



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



Е.Н. Григорьева  
2017 г.

## ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая

(тип практики, предусмотренный ОП ВО, разработанной на основе ФГОС ВО)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (Профиль) Психология

(наименование профиля)

Квалификация выпускника Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

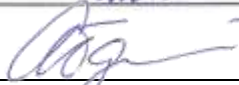
Воронеж 2017

Программа педагогической практики разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и направленности (Профилю) Психология

Программа педагогической практики утверждена на заседании кафедры психологии

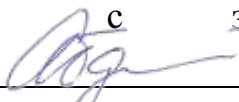
Протокол от « 21 » июня 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Л.В. Абдалина

(инициалы, фамилия)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедры Психологии  Л.В. Абдалина  
(наименование кафедры) (подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

Ст. преподаватель

(занимаемая должность)

  
(подпись)

Н.А. Клевцова

(инициалы, фамилия)

(занимаемая должность)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

## 1. Общая характеристика программы педагогической практики

1.1. Вид практики - производственная

1.2. Тип практики – педагогическая практика

1.3. Способ проведения практики - стационарная

1.4. Форма проведения практики - непрерывная

1.5. Цель практики – проектирование, реализация и оценка учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, и использование дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по психологии.

1.6. Задачи практики:

1.6.1. использование способов, средств, форм межличностного и межкультурного взаимодействия для установления контактов и поддержания межличностных связей и отношений с представителями различных культур, для успешного решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

1.6.2. осмысление процессов, событий и явлений в сообществе; владение навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

1.6.3. использование современных технологий и методов для работы с субъектами образования и применение их на практике;

1.6.4. проектирование оптимального взаимодействия с людьми разных возрастных групп при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

1.6.5. владение системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

1.7. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Производственная педагогическая практика входит в Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к базовой части программы бакалавриата и основывается на входных знаниях «Общей психологии», «Общего психологического практикума», «Социальной психологии», «Экспериментальной психологии». Прохождение данного вида практики является необходимой основой для подготовки обучающихся к написанию выпускной квалификационной (бакалавровской) работы по направлению Психология, направленность (профиль) Психология. Данная практика предшествует курсам «Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга», «Методы социально-психологического исследования» и т.д., а так же для прохождения преддипломной практики.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения педагогической практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия.	Устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур.	Навыками устной и письменной речи на иностранном языке, позволяющими успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия.
2.	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Различные подходы к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Осмысливать процессы, события и явления в сообществе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий.
3.	ПК-10	Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; современные технологии и методы в обучении.	Отбирать современные технологии и методы для работы с субъектами образования и применять их на практике.	Современными технологиями и методами проведения коррекционной психологической работы.

4.	ПК-11	Способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	Проектировать оптимальное взаимодействие с людьми разных возрастных групп при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	Навыками организации оптимального взаимодействия с людьми разных возрастных групп.
5.	ПК-12	Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения.	Создавать условия для эффективного общения.	Системой приемов и способов самопознания, саморазвития и развития собственной культуры общения.

### 3. Объем педагогической практики

#### 3.1. Общая трудоемкость педагогической практики

##### 3.1.1. Общая трудоёмкость педагогической практики по очной форме обучения

Семестр	Количество недель	Количество часов			З.е.	Форма контроля
		Итого	Самостоятельная работа	Аудиторная работа		
8	2	108	104	4	3	Зачет с оценкой

##### 3.1.2. Общая трудоёмкость педагогической практики по заочной форме обучения

Семестр	Количество недель	Количество часов			З.е.	Форма контроля
		Итого	Самостоятельная работа	Аудиторная работа		
10	2	108	104	4	3	Зачет с оценкой

### 4. Структура и содержание педагогической практики

#### 4.1. Структура педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	<b>1 этап Организационный</b>	Участие в установочной конференции по практике Ознакомление обучающихся с историей организации, производственной структурой и деятельностью.	12	Заявление о предоставлении места прохождения практики. Краткая характеристика организации.

		Инструктаж по технике безопасности.		Опрос
2	<b>2 этап Производственный</b>	Ознакомление обучающихся с содержанием и спецификой педагогической деятельности.	12	Анализ результатов с места прохождения практики
		Изучение системы учебно-воспитательной работы в организации.	12	Анализ результатов с места прохождения практики
		Формулирование и конкретизация обучающих, развивающих и воспитательных целей занятий.	12	Анализ результатов с места прохождения практики
		Подбор и структурирование учебного материала для раскрытия соответствующих тем и вопросов.	12	Анализ результатов с места прохождения практики
		Изучение методики и технологии проведения лекции, семинарского, практического занятий и других форм организации учебного процесса.	12	Анализ результатов с места прохождения практики
		Приобретение навыков самостоятельной педагогической деятельности. (Подготовка и проведение лекции, семинарского или практического занятия)	12	Анализ результатов с места прохождения практики
		Отработка навыков самостоятельной педагогической деятельности	12	Анализ результатов с места прохождения практики
3	<b>3 этап Итоговый</b>	Оформление отчетной документации Участие в итоговой конференции.	12	Ведомость успеваемости Дифференцированный зачет

#### 4.2. Содержание педагогической практики

№ п/п	Наименование вопросов (работ, заданий), подлежащих изучению в период практики	Количество часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
1.	Участие в установочной конференции по практике.	2	2
2.	Ознакомление обучающихся с историей организации, производственной структурой и деятельностью.	6	6
3.	Инструктаж по технике безопасности.	4	4
4.	Ознакомление обучающихся с содержанием и спецификой педагогической деятельности.	12	12
5.	Изучение системы учебно-воспитательной работы в организации.	12	12
6.	Формулирование и конкретизация обучающих, развивающих и воспитательных целей занятий.	12	12
7.	Подбор и структурирование учебного материала для раскрытия соответствующих тем и вопросов.	12	12
8.	Изучение методики и технологии проведения лекции, семинарского, практического занятий и других форм организации учебного процесса.	12	12
9.	Приобретение навыков самостоятельной педагогической деятельности. (Подготовка и проведение лекции, семинарского или практического занятия)	12	12
10.	Отработка навыков самостоятельной педагогической деятельности	12	12
11.	Оформление отчетной документации.	10	10
12.	Участие в итоговой конференции.	2	2

Всего часов	108	108
-------------	-----	-----

## **5. Формы отчётности по педагогической практике**

Формы отчетной документации по практике утверждаются локальными актами Института и содержат:

Договор об организации и проведении практики.

Письмо согласие.

Индивидуальное задание для прохождения практики по программам высшего образования.

Совместный рабочий график (план) проведения практики.

Краткая характеристика организации.

Отчет о прохождении практики.

Контроль по окончании практики производится в форме защиты отчета по практике руководителем практики от организации по направлению подготовки. Подведение итогов практики предусматривает выявление степени выполнения обучающимся программы практики, полноты и качества собранного материала по итогам производственной практики, наличия необходимого анализа проведенной работы, степени обоснованности выводов и предложений, выявление недостатков в прохождении практики, представленном материале и его оформлении, разработку мер и путей их устранения.

Обучающийся, получив замечания и рекомендации руководителя практики от организации по направлению подготовки, после соответствующей доработки, выходит на защиту отчета о практике.

Оценка результатов практики производится руководителем практикой от организации по направлению подготовки по результатам защиты отчета о практике с учетом оценки работы студента в ходе практики, данной руководителем практики от профильной организации.

Отрицательный отзыв о работе практиканта во время практики, несвоевременная сдача отчета или неудовлетворительная оценка при защите отчета по практике считаются академической задолженностью.

По результатам практики составляется отчет с приложениями.

Цель отчета – показать степень полноты выполнения обучающимся программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности обучающегося во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями программы практики и разработанного индивидуального задания.

Приложения к отчету содержат краткую характеристику организации, ксерокопии документов с которыми обучающийся работал на практике, конспект лекции.

## **6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике**

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения педагогической практики

Наименование этапа контроля	Содержание этапа контроля	Коды и наименования оцениваемых компетенций
1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»	Знание способов, средств, форм межличностного и межкультурного взаимодействия для установления контактов и поддержания межличностных связей и отношений с представителями различных культур для успешного решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
2 ЭТАП «Рубежный контроль»	Умение осмысливать процессы, события и явления в сообществе; владение навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	Умение выбирать современные технологии и методы для работы с субъектами образования и применение их на практике;	ПК-10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.
	Проектирование оптимального взаимодействия с людьми разных возрастных групп при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	ПК-11 - способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.
3 ЭТАП «Промежуточная аттестация»	Владение системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	ПК-12- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

#### 4.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Наименование этапа контроля	Коды и наименования оцениваемых компетенций	Критерии оценки	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»	ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знает способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия. Может устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур. Успешно решает задачи межличностного и межкультурного взаимодействия	Не знает способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия. Не может устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур. Не может успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия.
2 ЭТАП «Рубежный контроль»	ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Умеет осмысливать процессы, события и явления в сообществе; владеет навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Умеет выбирать современные	Не умеет осмысливать процессы, события и явления в сообществе; не владеет навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Не умеет выбирать современные



	<p>культурные различия. ПК-10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.</p> <p>ПК-11 - способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>	<p>технологии и методы для работы с субъектами образования и применяет их на практике.</p> <p>Проектирует оптимальное взаимодействие с людьми разных возрастных групп при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>	<p>технологии и методы для работы с субъектами образования и применяет их на практике.</p> <p>Не может проектировать оптимальное взаимодействие с людьми разных возрастных групп при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>		
3 ЭТАП «Промежуточная аттестация»	ПК-12- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
		<p>Владеет системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p> <p>Выполнен весь объем работы, ответственное отношение к работе, проявление самостоятельности при решении практических задач, высокий уровень качества отчетной документации.</p>	<p>Владеет системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p> <p>Полностью выполнена программа практики, но допущены незначительные ошибки, проявлена заинтересованность в работе.</p>	<p>Владеет системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p> <p>Выполнена программа практики, но в процессе работы не проявлена достаточная заинтересованность, инициативность и самостоятельность.</p>	<p>Работа не выполнена; все задания выполнены с несоблюдением требований</p> <p>Знания и умения не соответствуют оценке «удовлетворительно».</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения педагогической практики

### **1 этап** **Текущий контроль**

Беседу с практикантами проводит руководитель практики от профильной организации и ставит ежедневно отметку в отчете по практике в графе отметка о выполнении («выполнено»/«не выполнено», что соответствует отметке «зачтено»/«не зачтено»).

#### Перечень вопросов для опроса

1. Особенности системы работы психологической службы конкретного учреждения.
2. Правила внутреннего распорядка конкретного учреждения.
3. Инструктаж по технике безопасности.
4. Особенности производственной структуры конкретного учреждения.
5. Особенности профессиональной деятельности конкретного учреждения.
6. Особенности выполняемых работ конкретного учреждения.
7. Особенности оказываемых услуг в конкретном учреждении.
8. Правила оформления документации.
9. Педагогическое воздействие на личность
10. Образование и воспитание – две стороны одного процесса
11. Педагогическая деятельность
12. Специфика проблемного обучения.
13. Специфика программированного обучения.
14. Специфика интерактивного обучения.
15. Специфика применения проблемных методов.
16. Основные методы обучения психологии.
17. Словесные методы обучения психологии.
18. Наглядные методы обучения психологии.
19. Практические методы обучения психологии.
20. Методы закрепления изученного материала.
21. Психология активных методов обучения.
22. Методы программированного обучения.
23. Методы проблемного обучения.
24. Методы интерактивного обучения.
25. Специфика проблемного обучения.
26. Специфика программированного обучения.
27. Специфика интерактивного обучения.

### **Рабочий график (план) проведения практики**

- Участие в установочной конференции по практике
- Ознакомление обучающихся с историей организации, производственной структурой и деятельностью.
- Инструктаж по технике безопасности.
- Ознакомление обучающихся с содержанием и спецификой педагогической деятельности.
- Изучение системы учебно-воспитательной работы в организации.
- Формулирование и конкретизация обучающих, развивающих и воспитательных целей занятий.
- Подбор и структурирование учебного материала для раскрытия соответствующих тем и вопросов.
- Изучение методики и технологии проведения лекции, семинарского, практического занятий и других форм организации учебного процесса.
- Приобретение навыков самостоятельной педагогической деятельности. (Подготовка и проведение лекции, семинарского или практического занятия).
- Отработка навыков самостоятельной педагогической деятельности.
- Оформление отчетной документации.
- Участие в итоговой конференции.

### **2 этап**

#### **Промежуточный контроль**

#### **Перечень вопросов для групповой беседы**

Групповую беседу с практикантами проводит руководитель практики от профильной организации и ставит ежедневно отметку в отчете по практике в графе отметка о выполнении («выполнено»/«не выполнено», что соответствует отметке «зачтено»/«не зачтено»).

1. Возникновение психологии как науки
2. Предмет и методы психологии
3. Основные научные психологические школы
4. Сознание и психологические процессы
5. Психика как субстанция и психика как субстрат
6. Сознание как высшая ступень развития психики
7. Взаимодействие сознания и подсознания
8. Основные познавательные процессы
9. Психология личности
10. Понятие и структура личности
11. Эмоциональная жизнь человека
12. Психология малых групп и межгруппового взаимодействия
13. Виды и структура малой группы
14. Лидерство в малых группах
15. Конформизм и групповое давление

16. Развитие малой группы
17. Психология межгруппового взаимодействия
18. Психология межгрупповых конфликтов
19. Педагогическое воздействие на личность
20. Образование и воспитание – две стороны одного процесса
21. Педагогическая деятельность
22. Специфика проблемного обучения.
23. Специфика программированного обучения.
24. Специфика интерактивного обучения.
25. Специфика применения проблемных методов.
26. Методические особенности преподавания общей психологии.
27. Особенности преподавания истории психологии.
28. Методические особенности преподавания возрастной и педагогической психологии.
29. Методические особенности преподавания социальной психологии.
30. Организация учебных занятий по психологии в высших и средних учебных заведениях.

### **3 этап**

#### **Итоговый контроль**

1. Отчет о прохождении практики.
2. Анализ собранной информации в виде приложений к отчету.
3. Демонстрация презентации результатов психологического исследования, анализа полученных результатов в процессе исследования и методов их обработки.
4. Руководитель практики от профильной организации контролирует ведение отчетов практикантами, подготовку приложений к отчету, оценивает результаты прохождения практики: выполнение рабочего графика (плана) проведения практики и индивидуальных заданий, характеризует навыки, приобретенные обучающимся за время практики, умение самостоятельно решать практические вопросы, оценивает работу практиканта по пятибалльной бальной системе:
  - «отлично» - выполнен весь объем работы, ответственное отношение ко всей работе, проявление самостоятельности при решении практических задач, высокий уровень качества отчетной документации;
  - «хорошо» - полностью выполнена программа практики, но допущены незначительные ошибки, проявлена заинтересованность в работе;
  - «удовлетворительно» - выполнена программа практики, но в процессе работы не проявлена достаточная заинтересованность, инициативность и самостоятельность;
  - «неудовлетворительно» работа не выполнена; все задания выполнены с несоблюдением требований.

Руководитель практикой от организации по направлению подготовки по окончании практики проводит зачет с выставлением оценки по практике,

руководствуясь оценкой по практике руководителя практикой от профильной организации. Руководитель практикой от организации по направлению подготовки оценивает работу обучающегося на практике по пятибалльной системе:

«отлично» - владеет системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Выполнен весь объем работы, ответственное отношение к работе, проявление самостоятельности при решении практических задач, высокий уровень качества отчетной документации.

«хорошо» - владеет системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Полностью выполнена программа практики, но допущены незначительные ошибки, проявлена заинтересованность в работе.

«удовлетворительно» - владеет системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Выполнена программа практики, но в процессе работы не проявлена достаточная заинтересованность, инициативность и самостоятельность.

«неудовлетворительно» - работа не выполнена; все задания выполнены с несоблюдением требований. Знания и умения не соответствуют оценке «удовлетворительно».

### **Перечень контрольных вопросов для проверки уровня усвоения навыков, полученных при прохождении педагогической практики**

1. Обучение и преподавание в ВУЗе, общая характеристика.
2. Предмет и методы психологии
3. Основные методы обучения психологии.
4. Словесные методы обучения психологии.
5. Наглядные методы обучения психологии.
6. Практические методы обучения психологии.
7. Методы закрепления изученного материала.
8. Психология активных методов обучения.
9. Методы программированного обучения.
10. Методы проблемного обучения.
11. Методы интерактивного обучения.
12. Специфика проблемного обучения.
13. Специфика программированного обучения.
14. Специфика интерактивного обучения.
15. Специфика применения проблемных методов.
16. Формы и методы преподавания психологии, лекционная форма обучения.
17. Организация учебных занятий по психологии в высших и средних

учебных заведениях. Лекции по психологии.

18. Семинарские занятия по психологии.
19. Подготовка студентов к семинарскому занятию.
20. Практические и лабораторные занятия по психологии.
21. Лабораторное занятие.
22. Формы и методы преподавания психологии, семинарная форма обучения.
23. Формы и методы преподавания психологии, лабораторные и практические занятия.
24. Методика организации и управления учебной дискуссии.
25. Методика организации и проведения тренинговых занятий.
26. Общая характеристика игровых методов обучения психологии.
27. Деловая игра в обучении психологии.
28. Условия эффективности педагогической оценки.
29. Возрастные особенности педагогической оценки.
30. Субъекты образовательного процесса.
31. Общение в образовательном процессе.
32. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и педагогической деятельности.
33. Профессиональная компетентность преподавателя психологии.
34. Функции педагога - преподавателя психологии.
35. Преподаватель психологии как личность и как человек.
36. Преподаватель (учитель) психологии как профессионал.
37. Контроль как учебное действие студента.
38. Контроль и коррекция учебной деятельности студента.
39. Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля.
40. Оценка результатов учебной деятельности студентов.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения педагогической практики

1 этап (Текущий контроль):

Контроль успеваемости обучающихся во время практики осуществляет руководитель практики от профильной организации. Он проводит индивидуальную беседу с практикантами и ставит ежедневно отметку в отчете по практике в графе отметка об исполнении («выполнено»/«не выполнено», что соответствует отметке «зачтено»/«не зачтено»).

Контроль успеваемости обучающихся во время практики осуществляется по следующим критериям:

«Зачтено» - знает способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия. Может устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями

различных культур. Успешно решает задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

«Не зачтено» - не знает способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия. Не может устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур. Не может успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия.

## 2 этап (Промежуточный контроль):

Контроль успеваемости обучающихся во время практики осуществляет руководитель практики от профильной организации. Он проводит групповую беседу с практикантами и ставит ежедневно отметку в отчете о практике в графе отметка об исполнении («выполнено»/«не выполнено», что соответствует отметке «зачтено»/«не зачтено»).

Контроль успеваемости обучающихся во время практики осуществляется по следующим критериям:

«Зачтено» - умеет осмысливать процессы, события и явления в сообществе; владеет навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Умеет выбирать современные технологии и методы для работы с субъектами образования и применяет их на практике. Проектирует оптимальное взаимодействие с людьми разных возрастных групп при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

«Не зачтено» - не умеет осмысливать процессы, события и явления в сообществе; не владеет навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Не умеет выбирать современные технологии и методы для работы с субъектами образования и применяет их на практике. Не может проектировать оптимальное взаимодействие с людьми разных возрастных групп при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

## 3 этап (Итоговый контроль):

Контроль успеваемости обучающихся во время практики осуществляет руководитель практики от профильной организации, и оценивает ведение отчетов практикантами, подготовку приложений к отчету, оценивает результаты прохождения практики: выполнение рабочего графика (плана) проведения практики и индивидуальных заданий, характеризует навыки, приобретенные обучающимся за время практики, умение самостоятельно решать практические вопросы, оценивает работу практиканта по пятибалльной бальной системе:

«отлично» - выполнен весь объем работы, ответственное отношение ко всей работе, проявление самостоятельности при решении практических задач, высокий уровень качества отчетной документации;

«хорошо» - полностью выполнена программа практики, но допущены

незначительные ошибки, проявлена заинтересованность в работе;

«удовлетворительно» - выполнена программа практики, но в процессе работы не проявлена достаточная заинтересованность, инициативность и самостоятельность;

«неудовлетворительно» работа не выполнена; все задания выполнены с несоблюдением требований.

Руководитель практикой от организации по направлению подготовки по окончании практики проводит дифференцированный зачет, руководствуясь оценкой по практике руководителя практикой от профильной организации. Руководитель практикой от организации по направлению подготовки оценивает работу обучающегося на практике по пятибалльной системе:

«отлично» - владеет системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Выполнен весь объем работы, ответственное отношение к работе, проявление самостоятельность при решении практических задач, высокий уровень качества отчетной документации.

«хорошо» - владеет системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Полностью выполнена программа практики, но допущены незначительные ошибки, проявлена заинтересованность в работе.

«удовлетворительно» - владеет системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Выполнена программа практики, но в процессе работы не проявлена достаточная заинтересованность, инициативность и самостоятельность.

«неудовлетворительно» - работа не выполнена; все задания выполнены с несоблюдением «удовлетворительно» требований. Знания и умения не соответствуют оценке «удовлетворительно».

#### **Методические рекомендации по заполнению отчета**

Подведение итогов практики предусматривает наличие заполненного отчета с содержанием приложений, которые отображают полноту и качество собранного материала по итогам практики, наличия необходимого анализа проведенной работы, степени обоснованности выводов и предложений, выявление недостатков в прохождении практики, представленном материале и его оформлении, разработку мер и путей их устранения.

Приложения к отчету содержат:

Договор об организации и проведении практики.

Письмо согласие.

Индивидуальное задание для прохождения практики по программам высшего образования.

Совместный рабочий график (план) проведения практики.

Краткая характеристика организации.



Отчет о прохождении практики.

Ксерокопии документов, с которыми обучающийся работал на практике, конспект лекции.

Обучающийся заполняет отчет с приложениями по практике согласно требованиям.

## 7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения педагогической практики

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Семестр	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)
1	2	4	5
1	8/10	Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров / Е.И. Исаев. - М.: Юрайт, 2012. - 347 с.: Серия: Бакалавр. Базовый курс. - ISBN 978-5-9916-1785-7	Итоговый этап
2	8/10	Фомина А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. - М.: Флинта; Наука, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1	Производственный этап
3	8/10	Назаров А. И.. Экспериментальная психология: пособие [Электронный ресурс] / М.:Директ-Медиа, 2013. -77с. - 978-5-4458-2738-2	Производственный этап
4	8/10	Дементий Л. И., Колодина А. В.. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] / Омск: Омский государственный университет, 2014. -100с. - 978-5-7779-1699-0	Итоговый этап
5	8/10	Занковский А. Н., Манухина С. Ю. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] / М.: Евразийский открытый институт, 2011. -152с. - 978-5-374-00244-7	Производственный этап
6	8/10	Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа: учебник для вузов / А.Г. Асмолов. - М.: Смысл, 2012. - 416 с. - ISBN 5-89357-118-5	Производственный этап Итоговый этап

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Семестр	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)
1	2	4	5
1	8/10	Кравченко А. И.. Общая психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Прспект, 2011. -430с. - 978-5-392-02265-6	Производственный этап Итоговый этап
2	8/10	Шабанова Т. Л., Фомина А. Н.. Педагогическая психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Флинта,2011. -320с. - 978-5-9765-1011-1	Итоговый этап
3	8/10	Старшенбаум Г. В.. Психолог-Консультант. Интерактивный учебник [Электронный ресурс] /	Производственный этап

		М.:Директ-Медиа, 2011. -152с. - 9785998979194	
4	8/10	Мирошниченко И. В. Психологический практикум. Конспект лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:А-Приор, 2011. -144с. - 978-5-384-00395-3	Итоговый этап
5	8/10	Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник для вузов / В.Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - СПб.: Питер, 2007. - 318 с.: ил. - (Учебник нового века). - ISBN 978-5-8046-0176-9	Производственный этап Итоговый этап

### 7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Шабанова Т. Л., Фоминова А. Н.. Педагогическая психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Флинта,2011. -320с. - 978-5-9765-1011-1

Старшенбаум Г. В.. Психолог-Консультант. Интерактивный учебник [Электронный ресурс] / М.:Директ-Медиа, 2011. -152с. - 9785998979194

Мирошниченко И. В. Психологический практикум. Конспект лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:А-Приор, 2011. -144с. - 978-5-384-00395-3

Назаров А. И.. Экспериментальная психология: пособие [Электронный ресурс] / М.:Директ-Медиа,2013. -77с. - 978-5-4458-2738-2

## 8. Перечень информационных технологий

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	<a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a> - ЭБС «КнигаФонд»  <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Директ-Медиа» Договор № 918/08-ЛВ-2015 от 01.09.2015 ООО «Директ-Медиа» Контракт № 041-08/15 от 21.08.2015
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554 Университетская библиотека онлайн. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2009620365 от 18 июля 2009 года "Материалы (контент) Электронно-библиотечной системы "КнигаФонд".
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-35572 от 05 марта 2009года). Электронно-библиотечной системы "КнигаФонд". Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 -42287 от 11 октября 2010 г. Университетская библиотека онлайн.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому	На 2000 пользователей – 50% обучающихся

изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся	
---	--

## **9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для проведения педагогической практики**

Материально-техническое обеспечение педагогической практики по направлению подготовки 37.03.01 Психология, представленное в виде комплекса психодиагностических методик, которыми оснащена психологическая лаборатория АНОО ВО «ВЭПИ», соответствует требованиям ФГОС ВО. Материально-техническое обеспечение педагогической практики по направлению подготовки 37.03.01 Психология в организациях и учреждениях так же соответствует требованиям ФГОС ВО.

## **10. Методические рекомендации по организации педагогической практики**

### 10.1. Методические рекомендации по организации и проведению педагогической практики

Педагогическая практика призвана оказать помощь обучающимся в определении содержания и организации работы в организации, в выполнении различных заданий, а также в подготовке необходимой отчётной документации.

Руководителем практики от организации по направлению подготовки проводится установочная конференция для обучающихся. На конференции обучающиеся получают:

программу и методические рекомендации по практике;

индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики, которые составляет руководитель практики от организации по направлению подготовки;

рабочий график (план) проведения практики, в котором определяется объем, тематика и содержание намеченных занятий.

Практика организуется с отрывом от учебных занятий.

Устанавливается связь с профильной организацией, совместно с руководителями практики от профильной организации практиканты распределяются по рабочим местам.

Согласовываются индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

Руководителем практики от организации по направлению подготовки и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Обсуждаются вопросы по совершенствованию практики, оказывается методическая помощь практикантам, обсуждаются меры по устранению недостатков по организации и проведению практики.

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осваивают

программу практики в полном объеме, но выбор и закрепление профильной организации для прохождения практики осуществляется с учетом ее доступности для обучающегося, а также с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ОВЗ в профильную организацию для прохождения практики образовательная организация согласовывает с профильной организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида. Для выполнения программы практики лицами с ОВЗ в профильных организациях, на базе которых проходит практика, могут создаваться специальные рабочие места, учитывающие характер нарушений лиц с ОВЗ, а также вид и характер выполняемых лицами с ОВЗ трудовых функций.

По окончании практики организуется заключительная конференция. На основании представленных каждым обучающимся отчетных документов и оценки результатов прохождения практики руководителя практики от профильной организации проводится дифференцированный зачет.

При оценке результатов работы обучающегося в ходе практики руководитель практики от профильной организации исходит из следующих показателей:

- систематичность работы обучающегося в период практики;
- степень ответственности в выполнении профессиональной деятельности;
- степень активности участия во всех направлениях деятельности организации;
- качество выполнения индивидуальных заданий по практике;
- профессионализм, качество и своевременность оформления отчетной документации.

## 10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся на практике

Основная задача организации СРС на практике заключается в создании психолого-педагогических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления во время прохождения практики.

Основной принцип организации СРС заключается в переводе всех практикантов на индивидуальную работу, с переходом от формального выполнения определенных заданий к познавательной активности, с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Так, в результате самостоятельной работы на практике обучающийся должен научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным теоретическим материалом, затем с научной информацией, использовать

основы самоорганизации и самовоспитания с той целью, чтобы развивать в дальнейшем умение непрерывно повышать свою квалификацию. Для этого необходимо соблюдать условия, обеспечивающие успешное выполнение СРС во время практики

- мотивированность практического задания, т.е. для чего, чему способствует;

- постановка познавательных задач;

- алгоритм выполнения работы, знание обучающимся способов ее выполнения;

- четкое определение руководителем практики форм отчетности, объема работы, сроков ее представления;

- определение видов консультационной помощи;

- критерии оценки, отчетности и т.д.;

- виды и формы контроля.

Самостоятельная работа включает воспроизводящие творческие процессы в деятельности обучающегося. В зависимости от этого различают несколько уровней самостоятельной работы на практике: репродуктивный или тренировочный; реконструктивный; творческий или поисковый.

Самостоятельные работы выполняются в виде решения поставленных задач, заполнение схем, таблиц, протоколов и т. д. Такого рода работа дает возможность закрепления знаний, формирование умений и навыков.

Для сбора необходимых материалов, их обработки и анализа, обучающимся необходимо ознакомиться с классификацией способов самонаблюдения и наблюдения, техниками установления и поддержания контакта и сбора данных, используемых при беседе, классификацией методов, используемых в психологии.

### 10.3. Методические рекомендации по заполнению отчета по практике

При заполнении отчета по практике

- назвать отделы, кратко охарактеризовать содержание их работы;

- перечислить, навыками оформления каких документов практикант овладел;

- перечислить, какой конкретный материал собрал практикант (образцы документов, копии разработанных документов, разработанных им в ходе практики).

К отчету прилагается конспект лекции, а также диагностические материалы при наличии (копии и образцы документов, таблицы, схемы и т.п.).