



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе



А.Ю. Жильников

2018 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.14 Экспериментальная психология

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль)

Психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника

Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения

Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж
2018

Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 19 » август 20 18 г. № 6

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



Е.Н. Рябышева

1. Практические и интерактивные занятия по дисциплине (модулю)

1.1. Практические занятия по дисциплине (модулю)

Тема 1. Предмет и проблемы экспериментальной психологии

Понятие об экспериментальной психологии. Основные тенденции в развитии современной психологии. Научные и прикладные направления психологических исследований. Проблемы экспериментальной психологии. Определение предмета экспериментальной психологии. Проблемы экспериментальной психологии. Способы и средства научного решения проблем экспериментальной психологии.

Практическое занятие (1 ч. – очная, 0,5 ч. – заочная форма обучения)

Контрольные вопросы:

1. Проанализируйте основные понятия об экспериментальной психологии.
2. Приведите примеры экспериментальных психологических исследований.
3. Чем определяется статус экспериментальной психологии в современной науке?
4. Что послужило источником интереса к экспериментальной психологии?

Тема 2 Принципы и структура научного исследования

Наука как особый способ деятельности человека. Основные направления методологии научного исследования. Научная парадигма, ее особенности и компоненты. Особенности научного исследования. Принципы научного исследования. Типы научного исследования. Структура научной теории. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы.

Практическое занятие (1 ч. – очная, 0,5 ч. – заочная форма обучения)

Контрольные вопросы:

1. Проанализируйте особенности научного исследования.
2. Приведите примеры научной теории.
3. Дайте определение научному исследованию.
4. Проанализируйте специфику постановки проблемы исследования.

Темы докладов

1. Виды гипотез.
2. Научная парадигма.
3. Научный метод.
4. Метод моделирования и специфика его применения в психологии.
5. Понятие теории.
6. Научное исследование в психологии.
7. Понятие и виды теорий.

8. Роль игнорируемой информации в отвлечении и привлечении внимания.

9. Психологические исследования неосознаваемых процессов.

10. Современные исследования пространственного внимания.

11. Исследование исследовательской активности.

12. Обучение исследовательскому поведению и экспериментированию.

13. Исследование памяти в работах П.И. Зинченко.

14. Методологические принципы научного исследования.

15. Верифицируемость теории.

16. Необходимость экспериментальной проверки любой теории.

17. Гипотетичность любой теории (К. Поппер).

18. Воспроизводимость результатов.

19. Возможность перепроверки результатов другими исследователями.

20. Фальсифицируемость теории (К. Поппер).

21. Добросовестность и тщательность, самокритичность в работе исследователя.

22. Опора в исследовании на рациональные положения.

23. Опора в исследовании на эксперимент.

24. Опора в исследовании собственные наблюдения, интуицию, ценности (А.С. Арсеньев, А. Маслоу).

25. Целостное участие исследователя в познании психологических явлений.

Тема 3 Основные общенаучные и психологические методы исследования

Общенаучные методы исследования и их специфика. Характеристика общенаучных методов исследования. Специфика общенаучного наблюдения и эксперимента и их характеристики. Психологические методы исследования и их специфика. Особенности психологического наблюдения и его виды. Специфика психологического эксперимента и его основные характеристики. Специфика психологического измерения и его основные виды. Специфика методов описательной (гуманитарной) психологии.

Практическое занятие (2 ч. – очная, 0,5 ч. – заочная форма обучения)

Контрольные вопросы:

1. Проанализируйте специфику психологического измерения.

2. Охарактеризуйте основные виды психологического измерения.

3. Раскройте специфику методов описательной психологии.

4. В чем суть организационных методов?

5. Перечислите виды психологического наблюдения.

Тема 4 Экспериментальный метод в психологии и нормативы научного исследования

Нормативы научного мышления. Нормативы в научной деятельности и структуре экспериментального метода. Проблема соотношения эмпирических

зависимостей и теоретических интерпретаций. Экспериментирование как специальный метод эмпирического исследования в психологии. Понимание экспериментального метода в широком и узком смысле.

Практическое занятие (2 ч. – очная, 0,5 ч. – заочная форма обучения)

Контрольные вопросы:

1. В чем проявляется феномен научного мышления?
2. Как объясняется метод эмпирического исследования в психологии?
3. В чем суть экспериментального метода?
4. Какова роль экспериментирования в психологии?
5. Проанализируйте структуру экспериментального метода?

Тема 5 Психологическое наблюдение как метод и методика

Психологическое наблюдение как метод. Метод психологического наблюдения и постулат непосредственности. Активность наблюдения и понимание предмета изучения. Квалификация событий: единицы и категории наблюдения. Классификация видов психологического наблюдения. Описание, регистрация и анализ данных при использовании метода наблюдения.

Практическое занятие (2 ч. – очная, 0,5 ч. – заочная форма обучения)

Интерактивная форма – круглый стол

Контрольные вопросы:

1. Как соотносится между собой единицы и категории наблюдения?
2. Как формулируется понятие активность наблюдения?
3. Как различаются между собой виды психологического наблюдения?
4. Чем характеризуется психологическое наблюдение?
5. Каковы основные этапы наблюдения?

Темы докладов

1. Экспериментальное исследование социально-психологических составляющих творческого процесса.
2. Многообразие теоретических и экспериментальных подходов к любой проблеме.
3. Наблюдение в психологии.
4. Клиническая беседа.
5. Архивный метод в психологии.
6. Применение контент-анализа в психологии.
7. Проблема влияния личности испытуемого на результаты психологического эксперимента.
8. Проблема влияния личности экспериментатора на результаты психологического эксперимента.
9. Экспериментальные исследования особенностей переживания времени личностью.
10. Экспериментальные исследования неосознаваемого восприятия и запоминания.

11. Экспериментальные исследования пространственного внимания
12. Возможности количественной оценки «бессознательного» в психоаналитических методиках.
13. Классификация методов психологического исследования.
14. Экспериментальное исследование самооценки и жизненного планирования.
15. Исследование способов управления поведением человека.
16. Взаимосвязь черт личности и оценок окружающих людей.
17. Экспериментальное исследование факторов, влияющих на принятие решения в группе.
18. Предмет, задачи и развитие экспериментальной психологии.
19. Структура экспериментальной ситуации: основные понятия.
20. Организация и проведение экспериментально-психологического исследования.
21. Интерпретация результатов.
22. Планы экспериментов.
23. Надежность эксперимента и психодиагностического теста.
24. Ошибки в организации психологического исследования.
25. Ошибки и в анализе данных эксперимента.

Тема 6 Особенности и специфика психологического эксперимента

Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент. Норма эксперимента. Инструкция. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля.

Практическое занятие (2 ч. – очная, 0,5 ч. – заочная форма обучения)

Контрольные вопросы:

1. Перечислите типичные ошибки экспериментатора.
2. Назовите способы контроля ошибок экспериментатора.
3. Перечислите типы испытуемых в исследовании.
4. Как влиять на мотивацию испытуемых?

Тема 7 Эксперимент как вид практической деятельности исследователя

Основные нормативы экспериментальной деятельности. Активность экспериментатора в психологическом эксперименте. Психологическое понимание причинности. Виды переменных в психологическом эксперименте. Эксперименты в искусственных и лабораторных условиях. Фиксируемый показатель и базисный процесс. Экспериментальные модели и последующие обобщения.

Практическое занятие (2 ч. – очная, 0,5 ч. – заочная форма обучения)

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте фиксируемый показатель и базисный процесс.
2. Что такое экспериментальные модели?
3. Как проявляются последующие обобщения?
4. Перечислите виды переменных.

Тема 8 Организация и проведение экспериментального психологического исследования

Подготовка экспериментального психологического исследования. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Классификация методов организации исследования. Основные компоненты экспериментального исследования. Разработка плана и программы эксперимента. Проведение эксперимента. Проведение пилотажного эксперимента. Проведение основного этапа исследования. Сбор и систематизация первичных данных.

Практическое занятие (2 ч. – очная, 0,5 ч. – заочная форма обучения)

Контрольные вопросы:

1. Проанализируйте ход проведения пилотажного эксперимента.
2. В чем особенности проведения основного этапа исследования?
3. Как осуществляется сбор и систематизация первичных данных?
4. Каково содержание программы эксперимента?

Тема 9 Научные гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте

Система гипотез, проверяемых в психологическом эксперименте. Общее представление о научной гипотезе. Научная гипотеза и ее соответствие принципам фальсифицируемости и верифицируемости. Основные виды экспериментальных гипотез. Экспериментальные и статистические гипотезы.

Практическое занятие (2 ч. – очная, 0,5 ч. – заочная форма обучения)

Контрольные вопросы:

1. Какова роль гипотезы в психологическом эксперименте?
2. Раскройте понятие экспериментальных гипотез.
3. Раскройте понятие статистических гипотез.

Тема 10 Экспериментальные переменные и способы их контроля

Специфика планирования психологического эксперимента. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Виды экспериментальных переменных и способы их контроля. Виды независимых, зависимых и внешних переменных. Отношения между зависимой и независимой переменными. Выделение независимых переменных и способы их представления.

Практическое занятие (2 ч. – очная, 0,5 ч. – заочная форма обучения)

Контрольные вопросы:

1. Приведите примеры экспериментальной и контрольной групп.
2. Раскройте понятие независимых, зависимых переменных.
3. Какова роль переменных в экспериментальном исследовании?
4. Перечислите способы контроля независимых переменных.

Темы докладов

1. Способы преодоления ошибок.
2. Результаты эксперимента и выводы.
3. Развитие экспериментальной психологии.
4. Традиционная психология: метод интроспекции.
5. Физиологи и физики как первые экспериментальные психологи.
6. Становление экспериментальной психологии в Германии.
7. Возникновение психофизики.
8. Понятие абсолютного и разностного порогов (Фехнер).
9. Логарифмическая зависимость между увеличением силы раздражителя и интенсивностью ощущения.
10. Зависимость между величиной порога и чувствительностью (чем ниже порог, тем выше чувствительность).
11. Валидность эксперимента и психодиагностического теста.
12. Естественнонаучный метод в исследовании.
13. Экспериментальный подход к изучению психики.
14. Методы, основанные на принципах материализма (психика имеет материальную основу).
15. Методы, основанные на принципах объективности.
16. Методы, основанные на принципах детерминизма.
17. Совместная деятельность экспериментатора и испытуемого.
18. Понятие и виды экспериментальных переменных.
19. Способы контроля экспериментальных переменных.
20. Зависимые переменные.
21. Независимые переменные.
22. Внешние переменные.
23. Контрольные и экспериментальные группы.
24. Планирование эксперимента.
25. Логика вывода и доказательства в психологическом эксперименте.

Тема 11 Установление экспериментального эффекта

Формальное планирование как условие установления экспериментального эффекта. Установление экспериментального эффекта при интраиндивидуальных планах. Экспериментальный эффект при межгрупповой схеме. Измерение переменных как условие установления экспериментальных эффектов. Установление экспериментального эффекта на основе использования мер связи.

Практическое занятие (2 ч. – очная, 0,5 ч. – заочная форма обучения)

Контрольные вопросы:

1. Раскройте понятие экспериментального эффекта.
2. Назовите условие установления экспериментальных эффектов.
3. Проанализируйте понятие межгрупповой схемы.
4. Роль интраиндивидуальных планов в эксперименте.

Тема 12 Экспериментальные и неэкспериментальные планы

Планирование эксперимента. Основные экспериментальные планы. Планы экспериментов на одном испытуемом. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Планы временных серий. Виды планов корреляционного исследования. Перспективы развития эксперимента: многомерный эксперимент, дифференциально-психологический эксперимент, кросскультурные исследования.

Практическое занятие (2 ч. – очная, 0,5 ч. – заочная форма обучения)

Контрольные вопросы:

1. Раскройте понятие многомерного эксперимента.
2. Перечислите этапы дифференциально-психологический эксперимента
3. В чем специфика кросскультурных исследований.
4. Приведите примеры способов планирования экспериментов.

Тема 13 Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод

Соотношение равноуровневых гипотез в психологическом эксперименте. Уровни теоретических и экспериментальных гипотез. Невозможность индуктивного построения научных понятий. Асимметрия вывода на основе экспериментальных данных. Индуктивный вывод и принципы планирования эксперимента. Организация исследования и формы планирования. Условия, необходимые для планирования эксперимента.

Практическое занятие (2 ч. – очная, 0,5 ч. – заочная форма обучения)

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте основные принципы планирования эксперимента
2. В чем заключается индуктивный метод.
3. Каким образом организация исследования влияет на эксперимент?
4. Какие условия необходимы для планирования эксперимента?

Тема 14 Психологическое измерение

Основания теории измерений, классическая теория психологических измерений. Типы шкал и виды допустимых преобразований. Виды шкальных преобразований. Основные виды психологических измерения, их классификация. Классическая статистическая теория теста. Измерительные качества теста и их оценки.

Практическое занятие (2 ч. – очная, 0,5 ч. – заочная форма обучения)

Контрольные вопросы:

1. Приведите примеры измерительных качеств теста.
2. Дайте оценку и характеристику измерительных качеств теста.
3. Охарактеризуйте шкалу наименований.
4. Поясните, что такое шкала порядка.
5. В чем специфика интервальной шкалы.
6. Как соотносятся результаты, выраженных в различных шкалах?

Тема 15 Валидность психологического эксперимента

Внутренняя и внешняя валидность экспериментального исследования. Основные источники нарушения внутренней валидности эксперимента: ненадежность экспериментальных данных и смешение условий независимых переменных с побочными. Способы повышения внутренней валидности экспериментальных исследований с помощью первичного контроля. Причины нарушения внешней валидности в естественных и искусственных экспериментах.

Практическое занятие (2 ч. – очная, 0,5 ч. – заочная форма обучения)

Контрольные вопросы:

1. Каковы причины нарушения внешней валидности в естественных экспериментах.
2. Обозначьте причины нарушения внешней валидности в искусственных экспериментах.
3. Какова роль валидности экспериментального исследования?
4. Смешение условий независимых переменных с побочными

Тема 16 Факторный эксперимент

Переменные и схемы в факторном эксперименте. Независимые и сопутствующие переменные. Многоуровневый эксперимент как факторный. Оценка эффектов взаимодействия экспериментальных факторов. Особенности гипотез, проверяемых в факторном эксперименте. Виды взаимоотношения факторов. Факторные эксперименты и факторные схемы представления экспериментальных данных. Факторные планы представления статистических данных.

Практическое занятие (2 ч. – очная, 0,5 ч. – заочная форма обучения)

Интерактивная форма – мозговой штурм

Контрольные вопросы:

1. Перечислите и охарактеризуйте виды взаимоотношения факторов.
2. В чем специфика факторных экспериментов.
3. Факторные схемы представления экспериментальных данных.
4. Какова роль гипотезы, проверяемой в факторном эксперименте?

Тема 17 Корреляционный подход и экспериментальное исследование

Корреляционные гипотезы как гипотезы о связях между переменными. Коэффициенты корреляции, их виды. Корреляционный подход и использование статистических мер связи. Коэффициент корреляции и стандартизация переменных. Корреляция и статистические решения. Типы корреляционных исследований. Надежность и репрезентативность корреляционного исследования.

Практическое занятие (2 ч. – очная форма обучения)

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение корреляции.
2. Проанализируйте понятие статистических решений.
3. Охарактеризуйте типы корреляционных исследований.
4. Роль надежности в корреляционном исследовании

Тема 18 Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях

Общая характеристика квазиэксперимента как исследования с ограниченными формами контроля. Разные подходы к пониманию квазиэкспериментальной проверки гипотез. Цели, достижение которых предполагает проведение квазиэкспериментов. Квазиэкспериментальные планы. Статистический контроль в корреляционном и квазиэкспериментальном исследовании.

Практическое занятие (1 ч. – очная форма обучения)

Контрольные вопросы:

1. Специфика корреляции в квазиэкспериментальном исследовании.
2. Раскройте понятие статистического контроля.
3. Какова роль корреляционного исследования в эксперименте?
4. В чем специфика квазиэкспериментального исследования?

Тема 19 Статистический анализ экспериментальных данных

Методы первичной статистической обработки результатов эксперимента. Общее представление о методах статистического анализа экспериментальных данных. Основные показатели, получаемые в результате первичной обработки экспериментальных данных. Методы вторичной статистической обработки результатов эксперимента. Способы вторичной статистической обработки результатов исследования.

Практическое занятие (1 ч. – очная форма обучения)

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте способы вторичной статистической обработки результатов исследования.

2. Охарактеризуйте методы первичной статистической обработки результатов эксперимента.

3. Каким образом осуществляется обработка результатов эксперимента?

4. Охарактеризуйте статистический анализ экспериментальных данных.

1.2. Интерактивные занятия по дисциплине (модулю)

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между обучающимся и преподавателем, между самими обучающимися.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между обучающимися, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности обучающегося.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

Круглый стол (дискуссия, дебаты).

Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака).
Деловые и ролевые игры .
Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).
Мастер класс.
Тренинг.

2. Методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

2.1. Методические рекомендации преподавательскому составу

2.1.1. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Особенность преподавания теоретической части дисциплины заключается в широком использовании общедидактических методов обучения, основным из которых должен быть выбран метод устного изложения учебного материала в виде традиционных и проблемных лекций, лекций с проблемными вопросами. Все лекции должны быть направлены на фундаментальную подготовку, обеспечивающую дальнейшую практическую направленность обучения специалистов соответствующего профиля. Поэтому в них основной упор следует делать на сообщение обучающимся специальных знаний, запас которых необходим для решения различных проблем, возникающих как в процессе обучения, так и в будущей практической деятельности в условиях рыночной экономики.

В процессе лекционных занятий, наряду с методом монологического изложения материала, необходимо использовать метод рассуждающего (проблемного) изложения. Поэтому преподавателю важно на лекциях активно обращаться к студенческой аудитории, как в процессе создания проблемных ситуаций и формулировки проблем, так и в поиске путей их разрешения.

Особенностью преподавания практической части является использование семинарских и практических занятий с применением методов показа, совместного выполнения (заданий) упражнений, активного группового взаимодействия. На практических занятиях целесообразно организовывать семинары - дискуссии, деловые игры с разбором конкретных практических ситуаций.

Практические занятия необходимо строить, исходя из потребностей умения решать типовые и творческие задачи будущей профессиональной деятельности с использованием электронно-вычислительной и другой техники.

Целью проведения семинарских занятий является углубление теоретических знаний, формирование у обучающихся умений свободно оперировать ими, применять теорию к решению практических задач, и в целом развивать творческое профессиональное мышление обучающихся.

Для углубления теоретических знаний следует осуществлять ориентацию обучающихся на самостоятельное изучение дополнительной

литературы, их участие в научной работе, выполнение НИР отдельными, наиболее подготовленными обучающимися.

Для достижения воспитательных целей учебных занятий необходимо в полной мере использовать возможности содержания дисциплины, личный пример педагога, индивидуальный подход к обучающимся в образовательном процессе.

2.1.2. Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий

В данных методических рекомендациях предложены к рассмотрению ведущие интерактивные формы обучения. Существуют и другие виды интерактивного обучения (методики «Займи позицию», «Дерево решений», «Попс-формула», тренинги, сократический диалог, групповое обсуждение, интерактивная экскурсия, видеоконференция, фокус-группа и др.), которые можно использовать в процессе обучения обучающихся. Кроме того, преподаватель кафедры может применять не только ныне существующие интерактивные формы, а также разработать новые в зависимости от цели занятия, т.е. активно участвовать в процессе совершенствования, модернизации учебного процесса.

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед преподавателем стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению обучающимися. Представляется целесообразным рассмотреть необходимость использования разных интерактивных форм обучения для решения поставленной задачи.

Принципы работы на интерактивном занятии:

занятие – не лекция, а общая работа.

все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.

каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.

нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).

все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

1. Подготовка занятия

Ведущий (куратор, педагог) производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.

При разработке интерактивного занятия рекомендуем обратить особое внимание на следующие моменты:

1. Участники занятия, выбор темы:
 возраст участников, их интересы, будущая специальность.
 временные рамки проведения занятия.
 проводились ли занятия по этой теме в данной студенческой группе ранее.
 заинтересованность группы в данном занятии.
 2. Перечень необходимых условий:
 должна быть четко определена цель занятия.
 подготовлены раздаточные материалы.
 обеспечено техническое оборудование.
 обозначены участники.
 определены основные вопросы, их последовательность.
 подобраны практические примеры из жизни.
 3. Что должно быть при подготовке каждого занятия:
 уточнение проблем, которые предстоит решить.
 обозначение перспективы реализации полученных знаний.
 определение практического блока (чем группа будет заниматься на занятии).
 4. Раздаточные материалы:
 программа занятия.
 раздаточные материалы должны быть адаптированы к студенческой аудитории («Пишите для аудитории!»).
 материал должен быть структурирован.
 использование графиков, иллюстраций, схем, символов.
2. Вступление:
 Сообщение темы и цели занятия.
 участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;
- педагог информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;
- при необходимости нужно представить участников (в случае, если занятие межгрупповое, междисциплинарное);
- добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у обучающихся установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.
- Примерные правила работы в группе:
 быть активным.

уважать мнение участников.
 быть доброжелательным.
 быть пунктуальным, ответственным.
 не перебивать.
 быть открытым для взаимодействия.
 быть заинтересованным.
 стремиться найти истину.
 придерживаться регламента.
 креативность.
 уважать правила работы в группе.

3. Основная часть:

Особенности основной части определяются выбранной формой интерактивного занятия, и включает в себя:

3.1. Выяснение позиций участников;

3.2. Сегментация аудитории и организация коммуникации между сегментами (Это означает формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп. Производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями. Затем – организация коммуникации между сегментами. Этот шаг является особенно эффективным, если занятие проводится с достаточно большой аудиторией: в этом случае сегментирование представляет собой инструмент повышения интенсивности и эффективности коммуникации);

3.3. Интерактивное позиционирование включает четыре этапа интерактивного позиционирования: 1) выяснение набора позиций аудитории, 2) осмысление общего для этих позиций содержания, 3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, 4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла)

4. Выводы (рефлексия)

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагог.

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

что произвело на вас наибольшее впечатление?

что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?

есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?

чем вы руководствовались в процессе принятия решения?

учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?

как вы оцениваете свои действия и действия группы?

если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Преподавателю кафедры необходимо глубоко вникнуть в данный вид обучения. Применение и подготовка обучающихся к той или иной интерактивной форме обучения для изучения конкретной дисциплины (темы занятия) должны быть отражены в рабочей программе дисциплины и в методических рекомендациях по подготовке к занятию в интерактивной (конкретной) форме.

2.1.3. Методические рекомендации по контролю успеваемости

2.1.3.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль уровня усвоения содержания дисциплины (модуля) рекомендуется проводить в ходе всех видов учебных занятий методами устного и письменного опроса (работ), в процессе выступлений обучающихся на семинарских (практических) занятиях и защиты рефератов, а также методом тестирования.

Качество письменных работ оценивается исходя из того, как обучающиеся:

1. Выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины;
2. Применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области;
3. Представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

2.1.3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой в ходе зимней (летней) экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К зачету допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные рабочей программой дисциплины. В ходе зачета проверяется степень усвоения материала, умение

творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе промежуточной аттестации акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующему направлению подготовки.

2.2. Методические указания обучающимся

2.2.1. Рекомендации по продуктивному усвоению учебного материала

Учебным планом для обучающихся предусмотрена самостоятельная работа. Самостоятельное изучение обучающимися соответствующих тем необходимо для более глубокого и полного их раскрытия. Самостоятельная работа должна проводиться дополнительно, вне зависимости от лекционных и семинарских занятий. Для этого необходимо выполнить задания для самостоятельных работ, которые даются в соответствующем разделе УМК. Форма контроля самостоятельной работы определяется преподавателем индивидуально или для группы – реферат, доклад, устный опрос и др. Для эффективного и полного освоения знаниями по дисциплине необходимо большое внимание уделять правильной и полной работе с литературой. В рабочей программе дается необходимый перечень основной и дополнительной литературы. В основную литературу включены источники, содержащие наиболее полный спектр фактического материала по рассматриваемым темам, а также являющиеся наиболее доступными для обучающихся. Дополнительная литература представляет собой альтернативные источники, а также материалы, более глубоко раскрывающие отдельные стороны тех или иных вопросов. В целом, обучающимся необходимо обращаться как к основной так и дополнительной литературе. Для подготовки к семинарским, практическим, самостоятельным занятиям большой выбор представляет глобальная сеть Интернет, содержащая образовательные и научные ресурсы по курсу.

Методические рекомендации:

1. Изучив глубоко содержание дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы обучающихся, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя обучающихся к завершению изучения дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи.

Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать обучающихся методам такой работы.

2.2.2.Рекомендации по подготовке к занятиям в интерактивной форме

Проведение интерактивного занятия включает следующие правила поведения обучающихся:

обучающиеся *должны* способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;

способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;

распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.

соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.

при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;

спорить в дружественной манере;

быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Обучающиеся никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения;

внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

2.2.3.Требования к оформлению рефератов

Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется обучающимся заранее либо самим преподавателем, либо методистом соответствующей кафедры (через старост).

Подготовка и написание реферата. При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно

выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

Содержание реферата ограничивается 2-3 параграфами (§§).

Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения.

Во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата, актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?); цель (должна соответствовать теме реферата); задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы; историография (обозначить использованные источники с краткой аннотаций – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5–1 лист). В содержании не обозначается.

Заключение содержит те подвыводы по параграфам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотреть заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Список литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется:

В подстрочнике: цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «Цитата...» [1].

Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

При использовании материалов из сети ИНТЕРНЕТ необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется обучающимся заранее либо самим преподавателем, либо методистом соответствующей кафедры (через старост). С темами рефератов можно ознакомиться в пункте 1.12.3.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание

по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится по центру вверху страницы. *Титульный лист* не нумеруется.

Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

1. Существенных нарушений правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.).

2. Серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Возвращенный обучающемуся реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя. Обучающийся, не получивший зачет по реферату, к зачету не допускается.