



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.Б.32 Социализация личности

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль)

Психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника

Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения

Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж
2018

Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 19 » август 20 18 г. № 6

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



А.А. Жигулин

1. Практические и интерактивные занятия по дисциплине (модулю)

1.1. Практические занятия по дисциплине (модулю)

Очная форма

Раздел 1. Общее понятие о социализации личности

Тема 1. Социальная матрица развития личности - 4 часа

Процесс социального взаимодействия человека. Биологический и культурный контексты социализации личности. Социобиология и социология, их методологические аспекты объяснения социального поведения человека.

Рефераты:

1. Охарактеризуйте социальные и теоретические предпосылки выделения социализации личности в самостоятельную дисциплину.
2. Место социализации личности в системе научного знания.
3. Закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы.
4. История формирования социально-психологических идей.

Тема 2. Теории развития личности - 2 часа

Формирование личности в процессе интеракции. Факторы интеракционного взаимодействия. Усвоение культуры как аспект социализации личности. Психоаналитические теории развития и социализации личности. Теории развития познания. Теории нравственного развития личности в процессе социализации.

Рефераты:

1. Охарактеризуйте процесс формирования личности.
2. Каким образом осуществляется усвоение культурного аспекта социализации личности.
3. В чем проявляется специфика социализации личности как науки.
4. Раскройте методологические проблемы социализации личности.

Тема 3. Сущность процесса социализации личности - 2 часа

Социализация личности – подходы к изучению. Механизмы социализации личности. Факторы социализации личности. Среда, опыт, культура, их роль в социализации личности.

Интернализация роли. Развитие представлений о социальных ролях в онтогенезе. Недостаток теории ролей.

Рефераты:

1. Предмет социализации личности.
2. Задачи социализации личности.
3. Взаимосвязь социализации личности с другими науками о человеке и обществе.

Тема 4. Условия социализации личности - 2 часа

Целенаправленная социализация личности. Стихийная социализация личности. Человек как объект и субъект социализации личности.

Рефераты:

1. Раскройте сущность стихийной социализации личности.
2. Охарактеризуйте понятие целенаправленной социализации.
3. В чем проявляются понятия объект и субъект социализации.

Тема 5. Феномены и факторы социализации личности - 2 часа

Усвоение стереотипов поведения. Социальные нормы, интересы, ценности и их усвоение в процессе социализации. Макро-, мезо-, микрофакторы социализации личности. Среда и ее роль в социализации личности.

Рефераты:

1. Охарактеризуйте макро-, мезо-, микрофакторы социализации личности.
2. Раскройте сущность среды и ее роли в социализации личности.
3. Роль норм, интересов, ценностей в процессе социализации.
4. В чем заключается соотношение категорий.

Раздел 2. Институты социализации

Тема 6. Институциональная структура общества. Статусно-ролевые и социальные функции личности - 2 часа

Сущность и структура социальных институтов. Социальные функции личности. Социальный статус личности. Личность и социальный институт: проблемы социализации.

Рефераты:

1. В чем проявляется специфика социальных институтов.
2. Охарактеризуйте социальные функции личности.
3. В чем проявляется социальный статус личности.
4. Раскройте основные проблемы социализации личности.

Тема 7. Институты социализации личности. Семья как институт социализации личности - 2 часа

Целенаправленная социализация личности в семье. Специфические и неспецифические функции семьи. Главные фигуры социализации личности – родители. Модели семейных отношений и их влияние на социализацию личности.

Рефераты:

1. Раскройте понятия специфические и неспецифические функции семьи.
2. Проанализируйте модели семейных отношений и их влияние на социализацию личности.

3. Охарактеризуйте процесс целенаправленной социализации личности в семье.

4. Роль институтов социализации в процессе развития и формирования личности.

Тема 8. Общение со сверстниками как условие социализации личности - 2 часа

Малые группы как социальная микросреда социализации личности. Типы отношений между сверстниками: психологический аспект проблемы социализации. Значение субкультуры малой группы в социализации личности.

Рефераты:

1. Охарактеризуйте феномен влияния людей на поведение окружающих.

2. Раскройте сущность феномена социальной ингибиции.

3. В чем смысл социальной фасилитации.

4. Проявления эффекта аудитории в обыденной жизни.

Тема 9. Особенности этноса и их влияние на процессы социализации личности - 2 часа

Этнос как мезофактор социализации личности. Особенности этноса. Аккультурация и ее влияние на социализацию личности. Последствия межкультурных контактов и их влияние на социализацию. Культурные ассимиляторы как обучение взаимодействию представителей различных этнических групп.

Рефераты:

1. Объясните феномен влияния этноса на процессы социализации личности.

2. Как проявляется этнос как мезофактор социализации личности.

3. Культурные ассимиляторы как обучение взаимодействию представителей различных этнических групп

Тема 10. Социализация личности и природная среда - 2 часа

Тип поселения как фактор социализации личности. Городская и сельская ментальность – диапазон индивидуальных и групповых проявлений бытия. Специфика социально-психологической ситуации в городе и селе, возможности самоактуализации и самореализации личности.

Рефераты:

1. В чем специфика городской и сельской ментальностей.

2. Охарактеризуйте специфику социально-психологической ситуации в городе и селе, возможности самоактуализации и самореализации личности.

3. Раскройте возможности самоактуализации и самореализации личности в городе и селе.

Тема 11. Основные сферы жизнедеятельности человека как важнейшие направления социализации личности - 2 часа

Поведенческая характеристика личности. Эмоционально-чувственная сфера социализации личности. Бытийный и познавательный аспекты социализации личности. Морально-нравственная и межличностная сферы жизнедеятельности личности и их роль в социализации.

Рефераты:

1. Раскройте сущность поведенческой характеристика личности.
2. Охарактеризуйте эмоционально-чувственную сферу социализации личности.
3. Роль морально-нравственной и межличностной сферы жизнедеятельности личности в социализации личности.

Раздел 3. Факторы и механизмы социализации

Тема 12. Характеристика основных механизмов социализации личности - 2 часа

Понятие механизма в психологии. Закономерности и законы функционирования психического. Типы и виды механизмов процесса социализации личности.

Рефераты:

1. Раскройте сущность основных механизмов социализации личности.
2. Охарактеризуйте типы и виды механизмов процесса социализации личности.
3. Роль закономерностей и законов функционирования психического в социализации личности.

Тема 13. Психологические механизмы социализации личности - 2 часа

Имитация. Идентификация. Стыд. Чувство вины. Позитивные и негативные механизмы социализации личности. Теории научения. Стадии развития личности в процессе социализации.

Рефераты:

1. Раскройте механизм имитации.
2. Охарактеризуйте механизм идентификации.
3. Какова роль чувства стыда и вины в социализации личности.
4. Раскройте позитивные и негативные механизмы социализации личности.
5. Раскройте процесс этапов развития личности в социализации.

Тема 14. Социально-психологические механизмы социализации личности - 2 часа

Идентификация. Подражание. Внушение. Социальная фасилитация. Конформность. Теории социального научения.

Рефераты:

1. Охарактеризуйте подражание как механизм социализации личности.
2. Раскройте такой механизм социализации как подражание.
3. В чем сущность механизма социализации внушение.
4. В чем заключается теория социального научения.

Тема 15. Факторы и феномены виктимизации - 2 часа

Человек как жертва социализации. Социальные факторы виктимизации. Феноменология виктимизации.

Рефераты:

1. Охарактеризуйте феномен понятия «человек как жертва социализации».
2. Дайте понятие виктимного поведения.
3. Раскройте социальные факторы виктимизации.

Тема 16. Деструктивное поведение - 2 часа

Понятие социальной деструкции. Детерминанты деструктивного поведения.

Рефераты:

1. Понятие социальной деструкции.
2. Раскройте детерминанты деструктивного поведения.
3. Характеристика деструктивного поведения.

Заочная форма

Тема 1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида - 1 час

Процесс социального взаимодействия человека. Биологический и культурный контексты социализации личности. Социобиология и социология, их методологические аспекты объяснения социального поведения человека.

Рефераты:

1. Охарактеризуйте социальные и теоретические предпосылки выделения социализации личности в самостоятельную дисциплину.
2. Место социализации личности в системе научного знания.
3. Закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы.
4. История формирования социально-психологических идей.

Тема 2. Социально-психологическая классификация видов отклоняющегося поведения - 1 час

Понятие отклоняющегося поведения. Классификация видов отклоняющегося поведения. Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств.

Рефераты:

1. Проблема классификации поведенческих отклонений.
2. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
3. Классификация видов отклоняющегося поведения.

Тема 3. Детерминация отклоняющегося поведения. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. - 1 час

Детерминация отклоняющегося поведения. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности.

Рефераты:

1. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности.
2. Детерминация отклоняющегося поведения.

Тема 4. Социально-психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности - 1 час

Социально-психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности. Социально-психологическое понимание отклоняющегося (девиантного) поведения. Типы отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения. Истоки внутреннего конфликта подростка.

Рефераты:

1. Социально-психологическое понимание отклоняющегося (девиантного) поведения.
2. Типы отклоняющегося поведения.
3. Виды отклоняющегося поведения.

Тема 5. Социально-психологическая характеристика зависимого поведения - 1 час

Зависимое поведение как социально-педагогическая проблема. Характеристика зависимого поведения. Факторы зависимого поведения личности.

Рефераты:

1. Характеристика зависимого поведения.
2. Зависимое поведение как социально-педагогическая проблема.

Тема 6. Социально-психологические и правовые аспекты проституции - 3 часа

Понятийное содержание проституции как социального явления. Сущность проституции как социального явления. Социально-исторический портрет проституции. Современная проституция и основные направления социальной работы с ней.

Рефераты:

1. Сущность проституции как социального явления.
2. Современная проституция и основные направления социальной работы с ней.

1.2. Интерактивные занятия по дисциплине (модулю)

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между обучающимся и преподавателем, между самими обучающимися.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

пробуждение у обучающихся интереса;

эффективное усвоение учебного материала;

самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);

установление взаимодействия между обучающимися, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;

формирование у обучающихся мнения и отношения;

формирование жизненных и профессиональных навыков;

выход на уровень осознанной компетентности обучающегося.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

Круглый стол (дискуссия, дебаты).

Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака).

Деловые и ролевые игры.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).

Мастер класс.

Тренинг.

2. Методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

2.1. Методические рекомендации преподавательскому составу

2.1.1. Методические рекомендации по проведению практических занятий.

Особенность преподавания теоретической части дисциплины заключается в широком использовании общедидактических методов обучения, основным из которых должен быть выбран метод устного изложения учебного материала в виде традиционных и проблемных лекций, лекций с проблемными вопросами. Все лекции должны быть направлены на фундаментальную подготовку, обеспечивающую дальнейшую практическую направленность обучения специалистов соответствующего профиля. Поэтому в них основной упор следует делать на сообщение обучающимся специальных знаний, запас которых необходим для решения различных проблем, возникающих как в процессе обучения, так и в будущей практической деятельности в условиях рыночной экономики.

В процессе лекционных занятий, наряду с методом монологического изложения материала, необходимо использовать метод рассуждающего (проблемного) изложения. Поэтому преподавателю важно на лекциях активно обращаться к студенческой аудитории, как в процессе создания проблемных ситуаций и формулировки проблем, так и в поиске путей их разрешения.

Особенностью преподавания практической части является использование семинарских и практических занятий с применением методов показа, совместного выполнения (заданий) упражнений, активного группового взаимодействия. На практических занятиях целесообразно организовывать семинары - дискуссии, деловые игры с разбором конкретных практических ситуаций.

Практические занятия необходимо строить, исходя из потребностей умения решать типовые и творческие задачи будущей профессиональной деятельности с использованием электронно-вычислительной и другой техники.

Целью проведения семинарских занятий является углубление теоретических знаний, формирование у обучающихся умений свободно оперировать ими, применять теорию к решению практических задач, и в целом развивать творческое профессиональное мышление обучающихся.

Для углубления теоретических знаний следует осуществлять ориентацию обучающихся на самостоятельное изучение дополнительной литературы, их участие в научной работе, выполнение НИР отдельными, наиболее подготовленными обучающимися.

Для достижения воспитательных целей учебных занятий необходимо в полной мере использовать возможности содержания дисциплины, личный

пример педагога, индивидуальный подход к обучающимся в образовательном процессе.

2.1.2. Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий.

В данных методических рекомендациях предложены к рассмотрению ведущие интерактивные формы обучения. Существуют и другие виды интерактивного обучения (методики «Займи позицию», «Дерево решений», «Попс-формула», тренинги, сократический диалог, групповое обсуждение, интерактивная экскурсия, видеоконференция, фокус-группа и др.), которые можно использовать в процессе обучения обучающихся. Кроме того, преподаватель кафедры может применять не только ныне существующие интерактивные формы, а также разработать новые в зависимости от цели занятия, т.е. активно участвовать в процессе совершенствования, модернизации учебного процесса.

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед преподавателем стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению обучающихся. Представляется целесообразным рассмотреть необходимость использования разных интерактивных форм обучения для решения поставленной задачи.

Принципы работы на интерактивном занятии:

занятие – не лекция, а общая работа.

все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.

каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.

нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).

все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

1. Подготовка занятия

Ведущий (куратор, педагог) производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.

При разработке интерактивного занятия рекомендуем обратить особое внимание на следующие моменты:

1. Участники занятия, выбор темы:

возраст участников, их интересы, будущая специальность.

временные рамки проведения занятия.

проводились ли занятия по этой теме в данной студенческой группе ранее.

заинтересованность группы в данном занятии.

2. Перечень необходимых условий:

должна быть четко определена цель занятия.

подготовлены раздаточные материалы.

обеспечено техническое оборудование.

обозначены участники.

определены основные вопросы, их последовательность.

подобраны практические примеры из жизни.

3. Что должно быть при подготовке каждого занятия:

уточнение проблем, которые предстоит решить.

обозначение перспективы реализации полученных знаний.

определение практического блока (чем группа будет заниматься на занятии).

4. Раздаточные материалы:

программа занятия.

раздаточные материалы должны быть адаптированы к студенческой аудитории («Пишите для аудитории!»).

материал должен быть структурирован.

использование графиков, иллюстраций, схем, символов.

2. Вступление:

Сообщение темы и цели занятия.

участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;

педагог информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;

при необходимости нужно представить участников (в случае, если занятие межгрупповое, междисциплинарное);

добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у обучающихся установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Примерные правила работы в группе:

быть активным.

уважать мнение участников.

быть доброжелательным.

быть пунктуальным, ответственным.

не перебивать.
 быть открытым для взаимодействия.
 быть заинтересованным.
 стремиться найти истину.
 придерживаться регламента.
 креативность.
 уважать правила работы в группе.

3. Основная часть:

Особенности основной части определяются выбранной формой интерактивного занятия, и включает в себя:

3.1. Выяснение позиций участников;

3.2. Сегментация аудитории и организация коммуникации между сегментами (Это означает формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп. Производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями. Затем – организация коммуникации между сегментами. Этот шаг является особенно эффективным, если занятие проводится с достаточно большой аудиторией: в этом случае сегментирование представляет собой инструмент повышения интенсивности и эффективности коммуникации);

3.3. Интерактивное позиционирование включает четыре этапа интерактивного позиционирования: 1) выяснение набора позиций аудитории, 2) осмысление общего для этих позиций содержания, 3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, 4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла)

4. Выводы (рефлексия)

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагог.

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

что произвело на вас наибольшее впечатление?

что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?

есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?

чем вы руководствовались в процессе принятия решения?

учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?

как вы оцениваете свои действия и действия группы?

если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Преподавателю кафедры необходимо глубоко вникнуть в данный вид обучения. Применение и подготовка обучающихся к той или иной интерактивной форме обучения для изучения конкретной дисциплины (темы занятия) должны быть отражены в рабочей программе дисциплины и в методических рекомендациях по подготовке к занятию в интерактивной (конкретной) форме.

2.1.3. Методические рекомендации по контролю успеваемости

2.1.3.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль уровня усвоения содержания дисциплины (модуля) рекомендуется проводить в ходе всех видов учебных занятий методами устного и письменного опроса (работ), в процессе выступлений обучающихся на семинарских (практических) занятиях и защиты рефератов, а также методом тестирования.

Качество письменных работ оценивается исходя из того, как обучающиеся:

1. Выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины;
2. Применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области;
3. Представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

2.1.3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой в ходе зимней (летней) экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К зачету допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные рабочей программой дисциплины. В ходе зачета проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные

вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе промежуточной аттестации акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующему направлению подготовки.

2.2. Методические указания обучающимся

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы обучающегося составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

уяснение задания на самостоятельную работу;

подбор рекомендованной литературы;

составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.