



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
«22» марта 20 18 г.



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 Организация и осуществление государственной власти в субъектах
РФ
(наименование дисциплины (модуля))

40.03.01 Юриспруденция
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Государственно-правовая
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование направленности (профиля))

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж 2018

Учебно-методический комплекс дисциплины рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Юриспруденции

Протокол заседания от « 16 » сентября 20 18 г. № 6

Заведующий кафедрой



А.М. Годовникова

Разработчики:

Ст. преподаватель



К.В. Великанов

Содержание

№ пп	Наименование раздела	Стр.
1.	Практические занятия по дисциплине (модулю)	4
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)	11
2.1.	Методические рекомендации преподавательскому составу	11
2.1.1.	Методические рекомендации по проведению учебных занятий	11
2.1.2.	Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий	12
2.1.3.	Методические рекомендации по контролю успеваемости	14
2.1.3.1.	Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины	14
2.1.3.2.	Промежуточная аттестация (итоговый контроль) уровня усвоения содержания дисциплины	14
2.1.3.3.	Критерии оценки учебных достижений обучающихся	14
2.2.	Методические указания обучающимся	15

1. Практические занятия по дисциплине

Тема 1. Конституционно-правовой статус субъекта Российской Федерации - 2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения

Общая характеристика государственного устройства России и конституционные принципы российского федерализма. Понятие и виды субъектов Российской Федерации. Нормативно-правовая основа и содержание конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами.

Особенности правового статуса республик в составе Российской Федерации. Особенности правового статуса краев и областей в составе Российской Федерации.

Особенности правового статуса автономных округов и автономной области в составе Российской Федерации.

Особенности правового статуса городов федерального значения.

Вопросы:

1. Федерализм: понятие, конституционные принципы российского федерализма;
2. Понятие и виды субъектов Российской Федерации;
3. Конституционные принципы разграничения предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами;
4. Общая характеристика конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации;
5. Особенности конституционно-правового статуса республик в составе Российской Федерации;
6. Особенности конституционно-правового статуса краев и областей в составе Российской Федерации.
7. Особенности конституционно-правового статуса автономных округов и автономной области в составе Российской Федерации.
8. Особенности конституционно-правового статуса городов федерального значения.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Традиции российского федерализма.
2. Формы участия субъектов РФ в осуществлении федеральной государственной власти.

Тема 2. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации – 2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения

Понятие и назначение административно-территориального устройства субъекта Российской Федерации. Нормативно-правовая основа и принципы

административно-территориального устройства субъекта Российской Федерации. Виды административно-территориальных единиц субъекта Российской Федерации. Порядок установления и изменения границ административно-территориальных единиц субъекта Российской Федерации.

Вопросы:

1. Понятие административно-территориального устройства субъекта Российской Федерации;
2. Законодательство субъектов Российской Федерации об административно-территориальном устройстве;
3. Принципы и объекты административно-территориального устройства субъекта Российской Федерации;
4. Виды административно-территориальных единиц субъекта Российской Федерации.
5. Порядок установления и изменения границ административно-территориальных единиц субъекта Российской Федерации.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Соотношение административно-территориального устройства субъекта РФ с муниципально-территориальным устройством.
2. Проблемы правового статуса административного центра (столицы) субъекта РФ

Тема 3. Система государственных органов субъекта Российской Федерации - 2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения

Понятие и признаки органа государственной власти субъекта Российской Федерации. Нормативно-правовая основа организации и деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Принципы деятельности органов государственной власти субъекта Российской Федерации. Виды и система органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Государственные должности субъектов Российской Федерации.

Вопросы:

1. Понятие и признаки органа государственной власти субъекта Российской Федерации;
2. Нормативно-правовая основа организации и деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации;
3. Принципы деятельности органов государственной власти субъекта Российской Федерации;
4. Виды органов государственной власти субъектов Российской Федерации;
5. Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Сравнительный анализ систем региональной государственной власти в России и _____ (название иностранного государства).
2. Источники правового регулирования организации государственной власти субъекта РФ.

Тема 4. Формы участия населения субъекта Российской Федерации в осуществлении государственной власти – 2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения

Непосредственная демократия в осуществлении государственной власти субъектов Российской Федерации: понятие и формы. Нормативно-правовая основа и принципы участия населения субъекта Российской Федерации в осуществлении государственной власти.

Выборы в субъектах Российской Федерации: понятие и виды выборов; законодательство о выборах; принципы выборов; избирательные системы субъектов Российской Федерации; участники избирательных правоотношений; порядок организации и проведения выборов в субъектах Российской Федерации.

Референдум субъекта Российской Федерации: понятие, принципы и предмет референдума; законодательство о референдуме субъекта Российской Федерации; субъекты референдумных правоотношений; референдумный процесс.

Отзыв выборных должностных лиц субъектов Российской Федерации: понятие, нормативно-правовая основа; основания отзыва; порядок организации и проведения.

Участие населения субъекта Российской Федерации в правотворческой деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Иные формы участия населения субъекта Российской Федерации в осуществлении государственной власти

Вопросы:

1. Понятие и формы участия населения субъекта Российской Федерации в осуществлении государственной власти;
2. Принципы участия населения субъекта Российской Федерации в осуществлении государственной власти;
3. Законодательство субъектов Российской Федерации о выборах референдумах и иных формах участия населения в осуществлении государственной власти
4. Понятие и виды выборов в субъектах Российской Федерации;
5. Региональные избирательные системы;
6. Принципы выборов;
7. Избирательная комиссия субъекта Российской Федерации;
8. Региональный избирательный процесс;
9. Понятие и принципы референдума в субъектах Российской Федерации;

10. Предмет референдума;

11. Отзыв выборных должностных лиц субъектов Российской Федерации;

12. Другие формы участия населения субъекта Российской Федерации в осуществлении государственной власти

Темы докладов и научных сообщений:

1. Региональный референдумный процесс.

2. Избирательные системы субъектов РФ.

3. Формы участия населения в осуществлении государственной власти в субъекте РФ.

Тема 5. Организация и осуществление законодательной власти в субъектах Российской Федерации - 2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения

Понятие и основы правового статуса законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации. Нормативно-правовая основа формирования и деятельности законодательного (представительного) органа субъекта Российской Федерации.

Порядок формирования и внутренняя организация законодательного (представительного) органа субъекта Российской Федерации.

Основания и порядок прекращения полномочий законодательного (представительного) органа субъекта Российской Федерации.

Функции, полномочия и формы деятельности законодательного (представительного) органа субъекта Российской Федерации.

Правовой статус депутата законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

Региональный законодательный процесс: понятие, принципы, виды, участники; система стадий. Особенности принятия отдельных видов законов и внутренних актов (конституции/устава, закона о бюджете субъекта Российской Федерации и др.) законодательного органа субъекта Российской Федерации субъекта Российской Федерации.

Вопросы:

1. Понятие и основы правового статуса законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации;

2. Порядок формирования законодательного (представительного) органа субъекта Российской Федерации;

3. Основания и порядок прекращения полномочий законодательного (представительного) органа субъекта Российской Федерации;

4. Внутренняя организация законодательного (представительного) органа субъекта Российской Федерации;

5. Функции и полномочия законодательного (представительного) органа субъекта Российской Федерации;

6. Формы деятельности законодательного (представительного) органа субъекта Российской Федерации;

7. Правовой статус депутата законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации;

8. Региональный законодательный процесс.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Виды нормативных правовых актов субъекта РФ.

2. Ответственность депутата законодательного органа государственной власти субъекта РФ.

3. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов субъектов РФ.

Тема 6. Организация и осуществление исполнительной власти в субъектах Российской Федерации - 2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения

Понятие и система органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Правовой статус высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации): понятие; порядок замещения должности; основания и порядок прекращения полномочий; функции и полномочия.

Правовой статус высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации: понятие; нормативно-правовая основа деятельности; структура; порядок формирования; функции и полномочия; формы деятельности.

Иные исполнительные органы государственной власти субъекта Российской Федерации.

Государственная гражданская служба субъекта Российской Федерации: понятие, нормативно-правовая основа, принципы; должности государственной гражданской службы субъекта Российской Федерации.

Правовой статус государственного гражданского служащего субъекта Российской Федерации. Порядок поступления на государственную гражданскую службу субъекта Российской Федерации, ее прохождения и прекращения.

Вопросы:

1. Понятие и система органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации;

2. Правовой статус высшего должностного лица субъекта Российской Федерации;

3. Правовой статус высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации;

4. Иные исполнительные органы государственной власти субъекта Российской Федерации;

5. Государственная гражданская служба субъекта Российской Федерации: общая характеристика;

6. Правовой статус государственного гражданского служащего субъекта Российской Федерации.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Ответственность высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

2. Порядок избрания высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

Тема 7. Организация и осуществление судебной власти в субъектах Российской Федерации - 2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения

Особенности организации и осуществления судебной власти в федеративном государстве. Государственные органы судебной власти субъектов Российской Федерации: понятие и виды.

Конституционные (уставные) суды в системе судов субъектов Российской Федерации: понятие, роль, нормативно-правовая основа деятельности, порядок формирования, полномочия. Статус судьи конституционного (уставного) суда). Региональное конституционное (уставное) судопроизводство.

Общая характеристика мировой юстиции. Правовой статус и полномочия мировых судей.

Вопросы:

1. Понятие и виды государственных органов судебной власти субъектов Российской Федерации;

2. Правовой статус конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации;

3. Региональное конституционное (уставное) судопроизводство;

4. Правовой статус и полномочия мировых судей

Темы докладов и научных сообщений:

1. Суды субъектов федеративного государства: российский и зарубежный опыт.

2. Региональный конституционный судебный процесс.

Тема 8. Правовые и организационные основы взаимодействия федеральной государственной власти и государственной власти субъектов Российской Федерации - 2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения

Конституционно-правовые основы участия государственных органов субъектов Российской Федерации в осуществлении федеральной государственной власти. Формы представительства интересов субъектов Российской Федерации в системе федеральной государственной власти. Участие законодательных органов субъектов Российской Федерации в федеральном законодательном процессе. Иные формы влияния субъектов Российской Федерации на центральное государственное управление. Формы влияния федеральной государственной власти на дела субъектов Российской Федерации. Ответственность органов государственной власти субъектов Российской Федерации перед федеральной государственной властью. Разрешение споров между органами государственной власти субъектов Российской Федерации и федеральными органами государственной власти.

Вопросы:

1. Совет Федерации как форма представительства интересов субъектов Российской Федерации в системе федеральной государственной власти;
2. Государственный совет как участия субъектов Российской Федерации в центральном государственном управлении;
3. Участие законодательных органов субъектов Российской Федерации в федеральном законодательном процессе;
4. Формы влияния федеральной государственной власти на деятельность органов государственной власти субъектов Российской Федерации;
5. Основания и формы ответственности органов государственной власти субъектов Российской Федерации перед федеральной властью;
6. Разрешение споров между органами государственной власти субъектов Российской Федерации и федеральными органами государственной власти.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Государственный совет: история создания и современное положение.
2. Институт «федерального вмешательства» в современной России.

Тема 9. Взаимодействие государственной власти и местного самоуправления на территории субъекта Российской Федерации – 2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – очно-заочная форма обучения

Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере организации и осуществления местного самоуправления. Законодательство субъектов Российской Федерации о местном самоуправлении.

Порядок наделения органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями субъекта Российской Федерации.

Контроль органов государственной власти субъектов Российской Федерации за осуществлением местного самоуправления.

Ответственность органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления перед государством в лице органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Вопросы:

1. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области местного самоуправления;
2. Порядок наделения органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями субъекта Российской Федерации;
3. Формы контроля органов государственной власти субъектов Российской Федерации за осуществлением местного самоуправления.
4. Основания и формы вмешательства органов государственной власти субъектов Российской Федерации в осуществление местного самоуправления;
5. Ответственность органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления перед государством в лице органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Полномочия органов государственной власти субъекта РФ в компетенции органов местного самоуправления.
2. Региональные государственные гарантии местного самоуправления: правовые и организационные формы.

2. Методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

2.1. Методические рекомендации преподавательскому составу

2.1.1. Методические рекомендации по проведению учебных занятий

Особенность преподавания теоретической части дисциплины заключается в широком использовании общедидактических методов обучения, основным из которых должен быть выбран метод устного изложения учебного материала в виде традиционных и проблемных лекций, лекций с проблемными вопросами. Все лекции должны быть направлены на фундаментальную подготовку, обеспечивающую дальнейшую практическую направленность обучения специалистов соответствующего профиля. Поэтому в них основной упор следует делать на сообщение обучающимся специальных знаний, запас которых необходим для решения различных проблем, возникающих как в процессе обучения, так и в будущей практической деятельности в условиях рыночной экономики.

В процессе лекционных занятий, наряду с методом монологического изложения материала, необходимо использовать метод рассуждающего (проблемного) изложения. Поэтому преподавателю важно на лекциях

активно обращаться к аудитории, как в процессе создания проблемных ситуаций и формулировки проблем, так и в поиске путей их разрешения.

Особенностью преподавания практической части является использование семинарских и практических занятий с применением методов показа, совместного выполнения (заданий) упражнений, активного группового взаимодействия. На практических занятиях целесообразно организовывать семинары - дискуссии, деловые игры с разбором конкретных практических ситуаций.

Практические занятия необходимо строить, исходя из потребностей умения решать типовые и творческие задачи будущей профессиональной деятельности с использованием электронно-вычислительной и другой техники.

Семинарские занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования соответствующих умений и навыков.

Целью проведения семинарских занятий является углубление теоретических знаний, формирование у обучающихся умений свободно оперировать ими, применять теорию к решению практических задач, и в целом развивать творческое профессиональное мышление обучающихся.

Для углубления теоретических знаний следует осуществлять ориентацию обучающихся на самостоятельное изучение дополнительной литературы, их участие в научной работе, выполнение НИР отдельными, наиболее подготовленными обучающимися.

Для достижения воспитательных целей учебных занятий необходимо в полной мере использовать возможности содержания дисциплины, личный пример педагога, индивидуальный подход к обучающимся в образовательном процессе.

2.1.2. Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий

При подготовке к интерактивным занятиям рекомендуется следующий алгоритм их проведения:

1. Подготовка занятия
2. Вступление
3. Основная часть
4. Выводы (рефлексия)

В методических рекомендациях необходимо отразить следующие ключевые моменты:

- как обучающийся может должен подготовиться к проведению данного вида занятий (изучение определенного материала, получение определенных специальных навыков, изучение различных методик решения поставленной задачи и т.п.)
- какую литературу при подготовке необходимо использовать

- знания из каких разделов дисциплины (междисциплинарные связи) необходимо использовать
- какой инструментарий будет необходим при проведении занятия
- каким образом будет проводиться занятие (ход проведения занятия, сценарий, темы для обсуждения и т.п.)
- какие специальные средства будут использованы на интерактивном занятии (информационные, специальное оборудование и прочее)
- каковы правила поведения на данном занятии
- какова роль каждого обучающегося на данном занятии

Проведение интерактивного занятия включает следующие правила поведения обучающихся:

- ✓ обучающиеся должны способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- ✓ способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- ✓ распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.
- ✓ соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.
- ✓ при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
- ✓ спорить в дружественной манере;
- ✓ быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Обучающиеся никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения;
- ✓ внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не искажать их слова во время дебатов.
- ✓ язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

2.1.3. Методические рекомендации по контролю успеваемости

2.1.3.1. Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины (модуля)

Качество письменных работ оценивается исходя из того, что обучающиеся:

- выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины;

- применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области;
- представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

2.1.3.2. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) уровня усвоения содержания дисциплины (модуля)

К зачету допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе зачета проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

2.1.3.3. Критерии оценки учебных достижений обучающихся

Качество ответов и решения задач (заданий) оцениваются на «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи;
- в ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;
- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

2.2. Методические указания обучающимся

2.2.1. Рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы обучающегося. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы обучающегося составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания

материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого

обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.