



Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 14 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

<u>профессор</u> (занимаемая должность)	<u></u> (подпись)	<u>А.В. Бабаева</u> (инициалы, фамилия)
<u></u> (занимаемая должность)	<u></u> (подпись)	<u></u> (инициалы, фамилия)

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)


(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

Содержание

№ пп	Наименование раздела	Стр.
1.	Практические и интерактивные занятия по учебной дисциплине (модулю)	4
1.1.	Практические занятия по учебной дисциплине (модулю)	4
1.2.	Интерактивные занятия по учебной дисциплине (модулю)	14
2.	Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины	18

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:


профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

	плины (модуля)	
2.1.	Методические рекомендации преподавательскому составу	18
2.1.1.	Методические рекомендации по проведению учебных занятий	18
2.1.2.	Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий	19
2.1.3.	Методические рекомендации по контролю успеваемости	22
2.1.3.1.	Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания учебной дисциплины	22

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля) История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:


профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)


2.1.3.2.	Промежуточная аттестация (итоговый контроль) уровня усвоения содержания учебной дисциплины	22
2.1.3.3.	Критерии оценки учебных достижений обучающихся	23
2.2.	Методические указания обучающимся	23
2.2.1.	Рекомендации по продуктивному усвоению учебного материала	23
2.2.2.	Рекомендации по подготовке к занятиям в интерактивной форме	26
2.2.3.	Требования к оформлению рефератов	28

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » августа 20 17 г. № 10


Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:


<u>профессор</u> (занимаемая должность)	<u></u> (подпись)	<u>А.В. Бабаева</u> (инициалы, фамилия)
<u></u> (занимаемая должность)	<u></u> (подпись)	<u></u> (инициалы, фамилия)

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

<u>профессор</u> (занимаемая должность)	<u></u> (подпись)	<u>А.В. Бабаева</u> (инициалы, фамилия)
<u></u> (занимаемая должность)	<u></u> (подпись)	<u></u> (инициалы, фамилия)

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

1. Практические и интерактивные занятия по учебной дисциплине (модулю)

1.1. Практические занятия по учебной дисциплине (модулю)

Раздел 1. Ранняя история славянства. Киевская Русь.

ТЕМА 1. Ранняя история восточного славянства. Киевская Русь IX-XII вв.
очная 1 час

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)


(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)


заочная -

Сущность, формы, функции исторического знания, методы и источники изучения истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления Древнерусского государства. Политический строй Киевской Руси. Деятельность первых киевских князей: Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира, Ярослава Мудрого по укреплению внутреннего и международного положения Руси. Принятие

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля) История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)


Разработчики:
профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)
_____ _____ _____
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

Темы докладов и научных сообщений:


1. Предмет, задачи и метод изучения истории Отечества. Источники изучения и литература.
2. Восточные славяне до IX в. Происхождение, расселение, хозяйство, общественный строй.
3. Образование Древнерусского государства в конце IX в. «Норманская теория» и «антинорманизм».

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

<u>профессор</u> (занимаемая должность)	<u></u> (подпись)	<u>А.В. Бабаева</u> (инициалы, фамилия)
<u></u> (занимаемая должность)	<u></u> (подпись)	<u></u> (инициалы, фамилия)

Вопросы:


1. Распад Руси на отдельные княжества.
2. Основные центры Русской государственности в XII-начале XIII вв.

Темы докладов и научных сообщений:


1. Феодалная раздробленность Руси. Образование самостоятельных феодалных центров XII-XIII вв. Особенности Галицко-Волынского, Владимиро-Суздальского княжеств и Новгородской земли.

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

<u>профессор</u> (занимаемая должность)	<u></u> (подпись)	<u>А.В. Бабаева</u> (инициалы, фамилия)
<u></u> (занимаемая должность)	<u></u> (подпись)	<u></u> (инициалы, фамилия)


Последствия феодальной раздробленности. Завоевание монголо-татарами Средней Азии, Китая, Закавказья. Битва на Калке. Походы Батыя на Русь. Установление ордынского ига на Руси и его влияние на развитие Руси. Оборона северо-западных рубежей русских земель. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище.

Вопросы:


1. Начало завоеваний монголов.
2. Нашествие Батыя на Русь.

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

<u>профессор</u> (занимаемая должность)	<u></u> (подпись)	<u>А.В. Бабаева</u> (инициалы, фамилия)
<u></u> (занимаемая должность)	<u></u> (подпись)	<u></u> (инициалы, фамилия)


3. Оборона северо-западной Руси.

Темы докладов и научных сообщений:


1. Образование Российского централизованного государства. XIV-XV вв. Свержение ордынского ига на Руси. Иван III.
2. Россия в XVI в. Иван IV и его реформы. Опричнина и земщина.
3. Внешняя политика Ивана Грозного.
4. Россия в период «смутного времени» (конец XVI-начало XVII вв.). Начало династии Романовых.

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

<u>профессор</u> (занимаемая должность)	<u></u> (подпись)	<u>А.В. Бабаева</u> (инициалы, фамилия)
<u></u> (занимаемая должность)	<u></u> (подпись)	<u></u> (инициалы, фамилия)

3. Образование Российского централизованного государства в XV - XVI вв.


Темы докладов и научных сообщений:

1. Развитие России в XVII в..
2. Россия в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I.
3. Внешняя политика Петра I. Северная война 1700-1721 гг..
4. Дворцовые перевороты и развитие России во второй четверти XVIII

в..

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)


ТЕМА 5. Развитие России в XVI веке.

очная 1 час
заочная -

Политическая ситуация в стране во время малолетства Ивана IV. Венчание Ивана IV на царство. Реформы «Избранной рады». Опричнина: ее содержание, цели и последствия. Внешняя политики Ивана IV: присоединение Казани и Астрахани, начало освоения Сибири. Ливонская война. Итоги правления Ивана Грозного. Развитие русской культуры в XIV-XVI вв..

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

Вопросы:


1. Начало правления Ивана IV и его внутренняя политика.
2. Внешняя политика Ивана Грозного.

Темы докладов и научных сообщений:

1. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Крестьянская война Е.И. Пугачева.
2. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)


3. Политическое развитие России в первой четверти XIX в. Александр I.
4. Отечественная война 1812 г..
5. Движение декабристов.

ТЕМА 6. Россия в период Смуты начала XVII в. очная 1 час
заочная -

Правление Федора Ивановича и Бориса Годунова. Предпосылки политического и социально-экономического кризиса. Начало смуты. Лжедмитрий I, Василий Шуйский. Движение под предводительством И.И.

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)


Болотникова. Лжедмитрий II. Польская и шведская интервенция. Первое и второе народные ополчения. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание на царство Михаила Романова.

Вопросы:

1. Конец династии Рюриковичей. Борис Годунов.
2. Лжедмитрий I. Правление Василия Шуйского.
2. Лжедмитрий II. Борьба за независимость России.

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)


(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

Темы докладов и научных сообщений:

1. Политическое развитие России во второй четверти XIX в. Николай I.
2. Общественное движение в России во второй четверти XIX в..
3. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в..
4. Отмена крепостного права в России в 1861 г. Александр II.
5. Реформы 1860-70 гг. (судебная, земская, военная), их значение в модернизации российского общества.

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

ТЕМА 7. Развитие России в XVII веке

очная 1 час
заочная 1 час

Политическое развитие страны в правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Сословно-представительная монархия. Предпосылки и особенности формирования российского абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Церковный раскол. Патриарх Никон. Социально-экономическое развитие страны. Сельское хозяйство. Окончательное оформление крепостного права. Оброчное и барщинное хозяйство. Развитие

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

мелкого товарного производства. Возникновение мануфактур. Начало складывания всероссийского рынка. Народные движения. Внешняя политика.


Вопросы:

1. Основные тенденции развития России в XVII веке.
2. Народные выступления XVII века.
3. Внешняя политика России в XVII веке.

Темы докладов и научных сообщений:

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:


профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

1. Идеология и практика революционного народничества 60-80-е гг. XIX в. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев.
2. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
3. Культура России в XIX в..
4. Экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв..
5. Контрреформы Александра III.

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)


ТЕМА 8. Россия в эпоху преобразований Петра I.

очная 1 час
заочная 1 час

Предпосылки преобразований. Реформы центрального и местного управления. Военная реформа. Северная война, ее основные этапы, ход военных действий. Полтавская битва. Прутский поход. Военные действия на Балтике. Ништадтский мирный договор. Роль государства в развитии промышленности и торговли. Мануфактуры. Протекционизм. Развитие сельского хозяйства. Изменения в положении дворян и крестьян. Усиление крепостного права. Подушная подать. Политика в области быта и культуры.

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

Вопросы:


1. Россия в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I.
2. Внешняя политика Петра I.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.
Революционное движение, возникновение политических партий в начале XX
в. Николай II.

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

2. Российская революция 1905-1907 гг. Причины, характер, особенности и ход революции. Деятельность Государственных Дум.

ТЕМА 9. Развитие России в XVIII веке.


очная 1 час

заочная 1 час

Дворцовые перевороты. Обстоятельства прихода к власти Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Ивана Антоновича, Елизаветы Петровны. Экономика и внутренняя политика России в середине XVIII в. Воцарение Екатерины II. Социально-экономическое развитие страны: развитие

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)


мануфактур, феодальная рента, начало расслоения крестьянства. Внутренняя политика Екатерины II: укрепление самодержавия, просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия, губернская реформа, Жалованные грамоты дворянству и городам. Основные направления внешней политики. Выход к Черному морю. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Вопросы:

1. Эпоха дворцовых переворотов.
2. Правление Елизаветы Петровны. Петр III.

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)


(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

Темы докладов и научных сообщений:

1. Февральская революция 1917 г. в России и ее историческое значение.
2. Развитие революционного процесса в период февраля-октября 1917 г.
3. Победа вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. В.И. Ленин. Оформление советской государственности.

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)


(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

очная 1 час
заочная -

Государственный строй и внутренняя политика Александра I.
Модернизация государственного аппарата. Деятельность М.М. Сперанского,
проекты конституционного устройства России. Поворот к реакции.
Отечественная война 1812 г.: причины, цели, этапы и итоги. Движение
декабристов. Социально-экономическое развитие России: промышленный
переворот, формирование буржуазии и рабочего класса. Внутренняя
политика Николая I. Реорганизация государственного управления.

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)


Кодификация законов. Общественная мысль и общественные движения
второй четверти XIX в. Культура России в первой половине XIX в. Основные
вехи внешней политики.

Вопросы:

1. Внутренняя политика Александра I.
2. Внешняя политика России в 1801-1812 гг.
3. Отечественная война 1812 гг..
4. Правление Николая I.

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

Темы докладов и научных сообщений:

1. Внешняя политика Николая I.
2. Причины Отечественной войны 1812 гг..

ТЕМА 12. Россия во второй половине XIX века.

очная 1 час
заочная -

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

турецкая война 1877-1878 гг. Контрреформы 80-х – начала 90-х гг. XIX в.
Александр III.


Вопросы:

1. Отмена крепостного права в России. Александр II и его реформы.
2. Русско-турецкая война 1877-1878 г..
3. Контрреформы Александра III.

Темы докладов и научных сообщений:

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

1. Русско-турецкая война 1877-1878 г..
2. Контрреформы Александра III.


ТЕМА 13. Россия на рубеже XIX-XX веков.

очная 1 час
заочная -

Рабочее движение и распространение марксизма в России. Социально-экономическое развитие. Промышленный подъем конца XIX-начала XX в. С.Ю. Витте и его политика. Появление монополистических объединений, их виды. Роль иностранного капитала в России. Помещичье и крестьянское

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)


(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

хозяйство. Крепостнические и капиталистические черты в деревне. Проблема общины. Проблема индустриальной модернизации страны. Политический строй России. Николай II. Правительственный лагерь. Рабочее и крестьянское движение. Образование политических партий. Русско-японская война 1904-1905 г.

Причины, характер и особенности первой русской революции. Ее основные этапы. Всероссийская октябрьская стачка 1905 г. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. I, II и III Государственные Думы. Политический строй России после 3 июня 1907 г. Столыпинская аграрная

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)


(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

реформа: цели, содержание, реализация и итоги. Причины поражения революции 1905-1907 гг.

Общественно-политическая обстановка в стране после революции 1905-1907 гг. Участие России в первой мировой войне. Цели, планы, силы сторон накануне войны. Начало войны. Кампания 1914 г. Военные действия на Восточном фронте в 1915-1916 гг. Экономика России в годы войны. Победа Февральской революции 1917 г. в России. Отречение Николая I от престола. Образование двоевластия.

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

Вопросы:


1. Россия в эпоху Николая II. Российская революция 1905-1907 гг.
2. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война. Первая мировая война.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Третьеиюньская монархия. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
2. Участие России в первой мировой войне (1914-18 гг.).

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:


профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

собрания. Экономическая политика большевиков в конце 1917-начале 1918 гг. Причины и начало гражданской войны и интервенции. Периодизация. Военные действия на Восточном и Южном фронтах. Красный и белый террор. Борьба Советской власти с вооруженными силами А.В. Колчака, А.И. Деникина, Н.Н. Юденича. Советско-польская война. Борьба с войсками П.Н. Врангеля. Социально-экономическая политика большевиков в годы войны. «Военный коммунизм». Итоги гражданской войны. Причины, сущность, основные итоги НЭПа. Образование СССР. Экономические и политические

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

предпосылки объединения республик. I Всесоюзный съезд: условия и
принципы объединения. Внешняя политика (1921-1928).


Вопросы:

1. Февральская и Октябрьская революции 1917 г..
2. Гражданская война.

Темы докладов и научных сообщений:

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)


(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

1. Гражданская война и иностранная интервенция в России 1918-1920
гг..
2. Причины и основные итоги. «Военный коммунизм».
3. Новая экономическая политика: ее содержание и итоги (1921-1928
гг.).
4. Образование СССР.

ТЕМА 15. Форсированное строительство социализма в 1928-1941 гг.
очная 1 час

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)


(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

заочная -

Переход от НЭПа к форсированному развитию народного хозяйства.
Индустриализация страны: причины, источники, методы; темпы, итоги.
Коллективизация сельского хозяйства: причины, цели, темпы, методы,
последствия. Становление режима личной власти И.В. Сталина. Массовые
репрессии. Политические процессы 1930-х годов. Основные направления
внешней политики СССР. Военно-экономический потенциал СССР накануне
Великой Отечественной войны.

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

Вопросы:

1. Политические процессы 1930-х годов.
2. Основные направления внешней политики СССР.
3. Военно-экономический потенциал СССР накануне Великой Отечественной войны.

Темы докладов и научных сообщений:

1. НЭП.

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

2. Социально-экономическое развитие СССР в 1928-1941 гг..
3. Модернизация народного хозяйства.

ТЕМА 16. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.

очная 1 час

заочная -


Причины и характер Великой Отечественной войны. Силы и планы сторон. Причины неудач Красной армии в начальный период войны. Перестройка экономики страны на военный лад. Сражение под Москвой.

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:


<u>профессор</u> (занимаемая должность)	<u></u> (подпись)	<u>А.В. Бабаева</u> (инициалы, фамилия)
<u></u> (занимаемая должность)	<u></u> (подпись)	<u></u> (инициалы, фамилия)

Провал наступательных операций весной-летом 1942 г. Коренной перелом в ходе войны: Сталинградская битва, Курская дуга, форсирование Днепра. Завершающий этап войны. Итоги Великой Отечественной войны.

СССР и расстановка сил в Европе. «Холодная война». Восстановление и развитие промышленности и сельского хозяйства. Дискуссии о путях восстановления экономики. Противоречивость общественной жизни. Укрепление тоталитарного режима. Новый виток репрессий. Идеологический контроль над культурой. Изменение общественно-политической ситуации после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть. Попытки Н.С. Хрущева

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)


Темы докладов и научных сообщений:

1. Великая Отечественная война Советского Союза: причины, характер и периодизация и ход войны 1941-1945 гг..
2. Советское государство после войны в 1945-1953 гг. «Холодная война».

ТЕМА 17. Тенденции и противоречия социально-экономического
развития страны в 1965-1985 гг. очная 1 час
заочная -

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

Вопросы:


1. Социально-экономические реформы Н.С. Хрущева в 1953-1964 гг..
2. Жизнь страны в 1965-1985 гг. Брежнев и его окружение.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Либерализация режима. XX съезд КПСС. Экономические преобразования Н.С. Хрущева в 1953-1964 гг..
2. Внешняя политика СССР в 1950-1980-е гг..

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

3. Внутриполитическое и социально-экономическое развитие страны
1964-1985 гг. Л.И. Брежнев.


ТЕМА 18. СССР в 1985-1991 гг. Россия в условиях нового
государственного строя. очная 1 час

заочная -

Приход к власти М.С. Горбачева. Обновление высших эшелонов
власти. Стратегия ускорения. Курс на перестройку. Политика гласности:
достижения и издержки. Либерализация режима. Изменение политической

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

системы. Становление многопартийности. Выборы народных депутатов и созыв Съездов народных депутатов. Введение института президентства в СССР. Ухудшение экономической ситуации. Обострение национальных проблем. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Беловежские соглашения. Внешняя политика СССР в годы перестройки. Провозглашение «нового мышления» во внешней политике.

Становление России как суверенного государства. Программа экономических реформ. Развитие политической системы.

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

Вопросы:


1. Предпосылки и содержание перестройки 1985-1991 гг. Распад СССР.
2. Россия в условиях нового государственного строя (1992-2011 гг.).

Темы докладов и научных сообщений:

1. Предпосылки, содержание и итоги перестройки в экономике и политике в 1985-1991 гг. М.С. Горбачев.
2. Распад СССР: причины и последствия.
3. Россия на современном этапе (1992-2008 гг.).

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля) История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)


(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

1.2. Интерактивные занятия по учебной дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины «История» предполагает использование как традиционных (лекций, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: презентация докладов, решение ситуационных заданий, конференция.

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:


профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)


(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля) История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:
профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)
_____ _____ _____
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)


Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля) История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)


(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

- установление воздействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и форму-

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

лирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля) История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- Мастер класс

В данных методических рекомендациях предложены к рассмотрению ведущие интерактивные формы обучения. Существуют и другие виды интерактивного обучения (методики «Займи позицию», «Дерево решений», «Попс-формула», тренинги, сократический диалог, групповое обсуждение, интерактивная экскурсия, видеоконференция, фокус-группа и д.р.), которые можно

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля) История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)


(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

использовать в процессе обучения студентов. Кроме того, преподаватель кафедры может применять не только ныне существующие интерактивные формы, а также разработать новые в зависимости от цели занятия, т.е. активно участвовать в процессе совершенствования, модернизации учебного процесса.

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед преподавателем стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)


- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

1. Подготовка занятия

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля) История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

Ведущий (куратор, педагог) производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.


При разработке интерактивного занятия рекомендуем обратить особое внимание на следующие моменты:

1) Участники занятия, выбор темы:

- возраст участников, их интересы, будущая специальность.

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля) История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:


профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

- временные рамки проведения занятия.
 - проводились ли занятия по этой теме в данной студенческой группе ранее.
 - заинтересованность группы в данном занятии.
- 2) Перечень необходимых условий:
- должна быть четко определена цель занятия.
 - подготовлены раздаточные материалы.
 - обеспечено техническое оборудование.

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)


понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Примерные правила работы в группе:


- быть активным.
- уважать мнение участников.

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)


Разработчики:

<u>профессор</u> (занимаемая должность)	<u></u> (подпись)	<u>А.В. Бабаева</u> (инициалы, фамилия)
<u></u> (занимаемая должность)	<u></u> (подпись)	<u></u> (инициалы, фамилия)

- быть доброжелательным.
- быть пунктуальным, ответственным.
- не перебивать.
- быть открытым для взаимодействия.
- быть заинтересованным.
- стремится найти истину.
- придерживаться регламента.
- креативность.

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля) История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

- уважать правила работы в группе.

3. Основная часть:

Особенности основной части определяются выбранной формой интерактивного занятия, и включает в себя:

3.1. Выяснение позиций участников;

3.2. Сегментация аудитории и организация коммуникации между сегментами (Это означает формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп. Производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разра-

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля) История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

должны быть отражены в рабочей программе дисциплины и в методических рекомендациях по подготовке к занятию в интерактивной (конкретной) форме.

2. Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины (модуля)

2.1. Методические рекомендации преподавательскому составу

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля) История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)


(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

2.1.1. Методические рекомендации по проведению учебных занятий

Особенность преподавания теоретической части дисциплины заключается в широком использовании общедидактических методов обучения, основным из которых должен быть выбран метод устного изложения учебного материала в виде традиционных и проблемных лекций, лекций с проблемными вопросами. Все лекции должны быть направлены на фундаментальную подготовку, обеспечивающую дальнейшую практическую

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)


(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

проблемных ситуаций и формулировки проблем, так и в поиске путей их разрешения.

Особенностью преподавания практической части является использование семинарских и практических занятий с применением методов показа, совместного выполнения (заданий) упражнений, активного группового взаимодействия. На практических занятиях целесообразно организовывать семинары - дискуссии, деловые игры с разбором конкретных практических ситуаций.

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)


Практические занятия необходимо строить, исходя из потребностей умения решать типовые и творческие задачи будущей профессиональной деятельности с использованием электронно-вычислительной и другой техники.

Семинарские занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования соответствующих умений и навыков.

Целью проведения семинарских занятий является углубление теоретических знаний, формирование у студентов умений свободно

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)


оперировать ими, применять теорию к решению практических задач, и в целом развивать творческое профессиональное мышление студентов.

Для углубления теоретических знаний следует осуществлять ориентацию студентов на самостоятельное изучение дополнительной литературы, их участие в научной работе, выполнение НИР отдельными, наиболее подготовленными студентами.

Для достижения воспитательных целей учебных занятий необходимо в полной мере использовать возможности содержания учебной дисциплины,

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля) История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

личный пример педагога, индивидуальный подход к студентам в образовательном процессе.


2.1.2. Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий

Рекомендуется в структуру методических рекомендаций по подготовке студентов к интерактивным занятиям включать следующий алгоритм их проведения:

1. Подготовка занятия

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)


2. Вступление
3. Основная часть
4. Выводы (рефлексия)

В методических рекомендациях необходимо отразить следующие ключевые моменты:

- как студент может должен подготовиться к проведению данного вида занятий (изучение определенного материала, получение определенных специальных навыков, изучение различных методик решения поставленной задачи и т.п.)

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

- какую литературу при подготовке необходимо использовать
- знания из каких разделов дисциплины (междисциплинарные связи) необходимо использовать
- какой инструментарий будет необходим при проведении занятия
- каким образом будет проводиться занятие (ход проведения занятия, сценарий, темы для обсуждения и т.п.)
- какие специальные средства будут использованы на интерактивном занятии (информационные, специальное оборудование и прочее)

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля) История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)


- каковы правила поведения на данном занятии
- какова роль каждого студента на данном занятии

Проведение интерактивного занятия включает следующие правила поведения студентов:

- ✓ студенты должны способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- ✓ способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:


профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

- ✓ распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.
- ✓ соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.
- ✓ при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
- ✓ спорить в дружественной манере;

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)


(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

- ✓ быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Студенты никогда не должны умышленно исказить факты, примеры или мнения;
- ✓ внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.
- ✓ язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

Этика преподавателя включает следующие моменты:

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)


➤ преподаватель должен способствовать личному вкладу студентов и свободному обмену мнениями при подготовке к интерактивному обучению;

➤ преподаватель должен обеспечить дружескую атмосферу для студентов и проявлять положительную и стимулирующую ответную реакцию;

➤ преподаватель должен облегчать подготовку занятий, но не должен сам придумывать аргументы при дискуссиях;

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля) История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:


профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

- преподаватель должен подчеркивать образовательные, а не соревновательные цели студентов;
- преподаватель должен обеспечить отношения между собой и студентами, они должны основываться на взаимном доверии.
- преподаватель должен провоцировать интерес, затрагивая значимые для студентов проблемы;
- стимулировать исследовательскую работу;
- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по ходу занятия, чтобы не дать погаснуть дискус-

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)


(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

сии, обсуждению;

- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как мож-
но большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного су-
ждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подклю-
чать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касаю-
щиеся материала занятия такие вопросы следует переадресовывать аудито-

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля) История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

рии;


➤ следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.


➤ проанализировать и оценить проведенное занятие, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале занятия цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

➤ помочь участникам занятия прийти к согласованному

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля) История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:
профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)
_____ _____
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.


➤ принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

➤ в заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

➤ добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)


(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

требовательность, соблюдая при этом педагогический такт;

- обеспечить быстроту реакции;
- способность лидировать;
- умение вести диалог;
- иметь прогностические способности, позволяющие заранее предусмотреть все трудности в усвоении материала, а также спрогнозировать ход и результаты педагогического воздействия, предвидеть последствия своих действий;
- уметь владеть собой

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля) История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

➤ умение быть объективным.


2.1.3. Методические рекомендации по контролю успеваемости

2.1.3.1. Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания учебной дисциплины

Текущую аттестацию (текущий контроль) уровня усвоения содержания учебной дисциплины (модуля) рекомендуется проводить в ходе всех видов учебных занятий методами устного и письменного опроса (работ), в процессе

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

выступлений студентов на семинарских (практических) занятиях и защиты рефератов, а также методом тестирования.


Качество письменных работ оценивается исходя из того, как студенты:

1. Выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины;
2. Применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области;

Представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля) История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)


(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

2.1.3.2. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) уровня усвоения содержания учебной дисциплины

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме зачета в ходе зимней экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по учебной дисциплине. К зачету допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по учебной дисциплине учебным планом. В ходе экзамена (зачета) проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)


(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)


2.1.3.3. Критерии оценки учебных достижений обучающихся
Уровень качества ответа студента на зачете определяется с
использованием следующей системы оценок:

1. Оценка «зачтено» предполагает:

- Хорошее знание основных терминов и понятий курса;
- Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
- Последовательное изложение материала курса;
- Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
- Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета;

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля) История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)


(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели,

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)


(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)


чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)


Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)


материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу,
которая включает:


уяснение задания на самостоятельную работу;

подбор рекомендованной литературы;

составление плана работы, в котором определяются основные пункты
предстоящей подготовки.

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля) История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)


В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия,

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)


(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ОП, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин и определяется конкретным ФГОС.

Внедрение интерактивных форм обучения - одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Теперь для преподавателя недостаточно быть компетентным в области своей специальности и передавать огромную базу знаний в аудитории, заполненной жаждающими познания студентами.

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

В образовании сложились, утвердились и получили широкое распространение в общем три формы взаимодействия преподавателя и студентов, которые для наглядности представим схемами.


1. Пассивные методы
2. Активные методы
3. Интерактивные методы

Каждый из них имеет свои особенности.

Активный метод - это форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)


(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

занятия и студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники, студенты и преподаватель находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль.

Интерактивный метод. Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) - означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность,

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)


свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

- установление воздействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;


- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

3. Основная часть


4. Выводы (рефлексия)

Проведение интерактивного занятия включает следующие правила поведения студентов:

- студенты должны способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость - это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:


профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.
- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.
- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов; спорить в дружественной манере;
- быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Студенты никогда не должны умышленно ис-

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

2.2.3. Требования к оформлению рефератов

Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется студентам заранее либо самим преподавателем, либо методистом соответствующей кафедры (через старост).

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Нумерация страниц обязательна.

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

Номер страницы ставится по центру вверху страницы. Титульный лист не нумеруется.

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

- Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

- Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)


(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы; историография (обозначить использованные источники с краткой аннотаций – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

• В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...»,

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины (модуля)
История утвержден на заседании кафедры теории и истории государства и
права

Протокол от « 11 » апреля 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Бабаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

профессор  А.В. Бабаева
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

- Список литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется

- В подстрочнике: цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «Цитата...»[\[1\]](#).

Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название

