997г.), что позволило снизить концентрацию свинца в атмосфере.

Для оздоровления городской среды необходима целенаправленная экологическая политика, включающая модернизацию транспортных сетей городов и пригородов с увеличением пропускной способности, улучшение качества дорожного покрытия с целью увеличения средней скорости движения автотранспорта (созданием «транспортных коридоров» по типу современных «органических систем» городского транспорта во многих европейских городах). Необходимо изменение топливного баланса в теплоэнергетической промышленности, снижение доли угля и мазута. Также требуется дополнительное озеленение городов такими газоустойчивыми видами деревьев, как тополь, липа, ясень и др. Желательно и «вертикальное озеленение» стен и крыш домов вьющимися растениями, что позволит уменьшить загрязнение воздушного бассейна и уменьшить звуковой дискомфорт вблизи автомагистралей.[5]

Список литературы

1. Наумова Л. Г., Миркин Б. М. Основы общей экологии.-2013 .-19 с.
2. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Краткий курс общей экологии Ч.1 и 2. - 2011.- 386с.
3. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология.- 2012.- 601 с.
4. Степановских А.С. Общая экология.- Юнити-Дана.-2012 .- 687 с.
- 5.<http://priroda36.ru/ecology/81-zagrijaznenie-atmosfery-v-voronezhskoj-oblasti.html>
- 6.<http://www.ecoindustry.ru/news/view/35128.html>

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Аникова Н.Н., Покаместова Е.Ю.

О СООТНОШЕНИИ МЕЖДУНАРОДНОГО УГОЛОВНОГО И НАЦИОНАЛЬНОГО ПРАВА

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: правовая система, международное право, национальное право.

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы соотношения международного и национального уголовного права. Делается вывод о положительном влиянии национального законодательства на разработку и функционирование международных договоров и соглашений по борьбе с преступностью.

Keywords: legal system, international law, national law.

Abstract: This article discusses the relationship between international and national criminal law. It is concluded that the positive effect of national legislation on the development and functioning of international treaties and agreements on the fight against crime.

Существуют два вида правовых систем - международное право и внутреннее право отдельных государств. Будучи равнопорядковыми, самостоятельными юридическими явлениями, существующими независимо друг от друга, тем не менее, они находятся в постоянном взаимодействии. Международное и национальное право имеют общие черты, присущие им как системам права - они представляют собой совокупность юридических принципов и норм, обязательных для субъектов правил поведения, и выполнение которых может быть обеспечено принудительно [1].

Внутригосударственное право призвано, прежде всего, регулировать отношения между субъектами национального права отдельных государств. Эти отношения, как правило, ограничиваются пределами государственной территории и рамками внутренней компетенции. Международное право, напротив, регламентирует взаимоотношения субъектов международного права - государств, международных организаций, государство-подобных формирований и в некоторых случаях отношения с участием физических и юридических лиц. Однако «концепция господства права предусматривает признание всеми государствами верховенства

международного права в общей системе права»[2]. Данное положение нашло отражение в ст. 15 Конституции Российской Федерации и ст. 5 Закона «О международном договоре Российской Федерации», где говорится о невозможности противоречия национального законодательства международному.

Нормы международного права и нормы национального права существуют в различных юридических формах. Внутригосударственные нормы сформулированы в виде законов, постановлений, указов, распоряжений и т.д. Международно-правовые нормы выражены в форме международных договоров, международных обычаев, некоторых актов международных конференций и совещаний, в отдельных документах международных организаций.

Реализация норм международного уголовного права идет через трансформацию национального законодательства за счет включения в него так называемых конвенционных преступлений и назначения национальными судами наказания за международные преступления. Но применение международных положений возможно лишь с оговорками: трансформация договорных норм, ратификация и опубликование договоров в соответствии с установленными в законах государства правилами; соответствие договоров общепризнанным принципам и нормам международного права; точность и конкретность международных договоров. Так, в России допускается применение судами норм международных договоров после их ратификации и опубликования в официальных источниках. Однако прецедентов применения норм международного права пока нет. В ФРГ несколько иной порядок применения норм международного уголовного права - нормы международных договоров должны трансформироваться в национальное законодательство и соответствующим образом опубликоваться в печати.

Несмотря на возможность внутригосударственных нормативно-правовых актов становиться источником международного уголовного права, последнее не просто не может быть тождественно национальному законодательству, но и обладает рядом особенностей.

В первую очередь, это формирование международного уголовного права путем согласования воли субъектов международных отношений как равноправных участников международного общения, а не в одностороннем порядке при законотворческой деятельности Парламента страны. Адресаты норм внутригосударственного права чаще всего в их принятии не участвуют.

Международное уголовное право определяет порядок действия норм, относящихся к Общей части уголовного права,

устанавливает состав преступления, организацию международных уголовных судов. Однако международное уголовное право просто не может функционировать без уголовно-процессуального, именно поэтому оно характеризуется объединением в единую отрасль норм уголовного, уголовно-исполнительного и уголовно-процессуального права. По мнению В.Э. Грабаря, приоритет до XX в. отдавался процессуальным нормам и главным образом пространственному действию уголовного закона и взаимному содействию государств при осуществлении ими своих карательных функций, в основном через реализацию принципов выдачи преступников и правосудия.

Ответственность за нарушение норм должна быть уголовно-правовой, независимо от того, какой правоприменительный орган (международный или национальный) выносит приговор, применяются ли для определения наказания непосредственно нормы международного или внутрисударственного права. А нормы международного уголовного права, как правило, реализуются и обеспечиваются принудительной силой государства через нормы внутрисударственного уголовного права и процесса. Следует иметь в виду, что нормы международного права, хотя и относятся к международному уголовному праву, санкций не имеют. А меры наказания реализуются через уголовные законы государств после инкорпорирования международных соглашений во внутреннее законодательство.

Еще одной особенностью является придание обратной силы целому ряду норм международного уголовного права (Нюрнбергский и Токийский международные военные трибуналы), что не свойственно большинству национальных уголовных законов.

Однако важной особенностью международного уголовного права является субъект преступлений - им может быть и государство, государство-подобные формирования, юридические лица (например, организаторами и исполнителями ядерных бомбардировок Хиросимы и Нагасаки были признаны США, президент США, высшие американские военачальники и военные летчики) и физические лица. Международное уголовное право не регламентирует все вопросы уголовной ответственности физических лиц (это компетенция национального законодательства). В некоторых случаях международно-правовые нормы регулируют деятельность субъектов национального права - предприятий и граждан (например, в международной купле-продаже товаров). Однако правосубъектность указанных лиц производна от воли основных субъектов международных правоотношений, принявших соответствующие

международно-правовые нормы, поэтому эти лица не могут рассматриваться в качестве субъектов таких правоотношений.

Проблема соотношения международного и внутригосударственного права имеет принципиальное значение как с точки зрения укрепления международной законности, так и с точки зрения международного сотрудничества и решения многих внутригосударственных вопросов. В современных условиях все больше отношения, когда-то являвшиеся сугубо внутренними, становятся предметом международного сотрудничества и международно-правового регулирования. Концепция господства права предусматривает признание всеми государствами мира верховенства международного права. Фактически речь идет о приоритетном положении международного права в общей системе права.

Законы и Конституция Российской Федерации содержат положения о преимущественном действии международного договора в случае, если в нем установлены иные правила, чем те, которые содержатся во внутреннем законодательстве. Это говорит о тесной взаимосвязи правовых норм, регулирующих одну и ту же область отношений, их взаимное влияние и проникновение и возможности решения традиционных вопросов внутригосударственного права путем заключения международного, межгосударственного соглашения.

Пункт 4 ст. 15 Конституции Российской Федерации говорит, что общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации - составная часть ее правовой системы. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора.

Когда речь идет о соотношении международного и внутригосударственного права в определенной области (в частности, в борьбе с преступностью), то имплементация международного уголовного права, конкретных международных конвенций и соглашений может находить выражение в определенных национальных уголовных законах, особенно когда речь идет о санкции за международное преступление или преступление международного характера. Однако при всех обстоятельствах национальный закон не может противоречить международным соглашениям, что свидетельствует об объективной необходимости международного сотрудничества государств независимо от их социально-экономического строя, характера современного международного права, применяемого в пределах территорий государств-участников международного общения в конкретных социально-экономических условиях.

Под влиянием международных договоров по предотвращению и пресечению преступлений, имеющих международную опасность, как правило, расширяется круг уголовно наказуемых явлений. Нормы уголовного права, которые регламентируют ответственность за преступления с иностранным элементом, под влиянием договоров большей частью сужают круг уголовно наказуемых деяний.

Анализ влияния международных договоров в области международного уголовного права на внутригосударственное, прежде всего, уголовное право позволяет сделать вывод, что в случае противоречия нормы международного договора, вошедшего в законную силу, и нормы внутригосударственного закона на территории государства действует норма международного договора, о чем прямо говорит Конституция России. Она в одинаковой степени требует соблюдения договорных и обычных норм: «в Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией».

Несомненно, и национальное законодательство оказывает положительное влияние на разработку, формирование, развитие и функционирование международных договоров и соглашений по борьбе с преступностью.

Это влияние, во-первых, находит выражение в формировании правосознания представителей государств при разработке международного соглашения, в позиции государства на переговорах, использовании правовых категорий национального уголовного права при разработке тех или иных норм международного договора; во-вторых, международные суды, в том числе и арбитражные, и третейские, решают дела с применением норм внутригосударственного права в качестве юридических фактов как вспомогательного средства для определения действия международно-правовых норм, необходимых для вынесения решения по делу.

Список литературы

1. Бирюков П.Н. Международное право: Учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. - Воронеж, 1996.
2. Блищенко И.П., Каламкарян Р.А., Карпец И.И. Международное уголовное право. - М., 1995.

Белоусов И.В., Покаместов А.В.

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ БОРЬБЫ С ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТЬЮ

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: международное право, сотрудничество, организованная преступность,

Аннотация: рассмотрены проблемы становления в России и международный законодательного регулирования борьбы с организованной преступностью.

Keywords: international law, cooperation, organized crime.

Abstract: The problems in Russia and the establishment of international legal regulation to combat organized crime.

Проблемы борьбы с проявлениями организованной преступности с середины 70-х гг. прошлого века стали предметом пристального внимания международного сообщества. В настоящее время существует целый ряд направлений международного сотрудничества по предупреждению преступности, борьбе с ней и обращению с правонарушителями, существующих на двустороннем, региональном и универсальном уровнях. Можно выделить четыре таких направления: выдача преступников и оказание правовой помощи по уголовным делам; научно-информационные контакты; оказание профессионально-технической помощи государствам в данной сфере; договорно-правовая координация борьбы с преступлениями, затрагивающими несколько государств.

В силу избранной нами тематики следует, думается, остановиться на последнем из названных направлений, так как именно оно и составляет уголовно-правовую сферу борьбы с организованной преступностью.

Интенсивная работа в этом направлении велась при подготовке Восьмого Конгресса ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями (Гавана, 27 августа – 7 сентября 1990 г. [1]) а также в ходе Международного семинара ООН по вопросам борьбы с преступностью (Суздаль, 21 – 25 октября 1991 г.) В итоговых документах этих двух форумов было сформулировано общее понятие организованной преступности, даны ее краткая характеристика и основные признаки. В докладе Генерального Секретаря ООН «Воздействие организованной преступной деятельности на общество в

целом» на Второй сессии Комиссии по предотвращению преступности и уголовному правосудию Экономического и социального совета ООН (ЭКОСОС) 13 – 23 апреля 1993 г. также были перечислены признаки организованной преступности:

Ⓢ организованная преступность – это деятельность объединений преступных лиц и группировок, объединившихся на экономической основе;

Ⓢ организованная преступность предполагает конспиративную преступную деятельность, в ходе которой с помощью иерархически построенных структур координируются планирование и осуществление незаконных деяний или достижение законных целей с помощью незаконных средств;

Ⓢ организованные преступные группировки имеют тенденцию устанавливать частичную или полную монополию на предоставление незаконных товаров и услуг потребителям, поскольку таким образом гарантируется получение более высоких доходов;

Ⓢ организованная преступность не ограничивается лишь осуществлением заведомо незаконной деятельности или предоставлением незаконных услуг. Она включает такие изощренные виды деятельности, как «отмывание» денег через законные экономические структуры. Незаконные преступные группировки проникают во многие доходные законные виды деятельности;

Ⓢ организованные в группировки преступники используют в своей преступной деятельности различные меры, которые могут быть изощренными и тонкими или, наоборот, грубыми, прямыми и открытыми. Они используются для установления монополии на предоставление незаконных товаров и услуг, для проникновения в законные виды деятельности, для коррумпирования должностных лиц. Таким образом, когда участвующие в организованной преступной деятельности лица начинают заниматься законной коммерческой деятельностью, они обычно привносят в нее методы насилия и запугивания, которые применяются в незаконных видах деятельности [2].

ЭКОСОС также неоднократно обращал внимание на такой признак организованной преступной деятельности, как транснациональность. По терминологии ЭКОСОС, транснациональность – потоки информации, денежных средств, физических объектов, людей или иных материальных или нематериальных средств через государственные границы, при этом, по крайней мере, один из субъектов этого процесса не представляет

государство. Следует отметить, что далеко не все российские преступные группировки действуют на таком уровне, однако не вызывает сомнений наличие неразрывных связей между местными и глобальными структурами организованной преступности.

На сессиях Генеральной Ассамблеи ООН также был принят ряд резолюций о транснациональной организованной преступности, о мерах против коррупции, Декларация ООН о преступности и общественной безопасности, Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом, Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма и ряд других международных правовых документов.

Особо значимой можно назвать Конвенцию ООН против транснациональной организованной преступности, для подписания которой в декабре 2000 г. в Палермо собрались представители большинства стран мира. Одновременно были приняты и открыты для подписания дополняющие конвенцию Протокол против незаконного ввоза мигрантов по суше, морю и воздуху и Протокол о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее. Распоряжением Президента Российской Федерации от 9 декабря 2000 г., было дано указание относительно подписания от имени Российской Федерации Конвенции ООН и дополняющих ее протоколов. В апреле 2004 г. данные документы были ратифицированы Государственной Думой Российской Федерации [3].

Самыми существенными нормами конвенции являются положения о криминализации определенных деяний. Статья 5 предусматривает криминализацию участия в организованной преступной группе, ст. 6 – криминализацию отмывания доходов от преступлений, ст. 8 – криминализацию коррупции. Характеристика криминализируемых деяний сопровождается регламентацией мер по борьбе с отмыванием денежных средств и мер против коррупции.

Наличие международных соглашений о противодействии организованной преступной деятельности подчеркивает признание международной опасности организованной преступности и заставляет задуматься о конкретных мерах этого противодействия. Однако законодательство разных стран, в силу сложившихся условий, общих традиций уголовного законодательства и, наконец, особенностей национального менталитета устанавливает различные санкции за преступления, совершенные организованными преступными формированиями и по-разному квалифицирует определенные виды преступной деятельности, поэтому, думается, добиться унифицированной системы уголовного преследования невозможно и подобные соглашения так и будут оставаться своего рода декларациями,

смысл которых – еще раз на межгосударственном уровне признать существование организованной преступности и необходимость борьбы с ней.

Вместе с тем, можно констатировать, что в России этот правовой институт находится в стадии зарождения, однако принятие ряда специальных нормативных актов, регулирующих направления противодействия отдельным ее видам (терроризму, легализации доходов, полученных преступным путем), позволяет прогнозировать дальнейшее совершенствование законодательства в этой сфере. В то же время уместными были бы, думается, разработка и принятие именно законодательства о борьбе с организованной преступностью, а не с отдельными видами организованной деятельности, поскольку в этом случае законодатель добился бы унифицированного подхода при привлечении к уголовной ответственности за все действия, совершаемые членами организованных групп, возбуждении, расследовании и рассмотрении таких дел.

Список литературы

1. Руководящие принципы для предупреждения организованной преступности и борьбы с ней (приняты восьмым Конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, Гавана, 27 августа - 7 сентября 1990 г.) // Гарант: Справочная правовая система.
2. Организованная преступность: Курс лекций. – СПб., 2002.

Борискова И.В.

ЮРИСДИКЦИЯ И ЮРИСДИКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: юрисдикция, юрисдикционная деятельность, функции юрисдикции.

Аннотация: Данная статья посвящена проблемам назначения, определения и функциям юрисдикции и юрисдикционной деятельности по российскому праву.

Key words: jurisdiction, jurisdictional actions, functions of jurisdiction.

Abstract: This article is devoted to the problems of definition, use of the notion and functions jurisdiction and jurisdictional actions according to the Law of Russia.

Юрисдикция - это основанная на законе или иных нормативных правовых актах совокупность полномочий государственного органа (должностного лица) по регулированию общественных отношений в определенной правовой сфере государственного или международного характера, осуществлению законодательной, судебной, исполнительно-распорядительной деятельности.

Для понимания смысла и содержания этого определения необходимо более четко его разграничить на две составные части: а) юрисдикцию и б) юрисдикционную деятельность.

С учетом кардинально изменившегося за последние годы законодательства и появившихся в праве новых определений доктринальное толкование термина "юрисдикция" как деятельности по разрешению споров и конфликтов и принятию решения по существу дела требует своего совершенствования. Полагаем, что более точным термином, подпадающим под это определение, будет "юрисдикционная деятельность". Справедлива точка зрения А. П. Шергина: "Следуя системному подходу, важно не только констатировать общность юрисдикции с иными формами правоприменения, но и вычленив ее. Как правило, правоприменительная деятельность обусловлена обстоятельствами положительного характера, когда властные действия компетентных органов направлены на организацию общественных отношений, реализацию субъективных прав граждан (прием на работу, назначение пенсии, выдача разрешения на осуществление какой-либо деятельности и т. д.)" [1].

Однако в реальной жизни общественное отношение может быть спорно, отклоняется от установленного в норме правила или же прямо нарушает норму. Здесь необходимы применение государственного принуждения, правоохранительная деятельность, составными частями которой являются: а) надзорно-контрольная деятельность; б) деятельность по обеспечению исполнения норм права; в) деятельность по разбирательству правовых споров и дел о правонарушениях; г) деятельность по исполнению государственного принуждения и др. Возникает вопрос: "Надо ли юрисдикцию всегда отождествлять с деятельностью по разрешению споров и конфликтов, применению наказания?" Полагаем, что в широком смысле перечисленные выше государственные функции следует понимать прежде всего как позитивную, регулятивную юрисдикционную деятельность. В узком же понимании юрисдикция - самостоятельный вид правоохранительной деятельности. Юрисдикционный способ

защиты общественных интересов обоснованно рассматривается как антипод самоуправства.

Принимая во внимание, что юрисдикционная деятельность уполномоченных органов (должностных лиц) тесно связана с правоприменительной, правоохранительной, государственно-властной, квазисудебной деятельностью, полагаем, что понятие "юрисдикционная деятельность" следует отграничить от термина "юрисдикция". С учетом смысла и содержания сказанного считаем, что под юрисдикционной деятельностью следует подразумевать осуществление исполнительно-распорядительной, правоприменительной, правоохранительной, квазисудебной деятельности уполномоченными на то органами (должностными лицами) в определенной правовой сфере в соответствии с установленной действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами компетенцией.

Рассмотрим основные признаки и функции юрисдикционной деятельности. Исходя из анализа указанных определений, необходимо сделать вывод о том, что для такого важного феномена характерны не только признаки, к которым относят наличие правового спора (правонарушения), состязательную процедуру разрешения дела, издание юрисдикционного акта в установленной законом форме, но и некоторые другие черты, например наличие юрисдикционного органа, подведомственность ему дел, его компетенцию или полномочия, наличие правовой основы реализации этих полномочий; возможность воздействия на общественные отношения в определенной сфере, установленной законом; закрепление результатов в процессуальных документах.

Правоохранительные и иные органы исполнительной власти в основном "обслуживают" юрисдикцию. Без уполномоченного компетентного государственного органа не может быть осуществлена правоохранительная деятельность государства, каждая из составных частей которой имеет свои признаки и делится на надзорную, юрисдикционную, исполнительную и др. Не секрет, что суды, а также органы прокуратуры, внутренних дел (милиции), исполнения наказания и иные уполномоченные органы исполнительной власти несут основную нагрузку в правоприменительной деятельности. Это позволяет сделать вывод о том, что одним из обязательных признаков юрисдикционной деятельности является наличие государственного органа, наделенного специальной компетенцией или полномочиями.

Вряд ли можно согласиться с выводами о том, что юрисдикционная деятельность связана с разрешением юридических

дел и применением государственного принуждения, а рассмотрение вопросов, обусловленных позитивными обстоятельствами, она не охватывает.

На наш взгляд, именно с позитивных позиций в большинстве случаев она осуществляется в нашем обществе. Характерная черта юрисдикции прежде всего применение не мер принуждения, а установленных законом государственных полномочий по реализации государственно-властной, исполнительно-распорядительной деятельности. Необходимость применения принуждения может возникать и для решения позитивных государственных задач, сопряженных с экстремальными социальными условиями, в интересах государственной безопасности, охраны прав граждан и др., т. е. не связанной с нарушением нормы права.

К позитивной сфере можно также отнести рассмотрение судом дел об установлении юридических фактов, регистрацию в установленном административном порядке оружия, транспортных средств, запись актов гражданского состояния и т.д. В большинстве случаев она связана с полномочиями по властному разрешению компетентными органами различных правовых вопросов, возникающих в определенной сфере государственного управления. Что же касается споров и разрешения дел, связанных с правонарушениями, то они занимают в юрисдикционной деятельности небольшой удельный вес. Таким образом, не оспаривая устоявшейся точки зрения о правовом споре (правонарушении) как одном из характерных признаков юрисдикционной деятельности, считаем, что наличие у государственного органа совокупности дискреционных, властных полномочий, т. е. компетенции, целесообразно также рассматривать в качестве основного признака юрисдикции.

Для реализации специальной компетенции или полномочий органы государственного управления наделяются в законодательном порядке подведомственностью или правовой сферой деятельности, в которой они реализуются. В КоАП РФ определено более 60 субъектов различных ведомств, которые наделены соответствующими полномочиями осуществлять юрисдикционную деятельность. Этим же законом оговорено правовое поле деятельности судей арбитражных судов, судов общей юрисдикции, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также федеральных органов исполнительной власти, их учреждений, структурных подразделений и территориальных органов, а также иных уполномоченных органов, исходя из задач и функций, возложенных на них федеральными законами либо нормативными правовыми актами Президента РФ или

Правительства РФ. Наличие правовой сферы деятельности (конституционной, государственной, международной и др.) или подведомственности является одним из основных признаков, характеризующих юрисдикционную деятельность.

Не требует особых доказательств, что реализация властных полномочий невозможна без должной правовой основы, механизма правового регулирования, т.е. системы правовых средств, которые воздействуют на общественные отношения, организуя их в соответствии с задачами государства и общества. Присутствие правовой основы реализации этих полномочий, возможность регулирования общественных отношений в определенной сфере также выступают основными признаками юрисдикционной деятельности.

Наличие государственного юрисдикционного органа, наделение его специальной компетенцией или совокупностью полномочий в определенной правовой сфере, подведомственность, закрепление правовой основы реализации этих полномочий, возможность регулирования общественных отношений - основные, но не единственные признаки юрисдикционной деятельности. Анализ действующего законодательства, регламентирующего исполнительно-распорядительную, правоприменительную и правоохранительную деятельность органов внутренних дел, прокуратуры, рассмотрение и разрешение дел судами общей юрисдикции, арбитражными судами и другими уполномоченными органами, свидетельствует о том, что юрисдикционная деятельность в установленном порядке реализуется в рамках обязательной процессуальной формы. Установление и доказывание событий, их юридическая оценка в соответствии с законом, а главное, оформление процессуальных документов представляют собой обязательный признак юрисдикционной деятельности, которая наиболее четко регламентирована в уголовно-процессуальном, гражданско-процессуальном, арбитражном, административном, налоговом, бюджетном, таможенном, семейном, жилищном, трудовом, природоохранном и другом законодательстве. Итогом юрисдикционной деятельности может быть принятие в форме предписания запрета, дозволения или иного правового процессуального документа.

Рассматривая юрисдикционную деятельность в узком смысле, необходимо также подчеркнуть, что ей присущи такие важные признаки, как состязательная процедура разрешения дела, издание юрисдикционного акта. Не оспаривая данных выводов, полагаем, что эти признаки несколько условны, так как принятие правового акта, состязательность сторон предусмотрены прежде всего

процессуальными нормами и в установленных законом случаях оформляются в определенной процессуальной форме (решение, постановление или протокол заседания).

Таким образом, юрисдикционной деятельности как исполнительно-распорядительной, правоприменительной, правоохранительной, квазисудебной деятельности присущи основные признаки:

- наличие государственного или муниципального юрисдикционного органа;
- подведомственность ему дел;
- компетенция или специальные полномочия;
- правовая основа реализации этих полномочий;
- возможность воздействия на общественные отношения в определенной правовой сфере;
- принятие постановлений, решений в установленной законом процессуальной форме.

Для исследования феномена юрисдикции важно не только понять определение, раскрыть характерные признаки, но и выяснить назначение, его функции, которые являются производными от функций права. Проблема функций права в теоретической юриспруденции исследовались многими учеными. К числу недостаточно исследованных относятся и функции юрисдикции, которые тесно связаны как с регулятивной, так и охранительной функциями права.

Можно сказать, что охранительная функция права - это направление правового воздействия, нацеленное на охрану наиболее важных экономических, политических, государственных, личных отношений, а также искоренение отношений, чуждых обществу, причем это - вторичный результат действия права, которое выступает как средство охраны отношений, нуждающихся в охране. Основное назначение охранительной функции заключается в предотвращении нарушений норм права. Юрисдикционная деятельность реализует охранительную функцию права. Но эта деятельность в то же время связана и с регулятивной функцией права. Реализация каждой из этих функций имеет свою специфику. Охранительная функция юрисдикции имеет место прежде всего при разрешении дел о правонарушениях, юридической защите оспариваемых прав, законных интересов. В процессе ее реализации применяются правовые санкции, восстанавливаются нарушенные права граждан, должностных лиц, организаций. Особенность охранительной функции юрисдикции состоит в предупреждении рецидива и в общем профилактическом

воздействии на членов общества, в сдерживании преступности, иных правонарушений, в выявлении причин и условий правонарушений, в обеспечении законности и правопорядка.

Список литературы

1. Шергин, А.П. Административная юрисдикция / А.П. Шергин. М.: Наука, 1979, С. 20.

Васильева С.Я., Нечаева Л.В.

**НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО
РЕГУЛИРОВАНИЯ РИЕЛТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
РОССИИ**

*Воронежский экономико-правовой институт
Воронежский государственный аграрный университет*

Ключевые слова: правовое регулирование, риелтор, риелторская деятельность.

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы правового регулирования риелторской деятельности в России и за рубежом.

Keywords: legal regulation, realtor, realtor activity.

Abstract: This article deals with the problems of legal regulation of real estate activities in Russia and abroad.

Отсутствие в настоящее время в России четкого и эффективного правового регулирования важнейших общественных отношений, складывающихся в сфере оборота недвижимого имущества, в том числе жилого, имеет негативные последствия. Рост мошенничества на рынке недвижимости, отсутствие необходимых гарантий прав и законных интересов потребителей риелторских услуг, нормативных критериев ответственности риелторов за ненадлежащее исполнение обязательств по договору – это лишь некоторые из них.

В силу социально-экономической значимости отношения в сфере оказания риелторских услуг во многих странах подлежат обязательному законодательному регулированию.

Интересным, на наш взгляд, представляется опыт законодательного регулирования риелторской деятельности в США. Американские риелторы объединяются в ассоциации, которыми накоплен большой опыт практической работы на рынке недвижимости, насчитывающий 100 лет. Обозначение REALTOR в

1950 году в США было зарегистрировано в качестве товарного знака, исключительные права на который принадлежит Национальной ассоциации риелторов (NAR). В состав NAR входят различные специалисты: адвокаты, оценщики, исследователи правового титула (правоустанавливающих документов) и другие. Этих лиц объединяет объект профессиональной деятельности – любые виды недвижимого имущества.

Национальная ассоциация риелторов пользуется высоким авторитетом в США, что позволяет ей быть в некотором смысле законодательной структурой, которая определяет стандарты и кодекс этики, каждый год утверждая его новый вариант.

В США существует общая электронная база данных по недвижимости мультилистинговая система, или МЛС. Мультилистинг - это объединение прайсов (листингов), обеспечивающее более гибкую систему проведения сделок. Каждый риелтор - член NAR обязан вносить информацию по совершенным сделкам в МЛС.

Учитывая опыт США, в России идею о создании национальной мультилистинговой системы по обмену информацией об объектах недвижимости между крупными российскими городами под эгидой Российской гильдии риелторов (РГР) заявил холдинг «Миэль».

Национальная мультилистинговая система, которую создает «Миэль», - это единая федеральная база данных с открытым доступом и для потенциальных покупателей, и для профессионалов

Однако попытки создания единой мультилистинговой системы по примеру США в России имеют определенные трудности, которые объясняются тем, что в России РГР контролирует и координирует деятельность незначительной части профессиональных участников рынка недвижимости.

В российском законодательстве термины «риелтор» и «риелторская деятельность» впервые появились в 1996 году в связи с утверждением Правительством Российской Федерации Положения о лицензировании риелторской деятельности.

Анализируя положения этого нормативного документа, который, в 2002 году утратил силу, можно отметить, что это были первые попытки правового регулирования развивающейся в тот период времени риелторской деятельности. Во-первых, Положение о лицензировании риелторской деятельности, нормативно закрепило понятие риелторская деятельность. Она определялась как, осуществляемая юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями на основе соглашения с заинтересованным лицом

(либо по доверенности) деятельность по совершению от его имени и за его счет либо от своего имени, но за счет и в интересах заинтересованного лица гражданско-правовых сделок с земельными участками, зданиями, строениями, сооружениями, жилыми и нежилыми помещениями и правами на них.

Во-вторых, в 1997 году были разработаны и введены в действие Методические рекомендации по аттестации специалистов, осуществляющих риелторскую деятельность. Субъектами риелторской деятельности, согласно Положению о лицензировании могли быть юридические лица и индивидуальные предприниматели, которые имели квалификационные аттестаты, подтверждающие обучение по программе Госкомимущества России и лицензию на осуществление риелторской деятельности. В тот период это было обусловлено требованиями времени.

В настоящее время лицензирование риелторской деятельности, не отвечает современным потребностям рыночной экономики и вряд ли, на наш взгляд, способно обеспечить высокий уровень качества риелторских услуг.

Развитие в конце 90-х годов прошлого столетия рынка недвижимости диктовало необходимость правового регулирования риелторской деятельности. В 1998 году началась работа над проектом федерального закона. Проект закона «О риелторской деятельности в Российской Федерации» был подготовлен и представлен на рассмотрение в Государственную Думу Российской Федерации, однако, он вызвал массу замечаний со стороны экспертов и в январе 2001 года был возвращен Государственной Думе к процедуре первого чтения.

В законопроекте была принята попытка дать понятие риелторской деятельности через призму известных типов гражданско-правовых договоров: возмездное оказание услуг (глава 39 ГК), поручение (глава 49 ГК), комиссия (глава 51 ГК), агентирование (глава 52), доверительное управление (глава 53ГК).

Законопроект определял риелторскую деятельность как оказание услуг, сопутствующих совершению операций (сделок) с объектами недвижимости. При этом подчеркивался профессиональный и коммерческий характер этой деятельности. К видам риелторской деятельности законопроект относил:

-деятельность в качестве агента, поверенного, брокера, дилера или посредника при заключении сделок с недвижимым имуществом;

-предоставление консультационных услуг и услуг по изучению конъюнктуры рынка недвижимости;

-доверительное управление недвижимым имуществом.

Таким образом, отдельные составляющие риелторской деятельности были подведены под существующие гражданско-правовые договоры.

Попытка разработчиков законопроекта дать юридическую квалификацию договору между риелтором и клиентом заслуживает внимания, но вызывает определенные трудности из-за весьма широкого спектра деятельности риелторов.

Говорить об абсолютной неурегулированности риелторской деятельности будет неверно. Регламентируя деятельность риелторов, можно обратиться к опыту правового регулирования адвокатской туристской, аудиторской и других видов деятельности по выполнению обязательств по оказанию услуг. На наш взгляд, многие вопросы, связанные с риелторской деятельностью, могут быть регламентированы положениями Федерального закона от 1 декабря 2007 года № 315-ФЗ «О саморегулируемых организациях». В частности, указанный нормативный акт предусматривает право субъектов предпринимательской или профессиональной деятельности объединяться в некоммерческие организации, задачей которых является упорядочивание соответствующего вида деятельности, разработка и внедрение профессиональных стандартов, создание финансовых гарантий для потребителей товаров (работ и услуг). Одной из функций саморегулируемой организации является участие в обсуждении законов, регулирующих соответствующий вид профессиональной деятельности. К этому виду организации можно отнести некоммерческое партнерство «Российская гильдия риелторов», которое было зарегистрировано Правительством г. Москвы в июле 2001 года. Российская гильдия риелторов является крупнейшим координатором риелторской деятельности в России, организатором учебных центров по подготовке риелторов и конференций, посвященных отдельным вопросам риелторской деятельности.

В настоящее время договорные обязательства оказания риелторских услуг фактически не закреплены в гражданском законодательстве.

Риелторскую деятельность по мнению М.В. Кратенко необходимо отграничивать от смежных видов деятельности – адвокатской, оценочной, консалтинговой, при этом выделяет такие содержательные признаки риелторской деятельности:

-направленность на удовлетворение определенных потребностей клиента;

-компетентность субъектов риелторской деятельности в определенной области знаний.

М.В. Кратенко предлагает дать следующее определение риелторской деятельности – это посредническая деятельность при совершении сделок с объектами недвижимости, осуществляемая на профессиональной основе юридическими лицами и гражданами-предпринимателями.

Выделение признаков риелторской деятельности имеет и правоприменительное значение - оно позволяет пресечь незаконную предпринимательскую деятельность в этой сфере, способствует защите интересов потребителей риелторских услуг.

Необходимость принятия в России закона о риелторской деятельности не вызывает сомнения. Четкая и детальная регламентация деятельности риелтора обусловлена ее значимостью.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета от 25 декабря 1993 года.

2. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации: Федеральный закон от 31 мая 2002 № 63-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 23. Ст. 2102.

3. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации: Федеральный закон от 20 декабря 2004 №163-ФЗ О внесении изменений в Федеральный Закон // СЗ РФ. 2004. № 52 (ч.1) Ст. 526.

4. О саморегулируемых организациях: Федеральный закон от 1 декабря 2007 года № 315-ФЗ // СЗ РФ. 2007. №49. Ст. 6076.

5. Кратенко, М.В. Сделки с недвижимостью: все о посредниках: практич. пособие. – М.: Проспект, 2010.

Высоцкая Л.В.

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЯ В СФЕРЕ ОКАЗАНИЯ ПЛАТНЫХ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: гражданская ответственность, платные медицинские услуги, врачебная ошибка.

Аннотация: в статье рассмотрены особенности гражданско-правовой ответственности за нарушения в сфере оказания платных медицинских услуг.

Keywords: civil liability, paid medical services, medical error.

Abstract: This article describes the features of civil liability for violations in the sphere of paid medical services.

Деликтные обязательства являются одним из основных институтов гражданско-правовой ответственности. Теоретическое исследование гражданско-правовой ответственности нашло свое отражение в работах ученых правоведов, среди которых можно выделить таких как М.И. Брагинский, С.Н. Братусь, В.В. Витрянский, В.П. Грибанов, М.Н. Малеев, Б.И. Пугинский, и др.

Так, С.Н. Братусь особо подчеркивает, что основная равнодействующая тенденция гражданско-правовой ответственности вытекает из компенсационной, восстановительной функции гражданского права его цель обеспечить потерпевшей стороне ее восстановление (в имущественном и личном отношениях) в первоначальное состояние».

В.П. Грибанов определяет гражданско-правовую ответственность как одну из форм государственного принуждения, связанную с применением санкций имущественного характера, направленных на восстановление нарушенных прав и стимулирование нормальных экономических отношений юридически равноправных участников оборота.

Б.И. Пугинский отмечает, что хотя ответственность может быть реализована в бесспорном порядке и даже добровольно возложена на себя должником путем уплаты суммы неустойки или убытков потерпевшей стороне, это не меняет ее государственно-принудительного характера.

Единого подхода к понятию ответственности не сложилось, и это обстоятельство накладывает свой негативный «отпечаток» на отношения пациентов с исполнителями медицинских услуг при наличии оснований для применения тех или иных мер ответственности.

По мнению В.А. Хохлова гражданско-правовая ответственность менее всего преследует цели наказания и ущемления прав должника «иного обязательного лица», главное здесь защита интересов «пострадавшего участника правоотношения».

По нашему мнению, гражданско-правовая ответственность – это вид юридической ответственности, возникающей в результате гражданско-правового правонарушения, влекущего возникновения обязанности правонарушителя совершить определенное действие имущественного характера (возместить убытки, уплатить неустойку) в добровольном и (или) принудительном порядке, направлена на пресечение, восстановление и компенсацию нарушенного права, к исполнению которой правонарушитель присужден по иску потерпевшего и которая возложена на правонарушителя по решению суда. Особенности гражданско-правовой ответственности проявляются в основании и условиях.

Необходимо отметить, что основанием гражданско-правовой ответственности является наличие состава гражданского правонарушения в действиях исполнителя медицинских услуг.

В юридической литературе довольно широко употребляется понятие «врачебной ошибки». Ряд авторов связывают ее наличие с объективными причинами заблуждения врача в определении диагноза и лечения, что исключает вину врача. А.П. Громов полагает, что «основным критерием ошибки является вытекающее из определенных объективных условий добросовестности заблуждение врача без элементов халатности, неосторожности и профессионального невежества. П.П. Глущенко подразумевает под врачебной ошибкой такое действие или бездействие медицинского работника, которое с учетом причинной связи способствовало увеличению или не снижению риска прогрессирования имеющегося у пациента заболевания, возникновению нового патологического процесса, неоптимальному использованию ресурсов медицины и неудовлетворенности пациента от взаимодействия с системой здравоохранения.

По нашему мнению, «врачебная ошибка» - это действия (бездействия) медицинского персонала, нарушающие требования действующего законодательства, а также установленных стандартов и порядков оказания медицинской помощи. «Врачебную ошибку» выражается в небрежности, халатности, недобросовестности, безграмотности врача. Наличие «врачебной ошибки» должно свидетельствовать о неосторожной вине исполнителя медицинских услуг.

Представляется интересным вопрос о роли третьих лиц как исполнителей по договору платных медицинских услуг. Потребитель вправе требовать, чтобы исполнитель медицинской услуги оказал ее лично в соответствии со ст. 780 ГК РФ. Следовательно, исполнение

услуги в целом или совершение отдельных действий по ее исполнению может быть передано третьим лицам только по согласованию с заказчиком (потребителем). Согласие, отвечающее критериям добровольности и информированности, выражается в форме, установленной законом для сделок.

Третьи лица участвуют в оказании медицинской услуги в случаях, если определенная часть медицинских мероприятий, входящих в объем медицинской услуги, выполняется медицинским учреждением, не являющимся исполнителем по договору, например, консультирование в другом медицинском учреждении по направлению медицинского учреждения - исполнителя услуги. Поэтому считаем необходимым внести в Постановление Правительства от 04 Октября 2012 г. N 1006 «Об утверждении Правил предоставления медицинскими организациями платных медицинских услуг» положения, определяющие участие третьих лиц медицинских учреждений в лечебно-диагностическом процессе при исполнении обязательств по оказанию медицинских услуг, и условия их ответственности.

Так, в соответствии с п. 3 ст. 308 ГК РФ обязательство не создает обязанностей для лиц, не участвующих в нем в качестве сторон (для третьих лиц). Согласно п. 1 ст. 313 ГК РФ исполнение обязательства может быть возложено должником на третье лицо, если из закона, иных правовых актов, условий обязательства или его существа не вытекает обязанность должника исполнить обязательство лично. Третье лицо привлекается, если это прямо предусмотрено договором.

По общему правилу, ответственность перед заказчиком (потребителем) за ненадлежащее исполнение или неисполнение услуги в результате действий третьих лиц несет исполнитель (ст. 403 ГК РФ). Как отмечала Е.Н. Данилова, «из того положения, что должник отвечает за вину фактических исполнителей, как за свою собственную, вытекает, что если он по данному договору сам должен отвечать за всякую вину, то он отвечает и за всякую вину помощника. Если же он отвечает сам только за грубую вину, то он отвечает только за такую же и помощника». Во всех случаях, когда сторона передает исполнение обязательств по договору оказания медицинских услуг третьему лицу в нарушение запрета, она принимает риск действий последнего на себя.

В случае причинения вреда жизни, здоровью или имуществу потребителя третье лицо - исполнитель медицинской услуги несет деликтную ответственность по правилам параграфа 3 гл. 59 ГК РФ.

Определенная специфика в применении правил об участии третьих лиц в исполнении обязательства по оказанию медицинских услуг обусловлена смешанным характером договора. Так, например, услуги по предоставлению пациентам питания или вещей во временное пользование, хранение вещей может быть возложено медицинским учреждением на третье лицо. В данной ситуации третье лицо - исполнитель услуги - несет самостоятельную ответственность перед потребителем, если вред причинен вне связи с исполнением медицинской услуги.

Представляется целесообразным рассмотреть виды гражданско-правовой ответственности, вытекающие из отношений по оказанию платных медицинских услуг.

1. Договорная ответственность наступает в случаях, когда в законе либо прямо установлены формы и пределы ответственности за нарушение условий определенных договоров, либо сторонам предоставлено право оговорить в договоре виды и условия ответственности.

Основанием для возложения договорной ответственности является неисполнение или ненадлежащее исполнение стороной договора обязательства по оказанию медицинских услуг (неоказание необходимого набора медицинских услуг, некачественное оказание услуги, неприменение известных медицинской науке способов, приемов лечения, имеющейся медицинской техники, инструментов, приборов, аппаратов).

В качестве примера можно привести следующее судебное дело, рассмотренное в октябре 2013г. Истица «А» (далее - истица) обратилась в суд с иском к Обществу с ограниченной ответственностью «К» (далее - ответчик), в котором просила расторгнуть договор об оказании платных медицинских услуг от2013 г., взыскать убытки, возникшие из-за некачественного выполнения ответчиком работ по лабораторному исследованию, взыскать убытки, связанные со сдачей платных анализов, компенсацию морального вреда, штраф, судебные расходы.

В обоснование исковых требований указала, что для постановки точного диагноза и проведения лечения в МКДЦ необходимо представить анализ крови. Поскольку такой анализ в МКДЦ не проводился, последний порекомендовал обратиться в ООО «К» для проведения анализа. Ей выдали три специальные закрытые пробирки для забора крови. При этом информация о технике заполнения пробирок кровью не была предоставлена.

При получении анализов выяснилось, что в двух пробирках результат анализа не был определен, в связи с чем вся ранее проделанная ею работа по сдаче анализов на возмездной основе была фактически напрасной. Считая свои права нарушенными, истец обратилась в суд с настоящим иском.

Судом установлено и материалами дела подтверждено, что между ответчиком и истицей был заключен договор на оказание платных медицинских услуг от 20.03.2013 г., согласно которому ответчик обязался выполнить медицинские услуги истице, а истица - оплатить стоимость работ (услуг). Факт оплаты за оказанные услуги сторонами не оспаривается.

Материалами дела установлено, что истица обратилась в МКДЦ за оказанием медицинских услуг, однако необходимо было представить анализ крови (на альдостерон и на кортизол), который не проводился в МКДЦ, в связи с чем, она обратилась к ответчику. После забора крови было установлено, что результат анализа в двух из трех пробирок не был установлен, в связи с чем, ответчик возвратил стоимость проведенного анализа в двух пробирках. Поскольку в МКДЦ необходимо было представить результаты анализа одновременно в трех пробирках с различными сравнительными исследованиями крови, результат исследования одной пробирки ценности с медицинской точки зрения не представлял.

Исковые требования судом были удовлетворены частично.

Договор между истицей и ответчиком об оказании платных медицинских услуг от2013г. был расторгнут.

В пользу истицы с ответчика взысканы убытки, возникшие из-за некачественного выполнения ответчиком работ по лабораторному исследованию, убытки, связанные со сдачей платных анализов, компенсацию морального вреда, штраф, судебные расходы.

2. Внедоговорную ответственность часто именуют деликтной ответственностью, она определяется только законом либо предписаниями иных правовых актов.

Для наступления же деликтной ответственности характерно установление противоправности причинения вреда, возникновения вреда (убытков, морального вреда), наличия причинной связи между действием (бездействием) причинителя вреда и наступившими последствиями (убытками, моральным вредом), выяснение признаков вины. Они имеют относительно самостоятельный характер, их нормативной основой служат институты возмещения вреда. Юридическое значение разграничения договорной и вне договорной ответственности состоит в том, что формы и размер вне договорной

ответственности устанавливаются только законом, а формы и размер договорной ответственности определяются как законом, так и условиями заключенного договора.

Разграничение ответственности на договорную и деликтную важно в случаях, когда вред абсолютным имущественным правам и неимущественным благам причинен в результате противоправного действия, связанного с исполнением договора, т.е. когда деликт одновременно является нарушением договорного обязательства (например, вред жизни и здоровью пациента причиняется при исполнении договора на оказание платной медицинской помощи). В таких случаях потерпевший вправе заявить иск либо из договора, либо из деликта. При этом необходимо отметить, что выбор конкретного способа защиты нарушенных прав зависит от основного отношения, в рамках которого произошло нарушение прав и законных интересов.

В соответствии с действующим законодательством пациенту предоставляется право предъявить иск из деликта и при наличии договорных отношений. В свою очередь ст.ст.1084-1087 ГК РФ детально регламентирует возмещения вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина, в том числе и при исполнении договорных обязательств.

3. В сфере оказания платных медицинских услуг может возникнуть ситуация, когда вред причиняется совместными действиями медицинских учреждений по отдельным договорам оказания платных медицинских услуг, например гражданину оказывали в поликлинике медицинские услуги в виде обследования, затем лечение в стационаре больницы и реабилитацию в санатории. В таких случаях будет действовать принцип солидарной ответственности, закрепленный в Гражданском кодексе Российской Федерации (ст. 1080 ГК РФ). При условии, что действия медицинских учреждений были согласованными, а единое намерение, очевидным, то обязанность возмещения вреда возлагается на них солидарно без определения долей каждого, в отдельных случаях наступает долевая ответственность (ст.321 ГК РФ).

4. Субсидиарный вид гражданско-правовой ответственности. Например, согласно ст. 120 ГК РФ медицинское учреждение отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами. При их недостаточности субсидиарную ответственность по его обязательствам несет собственник соответствующего имущества. В случае причинения имущественного ущерба медицинскому учреждению лицом, не достигшим

совершеннолетия, субсидиарную ответственность несут родители или попечители.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. // Собрание законодательства РФ. 1996. № 5.
2. Закон РФ «О защите прав потребителей» (закон о правах потребителя) от 07.02.1992 N 2300-1//Собрание законодательства РФ, № 3, 15.01.1996, N 3, Ст. 140.
3. Постановление Правительства от 04 Октября 2012 г. N 1006 «Об утверждении Правил предоставления медицинскими организациями платных медицинских услуг»// Российская газета.- 2012.- N 233.
4. Андреев Ю.Н. Платные медицинские услуги. Правовое регулирование и судебная практика. – М., 2007. – С.151-152.
5. Данилова Е.Н. «Ответственность должника за действия третьих лиц, участвующих в исполнении договора». – М., 1991. – С.21.
6. Медицинское страхование. Экспертиза качества медицинской помощи в системе ОМС (проблемы задачи и подходы к их решению). Методическое пособие. Под ред. В.Ф. Чавпецова, В.В. Гришина, В.Ю. Семенова, П.П. Глушенко. – М., 1995. – С.26.

Караванов А.А., Устинов И.Ю.

СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ПРОВЕДЕНИЯ РАЗЛИЧИЯ В МЕЖДУНАРОДНОМ ГУМАНИТАРНОМ ПРАВЕ

*Воронежский экономико-правовой институт
Военный учебно-научный центр Военно-воздушных Сил
«Военно-воздушная академия им. проф. Н.Е. Жуковского и
Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)*

Ключевые слова: международное право, вооруженные силы, гражданские лица.

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы восприятия субъектами легитимного насилия ведущего принципа международного гуманитарного права. Делается комплексный вывод о том, что на практике, чтобы избежать ошибочного или произвольного выбора гражданских лиц в качестве объекта нападения комбатантами должны быть приняты все возможные меры предосторожности.

Keywords: international law, the armed forces, civilians.

Abstract: This article deals with the problems of perception subjects of legitimate violence guiding principle of international humanitarian law. Is a comprehensive conclusion that, in practice, to avoid erroneous or arbitrary choice of civilians in the targeting of combatants should take all possible precautions.

Как известно, одной из основных целей международного гуманитарного права (МГП) является защита гражданских лиц от любых насильственных посягательств на их жизнь, а равно от пыток, жестокого, бесчеловечного или унижающего достоинство обращения. В связи с этим в Дополнительных протоколах I и II к Женевским конвенциям 1949 г. была закреплена базовая норма, в соответствии с которой гражданские лица не могут выступать объектами нападения, «за исключением случаев и на такой период, пока они принимают непосредственное участие в военных действиях» [1, 2].

На современном этапе развития цивилизации наибольшее распространение по всему миру получили конфликты немеждународного характера между правительственными войсками и организованными негосударственными вооруженными группами либо между различными группами подобного рода, ведущиеся для достижения политических, экономических, культурных или иных целей. Это привело к смещению военных действий в центры сосредоточения гражданского населения, участвующимся случаям ведения боевых действий в городах, росту «партизанского» движения (когда мирные в дневное время люди ночью становятся активными участниками вооруженных формирований) и, в общем, к беспрецедентному смещению законно воюющих лиц (комбатантов) с невоюющими (нонкомбатантами).

Кроме того, интенсификация процесса профессионализации вооруженных сил во многих государствах способствовала передаче ряда функций по обеспечению жизнедеятельности войск сторонним организациям (аутсорсинг), причем не только в области бытового обслуживания, но и по вопросам поставки вооружения, ремонта военной техники и др.

Не менее значимой проблемой локальных и внутригосударственных вооруженных конфликтов является несоблюдение правил ношения одежды или знаков, позволяющих отличить воюющих от гражданского населения, в том числе правила открытого ношения оружия.

История человечества наглядно демонстрирует тот факт, что гражданское население всегда вносило определенный вклад в развитие событий любого военного конфликта, оказывая помощь его непосредственно воюющим участникам, например, производя и поставляя оружие, продукты питания, демонстрируя солидарность с целями и способами противоборства путем выражения морального одобрения их действий и т.п. Однако, как правило, эти виды деятельности традиционно осуществлялись вдали от мест сражений, что обуславливало вовлечение в пространство боевых операций весьма незначительной части нонкомбатантов. Тенденцией настоящего времени, напротив, становится ситуация, когда вероятность того, что гражданские лица могут стать жертвами ошибочного или произвольного определения в качестве целей для нападения, возрастает, а вооруженные силы, будучи неспособными к точной идентификации противника, подвергаются риску быть атакованными субъектами, первоначально не воспринимаемыми как источник угрозы.

Данные обстоятельства актуализируют необходимость переосмысления понятия «непосредственное участие в военных действиях», детерминирующего наиболее полную интериоризацию ценности и значимости принципа проведения различия, прежде всего, в правовом сознании военнослужащих, выступающих субъектами легитимного насилия.

Феномен легитимации насилия, реализуемого представителями вооруженных сил, по своей природе прагматичен, поскольку обусловлен тем обстоятельством, что сама военная организация государства является следствием эманации общественного развития.

На наш взгляд, решение обозначенной проблемы возможно посредством поиска ответов на два основополагающих вопроса:

- кто именно в контексте принципа проведения различия должен рассматриваться как гражданское лицо;
- какое поведение индивида может быть оценено как непосредственное участие в военных действиях [3].

Исходя из действующих норм МГП, под гражданскими лицами следует понимать:

а) в международном вооруженном конфликте – всех лиц, не принадлежащих к личному составу вооруженных сил противоборствующих сторон и не являющихся участниками ополчения. В данном случае вооруженные силы – это система всех вооруженных групп и подразделений одной из сторон конфликта,

находящихся под командованием лиц, ответственных перед этой стороной за поведение своих подчиненных. Ополчение – население незанятой территории, которое при приближении неприятеля в условиях отсутствия времени для объединения в регулярные вооруженные подразделения добровольно берется за оружие, при этом носит его открыто и соблюдает законы и обычаи войны;

б) в немеждународном вооруженном конфликте – всех лиц, не принадлежащих к личному составу вооруженных сил и не являющихся участниками организованных вооруженных групп. При этом важно отметить, что вооруженные группы могут оцениваться как вооруженные силы негосударственной стороны в конфликте только в том случае, когда их члены реализуют непосредственное участие в военных действиях на постоянной основе (т.е. выполняют боевые функции не спорадически по принципу «выстрелил и исчез», а обозначают себя открыто, при этом представляют собой организованную структуру).

Именно по отношению к данным категориям лиц принцип различия должен применяться в полном объеме, особенно в части защиты их от любых насильственных посягательств на жизнь или человеческое достоинство.

Что касается гражданских служащих и лиц, занятых в системе обеспечения вооруженных сил (субъектов аутсорсинга), то нам представляется правомочным относить их к вышеуказанным объектам МГП с единственной оговоркой о том, что суть реализуемой ими деятельности имманентно увеличивает степень риска случайной гибели. При этом ведущими условиями риска выступают географическая и организационная близость гражданских служащих и субъектов аутсорсинга к зоне ведения боевых действий.

Более сложной, по сравнению с предыдущей, является задача определения непосредственного участия лица в военных действиях, поскольку однозначное толкование данного понятия не может быть напрямую выведено из существующих норм МГП.

Проведенный анализ действующих источников МГП позволяет нам сделать вывод, что релевантным критерием непосредственного участия лица в военных действиях является совершение им в индивидуальном порядке конкретных враждебных актов в рамках боевой деятельности сторон вооруженного конфликта.

Показателями предлагаемого критерия выступают следующие:

- вероятным результатом поведения лица является воздействие на военные операции или военный потенциал одной из сторон вооруженного конфликта, выражающееся в причинении смерти или

ранения лицу противостоящей стороны, а равно в разрушении объектов ее инфраструктуры (объективность и значимость принесенного вреда, связь с одной из воюющих сторон);

- между воздействием и принесенным вредом существует причинно-следственная связь, обусловленная выполнением лицом конкретного приказа в рамках скоординированного действия или военной операции (непосредственное подчинение).

Учет приведенных показателей позволяет провести границу между такими действиями, как, например, участие индивида в строительстве фортификационных сооружений, присвоение собственности в интересах одной из сторон конфликта и бомбардировка или артиллерийский обстрел района противника.

Таким образом, МГП не запрещает непосредственного участия гражданских лиц в военных действиях, но и не создает для них никаких привилегий. Следовательно, нонкомбатанты обретают защиту от непосредственного нападения в полном объеме снова только тогда, когда они перестают быть членами организованных вооруженных групп и слагают с себя постоянные боевые функции. При этом необходимо учитывать, что, не обладая привилегией комбатанта, гражданское лицо может быть привлечено к ответственности по национальному уголовному праву за деяния, совершенные во время его непосредственного участия в военных действиях или членства в вооруженной группе. Более того, наравне с лицами из состава государственных вооруженных сил или организованных вооруженных групп, принадлежащих сторонам в вооруженном конфликте, нонкомбатанты, принимающие непосредственное участие в военных действиях, обязаны соблюдать нормы МГП, и могут быть в индивидуальном порядке привлечены к ответственности за военные преступления.

Предпринятый нами экскурс в проблематику восприятия субъектами легитимного насилия ведущего принципа МГП позволяет сделать комплексный вывод о том, что на практике определение непосредственного участия гражданских лиц в военных действиях является достаточно трудным и неоднозначным вопросом. Чтобы избежать ошибочного или произвольного выбора гражданских лиц в качестве объекта нападения комбатантами должны быть приняты все возможные меры предосторожности. При этом в случае сомнения соответствующее лицо должно считаться обладающим защитой от любых насильственных посягательств и унижающего человеческого достоинства обращения.

Список литературы

1. Дополнительный протокол к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 года, касающийся защиты жертв международных вооруженных конфликтов (Протокол I) / Международная защита прав и свобод человека. Сборник документов. - М. : Юридическая литература, 1990. - С. 570-635.

2. Дополнительный протокол к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 года, касающийся защиты жертв вооруженных конфликтов немеждународного характера (Протокол II) / Международная защита прав и свобод человека. Сборник документов. - М. : Юридическая литература, 1990. - С. 647-658.

3. Устинов И. Ю. Правоведение: уголовное, гражданское и международное право: учеб. пособие / В. А. Зайцев, В. И. Иванов, И. Ю. Устинов; под общ. ред. Г. В. Зиброва – Воронеж : ВАИУ, 2009. – 295 с.

Каширина Ю.П.

ОСОБЕННОСТИ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: индивидуальный предприниматель, гражданско-правовая ответственность, договорная ответственность, ответственность без вины, ограниченная ответственность.

Аннотация: в статье рассматриваются предусмотренные гражданским законодательством отличительные особенности гражданско-правовой ответственности предпринимателей, обусловленные осуществлением ими предпринимательской деятельности

Key words: individual entrepreneur, civil liability, contractual liability, no-fault liability, limited liability.

Abstract: The article considers the civil legislation of distinctive aspects of individual entrepreneur civil liability because of the entrepreneurial activity conduct.

Меры гражданско-правовой ответственности индивидуальных предпринимателей строятся на основе общих положений норм гражданского права об ответственности, но с учетом особенностей,

вызванных спецификой предпринимательской деятельности и индивидуальным характером этой деятельности.

Применение мер гражданско-правовой ответственности индивидуальных предпринимателей за неисполнение или ненадлежащее исполнение договорных обязательств основывается на общих и специальных положениях гражданского законодательства о договорной ответственности субъектов предпринимательского права, о гражданско-правовых обязательствах и договоре, об отдельных видах обязательств (разделы III и IV ГК РФ), о формах, способах и средствах защиты (ст. 11 - 16 ГК РФ).

Договорная ответственность предпринимателей, включая индивидуальных предпринимателей, возникает независимо от вины. Лицо признается невиновным, если при той степени заботливости и осмотрительности, какая от него требовалась по характеру обязательства и условиям оборота, оно приняло все меры для надлежащего исполнения обязательства. Если иное не предусмотрено законом или договором, лицо, не исполнившее или ненадлежащим образом исполнившее обязательство, при осуществлении предпринимательской деятельности, несет ответственность, если не докажет, что надлежащее исполнение оказалось невозможным вследствие непреодолимой силы, т.е. чрезвычайных и непредотвратимых при данных условиях обстоятельств. К таким обстоятельствам не относятся, в частности, нарушение обязанностей со стороны контрагентов должника, отсутствие необходимых товаров, денежных средств (п.п. 1-3 ст. 401 ГК РФ).

До последнего времени в цивилистической науке и практике преобладало уголовно-правовое понимание вины, как субъективного психического отношения нарушителя к самому действию и к его последствиям. В настоящее время большинство юристов приходит к выводу о констатации не вины, а права потерпевшего (управомоченного) лица на возмещение вреда, ибо растет число жизненных ситуаций, испытывающих потребность в реализации безвиновной имущественной ответственности, возникает множество трудностей на пути выяснения психического отношения нарушителя договорной дисциплины к своему действию (бездействию). Для определения вины в гражданском правонарушении нет необходимости устанавливать интеллектуальные и волевые составляющие психического отношения правонарушителя к содеянному. Достаточным является установление масштабов поведения обязанного лица, соизмерение его поступков с тем, как должно было бы действовать в аналогичной ситуации любое другое разумное лицо.

Б.И. Пугинский верно писал, что «вина должна пониматься не как акт сознания, а в качестве характеристики деятельности нарушителя в конкретных условиях ее осуществления».

Отказ от принципа вины как одного из основных условий гражданско-правой ответственности становится заметной тенденцией развития гражданско-правовой ответственности в законодательстве зарубежных стран.[3, С.281]

В отличие от вины коммерческих организаций, являющейся результатом ненадлежащего исполнения или неисполнения договорных обязательств организации в лице работников, менеджеров, управляющих организации, вина индивидуального предпринимателя выражается в непринятии им самим, как одушевленным субъектом права (физическим лицом) всех необходимых заботливых и осмотрительных мер по надлежащему исполнению взятых на себя договорных обязательств.

Таким образом, гражданско-правовая ответственность индивидуальных предпринимателей, как и других участников предпринимательской деятельности (хозяйственных товариществ, обществ, унитарных предприятий, производственных кооперативов) несет повышенную (по сравнению с гражданско-правовой ответственностью обычных физических лиц, не предпринимателей) ответственность.

Повышенный характер ответственности индивидуальных предпринимателей выражается не только в ответственности без вины, но и в солидарном характере обязательств нескольких должников - предпринимателей, если законом, иными правовыми актами или условиями обязательства не предусмотрено иное (п. 2 ст. 322 ГК РФ).

Некоторые исследователи предлагают исключить ответственность индивидуального предпринимателя при отсутствии вины последнего.[4,С.70] Представляется, что реализация изложенного предложения нарушит стройную систему повышенной ответственности субъектов предпринимательской деятельности, основания и условия ее возникновения, необоснованно выведет индивидуальных предпринимателей из структуры предпринимательских отношений.

Ф.И. Хамидуллина верно замечает, что «то, что мы называем повышенной ответственностью, на самом деле связано с мерой заботливости. По существу, на предпринимателя возложен риск ответственности за ненадлежащую меру заботливости, ...он рискует настолько, насколько не проявляет такую заботливость».

По отдельным видам предпринимательских обязательств возможна ограниченная ответственность индивидуального предпринимателя (ответственность в пределах возмещения реального ущерба) (п. 1 ст. 400 ГК РФ). Такая ограниченная ответственность предусмотрена законом для предпринимателей, осуществляющих свою предпринимательскую деятельность в сфере транспорта, энергоснабжения, хранения и т.д., и вызвана, на наш взгляд, характером осуществляемой индивидуальным предпринимателем деятельности по перевозке грузов, пассажиров, экспедированию, большим количеством клиентов-потребителей, повышенным предпринимательским риском исполнителя, финансовой неспособностью одновременного возмещения вреда большому количеству потерпевших, активным использованием законодателем исключительной неустойки, объявлением стоимости перевозимого груза, багажа, а также безвозмездностью (дружественностью) ссуды, хранения в интересах граждан.[2, С.103; 7. С.133]

По мнению отдельных юристов, законодательное ограничение права на полное возмещение убытков по отдельным видам обязательствам и по обязательствам, связанным с определенным родом деятельности (п. 1 ст. 400 ГК РФ), не может относиться к предпринимательской деятельности, как деятельности, предполагающей повышенную ответственность.[1, С.167]

По нашему мнению, ограниченная ответственность индивидуальных предпринимателей имеет вполне обоснованное законное основание и вызвана особенностями осуществляемой деятельности, ее повышенным риском, а также индивидуальным характером ее осуществления.

Ограниченная ответственность индивидуальных предпринимателей может быть предусмотрена не только законом, но и договором. П. 1 ст. 15 ГК РФ прямо указывает на то, что «лицо, право которого нарушено, может потребовать полного возмещения причиненных убытков, если законом или договором не предусмотрено возмещение убытков в меньшем размере». В то же время «заключенное заранее соглашение об устранении или ограничении ответственности за умышленное нарушение обязательства ничтожно» (п. 4 ст. 401 ГК РФ). Соглашение об ограничении размера ответственности должника по договору, в котором кредитором является гражданин, выступающий в качестве потребителя, ничтожно, если размер ответственности для данного вида обязательств или за данное нарушение определен законом и соглашение заключено до наступления обстоятельств, влекущих

ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства (п. 2 ст. 400 ГК РФ). Это правило распространяется также на публичный договор (п. 2 и 5 ст. 426 ГК РФ) и договор присоединения (ст. 428 ГК РФ).

Список использованной литературы

1. Иоффе О.С. Обязательственное право. – М., 1975. – С. 103.
2. Мякина А.В. Ограничение размера возмещаемых убытков в гражданском праве Российской Федерации / Убытки и практика их возмещения: Сб. статей / Отв. ред. М.А. Рожкова. – М.: Статут, 2006. – С. 320.
3. Пугинский Б.И. Гражданско-правовые средства в хозяйственных отношениях. – М., 1984. – С. 150.
4. Садиков О.Н. Убытки в гражданском праве Российской Федерации. – М.: Статут, 2009. – С. 133.

Макаров О.В.

**ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС 1993 ГОДА В РОССИИ И
ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Воронежский экономико-правовой институт, г.Липецк

Ключевые слова: политический кризис, идеология, регулирование общественных отношений.

Аннотация: в статье проведен историко-правовой анализ политического кризиса 1993 года механизма гражданско-правового регулирования общественных отношений этого периода.

Keywords: political crisis, ideology, regulation of public relations.

Abstract: In the article the historical and legal analysis of the political crisis in 1993 the mechanism of civil regulation of public relations of the period.

Вводные замечания. Период российской истории 1960-1990 годов излагается и оценивается в литературе по-разному.

В учебнике И.А.Исаева по истории государства и права период 1960-1990 годов называется как период кризиса социализма, а соответствующая часть учебника посвящена в основном изложению фактов, а не выработке оценок. Учебно-методический текст по

истории российской государственности под редакцией Ш.М.Мунчаева содержит лишь хронику событий сентября – октября 1993 года с выводом о том, что события октября 1993 года - следствие борьбы за власть. То, что эти события были следствием борьбы за власть, - сомнений нет: сомнения возникают при оценке природы и сущности утвердившейся власти, ее содержания и последствий.

В учебнике по истории отечественного государства и права под редакцией О.И.Чистякова идеологии и оценкам уделяется гораздо больше внимания: примерно тот же самый период российской истории оценивается не только как период кризиса социализма, но и реставрации капитализма. Причем, из содержания текста учебника под редакцией О.И.Чистякова вытекает явно отрицательная оценка кризиса и ломки социализма и присущих ему государственно-правовых институтов; такой же оценке подвергнут параллельно идущий процесс реставрации капитализма и становления присущих капитализму государственно-правовых институтов и отношений. Интересно отметить – да и вряд ли кто-то сможет обоснованно возражать, что вся история человечества и таких продуктов жизнедеятельности человека как государство и право, - это история появления, развития, а при каких-то исторических обстоятельствах задержки капиталистической организации общественных отношений и опосредующих ее государственно-правовых форм. Идея правового государства была высказана, как известно, в глубокой древности, а реализуется лишь в современных социально-экономических и материально-технических условиях трансформации капиталистических отношений.

Западноевропейский и североамериканские пути социально-экономического и государственно-правового развития отчетливо демонстрируют превосходство капиталистической системы. Применительно к истории Востока в литературе сформулирован вывод о том, что «выбор капиталистического пути давал в целом однотипные результаты, хотя они и варьировали в зависимости от потенциала страны, ее исходного уровня и возможностей. Выбор марксистско-социалистического пути означал выход на зыбкую почву уже не вариантов, а экспериментов, что вело к непредсказуемым и весьма различным результатам. Конечно, в чем-то общем и главном они тоже были однотипны: ни один из экспериментов к добру не привел». Таким образом, напрашивается общий вывод о том, что капиталистический путь развития и развивающиеся на капиталистической основе государство и право представляют собой некий принципиальный путь человечества и продуктов его

жизнедеятельности. С содержательной точки зрения политический кризис в России образца 1993 года можно понимать как выбор между двумя путями социально-экономической и государственно-правовой трансформации: капиталистическим и социалистическим. Как и во всех других странах, проходивших период первоначального накопления капитала, в России этот процесс осуществлялся за счет народа, - да по - другому, видимо, и не могло быть.

Историко-правовой анализ гражданско-правового регулирования отношений, предшествовавшего политическому кризису и сложившегося после него, осложняется двумя обстоятельствами.

Во-первых, неразвитостью историко-правового метода в науке российского гражданского права. В современных условиях почти отсутствуют исследования, посвященные историческим аспектам российского гражданского права; исследования ограничиваются несколькими страницами в учебниках по истории отечественного государства и права. По сути дела, историю российского гражданского права на различных этапах развития и эволюционирования Российского государства еще предстоит создать.

Во-вторых, отсутствием концепции переходного типа государства и права. Ясно, что в социально-экономической и государственно-правовой жизни общества ни один переход не происходит одновременно: переход общества одного типа и присущего ему государства и права к обществу, государству и праву другого типа занимает какое-то время, в течение которого общество, государство и право носят переходный характер. После антиконституционного завершения событий октября 1993 года в России сложились именно переходный тип общества, государства и права, но их анализ и формулирование соответствующих оценок, выводов и предложений осложняется отсутствием в теории государства и права концептуальных положений о сущности и содержании переходных типов общества, государства и права.

В силу изложенных соображений данная статья представляет собой лишь начало начал анализа и оценки состояния и развития гражданско-правового регулирования общественных отношений до и после завершения политического кризиса в России 1993 года.

Гражданско-правовое регулирование общественных отношений до политического кризиса 1993 года характеризуется медленным, постепенным развитием в сторону создания организационно-правовых форм капиталистического хозяйствования.

Основными законами этого периода являются Закон РСФСР от 24 декабря 1990 г. «О собственности в РСФСР» и Закон РСФСР от 25 декабря 1990 г. «О предприятиях и предпринимательской деятельности».

Основная идея и главное содержание Закона РСФСР «О собственности в РСФСР» - это «восстановление в правах» частной собственности и признание ее производственного и коммерческого характера. Новелл в Законе РСФСР от 24 декабря 1990 г. «О собственности в РСФСР» было, собственно говоря, немного, в основном в этом законе повторялись известные в цивилистике положения, относящиеся к собственности и праву собственности. В качестве новеллы можно рассматривать положение о том, что имущество может находиться в частной, государственной, муниципальной собственности, а также в собственности общественных объединений (организаций). Установление государством в какой бы то ни было форме ограничений или преимуществ в осуществлении права собственности в зависимости от нахождения имущества в частной, государственной, муниципальной собственности и собственности общественных объединений (организаций) не допускается.

Довольно революционным для того времени было и положение о том, что количество и стоимость имущества, приобретенного гражданином в соответствии с законом или договором, не ограничиваются. Последующее развитие гражданского законодательства ввело достаточно многочисленные ограничения права частной собственности по объему и размеру принадлежащего собственнику имущества.

Что касается публичных форм собственности, то Законом от 24 декабря 1990 г. «О собственности в РСФСР» впервые была предусмотрена собственность субъектов РФ и муниципальная собственность.

Некоторые положения Закона РСФСР от 24 декабря 1990 г. «О собственности в РСФСР» остались на бумаге: в частности, норма, предусматривающая компенсацию государством ущерба, причиненного преступлением. Эта норма абсолютно не соответствовала ни сущности, ни материальному уровню развитию Российского государства на тот момент, и осталась всего лишь благим пожеланием.

Закон РСФСР от 25 декабря 1990 г. «О предприятиях и предпринимательской деятельности в РСФСР» носил развивающий по отношению к Закону РСФСР «О собственности в РСФСР» характер и

предусмотрел формы предпринимательской деятельности и организационно-правовые формы предприятий. Индивидуальная предпринимательская деятельность граждан легализовывалась, а в качестве организационно-правовых форм предприятий закреплялись государственные, муниципальные, индивидуальные (семейные) частные предприятия, полные и смешанные товарищества, товарищества с ограниченной ответственностью (акционерные общества закрытого типа) и акционерные общества открытого типа.

Таким образом, к 1993 году были заложены организационно-правового становления частного бизнеса в РСФСР; о социальной защите населения в законодательстве того время речь ни шла.

Гражданско-правовое регулирование общественных отношений в России после политического кризиса 1993 года характеризуется ускорением обновления правовой основы предпринимательской деятельности с целью закрепления материального и социального положения господствующего класса. Не перечисляя всех законов с гражданско-правовым содержанием, принятых после вооруженного разрешения политического кризиса 1993 года, укажем на две принятые части Гражданского кодекса РФ: первую (1994 год) и вторую (1995 год). Для обеих частей обновленного Гражданского кодекса РФ характерны абсолютизация свободы собственности и договора, непомерная диспозитивность гражданско-правового регулирования, отсутствие какой-либо нормативно-правовой основы для государственного регулирования экономики и предпринимательской деятельности, отсутствие положений, направленных на социальную защиту населения, индивидуальных предпринимателей, субъектов малого и среднего предпринимательства.

Результатом реализации новелл Гражданского кодекса РФ и других федеральных законов с гражданско-правовым содержанием стал разгул «дикого» капитализма, ограбление основной массы населения, беззащитность основной массы населения против злоупотреблений власти и бизнеса.

Певцом и апологетом первой и второй частей Гражданского кодекса РФ выступил в то время Е.А.Суханов **О.В.**, забывая, что нет в этом мире ничего идеального и совершенного, особенно в такой сложной сфере как социально-экономическая и правовая организация общества и экономики. К концу двадцатого столетия человечество уже не только осознало, что только на основе частной собственности и частнопровом регулировании невозможно построить справедливое общество, но и предприняло определенные шаги и меры в создании

системы государственного регулирования экономики и предпринимательской деятельности. В России же вместо постепенного, продуманного перехода от государственного монополизма в сфере экономики чуть ли не сразу, с ходу перешли к частному монополизму и к соответствующему гражданско-правовому регулированию общественных отношений.

В результате принятый в соответствии с положениями Гражданского кодекса РФ Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. «О рынке ценных бумаг» способствовал не возникновению и развитию цивилизованного рынка ценных бумаг (Россия в то время не была к этому готова), а построению различных финансовых и строительных «пирамид». В конечном счете обнищание и обман населения лишь усилились. И все это на фоне известного исторического опыта других стран, которые в процессе первоначального накопления капитала сталкивались с тождественными или аналогичными проблемами и были вынуждены принимать адекватные законы. В России же девяностых годов двадцатого столетия вместо того, чтобы учиться на чужих ошибках, решили попробовать прочность собственного лба. Последствием такой самонадеянной гражданско-правовой политики стало лишь усугубление социально-экономических и формально-юридических проблем.

Последующее правовое развитие лишь доказывает, что Российское государство было вынуждено обратиться к созданию законодательства, в какой-то степени нейтрализующего негативные последствия рыночной системы.

Основные выводы можно сформулировать следующим образом. В целом гражданско-правовое регулирование общественных отношений в РФ после политического кризиса 1993 года развивалось в общемировом направлении – в направлении формирования и защиты организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, капитализации и коммерциализации экономики. Эта тенденция, видимо, положительна. Параллельно с ней существовала и отрицательная тенденция – неумение (или нежелание) обеспечить постепенный переход к капиталистической организации общественных отношений, отсутствие системы социальной защиты населения, волонтаристический характер некоторых законов, положений и норм.

Список литературы:

1. Лучин В.О., Мазуров А.В. Конституционный кризис в Российской Федерации (1991- 1993 гг.) // Диалог. 2001. №2.

2. Петров В. Россия: Кризис Федерации: Прошлое, настоящее, будущее. М., 1999.

Митин С.С.

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СТРАХОВАНИЯ Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: страхование, страховые обязательства, развитие страхования, страховой договор

Аннотация: в статье рассматриваются исторические аспекты становления и развития института страхования в России и зарубежом.

Keywords: insurance, insurance liabilities, development of insurance, insurance contract.

Abstract: This article looks at the historical aspects of the formation and development of the insurance institution in Russia and abroad.

Современная рыночная экономика представляет собой сложный организм, состоящий из огромного количества разнообразных производственных, коммерческих, финансовых и информационных структур, взаимодействующих на фоне разветвленной системы правовых норм бизнеса, и объединяемых единым понятием - рынок. Страхование представляет собой экономические отношения по защите имущественных интересов физических и юридических лиц при наступлении определенных событий (страховых случаев) за счет денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов (страховых премий). Взаимодействие сторон, заинтересованных в заключении страховых соглашений и достижении результативности страховых операций, происходит на страховом рынке.

Страхование имеет длительную историю, на протяжении которой оно из некоммерческого эволюционировало в коммерческий тип. Страхование - древнейшая категория общественно-экономических отношений между людьми, которая является неотъемлемой частью производственных отношений. Первоначальный смысл страхования связан со словом «страх». В частности, выражение «страхование» иногда употребляется в значении поддержки в каком-либо деле, гарантии удачи в чем-либо и т.д. В настоящее время данный термин

все чаще употребляется в значении инструмента защиты имущественных и личных интересов физических и юридических лиц.

Страхование как социально-экономический институт имеет интересную историю развития, берущую начало в глубокой древности, на этапе возникновения цивилизации и образования первых признаков государственности. Возникновению страхования предшествовали объективные предпосылки, которые и побудили людей вступать в определенные социально-экономические отношения, названные позже страхованием.

Процесс формирования института страхования был достаточно сложным, состоял из нескольких стадий. В процессе эволюционного развития люди практически были заложниками любых опасных природных явлений и событий. Однако беспомощность одного человека перед силами природы, стихийными бедствиями, войнами и прочими жизненными опасностями и в то же время желание бороться с последствиями этих опасностей побуждают его объединять усилия и средства. Это обстоятельство, во-первых, объективно и, во-вторых, исторически свидетельствует о том, что одним из основных и существенных принципов организации борьбы с негативными последствиями природных и прочих опасностей является принцип объединения сил, средств и капиталов.

Идея коллективного взаимодействия путем объединения усилий и капиталов для выработки необходимой методики, способной в определенной степени защитить человека от последствий воздействия разрушительных природных сил, зародилась во времена античности - в Древней Греции и Риме.

Характерной особенностью древнего быта была полная зависимость отдельно взятой личности от общества в целом. Это связано с тем, что существовавшие в те времена общественные институты государства не были настолько развиты, чтобы обеспечить самостоятельную имущественную защиту каждого человека. Другими словами, если человек не входил в состав какого-либо коллективного формирования, обеспечивающего его защиту, он не мог выжить самостоятельно.

Наиболее яркий прообраз современного страхования можно обнаружить в период Римской империи. Социально-экономические потребности Рима удовлетворялись за счет государственной казны через специально созданные коллегии. Коллегии создавались по необходимости в зависимости от выполнения определенных социально-политических функций государством.

Существовавшие в то время такие источники римского права, как кодификации императора Юстиниана, эдикты магистров, произведения республиканских юристов Марка Манилия, Юния Брута, Публия Муция Сцевола, Помпония, Цицерона, Гая, Папиана, Павла, Ульпиана, Законы XII таблиц не содержали четкой и определенной процедуры по объединению коллективных интересов граждан для борьбы с опасностями. Поэтому можно утверждать, что подлинное страхование возникает лишь в VIII-X вв. Применительно к данному историческому периоду можно говорить о первом этапе развития страхования. Один из крупнейших исследователей страхования начала XX в. профессор В.Р. Идельсон, полагал, что именно на этом этапе возникла идея распределения известных потерь отдельных людей среди целых групп. Но второй основной элемент страхования - нарочито созданная организация - по мнению ученого, в этот период еще отсутствовала.

На раннем этапе развития страхования практически не учитывались личные интересы граждан, не применялись методы оценки страховых рисков, выявления и группировки определенных опасностей по видам рисков. Практически не существовало и понятие принципа определения тарифной ставки и многих других существенных признаков, свойственных современному страхованию. Наконец, раннее страхование не рассматривалось как источник получения дохода или прибыли от страховой деятельности.

Первые признаки подлинного страхования стали проявляться в средние века, когда начали создаваться специальные общества для формирования денежных касс, средства которых подлежали расходованию при наступлении заранее определенных опасных событий. Так, например, А. Манес отмечал, что уже в XI в. известна английская гильдия, которая взимала взносы для погребения своих сочленов. В Дании члены одной гильдии составили соглашение на случай, если кто-либо из них потерпит кораблекрушение или попадет в плен. Именно в этот период появляются первые самостоятельные организации, которые по результатам своей деятельности на основе статистических данных классифицировали риски и разрабатывали методику подлинного страхования.

На этом заканчивается первый исторический этап - этап возникновения и становления страхования, который во времени находится на стыке XIII-XIV вв. На данном этапе сформировались и определились основные принципы и признаки организации и ведения страхового дела, способствовавшие дальнейшему развитию страхования.

Поскольку общество нуждалось в возмещении вреда от опасных и внезапных событий, возникла объективная необходимость выработки новых методов организации страхового дела, а именно осуществления страхования на профессиональном уровне, на основе определенного правового регламента. К этому времени еще не существовало способа оформления страховых отношений, договор страхования заключался крайне редко, а стандартная форма страховых полисов не была введена в практику.

Именно с этих предпосылок начался второй исторический этап развития страхования - этап правовой регламентации основ организации страхового дела. Здесь следует упомянуть о первых страховых уставах, регламентировавших морское страхование в Барселоне (1435 г.) и Венеции (1468 г.). Чуть позже, в 1549 г., появился страховой устав в Голландии, в 1601 г. - в Англии, в 1681 г. - во Франции, в 1727 г. - в Пруссии и в 1734 г. - в Гамбурге. Все они предусматривали и определяли условия осуществления страхования, в основном морского, ибо в средние века самым распространенным способом торговли была морская торговля. Однако она относилась к наиболее опасному виду торговли в силу природных явлений (буря, шторм), несовершенства судостроения, постоянных нападений и грабежей со стороны пиратов.

Понятие «страховой договор» впервые появилось именно во время зарождения морского страхования. Профессор И. Степанов считал, что страховой договор не должен стимулировать пари, а страхователь должен преследовать интерес в отдаваемой на страхование вещи. Таким образом, страховой договор стал способом обеспечения всякого интереса, подверженного риску. Именно возникновение страхового договора определяло формирование страхования и его дальнейшее развитие.

На создании первых страховых учреждений, первых уставов страховых обществ и, наконец, страхового договора и страхового полиса завершается второй этап развития страхования.

Третий исторический этап характеризуется развитием страхового дела и возникновением отличных от морского видов страхования. Данный этап охватывает XVIII-XIX вв. В XVII в. в Англии было образовано общество морского страхования и первое страховое общество от огня. В это же время во Франции по указу Людовика XIV создается Генеральное общество страхования. В Германии (Гамбург) в 1765 г. было создано первое морское страховое акционерное общество.

В этот же исторический период наряду со страхованием от огня начинает развиваться страхование жизни. Предпосылками появления данного вида страхования послужили рост городов, скученность построек, вызванное этим увеличение заболеваемости городских жителей, частые пожары в густо населенных кварталах. Необходимость в защите пострадавшего населения привела к возникновению страхования жизни, причем страхованию в данном случае придавалось социально-экономическое значение, в том числе на государственном уровне.

Данный исторический этап развития страхового дела по праву можно назвать переходным к современному этапу: в то время зарождалась страховая наука, появилось международное страхование, страхование приобрело свою истинно экономическую сущность, выразившись в организации страхового фонда, причем как частнопредпринимательского, так и государственного.

Что касается истории возникновения и развития страхования в России, то как справедливо отмечает Базанов И.А., на сегодняшний день в литературе имеют место различные подходы к периодизации процесса эволюции страхования как правового института в России: одни исследователи обращаются к древним историческим памятникам права, выделяя в них элементы, содержащие отдельные признаки современного страхования, другие обращаются к периоду активного развития страхования в царской России, когда были созданы первые отечественные страховые организации, или же к моменту начала формирования современного правового обеспечения отношений страхования.

Отдельные конструкции, тяготеющие к современному страхованию, можно встретить в древнем памятнике русского права – Русской Правде, где предусматривалась выплата убийцей штрафа «с помощью округи». Проявление страхового принципа можно увидеть в том, что выплата дикой виры связана со смертью члена общины в раскладе платежей на несколько лет. Также следует отметить и систему взносов, предусмотренных в монастырских общинах, уплата которых позволяла членам таких общин под старость приобретать монастырские кельи с правом дарения и пожизненного содержания. Элементами обязательного государственного страхования обладала и организация финансирования выкупа пленных, предусмотренная главой VIII Соборного уложения 1649 года.

Однако необходимо отметить, что вплоть до конца XVIII века в России не получало развитие собственное коммерческое страхование. Значительное число домов аристократии в Санкт-

Петербурге страховались за границей. Продажей страховых полисов занимались страховые агенты, выполнявшие посреднические функции от имени и по поручению иностранных страховых обществ. Таким образом, можно констатировать парадоксальную вещь - первые договоры страхования на территории России были по своей природе трансграничными: стороны такого договора находились по разные стороны границы, предметом такого договора выступало недвижимое имущество, находящееся в России, но при этом договор регулировался иностранным правом (преимущественно английским и немецким).

Дальнейшее развитие страхования связано с созданием и деятельностью трех страховых обществ: Первого Российского общества страхования от огня (1827 год), «Саламандра» (1846 год) и Второго Российского общества страхования от огня (1853 год). Кроме того, в связи с принятием Положения о земском страховании, получило широкое распространение страхование, проводившееся органами местного самоуправления, преимущественно в сельской местности, в пределах одной губернии. Главной сферой было страхование строений от огня, добровольное страхование движимого имущества, а некоторыми земствами - страхование скота. Земское страхование подразделялось на обязательное (окладное), дополнительное и добровольное. Также в дореволюционной России получило развитие взаимное страхование (в основном в городах) и фрагментарно применялось личное страхование на случай смерти, смешанное, на дожитие и страхование рент.

Относительно развития страхования в советский период, можно отметить, что в 1918 г. в СССР была установлена государственная страховая монополия - такая организация страхования, когда во всей стране страхование осуществляется только государством в лице его специальных органов. 23 марта 1918 г. на заседании СНК РСФСР был принят первый законодательный акт о страховании: «Декрет об учреждении государственного контроля над всеми видами страхования, кроме социального (то есть обязательного государственного) страхования».

Однако организация страхового дела, сводящаяся к надзору за деятельностью страховых обществ, носила временный характер, была переходным этапом для установления государственной страховой монополии. Декретом СНК РСФСР от 28 ноября 1918 г. «Об организации страхового дела в Российской Республике» все частные страховые общества были ликвидированы, а их имущество и денежные средства перешли в собственность государства.

Страхование во всех его видах было объявлено государственной монополией.

Важным этапом в развитии страхового дела явилось утверждение ЦИК и СНК СССР 18 сентября 1925 г. Положения о государственном страховании СССР. В Положении было записано, что страхование во всех его видах является государственной монополией СССР. Все операции совершались на основе единых правил и тарифов, а все средства находились в распоряжении Госстраха СССР. Постановлением Правительства от 3 февраля 1938 г. «О государственном страховании имущества предприятий, учреждений и организаций» была расширена сфера государственного страхования, особенно в городах.

Следует отметить, что в развитии и совершенствовании страхования наблюдались колебания, обусловленные изменениями социально-экономической политики Советского государства. Имеется ввиду новая экономическая политика, которую начало проводить государство в 1921 году. Нэп повлек за собой определенное возрождение частнособственных отношений, денежного и кредитного обращения, создавались предпосылки для восстановления и развития страхования. Это не замедлило сказаться на страховом законодательстве. В Гражданском кодексе РСФСР 1922 г. раздел XI, посвященный страхованию, содержит уже 35 статей, детально регламентирующих обязательное добровольное страхование.

Одной из наиболее значительных вех в истории государственного страхования стал Закон «Об обязательном окладном страховании», который явился результатом почти 20-летнего развития государственного страхования в стране. Он определил основные принципы обязательного страхования. С началом Великой Отечественной войны, ростом цен на сельхозпродукцию был повышен (в 1942 г.) размер страхового обеспечения по обязательному страхованию сельскохозяйственных культур и животных. С декабря 1942 г. коренным образом стала перестраиваться система личного страхования. Коллективное страхование, ставшее убыточным, было отменено. Вводилось индивидуальное смешанное страхование, страхование на случай смерти, утраты трудоспособности и страхование от несчастных случаев.

Для развития личного страхования этапным событием стало введение в 1985 г. новых Правил смешанного страхования жизни. Гражданам предоставлялось право заключать договоры на 5 лет, а не только на 10, 15 и 20 лет, как было раньше. Однако неизменно сохранялась тенденция к сохранению государственной монополии.

Значительную роль в развитии страхового дела сыграло Постановление Совмина СССР от 30 августа 1984 г. «О мерах по дальнейшему развитию государственного страхования и повышению качества работы страховых органов». Оно предусматривало укрепление материально-технической системы Госстраха, изменение механизма распределения прибыли и формирования фондов.

Таким образом, можно отметить, что вплоть до 80-90-х годов XX века страхование развивалось в условиях государственной монополии. Формированию современной системы правового регулирования страхования было положено принятием 27 ноября 1992 года Закона РФ «О страховании», который можно назвать первым законодательным актом как в дореволюционной, так и в послереволюционной России, где изложены фундаментальные положения, регламентирующие страховую деятельность. После принятия Гражданского кодекса РФ в данный закон были внесены существенные изменения. На сегодняшний день рассматриваемый закон составляет ядро всей системы источников правового регулирования страхования в Российской Федерации, и называется Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации».

Подводя итог рассмотрению истории развития правового регулирования страхования в России, можно отметить, что проблемы страхового права во все времена привлекали внимание ученых и практиков, что вполне объяснимо, поскольку именно страхование, гарантируя быструю компенсацию потерь, является одним из условий стабильности финансовой системы современного мира. По мнению ряда исследователей, правовое регулирование страхования в нашей стране имеет длительную историю и связано с древнейшими памятниками российского права. Отличительной чертой истории развития страхования в России является то, что появилось оно не естественным путем, вследствие инициативы торгово-промышленных кругов, как в Европе, а развивалось сверху, нередко под давлением властей. Кроме того, появилось оно гораздо позже, чем в крупнейших европейских странах, что фактически обусловило то, что страховые отношения на территории Российской империи до появления отечественных законов о страховании регулировались иностранными законами.

В советский период страхование развивалось в условиях исключительной монополии государства, и только в конце 80-х - начале 90-х годов XX века была ликвидирована государственная монополия на страховое дело. Это было обусловлено переходом к рыночным отношениям. Именно с этого момента начинается

формирование необходимых экономических и правовых предпосылок для развития страхования в Российской Федерации.

Список литературы

1. Горевой Е.Д. История развития российского страхового законодательства / Е.Д. Горевой, В.Н. Сусликов // Гражданское право : Федеральный научно-практический журнал. - 2012. - № 2.- С. 14-17.
2. Ибадова Л.Т. Взаимное страхование: история и современность / Л.Т. Ибадова // Государство и право. - 2007. - №12. - С. 85-91.
3. Макеров И.В. Формирование правовой основы страхования в России (историко-правовой аспект) / И.В. Макеров // История государства и права. - 2012. - № 7. - С. 31 - 35.
4. Уварова И.Ю. История развития правового регулирования страхования в России / И.Ю. Уварова // Электронный архив открытого доступа Белгородского государственного университета. - Белгород, 2013.
5. Черепанов А. Ю. Развитие трансграничного страхования в дореволюционной России / А.Ю. Черепанов // История государства и права: федеральный научно-правовой журнал. - 2011. - № 6. - С. 43-46 .

Ратникова Н.Д.

**СОДЕРЖАНИЕ АДМИНИСТРАТИВНОГО
НАДЗОРА ЗА ОСУЖДЕННЫМИ**

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: административный надзор, административные ограничения, осужденные.

Аннотация: в статье рассмотрены особенности административного надзора за осужденными и виды административных ограничений с учетом изменений действующего законодательства.

Keywords: administrative supervision, administrative restrictions convicted.

Abstract: This article describes the features of the administrative supervision of the inmates and the types of administrative restrictions, taking into account changes in legislation.

Одним из действенных способов контроля за поведением лиц, освободившихся от отбывания наказания из исправительных учреждений был административный надзор, введенный в соответствии с Положением об административном надзоре органов внутренних дел за лицами, освобожденными из мест лишения свободы от 26 июля 1966. Данный институт просуществовал до введения в действие УИК РФ 1996 года. С отменой административного надзора лица, освобожденные от отбывания наказания в виде лишения свободы и склонные к совершению преступлений, остались без действенного контроля со стороны органов внутренних дел. Такое положение породило у наиболее общественно-опасной части осужденных чувство вседозволенности после отбытия наказания в виде лишения свободы и рост рецидивной преступности.

Федеральный закон РФ от 6 апреля 2011 года № 64-ФЗ "Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы" восстановил ранее существовавший в российском законодательстве институт административного надзора. В законе сформулированы задачи, которые должен решать административный надзор: предупреждение совершения преступлений и других правонарушений такими лицами, как осужденными за совершение тяжкого или особо тяжкого преступления, при рецидиве преступлений, умышленного преступления в отношении несовершеннолетнего, совершивших преступления против половой неприкосновенности и половой свободы несовершеннолетнего, а также преступления при опасном или особо опасном рецидиве преступлений; оказания на них индивидуального профилактического воздействия в целях защиты государственных и общественных интересов.

В отличие от ранее действующего Положения 1966 года Федеральный закон РФ 6 апреля 2011 года № 64-ФЗ, расширил круг осужденных, в отношении которых администрация исправительных учреждений может ходатайствовать об установлении административного надзора. К ним относятся совершеннолетние лица, освобождаемые за совершение:

- 1) тяжкого или особо тяжкого преступления;
- 2) преступления при рецидиве преступлений;
- 3) умышленного преступления в отношении несовершеннолетнего.

При этом законодатель четко определил, что в отношении таких категорий осужденных как совершивших преступления против половой неприкосновенности и половой свободы несовершеннолетнего, а также преступления при опасном или особо опасном рецидиве, административный надзор при освобождении из исправительных учреждений устанавливается в обязательном порядке.

В отношении осужденных за совершение тяжкого или особо тяжкого преступления, при рецидиве преступлений, а также за умышленное преступление в отношении несовершеннолетнего, подлежащих освобождению из ИУ административный надзор может устанавливаться при условии, что лицо в период отбывания наказания в местах лишения свободы признавалось злостным нарушителем установленного порядка отбывания наказания.

Если лицо, отбыло уголовное наказание в виде лишения свободы и имеет непогашенную либо неснятую судимость, совершает в течение одного года два и более административных правонарушения против порядка управления и (или) административных правонарушений, посягающих на общественный порядок и общественную безопасность и (или) на здоровье населения и общественную нравственность, то за ним по заявлению органа внутренних дел суд может установить административный надзор.

Для таких лиц уголовно-правое воздействие не исчерпывается исполнением наказания, а государство осуществляет надзор за их поведением при нахождении в обществе в течение срока погашения или снятия судимости.

В отличие от ранее действующего законодательства административный надзор устанавливается судом по заявления исправительного учреждения или органа внутренних дел. Суд может установить ряд административных ограничений, несоблюдение которых влечет за собой административную ответственность. К таким ограничениям относятся:

- 1) запрещение пребывания в определенных местах;
- 2) запрещение посещения мест проведения массовых и иных мероприятий и участия в указанных мероприятиях;
- 3) запрещение пребывания вне жилого или иного помещения, являющегося местом жительства либо пребывания поднадзорного лица, в определенное время суток;
- 4) запрещение выезда за установленные судом пределы территории;
- 5) обязательная явка от одного до четырех раз в месяц в орган внутренних дел по месту жительства или пребывания для регистрации.

Правоограничения предусмотрены для того, чтобы обеспечить органам внутренних дел реальную возможность контролировать поведение лица, освободившегося из мест лишения, которое не достигло исправления и нуждается в социальном контроле.

В Федеральном законе 6 апреля 2011 года № 64-ФЗ года срок административного надзора дифференцируется в зависимости от категории осужденных. Так для лиц, совершивших тяжкое или особо тяжкое преступление, а также при рецидиве преступлений срок может устанавливаться от одного года до трех лет, но не свыше срока, установленного законодательством Российской Федерации для погашения судимости.

Так для осужденных за умышленное преступление в отношении несовершеннолетнего либо освобождаемого из мест лишения свободы и имеющего непогашенную либо неснятую судимость за совершение преступления против половой неприкосновенности и половой свободы несовершеннолетнего, а также за совершение преступления при опасном или особо опасном рецидиве преступлений в течение срока, установленного законодательством Российской Федерации для погашения судимости, за вычетом срока, истекшего после отбытия наказания.

Начало срока административного надзора в отношении: совершеннолетнего лица, имеющего непогашенную либо неснятую судимость за тяжкое или особо тяжкое преступление, рецидив преступлений или осужденного за умышленное преступление в отношении несовершеннолетнего, которые были признаны в исправительном учреждении злостными нарушителями установленного порядка отбывания наказания, а также для совершеннолетнего лица, освобожденного из мест лишения свободы и имеющего непогашенную либо неснятую судимость за совершение преступления против половой неприкосновенности и половой свободы несовершеннолетнего, а также осужденных за совершение преступления при опасном или особо опасном рецидиве преступлений, начинает течь со дня постановки на учет в органе внутренних дел по избранному месту жительства или пребывания.

Для лиц, совершивших тяжкое или особо тяжкое преступление, а также при рецидиве преступлений или умышленного преступления в отношении несовершеннолетнего, отбывшего уголовное наказание в виде лишения свободы и имеющего непогашенную либо неснятую судимость, совершившего в течение года два и более административных правонарушения против порядка управления и (или) административных правонарушения, посягающих

на общественный порядок и общественную безопасность и (или) на здоровье населения и общественную нравственность - со дня вступления в законную силу решения суда об установлении административного надзора.

Суд в течение срока административного надзора на основании заявления органа внутренних дел или поднадзорного лица либо его представителя с учетом сведений об образе жизни и о поведении поднадзорного лица, а также о соблюдении им административных ограничений может частично отменить административные ограничения или на основании заявления органа внутренних дел может дополнить ранее установленные поднадзорному лицу административные ограничения.

Рядом ученых отмечалось, что правовой основой административного надзора является судимость лица. Таким образом, можно установить причинную связь между уголовно-правовым правоотношением и реализацией административного надзора, когда уголовное правоотношение, возникшее в связи с совершением лицом преступления, привлечением к уголовной ответственности и отбывания наказания в исправительном учреждении продолжает существовать при осуществлении за данным лицом административного надзора.

Так, Д.Н. Бахрак полагал, что административный надзор является институтом административного права, указывая следующие доводы: «Во-первых, он устанавливается после исполнения приговора. Во-вторых, эта мера применяется органами управления. В-третьих, органы внутренних дел устанавливают ограничения, ослабляют или усиливают их с учетом личности и поведения поднадзорного, решают вопрос о сроке надзора, его продлении или досрочном прекращении. В-четвертых, рассматриваемая мера применяется в административном порядке. В-пятых, в большинстве случаев она применяется за правонарушения, которые не являются преступлениями. В-шестых, законодатель сам называет надзор административным.

С нашей точки зрения нельзя считать данный институт исключительно административно-правовым, так как предметом правового регулирования при административном надзоре выступают общественные отношения, складывающиеся между освобожденными из исправительных учреждений и государственными органами.

Административный надзор, устанавливается за лицами, освобожденными из мест лишения свободы, как мера государственного принуждения, предполагающая контроль за поведением определенного круга лиц, органами внутренних дел на

основании решения суда. При этом должны учитываться нормы уголовного права, определяющие рецидив, опасный или особо опасный рецидив в содеянном или категорию преступления.

Также при обращении администрацией исправительного учреждения в суд применяются нормы уголовно-исполнительного права, определяющие категории осужденных, которые могут признаваться злостными нарушителями установленного порядка отбывания наказания.

Поэтому административный надзор представляет собой межотраслевой институт, складывающийся из норм административного, административно-процессуального и уголовно-исполнительного права.

Такой подход к определению правовой природы данного института не в пределах одной отрасли права, а как межотраслевого соответствует его положению в законодательстве на стыке нескольких отраслей права.

Список литературы

1. Бахрак Д. Н. Виды административного пресечения // Административная ответственность и гарантии ее законности. - Пермь, 1972. - С. 47 - 48.
2. Шмаров И. В. Предупреждение преступлений среди освобожденных от наказания. - М., 1974. - С. 88.

Хузина Н.А., Ремизов Д.Г.

ФИНАНСОВО-ПРАВОВОЙ МЕХАНИЗМ ВОЗМЕЩЕНИЯ ИМУЩЕСТВЕННОГО ВРЕДА НЕОБОСНОВАННО ПРИВЛЕЧЕННЫМ К УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЛИЦАМ

*Воронежский экономико-правовой институт
Воронежский государственный аграрный университет*

Ключевые слова: имущественный вред, возмещение вреда, реабилитация.

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы создания в России эффективного финансово-правового механизма возмещения вреда лицам, необоснованно привлеченным к уголовной ответственности.

Keywords: property damage, reparation, rehabilitation.

Abstract: This article discusses the creation in Russia of an effective legal mechanism for financial compensation for harm to unreasonably criminal prosecution.

Положения ст. 53 Конституции России, гарантирующие право гражданам на возмещение государством вреда, причиненного незаконными действиями (или бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц, нашли реализацию в ч. 4 ст. 11 УПК РФ, где предусмотрено, что вред, причиненный лицу в результате нарушения его прав и свобод судом, а также должностными лицами, осуществляющими уголовное преследование, подлежит возмещению по основаниям и в порядке, установленном УПК.

На протяжении многих десятилетий институт возмещения вреда рассматривался как средство гражданско-правовой ответственности должностных лиц правоохранительных органов. УПК РСФСР 1960 г. не устанавливал порядок возмещения ущерба, причиненного в результате незаконного осуждения и привлечения к уголовной ответственности. В 1991 г. в порядке дополнения в УПК РСФСР вводится статья 58, обязывающая органы дознания, следователя, прокурора и суд принимать соответствующие меры к возмещению ущерба, причиненного гражданину незаконными действиями. Указанная статья определила порядок реабилитации на ближайшие 10 лет, хотя сам термин «реабилитация» законодателем не использовался.

Его ввел впервые в истории уголовно-процессуального законодательства ныне действующий УПК РФ, посвятив институту реабилитации главу 18-ю, сформулировал понятие (п.34 ст.5 УПК), основания возникновения права на реабилитацию (ст.133 УПК), порядок признания права на реабилитацию (ст.134 УПК) и виды вреда, подлежащего возмещению и восстановлению при реабилитации (ст.135-138 УПК). Кроме того, УПК РФ провозгласил реабилитацию назначением уголовного судопроизводства, придав тем самым институту реабилитации исключительную значимость и актуальность.

Согласно ст. 133 УПК РФ право на реабилитацию включает в себя право на возмещение имущественного вреда, устранение последствий морального вреда и восстановление в трудовых, пенсионных, жилищных и иных правах. Вред, причиненный гражданину в результате уголовного преследования, возмещается в полном объеме государством независимо от вины органа дознания, следователя, прокурора или суда.

Существенным признаком закрепленного в ст. 133-139 УПК РФ правового института является то, что вред, причиненный гражданину вследствие незаконного его уголовного преследования, возмещается государством независимо от вины органа дознания, дознавателя, следователя, прокурора и суда. Правоотношения, возникающие в связи с возмещением причиненного уголовно-процессуальными действиями вреда гражданину, имеют субъектный состав: «государство – гражданин».

Предусмотренные ст. 133 УПК РФ основания и условия реабилитации граждан, подвергавшихся уголовному преследованию, значительно отличаются от ранее известных отечественному праву и применявшихся на практике почти 20 лет. Право на реабилитацию и возмещение ущерба, согласно ч.2 ст. 133 УПК РФ, имеют:

1) подсудимый, в отношении которого вынесен оправдательный приговор;

2) подсудимый, уголовное преследование в отношении которого прекращено в связи с отказом государственного или частного обвинителя от обвинения;

3) подозреваемый, обвиняемый, осужденный, уголовное преследование в отношении которых прекращено по основаниям, предусмотренным ч. 1 ст. 24 УПК РФ: отсутствие события преступления (п. 1), отсутствие в деянии состава преступления (п. 2), отсутствие заявления потерпевшего, если уголовное дело может быть возбуждено не иначе как по его заявлению (п. 5), и ч. 1 ст. 27 УПК РФ: непричастность подозреваемого или обвиняемого к совершению преступления (пп. 1), наличие в отношении подозреваемого или обвиняемого вступившего в законную силу приговора по тому же обвинению либо определения суда или постановления судьи о прекращении уголовного дела по тому же обвинению (пп. 4), наличие в отношении подозреваемого или обвиняемого неотмененного постановления органа дознания, следователя или прокурора о прекращении уголовного дела по тому же обвинению либо об отказе в возбуждении уголовного дела (пп. 5).

Согласно ст. 134 УПК РФ суд в приговоре, определении, постановлении, а следователь, дознаватель в постановлении признают за оправданным либо лицом, в отношении которого уголовное преследование прекращено, право на реабилитацию. Одновременно, реабилитированному направляется извещение с разъяснением порядка возмещения вреда, причиненного уголовным преследованием.

Это означает, что государство в лице Министерства финансов РФ обязано выплатить реабилитированному гражданину:

- 1) заработную плату, пенсию, пособие, другие средства, которые гражданин не получил вследствие уголовного преследования;
- 2) стоимость конфискованного имущества, которое перешло в собственность государства в порядке применения меры наказания в виде конфискации имущества, а также обращенных в доход государства ценных вещественных доказательств;
- 3) штрафы, процессуальные издержки, взысканные с осужденного во исполнение приговора суда, и суммы, выплаченные подозреваемым, обвиняемым за оказание юридической помощи в уголовном процессе по данному делу, окончившемуся реабилитацией невиновного.

По поводу расходов на адвокатов Верховный суд РФ в своем определении № 50-003-16 от 17 апреля 2003 г. разъяснил, что суммы, выплаченные реабилитированным гражданином адвокатам за оказание ему юридической помощи, подлежат возмещению независимо от количества нанятых для защиты адвокатов. Как указал суд, закон не ограничивает число защитников, которые могут вести защиту одного обвиняемого, подсудимого, осужденного, и право на защиту предполагает возможность выбора защитников по своему усмотрению.

Перечень конкретных видов убытков, подлежащих возмещению реабилитированному гражданину, завершается сформулированным в п. 5 ч. 1 ст. 135 УПК РФ общим указанием на возмещение государством реабилитированному гражданину также иных расходов. Исходя из общего правила, согласно которому имущественный вред возмещается реабилитированному гражданину в полном объеме (ст. 133 УПК РФ), следует заключить, что такой гражданин вправе рассчитать, обосновать документально и потребовать от государства денежной компенсации любых убытков, происхождение которых находится в причинной связи с уголовным преследованием невиновного и представляет собой лишение определенного материального блага, а равно упущенную личную выгоду, в том числе и в сфере предпринимательской деятельности.

Реабилитированный гражданин, получивший разъяснение о порядке возмещения вреда, в течение трех лет со дня получения этого разъяснения и копий документов о признании за ним права на реабилитацию (общий срок исковой давности, установленный ст. 196 ГК РФ) может обратиться с требованием о возмещении имущественного вреда в тот орган, который вынес приговор или постановление о прекращении уголовного дела либо об отмене или изменении незаконных или необоснованных решений. Если же уголовное дело прекращено или приговор изменен вышестоящим

судом, требование о возмещении ущерба направляется в суд, постановивший приговор (суд первой инстанции), куда уголовное дело возвращается для постоянного хранения.

Орган, которому адресовано требование о возмещении ущерба реабилитированному, обязан в течение месяца определить обоснованность самого требования и его размеров, если это необходимо, проверить их расчеты с привлечением к делу соответствующего специалиста и вынести постановление о производстве выплаты определенной суммы реабилитированному гражданину, его наследникам или иждивенцам. Но в окончательном виде требование о возмещении имущественного вреда реабилитированному гражданину разрешается судебной властью.

Независимо от того, какой орган признал гражданина невиновным и вынес постановление о производстве выплат, а также иных обстоятельств, решение о возмещении вреда реабилитированному гражданину принимается судьей в процедурах, установленных для разрешения вопросов, связанных с исполнением приговоров (ст. 399 УПК РФ). Иначе говоря, это происходит в судебном заседании с обязательным предварительным извещением государственного органа, обеспечивающего выплату реабилитированному сумм за счет федерального бюджета, а именно Министерства финансов РФ или соответствующего управления Федерального казначейства данного Министерства, юрисдикция которого распространяется на территорию определенного субъекта РФ и которое может представлять в судах Министерство финансов РФ по доверенности последнего. Подобные судебные заседания являются логическим процедурным продолжением судебных действий, предусмотренных ч. 1 ст. 134 УПК РФ, где говорится, что суд в приговоре, определении, постановлении, а прокурор, следователь, дознаватель в постановлении признают за оправданным либо лицом, в отношении которого прекращено уголовное преследование, право на реабилитацию и разъясняют порядок возмещения вреда, а также ч. 1 ст. 306 УПК РФ, согласно которой резолютивная часть оправдательного приговора должна содержать, в частности, в качестве отдельного пункта разъяснение оправданному порядка возмещения вреда, связанного с уголовным преследованием невиновного.

Согласно ст. 139 УПК РФ вред, причиненный юридическим лицам незаконными действиями (бездействием) и решением суда, прокурора, следователя, дознавателя, органа дознания, возмещается государством в полном объеме в порядке и сроки, которые установлены главой 18 УПК РФ «Реабилитация».

Кроме того, в ч. 3 ст. 133 УПК РФ законодатель закрепил не известное ранее правило, согласно которому право на возмещение вреда имеет любое лицо, незаконно подвергнутое мерам процессуального принуждения в ходе производства по уголовному делу. Появление в уголовно-процессуальном законе данной нормы порождает комплекс вопросов теоретического и практического свойства, что придает проблеме возмещения вреда, причиненного незаконным применением мер процессуального принуждения, статус одной из самых актуальных при реализации нового уголовно-процессуального законодательства.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Издательство «Ось-89», 2013. – 48 с.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. – Официальный текст. – М.: «Омега-Л», 2013. – 272 с.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая и вторая. – М.: Издательская группа ИНФРА-М-НОРМА, 2013. – 560 с.
4. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу РСФСР / Под ред. И. Л. Петрухина. Издание четвертое, переработанное и дополненное. – М.: ПБОЮЛ Грачев С. М., 2010. – С. 119-120.

Цурлуй О.Ю

О СУЩНОСТИ ФУНКЦИИ СУДЕБНОГО КОНТРОЛЯ В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: судебный контроль, уголовное судопроизводство, полномочия суда.

Аннотация: в статье рассматриваются основные элементы содержания функции судебного контроля в современном российском уголовно-процессуальном законодательстве.

Keywords: judicial control, criminal proceedings, powers of the court.

Abstract: This article discusses the main elements of the content of judicial review function in the modern Russian criminal procedural law.

Обжалование действий и решений органов предварительного расследования и прокурора, осуществляющих уголовное судопроизводство (глава 16 УПК РФ), является относительно новым институтом отечественного уголовного процесса. В этой связи его основные элементы все еще находятся в состоянии научно-практического объяснения и обоснования. К одному из них относится и наделение данного института определенными признаками уголовно-процессуальной функции.

В уголовном процессе под категорией процессуальной функции традиционно следует понимать главные направления уголовно-процессуальной деятельности, вокруг которых складывается деятельность участников уголовного судопроизводства.

В связи с этим необходимо определиться, является ли судебный контроль в части судебного порядка рассмотрения жалоб в стадиях досудебного производства уголовно-процессуальной функцией, кому она принадлежит и каковы особенности ее реализации для обеспечения назначения уголовного судопроизводства, определенного ч. 1 ст. 6 УПК РФ.

Первая часть поставленного вопроса кажется нам в уголовном процессе в определенном смысле решенной. Об этом свидетельствуют как учебные, так и монографические исследования, которых в настоящее время имеется в достаточном количестве [1].

Появлению этих фундаментальных источников предшествовали публикации в периодических изданиях, где обосновывалась та же идея.

Так, вскоре после принятия УПК РФ с публикацией выступила Л.А. Воскобитова. Наряду с традиционными, она выделила следующие виды полномочий суда: «...2) по судебному контролю за законностью решений, действий (бездействий) должностных лиц в досудебных стадиях процесса: а) судебный контроль по жалобам граждан, участвующих в процессе; б) предварительный судебный контроль при даче решений на производство отдельных процессуальных действий...» [2].

На это же обращал внимание С.А. Разумов, анализируя содержание статьи 29 УПК РФ, где он выделял два направления деятельности суда: принятие по делу окончательного решения и принятие решения в ходе досудебного производства [3].

Однозначен, на наш взгляд, в этой связи и законодатель, который в 1 и 2 частях указанной статьи перечисляет полномочия суда в стадиях судебного разбирательства и досудебного производства, а в 3 части, специально для досудебных стадий, выделяет полномочия

суда «рассматривать жалобы на действия (бездействия) и решения прокурора, следователя, органа дознания и дознавателя в случаях и порядке, которые предусмотрены статьей 125 УПК РФ».

Нельзя обойти вниманием и часть 4 указанной процессуальной нормы (ст. 29 УПК РФ). В случае ее возможной законодательной корректировки и закрепления не права, а обязанности суда о вынесении частного определения (постановления) при выявлении обстоятельств, способствующих совершению преступления, нарушения прав и свобод граждан, а также других нарушений, допускаемых при производстве дознания и предварительного следствия, данная обязанность вполне может быть рассмотрена как еще одна форма судебного контроля.

Справедливости ради отметим отсутствие единодушия процессуалистов относительно придания судебному контролю свойств самостоятельной уголовно-процессуальной функции.

По мнению А.В. Солодилова, если определять судебный контроль как функцию, мы не сможем рассматривать систему действий различных участников процесса, направленную на достижение определенных целей [4]. Развивая свою позицию, он аргументирует вышеприведенное высказывание тем, что каждая уголовно-процессуальная функция реализуется всегда конкретным участником уголовного процесса. Другой участник реализовать ее не может. Судебный контроль возможен на основе деятельности неопределенного круга участников уголовного судопроизводства, что связано с множеством его видов и конкретных действий каждого участника при его осуществлении.

На наш взгляд, действия различных участников процесса реализуются в рамках осуществления любой уголовно-процессуальной функции, но всегда ее носителем является конкретное лицо и функция судебного контроля не может быть исключением. Суд – главный ее обладатель, но в этой связи всегда следует рассматривать и действия других участников судопроизводства, что в конечном итоге позволит лучше познать внутреннюю структуру уголовного процесса, а также роль, значение и место в нем судебного контроля.

Отражая уголовно-процессуальную функцию судебного контроля как особую форму преломления уголовно-процессуальной функции правосудия в отечественном уголовном процессе, резюмируем основные элементы содержания, что является необходимым для определения ее назначения в судебном порядке рассмотрения жалоб на стадии возбуждения уголовного дела и предварительного расследования и реализации тем самым обеспечения

назначения уголовного судопроизводства, определенного ч. 1 ст. 6 УПК РФ.

Судебный контроль в указанном функциональном качестве в соответствии с нормами Конституции РФ (ст. 46) и Уголовно-процессуального кодекса РФ (ст. 29) имеет единственного обладателя, то есть суд.

Данной функции не свойственны разрешения вопросов собственно правосудия. Ей присущи совершенно особые задачи – защита прав и свобод участников уголовного судопроизводства, а также иных лиц, имеющих интерес в стадиях досудебного производства. Несвойственность этих вопросов никому из других уголовно-процессуальных субъектов – существенный признак функции судебного контроля, отнесенной к ведению суда, так как «четкое определение и разграничение круга вопросов, разрешаемых тем или иным органом, субъектом процесса, лежит в основе размежевания уголовно-процессуальных функций» [5].

Это утверждение, в связи с обоснованием основных элементов содержания процессуальной функции судебного контроля, указывает на то, что ее появление в российском уголовно-процессуальном законодательстве восполнило один из серьезных его пробелов, который образовался в 1993 г. в связи с принятием Конституции РФ. Ее соответствие международно-признанным стандартам входило в противоречие с действовавшим уголовно-процессуальным законодательством и, в первую очередь, с процессуальным принципом состязательности, реализация которого только в рамках функции правосудия означает признание разнохарактерных направлений деятельности суда – на стадиях досудебного производства и судебного разбирательства. При различных целях, задачах и средствах достижения результатов применения в таком виде функции правосудия представляется методологически не правильным. Это обстоятельство также свидетельствует о том, что функция судебного контроля выступает в качестве особой формы преломления функции правосудия.

Полноценную реализацию принципа состязательности сторон на стадиях возбуждения уголовного дела и предварительного расследования в современных условиях не возможно представить без такого важного законодательно определенного положения, как контрольное полномочие суда по защите прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства. Здесь функция судебного контроля тесно взаимодействует с функцией правосудия (как особая форма ее преломления), которая реализуется в результатах

рассмотрения и разрешения уголовного дела судом первой инстанции. Цель взаимодействия основана на том, что любое процессуально значимое решение принимается судьей после контроля качества представленных доказательств, как собственно в стадиях досудебного производства, так и судебного разбирательства по делу.

Реализуя принцип состязательности на стадии возбуждения уголовного дела и его предварительного расследования, функция судебного контроля активно влияет на осуществление всего уголовного процесса, что, кстати, не возможно в аспекте реализации функции правосудия. Это влияние очевидно при разрешении жалоб участников досудебных стадий, разрешении ходатайств дознавателей, следователей, связанных с разрешением производства следственных действий при применении мер процессуального принуждения и пр. На этом основан и последующий контроль получения указанными лицами полноценных доказательств по делу.

Не вызывает сомнений обстоятельство, что в конкретном уголовном деле рассматриваемая судебная функция коррелирует с его конкретным обстоятельством, также особенностям расследования. Данные факты отражают и степень участия суда в досудебном производстве по уголовному делу.

Таковы, на наш взгляд, основные элементы содержания функции судебного контроля в современном российском уголовно-процессуальном законодательстве в качестве особого преломления уголовно-процессуальной функции правосудия.

Список литературы

1. Воскобитова Л.А. Разрешение дела судом как функция судебной власти // Материалы международной научно-практической конференции, посвященной принятию нового Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации. М., 2002. С. 25.
2. Разумов С.А. Роль суда в досудебном производстве по уголовному делу // Новый уголовно-процессуальный закон: теория и практика применения: материалы межведомственного «Круглого стола». М., 2003. С. 6–7.
3. Солодилов А.В. Судебный контроль в системе уголовного процесса России. Томск: Изд-во Томского ун-та систем управления и радиозлектроники, 2000. С. 23–24.
4. Азаров В.А., Таричко И.Ю. Функция судебного контроля в истории, теории и практике уголовного процесса России: монография. Омск: Омский государственный университет, 2004. С. 211.

ТРЕБОВАНИЯ

к содержанию и оформлению статей, направляемых для публикации в журнале «Территория науки»

Процент собственного текста при проверке на антиплагиат - не менее 60%.

Текстовый редактор - Microsoft Word 2003.

Формат текста – А5.

Объем публикации 5-7 страниц.

Шрифт - Times New Roman.

Размер шрифта - 10.

Поля - зеркальные: верхнее 2 см., нижнее - 2 см., внутри - 2 см., снаружи - 2 см.

Межстрочный интервал - 1.

Абзацный отступ – 0,5.

Ориентация - книжная, без простановки страниц, без переносов, без постраничных сносок.

Редактор формул - пакет Microsoft Office 2003.

Графики, таблицы, рисунки – черно-белые, без цветной заливки, допускается штриховка.

Фамилия, имя, отчество автора - выравнивание по центру, прописными буквами. Жирным шрифтом.

Название статьи - по центру, без отступа, прописными заглавными буквами, жирным шрифтом.

Полное название представляемой организации (вуза) – курсивом, строчными буквами, выравнивание по центру.

Ключевые слова – на русском и английском языке (3-5 слов).

Аннотация – на русском и английском языке (15-30 слов).

Текст статьи – выравнивание по ширине.

Список литературы - обязательно размещается в конце статьи и включает в соответствии с ГОСТом не более 5 библиографических описаний. Выравнивание по ширине страницы. Одинарный интервал.

Подстрочные сноски не допускаются.

ТЕРРИТОРИЯ
НАУКИ

МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Подписано в печать 20.02.2014 г.
Формат 60 x 84/16. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 7,56 Тираж 50 экз. Заказ № 763

Отпечатано в типографии
Воронежский ЦНТИ филиал ФГУ «Объединение «Росинформресурс»
Минэнерго России
394730, г. Воронеж, пр. Революции, 30