



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А. Ю. Жильников
« _____ » 20 18 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Психология социальной работы»
(наименование учебной дисциплины (модуля))

Психология
(наименование ДПП профессиональной переподготовки)

37.03.01 Психология
(код и направление подготовки)

Форма обучения _____ Очно-заочная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж 2018

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Приказа Минобрнауки России от 01 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и локальных нормативных актов АНОО ВО «ВЭПИ».

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Психологии
(наименование кафедры)

Протокол от « 19 » сентября 20 18 г. № 6

Заведующий кафедрой

А.В. Федоткина
(подпись)

А.В. Федоткина
(инициалы, фамилия)

Руководитель обучения по программе

Е.Н. Редюшова
(подпись)

Е.Н. Редюшова
(инициалы, фамилия)

Разработчики:

рецензент
(занимаемая должность)

Е.Н. Редюшова
(подпись)

Е.Н. Редюшова
(инициалы, фамилия)

(занимаемая должность)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

1.1. Цель учебной дисциплины (модуля) «Психология социальной работы»

Целью изучения данной дисциплины (модуля) является формирование навыков постановки решения профессиональных психологических задач в социальной сфере.

1.2. Задачи учебной дисциплины (модуля)

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1.2.1. Научить применять психологические знания в сфере социальной работы;

1.2.2. Познакомить с базовыми знаниями для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;

1.2.3. Сформировать навыки постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, применяемые в сфере социальной работы.

1.3. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ДПП профессиональной переподготовки

Учебная дисциплина «Психология социальной работы» является обязательной при обучении по ДПП профессиональной подготовки. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Социализация личности», «Психология личности».

1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование у слушателей следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции*	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	сферы применения психологических компетенций	применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

1.5. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего):	46
В том числе:	
Лекции (Л)	22
Практические занятия, семинары (Пр)	24
Лабораторная работа (Лаб)	
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	62
В том числе:	
Реферат (Реф)	-
Вид промежуточной аттестации (контроль)	Экзамен
Общая трудоемкость, часов	108

1.6. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Наименование раздела, темы	Количество аудиторных часов			СРС*	Контроль	
	Всего	в том числе по видам учебных занятий				
		Л	Лаб			Пр
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Психология и социальная работа.		2			10	Опрос
Тема 2. Психотехнологии диагностики.		4		4	10	Опрос
Тема 3. Психотехнологии коррекции и реабилитации.		4		4	10	Опрос
Тема 4. Особенности социально – психологической работы с различными группами населения.		4		4	10	Опрос
Тема 5. Кризисные состояния и их последствия.		4		6	12	Опрос
Тема 6. Психосоциальная работа в учреждениях здравоохранения.		4		6	10	Опрос
ВСЕГО ЧАСОВ:	46	22	-	24	62	-

Тема 1. Психология и социальная работа.. – 2 часа.

Особенности социальной работы как вида деятельности. Основные приемы деятельности специалиста в психосоциальной службе. Психологические аспекты социальной работы.

Вопросы:

1. Основные принципы социальной работы.
2. Формирование системы социальной работы в РФ.
3. Применение психологических технологий в практике социальной работы.

Тема 2. Психотехнологии диагностики.. – 4 часа.

Основные понятия. Психодиагностические опросники (общая характеристика).

Практические занятия – 4 часа.

Вопросы:

1. Принципы применения психотехнологий в социальной работе.
2. Психологическое консультирование.
3. Психодиагностические тесты.

Тема 3. Психотехнологии коррекции и реабилитации. – 4 часа.

Психологическое консультирование и психотерапия – важнейшие методы работы с клиентами. Основные подходы в коррекционно-реабилитационной и профилактической работе.

Практические занятия – 4 часа.

Вопросы:

1. Основные психологические проблемы клиентов.
2. Этапы консультирования.
3. Коррекционно-реабилитационных приемы и средства.

Тема 4. Особенности социально – психологической работы с различными группами населения. – 4 часа.

Основные направления работы с различными группами населения. Социальная работа с разными категориями семей. Задачи отделений социальной помощи. Развитие современной системы социального обслуживания населения в Российской Федерации.

Практические занятия – 4 часа.

Вопросы:

1. Социально-психологическая работа с подростками.
2. Социальная работа с малообеспеченными гражданами.
3. Социально-психологическая работа с пожилыми и инвалидами.
4. Метод обеспечения социальной защищенности человека.

Тема 5. Кризисные состояния и их последствия. – 4 часа.

Понятие психологического кризиса. Кризисные состояния, их последствия. Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования. Факторы суицидального риска. Принципы кризисной интервенции.

Практические занятия – 6 часов.

Вопросы:

1. Причины возникновения кризисных состояний.
2. Виды кризиса.
3. Методы кризисной психотерапии.
4. Кризисы возрастных периодов жизни человека.

Тема 6. Психосоциальная работа в учреждениях здравоохранения. – 4 часа.

Цели и задачи социальной работы в здравоохранении. Профилактическая психосоциальная работа. Развитие специализированной подготовки социальных работников здравоохранения.

Практические занятия – 6 часов.

Вопросы:

1. Психотерапия как метод психосоциальной работы в учреждениях здравоохранения.
2. Функции социального работника в учреждениях здравоохранения.
3. Характеристика специализированных учреждений, осуществляющих психосоциальную помощь.
4. Виды терапий в психосоциальной работе.

1.7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы слушателей по учебной дисциплине (модулю)

Основными видами самостоятельной работы являются:

На 1 этапе «Текущий контроль успеваемости»:

Подготовка к устному опросу. Опрос проводится в виде собеседования по вопросам изученной темы. При подготовке к опросу слушателю необходимо ознакомиться со списком вопросов, с основной и дополнительной литературой.

На 2 этапе «Рубежный контроль»:

Подготовка к тестированию. Для решения тренировочных тестов слушателю предлагается два варианта теста, который содержит 8 вопросов. Каждый вопрос подразумевает выбор одного правильного ответа.

На основании тестирования выставляются:

«Зачтено» – 50-100% правильных ответов.

«Не зачтено» – до 50% правильных ответов.

На 3 этапе «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины» проводится экзамен, на котором слушатель получает 1 вопрос. Вопросы для экзамена представлены в пункте 12.3.

1.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

1.8.1. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)
1.	Психология социальной работы: учебник для бакалавров / коллектив авторов; под ред. О.В.Красновой. - М.: Дашков и К, 2013. - 304 с.: (для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02025-4

1.8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)
1.	Е.В. Кулебякин "Психология социальной работы" Владивосток Издательство Дальневосточного университета, 2004 (стр.8, 11-14);
2.	Основы социальной работы: Учебник/Отв. ред. П.Д. Павленок. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФА-М, 2003. - 395 с. (стр.73-79) - (Серия "Высшее образование").

1.9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

Слушателям доступно основное программное обеспечение фирмы Microsoft с использованием подписки Dreamspark (Microsoft Windows 7/8, Microsoft Visual Studio 2013 и т.д.), фирмы 1С и др.; свободный доступ к Интернет-ресурсам учебного назначения, мировому информационному учебному сообществу, электронным библиотечным системам и другим информационным ресурсам.

Электронные образовательные ресурсы

Министерство образования и науки Российской Федерации: <http://минобрнауки.рф/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>

АНОО ВО «ВЭПИ» <http://vepi.ru>

Электронные библиотечные системы и ресурсы: <http://tih.kubsu.ru/informatsionnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html>

1.10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине; включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого слушателя из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	http://www.knigafund.ru/ - ЭБС «КнигаФонд» http://biblioclub.ru/ - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Директ-Медиа» Договор № 918/08-ЛВ-2015 от 01.09.2015 ООО «Директ-Медиа» Контракт № 041-08/15 от 21.08.2015
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554 Университетская библиотека онлайн Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2009620365 от 18 июля 2009 года "Материалы (контент) Электронно-библиотечной системы "КнигаФонд"
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-35572 от 05 марта 2009года Электронно-библиотечной системы "КнигаФонд" Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 -42287 от 11 октября 2010 г. Университетская библиотека онлайн
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к	На 2000 пользователей – 50% обучающихся

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
	каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов слушателей	

1.11. Образовательные технологии

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1.11.1. Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные;

1.11.2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.;

1.11.3. Интерактивные: организация кейс-технология, проектная технология, тренинг, мозговой штурм и др.

1.12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные аудитории	Средства звуковоспроизведения и мультимедийный комплекс для презентаций
2.	Кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием	ПК, комплект мультимедиа, экран, техническое и программное обеспечение, подключение к Internet
3.	Учебные кабинеты для практических занятий (семинаров)	Учебные рабочие места, оснащенные программным продуктом «Консультант Плюс», «Гарант»
4.	Библиотека	Каталожная система библиотеки – для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы
5.	Читальный зал библиотеки	Рабочие места
6.	Центр тестирования	Компьютерный класс с лицензионным программным обеспечением (AST-test) – для учебного тестирования (самоконтроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации) слушателей. Банк тестовых заданий по учебному курсу

1.13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю)

1.13.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (модуля)

Наименование этапа контроля	Содержание этапа контроля	Коды и наименования оцениваемых компетенций
1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»	Знание сфер применения психологических компетенций	ПК-8 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии
2 ЭТАП «Рубежный контроль»	Умение применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	ПК-8 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии
3 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»	Знание сфер применения психологических компетенций. Умение применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии. Владение навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ПК-8 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

1.13.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Наименование этапа контроля	Коды и наименования оцениваемых компетенций	Критерии оценки	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»	ПК-8 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	Знает сферы применения психологических компетенций	Не владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками, соответствующими критериям оценки «Зачтено»
2 ЭТАП «Рубежный контроль»	ПК-8 – способность к	Умеет применять базовые знания для	Не владеет необходимыми

	проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	знаниями, умениями и навыками, соответствующими критериям оценки «Зачтено»		
3 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»	ПК-8 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
		Показывает знание сфер применения психологических компетенций, умение применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии. Владеет навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Допускает незначительные ошибки при определении сфер применения психологических компетенций. Владеет навыками постановки и решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Допускает ошибки при определении сфер применения психологических компетенций. Не владеет навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знания, умения и навыки не соответствуют оценке «Удовлетворительно»

1.13.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины (модуля)

1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»

Вопросы к практическим занятиям:

1. Основные принципы социальной работы.
2. Формирование системы социальной работы в РФ.
3. Применение психологических технологий в практике социальной работы.
4. Принципы применения психотехнологий в социальной работе.
5. Психологическое консультирование.
6. Психодиагностические тесты.
7. Основные психологические проблемы клиентов.
8. Этапы консультирования.
9. Коррекционно-реабилитационные приемы и средства.
10. Социально-психологическая работа с подростками.
11. Социальная работа с малообеспеченными гражданами.
12. Социально-психологическая работа с пожилыми и инвалидами.
13. Метод обеспечения социальной защищенности человека.
14. Причины возникновения кризисных состояний.
15. Виды кризиса.
16. Методы кризисной психотерапии.
17. Кризисы возрастных периодов жизни человека.
18. Психотерапия как метод психосоциальной работы в учреждениях здравоохранения.
19. Функции социального работника в учреждениях здравоохранения.
20. Характеристика специализированных учреждений, осуществляющих психосоциальную помощь.
21. Виды терапий в психосоциальной работе.

2 ЭТАП «Рубежный контроль»

Тесты

Вариант 1.

1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:
 - а) референтными
 - б) формальными
 - в) условными

2. В качестве больших социальных групп не рассматривают:
- а) этносы
 - б) социальные классы
 - в) контактные группы
3. Какие из перечисленных ниже понятий не являются стадиями социализации:
- а) дотрудовая стадия
 - б) послетрудовая социализация
 - в) стадия поздней социализации
4. Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:
- а) стресс
 - б) фрустрация
 - в) паника
5. Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:
- а) карьеризм
 - б) альтруизм
 - в) эгоизм
6. Синонимом понятия «конформизм» является термин:
- а) приспособленчество
 - б) подчиненность
 - в) зависимость
7. Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:
- а) идентификацией
 - б) эмпатией
 - в) рефлексией
 - г) экстраверсией
8. Референтная группа — это:
- а) группы, на которые люди ориентируются в своих интересах
 - б) высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности
 - в) Группы случайные, в которых люди объединены общими эмоциями и переживаниями

Вариант 2.

1. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:
 - а) ассоциация
 - б) коллектив
 - в) корпорация

2. Формула конфликта выглядит так: «конфликт = конфликтная ситуация +...»:
 - а) индивид
 - б) инцидент
 - в) субъект

3. Заражение, внушение, подражание — это:
 - а) способы регуляции
 - б) способы воздействия
 - в) способы исследования

4. Физическое и вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо, это:
 - а) злость
 - б) зависть
 - в) агрессия

5. Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют:
 - а) этнос
 - б) толпу
 - в) класс

6. Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:
 - а) интеракции
 - б) аттракции
 - в) перцепция

7. Суггестор — это человек, который осуществляет:
 - а) внушение
 - б) передачу информации
 - в) подвергает внушению

8. Приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действию называется:

- а) социальной перцепцией
- б) интеракцией
- в) каузальной атрибуцией

3 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»

Список вопросов к экзамену

1. Предмет, структура, функции психологии социальной работы.
2. Основные принципы социальной работы.
3. Понятие и сущность социализации.
4. Ценности современной отечественной и зарубежной социальной работы.
5. Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация.
6. Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологическая реабилитация.
7. Психологическое обеспечение социальной работы с инвалидами и пожилыми людьми.
8. Психологические особенности субъекта и объекта социальной работы.
9. Система методов психологии социальной работы.
10. Характеристика научного этапа развития социальной работы.
11. Особенности отечественной парадигмы социальной работы.
12. Концепция «милосердия» и концепция «призрения» как фазы донаучного осмысления помощи нуждающимся.
13. Социальное обеспечение как этап становления классовых подходов к помощи и защите нуждающихся.
14. Социальная работа как новый этап осмысления поддержки и защиты нуждающихся.
15. Место социальной работы в системе образования.
16. Психодинамический подход в психосоциальной теории и практике.
17. Поведенческая психология и терапия в практике социальной работы.
18. Модели социальной работы (гуманистическая, позитивистская, утопическая, профессиональная модели) – общая характеристика.
19. Экзистенциально-гуманистические подходы в психосоциальной теории и практике.
20. Основные приемы деятельности специалиста в психосоциальной службе.
21. Особенности социальной работы в пенитенциарных учреждениях.
22. Понятие психосоциальной работы. Функции психосоциальной работы.
23. Направления, уровни, формы социальной работы.
24. Психологические методы в социальной работе.
25. Методы индивидуальной социальной работы.
26. Методы социальной работы с группой.
27. Проблема суицида и суицидального поведения.
28. Структура психосоциальной индивидуальной работы.

29. Фазы развития стрессовых состояний.

30. Понятия стресса, стрессоров и адаптационного синдрома. Положительные и отрицательные стороны стресса.

1.13.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для подготовки к экзамену слушателям рекомендуется ознакомиться с учебной литературой по дисциплине «Психология социальной работы», находящимся в библиотеке Института.

На 1 этапе «Текущий контроль успеваемости» на основании теоретического опроса выставляются:

«Зачтено» - если слушатель знает сферы применения психологических компетенций;

«Не зачтено» выставляется, если: не владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками, соответствующими критериям оценки «Зачтено».

На 2 этапе «Рубежный контроль» на основании тестирования выставляются:

«Зачтено» выставляется, если слушатель умеет применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;

«Не зачтено» выставляется, если слушатель не владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками, соответствующими критериям оценки «Зачтено».

На 3 этапе «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины» предусматривает сдачу экзамена. Качество ответов на экзамене оцениваются:

«Отлично» - показывает знание сфер применения психологических компетенции, умение применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии, владеет навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

«Хорошо» - допускает незначительные ошибки при определении сфер применения психологических компетенции, владеет навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

«Удовлетворительно» - допускает ошибки при определении сфер применения психологических компетенций, не владеет навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

«Неудовлетворительно» - знания, умения и навыки не соответствуют оценке «Удовлетворительно».

1.14. Методические указания для слушателей по освоению учебной дисциплины (модуля)

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы слушателя составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе слушатель планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

уяснение задания на самостоятельную работу;

подбор рекомендованной литературы;

составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку слушателя к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы слушатель должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости слушатель обращается за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого

обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.