



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе



А.Ю. Жильников

2018 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.30 Методика преподавания психологии

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль)

Психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника

Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения

Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж
2018

Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 19 » август 20 18 г. № 6

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Ст. преподаватель



О.П. Полухина

1. Практические и интерактивные занятия по дисциплине (модулю)

1.1. Практические занятия по дисциплине (модулю):

Очная форма обучения

Тема 1. Теоретико-методологические основы психологического образования – 2 ч.

Роль психологического образования в достижении цели образования и реализации его функций. Цели и задачи психологического образования. Современное психологическое образование. Преподавание психологии обучающимся разных специальностей. Методологические принципы и законы психологии. Методологические подходы в психологии. Основные функции методологии. Детерминанты высокого уровня методологической культуры исследователя: устойчивость гражданской мировоззренческой позиции специалиста; конкурентоспособность и творческий потенциал; компетентностью в областях научных знаний - философия, социология, педагогика, филология, кибернетика и т.п. интеллигентность, нестандартность восприятия и мышления. Методологические принципы: аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, синергетический.

Контрольные вопросы

1. Роль психологического образования в достижении цели образования и реализации его функций.
2. Особенности преподавания психологии обучающимся разных специальностей.
3. Методологические принципы преподавания психологии
4. Цели и задачи психологического образования.
5. Методологические принципы и законы психологии.
6. Методологические подходы в психологии.
7. Основные функции методологии.
8. Методологические принципы: аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, синергетический.

Тема №2. Методика преподавания психологии. Место в системе гуманитарных наук – 2 ч.

Этапы в развитии методики преподавания психологии, их характеристика. Генезис психологии как дисциплины в системе университетского образования. Основные тенденции в истории преподавания психологии в отечественной школе Место методики преподавания

психологии в системе наук. Понятие, предмет, цели и задачи методики преподавания психологии. Базовые категории методики преподавания психологии. Основные цели и принципы преподавания психологии в высшей школе. Принцип единства рационального и эмоционального. Принцип единства предметно-ориентированного и личностно-ориентированного обучения психологии. Принцип единства теоретического и эмпирического знания. Принцип профессиональной ориентации. Принцип развития. Принцип единства рационального и эмоционального. Принцип единства предметно-ориентированного и личностно-ориентированного обучения психологии. Принцип единства теоретического и эмпирического знания. Принцип активности в обучении. Принцип связи изучения психологии с жизнью, с практикой. Принцип наглядности. Принцип доступности. Принцип системности. Принцип научности.

Контрольные вопросы

1. Этапы в развитии методики преподавания психологии, их характеристика.
2. Генезис психологии как дисциплины в системе университетского образования.
3. Место методики преподавания психологии в системе наук.
4. Понятие, предмет, цели и задачи методики преподавания психологии.
5. Базовые категории методики преподавания психологии.
6. Основные цели и принципы преподавания психологии в высшей школе.

Тема №3. Нормативно-правовое обеспечение образования
Содержание психологического образования - 2 ч.

Нормативно-правовое обеспечение образования и принципы обучения психологии в разных типах учебных заведений. Общеобразовательные программы и преподавание психологии. Профессиональные образовательные программы и преподавание психологии. Учебный план и программы преподавания психологии. Принципы обучения психологии. Цели обучения психологии как гуманитарной дисциплины. Задачи, решение которых может позволить обучающемуся достичь цели в процессе учебной деятельности. Разделы психологии, составляющие содержание предмета психологии и подлежащие передаче в качестве знаний обучающимся. Отрасли фундаментальной психологии: общая психология, психология личности, дифференциальная психология, психофизиология, нейропсихология, социальная психология, психология развития, специальная психология, сравнительная психология и зоопсихология. Отрасли прикладной психологии: педагогическая психология, медицинская психология, юридическая психология, экономическая психология,

психология труда, политическая психология, психология спорта, психология искусства, психология религии, психология семьи. Факторы отбора учебных дисциплин в рамках конкретной образовательной программы. Документы, регламентирующие учебный процесс. Государственные образовательные стандарты. Учебный план и программы преподавания психологии.

Контрольные вопросы

1. Нормативно-правовое обеспечение образования и принципы обучения психологии в разных типах учебных заведений.

2. Общеобразовательные программы и преподавание психологии. Профессиональные образовательные программы и преподавание психологии.

3. Учебный план и программы преподавания психологии. Принципы обучения психологии.

4. Цели и задачи обучения психологии как гуманитарной дисциплины.

5. Отрасли фундаментальной психологии: общая психология, психология личности, дифференциальная психология, психофизиология, нейропсихология, социальная психология, психология развития, специальная психология, сравнительная психология и зоопсихология.

6. Отрасли прикладной психологии: педагогическая психология, медицинская психология, юридическая психология, экономическая психология, психология труда, политическая психология, психология спорта, психология искусства, психология религии, психология семьи.

7. Факторы отбора дисциплин в рамках конкретной образовательной программы.

8. Документы, регламентирующие учебный процесс. Государственные образовательные стандарты. Учебный план и программы преподавания психологии.

Тема №4. Роль преподавателя в педагогическом процессе – 2 ч.

Функции преподавателя психологии и его роли. Негативные сценарии, мешающие эффективной преподавательской деятельности молодых преподавателей. Ролевые позиции преподавателя. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии. Позитивные и негативные установки преподавателей. Отношение преподавателя к критике. Личные отношения преподавателя со обучающимися. Педагогическая культура и ее компоненты: педагогическая позиция, педагогические знания, профессиональные умения, саморегуляция личности. Проблема стилей педагогической деятельности. Классификация стилей педагогической деятельности Курта Левина (авторитарный, попустительский, демократический). Классификация стилей педагогического труда с учетом содержательных характеристик стиля,

динамических характеристик и результативности: эмоционально-импровизационный стиль, эмоционально-методический стиль, рассуждающее-импровизационный, рассуждающее методический.

Основные функции взаимодействия обучающего и обучаемого: конструктивная, организационная, коммуникативно-стимулирующая, информационно-обучающая, эмоционально-корректирующая, контрольно-оценочная. Требования, предъявляемые к участникам педагогического процесса.

Контрольные вопросы

1. Функции преподавателя психологии и его роли.
2. Негативные сценарии, мешающие эффективной преподавательской деятельности молодых преподавателей.
3. Ролевые позиции преподавателя. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии.
4. Проблема стилей педагогической деятельности. Классификация стилей педагогической деятельности Курта Левина (авторитарный, попустительский, демократический).
5. Классификация стилей педагогического труда с учетом содержательных характеристик стиля, динамических характеристик и результативности: эмоционально-импровизационный стиль, эмоционально-методический стиль, рассуждающее-импровизационный, рассуждающее методический.
6. Основные функции взаимодействия обучающего и обучаемого: конструктивная, организационная, коммуникативно-стимулирующая, информационно-обучающая, эмоционально-корректирующая, контрольно-оценочная.
7. Требования, предъявляемые к участникам педагогического процесса.

Тема №5. Психологические аспекты теории обучения – 2 ч.

Учение и обучение. Дидактика. Деятельность педагога. Деятельность обучаемых. Проблемы обучения. Соотношение обучения и развития. Две группы концепций развивающего обучения. Концепции, ориентированные на психическое развитие (Л. В. Занков, З. И. Калмыкова, Е. Н. Кабанова – Меллер). Концепции, учитывающие личностное развитие (П. А. Цукерман, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, С. А. Смирнов). Принцип дидактики А. Б. Добровольского. Структура учебной деятельности. Структурный состав учебной деятельности: мотивация учения, учебные задачи, учебные действия, условия достижения цели, самоконтроль, самооценка, результат. Проблема мотивации учебной деятельности. Учебная деятельность обучающихся. Формирование учебной деятельности обучающихся. Теория обучения и преподавание в вузе.

Контрольные вопросы

1. Учение и обучение. Дидактика.
2. Деятельность педагога. Деятельность обучаемых. Проблемы обучения.
3. Соотношение обучения и развития. Две группы концепций развивающего обучения.
4. Концепции, ориентированные на психическое развитие (Л. В. Занков, З. И. Калмыкова, Е. Н. Кабанова –Меллер).
5. Концепции, учитывающие личностное развитие (П. А. Цукерман, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, С. А. Смирнов).
6. Принцип дидактики А. Б. Добровольского.
7. Структура учебной деятельности. Структурный состав учебной деятельности: мотивация учения, учебные задачи, учебные действия, условия достижения цели, самоконтроль, самооценка, результат.
8. Проблема мотивации учебной деятельности.
9. Учебная деятельность обучающихся. Формирование учебной деятельности обучающихся.
10. Теория обучения и преподавание в вузе.

Тема 6. Педагогическое общение в структуре учебного процесса - 4 ч.

Структура педагогической деятельности и характеристика ее компонентов.

Общение как деятельность. Мотивы общения. Анатомия диалога. Модификации диалога: самокритический диалог, критический диалог. Позиции и роли в общении. Типы социальных ролей: формальные, внутригрупповые, межличностные и индивидуальные. Уровни общения (конвенциальный, манипулятивный, стандартизированный, игровой, деловой). Способы манипулирования и типы манипулятивных систем. Контакт и обратная связь в педагогическом общении. Барьеры педагогического общения: «авторитет», «избегание», «непонимание» (фонетический, семантический, стилистический, логический). Проблема учебных конфликтов и способы их предупреждения. Негативные и позитивные функции конфликтов. Управление конфликтами: внутриличностные методы, структурные методы, межличностные методы.

Занятия в интерактивной форме. Вербальное и невербальное общение. Способы эффективной коммуникации.

Тема №7. Таксономия учебных задач. Понятие учебной задачи – 4 ч.

Понятие «таксономия». Таксономия учебных задач по психологии предложенная Д. А. Толлингеровой. Таксономия учебных задач по психологии пересмотренная и дополненная В. Я. Ляудис. Понятие учебной

задачи в педагогическом процессе. Классификация задач: теоретические (аналитические, оценочные, задачи на выбор эффективного педагогического действия, задачи на предвидение хода педагогического процесса или его результата, нахождение педагогических ошибок). Таксономия Б. С. Блума. Когнитивная и аффективная области. Недостатки таксономии Б. С. Блума. Таксономия Д. Толлингеровой.

Занятия в интерактивной форме. Ролевые игры – нахождение педагогических ошибок

Тема №8. Методы обучения психологии – 2 ч.

Классификация методов обучения по источнику получения знаний и умений.

Словесные методы. Письменные: конспектирование, составление плана, составление тезисов, цитирование, аннотирование, рецензирование, составление матрицы идей. Устные: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия и другие. Наглядные методы. Основные виды наглядности: предметная, изобразительная (художественная, символическая, текстовая) и словесная. Практические методы обучения: учебные модели психологических экспериментов, психодиагностические задания, решения психологических задач, упражнения, групповая дискуссия, дидактические и деловые игры. Классификация методов М. Н. Скаткина и И.Я. Лернера: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский. Методы закрепления изученного материала.

Интерактивная форма. Решение психодиагностических, психологических задач. Рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, составление матрицы идей.

Тема 9. Формы учебных занятий. Методика проведения. Лекции. Семинары – 2 ч.

Лекции по психологии. Функции лекций по психологии. Семинарские занятия. Формы организации семинарских занятий: репродуктивный тип и продуктивный тип. Практические и лабораторные занятия. Функции лабораторных и практических занятий: закрепление теоретических знаний на практике, усвоение умений исследовательской работы, усвоение умений практической психологической работы, применение теоретических знаний

для решения практических задач, самопознание учащегося или обучающегося, саморазвитие учащегося или обучающегося. Формы организации работы обучающихся на занятиях: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Занятие в интерактивной форме. Составление планов лекции семинарских занятий, практических и лабораторных занятия. Формы организации работы обучающихся на занятиях: фронтальная, групповая, индивидуальная

Тема 10. Психология активных методов обучения - 4 ч.

Психология активных методов обучения. Методы программированного обучения. Методы проблемного обучения. Методы интерактивного обучения. Уровни активности обучаемого: репродуктивно-подражательная активность, поисково-исполнительская активность, творческая активность. Пути повышения активности обучаемого и эффективности учебного процесса. Методы программированного обучения. Программно-методические комплексы. Виды ПМК. Методы проблемного обучения. Учебная проблемная ситуация. Две тактики построения проблемной ситуации. Три метода ПБО. Условия успешности ПБО. Интерактивные методы обучения. Активные групповые методы: дискуссионные методы, игровые методы, сенситивный тренинг. Деловые игры.

Занятия в интерактивной форме.

Учебная проблемная ситуация. Две тактики построения проблемной ситуации. Три метода ПБО. Условия успешности ПБО. Активные групповые методы: дискуссионные методы, игровые методы, сенситивный тренинг. Деловые игры.

Тема №11. ТСО в процессе преподавания психологии – 2 ч.

Дидактические функции технических средств обучения: информационные, контролирующие. Виды технических средств обучения: видеоаппаратура, аудиоаппаратура, проекционная аппаратура. Способы опосредования в обучении психологии. Изобразительные средства: фотографии, репродукции, плакаты, таблицы, схемы, графики, рисунки.

1. Дидактические функции технических средств обучения: информационные, контролирующие.

2. Виды технических средств обучения: видеоаппаратура, аудиоаппаратура, проекционная аппаратура.

3. Способы опосредования в обучении психологии.

4. Изобразительные средства: фотографии, репродукции, плакаты, таблицы, схемы, графики, рисунки.

Тема №12. Контроль, коррекция, оценка и проверка знаний по психологии – 4 ч.

Основные функции, которые выполняет проверка и оценка знаний, умений и навыков: ориентирующая, стимулирующая, аттестационная. Основные принципы проверки и оценки: объективность, валидность, надежность, дифференцированность, системность, систематичность, конфиденциальность. Основные типы оценивания: нормативное и оценивание на основе распределения результатов. Виды проверки знаний при обучении психологии. Опросы и практические задания: устные и письменные, свободные и программированные, индивидуальные и фронтальные, персональные и экспертные, однократные и распределённые.

Формы проверки знаний при обучении психологии: коллоквиум, зачет, экзамен, контрольная работа, поурочное оценивание, тестирование, задания с пропусками, задания с выбором альтернативных ответов, задания по комбинированию единиц информации, задания с открытым ответом, задания практического характера. Квалификационные работы: рефераты, курсовые и дипломные работы. Критерии оценивания эмпирической части квалификационной работы. Критерии оценивания разработки в области практической психологии. Итоговая проверка и оценка знаний и умений.

Контрольные вопросы

1. Основные функции проверки и оценки знаний, умений и навыков: ориентирующая, стимулирующая, аттестационная.

2. Основные принципы проверки и оценки: объективность, валидность, надежность, дифференцированность, системность, систематичность, конфиденциальность.

3. Основные типы оценивания: нормативное и оценивание на основе распределения результатов.

4. Виды проверки знаний при обучении психологии. Опросы и практические задания: устные и письменные, свободные и программированные, индивидуальные и фронтальные, персональные и экспертные, однократные и распределённые.

5. Формы проверки знаний при обучении психологии: коллоквиум, зачет, экзамен, контрольная работа, поурочное оценивание, тестирование.

6. Квалификационные работы: рефераты, курсовые и дипломные работы.

7. Критерии оценивания эмпирической части квалификационной работы.

8. Критерии оценивания разработки в области практической психологии.

9. Итоговая проверка и оценка знаний и умений.

Тема №13. Управление самостоятельной работой обучающихся при обучении психологии – 2 ч.

Основные функции самостоятельной учебной работы по психологии: закрепление психологических знаний и умений, расширение и углубление знаний по отдельным темам, усвоение умений практической психологической работы, освоение умений использования этих знаний для решения прикладных задач, освоение умений психологического исследования, практической психологической работы. Особенности организации работы с литературой. Требования к материалу, выделяемому для самостоятельного изучения. Типы самостоятельной работы обучающихся. Принципы организации самостоятельной работы обучающихся. Правила рациональной организации самостоятельной работы обучающихся. Технология организации самостоятельной работы обучающихся. Приемы активизации самостоятельной работы обучающихся. Пути повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся. Особенности организации самостоятельной работы при заочном обучении.

Контрольные вопросы

1. Основные функции самостоятельной учебной работы по психологии
2. Требования к материалу, выделяемому для самостоятельного изучения.
3. Типы самостоятельной работы обучающихся.
4. Принципы организации самостоятельной работы обучающихся.
5. Правила рациональной организации самостоятельной работы обучающихся.
6. Технология организации самостоятельной работы обучающихся.
7. Приемы активизации самостоятельной работы обучающихся.
8. Пути повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся.
9. Особенности организации самостоятельной работы при заочном обучении.

Тема 14. Технологии разработки учебного курса по психологии – 2 ч.

Выбор учебных пособий. Отбор содержания курса. Постановка учебных целей. Разработка рабочей программы курса. Титульный лист. Объяснительная записка. Подготовка тематического плана занятий. Разработка опросного листа для оценки курса обучающимися. Планирование отдельных учебных занятий. Разработка критериев оценки знаний и умений. Аспекты оценочной системы. Разработка формата курса.

Занятия в интерактивной форме.

Отработка навыка поставки учебных целей, составления тематического плана занятий.

Заочная форма обучения

Тема 1. Теоретико-методологические основы психологического образования

Роль психологического образования в достижении цели образования и реализации его функций. Цели и задачи психологического образования. Современное психологическое образование. Преподавание психологии обучающимся разных специальностей. Методологические принципы и законы психологии. Методологические подходы в психологии. Основные функции методологии. Детерминанты высокого уровня методологической культуры исследователя: устойчивость гражданской мировоззренческой позиции специалиста; конкурентоспособность и творческий потенциал; компетентностью в областях научных знаний - философия, социология, педагогика, филология, кибернетика и т.п. интеллигентность, нестандартность восприятия и мышления. Методологические принципы: аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, синергетический.

Контрольные вопросы

1. Роль психологического образования в достижении цели образования и реализации его функций.
2. Особенности преподавания психологии обучающимся разных специальностей.
3. Методологические принципы преподавания психологии
4. Цели и задачи психологического образования.
5. Методологические принципы и законы психологии.
6. Методологические подходы в психологии.
7. Основные функции методологии.
8. Методологические принципы: аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, синергетический.

Тема №2. Методика преподавания психологии. Место в системе гуманитарных наук

Этапы в развитии методики преподавания психологии, их характеристика. Генезис психологии как дисциплины в системе университетского образования. Основные тенденции в истории преподавания психологии в отечественной школе Место методики преподавания психологии в системе наук. Понятие, предмет, цели и задачи методики преподавания психологии. Базовые категории методики преподавания

психологии. Основные цели и принципы преподавания психологии в высшей школе. Принцип единства рационального и эмоционального. Принцип единства предметно-ориентированного и личностно-ориентированного обучения психологии. Принцип единства теоретического и эмпирического знания. Принцип профессиональной ориентации. Принцип развития. Принцип единства рационального и эмоционального. Принцип единства предметно-ориентированного и личностно-ориентированного обучения психологии. Принцип единства теоретического и эмпирического знания. Принцип активности в обучении. Принцип связи изучения психологии с жизнью, с практикой. Принцип наглядности. Принцип доступности. Принцип системности. Принцип научности.

Контрольные вопросы

1. Этапы в развитии методики преподавания психологии, их характеристика.
2. Генезис психологии как дисциплины в системе университетского образования.
3. Место методики преподавания психологии в системе наук.
4. Понятие, предмет, цели и задачи методики преподавания психологии.
5. Базовые категории методики преподавания психологии.
6. Основные цели и принципы преподавания психологии в высшей школе.

Тема №3. Нормативно-правовое обеспечение образования
Содержание психологического образования – 1 ч.

Нормативно-правовое обеспечение образования и принципы обучения психологии в разных типах учебных заведений. Общеобразовательные программы и преподавание психологии. Профессиональные образовательные программы и преподавание психологии. Учебный план и программы преподавания психологии. Принципы обучения психологии. Цели обучения психологии как гуманитарной дисциплины. Задачи, решение которых может позволить обучающемуся достичь цели в процессе учебной деятельности. Разделы психологии, составляющие содержание предмета психологии и подлежащие передаче в качестве знаний обучающимся. Отрасли фундаментальной психологии: общая психология, психология личности, дифференциальная психология, психофизиология, нейропсихология, социальная психология, психология развития, специальная психология, сравнительная психология и зоопсихология. Отрасли прикладной психологии: педагогическая психология, медицинская психология, юридическая психология, экономическая психология, психология труда, политическая психология, психология спорта, психология искусства, психология религии, психология семьи. Факторы отбора учебных

дисциплин в рамках конкретной образовательной программы. Документы, регламентирующие учебный процесс. Государственные образовательные стандарты. Учебный план и программы преподавания психологии.

Контрольные вопросы

1. Нормативно-правовое обеспечение образования и принципы обучения психологии в разных типах заведений.
2. Общеобразовательные программы и преподавание психологии. Профессиональные образовательные программы и преподавание психологии.
3. Учебный план и программы преподавания психологии. Принципы обучения психологии.
4. Цели и задачи обучения психологии как гуманитарной дисциплины.
5. Отрасли фундаментальной психологии: общая психология, психология личности, дифференциальная психология, психофизиология, нейропсихология, социальная психология, психология развития, специальная психология, сравнительная психология и зоопсихология.
6. Отрасли прикладной психологии: педагогическая психология, медицинская психология, юридическая психология, экономическая психология, психология труда, политическая психология, психология спорта, психология искусства, психология религии, психология семьи.
7. Факторы отбора учебных дисциплин в рамках конкретной образовательной программы.
8. Документы, регламентирующие учебный процесс. Государственные образовательные стандарты. Учебный план и программы преподавания психологии.

Тема №4. Роль преподавателя в педагогическом процессе – 1 ч.

Функции преподавателя психологии и его роли. Негативные сценарии, мешающие эффективной преподавательской деятельности молодых преподавателей. Ролевые позиции преподавателя. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии. Позитивные и негативные установки преподавателей. Отношение преподавателя к критике. Личные отношения преподавателя со обучающимися. Педагогическая культура и ее компоненты: педагогическая позиция, педагогические знания, профессиональные умения, саморегуляция личности. Проблема стилей педагогической деятельности. Классификация стилей педагогической деятельности Курта Левина (авторитарный, попустительский, демократический). Классификация стилей педагогического труда с учетом содержательных характеристик стиля, динамических характеристик и результативности: эмоционально-импровизационный стиль, эмоционально-методический стиль, рассуждающее-импровизационный, рассуждающее методический.

Основные функции взаимодействия обучающего и обучаемого: конструктивная, организационная, коммуникативно-стимулирующая, информационно-обучающая, эмоционально-корректирующая, контрольно-оценочная. Требования, предъявляемые к участникам педагогического процесса.

Контрольные вопросы

1. Функции преподавателя психологии и его роли.
2. Негативные сценарии, мешающие эффективной преподавательской деятельности молодых преподавателей.
3. Рольевые позиции преподавателя. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии.
4. Проблема стилей педагогической деятельности. Классификация стилей педагогической деятельности Курта Левина (авторитарный, попустительский, демократический).
5. Классификация стилей педагогического труда с учетом содержательных характеристик стиля, динамических характеристик и результативности: эмоционально-импровизационный стиль, эмоционально-методический стиль, рассуждающее-импровизационный, рассуждающее методический.
6. Основные функции взаимодействия обучающего и обучаемого: конструктивная, организационная, коммуникативно-стимулирующая, информационно-обучающая, эмоционально-корректирующая, контрольно-оценочная.
7. Требования, предъявляемые к участникам педагогического процесса.

Тема №5. Психологические аспекты теории обучения – 0,5 часа

Учение и обучение. Дидактика. Деятельность педагога. Деятельность обучаемых. Проблемы обучения. Соотношение обучения и развития. Две группы концепций развивающего обучения. Концепции, ориентированные на психическое развитие (Л. В. Занков, З. И. Калмыкова, Е. Н. Кабанова – Меллер). Концепции, учитывающие личностное развитие (П. А. Цукерман, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, С. А. Смирнов). Принцип дидактики А. Б. Добровольского. Структура учебной деятельности. Структурный состав учебной деятельности: мотивация учения, учебные задачи, учебные действия, условия достижения цели, самоконтроль, самооценка, результат. Проблема мотивации учебной деятельности. Учебная деятельность обучающихся. Формирование учебной деятельности обучающихся. Теория обучения и преподавание в вузе.

Контрольные вопросы

1. Учение и обучение. Дидактика.

2. Деятельность педагога. Деятельность обучаемых. Проблемы обучения.
3. Соотношение обучения и развития. Две группы концепций развивающего обучения.
4. Концепции, ориентированные на психическое развитие (Л. В. Занков, З. И. Калмыкова, Е. Н. Кабанова –Меллер).
5. Концепции, учитывающие личностное развитие (П. А. Цукерман, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, С. А. Смирнов).
6. Принцип дидактики А. Б. Добровольского.
7. Структура учебной деятельности. Структурный состав учебной деятельности: мотивация учения, учебные задачи, учебные действия, условия достижения цели, самоконтроль, самооценка, результат.
8. Проблема мотивации учебной деятельности.
9. Учебная деятельность обучающихся. Формирование учебной деятельности обучающихся.
10. Теория обучения и преподавание в вузе.

Тема 6. Педагогическое общение в структуре учебного процесса – 0,5 часа

Структура педагогической деятельности и характеристика ее компонентов.

Общение как деятельность. Мотивы общения. Анатомия диалога. Модификации диалога: самокритический диалог, критический диалог. Позиции и роли в общении. Типы социальных ролей: формальные, внутригрупповые, межличностные и индивидуальные. Уровни общения (конвенциональный, манипулятивный, стандартизированный, игровой, деловой). Способы манипулирования и типы манипулятивных систем. Контакт и обратная связь в педагогическом общении. Барьеры педагогического общения: «авторитет», «избегание», «непонимание» (фонетический, семантический, стилистический, логический). Проблема учебных конфликтов и способы их предупреждения. Негативные и позитивные функции конфликтов. Управление конфликтами: внутриличностные методы, структурные методы, межличностные методы.

Занятия в интерактивной форме. Вербальное и невербальное общение. Способы эффективной коммуникации.

Тема №7. Таксономия учебных задач. Понятие учебной задачи – 1 ч.

Понятие «таксономия». Таксономия учебных задач по психологии предложенная Д. А. Толлингеровой. Таксономия учебных задач по психологии пересмотренная и дополненная В. Я. Ляудис. Понятие учебной задачи в педагогическом процессе. Классификация задач: теоретические (аналитические, оценочные, задачи на выбор эффективного педагогического

действия, задачи на предвидение хода педагогического процесса или его результата, нахождение педагогических ошибок). Таксономия Б. С. Блума. Когнитивная и аффективная области. Недостатки таксономии Б. С. Блума. Таксономия Д. Толлингеровой.

Занятия в интерактивной форме. Ролевые игры – нахождение педагогических ошибок

Тема №8. Методы обучения психологии – 1 ч.

Классификация методов обучения по источнику получения знаний и умений.

Словесные методы. Письменные: конспектирование, составление плана, составление тезисов, цитирование, аннотирование, рецензирование, составление матрицы идей. Устные: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия и другие. Наглядные методы. Основные виды наглядности: предметная, изобразительная (художественная, символическая, текстовая) и словесная. Практические методы обучения: учебные модели психологических экспериментов, психодиагностические задания, решения психологических задач, упражнения, групповая дискуссия, дидактические и деловые игры. Классификация методов М. Н. Скаткина и И.Я. Лернера: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский. Методы закрепления изученного материала.

Интерактивная форма. Решение психодиагностических, психологических задач. Рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, составление матрицы идей.

Тема 9. Формы учебных занятий. Методика проведения. Лекции. Семинары – 1 ч.

Лекции по психологии. Функции лекций по психологии. Семинарские занятия. Формы организации семинарских занятий: репродуктивный тип и продуктивный тип. Практические и лабораторные занятия. Функции лабораторных и практических занятий: закрепление теоретических знаний на практике, усвоение умений исследовательской работы, усвоение умений практической психологической работы, применение теоретических знаний

для решения практических задач, самопознание учащегося или обучающегося, саморазвитие учащегося или обучающегося. Формы организации работы обучающихся на занятиях: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Занятие в интерактивной форме. Составление планов лекции семинарских занятий, практических и лабораторных занятия. Формы

организации работы обучающихся на занятиях: фронтальная, групповая, индивидуальная

Тема 10. Психология активных методов обучения – 0,5 часа

Психология активных методов обучения. Методы программированного обучения. Методы проблемного обучения. Методы интерактивного обучения. Уровни активности обучаемого: репродуктивно-подражательная активность, поисково-исполнительская активность, творческая активность. Пути повышения активности обучаемого и эффективности учебного процесса. Методы программированного обучения. Программно-методические комплексы. Виды ПМК. Методы проблемного обучения. Учебная проблемная ситуация. Две тактики построения проблемной ситуации. Три метода ПБО. Условия успешности ПБО. Интерактивные методы обучения. Активные групповые методы: дискуссионные методы, игровые методы, сенситивный тренинг. Деловые игры.

Занятия в интерактивной форме.

Учебная проблемная ситуация. Две тактики построения проблемной ситуации. Три метода ПБО. Условия успешности ПБО. Активные групповые методы: дискуссионные методы, игровые методы, сенситивный тренинг. Деловые игры.

Тема №11. ТСО в процессе преподавания психологии – 0,5 часа

Дидактические функции технических средств обучения: информационные, контролирующие. Виды технических средств обучения: видеоаппаратура, аудиоаппаратура, проекционная аппаратура. Способы опосредования в обучении психологии. Изобразительные средства: фотографии, репродукции, плакаты, таблицы, схемы, графики, рисунки.

1. Дидактические функции технических средств обучения: информационные, контролирующие.

2. Виды технических средств обучения: видеоаппаратура, аудиоаппаратура, проекционная аппаратура.

3. Способы опосредования в обучении психологии.

4. Изобразительные средства: фотографии, репродукции, плакаты, таблицы, схемы, графики, рисунки.

Тема №12. Контроль, коррекция, оценка и проверка знаний по психологии – 1 час

Основные функции, которые выполняет проверка и оценка знаний, умений и навыков: ориентирующая, стимулирующая, аттестационная. Основные принципы проверки и оценки: объективность, валидность, надежность, дифференцированность, системность, систематичность, конфиденциальность. Основные типы оценивания: нормативное и оценивание на основе распределения результатов. Виды проверки знаний при обучении психологии. Опросы и практические задания: устные и письменные, свободные и программированные, индивидуальные и фронтальные, персональные и экспертные, однократные и распределённые.

Формы проверки знаний при обучении психологии: коллоквиум, зачет, экзамен, контрольная работа, поурочное оценивание, тестирование, задания с пропусками, задания с выбором альтернативных ответов, задания по комбинированию единиц информации, задания с открытым ответом, задания практического характера. Квалификационные работы: рефераты, курсовые и дипломные работы. Критерии оценивания эмпирической части квалификационной работы. Критерии оценивания разработки в области практической психологии. Итоговая проверка и оценка знаний и умений.

Контрольные вопросы

1. Основные функции проверки и оценки знаний, умений и навыков: ориентирующая, стимулирующая, аттестационная.
2. Основные принципы проверки и оценки: объективность, валидность, надежность, дифференцированность, системность, систематичность, конфиденциальность.
3. Основные типы оценивания: нормативное и оценивание на основе распределения результатов.
4. Виды проверки знаний при обучении психологии. Опросы и практические задания: устные и письменные, свободные и программированные, индивидуальные и фронтальные, персональные и экспертные, однократные и распределённые.
5. Формы проверки знаний при обучении психологии: коллоквиум, зачет, экзамен, контрольная работа, поурочное оценивание, тестирование.
6. Квалификационные работы: рефераты, курсовые и дипломные работы.
7. Критерии оценивания эмпирической части квалификационной работы.
8. Критерии оценивания разработки в области практической психологии.
9. Итоговая проверка и оценка знаний и умений.

Тема №13. Управление самостоятельной работой обучающихся при обучении психологии – 0,5 часа

Основные функции самостоятельной учебной работы по психологии: закрепление психологических знаний и умений, расширение и углубление знаний по отдельным темам, усвоение умений практической психологической работы, освоение умений использования этих знаний для решения прикладных задач, освоение умений психологического исследования, практической психологической работы. Особенности организации работы с литературой. Требования к материалу, выделяемому для самостоятельного изучения. Типы самостоятельной работы обучающихся. Принципы организации самостоятельной работы обучающихся. Правила рациональной организации самостоятельной работы обучающихся. Технология организации самостоятельной работы обучающихся. Приемы активизации самостоятельной работы обучающихся. Пути повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся. Особенности организации самостоятельной работы при заочном обучении.

Контрольные вопросы

1. Основные функции самостоятельной учебной работы по психологии
2. Требования к материалу, выделяемому для самостоятельного изучения.
3. Типы самостоятельной работы обучающихся.
4. Принципы организации самостоятельной работы обучающихся.
5. Правила рациональной организации самостоятельной работы обучающихся.
6. Технология организации самостоятельной работы обучающихся.
7. Приемы активизации самостоятельной работы обучающихся.
8. Пути повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся.
9. Особенности организации самостоятельной работы при заочном обучении.

Тема 14. Технологии разработки учебного курса по психологии – 0,5 часа

Выбор учебных пособий. Отбор содержания курса. Постановка учебных целей. Разработка рабочей программы курса. Титульный лист. Объяснительная записка. Подготовка тематического плана занятий. Разработка опросного листа для оценки курса обучающимися. Планирование отдельных учебных занятий. Разработка критериев оценки знаний и умений. Аспекты оценочной системы. Разработка формата курса.

Занятия в интерактивной форме.

Отработка навыка поставки учебных целей, составления тематического плана занятий.

1.2. Интерактивные занятия по дисциплине (модулю)

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между обучающимся и преподавателем, между самими обучающимися.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между обучающимися, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности обучающегося.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты).
- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака).
- Деловые и ролевые игры.
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).
- Мастер класс.
- Тренинг.

2. Методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

2.1. Методические рекомендации преподавательскому составу

2.1.1. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Особенность преподавания теоретической части дисциплины заключается в широком использовании общедидактических методов обучения, основным из которых должен быть выбран метод устного изложения учебного материала в виде традиционных и проблемных лекций, лекций с проблемными вопросами. Все лекции должны быть направлены на фундаментальную подготовку, обеспечивающую дальнейшую практическую направленность обучения специалистов соответствующего профиля. Поэтому в них основной упор следует делать на сообщение обучающимся специальных знаний, запас которых необходим для решения различных проблем, возникающих как в процессе обучения, так и в будущей практической деятельности в условиях рыночной экономики.

В процессе лекционных занятий, наряду с методом монологического изложения материала, необходимо использовать метод рассуждающего (проблемного) изложения. Поэтому преподавателю важно на лекциях активно обращаться к студенческой аудитории, как в процессе создания проблемных ситуаций и формулировки проблем, так и в поиске путей их разрешения.

Особенностью преподавания практической части является использование семинарских и практических занятий с применением методов показа, совместного выполнения (заданий) упражнений, активного группового взаимодействия. На практических занятиях целесообразно организовывать семинары - дискуссии, деловые игры с разбором конкретных практических ситуаций.

Практические занятия необходимо строить, исходя из потребностей умения решать типовые и творческие задачи будущей профессиональной деятельности с использованием электронно-вычислительной и другой техники.

Целью проведения семинарских занятий является углубление теоретических знаний, формирование у обучающихся умений свободно оперировать ими, применять теорию к решению практических задач, и в целом развивать творческое профессиональное мышление обучающихся.

Для углубления теоретических знаний следует осуществлять ориентацию обучающихся на самостоятельное изучение дополнительной литературы, их участие в научной работе, выполнение НИР отдельными, наиболее подготовленными обучающимися.

Для достижения воспитательных целей учебных занятий необходимо в полной мере использовать возможности содержания учебной дисциплины, личный пример педагога, индивидуальный подход к обучающимся в образовательном процессе.

2.1.2. Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий

В данных методических рекомендациях предложены к рассмотрению ведущие интерактивные формы обучения. Существуют и другие виды интерактивного обучения (методики «Займи позицию», «Дерево решений», «Попс-формула», тренинги, сократический диалог, групповое обсуждение, интерактивная экскурсия, видеоконференция, фокус-группа и др.), которые можно использовать в процессе обучения обучающихся. Кроме того, преподаватель кафедры может применять не только ныне существующие интерактивные формы, а также разработать новые в зависимости от цели занятия, т.е. активно участвовать в процессе совершенствования, модернизации учебного процесса.

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед преподавателем стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению обучающихся. Представляется целесообразным рассмотреть необходимость использования разных интерактивных форм обучения для решения поставленной задачи.

Принципы работы на интерактивном занятии:

занятие – не лекция, а общая работа.

все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.

каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.

нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).

все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

1. Подготовка занятия

Ведущий (куратор, педагог) производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.

При разработке интерактивного занятия рекомендуем обратить особое внимание на следующие моменты:

1. Участники занятия, выбор темы:

возраст участников, их интересы, будущая специальность.

временные рамки проведения занятия.

проводились ли занятия по этой теме в данной студенческой группе ранее.

заинтересованность группы в данном занятии.

2. Перечень необходимых условий:

должна быть четко определена цель занятия.

подготовлены раздаточные материалы.

обеспечено техническое оборудование.

обозначены участники.

определены основные вопросы, их последовательность.

подобраны практические примеры из жизни.

3. Что должно быть при подготовке каждого занятия:

уточнение проблем, которые предстоит решить.

обозначение перспективы реализации полученных знаний.

определение практического блока (чем группа будет заниматься на занятии).

4. Раздаточные материалы:

программа занятия.

раздаточные материалы должны быть адаптированы к студенческой аудитории («Пишите для аудитории!»).

материал должен быть структурирован.

использование графиков, иллюстраций, схем, символов.

2. Вступление:

Сообщение темы и цели занятия.

участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;

педагог информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;

при необходимости нужно представить участников (в случае, если занятие межгрупповое, междисциплинарное);

добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у обучающихся установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Примерные правила работы в группе:

быть активным.

уважать мнение участников.

быть доброжелательным.

быть пунктуальным, ответственным.

не перебивать.

быть открытым для взаимодействия.

быть заинтересованным.

стремится найти истину.

придерживаться регламента.

креативность.

уважать правила работы в группе.

3. Основная часть:

Особенности основной части определяются выбранной формой интерактивного занятия, и включает в себя:

3.1. Выяснение позиций участников;

3.2. Сегментация аудитории и организация коммуникации между сегментами (Это означает формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп. Производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями. Затем – организация коммуникации между сегментами. Этот шаг является особенно эффективным, если занятие проводится с достаточно большой аудиторией: в этом случае сегментирование представляет собой инструмент повышения интенсивности и эффективности коммуникации);

3.3. Интерактивное позиционирование включает четыре этапа интерактивного позиционирования: 1) выяснение набора позиций аудитории, 2) осмысление общего для этих позиций содержания, 3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, 4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла)

4. Выводы (рефлексия)

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагог.

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

что произвело на вас наибольшее впечатление?

что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?

есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?

чем вы руководствовались в процессе принятия решения?

учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?

как вы оцениваете свои действия и действия группы?

если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих

товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Преподавателю кафедры необходимо глубоко вникнуть в данный вид обучения. Применение и подготовка обучающихся к той или иной интерактивной форме обучения для изучения конкретной дисциплины (темы занятия) должны быть отражены в рабочей программе дисциплины и в методических рекомендациях по подготовке к занятию в интерактивной (конкретной) форме.

2.1.3. Методические рекомендации по контролю успеваемости

2.1.3.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль уровня усвоения содержания дисциплины (модуля) рекомендуется проводить в ходе всех видов учебных занятий методами устного и письменного опроса (работ), в процессе выступлений обучающихся на семинарских (практических) занятиях и защиты рефератов, а также методом тестирования.

Качество письменных работ оценивается исходя из того, как обучающиеся:

1. Выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины;
2. Применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области;
3. Представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

2.1.3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в ходе зимней (летней) экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К экзамену допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные рабочей программой дисциплины. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе промежуточной аттестации акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию

понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующему направлению подготовки.

2.2. Методические указания обучающимся

2.2.1. Рекомендации по продуктивному усвоению учебного материала

Учебным планом для обучающихся предусмотрена самостоятельная работа. Самостоятельное изучение обучающимися соответствующих тем необходимо для более глубокого и полного их раскрытия. Самостоятельная работа должна проводиться дополнительно, вне зависимости от лекционных и семинарских занятий. Для этого необходимо выполнить задания для самостоятельных работ, которые даются в соответствующем разделе УМК. Форма контроля самостоятельной работы определяется преподавателем индивидуально или для группы – реферат, доклад, устный опрос и др. Для эффективного и полного освоения знаниями по дисциплине необходимо большое внимание уделять правильной и полной работе с литературой. В рабочей программе дается необходимый перечень основной и дополнительной литературы. В основную литературу включены источники, содержащие наиболее полный спектр фактического материала по рассматриваемым темам, а также являющиеся наиболее доступными для обучающихся. Дополнительная литература представляет собой альтернативные источники, а также материалы, более глубоко раскрывающие отдельные стороны тех или иных вопросов. В целом, обучающимся необходимо обращаться как к основной так и дополнительной литературе. Для подготовки к семинарским, практическим, самостоятельным занятиям большой выбор представляет глобальная сеть Интернет, содержащая образовательные и научные ресурсы по курсу.

Методические рекомендации:

1. Изучив глубоко содержание дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы обучающихся, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя обучающихся к завершению изучения дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать обучающихся методам такой работы.

2.2.2. Рекомендации по подготовке к занятиям в интерактивной форме

Проведение интерактивного занятия включает следующие правила поведения обучающихся:

обучающиеся должны способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;

способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;

распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.

соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.

при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;

спорить в дружественной манере;

быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Обучающиеся никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения;

внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

2.2.3. Требования к оформлению рефератов

Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется обучающимся заранее либо самим преподавателем, либо методистом соответствующей кафедры (через старост).

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится по центру вверху страницы. Титульный лист не нумеруется.

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

Содержание реферата ограничивается 2-3 параграфами (§§).

Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения;

Во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата, актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?); цель (должна соответствовать теме реферата); задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы; историография (обозначить использованные источники с краткой аннотаций – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5 – 1 лист). В содержании не обозначается.

Заключение содержит те подвыводы по параграфам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотреть заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Список литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется

В подстрочнике: цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «Цитата...»[1].

Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

При использовании материалов из сети интернет необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

1. Существенных нарушений правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.)
2. Серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Возвращенный обучающемуся реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя.