



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
« 14 » Июль 20 18 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.09 Международные финансы
(наименование дисциплины (модуля))

38.03.01. Экономика
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Финансы и кредит
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование направленности (профиля))

Форма обучения очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж
2018

Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры экономики

Протокол от « 19 » января 20 18 г. № 6

Заведующий кафедрой



А.Э. Ахмедов

Разработчики:

Доцент



М.А. Шаталов

1. Практические и интерактивные занятия по дисциплине (модулю)

1.1. Практические занятия по дисциплине (модулю)

Тема 1. Мировая валютно-финансовая система: теория и эволюция

очная 4 часа
заочная 2 часа

Мировая валютно-финансовая система. Ее элементы, задачи и функции. Роль и значение МВФ в развитии мировой валютно-финансовой системы. Интеграция национальных экономик государств в единую международную систему в условиях глобализации. Адаптация национальных экономик к международной экономической и политической ситуациям. Этапы эволюции валютно-финансовой системы: золотомонетный, золотослитковый и золотодевизный стандарты. Парижская и Генуэзская конференции, Бреттон-Вудские, Ямайские соглашения. Стандарт СДР (специальные права заимствования).

Вопросы:

1. Международная ликвидность и ее состав.
2. Координация и конкуренция в области финансовой политики государств.
3. Новая финансовая архитектура мира.
4. Причины и следствия эволюции валютно-финансовой системы.

Тема 2. Государственное регулирование валютных отношений

очная 4 часа
заочная 2 часа

Содержание и взаимодействие государственного и межгосударственного регулирования валютных отношений. Центральный Банк России как центр валютного регулирования. Валютные организации и валютная конвертируемость. Эволюция понятия конвертируемости. Особенности валютного контроля по экспортным и импортным операциям. Порядок обращения наличной валюты. Девальвация и ревальвация валюты. Причины и последствия. Валютная политика России, общая характеристика и тенденции развития. Регулирование платежного баланса России. Проблемы борьбы с отмыванием денег. Валютный контроль экспортных и импортных операций. Валютные ограничения как часть валютной политики государства.

Вопросы:

1. Законодательство о валютном регулировании.
2. Валютная политика и ее формы. Валютные интервенции ЦБ.
3. Валютный контроль: органы и агенты валютного контроля.

4. Формы валютных ограничений, применяемых при пассивном и активном платежном балансах.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Государственное регулирование валютных отношений.

Тема 3. Валютный курс: экономическое содержание и его колебания.
Обменный курс и конвертируемость рубля

очная 4 часа
заочная 2 часа

Классификация валют и их конвертируемость. Валютные режимы различных стран. Сущность и теоретические основы валютных курсов. Принципы формирования валютных курсов и их взаимодействие с финансовой политикой. Режимы валютных курсов. Фиксированные и плавающие валютные курсы. Номинальный, реальный и эффективный валютный курс. Факторы, влияющие на валютные курсы. Фундаментальные факторы. Конъюнктурные факторы. Факторы сферы обращения. Влияние валютных курсов на экспорт и импорт товаров и капиталов, на уровень цен, реальные доходы населения и структуру производства.

Вопросы:

1. Согласованное управление валютными курсами.
2. Формы и методы регулирования валютных курсов.
3. Финансовая политика при плавающих курсах.
4. База валютного курса и международная ликвидность.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Колебания валютного курса и инструменты его регулирования
2. Конвертируемость валюты. Проблемы конвертируемости рубля

Тема 4. Межгосударственное регулирование валютных отношений.
Международный валютный фонд

очная 4 часа
заочная 1 час

Содержание и взаимодействие государственного и межгосударственного регулирования валютных отношений. Межгосударственное регулирование валютных ограничений через Международный Валютный Фонд. Членство и квоты МВФ. Структура и управление МВФ. Кредитная политика МВФ. Официальные цели МВФ. Капитал и заемные ресурсы.

Вопросы:

1. МВФ как орган межгосударственного регулирования валютных отношений.

2. Кредитные механизмы МВФ.

3. Роль консультативных групп в регулировании валютных отношений.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Международная валютная система

2. Международный валютный фонд

Тема 5. Европейская валютная система. Место евро в международной валютной системе

очная 4 часа

заочная 1 час

Европейская валютно-финансовая система. Ее элементы, задачи и функции. Роль и значение ЕС в развитии мировой валютно-финансовой системы. Интеграция национальных экономик государств в единую европейскую систему в условиях глобализации.

Вопросы:

1. Кредитная политика ЕС.

2. Официальные цели ЕС.

3. Роль и значение евро в развитии мировой валютно-финансовой системы

Тема 6. Платежный баланс. Структура и динамика платежного баланса России

очная 4 часа

заочная 1 час

Платежный баланс, его экономическая основа, содержание и структура. Баланс «невидимых операций». Баланс текущих операций. Баланс движения капитала. Экономический смысл платежного баланса. Рекомендации МВФ по составлению платежного баланса страны. Учетные и аналитические проблемы при составлении основных разделов платежного баланса. Смысл и значение статьи «ошибки и пропуски». Платежный баланс как отражение реальных финансовых потоков страны. Проблемы внешней задолженности. Факторы, влияющие на платежный баланс. Воздействие «горячих денег» на платежный баланс. Методы и способы регулирования платежного баланса. Платежный баланс России и его проблемы. Нейтральное и аналитическое представление платежного баланса. Государственное регулирование платежных балансов. Формы, инструменты, противоречия.

Вопросы:

1. Торговый баланс.

2. Методология и эволюция методов составления платежных балансов.

3. Взаимодействие платежного баланса и валютного курса.
4. Межгосударственное регулирование платежного баланса.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Методология и эволюция методов составления платежных балансов.
2. Взаимодействие платежного баланса и валютного курса.

Тема 7. Валютный рынок и валютные операции. Валютный рынок РФ
очная 4 часа
заочная 1 час

Валютная система как центральное звено международных финансов. Элементы национальной и мировой валютных систем. Международная валютная система и золотой стандарт: его плюсы и минусы. Понятие валюты, классификация валют, конвертируемость, валютные курсы. Валютная политика России как часть денежно-кредитной политики. Особенности валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации. Перспективы развития валютных отношений в Российской Федерации.

Практические занятия по дисциплине

Вопросы:

1. Эволюция международной валютно-финансовой системы.
2. Региональная европейская валютная система и ее эволюция.
3. Государственное регулирование валютных отношений. Федеральный Закон «О валютном регулировании и валютном контроле».

Темы докладов и научных сообщений:

1. Государственное регулирование валютных отношений.
2. Федеральный Закон «О валютном регулировании и валютном контроле».

Тема 8. Международные расчеты в мировом хозяйстве

очная 4 часа
заочная 1 час

Международные расчеты: формы, условия, сравнительная характеристика. Международные финансово-кредитные организации и их роль в регулировании валютных отношений. Совокупность еврорынков и их эволюция. Европейский банк реконструкции и развития, его функции и задачи. Региональные банки развития.

Вопросы:

1. Валютно-финансовые и платежные условия внешнеторговых сделок.
2. Формы международных расчетов, их общая характеристика.

3. Система СВИФТ и другие платежные системы.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Методология и эволюция методов составления платежных балансов.
2. Взаимодействие платежного баланса и валютного курса.

Тема 9. Международный кредит. Межгосударственное регулирование международного кредита очная 4 часа
заочная 1 час

Сущность международного кредита. Факторы, определяющие состояние отдельных секторов международного кредита. Субъекты и объекты международного кредита. Выбор объектов кредитования, способы привлечения и ограничения. Условия привлечения зарубежного кредита. Формы международного кредита: банковский кредит и его разновидности; фирменный кредит; международный лизинг, факторинг и форфейтинг. Акцептно-рамбурсный кредит. Формы обеспечения международного кредита. Валютно-финансовые и платежные условия международного кредита. Цена кредита. Факторы, влияющие на процентные ставки по международному кредиту. Валюта кредита и валюта платежа. Кредитная деятельность ВБ в России.

Вопросы:

1. Международные потоки капитала: частные и государственные, краткосрочные и долгосрочные.
2. Международный кредит как орудие конкуренции на мировом рынке.
3. Пути использования опыта Всемирного банка по организации проектного финансирования в Российской Федерации.

Тема 10. Современные проблемы международных валютно-финансовых отношений очная 4 часа
заочная 1 час

Национальная и иностранная валюта, "валютные ценности", резиденты и нерезиденты в сфере валютно-финансовых отношений. Парижское и генуэзское соглашения по валютно-финансовым проблемам. Бреттон-Вудские соглашения. Ямайские соглашения по совершенствованию международной валютно-финансовой системы. Европейский экономический и валютный союз. ЭКЮ и евро. Межгосударственное регулирование валютных отношений. Международный валютный фонд (МВФ), его структура и функции.

Вопросы:

1. Понятие "валюта".

2. Режимы валютных курсов.
3. Факторы, влияющие на динамику валютных курсов.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Международные валютно-кредитные и финансовые организации
2. Факторы, влияющие на динамику валютных курсов

Тема 11. Международные долги. Объем и структура внешнего долга России очная 4 часа
заочная 1 час

Государственное участие в международном кредитовании. Межгосударственный кредит. Россия как международный дебитор и кредитор. Проблемы регулирования внешнего долга России. Международный банк реконструкции и развития и его филиалы. Их роль в развитии международного кредита. Европейский банк реконструкции и развития, его функции и задачи. Другие региональные банки развития. Задачи международных консультативных образований. Банк международных расчетов (БМР). Консультативные группы. Парижский клуб официальных кредиторов. Лондонский клуб коммерческих кредиторов.

Вопросы:

1. Государства-заемщики и государства-кредиторы.
2. Объем и структура внешней задолженности.
3. Отличие кредитов Мирового банка от кредитов МВФ.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Отличие кредитов Мирового банка от кредитов МВФ.

Тема 12. Мировой рынок золота очная 4 часа
заочная 1 час

Историческая функция золота, ее эволюция. Мировые рынки золота: особенности функционирования, организационная структура и виды. Цена золота и факторы, влияющие на нее. Объем государственных и частных сокровищ. Лондонский рынок золота. Операции с золотом. Срочные (форвардные и фьючерсные), арбитражные сделки с золотом, золотые свопы. Золотые аукционы.

Вопросы:

1. Процесс деноминативации золота: юридический и фактический.
2. Этапы изменения роли золота в валютной сфере.
3. Содержание золота в золотовалютных резервах различных государств.

4. Функция золота как мировых денег и в мировых расчетах.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Содержание золота в золотовалютных резервах различных государств.
2. Функция золота как мировых денег и в мировых расчетах.

Тема 13. Мировой облигационный рынок. Мировой рынок акций

очная 4 часа
заочная 1 час

Мировой рынок облигаций, его инструменты: иностранные облигации и еврооблигации. Порядок эмиссии. Динамика, структура и объем глобального и международных рынков долговых ценных бумаг. Правительственные ценные бумаги. Система депозитарных расписок, АДР и ГДР. Динамика и объем мирового рынка акций. Главные мировые рынки акций.

Вопросы:

1. Понятие мирового рынка ценных бумаг.
2. Инструменты, эмитенты и инвесторы долгосрочного рынка долговых ценных бумаг.
3. Понятие мирового рынка акций и его место в структуре мирового финансового рынка.
4. Институциональная система биржевой торговли акциями.
5. Инструменты, эмитенты и инвесторы международного рынка акций.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Институциональная система биржевой торговли акциями.
2. Инструменты, эмитенты и инвесторы долгосрочного рынка долговых ценных бумаг.

Тема 14. Актуальные проблемы международных валютно-кредитных и финансовых отношений

очная 4 часа
заочная 1 час

Международные финансово-кредитные организации и их роль в регулировании валютных отношений. Совокупность сегментов мирового финансового рынка и их эволюция. Проблемы внешнего долга государства. Россия на международном финансовом рынке.

Вопросы:

1. Международные финансовые отношения и развитие валютных систем.

2. Международный кредит: сущность, виды, формы предоставления.
3. Валютные операции: кассовые и срочные.
4. Международные расчеты: формы, условия, сравнительная характеристика.

1.2. Интерактивные занятия по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины «Международные финансы» предполагает использование как традиционных (лекций, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: презентация докладов, решение ситуационных заданий, конференция.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создаёт базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между обучающимся и преподавателем, между самими обучающимися.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между обучающимися, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности обучающегося.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту — собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты).
- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака).
- Деловые и ролевые игры.
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).
- Мастер класс.

В данных методических рекомендациях предложены к рассмотрению ведущие интерактивные формы обучения. Существуют и другие виды интерактивного обучения (методики «Займи позицию», «Дерево решений», «Попс-формула», тренинги, сократический диалог, групповое обсуждение, интерактивная экскурсия, видеоконференция, фокус-группа и др.), которые можно использовать в процессе обучения обучающихся. Кроме того, преподаватель кафедры может применять не только ныне существующие интерактивные формы, а также разработать новые в зависимости от цели занятия, т.е. активно участвовать в процессе совершенствования, модернизации учебного процесса.

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед преподавателем стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению обучающихся. Представляется целесообразным рассмотреть необходимость использования разных интерактивных форм обучения для решения поставленной задачи.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа;
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы;
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу;
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея);
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

1. Подготовка занятия.

Ведущий (куратор, педагог) производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.

При разработке интерактивного занятия рекомендуем обратить особое внимание на следующие моменты:

1) Участники занятия, выбор темы:

- возраст участников, их интересы, будущая специальность;
- временные рамки проведения занятия;
- проводились ли занятия по этой теме в данной группе ранее;
- заинтересованность группы в данном занятии.

2) Перечень необходимых условий:

- должна быть четко определена цель занятия;
- подготовлены раздаточные материалы;
- обеспечено техническое оборудование;
- обозначены участники;
- определены основные вопросы, их последовательность;
- подобраны практические примеры из жизни.

3) Что должно быть при подготовке каждого занятия:

- уточнение проблем, которые предстоит решить;
- обозначение перспективы реализации полученных знаний;
- определение практического блока (чем группа будет заниматься на занятии).

4) Раздаточные материалы:

- программа занятия;
- раздаточные материалы должны быть адаптированы к аудитории («Пишите для аудитории!»);
- материал должен быть структурирован;
- использование графиков, иллюстраций, схем, символов.

2. Вступление:

Сообщение темы и цели занятия.

– участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;

– педагог информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;

– при необходимости нужно представить участников (в случае, если занятие межгрупповое, междисциплинарное);

– добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у обучающихся установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Примерные правила работы в группе:

- быть активным;
- уважать мнение участников;

- быть доброжелательным;
- быть пунктуальным, ответственным;
- не перебивать;
- быть открытым для взаимодействия;
- быть заинтересованным;
- стремиться найти истину;
- придерживаться регламента;
- креативность;
- уважать правила работы в группе.

3. Основная часть:

Особенности основной части определяются выбранной формой интерактивного занятия, и включает в себя:

3.1. Выяснение позиций участников;

3.2. Сегментация аудитории и организация коммуникации между сегментами (Это означает формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп. Производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями. Затем – организация коммуникации между сегментами. Этот шаг является особенно эффективным, если занятие проводится с достаточно большой аудиторией: в этом случае сегментирование представляет собой инструмент повышения интенсивности и эффективности коммуникации);

3.3. Интерактивное позиционирование включает четыре этапа интерактивного позиционирования: 1) выяснение набора позиций аудитории, 2) осмысление общего для этих позиций содержания, 3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, 4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла.

4. Выводы (рефлексия).

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагог.

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

- что произвело на вас наибольшее впечатление?
- что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?
- есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?
- чем вы руководствовались в процессе принятия решения?
- учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?

- как вы оцениваете свои действия и действия группы?
- если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Преподавателю кафедры необходимо глубоко вникнуть в данный вид обучения. Применение и подготовка обучающихся к той или иной интерактивной форме обучения для изучения конкретной дисциплины (темы занятия) должны быть отражены в рабочей программе дисциплины и в методических рекомендациях по подготовке к занятию в интерактивной (конкретной) форме.

2. Методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

2.1. Методические рекомендации преподавательскому составу

2.1.1. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Особенность преподавания теоретической части дисциплины заключается в широком использовании общедидактических методов обучения, основным из которых должен быть выбран метод устного изложения учебного материала в виде традиционных и проблемных лекций, лекций с проблемными вопросами. Все лекции должны быть направлены на фундаментальную подготовку, обеспечивающую дальнейшую практическую направленность обучения специалистов соответствующего профиля. Поэтому в них основной упор следует делать на сообщение обучающимся специальных знаний, запас которых необходим для решения различных проблем, возникающих как в процессе обучения, так и в будущей практической деятельности в условиях рыночной экономики.

В процессе лекционных занятий, наряду с методом монологического изложения материала, необходимо использовать метод рассуждающего (проблемного) изложения. Поэтому преподавателю важно на лекциях

активно обращаться к аудитории, как в процессе создания проблемных ситуаций и формулировки проблем, так и в поиске путей их разрешения.

Особенностью преподавания практической части является использование семинарских и практических занятий с применением методов показа, совместного выполнения (заданий) упражнений, активного группового взаимодействия. На практических занятиях целесообразно организовывать семинары - дискуссии, деловые игры с разбором конкретных практических ситуаций.

Практические занятия необходимо строить, исходя из потребностей умения решать типовые и творческие задачи будущей профессиональной деятельности с использованием электронно-вычислительной и другой техники.

Семинарские занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования соответствующих умений и навыков.

Целью проведения семинарских занятий является углубление теоретических знаний, формирование у обучающихся умений свободно оперировать ими, применять теорию к решению практических задач, и в целом развивать творческое профессиональное мышление обучающихся.

Для углубления теоретических знаний следует осуществлять ориентацию обучающихся на самостоятельное изучение дополнительной литературы, их участие в научной работе, выполнение НИР отдельными, наиболее подготовленными обучающимися.

Для достижения воспитательных целей учебных занятий необходимо в полной мере использовать возможности содержания дисциплины, личный пример педагога, индивидуальный подход к обучающимся в образовательном процессе.

2.1.2. Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий

Рекомендуется в структуру методических рекомендаций по подготовке обучающихся к интерактивным занятиям включать следующий алгоритм их проведения:

1. Подготовка занятия.
2. Вступление.
3. Основная часть.
4. Выводы (рефлексия).

В методических рекомендациях необходимо отразить следующие ключевые моменты:

- как обучающийся может должен подготовиться к проведению данного вида занятий (изучение определенного материала, получение определенных специальных навыков, изучение различных методик решения поставленной задачи и т.п.);

- какую литературу при подготовке необходимо использовать;
- знания из каких разделов дисциплины (междисциплинарные связи) необходимо использовать;
- какой инструментарий будет необходим при проведении занятия;
- каким образом будет проводиться занятие (ход проведения занятия, сценарий, темы для обсуждения и т.п.);
- какие специальные средства будут использованы на интерактивном занятии (информационные, специальное оборудование и прочее);
- каковы правила поведения на данном занятии;
- какова роль каждого обучающегося на данном занятии;

Проведение интерактивного занятия включает следующие правила поведения обучающихся:

- ✓ обучающиеся должны способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- ✓ способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- ✓ распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми;
- ✓ соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем;
- ✓ при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
- ✓ спорить в дружественной манере;
- ✓ быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Обучающиеся никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения;
- ✓ внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не искажать их слова во время дебатов;
- ✓ язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

Этика преподавателя включает следующие моменты:

- преподаватель должен способствовать личному вкладу обучающихся и свободному обмену мнениями при подготовке к интерактивному обучению;
- преподаватель должен обеспечить дружескую атмосферу для обучающихся и проявлять положительную и стимулирующую ответную реакцию;
- преподаватель должен облегчать подготовку занятиям, но не должен сам придумывать аргументы при дискуссиях;

- преподаватель должен подчеркивать образовательные, а не соревновательные цели обучающихся;
- преподаватель должен обеспечить отношения между собой и обучающимися, они должны основываться на взаимном доверии;
- преподаватель должен провоцировать интерес, затрагивая значимые для обучающихся проблемы;
- стимулировать исследовательскую работу;
- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по ходу занятия, чтобы не дать погаснуть дискуссии, обсуждению;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества обучающихся, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала занятия такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его;
- проанализировать и оценить проведенное занятие, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале занятия цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны;
- помочь участникам занятия прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений;
- принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов;
- в заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение;
- добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех обучающихся за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы;
- показать высокий профессионализм, хорошее знание материала в рамках учебной программы;
- обладать речевой культурой и, в частности, свободным и грамотным владением профессиональной терминологией;
- проявлять коммуникабельность, а точнее — коммуникативные умения, позволяющие преподавателю найти подход к каждому обучающемуся, заинтересованно и внимательно выслушать каждого, быть естественным, найти необходимые методы воздействия на учащихся, проявить требовательность, соблюдая при этом педагогический такт;
- обеспечить быстроту реакции;

- способность лидировать;
- умение вести диалог;
- иметь прогностические способности, позволяющие заранее предусмотреть все трудности в усвоении материала, а также спрогнозировать ход и результаты педагогического воздействия, предвидеть последствия своих действий;
- уметь владеть собой;
- умение быть объективным.

2.1.3. Методические рекомендации по контролю успеваемости

2.1.3.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль уровня усвоения содержания дисциплины (модуля) рекомендуется проводить в ходе всех видов учебных занятий методами устного и письменного опроса (работ), в процессе выступлений обучающихся на семинарских (практических) занятиях и защиты рефератов, а также методом тестирования.

Качество письменных работ оценивается исходя из того, как обучающиеся:

1. Выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины;
2. Применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области;
3. Представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

2.1.3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в ходе зимней (летней) экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К экзамену допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные рабочей программой дисциплины. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе промежуточной аттестации акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующему направлению подготовки.

2.2. Методические указания обучающимся

2.2.1. Рекомендации по продуктивному усвоению учебного материала

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы обучающегося. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы обучающегося составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также

приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

2.2.2. Рекомендации по подготовке к занятиям в интерактивной форме

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ОП, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин и определяется конкретным ФГОС.

Внедрение интерактивных форм обучения - одно из важнейших направлений совершенствования подготовки обучающихся в современном вузе. Теперь для преподавателя недостаточно быть компетентным в области своей специальности и передавать огромную базу знаний в аудитории, заполненной жаждающими познания обучающимися.

В образовании сложились, утвердились и получили широкое распространение в общем три формы взаимодействия преподавателя и обучающихся, которые для наглядности представим схемами.

1. Пассивные методы.
2. Активные методы.
3. Интерактивные методы.

Каждый из них имеет свои особенности.

Активный метод - это форма взаимодействия обучающихся и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и обучающиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники, обучающиеся и преподаватель находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль.

Интерактивный метод. Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) - означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения. Место

преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых обучающийся изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между обучающимися, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности обучающегося.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты).
- Мозговой штурм (брейншторм, мозговая атака).
- Деловые и ролевые игры.
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).
- Мастер класс.

Рекомендуется в структуре методических рекомендаций по подготовке обучающихся к интерактивным занятиям включать следующий алгоритм их проведения:

1. Подготовка занятия.
2. Вступление.
3. Основная часть.
4. Выводы (рефлексия).

Проведение интерактивного занятия включает следующие правила поведения обучающихся:

- обучающиеся должны способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость - это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем

простому упражнению в риторике;

- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми;
- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем;
- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов; спорить в дружественной манере;
- быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Обучающиеся никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения;
- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов;
- язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

Всё вышесказанное представляет ту методическую, дидактическую, педагогическую и ценностную базу, на которой строится процесс обучения, основанный на интерактивной форме.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы.

Курсовая работа выполняется после прослушивания лекций, практических занятий и самостоятельного изучения курса «Международные финансы». Она является одной из важнейших форм учебного процесса и выполняется в соответствии с учебным планом. Курсовая работа должна иметь творческую направленность, сочетать теоретическую и практическую подготовку.

Желательно чтобы курсовая работа впоследствии явилась составной частью выпускной квалификационной работы. При необходимости может проводиться консультация преподавателя по выбору темы и содержанию работы. Перечень тем курсовых работ соответствует содержанию тем изучаемых дисциплиной.

Задачи курсовой работы:

1. закрепление, расширение и систематизация теоретических знаний и практических навыков по вопросам связанным с разрабатываемой темой;
2. привитие умений и навыков в самостоятельном научном исследовании вопросов, связанных с разрабатываемой темой;
3. совершенствование практических навыков обучающихся в выполнении расчетно-графических работ, оформлении документов;
4. установление степени готовности обучающихся к работе по специальности.

Курсовая работа - это теоретическое, научное исследование, имеющее цель - научить обучающегося самостоятельно применять полученные знания для решения конкретных теоретических или практических задач, привить навыки обоснования принимаемых решений. Критерии оценки: актуальность

выбранной темы, глубина освоения материала, качество подбора и использования источников, степени самостоятельности выводов, общая культура изложения, аккуратность оформления в соответствии с установленными требованиями.

Курсовая работа представляется в виде брошюры, объемом не менее 40 страниц, набранных на компьютере. Требования к оформлению:

1. шрифт 14, интервал 1,5, выравнивание - «по ширине»;
2. титульный лист;
3. содержание;
4. список использованных источников оформляется по ГОСТу;
5. все поля - 2,0 см;
6. нумерация страниц проставляется в середине страницы вверху листа.

Содержание курсовой работы: введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, список использованных источников.

Во введении необходимо обосновать актуальность темы, цель и задачи, объект и предмет, методы исследования. В основной части следует раскрыть содержание исследуемой темы с привлечением необходимого числа первоисточников. Необходимо сделать ссылки на использованные источники в соответствии с приведенным списком источников в конце курсовой работы, например, [1]. В практической части раскрываются методические аспекты по данным объекта исследования, приложением первичных документов, разработкой внутренних отчетов, аналитическо-контрольных ведомостей, форм отчетности разработкой мероприятий по совершенствованию методики. В заключение курсовой работы должны быть приведены основные результаты проведенного исследования и сделан общий вывод.

3. Требования к оформлению курсовых работ

Методические рекомендации по написанию курсовой работы.

Курсовая работа выполняется после прослушивания лекций, практических занятий и самостоятельного изучения курса «Международные финансы». Она является одной из важнейших форм учебного процесса и выполняется в соответствии с учебным планом. Курсовая работа должна иметь творческую направленность, сочетать теоретическую и практическую подготовку.

Желательно чтобы курсовая работа впоследствии явилась составной частью выпускной квалификационной работы. При необходимости может проводиться консультация преподавателя по выбору темы и содержанию работы. Перечень тем курсовых работ соответствует содержанию тем изучаемых дисциплиной.

Задачи курсовой работы:

1. закрепление, расширение и систематизация теоретических

знаний и практических навыков по вопросам связанным с разрабатываемой темой;

2. привитие умений и навыков в самостоятельном научном исследовании вопросов, связанных с разрабатываемой темой;

3. совершенствование практических навыков обучающихся в выполнении расчетно-графических работ, оформлении документов;

4. установление степени готовности обучающихся к работе по специальности.

Курсовая работа - это теоретическое, научное исследование, имеющее цель - научить обучающегося самостоятельно применять полученные знания для решения конкретных теоретических или практических задач, привить навыки обоснования принимаемых решений. Критерии оценки: актуальность выбранной темы, глубина освоения материала, качество подбора и использования источников, степени самостоятельности выводов, общая культура изложения, аккуратность оформления в соответствии с установленными требованиями.

Курсовая работа представляется в виде брошюры, объемом не менее 40 страниц, набранных на компьютере. Требования к оформлению:

1. шрифт 14, интервал 1,5, выравнивание - «по ширине»;
2. титульный лист;
3. содержание;
4. список использованных источников оформляется по ГОСТу;
5. все поля - 2,0 см;
6. нумерация страниц проставляется в середине страницы вверху листа.

Содержание курсовой работы: введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, список использованных источников.

Во введении необходимо обосновать актуальность темы, цель и задачи, объект и предмет, методы исследования. В основной части следует раскрыть содержание исследуемой темы с привлечением необходимого числа первоисточников. Необходимо сделать ссылки на использованные источники в соответствии с приведенным списком источников в конце курсовой работы, например, [1]. В практической части раскрываются методические аспекты по данным объекта исследования, приложением первичных документов, разработкой внутренних отчетов, аналитическо-контрольных ведомостей, форм отчетности разработкой мероприятий по совершенствованию методики. В заключение курсовой работы должны быть приведены основные результаты проведенного исследования и сделан общий вывод.