



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 Психологические основы профессиональной ориентации и
профессиональной консультации
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Социальная психология
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж
2018

Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 19 » август 20 18 г. № 6

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Ст. преподаватель



О.П. Полухина

1. Практические и интерактивные занятия по дисциплине (модулю)

1.1. Практические занятия по дисциплине (модулю):

Очная форма обучения

Тема 1. Возникновение и развитие профессиональной ориентации. Основные профориентационные теории. Современная профориентация, её цели и задачи – 2 часа

Возникновение первых идей и подходов к профориентации в зарубежных социально-психологических системах (вторая половина XIX века). Первые лаборатории профориентации (первое десятилетие XX в.: Страсбург, Бостон). Влияние идей гуманистической философии и психологии на становление отечественной профориентации.

Контрольные вопросы

1. Первая профориентационная теория «черт и факторов» Ф. Парсонса (США, рубеж XIX-XX вв.).
2. Теоретические положения Д. Сьюпера, А. Маслоу, К. Роджерса, Ф. Хоппе, Г. Мюнстенберга и др.
3. Исторические аспекты развития профориентации в России в дореволюционный и послереволюционный периоды.
4. Профориентация как научное управление процессом профессионального самоопределения молодежи.

Тема 2. Типология проблем выбора профессии. Самоопределение личности как процесс и результат поиска внутреннего «Я» и смысла в трудовой деятельности – 2 часа

Субъективные и объективные затруднения при выборе профессии человеком. Причины, приводящие к неадекватному профессиональному выбору.

Контрольные вопросы

1. Противоречия между факторами «хочу», «могу», «надо».
2. Ценностно-смысловой подход к развитию понятия «самоопределение личности».
3. Способы развития способности к принятию решения о выборе профессии.
4. Соотношение самооценки способности учащихся, их успеваемости, результатов профессиональных проб и состояния здоровья при выборе профессии.

Тема 3. Методологические основы самоопределения. Типы, уровни самоопределения личности. Условия успешного самоопределения – 2 часа

Человек как субъект самоопределения. Смысл самоопределения. Типы самоопределения. Уровни по профессиональному и жизненному типу самоопределения. Внутренняя потребность в самоопределении как главное условие успешного выстраивания собственной профессиональной судьбы.

Контрольные вопросы

1. Научные положения и подходы гуманистической философии и психологии, определившие содержание отечественной профориентации: идеи А. Маслоу, К. Ясперса, Н. Бердяева, В. Франкла.
2. Человек как субъект самоопределения. И.С. Кон, П.Г. Щедровицкий о смыслах самоопределения.
3. Типы самоопределения: жизненное, личностное, профессиональное и др.
4. Уровни самоопределения по Е.А. Климову.
5. Уровни самоопределения по Н. Пряжникову.

Занятия в интерактивной форме

Знаете ли вы себя? Упражнение «Самопрезентация» Упражнение «Устойчивость интересов», Упр. «Моя линия жизни», Рисование «Моя планета»

Тема 4. Профессиональное самосознание, его развитие на различных этапах жизненного пути – 2 часа

Сущность и определение профессионального самосознания как компонента профессионального самоопределения личности. Самоотношение как выражение личностного смысла «Я». «Я-концепция» Р. Бернса, К. Роджерса («Я-реальное», «Я-идеальное»), проблема рассогласования между представлениями человека о себе «реальном» и «идеальном» как движитель его саморазвития. «Эго-идентичность». Онтогенез профессионального самосознания. Культурно-исторические традиции развития и формирования профессионального самосознания.

Контрольные вопросы

1. Профессиональное самосознание как компонент профессионального самоопределения личности.
2. Самоотношение как выражение личностного смысла «Я».
3. «Я-концепция» Р. Бернса, как совокупность представлений индивида о себе
4. К. Роджерса проблема рассогласования между представлениями человека о себе «реальном» и «идеальном» .

5. «Эго-идентичность» Э. Эриксона и проблема нахождения своего места в окружающем мире.

6. Культурно-исторические традиции развития и формирования профессионального самосознания.

7. Социально-профессиональная идентификация.

8. Взаимосвязь профессионального самосознания и развитие профессионализма.

Занятия в интерактивной форме

Изучение личностных особенностей, изучение самооотношения личности: создание условий для формирования положительного самооотношения личности; Упражнение «Зато», Тест «Как у тебя с самооценкой», Беседа «Как развить уверенность в себе», Правила поднятия самооценки.

Тема 5. Личный профессиональный план как результат профессионального самоопределения. Типы личных профессиональных планов – 2 часа

Жизненные цели, ценности, планы, перспективы, их осмысление в ситуации профессионального самоопределения. Жизненный план как средство осуществления жизненных целей. Жизненные цели – предметное выражение ценностных ориентации личности. Ближайшие и отдаленные жизненные и профессиональные перспективы.

Контрольные вопросы

1. Жизненные цели, ценности, планы, перспективы, их осмысление в ситуации профессионального самоопределения.

2. Рациональные и эмоциональные факторы, влияющие на формирование и профессиональных планов.

3. Принцип «Хочу – могу – надо» при составлении профессионального плана.

4. Восемь типов факторов (по Е. Климову - «восемь углов выбора профессии»).

5. Основные типы и уровни сформированности профессиональных планов.

6. Определение стратегии профориентационной помощи оптанту в зависимости от типа личного профессионального плана.

7. Особенности понятия «проектирование профессиональной карьеры».

Тема 6. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Профессиональные установки и предпочтения старшего подростка на этапе принятия решения о выборе профессии – 2 часа

Возрастные, психофизиологические особенности школьников разного возраста и их учет в профориентационной работе. Отличительные особенности личностного, жизненного и профессионального самоопределения в старшем подростковом и раннем юношеском возрастах. Профессиональные установки подростков и их влияние на ситуацию выбора профессии.

Контрольные вопросы

1. Отличительные особенности личностного, жизненного и профессионального самоопределения в старшем подростковом и раннем юношеском возрастах.
2. Профессиональные установки подростков и их влияние на ситуацию выбора профессии.
3. Способы и методы выявления и коррекции профессиональных установок подростков.
4. Профконсультационный тренинг как эффективное средство и форма формирования продуктивных профессиональных установок подростков.

Тема 7. Структура, содержание и особенности процесса самоопределения в условиях современного образования и профилизации школы. Планирование и организация профориентационной работы – 2 часа

Традиционная система профессиональной ориентации и ее основные компоненты. Взаимосвязь и взаимовлияние компонентов профориентации, развитие их содержания. Процесс и структура самоопределения школьников: самопознание и самоанализ, анализ профессий и профессиональные пробы, соотнесение собственных возможностей с требованиями профессии к человеку.

Контрольные вопросы

1. Традиционная система профессиональной ориентации и ее основные компоненты.
2. Взаимосвязь и взаимовлияние компонентов профориентации, развитие их содержания.
3. Процесс и структура самоопределения школьников.
4. Цели, задачи, содержание профессиональной ориентации.
5. Концепции профильного обучения на старшей ступени.

Тема 8. Изучение личности в целях профориентации: принципы, методы психолого-педагогической диагностики. Выявление и развитие общих и специальных способностей – 2 часа

Цели и задачи изучения личности школьника. Многообразие личностных особенностей. Личность школьника как субъект развития и самоопределения. Методы независимых характеристик. Психологические

методы: интроспекция, тестирование. Социологические методы, применяемые в целях изучения школьников: социометрия, рейтинг. Математические методы: статический, факторный, дисперсионный, корреляционный анализ, контент-анализ. Педагогический эксперимент: (требования к эксперименту; виды педагогического эксперимента. Проблема отбора (подбор) диагностических методов и методик. Применение компьютерных технологий в проведении профессиональной диагностики учащихся.

Контрольные вопросы

1. Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении личности.
2. Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности.
3. Психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление) и их роль в профессиональном самоопределении.
4. Эмоции и чувства, формы эмоциональных переживаний, волевые качества личности и их значение в профессиональной деятельности человека.
5. Способности и склонности, условия их проявления и развития.

Тема 9. Методы профориентации. Активизирующие методы и методики профессионального самоопределения – 2 часа

Классификация методов профориентации по целям профориентационной помощи (по Н. Пряжникову). Принципы отбора и особенности применения методов профориентации в различных ситуациях выбора профессии и с различными возрастными группами оптантов. Активизирующие методы и методики профессионального самоопределения, их особенности и предназначение. Игровые методы профориентации и самоопределения. Содержание и технология применения одной из активизирующих профориентационных методик.

Контрольные вопросы

1. Классификация методов профориентации по целям профориентационной помощи (по Н. Пряжникову).
2. Принципы отбора и особенности применения методов профориентации в различных ситуациях выбора профессии и с различными возрастными группами оптантов.
3. Игровые методы профориентации и самоопределения.
4. Содержание и технология применения одной из активизирующих профориентационных методик.

Занятия в интерактивной форме

Ключи в мой внутренний мир. Активизация процесса самопознания. Отработка приемов уверенного поведения. Упражнение «Демонстрация естественной реакции», Тест «Темперамент», Беседа «Типы и признаки темперамента», Классификация профессий по признаку профпригодности. Упражнение «Определи свой темперамент». Игры в командах. Рефлексия. Секреты общения.

Тема 10. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся: принципы, структура, содержание – 2 часа

Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) как процесс оказания психологической помощи и педагогической поддержки в различных ситуациях жизненного, личностного и профессионального самоопределения. Возможные кризисы профессионального становления, их особенности на каждой из стадий. Основные компоненты структуры процесса ППС: целевой, содержательный, ценностно-смысловой, деятельностный, результативный, их содержание и педагогические смыслы. Профессиональная консультация как основное средство и форма ППС в работе со школьниками. Особенности проектирования процесса ППС в работе со старшеклассниками.

Контрольные вопросы

1. ППС как процесс оказания психологической помощи и педагогической поддержки.
2. Характеристика основных принципов ППС школьников.
3. Профессиональное становление личности и его основные стадии.
4. Психологические критерии успешности прохождения оптантом каждой из стадий.

Тема 11. Современный мир профессий, тенденции его развития. Современный рынок труда – 2 часа

Социально-экономические условия, в которых развивается современный мир профессий. Структурная перестройка экономики. Рынок, его функции, структура. Рынок потребительских товаров и услуг. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Развитие предпринимательства. Влияние экономических, социальных факторов на развитие рынка труда. Ситуация на рынке труда. Возникновение и отмирание профессий. Востребованные и невостребованные профессии. Проблема престижности профессий. Расширение функций существующих профессий. Совмещение профессий.

Контрольные вопросы

1. Рынок, его функции, структура. Рынок потребительских товаров и услуг. Внутренний и внешний рынок.

2. Конкуренция. Развитие предпринимательства. Влияние экономических, социальных факторов на развитие рынка труда.

3. Ситуация на рынке труда.

4. Возникновение и отмирание профессий.

5. Проблема престижности профессий.

6. Расширение функций существующих профессий. Совмещение профессий.

Тема 12. Профессиографические основы профориентации – 2 часа

Подходы к классификации профессий. Профессиография – область научно-практической деятельности и раздел профессиографии. Типы и виды профессий, профессия, специальность, должность. Виды профессиограмм: информационная, диагностическая, конструктивная, методическая (Е.М. Иванова); комплексная (К.К. Платонов), психологически ориентированная (Е.И. Гарбер), аналитическая (Е.М. Иванова). Схемы профессиографирования. Основные требования к разработке профессиограммы. Методы профессиографирования: организационные, методы сбора и обработки эмпирических данных, интерпретационные методы.

Контрольные вопросы

1. Подходы к классификации профессий. Профессиография.

2. Классификация профессий по предмету труда (Е. Климов).

3. Анализ профессий как метод профессиографии.

4. Уровни анализа трудовой деятельности: личностно-мотивационный, компонентно-целевой, функциональный, информационный, структурно-функциональный, индивидуально-психологический В.Д. Шадриков.

5. Содержание понятий «профессиограмма», «психограмма», «системная профессиограмма», «профессионально-важные качества личности».

Занятия в интерактивной форме

В мире профессий. Создание условий для первичного самоопределения подростков, выбора наиболее привлекательной сферы деятельности. Упражнение «Крокодил», Беседа «Что мы знаем о мире профессий», Классификация профессии по Климову, упражнение «Классифицируйте профессии», Упражнение «Генеалогическое дерево профессий», Игра «Профессия – учебное заведение»

Тема 13. Технология организации и проведения профессионально-ролевого тренинга – 6 часов

Применение в профориентационной работе с учащимися интерактивных технологий. Тренинг как активизирующая форма и средство

развития профессионального самосознания учащихся. Профессионально-ролевой тренинг, его этапы, содержание, личностно-ориентированный характер. Технологические компоненты организации и проведения профессионально-ролевого тренинга. Возможности применения тренинговых технологий в профориентационной работе со школьниками. Тренинговое занятие, тренинговые упражнения.

Контрольные вопросы

1. Интерактивные технологии.
2. Тренинг как активизирующая форма и средство развития профессионального самосознания учащихся.
3. Возможности применения тренинговых технологий в профориентационной работе со школьниками.

Занятия в интерактивной форме

На тропе доверия. Создание условий для проявления интереса к общению, содержанием которого является работа в группе. Упражнение «Ранжирование», Анкета «Я вас слушаю», Упражнение «Спина к спине», Беседа «Приемы эффективного слушания», Упражнение «Безмолвное слушание», Упражнение «Отслеживание внутреннего состояния», Упражнение «Закрытые, открытые вопросы», Упражнение «Эксперимент», Игра «Пересказ»

Тема 14. Профотбор и профессиональная консультация: принципы, виды, планирование, технология – 2 часа

Цели и задачи профотбора (подбора). Профориентационный отбор (подбор) как научно-обоснованное определение наличия психофизиологических предпосылок приобретения необходимых для профессии знаний, умений, навыков и их соответствие профессиональным интересам, склонностям, способностям, намерениям, направленности личности и требованиям рынка труда. Профотбор как условие рационального использования трудовых ресурсов с учетом формирования рынка труда, их успешной адаптации.

Контрольные вопросы

1. Этапы профотбора на предприятии. Психофизиологические критерии пригодности к профессиям.
2. Профессиональная проба, возможности использования в условиях современной профориентационной работы со школьниками.
3. Факторы, влияющие на профпригодность.
4. Методики, используемые в профотборе.

Занятия в интерактивной форме

Желания и возможности. Создание условий для формирования умений видеть и формировать свои потребности и проблемы, находить Тест «Границы вашей решительности», Беседа. « Стратегии профессионального выбора», Схема построения профессионального образа будущего. Ошибки, сопутствующие, выбору карьеры. (Обсуждение), Упражнение «Шаги к самореализации», Упражнение «Мои перспективы».

Тема 15. Критерии и показатели профессионального самоопределения личности и успешности профессиональной деятельности – 2 часа

Смысл и содержание понятия «критерий», «показатель» и особенности их разработки в практике профориентационной работы. Подходы, определяющие содержание и структуру критериев профессионального самоопределения. Понятия «готовность к самоопределению», «готовность к принятию решения о выборе профессии». Основные критерии готовности личности к самоопределению: когнитивный (знаниевый, информационный), эмоционально-оценочный, действенно-практический (деятельностный, поведенческий), их показатели. Уровневый подход к разработке критериев и показателей готовности личности школьника к профессиональному самоопределению и принятию решения о выборе профессии или сферы профессиональной деятельности.

Контрольные вопросы

1. Подходы к классификации профессий. Профессиография.
2. Классификация профессий по предмету труда (Е. Климов).
3. Анализ профессий как метод профессиографии.
4. Уровни анализа трудовой деятельности: личностно-мотивационный, компонентно-целевой, функциональный, информационный, структурно-функциональный, индивидуально-психологический В.Д. Шадриков.
5. Содержание понятий «профессиограмма», «психограмма», «системная профессиограмма», «профессионально-важные качества личности».

Занятия в интерактивной форме

Философия преуспевающих. Расширение знаний о профессиях; создание условий для формирования осознанных профессиональных ожиданий учащимися, развития творческих способностей, навыков общения. Упражнение «Сигнал», Упражнение «Знакомство», Упражнение «Пересядьте, те...», Упражнение «Ассоциации», Упражнение «Угадай профессию». Беседа «Дороги, которые мы выбираем». Упражнение «Дискуссионные качели», Релаксация «Мой путь к цели», Упражнение «Дерево профессий», Упражнение «Сигнал».

Заочная форма обучения

Тема 1. Возникновение и развитие профессиональной ориентации. Основные профориентационные теории. Современная профориентация, её цели и задачи – 0,5 часа

Возникновение первых идей и подходов к профориентации в зарубежных социально-психологических системах (вторая половина XIX века). Первые лаборатории профориентации (первое десятилетие XX в.: Страсбург, Бостон). Влияние идей гуманистической философии и психологии на становление отечественной профориентации.

Контрольные вопросы

1. Первая профориентационная теория «черт и факторов» Ф. Парсонса (США, рубеж XIX-XX вв.).
2. Теоретические положения Д. Сьюпера, А. Маслоу, К. Роджерса, Ф. Хоппе, Г. Мюнстенберга и др.
3. Исторические аспекты развития профориентации в России в дореволюционный и послереволюционный периоды.
4. Профориентация как научное управление процессом профессионального самоопределения молодежи.

Тема 2. Типология проблем выбора профессии. Самоопределение личности как процесс и результат поиска внутреннего «Я» и смысла в трудовой деятельности – 0,5 часа

Субъективные и объективные затруднения при выборе профессии человеком. Причины, приводящие к неадекватному профессиональному выбору.

Контрольные вопросы

1. Противоречия между факторами «хочу», «могу», «надо».
2. Ценностно-смысловой подход к развитию понятия «самоопределение личности».
3. Способы развития способности к принятию решения о выборе профессии.
4. Соотношение самооценки способности учащихся, их успеваемости, результатов профессиональных проб и состояния здоровья при выборе профессии.

Тема 3. Методологические основы самоопределения. Типы, уровни самоопределения личности. Условия успешного самоопределения – 0,5 часа

Человек как субъект самоопределения. Смысл самоопределения. Типы самоопределения. Уровни по профессиональному и жизненному типу

самоопределения. Внутренняя потребность в самоопределении как главное условие успешного выстраивания собственной профессиональной судьбы.

Контрольные вопросы

1. Научные положения и подходы гуманистической философии и психологии, определившие содержание отечественной профориентации: идеи А. Маслоу, К. Ясперса, Н. Бердяева, В. Франкла.
2. Человек как субъект самоопределения. И.С. Кон, П.Г. Щедровицкий о смыслах самоопределения.
3. Типы самоопределения: жизненное, личностное, профессиональное и др.
4. Уровни самоопределения по Е.А. Климову.
5. Уровни самоопределения по Н. Пряжникову.

Занятия в интерактивной форме

Знаете ли вы себя? Упражнение «Самопрезентация» Упражнение «Устойчивость интересов», Упр. «Моя линия жизни», Рисование «Моя планета»

Тема 4. Профессиональное самосознание, его развитие на различных этапах жизненного пути – 0,5 часа

Сущность и определение профессионального самосознания как компонента профессионального самоопределения личности. Самоотношение как выражение личностного смысла «Я». «Я-концепция» Р. Бернса, К. Роджерса («Я-реальное», «Я-идеальное»), проблема рассогласования между представлениями человека о себе «реальном» и «идеальном» как движитель его саморазвития. «Эго-идентичность». Онтогенез профессионального самосознания. Культурно-исторические традиции развития и формирования профессионального самосознания.

Контрольные вопросы

1. Профессиональное самосознание как компонент профессионального самоопределения личности.
2. Самоотношение как выражение личностного смысла «Я».
3. «Я-концепция» Р. Бернса, как совокупность представлений индивида о себе
4. К. Роджерса проблема рассогласования между представлениями человека о себе «реальном» и «идеальном» .
5. «Эго-идентичность» Э. Эриксона и проблема нахождения своего места в окружающем мире.
6. Культурно-исторические традиции развития и формирования профессионального самосознания.
7. Социально-профессиональная идентификация.

8. Взаимосвязь профессионального самосознания и развитие профессионализма.

Занятия в интерактивной форме

Изучение личностных особенностей, изучение самооотношения личности: создание условий для формирования положительного самооотношения личности; Упражнение «Зато», Тест «Как у тебя с самооценкой», Беседа «Как развить уверенность в себе», Правила поднятия самооценки.

Тема 5. Личный профессиональный план как результат профессионального самоопределения. Типы личных профессиональных планов – 0,5 часа

Жизненные цели, ценности, планы, перспективы, их осмысление в ситуации профессионального самоопределения. Жизненный план как средство осуществления жизненных целей. Жизненные цели – предметное выражение ценностных ориентации личности. Ближайшие и отдаленные жизненные и профессиональные перспективы.

Контрольные вопросы

1. Жизненные цели, ценности, планы, перспективы, их осмысление в ситуации профессионального самоопределения.
2. Рациональные и эмоциональные факторы, влияющие на формирование и профессиональных планов.
3. Принцип «Хочу – могу – надо» при составлении профессионального плана.
4. Восемь типов факторов (по Е. Климову - «восемь углов выбора профессии»).
5. Основные типы и уровни сформированности профессиональных планов.
6. Определение стратегии профориентационной помощи оптанту в зависимости от типа личного профессионального плана.
7. Особенности понятия «проектирование профессиональной карьеры».

Тема 6. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Профессиональные установки и предпочтения старшего подростка на этапе принятия решения о выборе профессии – 0,5 часа

Возрастные, психофизиологические особенности школьников разного возраста и их учет в профориентационной работе. Отличительные особенности личностного, жизненного и профессионального самоопределения в старшем подростковом и раннем юношеском возрастах.

Профессиональные установки подростков и их влияние на ситуацию выбора профессии.

Контрольные вопросы

1. Отличительные особенности личностного, жизненного и профессионального самоопределения в старшем подростковом и раннем юношеском возрастах.
2. Профессиональные установки подростков и их влияние на ситуацию выбора профессии.
3. Способы и методы выявления и коррекции профессиональных установок подростков.
4. Профконсультационный тренинг как эффективное средство и форма формирования продуктивных профессиональных установок подростков.

Тема 7. Структура, содержание и особенности процесса самоопределения в условиях современного образования и профилизации школы. Планирование и организация профориентационной работы – 0,5 часа

Традиционная система профессиональной ориентации и ее основные компоненты. Взаимосвязь и взаимовлияние компонентов профориентации, развитие их содержания. Процесс и структура самоопределения школьников: самопознание и самоанализ, анализ профессий и профессиональные пробы, соотнесение собственных возможностей с требованиями профессии к человеку.

Контрольные вопросы

1. Традиционная система профессиональной ориентации и ее основные компоненты.
2. Взаимосвязь и взаимовлияние компонентов профориентации, развитие их содержания.
3. Процесс и структура самоопределения школьников.
4. Цели, задачи, содержание профессиональной ориентации.
5. Концепции профильного обучения на старшей ступени.

Тема 8. Изучение личности в целях профориентации: принципы, методы психолого-педагогической диагностики. Выявление и развитие общих и специальных способностей – 0,5 часа

Цели и задачи изучения личности школьника. Многообразие личностных особенностей. Личность школьника как субъект развития и самоопределения. Методы независимых характеристик. Психологические методы: интроспекция, тестирование. Социологические методы, применяемые в целях изучения школьников: социометрия, рейтинг. Математические методы: статический, факторный, дисперсионный, корреляционный анализ, контент-анализ. Педагогический эксперимент:

(требования к эксперименту; виды педагогического эксперимента. Проблема отбора (подбор) диагностических методов и методик. Применение компьютерных технологий в проведении профессиональной диагностики учащихся.

Контрольные вопросы

1. Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении личности.
2. Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности.
3. Психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление) и их роль в профессиональном самоопределении.
4. Эмоции и чувства, формы эмоциональных переживаний, волевые качества личности и их значение в профессиональной деятельности человека.
5. Способности и склонности, условия их проявления и развития.

Тема 9. Методы профориентации. Активизирующие методы и методики профессионального самоопределения – 0,5 часа

Классификация методов профориентации по целям профориентационной помощи (по Н. Пряжникову). Принципы отбора и особенности применения методов профориентации в различных ситуациях выбора профессии и с различными возрастными группами оптантов. Активизирующие методы и методики профессионального самоопределения, их особенности и предназначение. Игровые методы профориентации и самоопределения. Содержание и технология применения одной из активизирующих профориентационных методик.

Контрольные вопросы

1. Классификация методов профориентации по целям профориентационной помощи (по Н. Пряжникову).
2. Принципы отбора и особенности применения методов профориентации в различных ситуациях выбора профессии и с различными возрастными группами оптантов.
3. Игровые методы профориентации и самоопределения.
4. Содержание и технология применения одной из активизирующих профориентационных методик.

Занятия в интерактивной форме

Ключи в мой внутренний мир. Активизация процесса самопознания. Отработка приемов уверенного поведения. Упражнение «Демонстрация естественной реакции», Тест «Темперамент», Беседа «Типы и признаки темперамента», Классификация профессий по признаку профпригодности.

Упражнение «Определи свой темперамент». Игры в командах. Рефлексия. Секреты общения.

Тема 10. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся: принципы, структура, содержание – 0,5 часа

Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) как процесс оказания психологической помощи и педагогической поддержки в различных ситуациях жизненного, личностного и профессионального самоопределения. Возможные кризисы профессионального становления, их особенности на каждой из стадий. Основные компоненты структуры процесса ППС: целевой, содержательный, ценностно-смысловой, деятельностный, результативный, их содержание и педагогические смыслы. Профессиональная консультация как основное средство и форма ППС в работе со школьниками. Особенности проектирования процесса ППС в работе со старшеклассниками.

Контрольные вопросы

1. ППС как процесс оказания психологической помощи и педагогической поддержки.
2. Характеристика основных принципов ППС школьников.
3. Профессиональное становление личности и его основные стадии.
4. Психологические критерии успешности прохождения оптантом каждой из стадий.

Тема 11. Современный мир профессий, тенденции его развития. Современный рынок труда – 0,5 часа

Социально-экономические условия, в которых развивается современный мир профессий. Структурная перестройка экономики. Рынок, его функции, структура. Рынок потребительских товаров и услуг. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Развитие предпринимательства. Влияние экономических, социальных факторов на развитие рынка труда. Ситуация на рынке труда. Возникновение и отмирание профессий. Востребованные и невостребованные профессии. Проблема престижности профессий. Расширение функций существующих профессий. Совмещение профессий.

Контрольные вопросы

1. Рынок, его функции, структура. Рынок потребительских товаров и услуг. Внутренний и внешний рынок.
2. Конкуренция. Развитие предпринимательства. Влияние экономических, социальных факторов на развитие рынка труда.
3. Ситуация на рынке труда.
4. Возникновение и отмирание профессий.
5. Проблема престижности профессий.

6. Расширение функций существующих профессий. Совмещение профессий.

Тема 12. Профессиографические основы профориентации – 0,5 часа

Подходы к классификации профессий. Профессиография – область научно-практической деятельности и раздел профессиографии. Типы и виды профессий, профессия, специальность, должность. Виды профессиограмм: информационная, диагностическая, конструктивная, методическая (Е.М. Иванова); комплексная (К.К. Платонов), психологически ориентированная (Е.И. Гарбер), аналитическая (Е.М. Иванова). Схемы профессиографирования. Основные требования к разработке профессиограммы. Методы профессиографирования: организационные, методы сбора и обработки эмпирических данных, интерпретационные методы.

Контрольные вопросы

1. Подходы к классификации профессий. Профессиография.
2. Классификация профессий по предмету труда (Е. Климов).
3. Анализ профессий как метод профессиографии.
4. Уровни анализа трудовой деятельности: личностно-мотивационный, компонентно-целевой, функциональный, информационный, структурно-функциональный, индивидуально-психологический В.Д. Шадриков.
5. Содержание понятий «профессиограмма», «психограмма», «системная профессиограмма», «профессионально-важные качества личности».

Занятия в интерактивной форме

В мире профессий. Создание условий для первичного самоопределения подростков, выбора наиболее привлекательной сферы деятельности. Упражнение «Крокодил», Беседа «Что мы знаем о мире профессий», Классификация профессии по Климову, упражнение «Классифицируйте профессии», Упражнение «Генеалогическое дерево профессий», Игра «Профессия – учебное заведение»

Тема 13. Технология организации и проведения профессионально-ролевого тренинга – 0,5 часов

Применение в профориентационной работе с учащимися интерактивных технологий. Тренинг как активизирующая форма и средство развития профессионального самосознания учащихся. Профессионально-ролевой тренинг, его этапы, содержание, личностно-ориентированный характер. Технологические компоненты организации и проведения профессионально-ролевого тренинга. Возможности применения тренинговых

технологий в профориентационной работе со школьниками. Тренинговое занятие, тренинговые упражнения.

Контрольные вопросы

1. Интерактивные технологии.
2. Тренинг как активизирующая форма и средство развития профессионального самосознания учащихся.
3. Возможности применения тренинговых технологий в профориентационной работе со школьниками.

Занятия в интерактивной форме

На тропе доверия. Создание условий для проявления интереса к общению, содержанием которого является работа в группе. Упражнение «Ранжирование», Анкета «Я вас слушаю», Упражнение «Спина к спине», Беседа «Приемы эффективного слушания», Упражнение «Безмолвное слушание», Упражнение «Отслеживание внутреннего состояния», Упражнение «Закрытые, открытые вопросы», Упражнение «Эксперимент», Игра «Пересказ»

Тема 14. Профотбор и профессиональная консультация: принципы, виды, планирование, технология – 0,5 часа

Цели и задачи профотбора (подбора). Профориентационный отбор (подбор) как научно-обоснованное определение наличия психофизиологических предпосылок приобретения необходимых для профессии знаний, умений, навыков и их соответствие профессиональным интересам, склонностям, способностям, намерениям, направленности личности и требованиям рынка труда. Профотбор как условие рационального использования трудовых ресурсов с учетом формирования рынка труда, их успешной адаптации.

Контрольные вопросы

1. Этапы профотбора на предприятии. Психофизиологические критерии пригодности к профессиям.
2. Профессиональная проба, возможности использования в условиях современной профориентационной работы со школьниками.
3. Факторы, влияющие на профпригодность.
4. Методики, используемые в профотборе.

Занятия в интерактивной форме

Желания и возможности. Создание условий для формирования умений видеть и формировать свои потребности и проблемы, находить Тест «Границы вашей решительности», Беседа. « Стратегии профессионального выбора», Схема построения профессионального образа будущего. Ошибки,

сопутствующие, выбору карьеры. (Обсуждение), Упражнение «Шаги к самореализации», Упражнение «Мои перспективы».

Тема 15. Критерии и показатели профессионального самоопределения личности и успешности профессиональной деятельности – 1 час

Смысл и содержание понятия «критерий», «показатель» и особенности их разработки в практике профориентационной работы. Подходы, определяющие содержание и структуру критериев профессионального самоопределения. Понятия «готовность к самоопределению», «готовность к принятию решения о выборе профессии». Основные критерии готовности личности к самоопределению: когнитивный (знаниевый, информационный), эмоционально-оценочный, действенно-практический (деятельностный, поведенческий), их показатели. Уровневый подход к разработке критериев и показателей готовности личности школьника к профессиональному самоопределению и принятию решения о выборе профессии или сферы профессиональной деятельности.

Контрольные вопросы

1. Подходы к классификации профессий. Профессиография.
2. Классификация профессий по предмету труда (Е. Климов).
3. Анализ профессий как метод профессиографии.
4. Уровни анализа трудовой деятельности: личностно-мотивационный, компонентно-целевой, функциональный, информационный, структурно-функциональный, индивидуально-психологический В.Д. Шадриков.
5. Содержание понятий «профессиограмма», «психограмма», «системная профессиограмма», «профессионально-важные качества личности».

Занятия в интерактивной форме

Философия преуспевающих. Расширение знаний о профессиях; создание условий для формирования осознанных профессиональных ожиданий учащимися, развития творческих способностей, навыков общения. Упражнение «Сигнал», Упражнение «Знакомство», Упражнение «Пересядьте, те...», Упражнение «Ассоциации», Упражнение «Угадай профессию». Беседа «Дороги, которые мы выбираем». Упражнение «Дискуссионные качели», Релаксация «Мой путь к цели», Упражнение «Дерево профессий», Упражнение «Сигнал».

1.2. Интерактивные занятия по дисциплине (модулю)

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий

обучения, при которых обучающийся или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между обучающимся и преподавателем, между самими обучающимися.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между обучающимися, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности обучающегося.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты).
- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака).
- Деловые и ролевые игры .
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).
- Мастер класс.
- Тренинг.

2. Методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

2.1. Методические рекомендации преподавательскому составу

2.1.1. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Занятие – это основная форма организации учебной деятельности, при помощи которой осуществляется воспитание и развитие личности обучающегося. Занятие является элементарной структурообразующей единицей образовательного процесса, на базе которого реализуется программа и отражается конкретный этап ее освоения.

Триединая цель занятия – заранее запрограммированный результат, который должен быть достигнут педагогом и ребенком в конце занятия.

Триединая цель вбирает в себя 3 аспекта:

- познавательный;
- воспитательный;
- развивающий.

Познавательный аспект предполагает формирование у обучающихся знаний, умений, навыков. Воспитательный аспект предполагает формирование системы отношений к человеческим ценностям. Развивающий аспект связан с теми сферами личности, которые подлежат развитию (речь; мышление; сенсорика; двигательная сфера; психические процессы и т.д.).

Важное место при подготовке отводится разработке гибкого плана. Он включает в себя:

1. определение общей цели и конкретизация её в зависимости от различных этапов занятия;
2. подбор и организация дидактического материала, позволяющая выявлять индивидуальную избирательность обучающихся к содержанию, виду и форме учебного материала, облегчающего его усвоение;
3. планирование разных форм организации познавательной деятельности (соотношение фронтальной, групповой, индивидуальной, коллективной работы);
4. выявление требований к оценке продуктивности работы с учетом характера заданий (использование известных алгоритмов, выполнение проблемных, творческих заданий и т. д.).

Рекомендации к проведению занятия:

- использование педагогом разнообразных форм и методов организации познавательной деятельности обучающихся, позволяющих раскрыть содержание субъектного опыта относительно изучаемой темы;
- создание атмосферы заинтересованности каждого ребёнка в работе группы;
- стимулирование обучающихся к использованию разнообразных способов выполнения заданий на занятии без боязни ошибиться, получить неправильный ответ;
- анализ в ходе занятия способов, предлагаемых детьми, отбор наиболее рациональных, поддержка оригинальных;
- в конце занятия – рефлексия (обсуждение того, что понравилось и почему, что хотелось сделать по-другому).

2.1.2. Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий

Интерактивный характер (от англ.interaction- взаимодействие), т. е. постоянное взаимодействие субъектов учебной деятельности (обучаемых и преподавателей) посредством прямых и обратных связей, свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы.

При выборе метода обучения рекомендуется руководствоваться рядом критериев, а именно: соответствие целям и задачам, принципам обучения; соответствие содержанию изучаемой темы; соответствие возможностям обучающихся: возрасту, психологическому развитию, уровню образования и воспитания и т. д.; соответствие условиям и времени, отведенному на обучение; соответствие возможностям преподавателя: его опыту, желаниям, уровню профессионального мастерства, личностным качествам. Наибольший эффект достигается при системном подходе к выбору различных методов обучения в соответствии с теми задачами, которые ставит перед собой преподаватель.

Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых обучающийся изучает материал).

Интерактивное обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится. Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между обучающимся и преподавателем, между самими обучающимися.

Задачами интерактивных форм обучения являются: пробуждение у обучающихся интереса; эффективное усвоение учебного материала; самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения); установление взаимодействия между обучающимися, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства; формирование у обучающихся мнения и отношения; формирование жизненных и профессиональных навыков; выход на уровень осознанной компетентности обучающегося.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестает быть центральной, он лишь регулирует процесс и

занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, дает консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы. Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (брейншторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- Мастер класс

В данных методических рекомендациях предложены к рассмотрению ведущие интерактивные формы обучения. Существуют и другие виды интерактивного обучения (методики «Займи позицию», «Дерево решений», «Попс-формула», тренинги, сократический диалог, групповое обсуждение, интерактивная экскурсия, видеоконференция, фокус-группа и д.р.), которые можно использовать в процессе обучения.

Кроме того, преподаватель кафедры может применять не только ныне существующие интерактивные формы, а также разработать новые в зависимости от цели занятия, т.е. активно участвовать в процессе совершенствования, модернизации учебного процесса. Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед преподавателем стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению обучающимися.

Представляется целесообразным рассмотреть необходимость использования разных интерактивных форм обучения для решения поставленной задачи. Принципы работы на интерактивном занятии: - занятие – не лекция, а общая работа; - все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы; - каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу; - нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея); - все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Требования к проведению интерактивных занятий по дисциплине (модулю)

Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между обучающимися и преподавателем, между самими обучающимися.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление воздействия между обучающимися, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности обучающегося.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- Мастер класс

В данных методических рекомендациях предложены к рассмотрению ведущие интерактивные формы обучения. Существуют и другие виды интерактивного обучения (методики «Займи позицию», «Дерево решений», «Попс-формула», тренинги, сократический диалог, групповое обсуждение, интерактивная экскурсия, видеоконференция, фокус-группа и др.), которые можно использовать в процессе обучения. Кроме того, преподаватель кафедры может применять не только ныне существующие интерактивные формы, а также разработать новые в зависимости от цели занятия, т.е. активно участвовать в процессе совершенствования, модернизации учебного процесса.

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед преподавателем стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для

изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению обучающихся. Представляется целесообразным рассмотреть необходимость использования разных интерактивных форм обучения для решения поставленной задачи.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

1. Подготовка занятия

Ведущий (куратор, педагог) производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.

При разработке интерактивного занятия рекомендуем обратить особое внимание на следующие моменты:

- 1) Участники занятия, выбор темы:
 - возраст участников, их интересы, будущая специальность.
 - временные рамки проведения занятия.
 - проводились ли занятия по этой теме в данной обучающейся группе ранее.
 - заинтересованность группы в данном занятии.
- 2) Перечень необходимых условий:
 - должна быть четко определена цель занятия.
 - подготовлены раздаточные материалы.
 - обеспечено техническое оборудование.
 - обозначены участники.
 - определены основные вопросы, их последовательность.
 - подобраны практические примеры из жизни.
- 3) Что должно быть при подготовке каждого занятия:
 - уточнение проблем, которые предстоит решить.
 - обозначение перспективы реализации полученных знаний.
 - определение практического блока (чем группа будет заниматься на занятии).
- 4) Раздаточные материалы:
 - программа занятия.

- раздаточные материалы должны быть адаптированы к студенческой аудитории («Пишите для аудитории!»).

- материал должен быть структурирован.

- использование графиков, иллюстраций, схем, символов.

2. Вступление:

Сообщение темы и цели занятия.

- участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;

- педагог информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;

- при необходимости нужно представить участников (в случае, если занятие межгрупповое, междисциплинарное);

- добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата формирует у обучающихся установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Примерные правила работы в группе:

- быть активным.

- уважать мнение участников.

- быть доброжелательным.

- быть пунктуальным, ответственным.

- не перебивать.

- быть открытым для взаимодействия.

- быть заинтересованным.

- стремиться найти истину.

- придерживаться регламента.

- креативность.

- уважать правила работы в группе.

3. Основная часть:

Особенности основной части определяются выбранной формой интерактивного занятия, и включает в себя:

3.1. Выяснение позиций участников;

3.2. Сегментация аудитории и организация коммуникации между сегментами (Это означает формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп. Производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями. Затем – организация коммуникации между сегментами. Этот шаг является особенно

эффективным, если занятие проводится с достаточно большой аудиторией: в этом случае сегментирование представляет собой инструмент повышения интенсивности и эффективности коммуникации);

3.3. Интерактивное позиционирование включает четыре этапа интерактивного позиционирования: 1) выяснение набора позиций аудитории, 2) осмысление общего для этих позиций содержания, 3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, 4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла)

4. Выводы (рефлексия)

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагог.

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

- что произвело на вас наибольшее впечатление?
- что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?
- есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?
- чем вы руководствовались в процессе принятия решения?
- учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?
- как вы оцениваете свои действия и действия группы?
- если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Преподавателю кафедры необходимо глубоко вникнуть в данный вид обучения. Применение и подготовка обучающихся к той или иной интерактивной форме обучения для изучения конкретной дисциплины (темы занятия) должны быть отражены в рабочей программе дисциплины и в

методических рекомендациях по подготовке к занятию в интерактивной (конкретной) форме.

2.1.3. Методические рекомендации по контролю успеваемости

2.1.3.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль уровня усвоения содержания дисциплины (модуля) рекомендуется проводить в ходе всех видов учебных занятий методами устного и письменного опроса (работ), в процессе выступлений обучающихся на семинарских (практических) занятиях и защиты рефератов, а также методом тестирования.

Качество письменных работ оценивается исходя из того, как обучающиеся:

1. Выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины;
2. Применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области;
3. Представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

2.1.3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой в ходе зимней (летней) экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К зачету допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные рабочей программой дисциплины. В ходе зачета проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе промежуточной аттестации акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующему направлению подготовки.

2.2. Методические указания обучающимся

2.2.1. Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к модульным контрольным работам, тестированию,

экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным.

Объем конспекта определяется самим обучающимся. В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Работу с литературой следует начинать с анализа основной и дополнительной литературы, учебно-методических изданиях необходимых для изучения дисциплины и работы на практических занятиях. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

2.2.2. Рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся

Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы на занятии способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с учебным планом, программой дисциплины/профессионального модуля и имеет такую структуру как:

- тема;
- вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения;
- форма выполнения задания;
- алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы;

- критерии оценки самостоятельной работы;
- рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная, нормативная, ресурсы Интернет и др.).

Самостоятельная работа (СР) как вид деятельности обучающихся многогранна. В качестве форм СР при изучении любой дисциплины предлагаются:

- работа с научной и учебной литературой;
- подготовка доклада к практическому занятию;
- более глубокое освоение вопросов, изучаемых на практических занятиях;
- подготовка к тестированию и экзамену.

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия обучающихся:

- чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций);
- конспектирование текста;
- решение задач и упражнений;
- подготовка к деловым играм;
- ответы на контрольные вопросы;
- составление планов и тезисов ответа.

2.2.3. Методические рекомендации обучающимся по планированию и организации изучения дисциплины

Многочисленные исследования бюджета времени обучающихся показывают, что для овладения всеми дисциплинами, изучаемыми в течение семестра, обучающемуся необходимо самостоятельно заниматься 4-5 часов ежедневно. Особенно важно выработать свой собственный стиль в работе, установить равномерный ритм на весь семестр. Под ритмом понимается ежедневная работа приблизительно в одни и те же часы, при целесообразности чередования ее с перерывами для отдыха. Правильно организованный, разумный режим работы обеспечит высокую эффективность без существенных перегрузок.

Изучение любой дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

При подготовке к занятиям обучающийся должен просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме, подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

Успешное изучение любого курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В процессе лекционного занятия обучающийся должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала преподавателем создана проблемная ситуация, необходимо попытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов.

Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Запись лекции – одна из форм работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В процессе лекции рекомендуется конспектировать только самое важное в рассматриваемой теме: формулировки определений и классификации, выводы и то, что старается выделить лектор. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями. Последующая работа над текстом лекции актуализирует в памяти ее содержание, позволяет развивать аналитическое мышление.

Процесс изучения дисциплин учебного плана, как правило, предполагает наличие практических и/или лабораторных занятий. Планы этих занятий являются методическим документом, организующим самостоятельную работу обучающихся.

2.2.4. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к аудиторным работам

2.2.4.1. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к лекциям

Подготовка обучающихся к лекциям предполагает:

- работу с имеющимися конспектами лекций;
- чтение основной и дополнительной литературы.

Работу с конспектом лекций лучше начинать с просмотра конспекта в тот же день после занятий и выделения материала конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Необходимо найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Опыт показывает, что только многоразовая, планомерная и целенаправленная обработка лекционного материала обеспечивает его надежное закрепление в долговременной памяти человека. Предсессионный штурм непродуктивен, материал запоминается ненадолго. Необходим систематический труд в течение всего семестра.

2.2.4.2. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к практическим занятиям и лабораторным работам

При подготовке обучающихся к практическим занятиям и лабораторным работам необходимо изучить предлагаемую литературу, обратить внимание на проблемы и трудности, обозначенные преподавателем.

Основной формой подготовки к практическим занятиям является самостоятельная работа обучающегося. Эта форма учебной работы предполагает усвоение обучающимися основных понятий и категорий в изучаемой области; развитие у обучающихся умения выражать и обосновывать свою позицию по актуальным проблемам. Практические занятия помогают лучшему усвоению курса, закреплению знаний, полученных на лекциях и при изучении литературы. Они прививают обучающему навыки самостоятельного мышления и устного выступления, способствуют умению выражать и обосновывать свою позицию по проблемам, ориентироваться в области методов и методик психодиагностики, основных подходов к диагностике отклонений в развитии.

На занятиях необходимо получить у преподавателя темы, содержание и график выполнения лабораторных работ. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Подготовка обучающегося к практическому занятию, а также самостоятельное изучение отдельных тем и параграфов предполагает выполнение письменных работ.

2.2.5. Методические рекомендации по составлению плана

План – это схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков. По форме членения и записывания планы могут быть подразделены на простые и сложные. Сложный план в отличие от простого имеет еще и подпункты, которые детализируют или разъясняют содержание частей, основных пунктов. План может быть записан в виде схемы, отражающей взаимосвязь положений. Это план-схема.

План представляет собой независимую, самостоятельную форму записи благодаря ряду достоинств:

- краткость записи, что позволяет сравнительно легко переделывать его, совершенствуя как по существу, так и по форме;
- наглядность и обозримость, проявляющиеся в возможности

последовательно изложить материал;

- включенность элементов, свидетельствующих об обобщении содержания произведения, что позволит в дальнейшем развить эти положения в тезисах, конспектах, рефератах.

При составлении сложного плана используют два способа работы:

1) разрабатывают подробный простой план, а далее преобразуют его в сложный, группируя части пунктов под общими для них заголовками (основными пунктами сложного плана);

2) составляют краткий простой план и затем, вновь читая текст, преобразуют его в сложный, подыскивая детализирующие пункты. Второй путь требует больших затрат времени и приемлем лишь при продолжительной, заранее запланированной работе.

2.2.6. Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это универсальный документ, который должен быть понятен не только его автору, но и другим людям, знакомящимся с ним. Поэтому к конспектам можно с успехом обращаться через несколько (или много) лет после их написания. Основное требование к конспекту отражено уже в его определении – «систематическая, логически связанная запись, отражающая суть текста».

В отличие от тезисов, содержащих только основные положения, конспекты при обязательной краткости содержат факты и доказательства, примеры и иллюстрации.

Прежде чем начать конспектировать необходимо уяснить особенности и отличия разных видов конспектов. Конспекты можно условно подразделить на несколько видов.

Вопросно-ответный конспект. Это один из самых простых видов плана-конспекта. На пункты плана, выраженные в вопросительной форме, даются точные ответы.

Этапы работы:

- 1) составьте план прочитанного текста;
- 2) сформулируйте каждый пункт плана в виде вопроса;
- 3) запишите ответы на поставленные вопросы.

Тезисный конспект. Представляет собой сжатый пересказ прочитанного или услышанного. Такой конспект быстро составляется и запоминается; учит выбирать главное, четко и логично излагать мысли, дает возможность усвоить материал еще в процессе его изучения.

Этапы работы:

- 1) составьте план прочитанного текста;
- 2) сформулируйте кратко и доказательно каждый пункт плана в виде тезиса, выберите разумную и эффективную форму записи;
- 3) запишите тезис.

Цитатный конспект. Это конспект, созданный из отрывков подлинника – цитат. При этом цитаты должны быть связаны друг с другом цепью

логических переходов.

Цитатный конспект – прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Он поможет определить ложность положений автора или выявить спорные моменты, которые значительно труднее найти по пересказу — свободному конспекту.

Этапы работы:

- 1) прочитайте текст, отметьте в нем основное содержание, главные мысли, выделите те цитаты, которые войдут в конспект;
- 2) пользуясь правилами сокращения цитат, вы пишете их в тетрадь;
- 3) прочтите написанный текст, сверьте его с оригиналом;
- 4) сделайте общий вывод.

Свободный (художественный) конспект. Этот вид конспекта представляет собой сочетание выписок, цитат, тезисов. Свободный конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения.

Этапы работы:

- 1) работая с источниками, изучите их и глубоко осмыслите;
- 2) сделайте необходимые выписки основных мыслей, цитат, составьте тезисы;
- 3) используя подготовленный материал, сформулируйте основные положения по теме.

Тематический конспект. Это конспект ответа на поставленный вопрос или конспект учебного материала темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос.

Большую пользу при составлении тематического конспекта можно извлечь из рабочего каталога, картотеки, наконец, ранее составленных конспектов, других записей.

Можно использовать так называемый обзорный тематический конспект. В этом случае составляется тематический обзор на определенную тему с использованием одного или нескольких источников.

К обзорному тематическому конспекту можно отнести и хронологический конспект, в котором запись подчинена построению в порядке последовательности событий.

Этапы работы:

- 1) изучите несколько источников и сделайте из них выборку материала по определенной теме или хронологии;
- 2) мысленно оформите прочитанный материал в форме плана;
- 3) пользуясь этим планом, коротко, своими словами изложите осознанный материал;
- 4) составьте перечень основных мыслей, содержащихся в тексте, в форме простого плана.

Общие требования ко всем видам конспектов: системность и логичность изложения материала, краткость, убедительность и доказательность.

Приступая к конспектированию внимательно прочитайте текст, отметьте в нем незнакомые вам термины, понятия, не совсем понятные положения, а также имена, даты.

Выберите вид конспекта, который наиболее целесообразен именно для осуществления стоящей перед вами задачи. Познакомьтесь с этапами работы над конспектом и приступайте к их практическому воплощению. Перед тем как сдать работу преподавателю, прочитайте конспект еще раз, при необходимости доработайте его.