

**Автономная некоммерческая образовательная организация**

**высшего образования**

**«Воронежский экономико-правовой институт»**

**(АНОО ВО «ВЭПИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Ю. Жильников

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.Б.24 Педагогическая психология

(наименование дисциплины (модуля))

 37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психология

 (наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр

 (наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная

 (очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946, учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.





Заведующий кафедрой Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор Л.В. Абдалина

**1. Цель дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» является получение углубленных знаний в сфере проведения психологических исследований, применения психологических и педагогических технологий, решения типовых задач в различных научно-практических областях психологии и преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины; формирование теоретических основ и умений проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; формирование у обучающихся умений межличностного и межкультурного взаимодействия с представителями различных культур.

**2. Задачи дисциплины (модуля)**

2.1. Способствовать усвоению знания о способах, средствах, формах межличностного и межкультурного взаимодействия; теоретических основах проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

2.2. Способствовать формированию умений устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур; выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров; организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека;

2.3. Способствовать формированию навыков устной и письменной речи на русском языке, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; применения современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров; организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части дисциплин, предусмотренных учебным планом.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Введение в профессию», «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Социальная психология», «Профессиональная этика».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психология девиантного поведения», «Психология личности», «Методика преподавания психологии», «Социализация личности», «Психология социальной работы» и являются основой для прохождения производственной, педагогической практики.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Изучение дисциплины «Педагогическая психология» направлено на получение знаний о:

* предмете и задачах педагогической психологии;
* теориях учения;
* соотношении обучения и развития;
* проектировании образовательной среды;
* психологии учебной деятельности;
* сущности педагогической деятельности.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| №п/п | Кодкомпетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
| --- | --- | --- | --- |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия | устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур | навыками устной и письменной речи на русском языке, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия |
| 2. | ПК-10 | способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды | выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров. | современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров |
| 3. | ПК-11 | способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. | организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека | навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |

**5. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всегочасов | Семестр |
| № 3 | № 4 |
| часов | часов |
| Контактная работа (всего): | 140 | 68 | 72 |
| В том числе:Лекции (Л) | 70 | 34 | 36 |
| Практические занятия (Пр) | 70 | 34 | 36 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 76 | 40 | 36 |
| Контроль  | форму контроля | ЗО | ЗО | ЗО |
| кол-во часов | - | - | - |
| Общая трудоемкость | часов | 216 | 108 | 108 |
| зач. ед. | 6 | 3 | 3 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всегочасов | Курс |
| 3 | 3 |
| часов | часов |
| Контактная работа (всего): | 16 | 8 | 8 |
| В том числе:Лекции (Л) | 8 | 4 | 4 |
| Практические занятия (Пр) | 8 | 4 | 4 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 192 | 96 | 96 |
| Контроль  | форма контроля | ЗО | ЗО | ЗО |
| кол-во часов | 8 | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость | часов | 216 | 108 | 108 |
| зач. ед. | 6 | 3 | 3 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
| в том числе по видам учебных занятий |
| Л | Пр | Лаб |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии | ПК-10 | 10 | 8 |  | 10 | Работа с литературойПодготовка к дискуссии | Устный опросДискуссия |
| Тема 2. Теории учения и ихсравнительная роль в проектировании и реализации современного образовательного процесса | ПК-11 | 12 | 12 |  | 10 | Подготовка к дебатам | Дебаты |
| Тема 3. Проблема соотношения обучения и развития. Проектирование образовательной среды | ПК-10 | 12 | 12 |  | 12 | Написание эссе | Эссе |
| Обобщающее занятие | ПК-10ПК-11 | - | 2 |  | 10 | Подготовка к зачету с оценкой | Зачет с оценкой |
| Тема 4. Психология учебной деятельности. Интерактивные методы и инновационные технологии обучения | ПК-10 | 18 | 18 |  | 12 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос |
| Тема 5. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. СамообразованиеОбобщающее занятие | ОК-5 | 18 | 16 |  | 12 | Подготовка к участию в круглом столе | Круглый столПрезентация |
| Обобщающее занятие | ОК-5ПК-10 | - | 2 |  | 10 | Подготовка к зачету с оценкой | Зачет с оценкой |
| ВСЕГО ЧАСОВ: |  | 70 | 70 | - | 76 | - | - |

Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии (28 ч.)

Лекции – 10 ч. Содержание: Предмет и задачи, концепции педагогического процесса
Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии. Различные подходы к определению предмета педагогической психологии. Взаимосвязь педагогики с психологией. Взаимосвязь педагогической психологии и возрастной психологии. Основные принципы педологии. Проблемы педагогической психологии. Основные задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Категории, используемые педагогической психологией. Особенности применения теоретических знаний в психолого-педагогической практике.

Практические занятия – 8 ч.

Вопросы:

1. Традиционное обучение.

2. Его особенности, достатка, методы, приемы.

3. Программированное обучение: принципы, виды.

4. Проблемное обучение, его методы, этапы.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дискуссии по проблемам современной педагогической психологии

Темы докладов и научных сообщений:

1. Наука педология.

2. Современная педагогическая психология и ее актуальные проблемы.

3. Методы исследования в педагогической психологии.

4. Этические аспекты тестирования в педагогической психологии.

Тема 2. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования (34 ч.).

Лекции – 12 ч. Содержание: Образование как глобальный объект педагогической психологии. Различные подходы к определению научения. Различные подходы к определению учения. Междисциплинарный подход к учению. Учебная деятельность. Основные понятия обучения. Основные аспекты понятия «научение». Пути управления учением. Соотношение понятий «научение», «учение», «обучение». Проблемы теории научения. Классификация типов научения. Виды научения. Интеллектуальные и ассоциативные типы научения. Психологические и ассоциативные, условно-рефлекторны, бихевиоральные, знаковые теории научения. Проектирование и реализация современного образовательного процесса.

Практические занятия – 12 ч.

Вопросы:

1. Теория поэтапного усвоения умственных деятельностей по П.Я. Гальперину.

2. Компьютеризация обучения.

3. Формирование учебной мотивации.

4. Структура мотивации.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дебатов при рассмотрении содержания тем докладов по теориям учения в оптимизации современного образования.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Традиционное и личностно-развивающее обучение.

2. Развивающее обучение Л.В. Занкова.

3. Проблемное обучение.

4.Специфика проектирования современного образовательного процесса.

Тема 3. Проблема соотношения обучения и развития (36 ч.)

Лекции – 12 ч. Содержание: Подходы к определению обучения. Проблемы обучения и психического развития. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. Основные направления разработки проблемы обучения и развития. Основные линии психического развития в учебном процессе. Движущие силы, факторы и условия психического развития. Уровни психического (умственного) развития. Показатели уровня актуального развития. Показатели зоны ближайшего развития. Обучаемость: виды, уровни, этапы, проявления. Общая и специальная обучаемость. Факторы обучаемости. Развитие мышления в учебном процессе. Критерии развития мышления. Проектирование образовательной среды.

Практические занятия – 12 ч.

Вопросы:

1. Схема решения мыслительных задач.

2. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности.

3. Предпосылки возникновения развивающего обучения в отечественном образовании.

4. Развивающее обучение по системе В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Обучаемость: виды, уровни, этапы, проявления.

2. Уровни психического (умственного) развития.

3. Развивающее обучение на современном этапе.

4.Особенности проектирования образовательной среды в школе.

Тема 4. Психология учебной деятельности (48 ч.)

Лекции – 18 ч. Содержание: Предметное содержание учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Усвоение – центральное звено учебной деятельности. Структурная организация усвоения. Навык в процессе усвоения. Самостоятельная работа как учебная деятельность. Интерактивные методы и инновационные технологии обучения.

Практические занятия – 18 ч.

Вопросы:

1. Учебная задача в структуре учебной деятельности.

2. Характеристика учебной задачи.

3. Виды учебных действий.

4. Контроль и оценка в структуре учебной деятельности.

5. Структура и классификация мотивов.

Темы докладов и научных сообщений:

1.Связьумственногоразвития и мотивации.

2.Этапы и стадии усвоения.

3.Инновационные технологии обучения.

Тема 5. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы (46 ч.)

Лекции – 18 ч. Содержание: Понятие о педагогической деятельности. Проблемы психологии педагогической деятельности. Структура и формирование педагогической деятельности. Основные характеристики педагогической деятельности. Психология педагогического воздействия. Основные функции и умения педагогической деятельности. Основные противоречия педагогической деятельности. Основные функции взаимодействия обучающего и обучаемого. Барьеры в педагогическом взаимодействии. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Общая характеристика стилей педагогической деятельности и обучения. Самоорганизация и самообразование.

Практические занятия – 16 ч.

Вопросы:

1. Виды стилей педагогической деятельности: авторитаризм или авторитарный, демократический и либеральный.

2. Педагогические способности.

3. Психолого-педагогические воздействия и способности управления учащимися.

4. Состав профессионально-обусловленных свойств и характеристик учителя.

5. Типология профессиональных позиций.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде круглого стола и презентации при рассмотрении содержания тем докладов по вопросам профессионализма современного педагога.

Темы докладов и научных сообщений:

1.Сотрудничество как современная тенденция.

2.Особенности и стиль педагогического общения.

3.Барьеры в педагогическом взаимодействии.

4.Самообразование как фактор профессиональных достижений.

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
| в том числе по видам учебных занятий |
| Л | Пр | Лаб |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии | ПК-10 | 1 | 1 |  | 38 | Работа с литературойПодготовка к дискуссии | Устный опросДискуссия |
| Тема 2. Теории учения и ихсравнительная роль в проектировании и реализации современного образовательного процесса | ПК-11 | 2 | 1 |  | 39 | Подготовка к дебатам | Дебаты |
| Тема 3. Проблема соотношения обучения и развития. Проектирование образовательной среды | ПК-10 | 1 | 2 |  | 38 | Написание эссе | Эссе |
| Тема 4. Психология учебной деятельности. Интерактивные методы и инновационные технологии обучения | ПК-10 | 2 | 2 |  | 38 | Работа с литературой | Устный и письменный опрос |
| Тема 5. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Самообразование | ОК-5 | 2 | 2 |  | 39 | Подготовка к участию в круглом столе | Круглый столПрезентация |
| ВСЕГО ЧАСОВ: |  | 8 | 8 | - | 192 | - | 8 |

Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии (40 ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Предмет и задачи, концепции педагогического процесса
Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии. Различные подходы к определению предмета педагогической психологии. Взаимосвязь педагогики с психологией. Взаимосвязь педагогической психологии и возрастной психологии. Основные принципы педологии. Проблемы педагогической психологии. Основные задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Категории, используемые педагогической психологией. Особенности применения теоретических знаний в психолого-педагогической практике.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Традиционное обучение.

2. Его особенности, достатка, методы, приемы.

3. Программированное обучение: принципы, виды.

4. Проблемное обучение, его методы, этапы.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дискуссии по проблемам современной педагогической психологии

Темы докладов и научных сообщений:

1. Наука педология.

2. Современная педагогическая психология и ее актуальные проблемы.

3. Методы исследования в педагогической психологии.

4. Этические аспекты тестирования в педагогической психологии.

Тема 2. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования (42 ч.).

Лекции – 2 ч. Содержание: Образование как глобальный объект педагогической психологии. Различные подходы к определению научения. Различные подходы к определению учения. Междисциплинарный подход к учению. Учебная деятельность. Основные понятия обучения. Основные аспекты понятия «научение». Пути управления учением. Соотношение понятий «научение», «учение», «обучение». Проблемы теории научения. Классификация типов научения. Виды научения. Интеллектуальные и ассоциативные типы научения. Психологические и ассоциативные, условно-рефлекторны, бихевиоральные, знаковые теории научения. Проектирование и реализация современного образовательного процесса.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Теория поэтапного усвоения умственных деятельностей по П.Я. Гальперину.

2. Компьютеризация обучения.

3. Формирование учебной мотивации.

4. Структура мотивации.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дебатов при рассмотрении содержания тем докладов по теориям учения в оптимизации современного образования.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Традиционное и личностно-развивающее обучение.

2. Развивающее обучение Л.В. Занкова.

3. Проблемное обучение.

4.Специфика проектирования современного образовательного процесса.

Тема 3. Проблема соотношения обучения и развития (41 ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Подходы к определению обучения. Проблемы обучения и психического развития. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. Основные направления разработки проблемы обучения и развития. Основные линии психического развития в учебном процессе. Движущие силы, факторы и условия психического развития. Уровни психического (умственного) развития. Показатели уровня актуального развития. Показатели зоны ближайшего развития. Обучаемость: виды, уровни, этапы, проявления. Общая и специальная обучаемость. Факторы обучаемости. Развитие мышления в учебном процессе. Критерии развития мышления. Проектирование образовательной среды.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Схема решения мыслительных задач.

2. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности.

3. Предпосылки возникновения развивающего обучения в отечественном образовании.

4. Развивающее обучение по системе В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Обучаемость: виды, уровни, этапы, проявления.

2. Уровни психического (умственного) развития.

3. Развивающее обучение на современном этапе.

4.Особенности проектирования образовательной среды в школе.

Тема 4. Психология учебной деятельности (42 ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Предметное содержание учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Усвоение – центральное звено учебной деятельности. Структурная организация усвоения. Навык в процессе усвоения. Самостоятельная работа как учебная деятельность. Интерактивные методы и инновационные технологии обучения.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Учебная задача в структуре учебной деятельности.

2. Характеристика учебной задачи.

3. Виды учебных действий.

4. Контроль и оценка в структуре учебной деятельности.

5. Структура и классификация мотивов.

Темы докладов и научных сообщений:

1.Связьумственногоразвития и мотивации.

2.Этапы и стадии усвоения.

3.Инновационные технологии обучения.

Тема 5. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы (43 ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие о педагогической деятельности. Проблемы психологии педагогической деятельности. Структура и формирование педагогической деятельности. Основные характеристики педагогической деятельности. Психология педагогического воздействия. Основные функции и умения педагогической деятельности. Основные противоречия педагогической деятельности. Основные функции взаимодействия обучающего и обучаемого. Барьеры в педагогическом взаимодействии. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Общая характеристика стилей педагогической деятельности и обучения. Самоорганизация и самообразование.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Виды стилей педагогической деятельности: авторитаризм или авторитарный, демократический и либеральный.

2. Педагогические способности.

3. Психолого-педагогические воздействия и способности управления учащимися.

4. Состав профессионально-обусловленных свойств и характеристик учителя.

5. Типология профессиональных позиций.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде круглого стола и презентации при рассмотрении содержания тем докладов по вопросам профессионализма современного педагога.

Темы докладов и научных сообщений:

1.Сотрудничество как современная тенденция.

2.Особенности и стиль педагогического общения.

3.Барьеры в педагогическом взаимодействии.

4.Самообразование как фактор профессиональных достижений.

**6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)**

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

7.1. Основная литература

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Период обучения (о. / з.) | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.) | Используется при изучении разделов (тем) | Режим доступа |
|  | 3-4 / 3 | Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 c. | 1-5 | <http://www.iprbookshop.ru/19532.html> |
|  | 3-4 / 3 | Блинов В.И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08088-9. | 1-5 | [www.biblio-online.ru/book/AD441FEC-C190-4BF1-AEA7-B36B9EC1CE31](http://www.biblio-online.ru/book/AD441FEC-C190-4BF1-AEA7-B36B9EC1CE31). |

7.2. Дополнительная литература

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Период обучения (о. / з.) | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.) | Используется при изучении разделов (тем) | Режим доступа |
|  | 3-4/3 | Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 509 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6715-9. | 2, 4, 5 | [www.biblio-online.ru/book/5320A824-4483-4BE3-96C4-320E5C55F4C6](http://www.biblio-online.ru/book/5320A824-4483-4BE3-96C4-320E5C55F4C6) |
|  | 3-4/3 | Психологическое сопровождение в системе образования [Электронный ресурс]: сборник научных трудов по материалам международной междисциплинарной научно-практической конференции «Психология и психологическая практика в современном мире»/ Н.С. Аболина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 288 c. | 4 | <http://www.iprbookshop.ru/68382.html> |

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модулю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ресурса | Режим доступа |
| 1 | Министерство образования и науки Российской Федерации: | [http://минобрнауки.рф/](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/) |
| 2 | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: | <http://obrnadzor.gov.ru/ru/> |
| 3 | Федеральный портал «Российское образование»: | [http://www.edu.ru/.](http://www.edu.ru/) |
| 4 | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: | <http://window.edu.ru/> |
| 5 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 6 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: | <http://fcior.edu.ru/> |
| 7. | Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: | [http://www.IPRbooks.ru/](http://www.iprbooks.ru/) |
| 8. | Электронная библиотечная система Юрайт: | <https://biblio-online.ru/> |
| 9. | База данных электронных журналов: | <http://www.iprbookshop.ru/6951.html> |

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

9.1. Информационные технологии

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине применяются такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий - чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео-аудио-материалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, Интернет-групп, компьютерное тестирование.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Режим доступа (при наличии) |
| 1 | Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: | [http://www.IPRbooks.ru/](http://www.iprbooks.ru/) |
| 2 | Электронная библиотечная система Юрайт: | <https://biblio-online.ru/> |
| 3 | Министерство образования и науки Российской Федерации: | [http://минобрнауки.рф/](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/) |
| 4 | Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет | <https://www.krugosvet.ru>  |

**10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1.Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные.

2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, игровые, проблемные и др.

3. Интерактивные: дискуссия, дебаты, круглый стол, экскурсия, проект, тренинг, мозговой штурм, презентация и др.

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения | Состав комплекта лицензионного программного обеспечения |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 307 Аудитория для проведения занятий лекционного типа;Аудитория для проведения занятий семинарского типа;Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | Шкаф для документов, коврики для фитнеса, баннеры, наглядные модели, портреты ученых |  |
| 2 | 309 Кафедра Психологии;Кабинет для групповых и индивидуальных консультаций | Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, принтеры, сканер, копир, шкафы для документов, столы письменные, стулья, учебно-методическая литература | Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) RenewalСправочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/141С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж\_ПО\_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL AcdmcАнтивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 |
| 3 | 332 Аудитория для проведения занятий лекционного типа;Аудитория для проведения занятий семинарского типа;Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры |  |
| 4 | 314 Аудитория для проведения занятий лекционного типа;Аудитория для проведения занятий семинарского типа;Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений |  |
| 5 | Компьютерный холл. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»;Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Психология»;Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Прикладная информатика»;Кабинет для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) | Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет | Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) RenewalСправочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/141С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж\_ПО\_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL AcdmcАнтивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 |

**12. Оценочные материалы для дисциплины (модуля)**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

**Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата внесения изменений | Номера измененных листов | Документ, на основании которого внесены изменения | Содержание изменений | Подпись разработчика рабочей программы |
| 1. | 03.09.2018 | 14-15 | Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС. Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе. | Актуализация литературы | Абдалина |
| 2. | 02.09.2019 | 14-15 | Договор от 20.06.2019 № 4161 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной системе.Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе. | Актуализация литературы | Абдалина |
| 3. | 02.09.2019 | 15-19 | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014№ 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2 | Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения | Абдалина |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |