



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
Е.Н. Григорьева  
«16» \_\_\_\_\_ 2017 г.



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.Б.25 Криминалистика**

(шифр и наименование учебной дисциплины (модуля))

**40.03.01 Юриспруденция**

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) **уголовно-правовой**

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника **бакалавр**

(наименование квалификации)

Форма обучения **очная, заочная, очно-заочная**

(очная, заочная, очно-заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж 2017

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины Криминалистика  
утвержден на заседании кафедры Уголовно-правовых дисциплин

Протокол от «19» июни 2017 г. № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

  
(подпись)

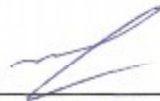
С.Т. Гаврилов \_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

Разработчики:

доцент \_\_\_\_\_

(занимаемая должность)



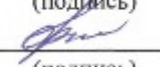
(подпись)

О.Ю. Цурлуй \_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

ассистент \_\_\_\_\_

(занимаемая должность)



(подпись)

И.А. Фурсова \_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

**Содержание**

№ пп	Наименование раздела	Стр.
1.	Практические занятия по учебной дисциплине (модулю)	4
2.	Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины (модуля)	20
2.1.	Методические рекомендации преподавательскому составу	20
2.1.1.	Методические рекомендации по проведению учебных занятий	20
2.1.2.	Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий	21
2.1.3.	Методические рекомендации по контролю успеваемости	27
2.1.3.1.	Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания учебной дисциплины	27
2.1.3.2.	Промежуточная аттестация (итоговый контроль) уровня усвоения содержания учебной дисциплины	29
2.1.3.3.	Критерии оценки учебных достижений обучающихся	30
2.2.	Методические указания обучающимся	31

## 1. Практические занятия по учебной дисциплине (модулю)

Тема 1. История становления криминалистики. Теоретические и методологические основы - 2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения

История зарождения криминалистических приемов и средств борьбы с преступностью. Основные этапы развития криминалистических знаний. Криминалистические знания в дореволюционной России. Криминалистические учреждения в дореволюционной России. Первые криминалистические сочинения. Развитие криминалистических знаний. Современные научные криминалистические учреждения в Российской Федерации. Основные направления и тенденции развития отечественной криминалистики.

Теоретические и методологические основы криминалистики. Предмет, система, задачи, методы криминалистики, ее прикладное значение в раскрытии и предупреждении преступлений. Современные представления о предмете, методе и структуре криминалистики. Основные тенденции в развитии криминалистических научных исследований.

Общая теория криминалистики. Основные криминалистические теории и учения. Проблемы интеграции и дифференциации криминалистических знаний. Соотношение системы науки и системы учебного курса криминалистики.

Значение исследований в сфере общей теории криминалистики для разработки криминалистических методов и средств борьбы с организованной преступностью.

Контрольные вопросы:

1. Возникновение криминалистических знаний. Криминалистика в дореволюционной России.
2. Современное состояние отечественной и зарубежной криминалистики.
3. Предмет, задачи, методы и система отечественной криминалистики.
4. Функции, источники и принципы криминалистики. Криминалистика в системе наук.

Темы докладов и научных сообщений:

1. История криминалистики в лицах.
2. Методы борьбы с преступностью в 19 веке.
3. Бертильонаж.

Тема 2. Криминалистическая идентификация и диагностика -2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения

Теоретические основы криминалистической идентификации и диагностики. Понятие криминалистической идентификации как частно научной теории, процесса познания и цели (результата) исследования.

Научные основы криминалистической идентификации. Понятие свойства и признака объекта, идентификационного комплекса признаков и идентификационного периода.

Задачи криминалистической идентификации. Субъекты и объекты криминалистической идентификации, ее формы и виды. Соотношение криминалистической идентификации и установления групповой принадлежности. Использование математических методов и ЭВМ в идентификационных исследованиях.

Общая методика экспертного идентификационного исследования. Стадии идентификационной криминалистической экспертизы.

Значение криминалистической идентификации.

Понятие криминалистической диагностики, ее задачи и значение для раскрытия и расследования преступлений.

Контрольные вопросы:

1. Теоретические основы Криминалистической идентификации и диагностики
2. Задачи криминалистической идентификации. Субъекты и объекты криминалистической идентификации, ее формы и виды.
3. Понятие криминалистической диагностики, ее задачи и значение для раскрытия и расследования преступлений.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Способы обнаружения, закрепления, изъятия и исследования следов рук.
2. Следы ног (обуви) человека: криминалистическое значение.
3. Следы транспортных средств.
4. Следы орудий взлома, методика обнаружения, фиксации и изъятия.

## Раздел 2. Криминалистическая техника

Тема 3. Общие положения криминалистической техники - 2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения

Криминалистическая техника, понятие, задачи. Достижение естественных и технических наук, как источник развития криминалистической техники. Классификация криминалистической техники и ее использование в предотвращении, раскрытии и расследовании преступлений. Нормативные акты, регулирующие использование криминалистической техники в следственной и оперативно-розыскной деятельности.

Научно-технические и технико-криминалистические средства и методы, используемые для обнаружения, фиксации, изъятия и изучения следов преступления и вещественных доказательств. Научно-технические средства фиксации вербальной и визуальной информации. Критерии допустимости использования технико-криминалистических средств и приемов при расследовании преступлений.

Оперативно-технические средства следователя.

Научно-технические средства и методы, используемые для исследования вещественных доказательств. Основные задачи и возможности применения микроскопической, измерительной, аналитической и вычислительной техники. Химические методы количественного и качественного анализа, в том числе микрообъектов.

Контрольные вопросы:

1. Криминалистическая техника, понятие, задачи.
2. Классификация криминалистической техники и ее использование в предотвращении, раскрытии и расследовании преступлений.
3. Научно-технические и технико-криминалистические средства и методы, используемые для обнаружения, фиксации, изъятия и изучения следов преступления и вещественных доказательств

Темы докладов и научных сообщений:

1. Понятие трасологии как науки, ее предмет и задачи.
2. Понятие следа: криминалистическое значение следов, виды следов.
3. Механизм следообразования.

Тема 4. Криминалистическая фотография и видеозапись - 2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения

Понятие, система, правовые и научные основы криминалистической фотографии. Роль криминалистической фотографии в предотвращении, раскрытии и расследовании преступлений.

Судебно-оперативная (запечатлевающая) фотография. Понятие, методы. Панорамная, измерительная, стереоскопическая, репродукционная, опознавательная фотосъемка.

Ориентирующая, обзорная, узловая, детальная фотосъемки при производстве отдельных следственных действий (осмотр места происшествия, следственного эксперимента и др.). Макрофотосъемка.

Судебно-исследовательская фотография. Фотографические методы изучения контраста. Цветоделение. Фотосъемка в невидимых лучах. Микрофотосъемка. Судебно-фототехническая экспертиза, понятие, методы, возможности.

Криминалистическая фотосъемка и видеозапись. Средства и методы их осуществления. Область применения. Значение результатов применения криминалистической фотосъемки и видеозаписи в раскрытии преступлений, розыск преступника, установление и доказывание обстоятельств преступления.

Особенности процессуального оформления результатов применения криминалистической фотографии, кино съемки и видеозаписи.

Контрольные вопросы:

1. Понятие, система, правовые и научные основы криминалистической фотографии.
2. Судебно-оперативная (запечатлевающая) фотография.
3. Судебно-исследовательская фотография.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Методы криминалистической фотосъемки.
2. Способы криминалистической фотосъемки.

Тема 5. Криминалистическое следоведение (трасология) - 4 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения

Трасология: понятие, значение и научные основы. Понятие следов, механизмы их образования. Классификация следов. Общие правила работы со следами. ФЗ РФ «О дактилоскопической регистрации».

Следы человека. Следы пальцев рук. Узоры их свойства и виды. Обнаружение и изъятие следов пальцев рук. Возможности экспертных исследований следов пальцев рук.

Следы ног (обуви) человека. Их обнаружение, фиксация и изъятие. «дорожка следов» ног и ее криминалистическое значение.

Способы ее фиксации. Возможности следственного и экспертного исследования следов ног.

Следы зубов и ногтей. Особенности их фиксации и изъятия. Возможность экспертного исследования этих следов.

Следы орудий взлома и инструментов, их классификация. Фиксация и изъятие этих следов. Возможности исследований следов орудий взлома и инструментов.

Следы транспортных средств, их классификация. Фиксация и изъятие этих следов. Следственный осмотр следов, описание их в протоколе. Подготовка материалов для трасологической экспертизы.

Микрообъекты. Понятие и классификация микрообъектов. Средства и методы обнаружения, изъятия и исследования микрообъектов. Использование микрообъектов в розыске преступника, раскрытии и расследовании преступлений. Криминалистическая одорология.

Контрольные вопросы:

1. Предмет, задачи и система криминалистического учения о следах.
2. Понятие и классификация материальных следов преступления.
3. Предметы и вещества как следы преступления: их обнаружение, фиксация и изъятие.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Вещественные доказательства.
2. Микрообъекты.

Тема 6. Криминалистическое оружиеведение (баллистика) - 4 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения

Объекты судебной баллистики. Огнестрельное оружие, боеприпасы, их классификация. ФЗ РФ «Об оружии».

Механизм образования следов, при производстве выстрела из нарезного и гладкоствольного оружия.

Огнестрельные повреждения. Виды следов выстрела, их роль в идентификации оружия, установлении направления, места, дистанции выстрела. Осмотр, фиксация, изъятие и предварительное исследование огнестрельного оружия и следов выстрела на месте их обнаружения.

Подготовка материалов для судебно-баллистической экспертизы.

Вопросы, разрешаемые этой экспертизой. Основы методики судебно-баллистической экспертизы.

Холодное оружие как предмет криминалистического исследования. Понятие и классификация.

Понятие криминалистического исследования следов взрывных устройств и их классификация механизм образования следов взрыва.

Средства и методы обнаружения следов взрыва. Подготовка к назначению экспертизы следов взрыва. Значение следов взрыва.

Контрольные вопросы:

1. Судебная баллистика как отрасль криминалистической техники.
2. Осмотр огнестрельного оружия и следов применения на месте обнаружения.
3. Основы судебно-баллистической экспертизы.
4. Криминалистическое исследование холодного оружия и следов его применения.
5. Криминалистическая взрывотехника.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Определение дальности и других обстоятельств выстрела по следам на месте происшествия.
2. Баллистическая экспертиза. Порядок подготовки материалов для баллистической экспертизы.
3. Взрывотехническая экспертиза, вопросы ее разрешения.

Тема 7. Криминалистическое исследование документов (документология) - 4 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения, 2 ч. – заочная форма обучения

Общие положения криминалистического исследования документов. Содержание, задачи и значение криминалистического исследования документов.

Научные основы криминалистического исследования. Идентификационные признаки письма и почерка. Признаки изменения почерка.

Почерковедческая экспертиза. Подготовка материалов для экспертизы. Виды почерка, процессуальные и криминалистические основы получения образцов почерка. Составление розыскной таблицы.



Вопросы, разрешаемые почерковедческой экспертизой. Основы методики этой экспертизы.

Понятие, задачи и виды технико-криминалистического исследования документов. Виды технического подлога документов (подчистка, травление, смывание, дописка, исправление, иные изменения).

Признаки изменения текста документов. Залитые, зачеркнутые и другие напечатанные тексты. Возможности их восстановления.

Признаки технической подделки подписи, способы их обнаружения. Получение образцов для сравнительного исследования.

Исследование и восстановление сожженных и разорванных документов.

Признаки подделки оттисков печатей и штампов. Получение образцов для сравнительного исследования. Возможности экспертного исследования оттисков печатей и штампов. Идентификация печатей и штампов по их оттискам.

Предварительное исследование машинописных текстов. Идентификационные признаки шрифта и исполнителя, отражающиеся в машинописном тексте. Получение образцов для сравнительного исследования. Возможности экспертного исследования машинописного текста.

Технико-криминалистические исследования полиграфической и множительной продукции.

Контрольные вопросы:

1. Понятие и виды криминалистического исследования документов.
2. Признаки письменной речи и почерка. Научные основы судебно-почерковедческой экспертизы.
3. Вопросы разрешаемые технико-криминалистическим исследованием документов.
4. Подготовка материалов для судебно-почерковедческой и технико-криминалистической экспертизы документов.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Признаки письма и почерка, их идентификационное значение
2. Способы подделки документов.
3. Признаки изменения текста документов.

Тема 8. Криминалистическая габитоскопия - 2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения

Понятие криминалистической габитоскопии. Естественно - научные основы криминалистического учения о признаках внешности человека.

Признаки внешности человека, их свойства и классификация.

Основоположники антропометрического метода регистрации преступников.

Идентификационное значение отдельных признаков внешности человека.

Фактор времени как одна из основ идентификационной значимости признака внешности.

Криминалистические средства и методы установления и фиксации внешних признаков человека: словесный портрет, сигналитическая фотосъемка; криминалистический учет по признакам внешности человека; изготовление субъективного портрета.

Криминалистическая портретная экспертиза. Подготовка материалов для ее производства, методы экспертного исследования. Вопросы, решаемые экспертизой.

Пластическая реконструкция лица по черепу. Использование средств и методов габитоскопии в розыске, раскрытии и расследовании преступлений. Метод восстановления общего облика человека по отобранным и раскодированным формулам ДНК.

Контрольные вопросы:

1. Понятие и содержание криминалистического учения о приметах человека.
2. Правила описания внешних признаков по методу словесного портрета.
3. Виды и формы отождествления по внешним признакам человека.
4. Использование внешних признаков человека для установления и розыска преступника.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Признаки внешности человека, их свойства и классификация.
2. Криминалистические средства и методы установления и фиксации внешних признаков человека.

Тема 9. Криминалистическая регистрация - 2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения

Понятие и задачи криминалистической регистрации. Ее виды учета.

Процессуальные основы регистрации преступников. Системы дактилоскопического учета. Понятие и значение дактилоскопической формулы. Регистрация лиц без вести пропавших и неопознанных трупов.

Регистрация похищенных и изъятых вещей. Пулегильзотека по делам о нераскрытых преступлениях. Регистрация по способу совершения преступления. Учеты ОВД используемые в раскрытии краж художественных и исторических ценностей.

Использование криминалистического учета в раскрытии преступлений. Автоматизированные системы уголовной регистрации ("След", "Поиск" и др.)

Контрольные вопросы:

1. Понятие и задачи криминалистической регистрации. Ее виды учета.
2. Правовые и процессуальные основы криминалистической регистрации.
3. Использование криминалистических учетов в раскрытии преступлений.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Международная регистрация.
2. Взаимодействие регистрационных учетов.

## Раздел 3. Криминалистическая тактика

Тема 10. Общие положения криминалистической тактики – 4 ч. – очная форма обучения, 2ч. – очно-заочная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения

Понятие и содержание криминалистической тактики. Связь криминалистической тактики с другими частями науки криминалистики.

Система криминалистической тактики. Тактика отдельных следственных действий, как основная часть данного раздела криминалистики.

Тактико-криминалистические приемы и рекомендации. Классификация приемов с точки зрения их правового регламента. Требования, предъявляемые к тактико-криминалистическим приемам, сочетание эффективности и строгого соответствия требованиям законности как основной критерий эффективности приема. Тактические ловушки и тактические хитрости.

Тактические и оперативно-тактические комбинации (операции). Тенденции развития криминалистической тактики.

Контрольные вопросы:

1. Основные понятия криминалистической тактики.
2. Тактика процессуального действия.
3. Проблемы тактических ошибок.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Адвокатская тактика.
2. Прокурорская тактика.
3. Тактика уголовного преследования.

Тема 11. Криминалистические версии и планирование расследования - 2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения

Значение информационно-аналитической работы. Выдвижение версий и планирование в процессе принятия тактических решений. Понятие, сущность и содержание исходной информации о преступлении. Исходная информация и следственная ситуация.

Понятие тактического решения. Методы его подготовки. Понятие криминалистической версии, ее роль в раскрытии и расследовании деятельности преступных структур. Виды версий, правила их построения и проверки. Версия как часть тактического решения. Использование данных криминалистической характеристики преступлений при выдвижении версий. Типовые версии, их особенности применительно к расследованию деятельности организованных преступных структур.

Планирование расследования как форма тактического решения. Значение планирования, его принципы. Виды и формы планирования. Календарное планирование. Планирование расследования по одному или нескольким взаимосвязанным уголовным делам. Согласованное планирование. Планирование проведения тактических операций при расследовании.

Планирование проведения отдельных следственных действий.

Использование автоматизированных информационных систем при планировании расследования деятельности преступных структур.

Контрольные вопросы:

1. Понятие криминалистической версии.
2. Построение и исследование версий.
3. Планирование расследования.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Классификация криминалистических версий (следственные и судебные, общие и частные, типичные).
2. Взаимодействие следователя и оперативных подразделений. Формы взаимодействия.

Тема 12. Тактика следственного осмотра и освидетельствования - 4 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения

Понятие, сущность, виды, задачи и условия проведения следственного осмотра. Средства и методы, применяемые при производстве следственного осмотра. Оценка и использование результатов следственного осмотра в раскрытии и расследовании преступлений.

Осмотр места происшествия, его виды. Тактические приемы его проведения. Участие понятых при осмотре.

Процессуальные и тактические особенности осмотра жилища. Осмотр помещений и участков местности. Осмотр предметов и документов. Осмотр трупа на месте его обнаружения. Осмотр транспортных средств. Осмотр животных. Особенности осмотра места происшествия в отношении культурных ценностей.

Процессуальное оформление следственного осмотра. Использование технических средств.

Освидетельствование как вид следственного осмотра. Понятие освидетельствования, задачи, виды и правовые основания в свете конституционных гарантий неприкосновенности личности. Вопросы, разрешаемые при освидетельствовании. Участники освидетельствования.

Контрольные вопросы:

1. Понятие, цели и виды следственного осмотра.
2. Осмотр места происшествия. Тактика его проведения, фиксация хода и результатов осмотра.
3. Наружный осмотр трупа на месте его обнаружения.
4. Особенности тактики других видов следственного осмотра.
5. Освидетельствование.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Тактика осмотра предметов.
2. Тактика освидетельствования свидетеля.

Тема 13. Тактика обыска и выемки. Контроль и запись переговоров – 4 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения

Понятие, виды, задачи и значение обыска и выемки, их процессуальные основы. Соблюдение требований законности и конституционных прав граждан.

Основания к производству обыска. Общие положения тактики обыска. Подготовка к обыску. Сбор и анализ ориентирующей информации о личности обыскиваемого, месте обыска. Определение цели, задач, времени и круга участников обыска.

Использование научно-технических средств. Участие специалистов. Использование помощи общественности при обыске.

Стадии обыска. Тактические особенности их проведения. Тактика личного обыска. Тактика обыска жилых и подсобных помещений, мест общего пользования.

Особенности проведения обыска на предприятиях, в учреждениях. Обыск участков местности.

Особенности обыска в автомашинах и иных транспортных средствах. Применение научно-технических средств и методов для обнаружения тайников.

Тактика группового обыска. Повторный обыск. Тактика производства выемки. Фиксация хода результатов обыска и выемки.

Оценка и использование обыска и выемки в раскрытии и расследовании преступлений.

Процессуальные основания и порядок контроля и записи переговоров. Тактические особенности подготовки, проведения и фиксации хода и результатов. Доказательственное значение контроля и записи переговоров.

Контрольные вопросы:

1. Понятие, задачи, цели, основания и виды обыска и выемки.
2. Подготовка к обыску, стадии обыска, тактические особенности проведения.
3. Особенности производства отдельных видов обыска.
4. Производство выемки.
5. Контроль и запись переговоров.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Тактика обыска в жилище.
2. Тактика контроля и записи переговоров.

Тема 14. Тактика допроса и очной ставки – 4 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения

Понятие, значение и виды допроса. Составление плана и разработка тактики допроса. Виды вопросов задаваемых допрашиваемому. Выбор тактических приемов допроса и подготовка доказательств для представления допрашиваемому. Определение порядка использования данных, полученных оперативным путем. Выбор времени и места допроса. Оборудование

кабинета как элемент тактической комбинации при допросе. Обеспечение безопасности и тайны следствия при допросе.

Проблемы использования полиграфа.

Тактические приемы установления психологического контакта с допрашиваемым. Техническое обеспечение допроса. Участие специалистов при производстве допросов. Тактические приемы использования при допросе доказательств, видео- и фотоматериалов. Наблюдение за видеомоторными реакциями как элемент тактики допроса.

Тактика допроса свидетелей и потерпевших. Общие положения тактики допроса подозреваемых и обвиняемых. Особенности допроса лиц, задержанных с поличным или непосредственно после совершения преступления. Допрос по предъявленному обвинению.

Особенности тактики допроса несовершеннолетних. Допрос эксперта.

Тактика допроса на очной ставке. Понятие и задачи очной ставки.

Подготовка к очной ставке. Тактические приемы допроса на очной ставке.

Контрольные вопросы:

1. Понятие, виды и задачи допроса.
2. Подготовка к проведению допроса.
3. Общие положения тактики допроса свидетеля и потерпевшего.
4. Общие положения тактики допроса подозреваемого и обвиняемого.
5. Особенности тактики допроса несовершеннолетнего.
6. Тактика проведения очной ставки.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Тактика допроса несовершеннолетнего подозреваемого.
2. Тактика очной ставки по экономическим преступлениям.

Тема 15. Тактика предъявления для опознания – 4 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения

Понятие, сущность, задачи, виды и значение предъявления для опознания.

Тактика предъявления для опознания. Подготовка к предъявлению для опознания. Порядок его проведения. Процессуальные условия проведения. Использование положений психологии при проведении предъявления для опознания.

Тактика предъявления для опознания людей. Опознание по внешним функциональным признакам – голосу, особенностям речи, динамическим признакам, способам выполнения отдельных действий. Опознание по фото-, кино-, видеоизображениям.

Тактика предъявления для опознания трупа или его частей. Тактика предъявления для опознания предметов и документов. Особенности предъявления для опознания культурных ценностей (раритетов).

Тактика предъявления для опознания животных. Тактика предъявления для опознания участков местности, помещений.

Тактические и процессуальные особенности проведения опознания в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознаваемым опознающего.

Теоретические и практические особенности проведения встречного опознания.

Фиксация хода и результатов предъявления для опознания.

Контрольные вопросы:

1. Понятие виды и задачи предъявления для опознания.
2. Подготовка к проведению предъявления для опознания.
3. Тактические особенности производства отдельных видов предъявления для опознания.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Проблемы предъявления для опознания.
2. Предъявление для опознания предметов.

Тема 16. Тактика следственного эксперимента и проверки показаний на месте – 4 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения

Понятие, сущность, содержание, цели и виды следственного эксперимента.

Общие положения тактики следственного эксперимента.

Участники следственного эксперимента. Подготовка к проведению следственного эксперимента. Существенные условия проведения.

Реконструкция, как условие проведения следственного эксперимента.

Тактические приемы проведения следственного эксперимента.

Использование научно-технических средств и методов при проведении следственного эксперимента.

Фиксация хода и результатов следственного эксперимента.

Понятие, сущность, задачи, виды и значение проверки и уточнения показаний на месте. Доказательственное значение этого следственного действия в раскрытии и расследовании преступлений. Отличие проверки и уточнения показаний на месте от других следственных действий.

Тактические приемы проверки и уточнения показаний на месте.

Фиксация процесса и результатов проверки показаний, на месте.

Способы фиксации хода и результатов проверки показаний на месте.

Контрольные вопросы:

1. Понятие, сущность, цели и виды следственного эксперимента. Его структура.
2. Подготовка к проведению к следственному эксперименту и проверке показаний на месте.
3. Тактические условия и приемы проведения следственного эксперимента и проверки показаний на месте.
4. Фиксация хода проведения следственного эксперимента и проверки показаний на месте. Оценка результатов.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Тактика проверки показаний на месте.
2. Тактика следственного эксперимента.

Тема 17. Тактика назначения и производства судебных экспертиз. Получение образцов для сравнительного исследования – 4 ч. – очная форма обучения, 3 ч. – очно-заочная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения

Понятие, значение, задачи назначения судебных экспертиз.

Классификация и виды судебных экспертиз. Экспертно-криминалистические подразделения органов внутренних дел, их структура и функции. Экспертные учреждения Министерства юстиции и Министерства здравоохранения.

Подготовка и назначение судебных экспертиз. Определение целесообразности и времени назначения экспертиз. Формулирование вопросов эксперту. Подбор материалов на экспертизу. Понятие и виды образцов для сравнительного исследования. Специальные требования по отбору образцов биологического происхождения.

Тактика получения образцов для сравнительного исследования. Участие специалиста в получении образцов. Фиксация хода и результатов получения образцов для сравнительного исследования.

Взаимодействие следователя и эксперта при производстве экспертизы.

Повторная, дополнительная и комиссионная экспертиза.

Особенности назначения, проведения криминалистических исследований в экспертно-криминалистических учреждениях. Виды заключений эксперта.

Оценка заключений эксперта. Права и обязанности эксперта.

Контрольные вопросы:

1. Понятие, сущность, значение и виды судебных экспертиз. Судебно-экспертные учреждения России.
2. Назначение криминалистической экспертизы и ее производство.
3. Заключение эксперта. Его оценка и использование.
4. Получение образцов для сравнительного исследования.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Тактика назначения экспертизы.
2. Экспертные ошибки.

#### Раздел 4. Криминалистическая методика

Тема 18. Общие положения методики расследования отдельных видов и групп преступлений – 4 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения

Криминалистическая методика расследования преступлений, как часть науки криминалистики: понятие, содержание система, задачи и значение. Источники криминалистической методики.

Исходные положения для разработки научной методики расследования отдельных видов преступлений. Следственная ситуация и ее место в создании методики расследования преступлений.



Структура частных криминалистических методик расследования преступлений:

1. Криминалистическая характеристика преступлений: понятие, содержание, значение. Характеристика исходной информации о преступлениях. Сведения о предмете преступного посягательства, способе приготовления, совершения, сокрытия преступлений и типичных последствиях преступных действий, личностных особенностях преступников и потерпевших и о наиболее распространенных мотивах преступления. Обстоятельства, подлежащие доказыванию при расследовании преступлений и их структура, уровни конкретизации, порядок определения по различным категориям уголовных дел.

2. Программы расследования преступлений: понятие, виды, способы разработки для различных этапов расследования и типичных следственных ситуаций.

3. Особенности подготовки и проведения следственных действий, розыскных и иных мер, тактических операций и комбинаций.

4. Организация профилактической деятельности следователя при расследовании преступлений.

Значение ситуационного подхода при разработке приемов и рекомендаций криминалистической методики. Периодизация расследования (этапы расследования преступлений).

Контрольные вопросы:

1. Криминалистическая методика расследования преступлений, как часть науки криминалистики: понятие, содержание система, задачи и значение. Источники криминалистической методики.

2. Структура частных криминалистических методик расследования преступлений.

3. Программы расследования преступлений: понятие, виды, способы разработки для различных этапов расследования и типичных следственных ситуаций.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Криминалистическая характеристика преступлений.

2. Ситуации досудебного производства.

Тема 19. Методика расследования преступлений против жизни и здоровья – 6 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения

Криминалистическая характеристика преступлений против жизни и здоровья граждан. Особенности решения вопроса о возбуждении уголовных дел по преступлениям против жизни и здоровья граждан. Типичные следственные ситуации и следственные версии.

Проведение следственных действий розыскных и иных мероприятий, тактических операций и комбинаций при расследовании преступлений против жизни и здоровья граждан.

Организация профилактической деятельности следователя при расследовании преступлений данной категории.

Криминалистическая характеристика убийств. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению по делам об убийствах. Основные способы совершения убийств.

Типичные ситуации первоначального этапа расследования убийств и программа действий следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Последующие следственные действия.

Использование помощи специалистов при осмотре места происшествия, в подготовке материалов и назначении судебных экспертиз. Экспертизы по делам об убийствах и разрешаемые ими вопросы.

Особенности взаимодействия следователя с органами дознания, использования помощи специалистов, общественности, средств массовой информации при расследовании убийств.

Уголовно-правовые аспекты расследования преступлений о незаконном обороте наркотических средств и психотропных веществ. Правовая регламентация, формы и методы производства расследования.

Виды, классификация и идентификация наркотических средств и психотропных веществ.

Особенности организации и содержания работы следователя на первоначальном и последующем этапах расследования. Организация и производство отдельных следственных действий. Использование специальных познаний. Криминалистическая профилактика преступлений о незаконном обороте наркотических средств и психотропных веществ.

Контрольные вопросы:

1. Криминалистическая характеристика преступлений против жизни и здоровья.
2. Обстоятельства, подлежащие доказыванию.
3. Особенности производства отдельных следственных действий по делам о преступлениях против жизни и здоровья.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Методика расследования неосторожных убийств.
2. Методика расследования убийства матерью новорожденного ребенка.

Тема 20. Методика расследования преступлений против собственности – 6 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения

Криминалистическая характеристика краж. Получение и проверка первичной информации о кражах. Типичные следственные ситуации и следственные версии.

Программа расследования преступлений против собственности для различных этапов следственной деятельности по этим категориям уголовных дел.

Особенности проведения следственных действий, розыскных и иных мероприятий, тактических операций и комбинаций по раскрытию краж художественных и исторических ценностей.

Розыск известных лиц, совершивших кражу. Выявление пособников и организаторов совершения краж. Методы обнаружения и изъятия похищенного. Методы выявления серийных хищений.

Криминалистическая характеристика грабежей и разбоев.

Получение и проверка первичной информации о грабежах и разбоях. Типичные следственные ситуации и следственные версии.

Программа расследования преступлений против собственности для различных этапов следственной деятельности по этим категориям уголовных дел.

Особенности проведения следственных действий, розыскных и иных мероприятий, тактических операций и комбинаций по раскрытию данных преступлений.

Методы обнаружения и изъятия похищенного. Методы выявления серийных преступников. Особенности раскрытия преступлений по горячим следам. Использование данных криминалистических учетов при расследовании преступлений против собственности.

Контрольные вопросы:

1. Криминалистическая характеристика краж, грабежей и разбоев.
2. Возбуждение уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению.
3. Типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования. Программа действий следователя.
4. Особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Методика расследования мошенничеств.
2. Методика расследования вымогательства.

Тема 21. Методика расследования преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности – 6 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения

Криминалистическая характеристика изнасилований. Особенности возбуждения уголовных дел данной категории. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам об изнасиловании.

Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования.

Особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий.

Использование помощи специалистов при производстве осмотра места происшествия, освидетельствования, подготовке материалов и назначении судебных экспертиз.

Экспертизы, производимые по делам об изнасиловании.

Особенности взаимодействия следователя с органами дознания, использования помощи специалистов и общественности при расследовании изнасилований.

Особенности профилактической деятельности следователя по делам об изнасиловании.

Контрольные вопросы:

1. Особенности возбуждения уголовных дел и обстоятельства, подлежащие доказыванию по делам об изнасиловании.
2. Тактика производства следственных действий по делам об изнасиловании.
3. Особенности расследования иных половых преступлений.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Расследование насильственных действий сексуального характера.

## **2. Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины (модуля)**

### 2.1. Методические рекомендации преподавательскому составу

#### 2.1.1. Методические рекомендации по проведению учебных занятий

Занятие – это основная форма организации учебной деятельности, при помощи которой осуществляется воспитание и развитие личности обучающегося. Занятие является элементарной структурообразующей единицей образовательного процесса, на базе которого реализуется программа и отражается конкретный этап ее освоения.

Триединая цель занятия – заранее запрограммированный результат, который должен быть достигнут педагогом и ребенком в конце занятия.

Триединая цель вбирает в себя 3 аспекта:

- познавательный;
- воспитательный;
- развивающий.

*Познавательный аспект* предполагает формирование у обучающихся знаний, умений, навыков. *Воспитательный аспект* предполагает формирование системы отношений к человеческим ценностям. *Развивающий аспект* связан с теми сферами личности, которые подлежат развитию (речь; мышление; сенсорика; двигательная сфера; психические процессы и т.д.).

Важное место при подготовке отводится **разработке гибкого плана**. Он включает в себя:

1. определение общей цели и конкретизация её в зависимости от различных этапов занятия;

2. подбор и организация дидактического материала, позволяющая выявлять индивидуальную избирательность обучающихся к содержанию, виду и форме учебного материала, облегчающего его усвоение;

3. планирование разных форм организации познавательной деятельности (соотношение фронтальной, групповой, индивидуальной, коллективной работы);

4. выявление требований к оценке продуктивности работы с учетом характера заданий (использование известных алгоритмов, выполнение проблемных, творческих заданий и т. д.).

#### Рекомендации к проведению занятия:

- использование педагогом разнообразных форм и методов организации познавательной деятельности обучающихся, позволяющих раскрыть содержание субъектного опыта относительно изучаемой темы;

- создание атмосферы заинтересованности каждого ребёнка в работе группы;

- стимулирование обучающихся к использованию разнообразных способов выполнения заданий на занятии без боязни ошибиться, получить неправильный ответ;

- анализ в ходе занятия способов, предлагаемых детьми, отбор наиболее рациональных, поддержка оригинальных;

- в конце занятия – рефлексия (обсуждение того, что понравилось и почему, что хотелось сделать по-другому).

#### 2.1.2. Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий

Интерактивный характер (от англ. interaction- взаимодействие), т. е. постоянное взаимодействие субъектов учебной деятельности (обучаемых и преподавателей) посредством прямых и обратных связей, свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы.

При выборе метода обучения рекомендуется руководствоваться рядом критериев, а именно: соответствие целям и задачам, принципам обучения; соответствие содержанию изучаемой темы; соответствие возможностям обучающихся: возрасту, психологическому развитию, уровню образования и воспитания и т. д.; соответствие условиям и времени, отведенному на обучение; соответствие возможностям преподавателя: его опыту, желаниям, уровню профессионального мастерства, личностным качествам. Наибольший эффект достигается при системном подходе к выбору различных методов обучения в соответствии с теми задачами, которые ставит перед собой преподаватель.

Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых обучающийся изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится. Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между обучающимися и преподавателем, между самими обучающимися.

Задачами интерактивных форм обучения являются: пробуждение у обучающихся интереса; эффективное усвоение учебного материала; самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения); установление взаимодействия между обучающимися, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства; формирование у обучающихся мнения и отношения; формирование жизненных и профессиональных навыков; выход на уровень осознанной компетентности обучающегося.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестает быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, дает консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы. Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- *Круглый стол* (дискуссия, дебаты)
- *Мозговой штурм* (брейнсторм, мозговая атака)
- *Деловые и ролевые игры Case-study* (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- *Мастер класс*

В данных методических рекомендациях предложены к рассмотрению ведущие интерактивные формы обучения. Существуют и другие виды интерактивного обучения (методики «Займи позицию», «Дерево решений», «Попс-формула», тренинги, сократический диалог, групповое обсуждение,

интерактивная экскурсия, видеоконференция, фокус-группа и др.), которые можно использовать в процессе обучения обучающихся.

Кроме того, преподаватель кафедры может применять не только ныне существующие интерактивные формы, а также разработать новые в зависимости от цели занятия, т.е. активно участвовать в процессе совершенствования, модернизации учебного процесса. Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед преподавателем стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению обучающимися.

Представляется целесообразным рассмотреть необходимость использования разных интерактивных форм обучения для решения поставленной задачи. Принципы работы на интерактивном занятии: - занятие – не лекция, а общая работа; - все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы; - каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу; - нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея); - все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Требования к проведению интерактивных занятий по учебной дисциплине (модулю)

**Цель** состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между обучающимся и преподавателем, между самими обучающимися.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между обучающимися, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности обучающегося.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- Мастер класс

В данных методических рекомендациях предложены к рассмотрению ведущие интерактивные формы обучения. Существуют и другие виды интерактивного обучения (методики «Займи позицию», «Дерево решений», «Попс-формула», тренинги, сократический диалог, групповое обсуждение, интерактивная экскурсия, видеоконференция, фокус-группа и др.), которые можно использовать в процессе обучения обучающихся. Кроме того, преподаватель кафедры может применять не только ныне существующие интерактивные формы, а также разработать новые в зависимости от цели занятия, т.е. активно участвовать в процессе совершенствования, модернизации учебного процесса.

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед преподавателем стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению обучающихся. Представляется целесообразным рассмотреть необходимость использования разных интерактивных форм обучения для решения поставленной задачи.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.



Алгоритм проведения интерактивного занятия:

### **1. Подготовка занятия**

Ведущий (куратор, педагог) производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.

При разработке интерактивного занятия рекомендуем обратить особое внимание на следующие моменты:

#### **1) Участники занятия, выбор темы:**

- возраст участников, их интересы, будущая специальность.
- временные рамки проведения занятия.
- проводились ли занятия по этой теме в данной студенческой

группе ранее.

- заинтересованность группы в данном занятии.

#### **2) Перечень необходимых условий:**

- должна быть четко определена цель занятия.
- подготовлены раздаточные материалы.
- обеспечено техническое оборудование.
- обозначены участники.
- определены основные вопросы, их последовательность.
- подобраны практические примеры из жизни.

#### **3) Что должно быть при подготовке каждого занятия:**

- уточнение проблем, которые предстоит решить.
- обозначение перспективы реализации полученных знаний.
- определение практического блока (чем группа будет заниматься

на занятии).

#### **4) Раздаточные материалы:**

- программа занятия.
- раздаточные материалы должны быть адаптированы к студенческой аудитории («Пишите для аудитории!»).

- материал должен быть структурирован.
- использование графиков, иллюстраций, схем, символов.

### **2. Вступление:**

Сообщение темы и цели занятия.

– участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;

– педагог информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;

– при необходимости нужно представить участников (в случае, если занятие межгрупповое, междисциплинарное);

– добиться однозначного семантического понимания терминов,

понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у обучающихся установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Примерные правила работы в группе:

- быть активным.
- уважать мнение участников.
- быть доброжелательным.
- быть пунктуальным, ответственным.
- не перебивать.
- быть открытым для взаимодействия.
- быть заинтересованным.
- стремиться найти истину.
- придерживаться регламента.
- креативность.
- уважать правила работы в группе.

### **3. Основная часть:**

Особенности основной части определяются выбранной формой интерактивного занятия, и включает в себя:

3.1. Выяснение позиций участников;

3.2. Сегментация аудитории и организация коммуникации между сегментами (Это означает формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп. Производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями. Затем – организация коммуникации между сегментами. Этот шаг является особенно эффективным, если занятие проводится с достаточно большой аудиторией: в этом случае сегментирование представляет собой инструмент повышения интенсивности и эффективности коммуникации);

3.3. Интерактивное позиционирование включает четыре этапа интерактивного позиционирования: 1) выяснение набора позиций аудитории, 2) осмысление общего для этих позиций содержания, 3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, 4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла)

### **4. Выводы (рефлексия)**

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагог.

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

- что произвело на вас наибольшее впечатление?
- что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?
- есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?
- чем вы руководствовались в процессе принятия решения?
- учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?
- как вы оцениваете свои действия и действия группы?
- если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Преподавателю кафедры необходимо глубоко вникнуть в данный вид обучения. Применение и подготовка обучающихся к той или иной интерактивной форме обучения для изучения конкретной дисциплины (темы занятия) должны быть отражены в рабочей программе дисциплины и в методических рекомендациях по подготовке к занятию в интерактивной (конкретной) форме.

### **2.1.3. Методические рекомендации по контролю успеваемости**

2.1.3.1. Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания учебной дисциплины (модуля)

#### **I этап –текущий контроль успеваемости**

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- решение задач по темам;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

## **II этап – рубежный контроль**

Подготовка к тестированию, тестирование

### **Подготовка к выполнению тестового задания**

При подготовке к выполнению тестового задания необходимо внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Важно думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Положительным результатом тестирования можно считать 50-100% правильных ответов.

#### 2.1.3.2. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) уровня усвоения содержания учебной дисциплины

Изучение дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, экзамен. Требования к организации подготовки к итоговой аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго.

К экзамену допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного

аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

### 2.1.3.3. Критерии оценки учебных достижений обучающихся

Результаты прохождения промежуточной аттестации для дисциплин, по которым в соответствии с учебным планом предусмотрена форма контроля «экзамен», оцениваются отметками «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно»/ «неудовлетворительно».

Итоговая аттестация:

№ п/п	Компетенции	Критерии оценки			
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	ПК-10 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	<p>1. Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи;</p> <p>2. В ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;</p> <p>3. Ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;</p>	<p>1. Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;</p> <p>2. В ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;</p> <p>3. Ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.</p>	<p>1. Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;</p> <p>2. При ответах не выделялось главное;</p> <p>3. Ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;</p> <p>4. На отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.</p>	<p>Не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».</p>

		4. <i>Показа но умение самостоятель но анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическо м развитии.</i>			
--	--	--	--	--	--

## 2.2. Методические указания обучающимся

### 2.2.1. Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к модульным контрольным работам, тестированию, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным.

Объем конспекта определяется самим обучающимся. В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Работу с литературой следует начинать с анализа основной и дополнительной литературы, учебно-методических изданиях необходимых для изучения дисциплины и работы на практических занятиях. В случае

возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

### 2.2.2. Рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы на занятии способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с учебным планом, программой учебной дисциплины/профессионального модуля и имеет такую структуру как:

- тема;
- вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения;
- форма выполнения задания;
- алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы;
- критерии оценки самостоятельной работы;
- рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная, нормативная, ресурсы Интернет и др.).

Самостоятельная работа (СР) как вид деятельности обучающегося многогранна. В качестве форм СР при изучении любой дисциплины предлагаются: - работа с научной и учебной литературой; - подготовка доклада к практическому занятию; - более глубокое освоение вопросов, изучаемых на практических занятиях; - подготовка к тестированию и зачету.

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия обучающегося: - чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций); - конспектирование текста; - решение задач и упражнений; - подготовка к деловым играм; - ответы на контрольные вопросы; - составление планов и тезисов ответа.

### 2.2.3. Методические рекомендации по планированию и организации изучения дисциплины

Многочисленные исследования бюджета времени обучающихся показывают, что для овладения всеми дисциплинами, изучаемыми в



течение семестра, обучающемуся необходимо самостоятельно заниматься 4-5 часов ежедневно. Особенно важно выработать свой собственный стиль в работе, установить равномерный ритм на весь семестр. Под ритмом понимается ежедневная работа приблизительно в одни и те же часы, при целесообразности чередования ее с перерывами для отдыха. Правильно организованный, разумный режим работы обеспечит высокую эффективность без существенных перегрузок.

Изучение любой дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

При подготовке к занятиям обучающийся должен просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

Успешное изучение любого курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В процессе *лекционного занятия* обучающийся должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала преподавателем создана проблемная ситуация, необходимо пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов.

Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. *Запись лекции* – одна из форм работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В процессе лекции рекомендуется конспектировать только самое важное в рассматриваемой теме: формулировки определений и классификации, выводы и то, что старается выделить лектор. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями. Последующая работа над текстом лекции актуализирует в памяти ее содержание, позволяет развивать аналитическое мышление.

Процесс изучения дисциплин учебного плана, как правило, предполагает наличие практических и/или лабораторных занятий. Планы этих занятий являются методическим документом, организующим самостоятельную работу обучающихся.

#### 2.2.4. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным работам

##### 2.2.4.1. Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Подготовка обучающихся к лекциям предполагает:

- работу с имеющимися конспектами лекций;
- чтение основной и дополнительной литературы.

Работу *с конспектом лекций* лучше начинать с просмотра конспекта в тот же день после занятий и выделения материала конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Необходимо найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Опыт показывает, что только многократная, планомерная и целенаправленная обработка лекционного материала обеспечивает его надежное закрепление в долговременной памяти человека. Предсессионный штурм непродуктивен, материал запоминается ненадолго. Необходим систематический труд в течение всего семестра.

#### 2.2.4.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям и лабораторным работам

При подготовке обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и лабораторным работам необходимо изучить предлагаемую литературу, обратить внимание на проблемы и трудности, обозначенные преподавателем.

Основной формой подготовки *к практическим (семинарским) занятиям* является самостоятельная работа обучающегося. Эта форма учебной работы предполагает усвоение обучающимися основных понятий и категорий в изучаемой области; развитие у обучающихся умения выражать и обосновывать свою позицию по актуальным проблемам. Практические (семинарские) занятия помогают лучшему усвоению курса, закреплению знаний, полученных на лекциях и при изучении литературы. Они прививают обучающемуся навыки самостоятельного мышления и устного выступления, способствуют умению выражать и обосновывать свою позицию по проблемам, ориентироваться в области методов и методик психодиагностики, основных подходов к диагностике отклонений в развитии.

Подготовка обучающихся к практическому (семинарскому) занятию, а также самостоятельное изучение отдельных тем и параграфов предполагает выполнение письменных работ.

#### 2.2.5. Методические рекомендации по составлению плана

**План** — это схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков. По форме членения и записывания планы могут быть подразделены на *простые* и *сложные*. Сложный план в отличие от простого имеет еще и подпункты, которые детализируют или

разъясняют содержание частей, основных пунктов. План может быть записан в виде схемы, отражающей взаимосвязь положений. Это *план-схема*.

План представляет собой независимую, самостоятельную форму записи благодаря ряду достоинств:

- *краткость записи*, что позволяет сравнительно легко переделывать его, совершенствуя как по существу, так и по форме;
- *наглядность и обзримость*, проявляющиеся в возможности последовательно изложить материал;
- *включенность элементов*, свидетельствующих об обобщении содержания произведения, что позволит в дальнейшем развить эти положения в тезисах, конспектах, рефератах.

При составлении сложного плана используют два способа работы: 1) разрабатывают подробный простой план, а далее преобразуют его в сложный, группируя части пунктов под общими для них заголовками (основными пунктами сложного плана); 2) составляют краткий простой план и затем, вновь читая текст, преобразуют его в сложный, подыскивая детализирующие пункты. Второй путь требует больших затрат времени и приемлем лишь при продолжительной, заранее запланированной работе.

#### 2.2.6. Методические рекомендации по составлению конспекта

**Конспект** – это универсальный документ, который должен быть понятен не только его автору, но и другим людям, знакомящимся с ним. Поэтому к конспектам можно с успехом обращаться через несколько (или много) лет после их написания. Основное требование к конспекту отражено уже в его определении – «систематическая, логически связанная запись, отражающая суть текста».

В отличие от тезисов, содержащих только основные положения, конспекты при обязательной краткости содержат факты и доказательства, примеры и иллюстрации.

Прежде чем начать конспектировать необходимо уяснить особенности и отличия разных видов конспектов. Конспекты можно условно подразделить на несколько видов.

**Вопросно-ответный конспект.** Это один из самых простых видов плана-конспекта. На пункты плана, выраженные в вопросительной форме, даются точные ответы.

Этапы работы: 1) составьте план прочитанного текста; 2) сформулируйте каждый пункт плана в виде вопроса; 3) запишите ответы на поставленные вопросы.

**Тезисный конспект.** Представляет собой сжатый пересказ прочитанного или услышанного. Такой конспект быстро составляется и запоминается; учит выбирать главное, четко и логично излагать мысли, дает возможность усвоить материал еще в процессе его изучения.

Этапы работы: 1) составьте план прочитанного текста; 2) сфор-

мулируйте кратко и доказательно каждый пункт плана в виде тезиса, выберите разумную и эффективную форму записи; 3) запишите тезис.

**Цитатный конспект.** Это конспект, созданный из отрывков подлинника – цитат. При этом цитаты должны быть связаны друг с другом целью логических переходов.

Цитатный конспект – прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Он поможет определить ложность положений автора или выявить спорные моменты, которые значительно труднее найти по пересказу — свободному конспекту.

*Этапы работы:* 1) прочитайте текст, отметьте в нем основное содержание, главные мысли, выделите те цитаты, которые войдут в конспект; 2) пользуясь правилами сокращения цитат, вы пишете их в тетрадь; 3) прочтите написанный текст, сверьте его с оригиналом; 4) сделайте общий вывод.

**Свободный (художественный) конспект.** Этот вид конспекта представляет собой сочетание выписок, цитат, тезисов. Свободный конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения.

*Этапы работы:* 1) работая с источниками, изучите их и глубоко осмыслите; 2) сделайте необходимые выписки основных мыслей, цитат, составьте тезисы; 3) используя подготовленный материал, сформулируйте основные положения по теме.

**Тематический конспект.** Это конспект ответа на поставленный вопрос или конспект учебного материала темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос.

Большую пользу при составлении тематического конспекта можно извлечь из рабочего каталога, картотеки, наконец, ранее составленных конспектов, других записей.

Можно использовать так называемый обзорный тематический конспект. В этом случае составляется тематический обзор на определенную тему с использованием одного или нескольких источников.

К обзорному тематическому конспекту можно отнести и хронологический конспект, в котором запись подчинена построению в порядке последовательности событий.

*Этапы работы:*

1) изучите несколько источников и сделайте из них выборку материала по определенной теме или хронологии;

2) мысленно оформите прочитанный материал в форме плана;

3) пользуясь этим планом, кратко, своими словами изложите осознанный материал;

4) составьте перечень основных мыслей, содержащихся в тексте, в форме простого плана.

**Общие требования** ко всем видам конспектов: системность и логичность изложения материала, краткость, убедительность и

доказательность.

Приступая к конспектированию внимательно прочитайте текст, отметьте в нем незнакомые вам термины, понятия, не совсем понятные положения, а также имена, даты.

Выберите вид конспекта, который наиболее целесообразен именно для осуществления стоящей перед вами задачи. Познакомьтесь с этапами работы над конспектом и приступайте к их практическому воплощению. Перед тем как сдать работу преподавателю, прочитайте конспект еще раз, при необходимости доработайте его.