

**Автономная некоммерческая образовательная организация**

**высшего образования**

**«Воронежский экономико-правовой институт»**

**(АНОО ВО «ВЭПИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Ю. Жильников

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.04.02 Психология религии

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946, учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

псих скан



Заведующий кафедрой Л.В. Абдалина

Разработчики:



Профессор Л.В. Абдалина

**1.** **Цель дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины (модуля) «Психология религии» является получение обучающимися углубленных знаний в сфере выполнения научно-исследовательской и практической деятельности, проведения психологических исследований в рамках религиозного сознания общества, религиозной деятельности, религиозной веры; психологического просвещении населения, оптимизации психической деятельности человека и повышения уровня психологической культуры работников различных сфер жизни общества.

**2. Задачи дисциплины (модуля)**

2.1. Способствовать формированию знаний о теоретических основах проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

2.2. Способствовать формированию умений выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров; организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека;

2.3. Способствовать формированию навыков владения современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров; организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Психология религии» относится к вариативной части учебного плана - дисциплин по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Философия», «Антропология», «История психологии», «Социальная психология», «Психология здоровья».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психология личности», «Социализация личности», «Психология массовидных явлений» и являются основой для прохождения производственной, преддипломной практики.

**4.** **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Изучение дисциплины «Психология религии» направлено на получение знаний о:

* статусе и функциях религии;
* психологических особенностях религиозного сознания;
* психологических аспектах религиозной деятельности и религиозных обрядов и традиций;
* психологической структуре религиозной веры;
* психологических особенностях формирования религиозного мировоззрения;
* психологической структуре религиозных институтов, организаций и объединений;
* психологической сущности религиозного просвещения.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Психология религии» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Код  компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ПК-10 | способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды | выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров. | современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров |
| 2. | ПК-11 | способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. | организовывать и реализовывать стандартные коррекцион ные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека | навыками организации и реализации стандартных коррекцион ных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |

**5. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего  часов | Семестр |
| № 6 |
| часов |
| Контактная работа (всего): | | 62 | 62 |
| В том числе:  Лекции (Л) | | 18 | 18 |
| Практические занятия (Пр) | | - | - |
| Лабораторная работа (Лаб) | | 44 | 44 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | | 46 | 46 |
| Контроль | форма контроля | Э | Э |
| кол-во часов | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость | часов | 144 | 144 |
| зач. ед. | 4 | 4 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего  часов | Курс |
| №4 |
| часов |
| Контактная работа (всего): | | 14 | 14 |
| В том числе:  Лекции (Л) | | 4 | 4 |
| Практические занятия (Пр) | | - | - |
| Лабораторная работа (Лаб) | | 10 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | | 121 | 121 |
| Контроль | форма контроля | Э | Э |
| кол-во часов | 9 | 9 |
| Общая трудоемкость | часов | 144 | 144 |
| зач. ед. | 4 | 4 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
| в том числе по видам учебных занятий | | |
| Л | Пр | Лаб |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Предмет психологии религии. Статус и функции религии. Психологические особенности религиозного сознания, самосознания и познания. | ПК-11 | 2 | - | 4 | 5 | Работа с литературой  Подготовка доклада, эссе | Устный опрос  Доклад  Эссе |
| Тема 2.Психологические аспекты религиозной деятельности и религиозных обрядов и традиций. Психологическая структура религиозных институтов, организаций и объединений. | ПК-10 | 2 | - | 4 | 6 | Подготовка к участию в круглом столе | Круглый стол  Презентация |
| Тема3. Психологическая структура религиозной веры. Типология религиозных верующих. | ПК-11 | 2 | - | 6 | 6 | Подготовка к дискуссии  Составление тезауруса | Дискуссия  Тезаурус |
| Тема 4. Психологические особенности формирования религиозного мировоззрения. | ПК-11 | 2 | - | 6 | 6 | Подготовка к участию в круглом столе | Круглый стол |
| Тема 5. Психологическая сущность религиозного просвещения и духовного возрождения человека. | ПК-10 | 2 | - | 6 | 6 | Написание эссе | Эссе |
| Тема 6. Психология первобытных форм религиозного верования. | ПК-10 | 2 | - | 6 | 6 | Работа с литературой  Написание эссе | Устный опрос  Доклад  Эссе |
| Тема 7. Психологические аспекты религиозного верования в племенных и национальных религиях. | ПК-11 | 2 | - | 6 | 6 | Работа с литературой | Устный опрос  Доклад |
| Тема 8. Социально-психологические основы мировых религий. | ПК-11 | 4 | - | 6 | 5 | Подготовка к дискуссии, презентации | Дискуссия  Презентация |
| ВСЕГО ЧАСОВ: |  | 18 |  | 44 | 46 | - | 36 |

Тема 1. Предмет психологии религии. Статус и функции религии. Психологические особенности религиозного сознания, самосознания и познания (11ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Религия как социальная подсистема. Основные исторические социальные статусы религии. Определение психологии религии. Типы определений. Психология религии в системе психологических наук. Проблемы преподавания психологии религии. Сущностные характеристики религии.

Психологические аспекты в структуре религии. Религия и религиозные культы в системе психологических наук. Функции и роль современной религии. Система понятий и категорий в психологии религии.

Понятие о сознании в психологии. Предпосылки и формы бытия сознания. Религиозное сознание: причины возникновения. Функциональная структура религиозного сознания. Религиозное сознание: сущность и уровни. Религиозное самосознание: причины возникновения. Психологическая структура религиозного самосознания. Религиозное самосознание: сущность и уровни. Основные компоненты духовной сферы человека.

Проблемы познания духовного мира в научных концепциях. Познание реалий духовной сферы в религии. Основные ступени познания целостной мегасистемы и их структура. Особенности иррациональной ступени познания.

Лабораторные работы – 4 ч. Лабораторная работа № «Предмет психологии религии. Статус и функции религии. Психологические особенности религиозного сознания, самосознания и познания».

Тема 2. Психологические аспекты религиозной деятельности и религиозных обрядов и традиций. Психологическая структура религиозных институтов, организаций и объединений (12ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие о нерелигиозной деятельности и ее структуре. Понятие о религиозной деятельности. Происхождение и развитие религиозной деятельности. Специфика религиозной деятельности. Психологическая структура и элементы религиозной деятельности. Особенности проявления формально-религиозной деятельности. Формирование и функционирование духовно-религиозной деятельности.

Психологическая структура религиозных институтов. Религиозные институты и их специфика. Виды религиозных институтов. Религиозная семья. Психологическая структура религиозной семьи. Специфика местной религиозной общины. Психологическая структура местной религиозной общины. Специфика религиозных учебных заведений и средств массовой информации.

Лабораторные работы – 4 ч. Лабораторная работа № «Психологические аспекты религиозной деятельности и религиозных обрядов и традиций. Психологическая структура религиозных институтов, организаций и объединений».

Тема 3. Психологическая структура религиозной веры. Типология религиозных верующих (14ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Основные подходы к решению проблемы происхождения нерелигиозной и религиозной веры. Основные формы верований человека. Психологическая структура нерелигиозной веры. Психологические особенности проявления религиозной веры. Психологическая структура религиозной веры.

Психология религиозной веры и опыта. Сущность и формы формально-религиозного и духовно-мистического опыта. Понятие религиозного опыта. Типы религиозного опыта. Мистический опыт. Психология мистического опыта. Религиозный опыт и социальная реальность. Социально-психологические формы выражения религиозного опыта. Религиозный опыт и религиозная традиция. Религиозный опыт и установка по отношению к миру. Типология религиозных верующих. Социально-психологические особенности поведения различных типов религиозных верующих.

Лабораторные работы – 6 ч. Лабораторная работа № «Психологическая структура религиозной веры. Типология религиозных верующих.».

Тема 4. Психологические особенности формирования религиозного мировоззрения. Подходы к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. (14ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие мировоззрения в системе гуманитарных наук. Мировоззрение и его основные типы. Персональное развитие уровней человека и его мировоззрения. Роль ведущих потребностей в развитии человека и его мировоззрения. Роль ведущих жизненных эталонов в формировании человека и его мировоззрения.

Религиозное и научное мировоззрение. Особенности развития религиозного мировоззрения. Религиозное мировоззрение о познании мира. Библейская и креациониская доктрина о происхождении вселенной, жизни и человека. Религиозные ценности их виды и специфика проявления. Религиозные отношения: уровни и содержание. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Лабораторные работы – 6 ч. Лабораторная работа № «Психологические особенности формирования религиозного мировоззрения, ценностей и отношений».

Тема 5. Психологическая сущность религиозного просвещения и духовного возрождения человека(14ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Проблемы познания духовной сферы человека в естественных и гуманитарных науках. Понятие духовной сферы человека в теологии и христианской психологии. Универсальность духовной сферы человека. Основные компоненты духовной сферы человека. Психологическая сущность религиозного просвещения. Подготовка человека к духовному возрождению. Критерии определяющие духовное возрождение человека. Психологическая сущность духовного возрождения человека. Влияние духовного возрождения на жизнедеятельность человека. Духовное возрождение как отправная точка к постижению реалий духовного мира. Роль духовного возрождения в гармонизации человеческой сущности. Проблемы формирования гармоничной личности в гуманитарных науках. Понятие гармоничного человека в христианской теологии. Понятие духовной жизни человека в разных национальных и мировых религиях.

Лабораторные работы – 6 ч. Лабораторная работа № «Психологическая сущность религиозного просвещения и духовного возрождения человека».

Тема 6. Психология первобытных форм религиозного верования(14ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Психологические аспекты первобытных религий. Основные формы религиозных первобытных верований. Культ природы. Психологические особенности верования и религиозные доктрины культа природы. Происхождение и распространение первобытного верования анимизма. Социально-психологические особенности возникновения и становления религиозного верования в тотемизме. Культ предков. Психологические особенности происхождения и формирования религиозного верования в культе предков. Язычество, его происхождение, виды. Особенности языческой системы верования. Мифология язычества. Генеалогические герои мифологического эпоса. Языческие праздники.

Лабораторные работы – 6 ч. Лабораторная работа № «Психология первобытных форм религиозного верования».

Тема 7. Психологические аспекты религиозного верования в племенных и национальных религиях (14ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Социально-психологические факторы происхождения религии славян. Погребальный культ и семейно-родовой культ предков. Древнеславянский пантеон. Знахарство и лечебная магия. Древнеславянский культ и его служители.

Основные социально-психологические предпосылки возникновения конфуцианства как религиозно-политической системы. Психологические аспекты происхождения и распространения даосизма. Психологические основы религиозного культа в синтоизме. Социально-психологические и духовные основы иудаизма. Психологические особенности иудейской догматики.

Социально-психологическая сущность вероучения индуизма. Психологические особенности религиозного культа в индуизме. Социально-психологические аспекты в генезисе джайнизма. Психологическая сущность религии джайнов. Психологическая специфика в вероучении религии джайнов. Происхождение и сущность религии сикхизма.

Лабораторные работы – 6 ч. Лабораторная работа № «Психологические аспекты религиозного верования в племенных и национальных религиях».

Тема 8. Социально-психологические основы мировых религий(15ч.)

Лекции – 4 ч. Содержание: Буддизм как мировая религиозная система. Социальные предпосылки возникновения буддизма. Психологические основы генезиса буддизма как религии.

Христианство как мировая религиозная система. Основные источники и предпосылки возникновения христианства. Вопрос об историчности личности Иисуса Христа. Вопрос о Богочеловеческой сущности Иисуса Христа. Учение Иисуса Христа. Особенности христианской морали. Христианские идеи и ценности. Канонизация священных писаний Нового Завета. Богослужебный канон. Христианские таинства. Христианские праздники. Психологические особенности религиозного верования в католицизме. Психологические особенности религиозного верования в православии. Психологические особенности религиозного верования в протестантизме.

Социально-исторические условия зарождения ислама. Психологические аспекты религиозной веры в исламе. Проповедь Мухаммеда. Земное происхождение ислама. Мусульманское вероучение. Вера в Аллаха. Бессмертие души. Страшный суд. Рай и ад в учении ислама. Культ ангелов и демонов в мусульманском вероучении. Социальная доктрина ислама. Основные обряды в мусульманской религии.

Лабораторные работы – 6 ч. Лабораторная работа № «Социально-психологические основы мировых религий».

5.2.2. Содержание дисциплины (модулю) по заочной форме обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
| в том числе по видам учебных занятий | | |
| Л | Пр | Лаб |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Предмет психологии религии. Статус и функции религии. Психологические особенности религиозного сознания, самосознания и познания. | ПК-11 | 1 | - | 1 | 16 | Работа с литературой  Подготовка доклада, эссе | Устный опрос  Доклад  Эссе |
| Тема 2.Психологические аспекты религиозной деятельности и религиозных обрядов и традиций. Психологическая структура религиозных институтов, организаций и объединений. | ПК-10 | 1 | - | 1 | 15 | Подготовка к участию в круглом столе | Круглый стол  Презентация |
| Тема3. Психологическая структура религиозной веры. Типология религиозных верующих. | ПК-11 | - | - | 1 | 15 | Подготовка к дискуссии  Составление тезауруса | Дискуссия  Тезаурус |
| Тема 4. Психологические особенности формирования религиозного мировоззрения. | ПК-11 | 1 | - | 1 | 15 | Подготовка к участию в круглом столе | Круглый стол |
| Тема 5. Психологическая сущность религиозного просвещения и духовного возрождения человека. | ПК-10 | - | - | 2 | 15 | Написание эссе | Эссе |
| Тема 6. Психология первобытных форм религиозного верования. | ПК-10 | - | - | 1 | 15 | Работа с литературой  Написание эссе | Устный опрос  Доклад  Эссе |
| Тема 7. Психологические аспекты религиозного верования в племенных и национальных религиях. | ПК-11 | - | - | 2 | 15 | Работа с литературой | Устный опрос  Доклад |
| Тема 8. Социально-психологические основы мировых религий. | ПК-11 | 1 | - | 1 | 15 | Подготовка к дискуссии, презентации | Дискуссия  Презентация |
| ВСЕГО ЧАСОВ: |  | 4 | - | 10 | 121 | - | 9 |

Тема 1. Предмет психологии религии. Статус и функции религии. Психологические особенности религиозного сознания, самосознания и познания (18ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Религия как социальная подсистема. Основные исторические социальные статусы религии. Определение психологии религии. Типы определений. Психология религии в системе психологических наук. Проблемы преподавания психологии религии. Сущностные характеристики религии.

Психологические аспекты в структуре религии. Религия и религиозные культы в системе психологических наук. Функции и роль современной религии. Система понятий и категорий в психологии религии.

Понятие о сознании в психологии. Предпосылки и формы бытия сознания. Религиозное сознание: причины возникновения. Функциональная структура религиозного сознания. Религиозное сознание: сущность и уровни. Религиозное самосознание: причины возникновения. Психологическая структура религиозного самосознания. Религиозное самосознание: сущность и уровни. Основные компоненты духовной сферы человека.

Проблемы познания духовного мира в научных концепциях. Познание реалий духовной сферы в религии. Основные ступени познания целостной мегасистемы и их структура. Особенности иррациональной ступени познания.

Лабораторные работы – 1 ч. Лабораторная работа № «Предмет психологии религии. Статус и функции религии. Психологические особенности религиозного сознания, самосознания и познания».

Тема 2. Психологические аспекты религиозной деятельности и религиозных обрядов и традиций. Психологическая структура религиозных институтов, организаций и объединений (17ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятие о нерелигиозной деятельности и ее структуре. Понятие о религиозной деятельности. Происхождение и развитие религиозной деятельности. Специфика религиозной деятельности. Психологическая структура и элементы религиозной деятельности. Особенности проявления формально-религиозной деятельности. Формирование и функционирование духовно-религиозной деятельности.

Психологическая структура религиозных институтов. Религиозные институты и их специфика. Виды религиозных институтов. Религиозная семья. Психологическая структура религиозной семьи. Специфика местной религиозной общины. Психологическая структура местной религиозной общины. Специфика религиозных учебных заведений и средств массовой информации.

Лабораторные работы – 1 ч. Лабораторная работа № «Психологические аспекты религиозной деятельности и религиозных обрядов и традиций. Психологическая структура религиозных институтов, организаций и объединений».

Тема 3. Психологическая структура религиозной веры. Типология религиозных верующих (16ч.)

Содержание: Основные подходы к решению проблемы происхождения нерелигиозной и религиозной веры. Основные формы верований человека. Психологическая структура нерелигиозной веры. Психологические особенности проявления религиозной веры. Психологическая структура религиозной веры.

Психология религиозной веры и опыта. Сущность и формы формально-религиозного и духовно-мистического опыта. Понятие религиозного опыта. Типы религиозного опыта. Мистический опыт. Психология мистического опыта. Религиозный опыт и социальная реальность. Социально-психологические формы выражения религиозного опыта. Религиозный опыт и религиозная традиция. Религиозный опыт и установка по отношению к миру. Типология религиозных верующих. Социально-психологические особенности поведения различных типов религиозных верующих.

Лабораторные работы – 1 ч. Лабораторная работа № «Психологическая структура религиозной веры. Типология религиозных верующих.».

Тема 4. Психологические особенности формирования религиозного мировоззрения. Подходы к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. (17ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятие мировоззрения в системе гуманитарных наук. Мировоззрение и его основные типы. Персональное развитие уровней человека и его мировоззрения. Роль ведущих потребностей в развитии человека и его мировоззрения. Роль ведущих жизненных эталонов в формировании человека и его мировоззрения.

Религиозное и научное мировоззрение. Особенности развития религиозного мировоззрения. Религиозное мировоззрение о познании мира. Библейская и креациониская доктрина о происхождении вселенной, жизни и человека. Религиозные ценности их виды и специфика проявления. Религиозные отношения: уровни и содержание. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Лабораторные работы – 1 ч. Лабораторная работа № «Психологические особенности формирования религиозного мировоззрения, ценностей и отношений».

Тема 5. Психологическая сущность религиозного просвещения и духовного возрождения человека(17ч.)

Содержание: Проблемы познания духовной сферы человека в естественных и гуманитарных науках. Понятие духовной сферы человека в теологии и христианской психологии. Универсальность духовной сферы человека. Основные компоненты духовной сферы человека. Психологическая сущность религиозного просвещения. Подготовка человека к духовному возрождению. Критерии определяющие духовное возрождение человека. Психологическая сущность духовного возрождения человека. Влияние духовного возрождения на жизнедеятельность человека. Духовное возрождение как отправная точка к постижению реалий духовного мира. Роль духовного возрождения в гармонизации человеческой сущности. Проблемы формирования гармоничной личности в гуманитарных науках. Понятие гармоничного человека в христианской теологии. Понятие духовной жизни человека в разных национальных и мировых религиях.

Лабораторные работы – 2 ч. Лабораторная работа № «Психологическая сущность религиозного просвещения и духовного возрождения человека».

Тема 6. Психология первобытных форм религиозного верования(16ч.)

Содержание: Психологические аспекты первобытных религий. Основные формы религиозных первобытных верований. Культ природы. Психологические особенности верования и религиозные доктрины культа природы. Происхождение и распространение первобытного верования анимизма. Социально-психологические особенности возникновения и становления религиозного верования в тотемизме. Культ предков. Психологические особенности происхождения и формирования религиозного верования в культе предков. Язычество, его происхождение, виды. Особенности языческой системы верования. Мифология язычества. Генеалогические герои мифологического эпоса. Языческие праздники.

Лабораторные работы – 1 ч. Лабораторная работа № «Психология первобытных форм религиозного верования».

Тема 7. Психологические аспекты религиозного верования в племенных и национальных религиях (17ч.)

Содержание: Социально-психологические факторы происхождения религии славян. Погребальный культ и семейно-родовой культ предков. Древнеславянский пантеон. Знахарство и лечебная магия. Древнеславянский культ и его служители.

Основные социально-психологические предпосылки возникновения конфуцианства как религиозно-политической системы. Психологические аспекты происхождения и распространения даосизма. Психологические основы религиозного культа в синтоизме. Социально-психологические и духовные основы иудаизма. Психологические особенности иудейской догматики.

Социально-психологическая сущность вероучения индуизма. Психологические особенности религиозного культа в индуизме. Социально-психологические аспекты в генезисе джайнизма. Психологическая сущность религии джайнов. Психологическая специфика в вероучении религии джайнов. Происхождение и сущность религии сикхизма.

Лабораторные работы – 2 ч. Лабораторная работа № «Психологические аспекты религиозного верования в племенных и национальных религиях».

Тема 8. Социально-психологические основы мировых религий(17ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Буддизм как мировая религиозная система. Социальные предпосылки возникновения буддизма. Психологические основы генезиса буддизма как религии.

Христианство как мировая религиозная система. Основные источники и предпосылки возникновения христианства. Вопрос об историчности личности Иисуса Христа. Вопрос о Богочеловеческой сущности Иисуса Христа. Учение Иисуса Христа. Особенности христианской морали. Христианские идеи и ценности. Канонизация священных писаний Нового Завета. Богослужебный канон. Христианские таинства. Христианские праздники. Психологические особенности религиозного верования в католицизме. Психологические особенности религиозного верования в православии. Психологические особенности религиозного верования в протестантизме.

Социально-исторические условия зарождения ислама. Психологические аспекты религиозной веры в исламе. Проповедь Мухаммеда. Земное происхождение ислама. Мусульманское вероучение. Вера в Аллаха. Бессмертие души. Страшный суд. Рай и ад в учении ислама. Культ ангелов и демонов в мусульманском вероучении. Социальная доктрина ислама. Основные обряды в мусульманской религии.

Лабораторные работы – 1 ч. Лабораторная работа № «Социально-психологические основы мировых религий».

**6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)**

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модулю)**

7.1. Основная литература

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Период обучения (о. / з.) | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.) | Используется при изучении разделов (тем) | Режим доступа |
|  | 6 / 3 | Зайцев П.Л. Феноменология религии. Часть I. Инициация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зайцев П.Л.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 272 c. | 1-8 | <http://www.iprbookshop.ru/59673.html> |
|  | 6 / 3 | Мархинин В.В. История и теория религий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархинин В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 274 c. | 1-8 | <http://www.iprbookshop.ru/71563.html> |

7.2. Дополнительная литература

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Период обучения (о. / з.) | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.) | Используется при изучении разделов (тем) | Режим доступа |
|  | 6 / 3 | Никитин В.Н. Религиоведение. Вероучения религий мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитин В.Н., Обухов В.Л.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ХИМИЗДАТ, 2017.— 352 c. | 1-8 | <http://www.iprbookshop.ru/67362.html> |
|  | 6 / 3 | Левченко И.Е. История и социология религии. Практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Левченко И.Е.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 156 c. | 1-8 | <http://www.iprbookshop.ru/69609.html> |

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модулю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ресурса | Режим доступа |
| 1 | Министерство образования и науки Российской Федерации: | [http://минобрнауки.рф/](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/) |
| 2 | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: | <http://obrnadzor.gov.ru/ru/> |
| 3 | Федеральный портал «Российское образование»: | [http://www.edu.ru/.](http://www.edu.ru/) |
| 4 | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: | <http://window.edu.ru/> |
| 5 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 6 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: | <http://fcior.edu.ru/> |
| 7. | Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: | [http://www.IPRbooks.ru/](http://www.iprbooks.ru/) |
| 8. | Электронная библиотечная система Юрайт: | <https://biblio-online.ru/> |
| 9. | База данных электронных журналов: | <http://www.iprbookshop.ru/6951.html> |

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю); включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

9.1. Информационные технологии

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине применяются такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий - чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео-аудио-материалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, Интернет-групп, компьютерное тестирование.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Режим доступа (при наличии) |
| 1 | Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: | [http://www.IPRbooks.ru/](http://www.iprbooks.ru/) |
| 2 | Электронная библиотечная система Юрайт: | <https://biblio-online.ru/> |
| 3 | Министерство образования и науки Российской Федерации: | [http://минобрнауки.рф/](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/) |
| 4 | Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет | <https://www.krugosvet.ru> |

**10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные;

2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.;

3. Интерактивные: дискуссия, дебаты, круглый стол, экскурсия, проект, тренинг, мозговой штурм, презентация и др.

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

| №  п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения | Состав комплекта лицензионного программного обеспечения |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 238 Психологическая лаборатория; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации; Кабинет для групповых и индивидуальных консультаций | Телевизор, видеоплеер, персональный компьютер, музыкальный центр, диван, 2 кресла, флип-чарт, 7 парт, 16 стульев, ковёр, 6 книжных шкафов, 2 шкафа, 9 наглядно-учебных пособий, учебно-методическая литература, психодиагностический инструментарий: тест Векслера, тест «Кубики Коса», тест детской апперцепции (CAT), мотивационная готовность к школьному обучению, рисуночный тест Силвера, тест Сонди, «HEND-тест», личностный опросник MMPI, профориентационная компьютерная система «Выбор», тест юмористических фраз, методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека», психодиагностическая компьютерная система «Статус», интеллектуальный тест Р. Кеттелла, цветовой тест М. Люшера, фрустрационный тест С. Розенцвейга, методика экспресс-диагностики «Сигнал», методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда, методика рисуночных метафор «Жизненный путь»; баннеры | Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж\_ПО\_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 |
| 2 | 304 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | Доска классная, проектор, проекционный экран, персональный компьютер, баннеры | Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж\_ПО\_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 |
| 3 | 244 Компьютерный класс направления подготовки «Юриспруденция»; Компьютерный класс направления подготовки «Психология»; Мастерская, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами;  Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Кабинет для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория технических средств обучения | Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет | Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж\_ПО\_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 |
| 4 | 332 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры |  |
| 5 | 314 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений |  |
| 6 | Компьютерный холл. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»; Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Психология»; Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Прикладная информатика»; Кабинет для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) | Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет | Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж\_ПО\_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 |
| 7 | 303 Кабинет для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Стеллажи для хранения профилактического оборудования |  |

**12. Обеспечение специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья**

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки преподавателей, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ и т.д. В образовательном процессе по дисциплине используются:

1) социально-активные и рефлексивные методы обучения;

2) технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Воспитательная деятельность в Институте направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Решение воспитательных задач и осуществление воспитательного взаимодействия осуществляется посредством следующих методов воспитания:

1) метод формирования сознания: беседы, лекции дискуссии, диспуты, методы примера;

2) метод организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: педагогическое требование, общественное мнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций;

3) метод стимулирования деятельности и поведения: соревнование, поощрение, наказание, создание ситуации успеха.

Для освоения дисциплины (в т.ч. при самостоятельной работе) лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронных библиотечных системах «Юрайт», «IPRbooks», имеющих специальную версию для слабовидящих; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

Для обучающихся с нарушениями слуха используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- компьютерная техника;

- акустический усилитель, колонки, мультимедийная система;

- мультимедийный проектор, телевизор, видеоматериалы;

- электронная доска.

Для обучающихся с нарушениями зрения используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- электронные лупы, видеоувеличители;

- аппаратные и программные средства, обеспечивающие преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, укрупненный текст).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- специальные возможности операционной системы Windows (экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши);

- использование альтернативных устройств ввода информации (роллеры, клавиатуры с увеличенными контрастными кнопками).

В штатное расписание Института введены должности ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, тьютора, а также утверждены инструкции по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Преподаватели по данной дисциплине имеют дополнительное образование по работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся для обучающихся-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлены на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

В АНОО ВО «ВЭПИ» созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях. Беспрепятственный доступ обеспечивается:

- оборудованным парковочным местом;

- пандусами;

- мобильным подъемником;

- расширенными дверными проемами;

- тактильной плиткой;

- оборудованными местами в аудиториях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

**13. Оценочные материалы для дисциплины (модуля)**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

**Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата внесения изменений | Номера измененных листов | Документ, на основании которого внесены изменения | Содержание изменений | Подпись разработчика рабочей программы |
| 1. | 03.09.2018 | 16-17 | Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС.  Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе. | Актуализация литературы | Описание: E:\Подписи и печати\PNG\Абдалина.png |
| 2. | 02.09.2019 | 16-17 | Договор от 20.06.2019 № 4161 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной системе.  Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе. | Актуализация литературы | Описание: E:\Подписи и печати\PNG\Абдалина.png |
| 3. | 02.09.2019 | 17-22 | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014  № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2 | Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения | Описание: E:\Подписи и печати\PNG\Абдалина.png |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |