



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
Е.Н. Григорьева
2017 г.



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.Б.16 Уголовное право

(шифр и наименование учебной дисциплины (модуля))

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) **уголовно-правовой**

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника **бакалавр**

(наименование квалификации)

Форма обучения **очная, заочная, очно-заочная**

(очная, заочная, очно-заочная)


Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж 2017

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины Уголовное право
утвержден на заседании кафедры Уголовно-правовых дисциплин

Протокол от «19» июня 2017 г. № 11

Заведующий кафедрой


(подпись)


С.Т. Гаврилов

(инициалы, фамилия)

Разработчики:

доцент

(занимаемая должность)


(подпись)

С.Т. Гаврилов

(инициалы, фамилия)

(занимаемая должность)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Содержание

№ пп	Наименование раздела	Стр.
1.	Практические занятия по учебной дисциплине (модулю)	4
2.	Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины (модуля)	46
2.1.	Методические рекомендации преподавательскому составу	46
2.1.1.	Методические рекомендации по проведению учебных занятий	46
2.1.2.	Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий	47
2.1.3.	Методические рекомендации по контролю успеваемости	53
2.1.3.1.	Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания учебной дисциплины	53
2.1.3.2.	Промежуточная аттестация (итоговый контроль) уровня усвоения содержания учебной дисциплины	59
2.1.3.3.	Критерии оценки учебных достижений обучающихся	62
2.2.	Методические указания обучающимся	64

1. Практические занятия по учебной дисциплине (модулю)

Тема 1. Понятие, задачи и принципы уголовного права. Уголовная политика Российской Федерации - 2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения

Российское уголовное право как отрасль права: понятие и основные тенденции. Исторический характер уголовного права, его социальная обусловленность. Уголовное право и другие отрасли права. Уголовное право как отрасль права. Предмет и метод уголовного права. Охранительная, предупредительная и воспитательные задачи уголовного права. Виды уголовно-правовых норм. Запретительные, уполномочивающие, декларативные, разъяснительные и поощрительные нормы. Система российского уголовного законодательства. Его деление на Общую и Особенную части. Характеристика системы норм Общей и Особенной части уголовного права. Понятие науки уголовного права. Связь науки уголовного права с юридическими и неюридическими науками: криминологией, уголовно-исполнительным правом, уголовно-процессуальным правом, правовой статистикой, социологией, психиатрией и другими науками. Уголовное право как учебная дисциплина. Принципы уголовного права, их система. Принципы законности, равенства граждан перед законом, вины, справедливости, гуманизма. Понятие уголовной политики. Уголовная политика как органическая часть политики государства. Подчинение уголовной политики целям экономического, политического и общесоциального развития общества. Формы уголовной политики. Уголовное законодательство как форма выражения уголовной политики. Правоохранительная деятельность государственных органов как форма реализации уголовной политики. Роль органов внутренних дел в реализации уголовной политики. Социальная обусловленность содержания уголовной политики. Уголовная политика как результат социального познания. Роль науки в разработке и реализации уголовной политики. Современные направления уголовной политики. Коренная перестройка уголовного законодательства, приведение его в соответствие с новыми общественными отношениями. Декриминализация и криминализация общественно опасных деяний как основные направления уголовной политики.

Контрольные вопросы:

1. Понятие уголовного права, его предмет и метод.
2. Задачи уголовного права.
3. Наука уголовного права.
4. Принципы уголовного права.
5. Уголовная политика государства: понятие, содержание и основные направления.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Уголовное право как отрасль права.
2. Исторический характер уголовного права, его социальная обусловленность.
3. Уголовная политика как органическая часть политики государства.

Тема 2. История уголовного законодательства России - 2 ч. – очная форма обучения

Основные этапы развития уголовного законодательства России до начала XX века. Проблемы периодизации уголовного права. Русская правда. Псковская и Новгородская судные грамоты. Судебник 1497 г. Судебник 1550 г. (Судебник Ивана IV). Статуты Великого княжества Литовского (1529, 1566 и 1588 гг.). Сборник постановлений церковного Собора (Стоглав) 1551 г. Соборное Уложение 1649 г. Воинский артикул 1715 г. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. (1866 и 1885 гг.). Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями 1864 г. Военно-уголовный Кодекс и Военно-морской Устав 1875 г. Российское уголовное право XX столетия: основные этапы развития, периодизация. Уголовное уложение 1903 г. Декрет № 1 «О суде» 1917 г., его историческое значение для развития уголовного права. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 г. Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. Уголовный кодекс РСФСР 1926 г. Роль постановлений и указов Президиума Верховного Совета СССР. Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1958 г. Уголовный кодекс РСФСР 1960 г., его значение. Принятие Основ уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1991 г. Причины невступления их в силу. Изменения уголовного законодательства в 1985-1994 гг. Проекты Уголовного кодекса РФ.

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика основных этапов развития уголовного законодательства России. Проблемы периодизации этапов развития уголовного права.
2. Основные памятники уголовного права до начала XX века (Русская правда, Псковская и Новгородская судные грамоты, Судебник 1497 г., Судебник 1550 г., Соборное Уложение 1649 г., Воинский артикул 1715 г., Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.).
3. Российское уголовное право XX столетия (Уголовное уложение 1903 г., Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 г., Уголовный кодекс РСФСР 1922 г., Уголовный кодекс РСФСР 1926 г. Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1958 г., Уголовный кодекс РСФСР 1960 г.).
4. Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1991 г., проекты Уголовного кодекса РФ.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Основные этапы развития уголовного законодательства России до начала XX века.
2. Российское уголовное право XX столетия: основные этапы развития, периодизация.

Тема 3. Уголовное законодательство Российской Федерации. Понятие уголовной ответственности 2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения, 2 ч. – заочная форма обучения

Понятие уголовного закона. Уголовный закон как наиболее целесообразная форма выражения уголовно-правовых норм. Конституция РФ о компетенции издания уголовных законов. Роль уголовного законодательства в укреплении законности. Строение уголовных законов. Кодификация как наиболее целесообразная форма систематизации уголовных законов. Общая характеристика УК РФ 1996 г., его значение, система и порядок введения в действие. Деление Уголовного кодекса на Общую и Особенную части, структура указанных частей. Понятие и виды диспозиций и санкций статей Особенной части УК. Закономерность определения содержания санкции. Толкование уголовного закона. Виды, способы, приемы толкования. Действие уголовного закона во времени. Общий принцип действия уголовных законов во времени и его обоснование. Обратная сила уголовного закона. Определение времени совершения преступления. Порядок опубликования, вступления в силу и прекращения действия уголовных законов. Действие уголовного закона в пространстве. УК РФ о принципах действия уголовного закона в пространстве. Понятие территориального принципа и принципа гражданства. Понятие территории государства и места совершения преступления. Ответственность иностранных граждан и лиц без гражданства за преступления, совершенные на территории РФ и за границей. Выдача лиц, совершивших преступление (экстрадиция). Понятие уголовной ответственности. Уголовная ответственность - вид юридической ответственности. Отличие уголовной ответственности от других видов правовой ответственности. Спорные вопросы понятия уголовной ответственности в теории уголовного права. Уголовная ответственность как проявление уголовно-правового отношения. Возникновение уголовной ответственности и стадии ее реализации. Уголовная ответственность и наказание. Значение руководящих разъяснений Пленума Верховного Суда РФ для правильного применения уголовного закона в судебной практике. Совершение предусмотренного уголовным законом общественно-опасного деяния, содержащего все признаки состава преступления, - единственное основание уголовной ответственности. Значение законодательного определения основания уголовной ответственности для дальнейшего укрепления законности.

Контрольные вопросы:

1. Понятие уголовного закона.
2. Общая характеристика УК РФ 1996 г. Структура уголовного закона.

3. Уголовно-правовая норма и ее содержание: гипотеза, диспозиция и санкция; их виды.
4. Действие уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц. Обратная сила закона.
5. Толкование уголовного закона. Виды, приемы и способы толкования.
6. Понятие уголовной ответственности и ее основание.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Роль уголовного законодательства в укреплении законности.
2. Общий принцип действия уголовных законов во времени и его обоснование.
3. Спорные вопросы понятия уголовной ответственности в теории уголовного права.
4. Значение руководящих разъяснений Пленума Верховного Суда РФ для правильного применения уголовного закона в судебной практике.

Тема 4. Понятие преступления. Состав преступления - 2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения

Понятие и социальная сущность преступления. Исторически изменчивый характер круга деяний, признаваемых преступными. Материальное, формальное и материально-формальное определения преступления в уголовном законе. Признаки преступления. Общественная опасность - основной материальный признак преступления. Содержание общественной опасности, ее оценка в уголовном законодательстве и правоприменительной практике. Признак противоправности преступлений и его значение для обеспечения законности. Отказ УК РФ от применения статей Особенной части по аналогии. Признак виновности преступлений. Отказ УК РФ от объективного вменения. Признак наказуемости преступлений, его содержание и значение. Отличие преступления от административных, гражданских, дисциплинарных правонарушений и других антиобщественных проступков. Категории преступлений в зависимости от характера и степени общественной опасности. Практическое значение деления преступлений на категории. Преступление и преступность. Понятие состава преступления по отечественному уголовному праву. Значение состава преступления. Характеристика составов преступлений. Соотношение преступления и состава преступления. Виды составов преступлений. Основные составы преступлений. Составы преступлений со смягчающими обстоятельствами. Составы преступлений с отягчающими и особо отягчающими обстоятельствами. Простые и сложные составы преступлений. Материальные, формальные, формально-материальные и усеченные составы преступлений.

Контрольные вопросы:

1. Понятие преступления и характеристика его признаков.
2. Отличие преступления от иных правонарушений. Малозначительность деяния.

3. Категоризация преступлений и ее значение.
4. Понятие и значение состава преступления.
5. Виды составов преступлений и их значение.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Исторически изменчивый характер круга деяний, признаваемых преступными.
2. Общественная опасность - основной материальный признак преступления.
3. Понятие состава преступления по отечественному уголовному праву.

Тема 5. Объективные признаки состава преступления: объект, объективная сторона - 2 ч. – очная форма обучения, 6 ч. – очно-заочная форма обучения

Понятие объекта преступления. Общественные отношения как объект уголовно-правовой охраны и как объект преступления по УК РФ. Значение объекта для определения характера и степени общественной опасности совершенного преступления. Виды объекта преступления. Общий объект преступления. Родовой (видовой, групповой) объект преступления и значение этих видов объекта для построения системы Особенной части УК РФ. Непосредственный объект преступления. Установление непосредственного объекта - необходимое условие правильной квалификации преступления. Многообъектные преступления. Обязательный, альтернативный и факультативный (дополнительный) объекты. Предмет преступления и потерпевший от преступления. Их отличие от объекта преступления. Значение виктимологического аспекта в характеристике потерпевшего от преступления. Специальный потерпевший. Значение определения предмета преступления и потерпевшего от преступления для квалификации преступления. Понятие и значение объективной стороны преступления. Признаки, характеризующие объективную сторону преступления. Преступление - волевой акт внешнего поведения. Совершение общественно опасного деяния как необходимое условие ответственности по УК РФ. Общественно опасное деяние и его формы. Понятие общественно опасного действия. Бездействие как форма выражения объективной стороны преступления. Значение непреодолимой силы, физического или психического принуждения для уголовной ответственности. Объективная сторона единичных сложных преступлений - составных, длящихся, продолжаемых преступлений. Понятие и значение общественно опасных последствий для уголовной ответственности. Виды общественно опасных последствий. Причинная связь между действиями (бездействием) и наступившим общественно опасным последствием и ее значение для уголовной ответственности. Причинная связь как выражение объективной закономерной связи между деянием и общественно опасным последствием. Случайное причинение вреда и его уголовно-правовое назначение. Место, время, обстановка, способ, орудие и средства совершения преступления как

факультативные признаки объективной стороны составов преступлений. Уголовно-правовое значение этих признаков.

Контрольные вопросы:

1. Понятие и значение объекта преступления.
2. Виды объекта преступления.
3. Уголовно-правовая характеристика предмета преступления и потерпевшего от преступления.
4. Понятие и значение объективной стороны состава преступления.
5. Общественно опасное действие (бездействие) как внешний акт поведения.
6. Понятие и виды общественно опасных последствий.
7. Особенности и значение причинно следственной связи в уголовном праве.
8. Факультативные признаки объективной стороны преступления: место, время, обстановка, способ, орудия и средства совершения преступления.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Значение объекта для определения характера и степени общественной опасности совершенного преступления.
2. Значение определения предмета преступления и потерпевшего от преступления для квалификации преступления.
3. Значение непреодолимой силы, физического или психического принуждения для уголовной ответственности.
4. Причинная связь как выражение объективной закономерной связи между деянием и общественно опасным последствием.

Тема 6. Субъективные признаки состава преступления: субъект, субъективная сторона - 2 ч. – очная форма обучения, 6 ч. – очно-заочная форма обучения, 2 ч. – заочная форма обучения

Понятие, признаки и значение субъекта преступления по отечественному уголовному праву. Социально-политическая и юридическая характеристики субъекта преступления. Субъект преступления и личность преступника. Достижение определенного возраста и вменяемость как обязательные признаки, характеризующие субъект преступления. Возраст, по достижении которого допускается уголовная ответственность лица, совершившего общественно опасное деяние, по УК РФ. Исключение уголовной ответственности несовершеннолетнего, достигшего возраста ее наступления, вследствие отставания психического развития, не связанного с психическим расстройством. Вменяемость как обязательный признак субъекта преступления. Понятие и критерии невменяемости. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости (ограниченная вменяемость). Ответственность лиц за преступления, совершенные в состоянии опьянения. Отличие физиологического опьянения от патологического. Понятия и виды специальных субъектов. Понятие и значение субъективной стороны преступления. Признаки состава преступления, характеризующие

субъективную сторону преступления. Преступление как выражение единства объективных и субъективных свойств деяния, сознания и воли, намерения и действия; значение этого единства для характеристики субъективной стороны преступления. Вина как необходимый признак субъективной стороны преступления. Понятие вины. Объективное и субъективное вменение. Формы вины и их влияние на квалификацию преступлений и индивидуализацию ответственности. Умышленная вина и ее виды. Интеллектуальные и волевые признаки умышленной вины. Прямой и косвенный умысел. Другие виды умысла. Неосторожность и ее виды. Условия уголовной ответственности за неосторожное совершение общественно опасного деяния. Преступное легкомыслие. Отличие преступного легкомыслия от косвенного умысла. Преступная небрежность. Объективный и субъективный критерий преступной небрежности. Невинное причинение вреда. Совершение преступления с двумя формами вины. Мотив и цель преступления. Значение мотива и цели для квалификации преступлений и назначения наказания. Эмоциональные моменты субъективной стороны преступления и их значение для определения ответственности виновного. Ошибка и ее виды. Понятие юридической и фактической ошибки и их влияние на уголовную ответственность лица.

Контрольные вопросы:

1. Понятие и признаки субъекта преступления. Соотношение субъекта преступления и личности преступника.
2. Понятие и виды специального субъекта.
3. Понятие и значение субъективной стороны преступления.
4. Понятие вины. Формы вины и их виды.
5. Преступления с двумя формами вины.
6. Невинное причинение вреда.
7. Характеристика факультативных признаков субъективной стороны преступления: мотив, цель, эмоциональное состояние.
8. Понятие и виды ошибки в уголовном праве.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Субъект преступления и личность преступника.
2. Вина как необходимый признак субъективной стороны преступления.
3. Понятие юридической и фактической ошибки и их влияние на уголовную ответственность лица.

Тема 7. Соучастие в преступлении - 4 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения, 2 ч. – заочная форма обучения

Понятие соучастия в преступлении по УК РФ. Объективные и субъективные признаки соучастия. Назначение уголовно-правовых норм о соучастии в преступлении. Правовые последствия деления соучастия на простое (соисполнительство) и сложное. Формы соучастия, отражающие различную степень общественной опасности соучастия. Юридическая и

социологическая характеристика форм соучастия. Совершение преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией). Различия этих форм соучастия. Виды соучастников. Объективные и субъективные признаки, характеризующие действия отдельных соучастников - исполнителей, организаторов, подстрекателей и пособников. Признаки, характеризующие организаторов, руководителей и членов организованных групп и преступных сообществ. Институт прикосновенных к преступлению. Основания и пределы уголовной ответственности соучастников. Квалификация деяний соучастников. Особенности квалификации деяний, совершенных членами организованной группы. Индивидуализация ответственности и наказания соучастников. Эксцесс исполнителя. Соучастие в преступлениях со специальным субъектом.

Контрольные вопросы:

1. Понятие соучастия в преступлении.
2. Объективные и субъективные признаки соучастия.
3. Виды соучастников преступления и их характеристика.
4. Формы соучастия, критерии их классификации.
5. Основания и пределы уголовной ответственности соучастников.
6. Эксцесс исполнителя. Ответственность за соучастие в преступлении со специальным субъектом.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Правовые последствия деления соучастия на простое (соисполнительство) и сложное.
2. Институт прикосновенных к преступлению.
3. Особенности квалификации деяний, совершенных членами организованной группы.

Тема 8. Неоконченное преступление - 2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения, 2 ч. – заочная форма обучения

Понятие стадий умышленного преступления. Виды стадий. Формирование и обнаружение умысла. Понятие и виды неоконченного умышленного преступления по УК РФ. Значение уголовно-правовых норм о неоконченном преступлении для правильной квалификации деяния, назначения наказания и пресечения преступлений. Понятие и признаки приготовления к преступлению. Условие ответственности за приготовление к преступлению. Отличие приготовления к преступлению от обнаружения умысла. Виды приготовительных действий. Понятие и признаки покушения на преступление. Отличие покушения от приготовления к преступлению. Виды покушений. Понятие оконченного преступления. Определение в УК РФ момента окончания отдельных видов преступлений. Основание уголовной ответственности за приготовление к преступлению и покушение на преступление. Обстоятельства, учитываемые судом при назначении наказания за неоконченное преступление.

Особенности назначения наказания за приготовление и покушение на преступление. Добровольный отказ от преступления и его социальные и правовые последствия. Основания и условия исключения уголовной ответственности при добровольном отказе. Особенности добровольного отказа и его отличия от деятельного раскаяния. Добровольный отказ соучастников преступления. Особенности добровольного отказа организатора, подстрекателя, пособника. Значение институтов добровольного отказа и деятельного раскаяния.

Контрольные вопросы:

1. Стадии совершения умышленного преступления: понятие, виды и значение. Неоконченное преступление.
2. Приготовление к преступлению: понятие и признаки.
3. Покушение на преступление: понятие, признаки и виды.
4. Добровольный отказ от совершения преступления. Отличие добровольного отказа от деятельного раскаяния.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Понятие и виды неоконченного умышленного преступления по УК РФ.
2. Основание уголовной ответственности за приготовление к преступлению и покушение на преступление.
3. Добровольный отказ от преступления и его социальные и правовые последствия.

Тема 9. Множественность преступлений - 4 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения

Понятие единого (единичного) преступления. Простое и сложное единичное преступление. Виды сложного единичного преступления: длящееся, продолжаемое, составное, с альтернативными действиями; преступление, характеризующееся наличием дополнительных последствий. Преступная деятельность: проблемы определения. Понятие и признаки множественности преступлений по УК РФ. Влияние множественности преступлений на общественную опасность содеянного и личность виновного. Правовые формы усиления уголовной ответственности за множественность преступлений. Виды множественности преступлений. Отличие множественности преступлений от сложных единичных преступлений. Совокупность преступлений и ее виды. Совокупность преступлений и конкуренция уголовно-правовых норм. Правила квалификации совокупности преступлений. Рецидив преступлений. Понятие и виды рецидива преступлений. Правовые последствия рецидива преступлений.

Контрольные вопросы:

1. Понятие и признаки единого (единичного) преступления.
2. Виды единичного сложного преступления.

3. Понятие и признаки множественности преступлений.
4. Совокупность и рецидив как формы множественности и их виды.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Преступная деятельность: проблемы определения.
2. Отличие множественности преступлений от сложных единичных преступлений.

Тема 10. Обстоятельства, исключающие преступность деяния - 2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения

Понятие обстоятельств, исключающих преступность деяния, и их социально-правовое значение. Виды данных обстоятельств. Необходимая оборона и ее значение для охраны личности и правопорядка. Условия ее правомерности. Понятие мнимой обороны. Провокация необходимой обороны. Превышение пределов необходимой обороны. Проблемы повышения эффективности института необходимой обороны в деле борьбы с преступностью. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Условия правомерности действий по задержанию преступника. Превышение мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Значение института задержания преступника для деятельности правоохранительных органов. Крайняя необходимость и условия ее правомерности. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны. Значение института крайней необходимости для деятельности правоохранительных органов. Физическое и психическое принуждение и вопросы уголовной ответственности за причинение вреда в результате принуждения. Обоснованный риск. Обстоятельства, исключающие обоснованность риска. Исполнение приказа или распоряжения. Ответственность лица, совершившего умышленное преступление во исполнение заведомо незаконного приказа или распоряжения. Значение обстоятельств, исключающих преступность деяния для деятельности органов внутренних дел и других правоохранительных органов. Иные обстоятельства, исключающие общественную опасность и противоправность деяния: исполнение профессиональных обязанностей, согласие потерпевшего, осуществление своего предполагаемого права.

Контрольные вопросы:

1. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.
2. Понятие, значение и условия правомерности необходимой обороны.
3. Понятие, значение и условия правомерности крайней необходимости, ее отличие от необходимой обороны.
4. Понятие, значение и условия правомерности причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление.
5. Физическое или психическое принуждение как обстоятельство, исключающее преступность деяния.

6. Обоснованный риск: понятие и признаки.

7. Исполнение приказа или распоряжения как обстоятельство, исключающее преступность деяния.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Необходимая оборона и ее значение для охраны личности и правопорядка.

2. Значение обстоятельств, исключающих преступность деяния для деятельности органов внутренних дел и других правоохранительных органов.

Тема 11. Понятие и цели наказания. Система и виды наказаний - 2 ч. – очная форма обучения, 4 ч. – очно-заочная форма обучения, 2 ч. – заочная форма обучения

Понятие наказания и его социальная сущность. Отличие наказания от других мер государственного принуждения и общественного воздействия. Роль уголовного наказания в осуществлении уголовной политики государства. Цели наказания и их определение в действующем УК РФ. Восстановление социальной справедливости, исправление осужденных, общее и специальное предупреждение преступлений как цели наказания. Деятельность органов внутренних дел в достижении целей наказания. Понятие системы наказаний и ее значение для укрепления законности в сфере борьбы с преступностью. Зависимость системы наказаний от системы социальных ценностей, правового положения личности, экономических и политических условий общества и уровня его культуры. Виды наказаний по уголовному законодательству РФ. Деление видов наказаний на основные и дополнительные; основание этого деления. Эффективность отдельных видов наказания. Штраф как мера уголовного наказания. Порядок и условия его применения. Размер штрафа и его исчисление. Замена штрафа другими видами наказания. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью как вид уголовного наказания. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Обязательные работы. Порядок и сроки их назначения и исполнения. Последствия уклонения от них. Исправительные работы. Порядок и сроки их исполнения. Социологическая характеристика этого вида наказания. Правовые последствия злостного уклонения от отбывания этого вида наказания в УК РФ. Ограничение по военной службе. Порядок, сроки и условия применения этого вида наказания. Ограничение свободы. Порядок и сроки его назначения и исполнения. Правовые последствия злостного уклонения от отбывания этого вида наказания. Причины неприменения данного вида наказания. Принудительные работы. Порядок и сроки его назначения и исполнения. Арест. Порядок и сроки его назначения и исполнения. Необходимость создания условий для исполнения этого вида наказания. Причины неприменения данного вида наказания. Содержание в дисциплинарной воинской части. Порядок и сроки его исполнения. Лишение свободы на определенный срок, его виды. Порядок и сроки его исполнения. Социологическая характеристика лишения

свободы. Эффективность лишения свободы как вида наказания. Задача экономного использования лишения свободы в деле борьбы с преступностью. Пожизненное лишение свободы. Понятие и условия его назначения. Смертная казнь как исключительная мера наказания по законодательству РФ, планируемый поэтапный отказ от этой меры.

Контрольные вопросы:

1. Понятие и сущность наказания.
2. Цели наказания.
3. Эффективность наказания.
4. Характеристика штрафа как вида наказания.
5. Характеристика наказания лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
6. Характеристика наказания лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
7. Понятие, сроки и порядок применения обязательных работ и исправительных работ. Лица, к которым не могут применяться данные наказания.
8. Характеристика наказания ограничение по службе.
9. Ограничение свободы как вид наказания.
10. Принудительные работы как вид наказания.
11. Характеристика ареста.
12. Содержание в дисциплинарной воинской части.
13. Лишение свободы на определенный срок. Виды исправительных учреждений, в которых отбывается наказание.
14. Особенности наказания в виде пожизненного лишения свободы.
15. Смертная казнь как исключительная мера наказания.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Понятие наказания и его социальная сущность.
2. Эффективность отдельных видов наказания.
3. Арест. Порядок и сроки его назначения и исполнения. Необходимость создания условий для исполнения этого вида наказания.

Тема 12. Назначение наказания - 2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения

Общие начала назначения наказания по УК РФ. Действие принципов законности и справедливости при назначении наказания. Индивидуализация наказания в зависимости от тяжести совершенного преступления и личности виновного. Значение статей Общей и Особенной частей УК РФ для назначения наказания. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Виды этих обстоятельств, их назначение и характеристика. Право суда учитывать смягчающие обстоятельства, не указанные в уголовном законе. Возможность назначения судом более мягкого наказания, чем предусмотрено законом за

данное преступление. Основание и порядок указанного смягчения наказания. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении. Назначение наказания за неоконченное преступление, за преступление, совершенное в соучастии. Назначение наказания при рецидиве преступлений. Назначение наказания по совокупности преступлений. Назначение наказания по совокупности приговоров. Различия в назначении наказаний по совокупности преступлений и по совокупности приговоров. Порядок определения сроков наказаний при сложении наказаний. Исчисление сроков наказаний в зачет наказания. Особенности зачета содержания под стражей при осуждении к различным видам наказания. Понятие условного осуждения и его правовая природа. Основания и порядок применения условного осуждения. Испытательный срок. Осуществление контроля за условно осужденными. Отмена условного осуждения или продление испытательного срока.

Контрольные вопросы:

1. Общие начала назначения наказания по уголовному праву. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание, их юридическое значение.
2. Специальные правила назначения наказания, улучшающие назначение окончательного наказания (ст.ст. 62, 64-67 УК РФ).
3. Специальные правила назначения наказания, ужесточающие окончательное наказание (ст.ст. 68-70 УК РФ).
4. Исчисление сроков наказаний и зачет наказания.
5. Условное осуждение.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Общие начала назначения наказания по УК РФ.
2. Различия в назначении наказаний по совокупности преступлений и по совокупности приговоров.
3. Особенности зачета содержания под стражей при осуждении к различным видам наказания.
4. Осуществление контроля за условно осужденными.

Тема 13. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания. Амнистия, помилование, судимость - 2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения

Понятие освобождения от уголовной ответственности. Виды освобождения от уголовной ответственности по УК РФ. Уголовно-правовое значение института освобождения от уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим. Значение этого вида освобождения от уголовной ответственности для деятельности органов внутренних дел. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности. Понятие освобождения от наказания. Отличие освобождения от наказания от

освобождения от уголовной ответственности. Виды освобождения от наказания по УК РФ. Уголовно-правовое значение институтов освобождения от наказания. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки. Освобождение от наказания в связи с болезнью. Отсрочка отбывания наказания. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда. Амнистия. Помилование. Отличие амнистии от помилования. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания по актам амнистии и помилования. Условия эффективности указанных актов. Судимость и ее уголовно-правовые последствия. Погашение и снятие судимости по УК РФ. Способы погашения и снятия судимости.

Контрольные вопросы:

1. Институт освобождения от уголовной ответственности: понятие и виды.
2. Институт освобождения от наказания: понятие и виды.
3. Амнистия и помилование.
4. Погашение и снятие судимости. Уголовно-правовые последствия судимости.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Уголовно-правовое значение института освобождения от уголовной ответственности.
2. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания по актам амнистии и помилования.

Тема 14. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних - 2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения, 2 ч. – заочная форма обучения

Уголовная ответственность несовершеннолетних. Проблемы определения возраста уголовной ответственности несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Назначение наказания несовершеннолетнему. Обстоятельства, влияющие на назначение наказания несовершеннолетнему. Применение к несовершеннолетним принудительных мер воспитательного воздействия. Виды принудительных мер воспитательного воздействия: предупреждение; передача под надзор родителей или лиц, их замещающих, либо специализированного государственного органа; возложение обязанности загладить причиненный вред; ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего. Освобождение от наказания несовершеннолетних. Условно-досрочное освобождение несовершеннолетних от отбывания наказания. Сроки давности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности или от отбывания наказания. Сроки погашения судимости лиц, совершивших преступления до достижения восемнадцатилетнего возраста. Условия применения положений об

уголовной ответственности и наказании несовершеннолетних к лицам, совершившим преступления в возрасте от восемнадцати до двадцати лет.

Контрольные вопросы:

1. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
2. Наказания, назначаемые несовершеннолетним. Обстоятельства, учитываемые при назначении наказания несовершеннолетнему.
3. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания несовершеннолетних.
4. Принудительные меры воспитательного воздействия: основания применения и виды.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Проблемы определения возраста уголовной ответственности несовершеннолетних.
2. Виды принудительных мер воспитательного воздействия: предупреждение; передача под надзор родителей или лиц, их замещающих, либо специализированного государственного органа; возложение обязанности загладить причиненный вред; ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего.

Тема 15. Иные меры уголовно-правового характера - 4 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения

Понятие и виды иных мер уголовно-правового характера, их отличие от наказания. Понятие принудительных мер медицинского характера по УК РФ. Цели и виды этих мер. Амбулаторное принудительное наблюдение и лечение у психиатра. Принудительное лечение в психиатрическом стационаре общего типа, специализированного типа, специализированного типа с интенсивным наблюдением. Основания и условия применения этих мер. Специфика назначения принудительной меры медицинского характера лицам, осужденным за преступления, совершенные в состоянии вменяемости, но нуждающимся в лечении психических расстройств, не исключающих вменяемости. Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера. Зачет времени применения принудительных мер медицинского характера. Применение принудительных мер медицинского характера, соединенных с исполнением наказания. Конфискация имущества как мера уголовно-правового характера. Имущество, подлежащее принудительному безвозмездному обращению по решению суда в собственность государства. Конфискация денежной суммы взамен имущества. Возмещение законному владельцу имущества причиненного ущерба.

Контрольные вопросы:

1. Понятие иных мер уголовно-правового характера. Их отличие от уголовного наказания.

2. Понятие принудительных мер медицинского характера. Основания и цели применения этих мер.
3. Виды принудительных мер медицинского характера.
4. Понятие, значение и юридический характер конфискации имущества.
5. Виды имущества, подлежащего конфискации. Порядок конфискации имущества.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Понятие и виды иных мер уголовно-правового характера, их отличие от наказания.
2. Специфика назначения принудительной меры медицинского характера лицам, осужденным за преступления, совершенные в состоянии вменяемости, но нуждающимся в лечении психических расстройств, не исключающих вменяемости.

Тема 16. Основные понятия Общей части уголовного права некоторых зарубежных государств - 2 ч. – очная форма обучения

Системы права: англо-американская, континентальная, система религиозного права. Особенности англо-саксонской и континентальной систем права. Общая характеристика уголовного законодательства зарубежных государств. Англо-американская, французская и германская системы законодательства. Общая характеристика уголовного законодательства стран Восточной Европы. Общая характеристика уголовного законодательства стран Азии. Международное уголовное право как система норм и принципов, регулирующих отношения в сфере сотрудничества государств в борьбе с международной преступностью. История формирования международного уголовного права. Сотрудничество государств в борьбе с преступлениями международного характера. Международный союз уголовного права. Принятие международным сообществом договоров о преступности и наказуемости деяний, посягающих на международный правопорядок. Международное уголовное право как отрасль права. Концепции международного уголовного права. Соотношение международного уголовного права и внутригосударственного права. Особенности международного уголовного права. Комплексный характер международного уголовного права, его принципы и источники. Понятие преступления и наказания по уголовному праву некоторых государств (США, Англии, ФРГ и Франции). Система и особенности видов наказания. Тенденции в развитии действующей системы наказаний в зарубежных государствах. Зарубежные уголовно-правовые школы и теории. Классическое антропологическое, социологическое направления в уголовном праве.

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика уголовного законодательства зарубежных государств.

2. Англо-американская, французская и германская системы законодательства.
3. Общая характеристика уголовного законодательства стран Восточной Европы.
4. Общая характеристика уголовного законодательства стран Азии.
5. Сотрудничество государств в борьбе с преступлениями международного характера.
6. Понятие преступления и наказания по уголовному праву некоторых государств.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Англо-американская, французская и германская системы законодательства.
2. Общая характеристика уголовного законодательства стран Восточной Европы.
3. Соотношение международного уголовного права и внутригосударственного права.

Раздел 2. Особенной часть УК РФ

Тема 17. Понятие, система и значение Особенной части уголовного права. Теоретические основы квалификации преступлений - 4 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения

Понятие Особенной части уголовного права Российской Федерации. Неразрывное единство Общей и Особенной частей уголовного права. Система Особенной части уголовного права, ее понятие, значение и принципы построения. Специфика построения Особенной части уголовных кодексов в истории уголовного права Российской Федерации и науке уголовного права. Задачи Особенной части уголовного права. Роль Особенной части действующего уголовного законодательства в осуществлении уголовной политики. Предмет и система курса Особенной части уголовного права. Значение изучения следственной и судебной практики для правильного понимания и применения уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за конкретные преступления. Понятие и значение квалификации преступления. Место квалификации преступления в процессе применения уголовного закона дознавателем и следователем. Характер и причины ошибок в квалификации преступлений. Понятие и классификация правил квалификации преступлений. Уголовный закон и квалификация преступлений. Значение норм других отраслей права для квалификации преступлений. Значение руководящих разъяснений Пленума Верховного Суда РФ для правильной квалификации преступлений. Состав преступления как юридическая основа квалификации. Оценочные признаки состава преступления и их значение для квалификации преступления. Процесс квалификации преступлений. Установление фактических обстоятельств, необходимых и достаточных для квалификации преступного деяния. Установление уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за данное общественно

опасное деяние. Изменение квалификации преступления. Общие правила квалификации преступлений. Конкуренция уголовно-правовых норм и ее влияние на квалификацию. Понятие и виды конкуренции норм. Конкуренция общей и специальной норм. Конкуренция части и целого.

Контрольные вопросы:

1. Понятие, система и значение Особенной части УК.
2. Понятие и значение, общие правила и процесс квалификации преступлений.
3. Конкуренция уголовно-правовых норм: понятие и виды.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Роль Особенной части действующего уголовного законодательства в осуществлении уголовной политики.
2. Понятие и значение квалификации преступления.
3. Конкуренция уголовно-правовых норм и ее влияние на квалификацию.

Тема 18. Преступления против жизни и здоровья - 6 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения, 2 ч. – заочная форма обучения

Конституция РФ о неприкосновенности личности и гарантии прав граждан. Охрана личности, ее прав, свобод и интересов – одна из основных задач уголовного законодательства. Значение борьбы с преступлениями против личности для укрепления законности. Преступления против жизни, их виды. Понятие убийства. Виды убийств. Убийство без отягчающих обстоятельств. Убийство при отягчающих обстоятельствах. Убийство при смягчающих обстоятельствах. Убийство матерью новорожденного ребенка. Убийство, совершенное в состоянии аффекта. Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Причинение смерти по неосторожности. Доведение до самоубийства. Условия уголовной ответственности за это преступление. Преступления против здоровья и их виды. Понятие и виды вреда здоровью. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. Квалифицированные виды этого преступления. Отличие умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего смерть потерпевшего, от убийства и причинения смерти по неосторожности. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью. Квалифицированные виды этого преступления. Умышленное причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью при смягчающих обстоятельствах. Умышленное причинение легкого вреда здоровью. Побои. Истязание. Виды этого преступления. Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности. Квалифицированные виды этого преступления. Заражение венерической болезнью и его виды. Заражение ВИЧ-инфекцией и его виды. Преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью. Формы и виды угрозы. Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации.

Квалифицированные виды этого преступления. Заведомое оставление другого лица в опасность заражения ВИЧ-инфекцией. Незаконное проведение искусственного прерывания беременности. Квалифицированные виды этого преступления. Неоказание помощи больному. Квалифицированные виды этого преступления. Оставление в опасности. Спорные вопросы объективной и субъективной сторон состава оставления в опасности. Соотношение этого преступления с убийством.

Контрольные вопросы:

1. Понятие убийства и его виды (ст.ст. 105-108 УК РФ).
2. Причинение смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ), доведение до самоубийства (ст. 110 УК РФ).
3. Преступления против здоровья и их виды (ст.ст. 111-118, 121, 122 УК РФ). Понятие причинения вреда здоровью человека. Виды вреда, причиненного здоровью, и определение степени его тяжести.
4. Характеристика преступлений, ставящих в опасность жизнь и здоровье человека (ст.ст. 119, 120, 123-125 УК РФ).

Темы докладов и научных сообщений:

1. Значение борьбы с преступлениями против личности для укрепления законности.
2. Преступления против жизни, их виды.
3. Преступления против здоровья и их виды.

Тема 19. Преступления против свободы, чести и достоинства личности 4 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения

Преступления против свободы личности. Похищение человека. Квалифицированные виды этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности лица, добровольно освободившего похищенного. Незаконное лишение свободы. Квалифицированные виды этого преступления. Торговля людьми. Понятие эксплуатации человека. Основания освобождения от уголовной ответственности за торговлю людьми. Использование рабского труда. Квалифицированные виды составов преступлений «Торговля людьми» и «Использование рабского труда». Незаконное помещение в психиатрический стационар. Объективные и субъективные признаки состава преступления. Специфика субъекта данного преступления. Незаконное помещение в психиатрический стационар при квалифицирующих признаках.

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика преступлений, предусмотренных главой 17 УК РФ.
2. Характеристика составов преступлений «Похищение человека» (ст. 126 УК) и «Незаконное лишение свободы» (ст. 127 УК).
3. Преступления, связанные с торговлей людьми и использованием рабского труда (ст.ст. 127¹, 127² УК).

4. Уголовная ответственность за незаконное помещение в психиатрический стационар (ст. 128 УК).

Темы докладов и научных сообщений:

1. Понятие эксплуатации человека.
2. Квалифицированные виды составов преступлений «Торговля людьми» и «Использование рабского труда».
3. Незаконное помещение в психиатрический стационар при квалифицирующих признаках.

Тема 20. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности - 4 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения

Понятие и общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Их виды. Изнасилование как наиболее опасное преступление против половой неприкосновенности и половой свободы женщины. Понятие изнасилования. Сложный характер объективной стороны изнасилования. Квалифицирующие признаки изнасилования, их характер и виды. Насильственные действия сексуального характера. Их виды. Квалифицирующие признаки этого преступления. Отличие данного преступления от изнасилования. Понуждение к действиям сексуального характера. Отличие от изнасилования и насильственных действий сексуального характера. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста. Характеристика объективных и субъективных признаков. Особенности данного состава. Отличие данного преступления от насильственного полового сношения (изнасилования). Развратные действия. Понятие и виды развратных действий. Критерии отграничения развратных действий от иных половых преступлений, совершенных в отношении малолетнего и несовершеннолетнего лица.

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности (ст.ст. 131-135 УК). Понятие и виды этих преступлений.
2. Характеристика половых преступлений, совершаемых насильственным способом (ст.ст. 131-133 УК).
3. Характеристика преступлений, грубо нарушающих мораль по отношению к несовершеннолетним (ст.ст. 134, 135 УК).

Темы докладов и научных сообщений:

1. Понятие и общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
2. Отличие от изнасилования и насильственных действий сексуального характера.

3. Критерии отграничения развратных действий от иных половых преступлений, совершенных в отношении малолетнего и несовершеннолетнего лица.

Тема 21. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина - 4 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения

Международные и национальные законодательные акты Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Преступления против политических прав и свобод граждан. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина. Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий. Квалифицированные виды этого преступления. Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них. Нарушение порядка финансирования избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, избирательного блока, деятельности инициативной группы по проведению референдума, иной группы участников референдума. Фальсификация избирательных документов, документов референдума. Фальсификация итогов голосования. Преступления против основных социальных прав и свобод граждан. Нарушение правил охраны труда. Виды этого преступления. Воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов. Необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной женщины или женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет. Невыплата заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат. Нарушение авторских и смежных прав. Квалифицированные виды этого преступления. Нарушение изобретательских и патентных прав. Квалифицированные виды этого преступления. Преступления против личных прав и свобод граждан. Нарушение неприкосновенности частной жизни. Виды этого преступления. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений. Квалифицированные виды этого преступления. Нарушение неприкосновенности жилища. Квалифицированные виды этого преступления. Отказ в предоставлении гражданину информации. Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповеданий.

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Понятие и виды данных преступлений.
2. Характеристика преступлений против политических прав и свобод граждан (ст.ст. 136, 141, 141¹, 142, 142¹, 149 УК).
3. Характеристика преступлений против социальных прав и свобод граждан (ст.ст. 143-147 УК).
4. Характеристика преступлений против личных прав и свобод граждан (ст.ст. 137-140, 148 УК).

Темы докладов и научных сообщений:

1. Международные и национальные законодательные акты Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.
2. Преступления против политических прав и свобод граждан.
3. Преступления против основных социальных прав и свобод граждан.
4. Преступления против личных прав и свобод граждан.

Тема 22. Преступления против семьи и несовершеннолетних - 4 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения

Понятие, общая характеристика и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних. Преступления против несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Способы и формы вовлечения. Квалификация действий виновного при подстрекательстве им несовершеннолетнего к совершению конкретного преступления. Особенности субъекта данного преступления. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки данного преступления. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Понятие и виды антиобщественных действий. Формы вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Особенности субъективной стороны состава преступления и субъекта данного преступления. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления. Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции. Преступления против семьи. Подмена ребенка. Особенности объективной и субъективной стороны данного состава преступления. Проблема соучастия в совершении данного преступления лиц, побудивших исполнителя преступления осуществить подмену ребенка. Незаконное усыновление (удочерение). Особенности объективной и субъективной сторон данного состава преступления. Специфика субъекта. Специфика уголовной ответственности должностных лиц, совершивших данное преступление. Разглашение тайны усыновления (удочерения). Специфика объективной стороны состава преступления и субъекта данного преступления. Квалификация действий лица, разгласившего тайну усыновления (удочерения), если его действия были сопряжены с вымогательством. Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей. Понятие злостного уклонения от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей. Специфика объективной стороны состава преступления и субъекта преступления.

Контрольные вопросы:

1. Понятие и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних.
2. Характеристика преступлений, посягающих на интересы несовершеннолетних (ст.ст. 150-151¹, 156 УК).
3. Характеристика преступлений против семьи (ст.ст. 153-155, 157 УК).

Темы докладов и научных сообщений:

1. Понятие, общая характеристика и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних.
2. Преступления против несовершеннолетних.
3. Преступления против семьи.

Тема 23. Преступления против собственности - 10 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения, 2 ч. – заочная форма обучения

Формы собственности в РФ. Охрана форм собственности Конституцией РФ. Хищение чужого имущества как наиболее опасное посягательство на собственность. Понятие хищения и его признаки. Отличие хищения от других преступлений, причиняющих материальный ущерб собственникам. Формы и виды хищения имущества. Кража, ее понятие и признаки. Квалифицированные виды этого преступления. Мошенничество, его понятие и признаки. Понятие обмана и злоупотребления доверием в составе мошенничества. Квалифицированные виды этого преступления. Отличие мошенничества от кражи. Присвоение и растрата как форма хищения, их понятие признаки. Квалифицированные виды этих форм хищения. Отличие присвоения от растраты и кражи. Грабеж, его понятие и признаки. Квалифицированные виды этого преступления. Отличие грабежа от кражи. Разбой, его понятие и признаки. Характер физического и психического насилия при разбойном нападении. Момент окончания разбоя. Квалифицированные виды этого преступления. Отличие разбоя от грабежа, разбоя, совершенного вооруженной группой, и от бандитизма. Хищение предметов, имеющих особую ценность. Квалифицированные виды этого преступления. Понятие предметов и документов, имеющих особую ценность. Корыстное приобретение чужого имущества, не являющееся хищением. Вымогательство, его понятие и признаки. Квалифицированные виды этого преступления. Отличие вымогательства от разбоя и самоуправства. Отличие вымогательства, сопряженного с захватом заложников, от захвата заложников. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием. Квалифицированные виды этого преступления. Отличие от мошенничества. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения. Квалифицированные виды этого преступления. Умышленное уничтожение или повреждение имущества. Виды этого преступления. Уничтожение или повреждение имущества по неосторожности. Виды этого преступления.

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика и виды преступлений против собственности.
2. Понятие и признаки хищения чужого имущества.
3. Характеристика форм хищения, предусмотренных ст.ст. 158-162, 164 УК.
4. Характеристика корыстных преступлений против собственности, не связанных с хищением (ст.ст. 163, 165, 166 УК).

5. Характеристика преступлений, связанных с уничтожением или повреждением чужого имущества (ст.ст. 167, 168 УК).

Темы докладов и научных сообщений:

1. Хищение чужого имущества как наиболее опасное посягательство на собственность.
2. Понятие хищения и его признаки.
3. Отличие хищения от других преступлений, причиняющих материальный ущерб собственникам.

Тема 24. Преступления в сфере экономической деятельности - 10 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения

Понятие, виды и общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности. Должностные преступления, посягающие на порядок осуществления экономической деятельности. Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности. Квалифицированные виды этого преступления. Регистрация незаконных сделок с землей. Преступления, посягающие на порядок осуществления предпринимательской и иной экономической деятельности. Фальсификация единого государственного реестра юридических лиц, реестра владельца ценных бумаг или системы депозитного учета. Квалифицированные виды этого преступления. Незаконное предпринимательство. Квалифицированные виды этого преступления. Производство, приобретение, хранение, перевозка или сбыт немаркированных товаров и продукции. Квалифицированные виды данного состава преступления. Незаконные организация и проведение азартных игр. Квалифицированные виды этого преступления. Незаконная банковская деятельность. Квалифицированные виды этого преступления. Незаконное образование (создание, реорганизация) юридического лица. Квалифицированные виды этого преступления. Незаконное использование документов для образования (создания, реорганизации) юридического лица. Квалифицированные виды этого преступления. Преступления, посягающие на порядок распределения материальных благ в сфере экономической деятельности. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем. Квалифицированные виды этого преступления. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления. Квалифицированные виды этого преступления. Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем. Квалифицированные виды этого преступления. Преступления, посягающие на порядок кредитования. Незаконное получение кредита. Виды этого преступления. Злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности. Преступления, посягающие на антимонопольную деятельность и добросовестную конкуренцию. Недопущение, ограничение или устранение конкуренции. Квалифицированные виды этого преступления. Принуждение к совершению сделки или к отказу от

ее совершения. Квалифицированные виды этого преступления. Незаконные получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну. Виды этого преступления. Подкуп участников и организаторов профессиональных спортивных соревнований и зрелищных коммерческих конкурсов. Квалифицированные виды этого преступления. Преступления, посягающие на порядок распределения и производства. Незаконное использование товарного знака. Виды этого преступления. Нарушение правил изготовления и использования государственных пробирных клейм. Квалифицированные виды этого преступления. Преступления, посягающие на порядок обращения денег, ценных бумаг, кредитных либо расчетных карт и иных платежных документов. Злоупотребления при эмиссии ценных бумаг. Злостное уклонение от раскрытия или предоставления информации, определенной законодательством Российской Федерации о ценных бумагах. Нарушение порядка учета прав на ценные бумаги. Манипулирование рынком. Воспрепятствование осуществлению или незаконное ограничение прав владельцев ценных бумаг. Фальсификация решения общего собрания акционеров (участников) хозяйственного общества или решения совета директоров (наблюдательного совета) хозяйственного общества. Неправомерное использование инсайдерской информации. Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг. Квалифицированные виды этого преступления. Изготовление или сбыт поддельных кредитных либо расчетных карт и иных платежных документов. Квалифицированные виды этого преступления. Преступления, посягающие на порядок осуществления внешнеэкономической деятельности. Квалифицированные виды этого преступления. Незаконный экспорт или передача сырья, материалов, оборудования, технологий, научно-технической информации, незаконное выполнение работ (оказание услуг), которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения, вооружения и военной техники. Невозвращение на территорию Российской Федерации предметов художественного, исторического и археологического достояния народов Российской Федерации и зарубежных стран. Невозвращение из-за границы средств в иностранной валюте. Преступления, посягающие на порядок обращения драгоценных металлов, драгоценных камней и жемчуга. Незаконный оборот драгоценных металлов, природных драгоценных камней или жемчуга. Квалифицированные виды этого преступления. Нарушение правил сдачи государству драгоценных металлов и драгоценных камней. Преступления, посягающие на порядок формирования бюджета от сбора налогов и таможенных платежей. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица. Квалифицированные виды этого преступления. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с организации. Виды этого преступления. Неисполнение обязанностей налогового агента. Соккрытие денежных средств либо имущества организации или индивидуального предпринимателя, за счет которых должно производиться взыскание налогов и (или) сборов. Уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица. Виды этого преступления.

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности.
2. Характеристика преступлений в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности (ст.ст. 169-175, 178-181, 183-184, 195-197 УК).
3. Характеристика преступлений в денежно-кредитной сфере (ст.ст. 176, 177, 185-187 УК).
4. Характеристика валютных преступлений (ст.ст. 191-193 УК).
5. Характеристика таможенных и налоговых преступлений (ст.ст. 189-190, 194, 198, 199, 199¹, 199² УК).

Темы докладов и научных сообщений:

1. Понятие, виды и общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности.
2. Должностные преступления, посягающие на порядок осуществления экономической деятельности.
3. Преступления, посягающие на порядок распределения материальных благ в сфере экономической деятельности.
4. Преступления, посягающие на порядок кредитования.
5. Преступления, посягающие на порядок распределения и производства.
6. Преступления, посягающие на порядок обращения денег, ценных бумаг, кредитных либо расчетных карт и иных платежных документов.

Тема 25. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях - 2 ч. – очная форма обучения

Понятие и общая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Отличие от преступлений против государственной власти, интересов службы и службы в органах местного самоуправления. Злоупотребление полномочиями. Особенности данного состава преступления. Понятие лица, выполняющего управленческие функции в коммерческой или иной организации. Квалифицирующие признаки злоупотребления полномочиями. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами. Характеристика состава данного преступления. Квалифицирующие признаки данного преступления. Превышение полномочий частным детективом или работником частной охранной организации, имеющим удостоверение частного охранника, при выполнении ими своих должностных обязанностей. Понятие превышения полномочий. Квалифицирующие признаки этого деяния. Коммерческий подкуп. Понятие коммерческого подкупа. Виды данного преступления. Квалифицирующие признаки этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности.

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

2. Характеристика составов преступлений «Злоупотребление полномочиями» (ст. 201 УК) и «Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами» (ст. 202 УК).
3. Характеристика состава преступления «Превышение полномочий частным детективом или работником частной охранной организации, имеющим удостоверение частного охранника, при превышении ими своих должностных обязанностей» (ст. 203 УК).
4. Характеристика состава преступления «Коммерческий подкуп» (ст. 204 УК).

Темы докладов и научных сообщений:

1. Понятие и общая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.
2. Отличие от преступлений против государственной власти, интересов службы и службы в органах местного самоуправления.

Тема 26. Преступления против общественной безопасности - 10 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения, 2 ч. – заочная форма обучения

Конституция РФ об охране общественной безопасности, общественного порядка и здоровья населения. Понятие и виды преступления против общественной безопасности. Преступления против основ общественной безопасности. Террористический акт. Квалифицированные виды этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности. Содействие террористической деятельности. Квалифицирующие признаки данного преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности. Понятие финансирования терроризма. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма. Квалифицированные виды этого преступления. Захват заложников. Квалифицированные виды этого преступления. Отличия от похищения человека. Условия освобождения от уголовной ответственности. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем. Виды этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности. Незаконное вооруженное формирование как вид преступного сообщества. Его отличие от бандитизма и организации преступного сообщества (преступной организации). Бандитизм. Виды этого преступления. Банда как вид преступного сообщества. Ее отличие от незаконного вооруженного формирования и от организации преступного сообщества (преступной организации). Организация преступного сообщества (преступной организации) или участие в нем (ней). Виды этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности. Массовые беспорядки. Виды этого преступления. Угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава. Квалифицированные виды этого преступления. Отличие от пиратства и от неправомерного завладения автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения.

Пиратство. Квалифицированные виды этого преступления. Отличие от угона судна воздушного транспорта. Преступления против общественной безопасности. Незаконное обращение с ядерными материалами или радиоактивными веществами. Квалифицированные виды этого преступления. Хищение либо вымогательство ядерных материалов или радиоактивных веществ. Квалифицированные виды этого преступления. Незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Квалифицированные виды этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности. Незаконное изготовление оружия. Небрежное хранение огнестрельного оружия. Ненадлежащее исполнение обязанностей по охране оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Виды этого преступления. Хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ или взрывных устройств. Квалифицированные виды этого преступления. Контрабанда сильнодействующих, ядовитых, отравляющих, взрывчатых, радиоактивных веществ, радиационных источников, ядерных материалов, огнестрельного оружия или его основных частей, взрывных устройств, боеприпасов, оружия массового поражения, средств его доставки, иного вооружения, иной военной техники, а также материалов и оборудования, которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения, средств его доставки, иного вооружения, иной военной техники, а равно стратегически важных товаров и ресурсов или культурных ценностей. Квалифицированные виды этого преступления. Преступления, нарушающие специальные правила безопасности. Нарушение правил безопасности на объектах атомной энергетики. Квалифицированные виды этого преступления. Прекращение или ограничение подачи электрической энергии либо отключение от других источников жизнеобеспечения. Особенности данного состава преступления. Приведение в негодность объектов жизнеобеспечения. Квалифицированные виды этого преступления. Приведение в негодность нефтепроводов, нефтепродуктопроводов и газопроводов. Квалифицирующие признаки данного преступления. Нарушение правил безопасности при ведении горных, строительных или иных работ. Квалифицированные виды этого преступления. Нарушение правил безопасности на взрывоопасных объектах. Квалифицированные виды этого преступления. Нарушение требований обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности объектов топливно-энергетического комплекса. Квалифицированные виды этого преступления. Нарушение правил учета, хранения, перевозки и использования взрывчатых, легковоспламеняющихся веществ пиротехнических изделий. Нарушение требований пожарной безопасности. Квалифицированные виды этого преступления. Преступления против общественного порядка. Хулиганство. Квалифицированные виды этого преступления. Отличие хулиганства от преступлений против личности и от уничтожения или повреждения имущества. Вандализм. Его отличие от хулиганства и умышленного уничтожения чужого имущества.

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика и виды преступлений против общественной безопасности.
2. Характеристика преступлений против общественной безопасности, предусмотренных ст.ст. 205-207, 211, 212, 227 УК.
3. Характеристика преступлений, предусмотренных ст.ст. 208-210 УК РФ.
4. Характеристика преступлений против общественного порядка (ст.ст. 213, 214 УК).
5. Характеристика преступлений, связанных с нарушением правил безопасности при производстве различного вида работ (ст.ст. 215-217¹ УК).
6. Характеристика преступлений, связанных с нарушением правил безопасности обращения с общепасными предметами (ст.ст. 218-226¹ УК).

Темы докладов и научных сообщений:

1. Конституция РФ об охране общественной безопасности, общественного порядка и здоровья населения.
2. Понятие и виды преступления против общественной безопасности.

Тема 27. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности - 6 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения, 2 ч. – заочная форма обучения

Конституция РФ об охране здоровья населения. Понятия и виды преступлений против здоровья населения и общественной нравственности. Преступления против здоровья населения, связанные с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества. Виды этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности. Незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные сбыт или пересылка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества. Квалифицированные виды этого преступления. Нарушение правил оборота наркотических средств или психотропных веществ. Особенности субъекта данного преступления. Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, а также растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества. Квалифицированные виды этого преступления. Контрабанда наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров или аналогов, растений, содержащих наркотические средства, психотропные вещества или их

прекурсоры, либо их частей, содержащих наркотические средства, психотропные вещества или их прекурсоры, инструментов или оборудования, находящихся под специальным контролем и используемых для изготовления наркотических средств или психотропных веществ. Квалифицированные виды этого преступления. Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ. Квалифицированные виды этого преступления. Незаконное культивирование запрещенных к возделыванию растений, содержащих наркотические вещества. Квалифицированные виды этого преступления. Организация либо содержание притонов для потребления наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов. Виды этого преступления. Незаконная выдача либо подделка рецептов или иных документов, дающих право на получение наркотических средств или психотропных веществ. Незаконный оборот сильнодействующих или ядовитых веществ в целях сбыта. Квалифицированные виды этого преступления. Нарушение правил производства, приобретения, хранения, учета, отпуска, перевозки или пересылки сильнодействующих или ядовитых веществ. Иные преступления против здоровья населения. Незаконное занятие частной медицинской практикой или частной фармацевтической деятельностью. Виды этого преступления. Нарушение санитарно-эпидемиологических правил. Виды этого преступления. Скрытие информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни или здоровья людей. Квалифицированные виды этого преступления. Производство, хранение, перевозка либо сбыт товаров и продукции, выполнение работ или оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности. Квалифицированные виды этого преступления. Организация объединения, посягающего на личность и права граждан. Виды этого преступления. Преступления против общественной нравственности. Вовлечение в занятие проституцией. Виды этого преступления. Квалифицированные виды этого преступления. Организация занятия проституцией. Виды этого преступления. Квалифицированные виды этого преступления. Незаконное распространение и оборот порнографических материалов или предметов. Изготовление и оборот материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних. Виды этого преступления. Квалифицирующие признаки данного преступления. Использование несовершеннолетнего в целях изготовления порнографических материалов или предметов. Квалифицированные виды этого преступления. Уничтожение или повреждение памятников истории и культуры. Виды этого преступления. Надругательство над телами умерших и местами их захоронения. Квалифицированные виды этого преступления. Жестокое обращение с животными. Квалифицированные виды этого преступления.

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.
2. Характеристика преступлений против здоровья населения (ст.ст. 228-239 УК).

3. Характеристика преступлений против общественной нравственности (ст.ст. 240-245 УК).

Темы докладов и научных сообщений:

1. Конституция РФ об охране здоровья населения.
2. Понятия и виды преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.

Тема 28. Экологические преступления - 6 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения

Конституция РФ об охране окружающей среды. Понятия и виды экологических преступлений. Экологические преступления, посягающие на окружающую среду в целом. Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ. Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов. Квалифицированные виды этого преступления. Нарушение правил безопасности при обращении с микробиологическими либо другими биологическими агентами или токсинами. Виды этого преступления. Нарушение ветеринарных правил и правил, установленных для борьбы с болезнями и вредителями растений. Экологические преступления, посягающие на отдельные элементы окружающей среды. Загрязнение вод. Квалифицированные виды этого преступления. Загрязнение атмосферы. Квалифицированные виды этого преступления. Загрязнение морской среды. Квалифицированные виды этого преступления. Нарушение законодательства Российской Федерации о континентальном шельфе и об исключительной экономической зоне Российской Федерации. Виды этого преступления. Порча земли. Квалифицированные виды этого преступления. Нарушение правил охраны и использования недр. Незаконная добыча (вылов) водных биологических ресурсов. Квалифицированные виды этого преступления. Нарушение правил охраны водных биологических ресурсов. Незаконная охота. Квалифицированные виды этого преступления. Уничтожение критических местообитаний для организмов, занесенных в Красную книгу Российской Федерации. Незаконная рубка лесных насаждений. Квалифицированные виды этого преступления. Уничтожение или повреждение лесных насаждений. Виды этих преступлений. Нарушение режима особо охраняемых природных территорий и природных объектов.

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика экологических преступлений.
2. Характеристика экологических преступлений общего характера (ст.ст. 246-249 УК).
3. Характеристика преступлений, посягающих на экологическую среду и ее составляющие (ст.ст. 250-255, 262 УК)
4. Характеристика преступлений, посягающих на флору и фауну (ст.ст. 256-261 УК)

Темы докладов и научных сообщений:

1. Конституция РФ об охране окружающей среды.
2. Понятия и виды экологических преступлений.
3. Экологические преступления, посягающие на окружающую среду в целом.
4. Экологические преступления, посягающие на отдельные элементы окружающей среды.

Тема 29. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта - 4 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения

Понятия и виды преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Преступления, связанные с вождением и эксплуатацией транспортных средств. Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта и метрополитена. Квалифицированные виды этого преступления. Неисполнение требований по обеспечению транспортной безопасности на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. Квалифицированные виды этого преступления. Недоброкачественный ремонт транспортных средств и выпуск их в эксплуатацию с техническими неисправностями. Квалифицированные виды этого преступления. Нарушение правил международных полетов. Нарушение правил использования воздушного пространства Российской Федерации. Квалифицированные виды этого преступления. Иные преступления в сфере функционирования транспорта. Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения. Квалифицированные виды этого преступления. Нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта. Квалифицированные виды этого преступления. Нарушение правил безопасности при строительстве, эксплуатации или ремонте магистральных трубопроводов. Квалифицированные виды этого преступления. Неоказание капитаном судна помощи терпящим бедствие.

Контрольные вопросы:

1. Понятие и виды преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.
2. Характеристика преступлений, непосредственно связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств (ст.ст. 263-266, 271, 271¹ УК).
3. Характеристика преступлений, непосредственно не связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств (ст.ст. 267-270 УК).

Темы докладов и научных сообщений:

1. Понятия и виды преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.
2. Преступления, связанные с вождением и эксплуатацией транспортных средств.

Тема 30. Преступления в сфере компьютерной информации - 4 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения

Понятие и виды преступлений в сфере компьютерной информации. Неправомерный доступ к компьютерной информации. Понятие компьютерной информации и неправомерного доступа к компьютерной информации. Квалифицирующие признаки данного преступления. Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ. Понятие вредоносных программ для ЭВМ и их создания, использования и распространения. Квалифицированный вид данного преступления. Нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей. Понятие правил эксплуатации. Момент окончания данного преступления. Характеристика последствий рассматриваемого деяния. Установление причинной связи между деянием и наступившими последствиями, специфика субъекта. Квалифицированный вид данного преступления.

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации.
2. Характеристика составов преступлений в сфере компьютерной информации (ст.ст. 272-274 УК).

Темы докладов и научных сообщений:

1. Понятие и виды преступлений в сфере компьютерной информации. Неправомерный доступ к компьютерной информации.
2. Понятие компьютерной информации и неправомерного доступа к компьютерной информации.

Тема 31. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства - 6 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения, 2 ч. – заочная форма обучения

Конституция РФ о государственной власти, об обязанности граждан оберегать интересы государства. Понятия и виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства. Преступления, посягающие на внешнюю безопасность Российской Федерации. Государственная измена. Понятие государственной измены. Формы этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности за государственную измену. Шпионаж. Понятие и виды шпионажа. Предмет шпионажа, понятие государственной тайны. Отличия от государственной

измены. Преступления, посягающие на политическую систему Российской Федерации. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля. Понятие государственного или общественного деятеля. Специальная цель данного преступления. Отграничение этого преступления от убийства и террористического акта. Насильственный захват власти или насильственное удержание власти. Понятие и виды насильственного захвата или насильственного удержания власти. Вооруженный мятеж. Понятие вооруженного мятежа. Объективная сторона данного преступления. Характеристика цели. Отличие от насильственного захвата или насильственного удержания власти. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности. Особенности состава данного преступления. Квалифицирующие признаки этого преступления. Отличие от насильственного захвата или насильственного удержания власти и вооруженного мятежа. Преступления, посягающие на экономическую безопасность и обороноспособность Российской Федерации. Диверсия. Понятие диверсии. Виды рассматриваемого преступления. Характеристика объективной стороны. Цель данного преступления. Характеристика квалифицирующего признака данного преступления. Отличие от умышленного уничтожения или повреждения имущества и терроризма. Разглашение государственной тайны. Понятие государственной тайны. Характеристика предмета, объективной стороны и субъекта рассматриваемого состава преступления. Понятие тяжких последствий. Отличие данного преступления от государственной измены. Утрата документов, содержащих государственную тайну. Особенности предмета, объективной и субъективной сторон данного преступления. Отличие рассматриваемого состава преступления от разглашения государственной тайны. Преступления, посягающие на провозглашенный Конституцией РФ принцип равенства граждан независимо от расы, национальности и вероисповедания. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства. Виды этого преступления. Организация экстремистского сообщества. Характеристика квалифицирующих признаков данного состава преступления. Организация деятельности экстремистской организации. Квалифицированные виды этого преступления.

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.
2. Характеристика преступлений против внешней безопасности государства (ст.ст. 275, 276, 281, 283, 284 УК).
3. Характеристика преступлений, посягающих на легитимность государственной власти (ст.ст. 277-280 УК).
4. Характеристика преступлений, посягающих на конституционный запрет разжигания расовой, национальной и религиозной розни (ст.ст. 282, 282¹, 282² УК).

Темы докладов и научных сообщений:

1. Конституция РФ о государственной власти, об обязанности граждан оберегать интересы государства.
2. Понятия и виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.
3. Преступления, посягающие на внешнюю безопасность Российской Федерации.
4. Преступления, посягающие на политическую систему Российской Федерации.
5. Преступления, посягающие на экономическую безопасность и обороноспособность Российской Федерации.
6. Преступления, посягающие на провозглашенный Конституцией РФ принцип равенства граждан независимо от расы, национальности и вероисповедания.

Тема 32. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления - 4 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения

Понятие преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Понятие должностного лица: лица, занимающего государственную должность Российской Федерации; лица, занимающего государственную должность субъекта Российской Федерации; государственного служащего и служащего органа местного самоуправления, не относящегося к числу должностных лиц. Виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Злоупотребление должностными полномочиями. Квалифицированные виды этого преступления. Нецелевое расходование бюджетных средств. Нецелевое расходование средств государственных внебюджетных фондов. Виды этих преступлений. Внесение в единые государственные реестры заведомо недостоверных сведений. Превышение должностных полномочий. Понятие превышения должностных полномочий. Условия, определяющие наступление уголовной ответственности за превышение должностных полномочий. Отличие этого преступления от злоупотребления должностными полномочиями. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки данного состава преступления. Квалификация действий виновного при превышении должностных полномочий, повлекших причинение смерти или тяжкого вреда здоровью. Неисполнение сотрудником органа внутренних дел приказа. Квалифицированные виды этого преступления. Отказ в предоставлении информации Федеральному Собранию Российской Федерации или Счетной палате Российской Федерации. Формы рассматриваемого деяния. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки данного преступления. Присвоение полномочий должностного лица. Особенности объективной стороны состава преступления и субъекта преступления. Незаконное участие в предпринимательской деятельности. Получение взятки. Понятие взятки. Формы использования лицом, получившим взятку, своего

служебного положения. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки получения взятки. Дача взятки. Объективная сторона и субъект данного состава преступления. Момент окончания этого преступления. Содержание умысла при даче взятки. Квалифицирующие признаки этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности лица, давшего взятку. Понятие вымогательства в даче взятки. Посредничество во взяточничестве. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки данного преступления. Служебный подлог. Понятие служебного подлога. Момент окончания данного преступления. Содержание корыстной и иной личной заинтересованности в данном преступлении. Субъект данного преступления. Разграничение служебного подлога со смежными составами. Незаконная выдача паспорта гражданина Российской Федерации, а равно внесение заведомо ложных сведений в документы, повлекшее незаконное приобретение гражданства Российской Федерации. Виды этого преступления. Халатность. Понятие халатности. Квалифицирующие признаки данного состава преступления.

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика и виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Понятие должностного лица.
2. Характеристика составов: злоупотребление должностными полномочиями, превышение должностных полномочий, присвоение полномочий должностного лица и иные действия (ст.ст. 285-289 УК).
3. Характеристика составов: «Получение взятки», «Дача взятки» и «Посредничество во взяточничестве» (ст.ст. 290, 291 и 291¹ УК). Условия освобождения от уголовной ответственности за дачу взятки.
4. Характеристика составов: «Служебный подлог» и «Халатность» (ст.ст. 292-293 УК).

Темы докладов и научных сообщений:

1. Понятие преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.
2. Виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

Тема 33. Преступления против правосудия - 6 ч. – очная форма обучения

Конституция РФ о правосудии. Строжайшее соблюдение законности работниками органов дознания и следственных подразделений – важнейшее условие осуществления правосудия. Понятие и виды преступлений против правосудия. Преступления против жизни, личной безопасности, чести, достоинства и независимости лиц, осуществляющих правосудие или предварительное расследование, а так же других лиц в связи с осуществлением правосудия или предварительного расследования. Воспрепятствование

осуществлению правосудия и производству предварительного расследования. Виды этого преступления. Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование. Отличие от убийства лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга. Угроза или насильственные действия в связи с осуществлением правосудия или производством предварительного расследования. Виды этого преступления. Неуважение к суду. Виды этого преступления. Клевета в отношении судьи, присяжного заседателя, прокурора, следователя, лица, производящего дознание, судебного пристава. Виды этого преступления. Разглашение сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении судьи и участников уголовного процесса. Виды этого преступления. Преступления, совершаемые должностными лицами правоохранительных органов. Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности. Виды этого преступления. Незаконное освобождение от уголовной ответственности. Незаконное задержание, заключение под стражу или содержание под стражей. Виды этого преступления. Принуждение к даче показаний. Виды этого преступления. Фальсификация доказательств. Виды этого преступления. Провокация взятки либо коммерческого подкупа. Вынесение заведомо неправосудных приговора, решения или иного судебного акта. Квалифицированные виды этого преступления. Преступления, препятствующие осуществлению правосудия и предварительного следствия либо раскрытию преступлений. Заведомо ложный донос. Квалифицированные виды этого преступления. Заведомо ложные показания, заключение эксперта или неправильный перевод. Виды этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности. Отказ свидетеля или потерпевшего от дачи показаний. Лица, не подлежащие уголовной ответственности за это преступление. Подкуп или принуждение к даче показаний или уклонению от дачи показаний либо к неправильному переводу. Квалифицированные виды этого преступления. Разглашение данных предварительного расследования. Незаконные действия в отношении имущества, подвергнутого описи или аресту либо подлежащего конфискации. Виды этого преступления. Укрывательство преступлений. Лица, не подлежащие уголовной ответственности за это преступление. Преступления, препятствующие исполнению приговора, решения суда или иного судебного акта. Побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи. Квалификационные виды этого преступления. Уклонение от отбывания ограничения свободы, лишения свободы, а также от применения принудительных мер медицинского характера. Уклонение от административного надзора. Неисполнение приговора суда, решения суда или иного судебного акта.

Контрольные вопросы:

1. Понятие, общая характеристика и виды преступлений против правосудия.
2. Характеристика преступлений, посягающих на реализацию конституционных принципов правосудия (ст.ст. 299-301, 305 УК).

3. Характеристика преступлений, посягающих на деятельность органов правосудия в соответствии с его целями и задачами (ст.ст. 294-298¹, 311 УК).
4. Характеристика преступлений, посягающих на процессуальный порядок получения доказательств по делу (ст.ст. 302-304, 306-309 УК).
5. Характеристика преступлений, посягающих на деятельность органов правосудия по своевременному пресечению и раскрытию преступлений (ст.ст. 310, 316 УК).
6. Характеристика преступлений, посягающих на отношения по реализации судебного акта (ст.ст. 312-315 УК).

Темы докладов и научных сообщений:

1. Строжайшее соблюдение законности работниками органов дознания и следственных подразделений – важнейшее условие осуществления правосудия. Понятие и виды преступлений против правосудия.
2. Преступления против жизни, личной безопасности, чести, достоинства и независимости лиц, осуществляющих правосудие или предварительное расследование, а так же других лиц в связи с осуществлением правосудия или предварительного расследования.
3. Преступления, совершаемые должностными лицами правоохранительных органов.
4. Преступления, препятствующие осуществлению правосудия и предварительного следствия либо раскрытию преступлений.

Тема 34. Преступления против порядка управления - 6 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения

Конституция РФ об органах государственного управления. Понятие, общая характеристика и виды преступлений против порядка управления. Преступления против жизни, личной безопасности, независимости, чести и достоинства сотрудников правоохранительных или контролирующих органов либо представителей власти. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа. Применение насилия в отношении представителя власти. Виды этого преступления. Лица, являющиеся представителями власти. Оскорбление представителя власти. Разглашение сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении должностного лица правоохранительного или контролирующего органа. Виды этого преступления. Дезорганизация деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества. Квалифицированные виды этого преступления. Преступления, посягающие на режим Государственной границы Российской Федерации. Незаконное пересечение Государственной границы Российской Федерации. Виды этого преступления. Понятие Государственной границы Российской Федерации. Пересечение Государственной границы Российской Федерации для использования права политического убежища в соответствии с Конституцией Российской Федерации. Организация незаконной миграции: проблемы квалификации. Противоправное изменение Государственной границы

Российской Федерации. Виды этого преступления. Преступления, посягающие на авторитет Российской Федерации. Надругательство над Государственным гербом Российской Федерации или Государственным флагом Российской Федерации. Преступления, нарушающие установленный порядок пользования документами. Приобретение или сбыт официальных документов и государственных наград. Предмет данного преступления. Похищение или повреждение документов, штампов, печатей либо похищение марок акцизного сбора, специальных марок или знаков соответствия. Виды этого преступления. Подделка или уничтожение идентификационного номера транспортного средства. Квалифицированные виды этого преступления. Подделка, изготовление или сбыт поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей, бланков. Виды этого преступления. Изготовление, сбыт поддельных марок акцизного сбора, специальных марок или знаков соответствия либо их использование. Иные преступления против порядка управления. Уклонение от прохождения военной и альтернативной гражданской службы. Самоуправство. Квалифицирующие признаки самоуправства. Отличия от хищения чужого имущества.

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика преступлений против порядка управления.
2. Характеристика преступлений, посягающих на авторитет государственной власти и неприкосновенность государственной границы (ст.ст. 322, 322¹, 323, 329 УК).
3. Характеристика преступлений, посягающих на нормальную деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления (ст.ст. 317-321, 328, 330 УК).
4. Характеристика преступлений, посягающих на установленный порядок ведения официальной документации (ст.ст. 324-327¹ УК).

Темы докладов и научных сообщений:

1. Понятие, общая характеристика и виды преступлений против порядка управления.
2. Преступления против жизни, личной безопасности, независимости, чести и достоинства сотрудников правоохранительных или контролирующих органов либо представителей власти.
3. Преступления, посягающие на режим Государственной границы Российской Федерации.
4. Преступления, нарушающие установленный порядок пользования документами.

Тема 35. Преступления против военной службы - 4 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения

Конституция РФ о защите Отечества. Понятие преступления против военной службы. Ответственность за соучастие в совершении воинских преступлений в качестве организатора, подстрекателя и пособника. Разграничение преступления против военной службы и воинского дисциплинарного проступка. Виды воинских преступлений. Преступления против порядка подчиненности и уставных взаимоотношений. Неисполнение приказа. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки неисполнения приказа. Сопrotивление начальнику или принуждение его к нарушению обязанностей военной службы. Сопrotивление начальнику или принуждение его к нарушению обязанностей военной службы, совершенное при квалифицирующих обстоятельствах. Насильственные действия в отношении начальника. Квалифицирующие обстоятельства этого преступления. Отличие от сопротивления начальнику или принуждения его к нарушению обязанностей военной службы. Нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими при отсутствии между ними отношений подчиненности. Особенности данного состава преступления. Квалифицирующие признаки данного преступления. Оскорбление военнослужащего. Виды данного преступления. Преступления против порядка прохождения военной службы. Самовольное оставление части или места службы. Виды данного преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности военнослужащего, самовольно оставившего часть или место службы. Дезертирство. Понятие дезертирства. Условия освобождения от уголовной ответственности военнослужащего, совершившего дезертирство. Отличие от самовольного оставления части или места военной службы. Уклонение от исполнения обязанностей военной службы путем симуляции болезни или иными способами. Квалифицирующие признаки данного преступления. Преступления против порядка несения специальных служб. Нарушение правил несения боевого дежурства (боевой службы). Квалифицирующие признаки данного преступления. Нарушение правил несения боевого дежурства (боевой службы) вследствие небрежного или недобросовестного к ним отношения, повлекшее тяжкие последствия. Нарушение правил несения пограничной службы. Квалифицирующие признаки этого деяния. Нарушение правил несения пограничной службы вследствие небрежного или недобросовестного к ним отношения, повлекшее тяжкие последствия. Нарушение уставных правил караульной службы. Квалифицирующие признаки данного состава преступления. Нарушение правил несения службы по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности. Квалифицирующие признаки этого преступления. Отличие от преступлений против общественной безопасности и общественного порядка. Нарушение уставных правил несения внутренней службы и патрулирования в гарнизоне. Оставление погибающего военного корабля. Преступления против порядка пользования военным имуществом. Умышленное уничтожение или повреждение военного имущества. Предмет этого преступления. Квалифицирующие признаки данного деяния. Отличие от состава умышленного уничтожения или повреждения имущества. Уничтожение

или повреждение военного имущества по неосторожности. Утрата военного имущества. Нарушение правил обращения с оружием и предметами, представляющими повышенную опасность для окружающих. Предмет этого преступления. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки данного деяния. Нарушение правил вождения или эксплуатации машин. Предмет этого преступления. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки данного состава преступления. Нарушение правил полетов или подготовки к ним. Нарушение правил кораблевождения.

Контрольные вопросы:

1. Понятие, общая характеристика и виды преступлений против военной службы.
2. Характеристика преступлений против порядка подчиненности и военных уставных отношений (ст.ст. 332-336 УК).
3. Характеристика преступлений против порядка прохождения военной службы (ст.ст. 337-339 УК).
4. Характеристика преступлений против порядка несения специальных служб (ст.ст. 340-344 УК).
5. Характеристика преступлений против порядка сбережения военного имущества (ст.ст. 345-348 УК).
6. Характеристика преступлений против порядка эксплуатации военно-технических средств (ст.ст. 349-352 УК).

Темы докладов и научных сообщений:

1. Понятие преступления против военной службы.
2. Преступления против порядка подчиненности и уставных взаимоотношений.
3. Преступления против порядка прохождения военной службы.
4. Преступления против порядка несения специальных служб.

Тема 36. Преступления против мира и безопасности человечества - 2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения

Конституция РФ об обеспечении мира и безопасности человечества. Международные нормативные акты об ответственности за преступления против мира и безопасности человечества. Понятие, общая характеристика и виды преступлений против мира и безопасности человечества. Преступления, посягающие на мир и мирное сосуществование государств. Планирование, подготовка, развязывание и ведение агрессивной войны. Квалифицирующие признаки этого преступления. Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны. Понятие агрессивной войны и публичных призывов к развязыванию агрессивной войны. Совершение данного преступления при квалифицирующих признаках. Применение запрещенных средств и методов ведения войны. Понятие запрещенных средств и методов ведения войны. Квалификация действий, связанных с применением оружия массового поражения, запрещенного международным договором Российской Федерации.

Нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой. Наемничество. Понятие наемника. Преступления против безопасности человечества. Разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт оружия массового поражения. Понятие оружия массового поражения. Объективная сторона данного состава преступления. Геноцид. Понятие геноцида. Особенности объективной и субъективной сторон данного состава преступления. Экоцид. Понятие экоцида. Отличия от экологических преступлений.

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества.
2. Характеристика преступлений, посягающих на мир и мирное сосуществование государств (ст.ст. 353, 354, 356, 359, 360 УК).
3. Характеристика преступлений против безопасности человечества (ст.ст. 355, 357, 358 УК).

Темы докладов и научных сообщений:

1. Понятие, общая характеристика и виды преступлений против мира и безопасности человечества.
2. Преступления, посягающие на мир и мирное сосуществование государств.
3. Преступления против безопасности человечества.

Тема 37. Основные виды преступлений в уголовном праве некоторых зарубежных государств - 2 ч. – очная форма обучения

Общая характеристика Особенной части уголовного права зарубежных государств. Особенная часть как система уголовно-правовых институтов и норм, определяющих понятие и признаки конкретных видов преступных деяний и мер уголовно-правового воздействия за их совершение. Система Особенной части уголовного права США, Англии, ФРГ и Франции. Особенности преступлений против личности. Особенности преступлений против собственности. Ответственность за взяточничество и иные должностные злоупотребления. Ответственность за преступления против государственных интересов. Международный уголовный суд в системе международной уголовной юстиции. Международный уголовный суд в отношении международных преступлений, совершенных индивидами, действующими в частном порядке. Международный уголовный суд в отношении международных преступлений, совершенных представителями государства.

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика Особенной части уголовного права зарубежных государств.
2. Система Особенной части уголовного права США, Англии, ФРГ и Франции.

3. Особенности преступлений против личности.
4. Особенности преступлений против собственности.
5. Ответственность за взяточничество и иные должностные злоупотребления.
6. Ответственность за преступления против государственных интересов.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Общая характеристика Особенной части уголовного права зарубежных государств.
2. Система Особенной части уголовного права США, Англии, ФРГ и Франции.
3. Международный уголовный суд в системе международной уголовной юстиции.

2. Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины (модуля)

2.1. Методические рекомендации преподавательскому составу

2.1.1. Методические рекомендации по проведению учебных занятий

Занятие – это основная форма организации учебной деятельности, при помощи которой осуществляется воспитание и развитие личности обучающегося. Занятие является элементарной структурообразующей единицей образовательного процесса, на базе которого реализуется программа и отражается конкретный этап ее освоения.

Триединая цель занятия – заранее запрограммированный результат, который должен быть достигнут педагогом и ребенком в конце занятия.

Триединая цель вбирает в себя 3 аспекта:

- познавательный;
- воспитательный;
- развивающий.

Познавательный аспект предполагает формирование у обучающихся знаний, умений, навыков. *Воспитательный аспект* предполагает формирование системы отношений к человеческим ценностям. *Развивающий аспект* связан с теми сферами личности, которые подлежат развитию (речь; мышление; сенсорика; двигательная сфера; психические процессы и т.д.).

Важное место при подготовке отводится **разработке гибкого плана**. Он включает в себя:

1. определение общей цели и конкретизация её в зависимости от различных этапов занятия;
2. подбор и организация дидактического материала, позволяющая выявлять индивидуальную избирательность обучающихся к содержанию, виду и форме учебного материала, облегчающего его усвоение;
3. планирование разных форм организации познавательной деятельности (соотношение фронтальной, групповой, индивидуальной, коллективной работы);

4. выявление требований к оценке продуктивности работы с учетом характера заданий (использование известных алгоритмов, выполнение проблемных, творческих заданий и т. д.).

Рекомендации к проведению занятия:

- использование педагогом разнообразных форм и методов организации познавательной деятельности обучающихся, позволяющих раскрыть содержание субъектного опыта относительно изучаемой темы;
- создание атмосферы заинтересованности каждого ребёнка в работе группы;
- стимулирование обучающихся к использованию разнообразных способов выполнения заданий на занятии без боязни ошибиться, получить неправильный ответ;
- анализ в ходе занятия способов, предлагаемых детьми, отбор наиболее рациональных, поддержка оригинальных;
- в конце занятия – рефлексия (обсуждение того, что понравилось и почему, что хотелось сделать по-другому).

2.1.2. Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий

Интерактивный характер (от англ. interaction- взаимодействие), т. е. постоянное взаимодействие субъектов учебной деятельности (обучаемых и преподавателей) посредством прямых и обратных связей, свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы.

При выборе метода обучения рекомендуется руководствоваться рядом критериев, а именно: соответствие целям и задачам, принципам обучения; соответствие содержанию изучаемой темы; соответствие возможностям студентов: возрасту, психологическому развитию, уровню образования и воспитания и т. д.; соответствие условиям и времени, отведенному на обучение; соответствие возможностям преподавателя: его опыту, желаниям, уровню профессионального мастерства, личностным качествам. Наибольший эффект достигается при системном подходе к выбору различных методов обучения в соответствии с теми задачами, которые ставит перед собой преподаватель.

Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых обучающийся изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и

прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится. Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между обучающимся и преподавателем, между самими обучающимися.

Задачами интерактивных форм обучения являются: пробуждение у обучающихся интереса; эффективное усвоение учебного материала; самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения); установление взаимодействия между обучающимися, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства; формирование у обучающихся мнения и отношения; формирование жизненных и профессиональных навыков; выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестает быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, дает консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы. Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- *Круглый стол* (дискуссия, дебаты)
- *Мозговой штурм* (брейнсторм, мозговая атака)
- *Деловые и ролевые игры Case-study* (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- *Мастер класс*

В данных методических рекомендациях предложены к рассмотрению ведущие интерактивные формы обучения. Существуют и другие виды интерактивного обучения (методики «Займи позицию», «Дерево решений», «Попс-формула», тренинги, сократический диалог, групповое обсуждение, интерактивная экскурсия, видеоконференция, фокус-группа и др.), которые можно использовать в процессе обучения обучающихся.

Кроме того, преподаватель кафедры может применять не только ныне существующие интерактивные формы, а также разработать новые в зависимости от цели занятия, т.е. активно участвовать в процессе совершенствования, модернизации учебного процесса. Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм

обучения перед преподавателем стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению обучающихся.

Представляется целесообразным рассмотреть необходимость использования разных интерактивных форм обучения для решения поставленной задачи. Принципы работы на интерактивном занятии: - занятие – не лекция, а общая работа; - все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы; - каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу; - нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея); - все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Требования к проведению интерактивных занятий по учебной дисциплине (модулю)

Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между обучающимся и преподавателем, между самими обучающимися.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между обучающимися, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности обучающегося.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать

поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- Мастер класс

В данных методических рекомендациях предложены к рассмотрению ведущие интерактивные формы обучения. Существуют и другие виды интерактивного обучения (методики «Займи позицию», «Дерево решений», «Попс-формула», тренинги, сократический диалог, групповое обсуждение, интерактивная экскурсия, видеоконференция, фокус-группа и др.), которые можно использовать в процессе обучения обучающихся. Кроме того, преподаватель кафедры может применять не только ныне существующие интерактивные формы, а также разработать новые в зависимости от цели занятия, т.е. активно участвовать в процессе совершенствования, модернизации учебного процесса.

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед преподавателем стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению обучающихся. Представляется целесообразным рассмотреть необходимость использования разных интерактивных форм обучения для решения поставленной задачи.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

1. Подготовка занятия

Ведущий (куратор, педагог) производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.

При разработке интерактивного занятия рекомендуем обратить особое внимание на следующие моменты:

1) Участники занятия, выбор темы:

- возраст участников, их интересы, будущая специальность.
- временные рамки проведения занятия.
- проводились ли занятия по этой теме в данной группе ранее.
- заинтересованность группы в данном занятии.

2) Перечень необходимых условий:

- должна быть четко определена цель занятия.
- подготовлены раздаточные материалы.
- обеспечено техническое оборудование.
- обозначены участники.
- определены основные вопросы, их последовательность.
- подобраны практические примеры из жизни.

3) Что должно быть при подготовке каждого занятия:

- уточнение проблем, которые предстоит решить.
- обозначение перспективы реализации полученных знаний.
- определение практического блока (чем группа будет заниматься на занятии).

4) Раздаточные материалы:

- программа занятия.
- раздаточные материалы должны быть адаптированы к аудитории обучающихся («Пишите для аудитории!»).
- материал должен быть структурирован.
- использование графиков, иллюстраций, схем, символов.

2. Вступление:

Сообщение темы и цели занятия.

– участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;

– педагог информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;

– при необходимости нужно представить участников (в случае, если занятие межгрупповое, междисциплинарное);

– добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у обучающихся установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Примерные правила работы в группе:

- быть активным.
- уважать мнение участников.

- быть доброжелательным.
- быть пунктуальным, ответственным.
- не перебивать.
- быть открытым для взаимодействия.
- быть заинтересованным.
- стремиться найти истину.
- придерживаться регламента.
- креативность.
- уважать правила работы в группе.

3. Основная часть:

Особенности основной части определяются выбранной формой интерактивного занятия, и включает в себя:

3.1. Выяснение позиций участников;

3.2. Сегментация аудитории и организация коммуникации между сегментами (Это означает формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп. Производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями. Затем – организация коммуникации между сегментами. Этот шаг является особенно эффективным, если занятие проводится с достаточно большой аудиторией: в этом случае сегментирование представляет собой инструмент повышения интенсивности и эффективности коммуникации);

3.3. Интерактивное позиционирование включает четыре этапа интерактивного позиционирования: 1) выяснение набора позиций аудитории, 2) осмысление общего для этих позиций содержания, 3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, 4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла)

4. Выводы (рефлексия)

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагог.

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

- что произвело на вас наибольшее впечатление?
- что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?
- есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?
- чем вы руководствовались в процессе принятия решения?
- учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?

- как вы оцениваете свои действия и действия группы?
- если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Преподавателю кафедры необходимо глубоко вникнуть в данный вид обучения. Применение и подготовка студентов к той или иной интерактивной форме обучения для изучения конкретной дисциплины (темы занятия) должны быть отражены в рабочей программе дисциплины и в методических рекомендациях по подготовке к занятию в интерактивной (конкретной) форме.

2.1.3. Методические рекомендации по контролю успеваемости

2.1.3.1. Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания учебной дисциплины

I этап –текущий контроль успеваемости

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- решение задач по темам;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы

обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Требования к подготовке реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату - точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов, как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Подготовка и написание реферата. При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

Содержание реферата ограничивается 2-3 параграфами (§§).

Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения.

Во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата, актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с

современностью?); цель (должна соответствовать теме реферата); задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы; историография (обозначить использованные источники с краткой аннотаций – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5–1 лист). В содержании не обозначается.

Заключение содержит те подвыводы по параграфам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Список литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется:

В подстрочнике: цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «**Цитата...**» [1].

Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

При использовании материалов из сети ИНТЕРНЕТ необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется обучающимся заранее либо самим преподавателем, либо методистом соответствующей кафедры (через старост). С темами рефератов можно ознакомиться в пункте 12.3.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится по центру вверху страницы. **Титульный лист** не нумеруется.

Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

1. Существенных нарушений правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.).

2. Серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Возвращенный обучающемуся реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя. Обучающийся, не получивший зачет по реферату, к экзамену не допускается.

Требования к подготовке доклада

Доклад - вид самостоятельной работы, используется в учебных заведениях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут, привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

В настоящее время доклады, по содержанию практически ничем не отличаются от рефератов, и является зачетной работой обучающегося.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

Подготовка к выполнению тестового задания

При подготовке к выполнению тестового задания необходимо внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Важно думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо

концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Положительным результатом тестирования можно считать 50-100% правильных ответов.

II этап –рубежный контроль

рубежный контроль – решение задач

При решении задач обучающиеся должны дать развернутые и аргументированные ответы. Для этого рекомендуется внимательно прочитать задачу, хорошо уяснить изложенные обстоятельства и анализируя их, а также текст закона, используя теоретические положения, доказать правильность приведенного решения. В ходе обсуждения задачи преподаватель может усложнять ее, вводя дополнительные условия, не сформулированные в тексте задачи, изменять конкретные обстоятельства, модифицировать правовую ситуацию, включать новых участников и т.п. Для успешного решения предложенных практических ситуаций рекомендуем ознакомиться и использовать предложенный алгоритм решения задач.

Задания по решению практических ситуаций могут выполняться как в учебное время, непосредственно на практических занятиях, так и во вне учебное время, в виде домашних заданий, с последующим представлением на проверку преподавателю или их анализом на занятиях. Для этого у студентов,

помимо тетрадей для записи лекций, должны быть тетради для выполнения практических заданий, которые могут быть сданы преподавателю для проверки.

Для **решения конкретной задачи**, существенным является два момента. Первый – *процесс, алгоритм* установления, исходя из фактических обстоятельств дела, приведенных в задаче, признаков того или иного преступного деяния. Второй – результат, т.е. решение казуса и защита своей позиции по задаче.

Алгоритм решения задач тесно связан с понятием «квалификация преступлений». Квалифицировать (от латинского qualis - качество) – значит, относить какое-либо конкретное явление по его качественным признакам, свойствам к какому-либо разряду, виду, категории. Квалификация преступлений – это «установление и юридическое закрепление точного соответствия между признаками совершенного деяния и признаками состава преступления, предусмотренного уголовно-правовой нормой». В сфере уголовного права квалификация предполагает выбор конкретной правовой нормы (пункта статьи, части статьи, статьи УК РФ), которая предусматривает уголовную ответственность за случай, предложенный в задаче. Таким образом, обучающийся, решая задачу, дает ему юридическую оценку путем указания на соответствующую уголовно-правовую норму, содержащую все признаки состава этого преступления.

Алгоритм решения задач имеет психологический и логический аспекты. Психологический аспект есть мыслительный (творческий) процесс. Логический аспект суть применение правил логики. В целом алгоритм решения задач представляет собой совокупность мыслительных приемов, подчиненных законам логики. С практической стороны, вышесказанное можно представить в следующем виде:

- 1) Анализ фактических обстоятельств дела, предложенных в задаче;
- 2) Выбор (отыскание) соответствующей статьи УК РФ;
- 3) Удостоверение в правильности (подлинности) текста УК РФ, содержащего нужную норму, и установление его юридической силы. Обучающийся должен предвидеть возможность отмены, изменения или дополнения используемой им для квалификации деяния статьи УК РФ;
- 4) Уяснение смысла и содержания уголовно-правовой нормы;
- 5) Соотнесение фактических обстоятельств дела, приведенных в задаче, с уголовно-правовой нормой;
- 6) Принятие решения.
- 7) Подготовка вариантов ответов на контраргументы.

Уместно заметить, что **вывод (решение) по задаче должен содержать:**

1. Ссылку на статью (пункт, часть статьи) Особенной части УК РФ, предусматривающий данный вид преступления.

2. В случае необходимости должна быть ссылка на статью (пункт, часть статьи), устанавливающей наказуемость приготовления, покушения или соучастия в совершении определенного преступления либо иным образом дополняющая или конкретизирующая норму Особенной части УК РФ. Следует заметить, что на статью Общей части УК РФ следует ссылаться лишь в сочетании со статьей Особенной части УК РФ.

3. Указание на признаки состава преступления, т.е. на то, что нарушил виновный (объект уголовно-правовой охраны), какое действие (бездействие) совершило лицо (объективная сторона преступного деяния), кто в задаче субъект преступления и какова субъективная сторона общественно опасного деяния.

Практика проведения семинарских и практических занятий показывает, что вероятность правильного решения задачи увеличивается, если обучающийся использовал логические приемы.

2.1.3.2. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) уровня усвоения содержания учебной дисциплины

Изучение дисциплины (модуля) заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, экзамен, курсовая работа. Требования к организации подготовки к итоговой аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго.

К экзамену допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Результаты прохождения промежуточной аттестации для дисциплин, по которым в соответствии с учебным планом предусмотрена форма контроля «экзамен», оцениваются отметками «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно»/ «неудовлетворительно».

Критерии оценки указаны на странице 86-88 рабочей программы.

Выполнение курсовой работы является важной формой учебного процесса в высшем учебном заведении.

Выполнение курсовых работ преследует следующие цели:

1) привить обучающемуся навыки исследовательской работы, умение вести научный спор, аргументировать свою позицию по дискуссионным проблемам;

2) научить обучающегося самостоятельно работать со специальной научной литературой и нормативно-правовыми актами;

3) анализировать материалы судебной практики, обобщать статистические данные;

4) содействовать обучающемуся в усвоении учебной дисциплины.

Тематика курсовых работ разрабатывается кафедрой и утверждается советом социально-правового факультета. Обучающемуся предоставляется право выбора темы курсовой работы.

При выборе темы курсового исследования необходимо учитывать возможность внедрения результатов в деятельность правоохранительных органов, доступность литературы, возможность проведения конкретно-социологических исследований.

Научное руководство при написании курсовой работы осуществляет преподаватель, ведущий лекционный курс по этой дисциплине. Научный руководитель оказывает помощь обучающемуся: 1) в выборе темы и разработке плана курсового исследования; 2) в подборе специальной и нормативной литературы, необходимой для выполнения курсового исследования; 3) в подготовке программы обобщения следственной и судебной практики и организации ее изучения; 4) в разработке графика исследования. Кроме того, научному руководителю следует проводить необходимые консультации с обучающимися по написанию курсовых работ, контролировать выполнение графика написания курсовой работы.

Подписанная обучающимся курсовая работа представляется для проверки научному руководителю. Научный руководитель, убедившись в том, что работа отвечает предъявляемым требованиям, допускает ее к защите. Если работа содержит серьезные недостатки, касающиеся как содержания, так и оформления, то она может быть возвращена автору для устранения замечаний.

Каждая курсовая работа должна состоять из введения, двух-трех глав, заключения и библиографического списка. Главы могут иметь деление на отдельные параграфы.

Во введении обосновывается выбор темы исследования, ее актуальность, научная новизна; определяются цель и задачи исследования; описывается методология и методика проведения исследования. Также необходимо указать авторов, занимавшихся ранее исследованиями по данной теме.

В содержании работы необходимо:

1) полно и правильно раскрыть основные вопросы темы;

2) проанализировать основные положения действующего законодательства в части, относящейся к теме курсового исследования;

3) проанализировать дискуссионные вопросы, аргументировано высказать свою позицию;

4) сформулировать выводы и предложения, направленные на совершенствование действующего законодательства и практики его применения;

5) привести примеры из судебно-следственной практики, подтверждающие правильность выводов или позиции автора по той или иной проблеме (в зависимости от темы исследования).

В заключении подводятся итоги проведенного исследования, автор должен указать общие теоретические выводы, сформулировать предложения по совершенствованию действующего российского законодательства и практики его применения.

Библиографический список должен подразделяться на нормативную и специальную литературу.

Приложения к курсовой работе могут быть представлены в виде различных иллюстраций, связанных с темой курсового исследования (таблиц, графиков, диаграмм, схем, анкет, программ и справок по результатам обобщения практики и т.д.). Приложения разрабатываются и выполняются по желанию автора и по согласованию с научным руководителем.

Объем курсовой работы не должен превышать 35 страниц текста (как правило, 25-30 страниц), выполненного с полуторным межстрочным интервалом: шрифт Times New Roman; размер шрифта - «14»; размер отступа заглавных строк текста (абзаца) - 1,5 см; размер полей: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - 2 см.

Сноски должны быть оформлены размером шрифта «12» и нумеруются на каждой странице отдельно, начиная с цифры «1». Допускаются только подстрочные сноски.

Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. Первой страницей считается титульный лист, на нем цифра «1» не ставится, на следующей странице (оглавление) вверху по центру ставится цифра «2», и т.д.

Курсовая работа должна быть тщательно отредактирована, содержать ссылки на используемые источники и материалы судебно-следственной практики. Исследование должно быть выполнено в машинописном виде.

К защите принимаются работы, зарегистрированные в специальном журнале кафедры. Защита проводится публично.

График защиты курсовых согласовывается с научным руководителем.

Защита начинается с вступительной речи автора, в которой он в течении 5-7 минут излагает основные положения работы, отвечает на заданные вопросы по теме исследования, а также на замечания, содержащиеся в отзыве научного руководителя.

Результаты защиты курсовой работы оцениваются по четырех бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются обучающемуся.

Оценка «отлично» выставляется, если обучаемый глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; умеет самостоятельно обобщать изученный материал и соотносить его с современными достижениями науки и проблемами практики, задачами и деятельностью органов правосудия; не затрудняется с ответом при видоизменении задания; правильно обосновывает принятые решения; прослеживает тематические и межпредметные связи.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучаемый твердо знает программный материал; грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос; может правильно применять теоретические положения для анализа результатов практической деятельности и решения практических задач, демонстрируя необходимые умения и навыки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучаемый усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей; допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки; нарушает последовательность изложения материала; испытывает затруднения при анализе и интерпретации полученных результатов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучаемый отказался отвечать или не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в изложении материала и формулировках.

Защита курсовой работы возможна и в форме доклада, сделанного на заседании научного кружка обучающихся, семинаре либо научной конференции. В последнем случае студент обязан представить на кафедру текст доклада, оформленный в виде научного сообщения или статьи.

Оценка за курсовую работу и ее название выставляются в зачетную книжку обучающегося и в ведомость, которая сдается в деканат. Курсовая работа после защиты хранится на кафедре.

Работа, которая оценена неудовлетворительно, может быть допущена к повторной защите после ее соответствующей доработки.

Срок повторной защиты курсовой работы устанавливается заведующим кафедрой по согласованию с деканатом. Обучающийся, не подготовивший курсовую работу либо получивший при ее защите неудовлетворительную оценку, считается не выполнившим учебный план. Он не допускается к сдаче экзамена по данной дисциплине.

2.1.3.3. Критерии оценки учебных достижений обучающихся

Качество ответов и решения задач (заданий) оцениваются на «зачтено» и «не зачтено».

Результаты прохождения промежуточной аттестации для дисциплин, по которым в соответствии с учебным планом предусмотрена форма контроля «экзамен», оцениваются отметками «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно»/ «неудовлетворительно».

Итоговая аттестация:

№ п/п	Компетенции	Критерии оценки			
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	ПК-6	- даны	- даны	- даны в	не

	<p>способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства ПК-8 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p>	<p>исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи; - в ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; - ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;</p>	<p>полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; - в ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; - ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.</p>	<p>основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы; - при ответах не выделялось главное; - ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; - на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.</p>	<p>выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».</p>
--	---	---	--	--	--

Результаты защиты курсовой работы оцениваются по четырех бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются обучающемуся.

Оценка «отлично» выставляется, если обучаемый глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; умеет самостоятельно обобщать изученный материал и соотносить его с современными достижениями науки и проблемами практики, задачами и деятельностью органов правосудия; не затрудняется с ответом при видоизменении задания; правильно обосновывает принятые решения; прослеживает тематические и межпредметные связи.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучаемый твердо знает программный материал; грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос; может правильно применять теоретические положения для анализа результатов практической деятельности и решения практических задач, демонстрируя необходимые умения и навыки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучаемый усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей; допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки; нарушает последовательность изложения материала; испытывает затруднения при анализе и интерпретации полученных результатов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучаемый отказался отвечать или не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в изложении материала и формулировках.

2.2. Методические указания обучающимся

2.2.1. Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к модульным контрольным работам, тестированию, зачету, экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным.

Объем конспекта определяется самим обучающимся. В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Работу с литературой следует начинать с анализа основной и дополнительной литературы, учебно-методических изданиях необходимых для изучения дисциплины и работы на практических занятиях. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

2.2.2. Рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы на занятии способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с учебным планом, программой учебной дисциплины/профессионального модуля и имеет такую структуру как:

- тема;
- вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения;
- форма выполнения задания;
- алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы;
- критерии оценки самостоятельной работы;
- рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная, нормативная, ресурсы Интернет и др.).

Самостоятельная работа (СР) как вид деятельности обучающегося многогранна. В качестве форм СР при изучении любой дисциплины предлагаются: - работа с научной и учебной литературой; - подготовка доклада к практическому занятию; - более глубокое освоение вопросов, изучаемых на практических занятиях; - подготовка к тестированию и зачету.

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия обучающегося: - чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций); - конспектирование текста; - решение задач и упражнений; - подготовка к деловым играм; - ответы на контрольные вопросы; - составление планов и тезисов ответа.

2.2.3. Методические рекомендации по планированию и организации изучения дисциплины

Многочисленные исследования бюджета времени обучающихся показывают, что для овладения всеми дисциплинами, изучаемыми в течение семестра, обучающемуся необходимо самостоятельно заниматься 4-5 часов ежедневно. Особенно важно выработать свой собственный стиль в работе, установить равномерный ритм на весь семестр. Под ритмом понимается ежедневная работа приблизительно в одни и те же часы, при целесообразности чередования ее с перерывами для отдыха. Правильно организованный, разумный режим работы обеспечит высокую эффективность без существенных перегрузок.

Изучение любой дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

При подготовке к занятиям обучающийся должен просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

Успешное изучение любого курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В процессе *лекционного занятия* обучающийся должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала преподавателем создана проблемная ситуация, необходимо пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов.

Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. *Запись лекции* – одна из форм работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В процессе лекции рекомендуется конспектировать только самое важное в рассматриваемой теме: формулировки определений и классификации, выводы и то, что старается выделить лектор. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями. Последующая работа над текстом лекции актуализирует в памяти ее содержание, позволяет развивать аналитическое мышление.

Процесс изучения дисциплин учебного плана, как правило, предполагает наличие практических и/или лабораторных занятий. Планы этих занятий являются методическим документом, организующим самостоятельную работу обучающихся.

2.2.4. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным работам

2.2.4.1. Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Подготовка обучающихся к лекциям предполагает:

- работу с имеющимися конспектами лекций;
- чтение основной и дополнительной литературы.

Работу *с конспектом лекций* лучше начинать с просмотра конспекта в тот же день после занятий и выделения материала конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Необходимо найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Опыт показывает, что только многоразовая, планомерная и целенаправленная обработка лекционного материала обеспечивает его надежное закрепление в долговременной памяти человека. Предсессионный штурм непродуктивен, материал запоминается ненадолго. Необходим систематический труд в течение всего семестра.

2.2.4.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям и лабораторным работам

При подготовке обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и лабораторным работам необходимо изучить предлагаемую литературу, обратить внимание на проблемы и трудности, обозначенные преподавателем.

Основной формой подготовки *к практическим (семинарским) занятиям* является самостоятельная работа обучающегося. Эта форма учебной работы предполагает усвоение обучающимися основных понятий и категорий в изучаемой области; развитие у обучающихся умения выражать и обосновывать свою позицию по актуальным проблемам. Практические (семинарские) занятия помогают лучшему усвоению курса, закреплению знаний, полученных на лекциях и при изучении литературы. Они прививают обучающемуся навыки самостоятельного мышления и устного выступления, способствуют умению выражать и обосновывать свою позицию по проблемам, ориентироваться в области методов и методик психодиагностики, основных подходов к диагностике отклонений в развитии.

На занятиях необходимо получить у преподавателя темы, содержание и график выполнения *лабораторных работ*. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Подготовка студентов к практическому (семинарскому) занятию, а также самостоятельное изучение отдельных тем и параграфов предполагает выполнение письменных работ.

2.2.5. Методические рекомендации по составлению плана

План — это схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков. По форме членения и записывания

планы могут быть подразделены на *простые* и *сложные*. Сложный план в отличие от простого имеет еще и подпункты, которые детализируют или разъясняют содержание частей, основных пунктов. План может быть записан в виде схемы, отражающей взаимосвязь положений. Это *план-схема*.

План представляет собой независимую, самостоятельную форму записи благодаря ряду достоинств:

- *краткость записи*, что позволяет сравнительно легко переделывать его, совершенствуя как по существу, так и по форме;

- *наглядность и обозримость*, проявляющиеся в возможности последовательно изложить материал;

- *включенность элементов*, свидетельствующих об обобщении содержания произведения, что позволит в дальнейшем развить эти положения в тезисах, конспектах, рефератах.

При составлении сложного плана используют два способа работы: 1) разрабатывают подробный простой план, а далее преобразуют его в сложный, группируя части пунктов под общими для них заголовками (основными пунктами сложного плана); 2) составляют краткий простой план и затем, вновь читая текст, преобразуют его в сложный, подыскивая детализирующие пункты. Второй путь требует больших затрат времени и приемлем лишь при продолжительной, заранее запланированной работе.

2.2.6. Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это универсальный документ, который должен быть понятен не только его автору, но и другим людям, знакомящимся с ним. Поэтому к конспектам можно с успехом обращаться через несколько (или много) лет после их написания. Основное требование к конспекту отражено уже в его определении – «систематическая, логически связная запись, отражающая суть текста».

В отличие от тезисов, содержащих только основные положения, конспекты при обязательной краткости содержат факты и доказательства, примеры и иллюстрации.

Прежде чем начать конспектировать необходимо уяснить особенности и отличия разных видов конспектов. Конспекты можно условно подразделить на несколько видов.

Вопросно-ответный конспект. Это один из самых простых видов плана-конспекта. На пункты плана, выраженные в вопросительной форме, даются точные ответы.

Этапы работы: 1) составьте план прочитанного текста; 2) сформулируйте каждый пункт плана в виде вопроса; 3) запишите ответы на поставленные вопросы.

Тезисный конспект. Представляет собой сжатый пересказ прочитанного или услышанного. Такой конспект быстро составляется и запоминается; учит выбирать главное, четко и логично излагать мысли, дает возможность усвоить материал еще в процессе его изучения.

Этапы работы: 1) составьте план прочитанного текста; 2) сформулируйте кратко и доказательно каждый пункт плана в виде тезиса, выберите разумную и эффективную форму записи; 3) запишите тезис.

Цитатный конспект. Это конспект, созданный из отрывков подлинника – цитат. При этом цитаты должны быть связаны друг с другом цепью логических переходов.

Цитатный конспект – прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Он поможет определить ложность положений автора или выявить спорные моменты, которые значительно труднее найти по пересказу — свободному конспекту.

Этапы работы: 1) прочитайте текст, отметьте в нем основное содержание, главные мысли, выделите те цитаты, которые войдут в конспект; 2) пользуясь правилами сокращения цитат, вы пишете их в тетрадь; 3) прочтите написанный текст, сверьте его с оригиналом; 4) сделайте общий вывод.

Свободный (художественный) конспект. Этот вид конспекта представляет собой сочетание выписок, цитат, тезисов. Свободный конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения.

Этапы работы: 1) работая с источниками, изучите их и глубоко осмыслите; 2) сделайте необходимые выписки основных мыслей, цитат, составьте тезисы; 3) используя подготовленный материал, сформулируйте основные положения по теме.

Тематический конспект. Это конспект ответа на поставленный вопрос или конспект учебного материала темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос.

Большую пользу при составлении тематического конспекта можно извлечь из рабочего каталога, картотеки, наконец, ранее составленных конспектов, других записей.

Можно использовать так называемый обзорный тематический конспект. В этом случае составляется тематический обзор на определенную тему с использованием одного или нескольких источников.

К обзорному тематическому конспекту можно отнести и хронологический конспект, в котором запись подчинена построению в порядке последовательности событий.

Этапы работы:

1) изучите несколько источников и сделайте из них выборку материала по определенной теме или хронологии;

2) мысленно оформите прочитанный материал в форме плана;

3) пользуясь этим планом, коротко, своими словами изложите осознанный материал;

4) составьте перечень основных мыслей, содержащихся в тексте, в форме простого плана.

Общие требования ко всем видам конспектов: системность и логичность изложения материала, краткость, убедительность и доказательность.

Приступая к конспектированию внимательно прочитайте текст, отметьте в нем незнакомые вам термины, понятия, не совсем понятные положения, а также имена, даты.

Выберите вид конспекта, который наиболее целесообразен именно для осуществления стоящей перед вами задачи. Познакомьтесь с этапами работы над конспектом и приступайте к их практическому воплощению. Перед тем как сдать работу преподавателю, прочитайте конспект еще раз, при необходимости доработайте его.