



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

2018 г.



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

(тип практики)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль)

Психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника

Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения

Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж 2018

Программа производственной (педагогической) практики разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, учебным планом по направлению подготовки Психология, направленность (профиль) «Психология».

Программа производственной (педагогической) практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии

Протокол от « 19 » сентября 20 18 г. № 6

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Программа практики согласована со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор КОУ Воронежской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»
Игнатова М.В.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Начальник отдела социально-психологических практик и сопровождения ТПМПК МКУ городского округа г. Воронеж «Центр развития образования и молодежных проектов»
Сычева Ю.И.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Ст. преподаватель



Н.А. Клевцова

1. Общая характеристика программы производственной (педагогической практики) практики

1.1. Способ проведения практики – стационарная, выездная

1.2. Форма проведения практики - дискретно

1.3. Цель практики – проектирование, реализация и оценка учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, и использование дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по психологии.

1.4. Задачи практики:

1.4.1. использование способов, средств, форм межличностного и межкультурного взаимодействия для установления контактов и поддержания межличностных связей и отношений с представителями различных культур, для успешного решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

1.4.2. осмысление процессов, событий и явлений в сообществе; владение навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

1.4.3. использование современных технологий и методов для работы с субъектами образования и применение их на практике;

1.4.4. проектирование оптимального взаимодействия с людьми разных возрастных групп при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

1.4.5. владение системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

1.5. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования:

Производственная педагогическая практика входит в Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к базовой части программы бакалавриата и основывается на входных знаниях «Общей психологии», «Общего психологического практикума», «Социальной психологии», «Экспериментальной психологии». Прохождение данного вида практики является необходимой основой для подготовки обучающихся к написанию выпускной квалификационной (бакалавровской) работы по направлению Психология, направленность (профиль) Психология. Данная практика предшествует курсам «Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга», «Методы социально-психологического исследования» и т.д., а так же для прохождения преддипломной практики.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической практики) практики

В результате прохождения производственной (педагогической практики) практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

№ п/п	Код и наименование компетенции	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-5 - Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия.	Устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур.	Навыками устной и письменной речи на иностранном языке, позволяющими успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия.
2.	ОК-6 - Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Различные подходы к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Осмысливать процессы, события и явления в сообществе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий.
3.	ПК-10 - Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; современные технологии и методы в обучении.	Отбирать современные технологии и методы для работы с субъектами образования и применять их на практике.	Современными технологиями и методами проведения коррекционной психологической работы.
4.	ПК-11 - Способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	Проектировать оптимальное взаимодействие с людьми разных возрастных групп при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	Навыками организации оптимального взаимодействия с людьми разных возрастных групп.
5.	ПК-12 - Способность к просветительской деятельности среди населения с целью	Механизмы межличностного познания и понимания; условия	Создавать условия для эффективного общения.	Системой приемов и способов самопознания, саморазвития и

	повышения уровня психологической культуры общества	эффективного общения.		развития собственной культуры общения.
--	--	-----------------------	--	--

3. Объем производственной (педагогической практики) практики

3.1. Общая трудоемкость производственной (педагогической практики) практики

3.1.1. Общая трудоёмкость практики для очной формы обучения:

Семестр	Количество недель	Количество часов				З.е.	Форма контроля
		Итого	СРО	Контактная работа	Контроль		
8	2	108	104	4		3	Зачет с оценкой

3.1.2. Общая трудоёмкость практики по заочной форме обучения:

Курс	Количество недель	Количество часов				З.е.	Форма контроля
		Итого	СРО	Контактная работа	Контроль		
5	2	108	100	4	4	3	Зачет с оценкой

4. Структура и содержание производственной (педагогической практики) практики

4.1. Структура производственной (педагогической практики) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	1 этап Организационный	Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	12	Заявление о предоставлении места прохождения практики. Краткая характеристика организации. Опрос
		Ознакомление с производственной структурой и деятельностью организации.		
2	2 этап Производственный	Ознакомление с содержанием и спецификой педагогической деятельности.	16	Анализ результатов с места прохождения практики
		Изучение системы учебно-воспитательной работы в организации.	16	Анализ результатов с места прохождения практики
		Подбор учебного материала для раскрытия соответствующих тем и вопросов.	16	Анализ результатов с места прохождения практики
		Изучение методики проведения лекции, семинарского, практического занятий и других форм организации учебного процесса.	16	Анализ результатов с места прохождения практики
		Подготовка и проведение лекции, семинарского или практического занятия.	16	Анализ результатов с места прохождения практики

3	3 этап Итоговый	Оформление отчетной документации	16	Проверка отчета Дифференцированн й зачет
---	----------------------------	----------------------------------	----	--

4.2. Индивидуальные задания.

В период прохождения производственной (педагогической) практики обучающиеся выполняют индивидуальные задания. В отчете о практике должны быть отражены все указанные в программе задания. По согласованию с руководителем практики от организации по направлению подготовки и руководителем практики от профильной организации в индивидуальные задания могут быть добавлены дополнительные задания.

№ п/п	Задание	Примерное количество дней на выполнение задания
1	Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации	
2	Ознакомиться с производственной структурой и деятельностью организации (Указывается название организации)	
3	Ознакомиться с содержанием и спецификой педагогической деятельности. (Указывается название конкретной организации)	
4	Изучить систему учебно-воспитательной работы в организации. (Указывается название конкретной организации)	
5	Подобрать учебный материал для раскрытия соответствующих тем и вопросов. (Указываются тема, вопросы и литература)	
6	Изучить методику проведения лекции, семинарского, практического занятий и других форм организации учебного процесса.	
7	Подготовка и проведение лекции, семинарского или практического занятия. (Указываются тема)	
8	Подготовить отчетную документацию.	
9	Защитить отчет о практике в профильной организации	

5. Формы отчётности по производственной (педагогической практике) практике

Отчетными документами по практике для обучающихся является отчет о практике с приложениями, включающими:

- краткую характеристику профильной организации;
- индивидуальное задание для прохождения практики;
- совместный рабочий график (план) проведения практики;
- заявление обучающегося о разрешении прохождения практики;
- согласие профильной организации о прохождении практики обучающимся;
- договор об организации и проведении практики обучающихся;
- ксерокопии документов, с которыми обучающийся работал во время прохождения практики.

Отчетная документация не должна содержать сведений, составляющих государственную, служебную, коммерческую, личную тайну, а также иные сведения, не относящиеся к предмету изучения и не входящие в программу

практики обучающихся.

Отчетная документация представляется руководителю практикой от организации по направлению подготовки и служит основанием для допуска обучающегося к промежуточной аттестации.

Отчет о практике должен быть заверен подписью руководителя практикой от профильной организации и печатью. В отчет записывается рабочий график (план) проведения практики, выполнение рабочего графика (плана) с датами выполнения каждого вида работ и отметками руководителя практикой от профильной организации о выполнении.

Цель отчета – показать степень полноты выполнения обучающимся программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности обучающегося во время прохождения практики в соответствии с разделами программы практики.

Подведение итогов практики предусматривает выявление степени выполнения обучающимся программы практики, полноты и качества собранного материала, наличия необходимого анализа, расчетов, степени обоснованности выводов и предложений, выявление недостатков в прохождении практики, представленном материале и его оформлении, разработку мер и путей их устранения.

6. Оценочные материалы для производственной (педагогической практики) практики

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике представлены в виде фонда оценочных средств по производственной (педагогической практике) практике

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической практики) практики

7.1. Основная литература

№ п/п	Семестр	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)
1	2	4	5
1	8/10	Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 233 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00360-4 https://biblio-online.ru/book/72EEFFEF-D97E-489C-960F-91D370305D98/professionalnaya-etika-psiologa	Итоговый этап

2	8/10	Общепсихологический практикум : учебник для вузов / В. В. Рубцов [и др.] ; под ред. В. В. рубцова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 675 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05268-8 https://biblio-online.ru/book/1CC25780-F902-4C71-BBB9-F9AE46C2E1D3/obschepsihologicheskij-praktikum	Производственный этап
3	8/10	Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02105-9 https://biblio-online.ru/book/F494349C-81CA-439D-A094-4282FABD78AE/pedagogicheskaya-psiologiya-v-2-ch-chast-1	Производственный этап
4	8/10	Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 186 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02107-3 https://biblio-online.ru/book/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF/pedagogicheskaya-psiologiya-v-2-ch-chast-2	Итоговый этап
5	8/10	Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06114-7 https://biblio-online.ru/book/D7EC0894-EA80-4E76-8EB7-B0F32892CC65/metodika-prepodavaniya-psiologii	Производственный этап
6	8/10	Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 455 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04901-5 https://biblio-online.ru/book/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092/praktikum-po-psiologii-lichnosti	Производственный этап Итоговый этап

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Семестр	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)
1	2	4	5
1	8/10	Кравченко А. И.. Общая психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Проспект, 2011. -430с. - 978-5-392-02265-6	Производственный этап Итоговый этап
2	8/10	Шабанова Т. Л., Фомина А. Н.. Педагогическая психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Флинта,2011. -320с. - 978-5-9765-1011-1	Итоговый этап

3	8/10	Старшенбаум Г. В.. Психолог-Консультант. Интерактивный учебник [Электронный ресурс] / М.:Директ-Медиа, 2011. -152с. - 9785998979194	Производственный этап
4	8/10	Мирошниченко И. В. Психологический практикум. Конспект лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:А-Приор, 2011. -144с. - 978-5-384-00395-3	Итоговый этап
5	8/10	Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник для вузов / В.Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - СПб.: Питер, 2007. - 318 с.: ил. - (Учебник нового века). - ISBN 978-5-8046-0176-9	Производственный этап Итоговый этап

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

№ п/п	Наименование ресурса	Гиперссылка
1.	PsyJournals: портал психологических изданий	http://psyjournals.ru/
2.	Вопросы психологии	http://www.voppsy.ru/
3.	Психологический журнал	http://psyedu.ru/
4.	Журнал Психологическая наука и образование	http://psyjournals.ru/index.shtml
5.	Журнал «Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования»	http://www.publishing-vak.ru/archive/psychology.htm

8. Перечень информационных технологий, необходимых для проведения производственной (педагогической практики) практики

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	https://biblio-online.ru/ - ЭБС «ЮРАЙТ»
2	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» Договор № 3213 от 08 февраля 2018
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2013620832 от 15.03.2013 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-53549 от 04.04.2013 г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся	На 1000 пользователей – 50% обучающихся

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС «IPRbooks»

2	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Вузовское образование» Договор № 3035/17 от 10 июля 2017
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2013620222 от 31.01.2013 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-53720 от 17.04.2013 г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся	На 1000 пользователей – 50% обучающихся

9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для проведения производственной (педагогической практики) практики

Материально-техническое обеспечение педагогической практики по направлению подготовки 37.03.01 Психология, представленное в виде комплекса психодиагностических методик, которыми оснащена психологическая лаборатория АНОО ВО «ВЭПИ», соответствует требованиям ФГОС ВО. Материально-техническое обеспечение педагогической практики по направлению подготовки 37.03.01 Психология в организациях и учреждениях так же соответствует требованиям ФГОС ВО.

10. Методические рекомендации по организации производственной (педагогической практики) практики

10.1. Методические рекомендации по организации практики обучающихся

Педагогическая практика призвана оказать помощь обучающимся в определении содержания и организации работы в организации, в выполнении различных заданий, а также в подготовке необходимой отчётной документации.

Руководителем практики от организации по направлению подготовки проводится установочная конференция для обучающихся. На конференции обучающиеся получают:

программу и методические рекомендации по практике;

индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики, которые составляет руководитель практики от организации по направлению подготовки;

рабочий график (план) проведения практики, в котором определяется объем, тематика и содержание намеченных занятий.

Практика организуется с отрывом от учебных занятий.

Устанавливается связь с профильной организацией, совместно с

руководителями практики от профильной организации практиканты распределяются по рабочим местам.

Согласовываются индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

Руководителем практики от организации по направлению подготовки и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Обсуждаются вопросы по совершенствованию практики, оказывается методическая помощь практикантам, обсуждаются меры по устранению недостатков по организации и проведению практики.

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осваивают программу практики в полном объеме, но выбор и закрепление профильной организации для прохождения практики осуществляется с учетом ее доступности для обучающегося, а также с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ОВЗ в профильную организацию для прохождения практики образовательная организация согласовывает с профильной организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида. Для выполнения программы практики лицами с ОВЗ в профильных организациях, на базе которых проходит практика, могут создаваться специальные рабочие места, учитывающие характер нарушений лиц с ОВЗ, а также вид и характер выполняемых лицами с ОВЗ трудовых функций.

По окончании практики организуется заключительная конференция. На основании представленных каждым обучающимся отчетных документов и оценки результатов прохождения практики руководителя практики от профильной организации проводится дифференцированный зачет.

При оценке результатов работы обучающегося в ходе практики руководитель практики от профильной организации исходит из следующих показателей:

систематичность работы обучающегося в период практики;

степень ответственности в выполнении профессиональной деятельности;

степень активности участия во всех направлениях деятельности организации;

качество выполнения индивидуальных заданий по практике;

профессионализм, качество и своевременность оформления отчетной документации.

10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся во время прохождения практики

Основная задача организации СРО на практике заключается в создании психолого-педагогических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления во время прохождения практики.

Основной принцип организации СРО заключается в переводе всех практикантов на индивидуальную работу, с переходом от формального выполнения определенных заданий к познавательной активности, с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Так, в результате самостоятельной работы на практике обучающийся должен научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным теоретическим материалом, затем с научной информацией, использовать основы самоорганизации и самовоспитания с той целью, чтобы развивать в дальнейшем умение непрерывно повышать свою квалификацию. Для этого необходимо соблюдать условия, обеспечивающие успешное выполнение СРО во время практики

- мотивированность практического задания, т.е. для чего, чему способствует;

- постановка познавательных задач;

- алгоритм выполнения работы, знание обучающимся способов ее выполнения;

- четкое определение руководителем практики форм отчетности, объема работы, сроков ее представления;

- определение видов консультационной помощи;

- критерии оценки, отчетности и т.д.;

- виды и формы контроля.

Самостоятельная работа включает воспроизводящие творческие процессы в деятельности обучающегося. В зависимости от этого различают несколько уровней самостоятельной работы на практике: репродуктивный или тренировочный; реконструктивный; творческий или поисковый.

Самостоятельные работы выполняются в виде решения поставленных задач, заполнение схем, таблиц, протоколов и т. д. Такого рода работа дает возможность закрепления знаний, формирование умений и навыков.

Для сбора необходимых материалов, их обработки и анализа, обучающимся необходимо ознакомиться с классификацией способов самонаблюдения и наблюдения, техниками установления и поддержания контакта и сбора данных, используемых при беседе, классификацией методов, используемых в психологии.

10.3. Методические рекомендации по заполнению отчета по практике

При заполнении отчета по практике

назвать отделы, кратко охарактеризовать содержание их работы;
перечислить, навыками оформления каких документов практикант овладел;

перечислить, какой конкретный материал собрал практикант (образцы документов, копии разработанных документов, разработанных им в ходе практики).

К отчету прилагается конспект лекции, а также диагностические материалы при наличии (копии и образцы документов, таблицы, схемы и т.п.).

Обучающийся заполняет отчет с приложениями по практике согласно требованиям, установленным локальными нормативными актами Института.