



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

«22» _____ 20 18 г.



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 Защита прав человека

(наименование дисциплины (модуля))

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) _____ Государственно-правовая

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника _____ Бакалавр

(наименование направленности (профиля))

Форма обучения _____ Очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж 2018

Учебно-методический комплекс дисциплины рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Юриспруденции

Протокол заседания от « 16 » сентября 20 18 г. № 6

Заведующий кафедрой



А.М. Годовникова

Разработчики:

Ст. преподаватель



К.В. Великанов

Содержание

№ пп	Наименование раздела	Стр.
1.	Практические занятия по дисциплине (модулю)	4
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)	9
2.1.	Методические рекомендации преподавательскому составу	9
2.1.1.	Методические рекомендации по проведению учебных занятий	9
2.1.2.	Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий	10
2.1.3.	Методические рекомендации по контролю успеваемости	12
2.1.3.1.	Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины	12
2.1.3.2.	Промежуточная аттестация (итоговый контроль) уровня усвоения содержания дисциплины	12
2.1.3.3.	Критерии оценки учебных достижений обучающихся	12
2.2.	Методические указания обучающимся	13

1. Практические занятия по дисциплине

Тема 1. Права и свободы граждан как объект охраны и защиты 4 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения

Права и свободы граждан: понятие, их природа и сущность. Соотношение прав и свобод. Права и свободы в структуре правового статуса гражданина. Законные интересы. Классификации прав и свобод. Охрана и защита в механизме обеспечения прав и свобод граждан: понятие, соотношение, содержание.

Вопросы:

1. Понятие, природа и сущность прав и свобод граждан
2. Права и свободы как элемент правового статуса гражданина
3. Классификации прав и свобод
4. Охрана и защита в механизме обеспечения прав и свобод граждан

Темы докладов и научных сообщений

1. Права человека: понятие, сущность, принципы.
2. Права человека в истории политико-правовой мысли.
3. Эволюция идей прав человека в России.
4. Конституционные принципы правового статуса личности.
5. Структура и классификация прав и обязанностей человека.
6. «Поколения» и основные виды прав и свобод.
7. Ограничение прав и свобод человека в международном и российском законодательстве.
8. Пределы и законность правовых ограничений.

Тема 2. Система защиты прав и свобод граждан: общая характеристика 4 ч. – очная форма обучения, 4 ч. – очно-заочная форма обучения, 2 ч. – заочная форма обучения

Защита прав человека и гражданина как функция правового государства: понятие правового государства, его принципы и функции; значение функции охраны и защиты граждан. Механизм (система) защиты прав граждан в России: понятие, структурные элементы. Виды защиты прав. Способы защиты прав. Проблемы защиты прав граждан в России на современном этапе.

Вопросы:

1. Защита прав человека и гражданина как функция правового государства
2. Понятие и структура механизма (системы) защиты прав граждан в России
3. Проблемы защиты прав граждан в России на современном этапе

Темы докладов и научных сообщений

1. Защита прав человека в гражданском обществе как основной признак правового государства.
2. Современное положение прав и свобод человека в России.

3. Международно-правовые стандарты в области прав человека.

Тема 3. Защита прав граждан в механизме конституционного контроля и надзора 4 ч. – очная форма обучения, 4 ч. – очно-заочная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения

Конституционный контроль и надзор: понятие, задачи, виды. Конституционный Суд Российской Федерации как орган конституционного контроля: понятие, правовая основа деятельности; состав и порядок формирования; функции и полномочия; формы деятельности; решения Конституционного Суда (виды и юридическая сила).

Жалобы граждан в Конституционный Суд Российской Федерации: условия допустимости; форма жалобы и требования к ее оформлению и содержанию; правила подачи жалобы; порядок рассмотрения жалоб Конституционным Судом.

Президент Российской Федерации в механизме защиты прав граждан: конституционно-правовое положение Президента РФ; функции Президента РФ в связи с защитой прав человека и гражданина; Администрация Президента РФ; полномочные представители в федеральных округах; Совет при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека.

Законодательные органы в механизме защиты прав граждан: функции законодательных органов в связи с защитой прав человека и гражданина; парламентский контроль (понятие, задачи, виды и формы)

Уполномоченный по правам человека в механизме защиты прав граждан: понятие, функции, формы деятельности. Порядок подачи жалобы Уполномоченному по правам человека в РФ. Уполномоченный по правам человека в субъектах РФ.

Вопросы:

1. Конституционный контроль и надзор: общая характеристика
2. Конституционный Суд Российской Федерации как орган конституционного контроля
3. Жалобы граждан в Конституционный Суд Российской Федерации: порядок подачи и рассмотрения
4. Президент Российской Федерации в механизме защиты прав граждан
5. Законодательные органы в механизме защиты прав граждан
6. Уполномоченный по правам человека в механизме защиты прав граждан: федеральный и региональный уровни

Темы докладов и научных сообщений

1. Конституционный контроль в системе механизмов защиты прав и свобод человека и гражданина.
2. Жалоба гражданина в Конституционные Суд РФ: форма и содержание

Тема 4. Судебная защита прав и свобод граждан 4 ч. – очная форма обучения, 4 ч. – очно-заочная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения

Суд как гарант прав человека и гражданина: понятие, судебная система, функции суда, виды судопроизводства. Конституционные принципы правосудия.

Право на судебную защиту: понятие, содержание, правовая основа, общие правила обращения в суд за защитой прав.

Особенности реализации права на судебную защиту в гражданском судопроизводстве.

Особенности реализации права на судебную защиту в уголовном судопроизводстве.

Вопросы:

1. Суд как гарант прав человека и гражданина. Принципы правосудия
2. Право на судебную защиту: содержание и порядок реализации
3. Особенности реализации права на судебную защиту в гражданском судопроизводстве
4. Особенности реализации права на судебную защиту в уголовном судопроизводстве

Темы докладов и научных сообщений

1. Судебная защита прав несовершеннолетних
2. Административное судопроизводство в России

Тема 5. Административно-правовые способы защиты прав и свобод граждан
4 ч. – очная форма обучения, 4 ч. – очно-заочная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения

Органы исполнительной власти как субъекты защиты прав и свобод граждан: понятие, виды, функции, основные формы деятельности в связи с защитой прав и свобод человека.

Административное обжалование как способ защиты прав граждан: понятие, понятие и виды обращений; правовая основа административного обжалования; требования к форме и содержанию жалобы; порядок подачи и общие правила рассмотрения административной жалобы.

Особенности защиты прав граждан органами внутренних дел.

Особенности защиты прав граждан от незаконных действий органов власти при применении мер административного принуждения.

Вопросы:

1. Органы исполнительной власти как субъекты защиты прав и свобод граждан
2. Административное обжалование как способ защиты прав граждан
3. Особенности защиты прав граждан органами внутренних дел
4. Особенности защиты прав граждан от незаконных действий органов власти при применении мер административного принуждения

Темы докладов и научных сообщений

1. Особенности административного обжалования в рамках налоговых правоотношений

2. Общий и упрощенный порядок обжалования действий и решений таможенных органов

Тема 6. Гражданско-правовые способы защиты прав и свобод граждан 4 ч. – очная форма обучения, 4 ч. – очно-заочная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения

Способы защиты гражданских прав: понятие защиты гражданских прав; формы защиты; понятие и виды способов защиты; порядок выбора способа защиты. Особенности механизма защиты права собственности: вещно-правовые способы защиты; обязательно-правовые способы защиты; иные способы защиты.

Вопросы:

1. Способы защиты гражданских прав: общая характеристика
2. Особенности механизма защиты права собственности

Темы докладов и научных сообщений

1. Самозащита гражданских прав
2. Виндикационный и негаторный иски как способы защиты гражданских прав

Тема 7. Защита прав и свобод граждан прокуратурой 4 ч. – очная форма обучения, 4 ч. – очно-заочная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения

Прокуратура как субъект правозащитной деятельности: понятие, структура, функции, правовая основа деятельности

Виды и формы деятельности прокуратуры по защите прав и свобод граждан: надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина; надзор за исполнением законов; уголовное преследование; координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью; участие в рассмотрении дел судами.

Порядок и правовые последствия обжалования незаконных действий и решений в прокуратуру:

Вопросы:

1. Прокуратура как субъект правозащитной деятельности
2. Виды и формы деятельности прокуратуры по защите прав и свобод граждан
3. Порядок и правовые последствия обжалования незаконных действий и решений в прокуратуру

Темы докладов и научных сообщений

1. Обеспечение прав человека прокуратурой в рамках административно-юрисдикционной деятельности
2. Защита прав человека в местах принудительного содержания.

Тема 8. Международная защита прав человека 4 ч. – очная форма обучения, 4 ч. – очно-заочная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения

Международные стандарты в области прав человека. Международные институты по защите прав человека. Европейский Суд по правам человека: правовые и организационные основы деятельности. Порядок обращения в ЕСПЧ с жалобой.

Вопросы:

1. Международные стандарты в области прав человека
2. Международные институты по защите прав человека
3. Европейский Суд по правам человека: правовые и организационные основы деятельности

Темы докладов и научных сообщений

1. Деятельность ООН в сфере защиты прав человека
2. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод

Тема 9. Негосударственные средства защиты прав и свобод граждан 2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения

Общественная палата в механизме защиты прав граждан.

Правозащитные организации: понятие, виды, правовой статус и формы деятельности.

Адвокатская деятельность в механизме защиты прав граждан.

Вопросы:

1. Общественная палата в механизме защиты прав граждан
2. Правозащитные организации: понятие, виды, правовой статус и формы деятельности
3. Адвокатская деятельность в механизме защиты прав граждан

Темы докладов и научных сообщений

1. Неправительственные организации в механизме защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
2. Российские правозащитные организации

Тема 10. Особенности механизма защиты отдельных конституционных прав граждан - 2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения

Правовая основа и порядок защиты права граждан на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства.

Правовая основа и порядок защиты права граждан на свободу собраний.

Правовая основа и порядок защиты права на неприкосновенность частной жизни.

Правовая основа и порядок защиты права на труд.

Правовая основа и порядок защиты прав граждан в условиях действия специальных правовых режимов (режим чрезвычайного положения, режим военного положения, режим контртеррористической операции).

Вопросы:

1. Особенности защиты права граждан на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства
2. Особенности защиты права граждан на свободу собраний
3. Особенности защиты права на неприкосновенность частной жизни
4. Особенности защиты права на труд
5. Особенности защиты прав граждан в условиях действия специальных правовых режимов

Темы докладов и научных сообщений

1. Современные проблемы защиты прав ребенка
2. Защита прав иностранцев в России

2. Методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

2.1. Методические рекомендации преподавательскому составу

2.1.1. Методические рекомендации по проведению учебных занятий

Особенность преподавания теоретической части дисциплины заключается в широком использовании общедидактических методов обучения, основным из которых должен быть выбран метод устного изложения учебного материала в виде традиционных и проблемных лекций, лекций с проблемными вопросами. Все лекции должны быть направлены на фундаментальную подготовку, обеспечивающую дальнейшую практическую направленность обучения специалистов соответствующего профиля. Поэтому в них основной упор следует делать на сообщение обучающимся специальных знаний, запас которых необходим для решения различных проблем, возникающих как в процессе обучения, так и в будущей практической деятельности в условиях рыночной экономики.

В процессе лекционных занятий, наряду с методом монологического изложения материала, необходимо использовать метод рассуждающего (проблемного) изложения. Поэтому преподавателю важно на лекциях активно обращаться к аудитории обучающихся, как в процессе создания проблемных ситуаций и формулировки проблем, так и в поиске путей их разрешения.

Особенностью преподавания практической части является использование семинарских и практических занятий с применением методов показа, совместного выполнения (заданий) упражнений, активного группового взаимодействия. На практических занятиях целесообразно организовывать семинары - дискуссии, деловые игры с разбором конкретных практических ситуаций.

Практические занятия необходимо строить, исходя из потребностей умения решать типовые и творческие задачи будущей профессиональной

деятельности с использованием электронно-вычислительной и другой техники.

Семинарские занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования соответствующих умений и навыков.

Целью проведения семинарских занятий является углубление теоретических знаний, формирование у обучающихся умений свободно оперировать ими, применять теорию к решению практических задач, и в целом развивать творческое профессиональное мышление обучающихся.

Для углубления теоретических знаний следует осуществлять ориентацию обучающихся на самостоятельное изучение дополнительной литературы, их участие в научной работе, выполнение НИР отдельными, наиболее подготовленными обучающимися.

Для достижения воспитательных целей учебных занятий необходимо в полной мере использовать возможности содержания дисциплины, личный пример педагога, индивидуальный подход к обучающимся в образовательном процессе.

2.1.2. Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий

При подготовке к интерактивным занятиям рекомендуется следующий алгоритм их проведения:

1. Подготовка занятия
2. Вступление
3. Основная часть
4. Выводы (рефлексия)

В методических рекомендациях необходимо отразить следующие ключевые моменты:

- как обучающийся может должен подготовиться к проведению данного вида занятий (изучение определенного материала, получение определенных специальных навыков, изучение различных методик решения поставленной задачи и т.п.)
 - какую литературу при подготовке необходимо использовать
 - знания из каких разделов дисциплины (междисциплинарные связи) необходимо использовать
 - какой инструментарий будет необходим при проведении занятия
 - каким образом будет проводиться занятие (ход проведения занятия, сценарий, темы для обсуждения и т.п.)
 - какие специальные средства будут использованы на интерактивном занятии (информационные, специальное оборудование и прочее)
 - каковы правила поведения на данном занятии
 - какова роль каждого обучающегося на данном занятии

Проведение интерактивного занятия включает следующие **правила поведения обучающихся**:

- ✓ обучающиеся должны способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- ✓ способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- ✓ распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.
- ✓ соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.
- ✓ при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
- ✓ спорить в дружественной манере;
- ✓ быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Обучающиеся никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения;
- ✓ внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.
- ✓ язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

2.1.3. Методические рекомендации по контролю успеваемости

2.1.3.1. Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины (модуля)

Качество письменных работ оценивается исходя из того, что обучающиеся:

- выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины;
- применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области;
- представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

2.1.3.2. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) уровня усвоения содержания дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины (модуля) заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, экзамен. Требования к организации подготовки к итоговой аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго.

К экзамену допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Результаты прохождения промежуточной аттестации для дисциплин, по которым в соответствии с учебным планом предусмотрена форма контроля «экзамен», оцениваются отметками «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно»/ «неудовлетворительно».

2.1.3.3. Критерии оценки учебных достижений обучающихся

Результаты прохождения промежуточной аттестации для дисциплин, по которым в соответствии с учебным планом предусмотрена форма контроля «экзамен», оцениваются отметками «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно»/ «неудовлетворительно».

Результаты защиты курсовой работы оцениваются по четырех бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются обучающемуся.

Оценка «отлично» выставляется, если обучаемый глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; умеет самостоятельно обобщать изученный материал и соотносить его с современными достижениями науки и проблемами практики, задачами и деятельностью органов правосудия; не затрудняется с ответом при видоизменении задания; правильно обосновывает принятые решения; прослеживает тематические и межпредметные связи.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучаемый твердо знает программный материал; грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос; может правильно применять теоретические положения для анализа результатов практической

деятельности и решения практических задач, демонстрируя необходимые умения и навыки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучаемый усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей; допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки; нарушает последовательность изложения материала; испытывает затруднения при анализе и интерпретации полученных результатов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучаемый отказался отвечать или не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в изложении материала и формулировках.

Итоговая аттестация:

№ п/п	Компетенции	Критерии оценки			
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	ПК-5 - способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности ПК-9 - способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи; - в ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; - ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;	- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; - в ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; - ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.	- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы; - при ответах не выделялось главное; - ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; - на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.	не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

2.2. Методические указания обучающимся

2.2.1. Рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы обучающегося. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы обучающегося составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.