



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

«22» _____ 20 18 г.



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.23 Криминалистика

(наименование дисциплины (модуля))

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) _____

Уголовно-правовая

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника _____

Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения _____

Очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж 2018

Учебно-методический комплекс дисциплины рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Юриспруденции

Протокол заседания от « 16 » сентября 20 18 г. № 6

Заведующий кафедрой



А.М. Годовникова

Разработчики:

Ст. преподаватель



К.А. Сорокин

Ассистент



И.А. Фурсова

Содержание

№ пп	Наименование раздела	Стр.
1.	Практические занятия по дисциплине (модулю)	4
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)	19
2.1.	Методические рекомендации преподавательскому составу	20
2.1.1.	Методические рекомендации по проведению учебных занятий	20
2.1.2.	Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий	21
2.1.3.	Методические рекомендации по контролю успеваемости	26
2.1.3.1.	Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины	27
2.1.3.2.	Промежуточная аттестация (итоговый контроль) уровня усвоения содержания дисциплины	28
2.1.3.3.	Критерии оценки учебных достижений обучающихся	29
2.2.	Методические указания обучающимся	30

1. Практические занятия по дисциплине (модулю)

Тема 1. История становления криминалистики. Теоретические и методологические основы

Практическое занятие (1 ч. – очная форма обучения)

Контрольные вопросы:

1. Основные этапы развития криминалистических знаний.
2. Развитие криминалистических знаний.
3. криминалистические теории и учения.

Темы докладов и научных сообщений:

1. История криминалистики в лицах.
2. Методы борьбы с преступностью в 19 веке.
3. Бертильонаж.

Тема 2. Криминалистическая идентификация и диагностика

Практическое занятие (2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения)

Контрольные вопросы:

1. Понятие свойства и признака объекта
2. Задачи криминалистической идентификации
3. Субъекты криминалистической идентификации
4. Объекты криминалистической идентификации.
5. Формы и виды криминалистической идентификации.

Лабораторная работа (2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – очно-заочная форма обучения, 1 ч. - заочная форма обучения)

Задания для лабораторной работы:

1. Дать определение криминалистической идентификации.
2. Перечислить объекты криминалистической идентификации.
3. На представленных преподавателем предметах определить общие и частные идентификационные признаки и по описанию их совокупности произвести идентификацию объектов.
4. Назвать, какие основные вопросы решаются с помощью диагностических (неидентификационных) исследований.
5. Перечислить стадии экспертного идентификационного исследования.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Способы обнаружения, закрепления, изъятия и исследования следов рук.
2. Следы ног (обуви) человека: криминалистическое значение.
3. Следы транспортных средств.
4. Следы орудий взлома, методика обнаружения, фиксации и изъятия.

Раздел 2. Криминалистическая техника

Тема 3. Общие положения криминалистической техники

Практическое занятие (2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения)

Контрольные вопросы:

1. Классификация криминалистической техники и ее использование в предотвращении, раскрытии и расследовании преступлений.
2. Научно-технические средства фиксации вербальной и визуальной информации.
3. Основные задачи и возможности применения микроскопической, измерительной, аналитической и вычислительной техники.

Лабораторная работа (2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – очно-заочная форма обучения)

Материальное оснащение:

- 1) Следственный чемодан.

Задание 1.

Напишите определение следующих понятий:

- 1.1. Криминалистическая техника – это...
- 1.2. Следственный чемодан – это ...

Задание 2.

Перечислите отрасли криминалистической техники.

Задание 3.

Укажите, в чем именно выражается специфика использования криминалистической техники при расследовании преступлений:

Задание 4.

Изложите задачи, решаемые посредством применения технико-криминалистических методов и средств.

Задание 5.

Изучите содержимое следственного чемодана и укажите технико-криминалистические средства, которые, на Ваш взгляд, наиболее часто используются при производстве следственных действий.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Понятие трасологии как науки, ее предмет и задачи.
2. Понятие следа: криминалистическое значение следов, виды следов.
3. Механизм следообразования.

Тема 4. Криминалистическая фотография и видеозапись

Практическое занятие (1 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – очно-заочная форма обучения)

Контрольные вопросы:

1. Панорамная фотосъемка.
2. Стереоскопическая фотосъемка.
3. Оознавательная фотосъемка
4. Микрофотосъемка.

5. Возможности судебно-фототехнической экспертизы.

Лабораторная работа (2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – очно-заочная форма обучения)

Материальное оснащение:

1. Фотоаппарат;
2. Бланк фототаблицы.

Задание 1.

Напишите определения следующих понятий:

- 1.1. Криминалистическая фотография, киносъемка и видеозапись – это...;
- 1.2. Фотосъемка на месте происшествия – это ...;
- 1.3. Ориентирующая фотосъемка – это ...;
- 1.4. Обзорная фотосъемка – это ...;
- 1.5. Узловая фотосъемка – это ...;
- 1.6. Детальная фотосъемка – это ...;
- 1.7. Оpoznательная фотосъемка – это...

Задание 2.

Укажите элементы системы криминалистической фотографии, киносъемки и видеозаписи.

Задание 3.

Произведите фотографирование конкретного лица по правилам опознательной фотосъемки, изготовьте фотографии (6 на 9 см.) и, разместите их на данной отдельной странице в порядке «Анфас», «Правый профиль», «Полный рост».

Задание 4. Произведите ориентирующую, обзорную, узловую и детальную фотосъемку места происшествия, изготовьте фотоснимки (10 на 15 см.) и оформите их в виде фототаблицы.

(Приложение № _____ к Протоколу осмотра места происшествия от « _____ 20 ____ г.)

Темы докладов и научных сообщений:

1. Методы криминалистической фотосъемки.
2. Способы криминалистической фотосъемки.

Тема 5. Криминалистическое следоведение (трасология)

Практическое занятие (2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения)

Контрольные вопросы:

1. Обнаружение и изъятие следов пальцев рук. Возможности экспертных исследований следов пальцев рук.
2. Возможности следственного и экспертного исследования следов ног.
3. Возможности исследований следов орудий взлома и инструментов.

4. Микрообъекты.

Лабораторная работа (2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – очно-заочная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения)

Материальное оснащение:

- 1) Дактилоскопическая пленка;
- 2) Дактилоскопический порошок;
- 3) Магнитная кисть;
- 4) Дактилоскопическая карта;
- 5) Ножницы.

Задание 1.

Напишите определения следующих понятий:

- 1.1. Трасология – это ...;
- 1.2. Следы – это ...;
- 1.3. Дактилоскопия – это ...;
- 1.4. Эджескопия – это ...

Задание 2.

Перечислите типы папиллярных узоров.

Задание 3.

Оставьте след любого пальца своей руки на каком-либо предмете. Проявите данный след с помощью дактилоскопического порошка и специальной кисти. Затем скопируйте его на дактилоскопическую пленку и приобщите ее к материалам данной лабораторной работы в упаковке (конверт), снабженной пояснительной надписью, а также подписями следователя и понятых.

Задание 4.

Отрежьте (по линии отреза) бланк дактилоскопической карты. Под руководством преподавателя пройдите дактилоскопирование. Впишите в дактилоскопическую карту необходимые данные, после чего, путем вклеивания в практикум, приобщите ее к материалам данной лабораторной работы.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Вещественные доказательства.
2. Микрообъекты.

Тема 6. Криминалистическое оружиеведение (баллистика)

Практическое занятие (1 ч. – очная форма обучения)

Контрольные вопросы:

1. Виды следов выстрела
2. Основы методики судебно-баллистической экспертизы.
3. Значение следов взрыва.

Лабораторная работа (1 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – очно-заочная форма обучения)

Задание 1.

Осмотрите стреляную гильзу и стреляную пулю. Произведите необходимые замеры (вес, длина, диаметр), а затем обозначьте на их рисунке места локализации обнаруженных следов (от нарезов, бойка, патронника, выбрасывателя и др.) и имеющихся маркировочных обозначений.

Задание 2.

Осмотрите полученный у преподавателя нож.

1. Укажите его основные части.

При помощи штангенциркуля и линейки произведите необходимые замеры ножа, после чего, укажите их результаты в соответствующих местах на рисунке.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Определение дальности и других обстоятельств выстрела по следам на месте происшествия.
2. Баллистическая экспертиза. Порядок подготовки материалов для баллистической экспертизы.
3. Взрывотехническая экспертиза, вопросы ее разрешения.

**Тема 7. Криминалистическое исследование документов
(документология)**

Практическое занятие (1 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – заочная форма обучения)

Контрольные вопросы:

1. Признаки изменения почерка.
2. Составление розыскной таблицы.
3. Основы методики этой экспертизы.
4. Получение образцов для сравнительного исследования.

Лабораторная работа (1 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – заочная форма обучения)

Материальное оснащение:

- 1) две печати;
- 2) штемпельная подушка;
- 3) мерительная лупа;
- 4) штангенциркуль.

Задание 1.

Напишите определения следующих понятий:

1. Криминалистическое исследование документов – это...;
2. Документ – это ...;
3. Подложный документ – это...;
4. Поддельный документ – это...;
5. Почерк – это ...

Задание 2.

Изучите записи, сделанные Вами при выполнении лабораторных работ, и охарактеризуйте свой почерк посредством описания его общих и частных признаков.

Задание 3.

Сделайте оттиски двух внешне похожих печатей. Изучите их с помощью лупы, на предмет обнаружения имеющихся различий. Пронумеруйте каждую выявленную Вами в том или ином оттиске отличительную особенность и запишите сведения о ней в перечне отличий под соответствующим номером.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Признаки письма и почерка, их идентификационное значение
2. Способы подделки документов.
3. Признаки изменения текста документов.

Тема 8. Криминалистическая габитоскопия

Практическое занятие (2 ч. – очная форма обучения)

Контрольные вопросы:

1. Идентификационное значение отдельных признаков внешности человека.
2. Сигналитическая фотосъемка.
3. Вопросы, решаемые экспертизой.
4. Пластическая реконструкция лица по черепу.

Лабораторная работа (2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – очно-заочная форма обучения)

Материальное оснащение:

1. фотографии;
2. бланк карты полного словесного портрета человека.

Задание 1.

Напишите определения следующих понятий:

1. Криминалистическая габитоскопия (габитология) – это...;
2. Внешний облик человека – это...

Задание 2.

Ознакомьтесь с лицами, изображенными на полученных вами фотографиях, и заполните бланк данными о полном словесном портрете одного из них.

Задание 3.

Используя описанные Вами признаки внешности изображенного на фотографии лица, составьте текст ориентировки о розыске этого человека.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Признаки внешности человека, их свойства и классификация.
2. Криминалистические средства и методы установления и фиксации внешних признаков человека.

Тема 9. Криминалистическая регистрация

Практическое занятие (1 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения)

Контрольные вопросы:

1. Системы дактилоскопического учета.
2. Регистрация по способу совершения преступления.

Лабораторная работа (1 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения)

Задание 1.

Напишите определения следующих понятий:

1. Криминалистическая регистрация – это...;
2. Криминалистические коллекции – это...

Задание 2.

Перечислите объекты, подлежащие криминалистическому учету:

Задание 3.

Укажите способы фиксации объектов, подлежащих постановке на учет

Темы докладов и научных сообщений:

1. Международная регистрация.
2. Взаимодействие регистрационных учетов.

Раздел 3. Криминалистическая тактика

Тема 10. Общие положения криминалистической тактики

Практическое занятие (2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – очно-заочная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения)

Контрольные вопросы:

1. Тактика отдельных следственных действий.
2. Классификация приемов с точки зрения их правового регламента.
3. Тактические ловушки и тактические хитрости.

Лабораторная работа (2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – очно-заочная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения)

Задание 1.

Напишите определения следующих понятий:

1. Криминалистическая тактика – это ...;
2. Тактический прием – это ...;
3. Тактическая комбинация – это ...;
4. Тактический риск – это....

Задание 2.

Перечислите следственные действия (или их общепринятые сочетания), тактика которых изучается в данном разделе криминалистики.

Задание 3.

Во время обыска, у лица, в квартире которого производилось это следственное действие, внезапно заболело сердце. Врач скорой помощи, сказал следователю, что его следует госпитализировать. Опишите, как в связи с этим должен поступить следователь?

Задание 4.

Во время допроса, обвиняемая в мошенничестве гр. Седовласкина С. С. внезапно стала царапать свое лицо, громко кричать и бросать в следователя предметы, находившиеся у него на столе. Затем она выбежала в вестибюль следственного управления и начала громко рассказывать находившимся там людям, как следователь в своем кабинете только что пытался ее изнасиловать. Опишите, какой, по Вашему мнению, в данной ситуации должна быть наиболее оптимальная линия поведения следователя?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Адвокатская тактика.
2. Прокурорская тактика.
3. Тактика уголовного преследования.

Тема 11. Криминалистические версии и планирование расследования

Практическое занятие (2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения)

Контрольные вопросы:

1. Понятие тактического решения.
2. Виды версий, правила их построения и проверки.
3. Версия как часть тактического решения.
4. Планирование расследования по одному или нескольким взаимосвязанным уголовным делам.

Лабораторная работа (2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – очно-заочная форма обучения)

На примере одной из фабул уголовных дел попробуйте сформулировать различные варианты версий, а также тактику расследования.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Классификация криминалистических версий (следственные и судебные, общие и частные, типичные).
2. Взаимодействие следователя и оперативных подразделений. Формы взаимодействия.

Тема 12. Тактика следственного осмотра и освидетельствования

Практическое занятие (2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения)

Контрольные вопросы:

1. Средства и методы, применяемые при производстве следственного осмотра.
2. Участие понятых при осмотре.
3. Осмотр предметов и документов.
4. Осмотр трупа на месте его обнаружения.
5. Использование технических средств.

Лабораторная работа (2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – очно-заочная форма обучения, 1 ч. – очно-заочная форма обучения)

Материальное оснащение:

- 1) место происшествия (аудитория, где проводится практическое занятие или иное, заранее подготовленное для осмотра место);
- 2) бланк протокола осмотра места происшествия;
- 3) следственный чемодан.

Задание.

21 января с. г. около 15 ч. 00 м. в дежурную часть ОВД «Замоскворечье» г. Москвы поступило сообщение от гр. Звонаревой М. М. о том, что из принадлежащей ей сумки неизвестными был похищен мобильный телефон и кошелек с деньгами в сумме 8500 рублей. Сумка была оставлена ею без присмотра в комнате 111, расположенной по адресу: Москва, ул. Малая Ордынка, 17 на время перерыва между занятиями.

Основываясь на содержании данного задания, составьте протокол осмотра места происшествия и схему к нему.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Тактика осмотра предметов.
2. Тактика освидетельствования свидетеля.

Тема 13. Тактика обыска и выемки. Контроль и запись переговоров

Практическое занятие (1 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения)

Контрольные вопросы:

1. Общие положения тактики обыска.
2. Определение цели, задач, времени и круга участников обыска.
3. Тактические особенности их проведения.
4. Повторный обыск.

Лабораторная работа (1 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – очно-заочная форма обучения, 1 ч. – очно-заочная форма обучения)

Материальное оснащение:

- 1) следственный чемодан;
- 2) место обыска (аудитория, где проводится практическое занятие или иное, заранее подготовленное для производства данного следственного действия место);
- 3) бланк протокола обыска (выемки);

4) нож кустарного производства, три патрона (или гильзы) и денежная купюра, обнаруженные и изъяты при производстве обыска.

Задание.

При производстве обыска по месту жительства гр. Вахрушева В. В., обвиняемого в совершении разбойного нападения, следователем были обнаружены и изъяты:

- 1) нож кустарного производства;
- 2) три патрона (или гильзы);
- 3) денежная купюра с признаками подделки.

Обвиняемый заявил, что видит эти вещи впервые, и считает, что они ему были подброшены кем-то из участников обыска.

Основываясь на содержании данного задания, составьте протокол обыска.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Тактика обыска в жилище.
2. Тактика контроля и записи переговоров.

Тема 14. Тактика допроса и очной ставки

Практическое занятие (2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – очно-заочная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения)

Контрольные вопросы:

1. Определение порядка использования данных, полученных оперативным путем.
2. Техническое обеспечение допроса.
3. Общие положения тактики допроса подозреваемых и обвиняемых.
4. Допрос эксперта.

Лабораторная работа (2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – очно-заочная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения)

Материальное оснащение:

- 1) бланк протокола допроса.

Задание.

Группа из семнадцати московских обучающихся путешествовала по Карелии. Вернувшись в палаточный городок после осмотра памятников деревянного зодчества, расположенных на одном из островов Онежского озера, пятеро из них обнаружили отсутствие в рюкзаках денег и некоторых принадлежащих им вещей, на общую сумму 12 548 рублей. Посоветовавшись между собой, они пришли к выводу, что кражу мог совершить только их однокурсник – Пустяков П. П., остававшийся дежурить в палаточном городке на время их отсутствия. Заявить об этом в милицию, решили сразу после возвращения в Москву. Что и было сделано. Рассмотрев их заявление, следователь возбудил уголовное дело и вынес постановление о привлечении гр. Пустякова П. П. в качестве обвиняемого. На допросе гр. Пустяков П. П.

сознался в совершении кражи, заверив следователя, что добровольно выдаст похищенные им у однокурсников деньги и вещи.

Основываясь на содержании данного задания, составьте протокол допроса гр. Пустякова П. П.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Тактика допроса несовершеннолетнего подозреваемого.
2. Тактика очной ставки по экономическим преступлениям.

Тема 15. Тактика предъявления для опознания

Практическое занятие (2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – очно-заочная форма обучения)

Контрольные вопросы:

1. Подготовка к предъявлению для опознания.
2. Тактика предъявления для опознания людей.
3. Тактика предъявления для опознания животных.

Лабораторная работа (2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – очно-заочная форма обучения)

Материальное оснащение:

- 1) бланк протокола предъявления для опознания.

Задание.

09 февраля с. г. около 17. 00 у входа на станцию метро «Третьяковская» неизвестный вырвал из рук гр. Зимогоровой З. З. дамскую сумку, в которой лежала крупная сумма денег, и скрылся в толпе прохожих. На допросе гр. Зимогорова З. З., помимо всего прочего, сообщила, что может опознать грабителя, поскольку хорошо запомнила, что он был славянской наружности, среднего роста, на вид ему около 20 лет. Одет: в темную кожаную куртку и синие джинсы, на голове – темная вязаная шапка.

Через некоторое время по подозрению в совершении этого преступления был задержан гр. Стрекачев С. С. Свою причастность к совершению грабежа он отрицал. Следователь решил предъявить его для опознания потерпевшей.

Основываясь на содержании данного задания, составьте протокол предъявления гр. Стрекачева С. С. для опознания гр. Зимогоровой З. З.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Проблемы предъявления для опознания.
2. Предъявление для опознания предметов.

Тема 16. Тактика следственного эксперимента и проверки показаний на месте

Практическое занятие (2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – очно-заочная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения)

Контрольные вопросы:

1. Подготовка к проведению следственного эксперимента.
2. Тактические приемы проведения следственного эксперимента.
3. Доказательственное значение этого следственного действия в раскрытии и расследовании преступлений.

Лабораторная работа (2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения)

Материальное оснащение:

- 1) следственный чемодан;
- 2) место производства следственного эксперимента (аудитория, где проводится практическое занятие или иное, заранее подготовленное для проведения следственного эксперимента);
- 3) бланк протокола следственного эксперимента.

Задание.

По уголовному делу о квартирной краже обвиняемый гр. Сидякин С. С. полностью признал свою вину в этом преступлении. На допросе он заявил следователю, что совершал данную кражу один, а сообщников у него не было. Большая часть похищенного имущества (в т. ч. холодильник, микроволновая печь, домашний кинотеатр, компьютер, меховая одежда, ювелирные изделия из драгоценных металлов и др.) была обнаружена и изъята по месту его жительства. Проанализировав признательные показания гр. Сидякина С. С., следователь усомнился в том, что он мог совершить эту кражу в одиночку, т. к. объем и вес похищенных вещей были весьма значительными. Тем не менее, гр. Сидякин С. С. настаивал на том, что все имущество потерпевших он сам выносил из квартиры и сам же грузил в свой автомобиль. На предложение следователя поучаствовать в следственном эксперименте и показать, как все это происходило, он ответил согласием.

Основываясь на содержании данного задания, спланируйте производство следственного эксперимента с участием гр. Сидякина С. С., а затем составьте протокол о его ходе и результатах.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Тактика проверки показаний на месте.
2. Тактика следственного эксперимента.

Тема 17. Тактика назначения и производства судебных экспертиз.**Получение образцов для сравнительного исследования**

Практическое занятие (2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения)

Контрольные вопросы:

1. Подбор материалов на экспертизу.
2. Участие специалиста в получении образцов.
3. Фиксация хода и результатов получения образцов для сравнительного исследования.

4. Виды заключений эксперта.

Лабораторная работа (2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения)

Материальное оснащение:

1) бланк протокола получения образцов для сравнительного исследования.

Задание.

Гр. Самохвалов С. С. привлекается к уголовной ответственности по части четвертой статьи 111 УК РФ (Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшее по неосторожности смерть потерпевшего). Вину в содеянном не признает. При осмотре изъятой у него одежды, в нижней части брюк, следователь обнаружил несколько пятен бурого цвета, по виду напоминающие высохшую кровь. Объясняя происхождение этих пятен, гр. Самохвалов С. С. заявил следователю, что накануне нечаянно испачкал брюки своей кровью, сильно порезав руку во время работы на даче. Свидетели же на допросе показали что гр. Самохвалов С. С, помимо всего прочего, бил потерпевшего ногами, в т. ч. уже после того, как он, истекая кровью, упал на землю. Так возникла необходимость выяснить персональную принадлежность крови, обнаруженной на брюках обвиняемого Самохвалова С. С. Руководствуясь нормативными предписаниями статьи 202 УПК РФ, следователь вынес постановление об изъятии образцов крови гр. Самохвалова С. С. и произвел это следственное действие.

Основываясь на содержании данного задания, составьте протокол получения образцов крови гр. Самохвалова С. С. для проведения сравнительного исследования.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Тактика назначения экспертизы.
2. Экспертные ошибки.

Раздел 4. Криминалистическая методика

Тема 18. Общие положения методики расследования отдельных видов и групп преступлений

Практическое занятие (2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – очно-заочная форма обучения)

Контрольные вопросы:

1. Источники криминалистической методики.
2. Обстоятельства, подлежащие доказыванию при расследовании преступлений.
3. Организация профилактической деятельности следователя.

Лабораторная работа (2 ч. – очная форма обучения)

Задание 1.

Перечислите сведения, образующие в своей совокупности криминалистическую характеристику преступлений.

Задание 2.

Следователь представил для согласования руководителю следственного органа свое постановление о производстве обыска в помещении мебельного магазина, в котором, по имеющимся у него сведениям, велась торговля контрабандными предметами интерьера. Поскольку данный магазин охраняется сотрудниками частного агентства, а владельцы этой торговой точки своей вины не признают, следователь решил привлечь к участию в данном следственном действии отряд милиции особого назначения, о чем указал в своем постановлении. Узнав об этом, руководитель следственного органа не согласился с данным решением, обосновав свою позицию тем, что следователь с помощью сотрудников специального подразделения может оказать психологическое давление на граждан, заинтересованных в ходе и исходе производства по данному уголовному делу.

Дайте свою оценку действиям следователя и руководителя следственного органа с позиций действующего уголовно-процессуального закона и научных основ криминалистической методики расследования преступлений отдельных видов и групп.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Криминалистическая характеристика преступлений.
2. Ситуации досудебного производства.

Тема 19. Методика расследования преступлений против жизни и здоровья

Практическое занятие (2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – очно-заочная форма обучения)

Контрольные вопросы:

1. Криминалистическая характеристика убийств.
2. Основные способы совершения убийств.
3. Последующие следственные действия.
4. Экспертизы по делам об убийствах и разрешаемые ими вопросы.
5. Правовая регламентация, формы и методы производства расследования.

Лабораторная работа (2 ч. – очная форма обучения)**Материальное оснащение:**

- 1) макет трупа человека с множественными телесными повреждениями, подготовленный для осмотра;
- 2) бланк протокола осмотра трупа.

Задание 1.

Произведите осмотр макета трупа человека с множественными телесными повреждениями и составьте протокол о его ходе и результатах.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Методика расследования неосторожных убийств.
2. Методика расследования убийства матерью новорожденного ребенка.

Тема 20. Методика расследования преступлений против собственности

Практическое занятие (1 ч. – очная форма обучения)

Контрольные вопросы:

1. Программа расследования преступлений против собственности
2. Методы обнаружения и изъятия похищенного.
3. Методы выявления серийных хищений.
4. Методы выявления серийных преступников.

Лабораторная работа (1 ч. – очная форма обучения)

Материальное оснащение:

- 1) Ювелирные изделия в количестве не менее 7 шт.
- 2) Бланк протокола личного обыска.

Задание.

25 апреля с. г. гр. Полякова П. П. обратилась в отделение милиции с заявлением о краже из ее квартиры фамильных драгоценностей (нескольких золотых цепочек, кулонов, колец с драгоценными камнями, колье и др.), на сумму около 1 млн. рублей. Следователю она пояснила, что проживает в двухкомнатной квартире, расположенной на 6 этаже 14-этажного дома. В день кражи она в ней отсутствовала утром, в общей сложности не более двух часов. Вернувшись, открыла дверь своим ключом. Через некоторое время, войдя в спальную комнату, обнаружила, что окно разбито, а на полу лежат осколки стекла. Общий порядок вещей в квартире нарушен не был. Деньги в сумме 30 тыс. рублей лежали в шкафу на видном месте и остались нетронутыми. Из квартиры исчезла лишь шкатулка с драгоценностями. При осмотре квартиры Поляковой П. П. следователь обнаружил несколько пятен бурого цвета, похожие на кровь. В спальне на полу лежал карабин от альпинистского снаряжения. На нем были выявлены два следа от пальцев рук, пригодные для идентификации.

Сформулируйте версии относительно того, кем могло быть совершено данное преступление?

Через несколько дней, по подозрению в совершении данного преступления был задержан гр. Муталибов М. М., приехавший в Москву из Таджикистана. При личном обыске у него были обнаружены и изъяты ювелирные изделия. Он пояснил, что купил их у неизвестного лица, незадолго до своего задержания.

Основываясь на содержании данного задания, составьте протокол о ходе и результатах личного обыска гр. Муталибова М. М.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Методика расследования мошенничеств.
2. Методика расследования вымогательства.

Тема 21. Методика расследования преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности

Практическое занятие (1 ч. – очная форма обучения)

Контрольные вопросы:

1. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам об изнасиловании.
2. Особенности тактики первоначальных следственных действий.
3. Особенности тактики последующих следственных действий.

Лабораторная работа (1 ч. – очная форма обучения)

Материальное оснащение:

- 1) бланк протокола освидетельствования.

Задание.

Утром 20 июня с. г. в отдел внутренних дел с заявлением об изнасиловании обратилась обучающаяся педагогического института Клушина К. К. Она рассказала, что накануне вечером познакомилась с мужчиной, который представился Алексеем. Он предложил ей покататься с ним по городу на автомобиле Ford Focus. Вскоре после наступления темноты Алексей отвез ее за город в лес и пытался склонить к совершению полового акта. Получив отказ, он неожиданно накинул ей на шею свой ремень и, угрожая задушить, изнасиловал. На допросе гр. Клушина К. К. заявила следователю, что запомнила внешность насильника и сможет его опознать. Также она сообщила, что на его теле должны были остаться множественные царапины и синяки, т. к. она активно сопротивлялась, а в нижней части его живота она заметила едва зарубцевавшийся шрам, характерный для операций по удалению аппендикита.

На следующий день, по подозрению в совершении этого преступления, был задержан гр. Петрушевский П. П., ранее судимый за изнасилование. Следователь решил произвести его освидетельствование.

Основываясь на содержании данного задания, составьте протокол освидетельствования гр. Петрушевского П. П.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Расследование насильственных действий сексуального характера.
2. **Методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)**

- 2.1. Методические рекомендации преподавательскому составу

2.1.1. Методические рекомендации по проведению учебных занятий

Занятие – это основная форма организации учебной деятельности, при помощи которой осуществляется воспитание и развитие личности обучающегося. Занятие является элементарной структурообразующей единицей образовательного процесса, на базе которого реализуется программа и отражается конкретный этап ее освоения.

Триединая цель занятия – заранее запрограммированный результат, который должен быть достигнут педагогом и ребенком в конце занятия.

Триединая цель вбирает в себя 3 аспекта:

- познавательный;
- воспитательный;
- развивающий.

Познавательный аспект предполагает формирование у обучающихся знаний, умений, навыков. *Воспитательный аспект* предполагает формирование системы отношений к человеческим ценностям. *Развивающий аспект* связан с теми сферами личности, которые подлежат развитию (речь; мышление; сенсорика; двигательная сфера; психические процессы и т.д.).

Важное место при подготовке отводится **разработке гибкого плана**. Он включает в себя:

1. определение общей цели и конкретизация её в зависимости от различных этапов занятия;
2. подбор и организация дидактического материала, позволяющая выявлять индивидуальную избирательность обучающихся к содержанию, виду и форме учебного материала, облегчающего его усвоение;
3. планирование разных форм организации познавательной деятельности (соотношение фронтальной, групповой, индивидуальной, коллективной работы);
4. выявление требований к оценке продуктивности работы с учетом характера заданий (использование известных алгоритмов, выполнение проблемных, творческих заданий и т. д.).

Рекомендации к проведению занятия:

- использование педагогом разнообразных форм и методов организации познавательной деятельности обучающихся, позволяющих раскрыть содержание субъектного опыта относительно изучаемой темы;
- создание атмосферы заинтересованности каждого ребёнка в работе группы;
- стимулирование обучающихся к использованию разнообразных способов выполнения заданий на занятии без боязни ошибиться, получить неправильный ответ;

- анализ в ходе занятия способов, предлагаемых детьми, отбор наиболее рациональных, поддержка оригинальных;
- в конце занятия – рефлексия (обсуждение того, что понравилось и почему, что хотелось сделать по-другому).

2.1.2. Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий

Интерактивный характер (от англ.interaction- взаимодействие), т. е. постоянное взаимодействие субъектов учебной деятельности (обучаемых и преподавателей) посредством прямых и обратных связей, свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы.

При выборе метода обучения рекомендуется руководствоваться рядом критериев, а именно: соответствие целям и задачам, принципам обучения; соответствие содержанию изучаемой темы; соответствие возможностям обучающихся: возрасту, психологическому развитию, уровню образования и воспитания и т. д.; соответствие условиям и времени, отведенному на обучение; соответствие возможностям преподавателя: его опыту, желаниям, уровню профессионального мастерства, личностным качествам. Наибольший эффект достигается при системном подходе к выбору различных методов обучения в соответствии с теми задачами, которые ставит перед собой преподаватель.

Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых обучающийся изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится. Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между обучающимися и преподавателем, между самими обучающимися.

Задачами интерактивных форм обучения являются: пробуждение у обучающихся интереса; эффективное усвоение учебного материала; самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения); установление воздействия

между обучающимися, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства; формирование у обучающихся мнения и отношения; формирование жизненных и профессиональных навыков; выход на уровень осознанной компетентности обучающегося.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестает быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, дает консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы. Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- *Круглый стол* (дискуссия, дебаты)
- *Мозговой штурм* (брейнсторм, мозговая атака)
- *Деловые и ролевые игры Case-study* (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- *Мастер класс*

В данных методических рекомендациях предложены к рассмотрению ведущие интерактивные формы обучения. Существуют и другие виды интерактивного обучения (методики «Займи позицию», «Дерево решений», «Попс-формула», тренинги, сократический диалог, групповое обсуждение, интерактивная экскурсия, видеоконференция, фокус-группа и др.), которые можно использовать в процессе обучения обучающихся.

Кроме того, преподаватель кафедры может применять не только ныне существующие интерактивные формы, а также разработать новые в зависимости от цели занятия, т.е. активно участвовать в процессе совершенствования, модернизации учебного процесса. Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед преподавателем стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению обучающимися.

Представляется целесообразным рассмотреть необходимость использования разных интерактивных форм обучения для решения поставленной задачи. Принципы работы на интерактивном занятии: - занятие – не лекция, а общая работа; - все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы; - каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу; - нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея); - все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Требования к проведению интерактивных занятий по учебной дисциплине (модулю)

Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между обучающимся и преподавателем, между самими обучающимися.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между обучающимися, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности обучающегося.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- Мастер класс

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.

- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

1. Подготовка занятия

Ведущий (куратор, педагог) производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.

При разработке интерактивного занятия рекомендуем обратить особое внимание на следующие моменты:

1) Участники занятия, выбор темы:

- возраст участников, их интересы, будущая специальность.
- временные рамки проведения занятия.
- проводились ли занятия по этой теме в данной группе ранее.
- заинтересованность группы в данном занятии.

2) Перечень необходимых условий:

- должна быть четко определена цель занятия.
- подготовлены раздаточные материалы.
- обеспечено техническое оборудование.
- обозначены участники.
- определены основные вопросы, их последовательность.
- подобраны практические примеры из жизни.

3) Что должно быть при подготовке каждого занятия:

- уточнение проблем, которые предстоит решить.
- обозначение перспективы реализации полученных знаний.
- определение практического блока (чем группа будет заниматься на занятии).

4) Раздаточные материалы:

- программа занятия.
- раздаточные материалы должны быть адаптированы к аудитории («Пишите для аудитории!»).
- материал должен быть структурирован.
- использование графиков, иллюстраций, схем, символов.

2. Вступление:

Сообщение темы и цели занятия.

– участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;

– педагог информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;

– при необходимости нужно представить участников (в случае, если занятие межгрупповое, междисциплинарное);

– добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у обучающихся установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Примерные правила работы в группе:

- быть активным.
- уважать мнение участников.
- быть доброжелательным.
- быть пунктуальным, ответственным.
- не перебивать.
- быть открытым для взаимодействия.
- быть заинтересованным.
- стремиться найти истину.
- придерживаться регламента.
- креативность.
- уважать правила работы в группе.

3. Основная часть:

Особенности основной части определяются выбранной формой интерактивного занятия, и включает в себя:

3.1. Выяснение позиций участников;

3.2. Сегментация аудитории и организация коммуникации между сегментами (Это означает формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп. Производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями. Затем – организация коммуникации между сегментами. Этот шаг является особенно эффективным, если занятие проводится с достаточно большой аудиторией: в этом случае сегментирование представляет собой инструмент повышения интенсивности и эффективности коммуникации);

3.3. Интерактивное позиционирование включает четыре этапа интерактивного позиционирования: 1) выяснение набора позиций аудитории, 2) осмысление общего для этих позиций содержания, 3) переосмысление

этого содержания и наполнение его новым смыслом, 4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла)

4. Выводы (рефлексия)

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагог.

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

- что произвело на вас наибольшее впечатление?
- что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?
- есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?
- чем вы руководствовались в процессе принятия решения?
- учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?
- как вы оцениваете свои действия и действия группы?
- если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Преподавателю кафедры необходимо глубоко вникнуть в данный вид обучения. Применение и подготовка обучающихся к той или иной интерактивной форме обучения для изучения конкретной дисциплины (темы занятия) должны быть отражены в рабочей программе дисциплины и в методических рекомендациях по подготовке к занятию в интерактивной (конкретной) форме.

2.1.3. Методические рекомендации по контролю успеваемости

2.1.3.1. Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины (модуля)

I этап –текущий контроль успеваемости

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

уяснение задания на самостоятельную работу;

решение задач по темам;

подбор рекомендованной литературы;

составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

II этап –рубежный контроль

Подготовка к тестированию, тестирование

Подготовка к выполнению тестового задания

При подготовке к выполнению тестового задания необходимо внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Важно думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Положительным результатом тестирования можно считать 50-100% правильных ответов.

2.1.3.2. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) уровня усвоения содержания дисциплины

Изучение дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, экзамен. Требования к организации подготовки к итоговой аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго.

К экзамену допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

2.1.3.3. Критерии оценки учебных достижений обучающихся

Результаты прохождения промежуточной аттестации для дисциплин, по которым в соответствии с учебным планом предусмотрена форма контроля «экзамен», оцениваются отметками «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно»/ «неудовлетворительно».

Итоговая аттестация:

№ п/п	Компетенции	Критерии оценки			
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	ОК-3 владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией ПК-10 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать	<i>1. Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи; 2. В ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями</i>	<i>1. Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; 2. В ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических</i>	<i>1. Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы; 2. При ответах не выделялось главное; 3. Ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; 4. На отдельные дополнительные</i>	<i>Не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».</i>

	преступления и иные правонарушения	<i>руководящих документов; 3. Ответ ы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последователь ности; 4. Показа но умение самостоятель но анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическо м развитии.</i>	<i>задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; 3. Ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.</i>	<i>вопросы не даны положительные ответы.</i>	
--	--	--	---	--	--

2.2. Методические указания обучающимся

2.2.1. Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к модульным контрольным работам, тестированию, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным.

Объем конспекта определяется самим обучающимся. В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Работу с литературой следует начинать с анализа основной и дополнительной литературы, учебно-методических изданиях необходимых для изучения дисциплины и работы на практических занятиях. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

2.2.2. Рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы на занятии способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с учебным планом, программой учебной дисциплины/профессионального модуля и имеет такую структуру как:

- тема;
- вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения;
- форма выполнения задания;
- алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы;
- критерии оценки самостоятельной работы;
- рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная, нормативная, ресурсы Интернет и др.).

Самостоятельная работа (СР) как вид деятельности обучающегося многогранна. В качестве форм СР при изучении любой дисциплины предлагаются: - работа с научной и учебной литературой; - подготовка доклада к практическому занятию; - более глубокое освоение вопросов, изучаемых на практических занятиях; - подготовка к тестированию и зачету.

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная

технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия обучающегося: - чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций); - конспектирование текста; - решение задач и упражнений; - подготовка к деловым играм; - ответы на контрольные вопросы; - составление планов и тезисов ответа.

2.2.3. Методические рекомендации по планированию и организации изучения дисциплины

Многочисленные исследования бюджета времени обучающихся показывают, что для овладения всеми дисциплинами, изучаемыми в течение семестра, обучающемуся необходимо самостоятельно заниматься 4-5 часов ежедневно. Особенно важно выработать свой собственный стиль в работе, установить равномерный ритм на весь семестр. Под ритмом понимается ежедневная работа приблизительно в одни и те же часы, при целесообразности чередования ее с перерывами для отдыха. Правильно организованный, разумный режим работы обеспечит высокую эффективность без существенных перегрузок.

Изучение любой дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

При подготовке к занятиям обучающийся должен просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

Успешное изучение любого курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В процессе **лекционного занятия** обучающийся должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала преподавателем создана проблемная ситуация, необходимо пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов.

Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. *Запись лекции* – одна из форм работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В процессе лекции рекомендуется конспектировать только самое важное в рассматриваемой теме: формулировки определений и классификации, выводы и то, что старается выделить лектор. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями. Последующая работа над текстом лекции актуализирует в памяти ее содержание, позволяет развивать аналитическое мышление.

Процесс изучения дисциплин учебного плана, как правило, предполагает наличие практических и/или лабораторных занятий. Планы

этих занятий являются методическим документом, организующим самостоятельную работу обучающихся.

2.2.4. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным работам

2.2.4.1. Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Подготовка обучающихся к лекциям предполагает:

- работу с имеющимися конспектами лекций;
- чтение основной и дополнительной литературы.

Работу *с конспектом лекций* лучше начинать с просмотра конспекта в тот же день после занятий и выделения материала конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Необходимо найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Опыт показывает, что только многоразовая, планомерная и целенаправленная обработка лекционного материала обеспечивает его надежное закрепление в долговременной памяти человека. Предсессионный штурм непродуктивен, материал запоминается ненадолго. Необходим систематический труд в течение всего семестра.

2.2.4.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям и лабораторным работам

При подготовке обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и лабораторным работам необходимо изучить предлагаемую литературу, обратить внимание на проблемы и трудности, обозначенные преподавателем.

Основной формой подготовки *к практическим (семинарским) занятиям* является самостоятельная работа обучающегося. Эта форма учебной работы предполагает усвоение обучающимися основных понятий и категорий в изучаемой области; развитие у обучающихся умения выразить и обосновывать свою позицию по актуальным проблемам. Практические (семинарские) занятия помогают лучшему усвоению курса, закреплению знаний, полученных на лекциях и при изучении литературы. Они прививают обучающемуся навыки самостоятельного мышления и устного выступления, способствуют умению выразить и обосновывать свою позицию по проблемам, ориентироваться в области методов и методик психодиагностики, основных подходов к диагностике отклонений в развитии.

Подготовка обучающихся к практическому (семинарскому) занятию, а также самостоятельное изучение отдельных тем и параграфов предполагает выполнение письменных работ.

2.2.5. Методические рекомендации по составлению плана

План — это схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков. По форме членения и записывания планы могут быть подразделены на *простые* и *сложные*. Сложный план в отличие от простого имеет еще и подпункты, которые детализируют или разъясняют содержание частей, основных пунктов. План может быть записан в виде схемы, отражающей взаимосвязь положений. Это *план-схема*.

План представляет собой независимую, самостоятельную форму записи благодаря ряду достоинств:

- *краткость записи*, что позволяет сравнительно легко переделывать его, совершенствуя как по существу, так и по форме;
- *наглядность и обозримость*, проявляющиеся в возможности последовательно изложить материал;
- *включенность элементов*, свидетельствующих об обобщении содержания произведения, что позволит в дальнейшем развить эти положения в тезисах, конспектах, рефератах.

При составлении сложного плана используют два способа работы: 1) разрабатывают подробный простой план, а далее преобразуют его в сложный, группируя части пунктов под общими для них заголовками (основными пунктами сложного плана); 2) составляют краткий простой план и затем, вновь читая текст, преобразуют его в сложный, подыскивая детализирующие пункты. Второй путь требует больших затрат времени и приемлем лишь при продолжительной, заранее запланированной работе.

2.2.6. Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект — это универсальный документ, который должен быть понятен не только его автору, но и другим людям, знакомящимся с ним. Поэтому к конспектам можно с успехом обращаться через несколько (или много) лет после их написания. Основное требование к конспекту отражено уже в его определении — «систематическая, логически связанная запись, отражающая суть текста».

В отличие от тезисов, содержащих только основные положения, конспекты при обязательной краткости содержат факты и доказательства, примеры и иллюстрации.

Прежде чем начать конспектировать необходимо уяснить особенности и отличия разных видов конспектов. Конспекты можно условно подразделить на несколько видов.

Вопросно-ответный конспект. Это один из самых простых видов плана-конспекта. На пункты плана, выраженные в вопросительной форме, даются точные ответы.

Этапы работы: 1) составьте план прочитанного текста; 2) сформулируйте каждый пункт плана в виде вопроса; 3) запишите ответы на поставленные вопросы.

Тезисный конспект. Представляет собой сжатый пересказ прочитанного или услышанного. Такой конспект быстро составляется и запоминается; учит выбирать главное, четко и логично излагать мысли, дает возможность усвоить материал еще в процессе его изучения.

Этапы работы: 1) составьте план прочитанного текста; 2) сформулируйте кратко и доказательно каждый пункт плана в виде тезиса, выберите разумную и эффективную форму записи; 3) запишите тезис.

Цитатный конспект. Это конспект, созданный из отрывков подлинника – цитат. При этом цитаты должны быть связаны друг с другом цепью логических переходов.

Цитатный конспект – прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Он поможет определить ложность положений автора или выявить спорные моменты, которые значительно труднее найти по пересказу — свободному конспекту.

Этапы работы: 1) прочитайте текст, отметьте в нем основное содержание, главные мысли, выделите те цитаты, которые войдут в конспект; 2) пользуясь правилами сокращения цитат, вы пишете их в тетрадь; 3) прочтите написанный текст, сверьте его с оригиналом; 4) сделайте общий вывод.

Свободный (художественный) конспект. Этот вид конспекта представляет собой сочетание выписок, цитат, тезисов. Свободный конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения.

Этапы работы: 1) работая с источниками, изучите их и глубоко осмыслите; 2) сделайте необходимые выписки основных мыслей, цитат, составьте тезисы; 3) используя подготовленный материал, сформулируйте основные положения по теме.

Тематический конспект. Это конспект ответа на поставленный вопрос или конспект учебного материала темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос.

Большую пользу при составлении тематического конспекта можно извлечь из рабочего каталога, картотеки, наконец, ранее составленных конспектов, других записей.

Можно использовать так называемый обзорный тематический конспект. В этом случае составляется тематический обзор на определенную тему с использованием одного или нескольких источников.

К обзорному тематическому конспекту можно отнести и хронологический конспект, в котором запись подчинена построению в порядке

последовательности событий.

Этапы работы:

- 1) изучите несколько источников и сделайте из них выборку материала по определенной теме или хронологии;
- 2) мысленно оформите прочитанный материал в форме плана;
- 3) пользуясь этим планом, кратко, своими словами изложите осознанный материал;
- 4) составьте перечень основных мыслей, содержащихся в тексте, в форме простого плана.

Общие требования ко всем видам конспектов: системность и логичность изложения материала, краткость, убедительность и доказательность.

Приступая к конспектированию внимательно прочитайте текст, отметьте в нем незнакомые вам термины, понятия, не совсем понятные положения, а также имена, даты.

Выберите вид конспекта, который наиболее целесообразен именно для осуществления стоящей перед вами задачи. Познакомьтесь с этапами работы над конспектом и приступайте к их практическому воплощению. Перед тем как сдать работу преподавателю, прочитайте конспект еще раз, при необходимости доработайте его.