



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



## ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности  
(тип практики, предусмотренный ОП ВО, разработанной на основе ФГОС ВО)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (Профиль) \_\_\_\_\_ Психология \_\_\_\_\_

(наименование профиля)

Квалификация выпускника \_\_\_\_\_ Бакалавр \_\_\_\_\_

(наименование квалификации)

Форма обучения \_\_\_\_\_ Очная, заочная \_\_\_\_\_

(очная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж 2017



## **1. Общая характеристика программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

1.1. Вид практики - производственная

1.2. Тип практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1.3. Способ проведения практики - стационарная

1.4. Форма проведения практики - непрерывная

1.5. Цель практики - получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности при проведении психологических исследований в различных областях психологии.

1.6. Задачи практики:

1.6.1. использование навыков работы с информацией, применение информационно-коммуникационных технологий, приемов прикладного статистического анализа психологической информации в профессиональной деятельности;

1.6.2. применение знаний для постановки профессиональных задач, способов оценивания качества изученного материала;

1.6.3. применение общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

1.6.4. применение базовых знаний для проведения стандартного психологического исследования в определённой области психологии;

1.6.5. применение базовых знаний для проведения стандартного психологического исследования в определённой области психологии;

1.6.6. использование базовых процедур анализа проблем человека и социализации индивида;

1.6.7. применение знаний для теоретических основ проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; современных технологий и методов в обучении;

1.6.8. использование дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

1.6.9. создание условия для эффективного общения.

1.7. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности входит в Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к базовой части программы бакалавриата и основывается на входных знаниях «Общей психологии», «Общего психологического практикума», «Социальной психологии», «Экспериментальной психологии». Прохождение данного вида практики является необходимой основой для подготовки обучающихся к написанию

выпускной квалификационной (бакалавровской) работы по направлению Психология, направленность (профиль) Психология. Данная практика предшествует курсам «Специальная психология», «Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга», «Методы социально-психологического исследования» и т.д., а так же для прохождения преддипломной практики.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач психолога.	Использовать современные информационные технологии и библиографические источники при решении профессиональных задач психолога.	Навыками работы с информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации.
2.	ПК-6	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Предмет, задачи, цели практики, ее значения для своей будущей профессиональной деятельности.	Использовать знания для решения конкретных задач психологии.	Навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала.
3.	ПК-7	Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	Теоретические основы проведения психологических исследований.	Применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии.	Навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.
4.	ПК-8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области	Сферы применения психологических компетенций.	Применять базовые знания для проведения стандартного психологического исследования в	Навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической

		психологии.		определённой области психологии.	деятельности.
5.	ПК-9	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	Базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида.	Проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида.	Навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях.
6.	ПК-10	Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	Теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; современные технологии и методы в обучении.	Отбирать современные технологии и методы для работы с субъектами образования и применять их на практике.	Современными технологиями и методами проведения коррекционной психологической работы.
7.	ПК-11	Способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	Теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	Проектировать оптимальное взаимодействие с людьми разных возрастных групп при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	Навыками организации оптимального взаимодействия с людьми разных возрастных групп.
8.	ПК-12	Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	Механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения.	Создавать условия для эффективного общения.	Системой приемов и способов самопознания, саморазвития и развития собственной культуры общения.

### **3. Объем практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

#### **3.1. Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

### 3.1.1. Общая трудоёмкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по очной форме обучения

Семестр	Количество недель	Количество часов			З.е.	Форма контроля
		Итого	Самостоятельная работа	Аудиторная работа		
8	2	108	104	4	3	Зачет с оценкой

### 3.1.2. Общая трудоёмкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по заочной форме обучения

Семестр	Количество недель	Количество часов			З.е.	Форма контроля
		Итого	Самостоятельная работа	Аудиторная работа		
10	2	108	104	4	3	Зачет с оценкой

## 4. Структура и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

### 4.1. Структура практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ, включая самостоятельную работу студентов	Трудоёмкость в часах	Формы текущего контроля
1	<b>1 этап Организационный</b>	Участие в установочной конференции по практике Ознакомление обучающихся с историей организации, производственной структурой и деятельностью. Инструктаж по технике безопасности.	12	Заявление о предоставлении места прохождения практики. Краткая характеристика организации. Опрос
2	<b>2 этап Производственный</b>	Изучение специфики работы психолога.	6	Анализ результатов с места прохождения практики
		Изучение правил оформления необходимой документации и работа с ней.	3	Анализ результатов с места прохождения практики
		Комплексное изучение личности, изучение психологических особенностей.	9	Анализ результатов с места прохождения практики
		Подготовка диагностического обследования: подбор соответствующего психодиагностического инструментария, составление психодиагностических батарей с учетом запроса клиента.	24	Анализ результатов с места прохождения практики
		Проведение диагностического обследования, сбор развёрнутого анамнеза (беседа, опрос), обработка полученного	22	Анализ результатов с места прохождения практики

		диагностического материала.		
		Участие при оформлении протоколов и написания психологического заключения по результатам обследования.	12	Анализ результатов с места прохождения практики
		Составление программы коррекционной работы и ее проведение.	12	Анализ результатов с места прохождения практики
3	<b>3 этап Итоговый</b>	Оформление отчетной документации Участие в итоговой конференции.	8	Ведомость успеваемости Дифференцированный зачет

#### 4.2. Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

№ п/п	Наименование вопросов (работ, заданий) подлежащими изучению в период практики	Количество часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
1.	Установочная конференция по практике	2	2
2.	Ознакомление обучающихся с историей организации, производственной структурой и деятельностью.	6	6
3.	Инструктаж по технике безопасности.	4	4
4.	Изучение специфики работы психолога.	6	6
5.	Изучение правил оформления необходимой документации и работа с ней.	3	3
6.	Комплексное изучение личности, изучение психологических особенностей.	9	9
7.	Подготовка диагностического обследования: подбор соответствующего психодиагностического инструментария, составление психодиагностических батарей с учетом запроса клиента.	24	24
8.	Проведение диагностического обследования, сбор развёрнутого анамнеза (беседа, опрос), обработка полученного диагностического материала.	22	22
9.	Участие при оформлении протоколов и написания психологического заключения по результатам обследования.	12	12
	Составление программы коррекционной работы и ее проведение.	12	12
10.	Подготовка отчетной документации.	6	6
11.	Участие в итоговой конференции.	2	2
	Всего	108	108

#### 5. Формы отчётности по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Формы отчетной документации по практике утверждаются локальными актами Института и содержат:

Договор об организации и проведении практики.

Письмо согласие.

Индивидуальное задание для прохождения практики по программам высшего образования.

Совместный рабочий график (план) проведения практики.

Краткая характеристика организации.

Отчет о прохождении практики.

Контроль по окончании практики производится в форме защиты отчета

по практике руководителем практики от организации по направлению подготовки. Подведение итогов практики предусматривает выявление степени выполнения обучающимся программы практики, полноты и качества собранного материала по итогам производственной практики, наличия необходимого анализа проведенной работы, степени обоснованности выводов и предложений, выявление недостатков в прохождении практики, представленном материале и его оформлении, разработку мер и путей их устранения.

Обучающийся, получив замечания и рекомендации руководителя практики от организации по направлению подготовки, после соответствующей доработки, выходит на защиту отчета о практике.

Оценка результатов практики производится руководителем практикой от организации по направлению подготовки по результатам защиты отчета о практике с учетом оценки работы студента в ходе практики, данной руководителем практики от профильной организации.

Отрицательный отзыв о работе практиканта во время практики, несвоевременная сдача отчета или неудовлетворительная оценка при защите отчета по практике считаются академической задолженностью.

По результатам практики составляется отчет с приложениями.

Цель отчета – показать степень полноты выполнения обучающимся программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности обучающегося во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями программы практики и разработанного индивидуального задания.

Приложения к отчету содержат краткую характеристику организации, ксерокопии документов с которыми обучающийся работал на практике.

## **6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Наименование этапа контроля	Содержание этапа контроля	Коды и наименования оцениваемых компетенций
1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»	Владение навыками работы с информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации.	ОПК-1- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
2 ЭТАП «Рубежный контроль»	Владение навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала.	ПК-6- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Умение применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии.	ПК-7- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.



	Умение применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.	ПК-8- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии
	Умение проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида.	ПК-9- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Знание теоретических основ проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; современные технологии и методы в обучении.	ПК-10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	Знание теоретических основ использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	ПК-11 - способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
3 ЭТАП «Промежуточная аттестация»	Уметь: создавать условия для эффективного общения.	ПК-12-способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

## 6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Наименование этапа контроля	Коды и наименования оцениваемых компетенций	Критерии оценки	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»	ОПК-1- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Владеет навыками работы с информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации.	Не владеет навыками работы с информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации.
2 ЭТАП «Рубежный контроль»	ПК-6- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; ПК-7- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в	Владеет навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала. Умеет применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии. Умеет применять базовые знания для проведения стандартного прикладного	Не владеет навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала. Не умеет применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии. Не умеет применять базовые знания для проведения

	<p>различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>ПК-8- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;</p> <p>ПК-9- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p> <p>ПК-10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;</p> <p>ПК-11 - способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>	<p>исследования в определённой области психологии.</p> <p>Умеет проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида.</p> <p>Знает теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; современные технологии и методы в обучении.</p> <p>Знает теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>	<p>стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.</p> <p>Умеет проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида.</p> <p>Не знает теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; современные технологии и методы в обучении.</p> <p>Не знает теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>		
3 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»	ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	«отлично» Выполнен весь объем работы, ответственное отношение ко всей работе, проявление самостоятельности при решении практических задач, высокий уровень качества отчётной документации.	«хорошо» Полностью выполнена программа практики, но допущены незначительные ошибки, проявлена заинтересованность в работе.	«удовлетворительно» Выполнена программа практики, но в процессе работы не проявлена достаточная заинтересованность, инициативность и самостоятельность.	«неудовлетворительно» Работа не выполнена; все задания выполнены с несоблюдением требований. Знания и умения не соответствуют оценке «удовлетворительно».

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

### **1 этап** **Текущий контроль**

Беседу с практикантами проводит руководитель практики от профильной организации и ставит ежедневно отметку в отчете по практике в графе отметка о выполнении («выполнено»/«не выполнено», что соответствует отметке «зачтено»/«не зачтено»).

#### Перечень вопросов для опроса

1. Специфика работы психологической службы учреждения.
2. Особенности оформления рабочей документации психолога.
3. Особенности работы с документацией.
4. Правила хранения документации.
5. Реконструкция опыта психолога.
6. Особенности проведения психодиагностической работы.
7. Психодиагностическая работа и возрастные особенности личности.
8. Особенности проведения психодиагностической работы с детьми.
9. Особенности проведения психодиагностической работы с подростками.
10. Особенности проведения психодиагностической работы с людьми пожилого возраста.
11. Особенности проведения психодиагностической работы с клиническими больными.
12. Различные типы классификаций основных психологических методов.
13. Методы опроса и его виды. Область применения метода беседы.
14. Метод наблюдения и его виды в профессиональной деятельности психолога.
15. Метод научного и обыденного наблюдения.
16. Виды наблюдения. Техника наблюдения, правила ведения протокола.
17. Этапы наблюдения. Техники наблюдения в зависимости от исследовательских целей.
18. Ведение и интерпретация протокола наблюдения.
19. Метод наблюдения как основа для создания психологического и поведенческого портрета личности.
20. Классификация диагностических методик.
21. Требования к разработке программы индивидуальной

психодиагностики.

22. Тестовые психологические методики и их типы.

23. Правила подбора психодиагностических методик.

24. Требования к проведению психологического обследования и обработке данных.

25. Психологическое заключение и результаты обследования.

26. Правила разработки программы коррекционной работы с учетом результатов психодиагностики.

### **Рабочий график (план) проведения практики**

Установочная конференция по практике

Ознакомление обучающихся с историей организации, производственной структурой и деятельностью.

Инструктаж по технике безопасности.

Изучение специфики работы психолога.

Изучение правил оформления необходимой документации и работа с ней.

Комплексное изучение личности, изучение психологических особенностей.

Подготовка диагностического обследования: подбор соответствующего психодиагностического инструментария, составление психодиагностических батарей с учетом запроса клиента.

Проведение диагностического обследования, сбор развёрнутого анамнеза (беседа, опрос), обработка полученного диагностического материала.

Участие при оформлении протоколов и написания психологического заключения по результатам обследования.

Составление программы коррекционной работы и ее проведение.

Подготовка отчетной документации.

Участие в итоговой конференции.

### **2 этап**

#### **Промежуточный контроль**

#### **Перечень вопросов для групповой беседы**

Групповую беседу с практикантами проводит руководитель практики от профильной организации и ставит ежедневно отметку в отчете по практике в графе отметка о выполнении («выполнено»/«не выполнено», что соответствует отметке «зачтено»/«не зачтено»).

1. Различные типы классификаций основных психологических методов.

2. Методы опроса и его виды. Область применения метода беседы.

3. Метод наблюдения и его виды в профессиональной деятельности психолога.

4. Метод научного и обыденного наблюдения.

5. Виды наблюдения. Техника наблюдения, правила ведения протокола.
6. Этапы наблюдения. Техники наблюдения в зависимости от исследовательских целей.
7. Ведение и интерпретация протокола наблюдения.
8. Метод наблюдения как основа для создания психологического и поведенческого портрета личности.
9. Классификация диагностических методик.
10. Тестовые психологические методики и их типы.
11. Сложности, связанные с процессом моделирования в психологии.
12. Раскройте задачи методов исследования психологии.
13. Каким образом осуществляется выбор методов научного исследования.
14. Раскройте сущность понятий «методология, метод, методика».
15. Психодиагностическая работа и возрастные особенности личности.
16. Особенности проведения психодиагностической работы с детьми.
17. Особенности проведения психодиагностической работы с подростками.
18. Особенности проведения психодиагностической работы с людьми пожилого возраста.
19. Особенности проведения психодиагностической работы с клиническими больными.
20. Различные типы классификаций основных психологических методов.
21. Методы опроса и его виды. Область применения метода беседы.
22. Метод наблюдения и его виды в профессиональной деятельности психолога.
23. Правила подбора необходимых психодиагностических методик, опросников, изготовление бланков, анкет, карт наблюдений и т.д.
24. Сбор развёрнутого психологического анамнеза.
25. Правила проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы

### **3 этап**

#### **Итоговый контроль**

1. Отчет о прохождении практики.
2. Анализ собранной информации в виде приложений к отчету.
3. Демонстрация презентации результатов психологического исследования, анализа полученных результатов в процессе исследования и методов их обработки.
4. Руководитель практики от профильной организации контролирует ведение отчетов практикантами, подготовку приложений к отчету, оценивает результаты прохождения практики: выполнение рабочего графика (плана) проведения практики и индивидуальных заданий, характеризует навыки, приобретенные обучающимся за время практики, умение самостоятельно решать практические вопросы, оценивает работу практиканта по пятибалльной бальной системе:

«отлично» - выполнен весь объем работы, ответственное отношение ко всей работе, проявление самостоятельности при решении практических задач, высокий уровень качества отчетной документации;

«хорошо» - полностью выполнена программа практики, но допущены незначительные ошибки, проявлена заинтересованность в работе;

«удовлетворительно» - выполнена программа практики, но в процессе работы не проявлена достаточная заинтересованность, инициативность и самостоятельность;

«неудовлетворительно» работа не выполнена; все задания выполнены с несоблюдением требований.

Руководитель практикой от организации по направлению подготовки по окончании практики проводит зачет с выставлением оценки по практике, руководствуясь оценкой по практике руководителя практикой от профильной организации. Руководитель практикой от организации по направлению подготовки оценивает работу обучающегося на практике по пятибалльной бальной системе:

«отлично» - умеет создать условия для эффективного общения.

выполнен весь объем работы, ответственное отношение ко всей работе, проявление самостоятельности при решении практических задач, высокий уровень качества отчетной документации;

«хорошо» - умеет создать условия для эффективного общения.

полностью выполнена программа практики, но допущены незначительные ошибки, проявлена заинтересованность в работе;

«удовлетворительно» - создает условия для эффективного общения.

выполнена программа практики, но в процессе работы не проявлена достаточная заинтересованность, инициативность и самостоятельность;

«неудовлетворительно» - работа не выполнена; все задания выполнены с несоблюдением требований. Знания и умения не соответствуют оценке «удовлетворительно».

### **Перечень контрольных вопросов для проверки уровня усвоения навыков, полученных при прохождении практики**

1. Специфика работы психологической службы учреждения.
2. Особенности оформления рабочей документации психолога.
3. Особенности работы с документацией.
4. Правила хранения документации.
5. Реконструкция опыта психолога.
6. Особенности проведения психодиагностической работы.
7. Психодиагностическая работа и возрастные особенности личности.
8. Особенности проведения психодиагностической работы с детьми.
9. Особенности проведения психодиагностической работы с подростками.
10. Особенности проведения психодиагностической работы с людьми пожилого возраста.

11. Особенности проведения психодиагностической работы с клиническими больными.

12. Различные типы классификаций основных психологических методов.

13. Методы опроса и его виды. Область применения метода беседы.

14. Метод наблюдения и его виды в профессиональной деятельности психолога.

15. Метод научного и обыденного наблюдения.

16. Виды наблюдения. Техника наблюдения, правила ведения протокола.

17. Этапы наблюдения. Техники наблюдения в зависимости от исследовательских целей.

18. Ведение и интерпретация протокола наблюдения.

19. Метод наблюдения как основа для создания психологического и поведенческого портрета личности.

20. Классификация диагностических методик.

21. Требования к разработке программы индивидуальной психодиагностики.

22. Тестовые психологические методики и их типы.

23. Правила подбора психодиагностических методик.

24. Требования к проведению психологического обследования и обработке данных.

25. Психологическое заключение и результаты обследования.

26. Правила разработки программы коррекционной работы с учетом результатов психодиагностики.

27. Правила разработки программы индивидуальной коррекционной работы.

28. Правила разработки программы групповой коррекционной работы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1 этап (Текущий контроль):

Контроль успеваемости обучающихся во время практики осуществляет руководитель практики от профильной организации. Он проводит индивидуальную беседу с практикантами и ставит ежедневно отметку в отчете по практике в графе отметка об исполнении («выполнено»/«не выполнено», что соответствует отметке «зачтено»/«не зачтено»).

Контроль успеваемости обучающихся во время практики осуществляется по следующим критериям:

«Зачтено» - владеет навыками работы с информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, приемами

прикладного статистического анализа психологической информации; показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы практики и умение уверенно применять их для практических целей.

«Не зачтено» - не владеет навыками работы с информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации. Знания содержат существенные пробелы, и неумение применять их для практических целей.

## 2 этап (Промежуточный контроль):

Контроль успеваемости обучающихся во время практики осуществляет руководитель практики от профильной организации. Он проводит групповую беседу с практикантами и ставит ежедневно отметку в отчете о практике в графе отметка об исполнении («выполнено»/«не выполнено», что соответствует отметке «зачтено»/«не зачтено»).

Контроль успеваемости обучающихся во время практики осуществляется по следующим критериям:

«Зачтено» - владеет навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала. Умеет применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии.

Умеет применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

Умеет проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида. Знает теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; современные технологии и методы в обучении. Знает теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы практики и умение уверенно применять их для практических целей.

«Не зачтено» - не владеет навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала. Не умеет применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии. Не умеет применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии. Не умеет проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида. Не знает теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; современные технологии и методы в обучении. Не знает теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; знания программы практики содержат существенные пробелы, и неумение



применять их для практических целей.

3 этап (Итоговый контроль):

Контроль успеваемости обучающихся во время практики осуществляет руководитель практики от профильной организации, и оценивает ведение отчетов практикантами, подготовку приложений к отчету, оценивает результаты прохождения й практики: выполнение рабочего графика (плана) проведения практики и индивидуальных заданий, характеризует навыки, приобретенные обучающимся за время практики, умение самостоятельно решать практические вопросы, оценивает работу практиканта по пятибалльной бальной системе:

«отлично» - выполнен весь объем работы, ответственное отношение ко всей работе, проявление самостоятельности при решении практических задач, высокий уровень качества отчетной документации;

«хорошо» - полностью выполнена программа практики, но допущены незначительные ошибки, проявлена заинтересованность в работе;

«удовлетворительно» - выполнена программа практики, но в процессе работы не проявлена достаточная заинтересованность, инициативность и самостоятельность;

«неудовлетворительно» работа не выполнена; все задания выполнены с несоблюдением требований.

Руководитель практикой от организации по направлению подготовки по окончании практики проводит дифференцированный зачет, руководствуясь оценкой по практике руководителя практикой от профильной организации. Руководитель практикой от организации по направлению подготовки оценивает работу обучающегося на практике по пятибалльной бальной системе:

«отлично» - умеет создать условия для эффективного общения. Выполнен весь объем работы, ответственное отношение к работе, проявление самостоятельности при решении практических задач, высокий уровень качества отчет ной документации;

«хорошо» - умеет создать условия для эффективного общения. Полностью выполнена программа практики, но допущены незначительные ошибки, проявлена заинтересованность в работе;

«удовлетворительно» - создает условия для эффективного общения. Выполнена программа практики, но в процессе работы не проявлена достаточная заинтересованность, инициативность и самостоятельность;

«неудовлетворительно» - работа не выполнена; все задания выполнены с несоблюдением требований. Знания и умения не соответствуют оценке «удовлетворительно».

### **Методические рекомендации по заполнению отчета**

Подведение итогов практики предусматривает наличие заполненного отчета с содержанием приложений, которые отображают полноту и качество собранного материала по итогам практики, наличия необходимого анализа проведенной работы, степени обоснованности выводов и предложений,

выявление недостатков в прохождении практики, представленном материале и его оформлении, разработку мер и путей их устранения.

Приложения к отчету содержат:

Договор об организации и проведении практики.

Письмо согласие.

Индивидуальное задание для прохождения практики по программам высшего образования.

Совместный рабочий график (план) проведения практики.

Краткая характеристика организации.

Отчет о прохождении практики.

Ксерокопии документов, с которыми обучающийся работал на практике.

Обучающийся заполняет отчет с приложениями по практике согласно требованиям.

## 7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Семестр	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)
1	2	4	5
1	6	Общая психодиагностика: учебник / А.А. Бодалев и др.; под ред. Янковского. - СПб.: Речь, 2013. - 440 с. - (Психология). - ISBN 5-9268-0015-3	Итоговый этап
2	6	Ларина А.А. Психодиагностика: учебно-методическое пособие / А.А. Ларина. - Старый Оскол: ВЦНТИ, 2015. - 65 с. - ISBN 20102015	Производственный этап
3	6	Назаров А. И.. Экспериментальная психология: пособие [Электронный ресурс] / М.:Директ-Медиа,2013. -77с. - 978-5-4458-2738-2	Производственный этап
4	6	Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа: учебник для вузов / А.Г. Асмолов. - М.: Смысл, 2012. - 416 с. - ISBN 5-89357-118-5	Производственный этап Итоговый этап
5	6	Методы социальной психологии в психологическом консультировании: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Екатеринбург:Издательство Уральского университета,2012. -128с. - 978-5-7996-0697-8	Производственный этап Итоговый этап

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Семестр	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)
1	2	4	5

1	6	Романова Е.С. Психодиагностика: учеб. пособие / Е.С. Романова. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2009. - 400 с.: ил. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-388-00305-8	Производственный этап
2	6	Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2007. - 350 с. - ISBN 978-5-94723-045-1	Итоговый этап
3	6	Старшенбаум Г. В.. Психолог-Консультант. Интерактивный учебник [Электронный ресурс] / М.:Директ-Медиа, 2011. -152с. - 9785998979194	Производственный этап
4	6	Мирошниченко И. В. Психологический практикум. Конспект лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:А-Приор, 2011. -144с. - 978-5-384-00395-3	Итоговый этап
5	6	Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник для вузов / В.Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - СПб.: Питер, 2007. - 318 с.: ил. - (Учебник нового века). - ISBN 978-5-8046-0176-9	Производственный этап Итоговый этап
6	6	Кравченко А. И.. Общая психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Прспект, 2011. -430с. - 978-5-392-02265-6	Производственный этап Итоговый этап

### 7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Старшенбаум Г. В.. Психолог-Консультант. Интерактивный учебник [Электронный ресурс] / М.:Директ-Медиа, 2011. -152с. - 9785998979194

Мирошниченко И. В. Психологический практикум. Конспект лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:А-Приор, 2011. -144с. - 978-5-384-00395-3

Назаров А. И.. Экспериментальная психология: пособие [Электронный ресурс] / М.:Директ-Медиа,2013. -77с. - 978-5-4458-2738-2

## 8. Перечень информационных технологий

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	<a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a> - ЭБС «КнигаФонд»  <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Директ-Медиа» Договор № 918/08-ЛВ-2015 от 01.09.2015 ООО «Директ-Медиа» Контракт № 041-08/15 от 21.08.2015
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554 Университетская библиотека онлайн.  Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2009620365 от 18 июля 2009 года "Материалы (конте нт) Электронно-библиотечной системы "КнигаФонд".
4.	Сведения о наличии зарегистрированного	Свидетельство о регистрации средства массовой инфор

	в установленном порядке электронного средства массовой информации	мации Эл № ФС77-35572 от 05 марта 2009года). ) Электронно-библиотечной системы "КнигаФонд".  Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 -42287 от 11 октября 2010 г. Университетская библиотека онлайн.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для.25 процентов обучающихся	На 2000 пользователей – 50% обучающихся

## **9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Материально-техническое обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки 37.03.01 Психология, представленное в виде комплекса психодиагностических методик, которыми оснащена психологическая лаборатория АНОО ВО «ВЭПИ», соответствует требованиям ФГОС ВО. Материально-техническое обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки 37.03.01 Психология в организациях и учреждениях так же соответствует требованиям ФГОС ВО.

## **10. Методические рекомендации по организации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

### 10.1. Методические рекомендации по организации и проведению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности призвана оказать помощь обучающимся в определении содержания и организации работы в организации, в выполнении различных заданий, а также в подготовке необходимой отчётной документации.

Руководителем практики от организации по направлению подготовки проводится установочная конференция для обучающихся. На конференции обучающиеся получают:

- программу и методические рекомендации по практике;

- индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики, которые составляет руководитель практики от организации по направлению подготовки;

рабочий график (план) проведения практики, в котором определяется объем, тематика и содержание намеченных занятий.

Практика организуется с отрывом от учебных занятий.

Устанавливается связь с профильной организацией, совместно с руководителями практики от профильной организации практиканты распределяются по рабочим местам.

Согласовываются индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

Руководителем практики от организации по направлению подготовки и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Обсуждаются вопросы по совершенствованию практики, оказывается методическая помощь практикантам, обсуждаются меры по устранению недостатков по организации и проведению практики.

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осваивают программу практики в полном объеме, но выбор и закрепление профильной организации для прохождения практики осуществляется с учетом ее доступности для обучающегося, а также с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ОВЗ в профильную организацию для прохождения практики образовательная организация согласовывает с профильной организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида. Для выполнения программы практики лицами с ОВЗ в профильных организациях, на базе которых проходит практика, могут создаваться специальные рабочие места, учитывающие характер нарушений лиц с ОВЗ, а также вид и характер выполняемых лицами с ОВЗ трудовых функций.

По окончании практики организуется заключительная конференция. На основании представленных каждым обучающимся отчетных документов и оценки результатов прохождения практики руководителя практики от профильной организации проводится дифференцированный зачет.

При оценке результатов работы обучающегося в ходе практики руководитель практики от профильной организации исходит из следующих показателей:

систематичность работы обучающегося в период практики;

степень ответственности в выполнении профессиональной деятельности;

степень активности участия во всех направлениях деятельности организации;

качество выполнения индивидуальных заданий по практике;

профессионализм, качество и своевременность оформления отчетной документации.

## 10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся на практике

Основная задача организации СРС на практике заключается в создании психолого-педагогических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления во время прохождения практики.

Основной принцип организации СРС заключается в переводе всех практикантов на индивидуальную работу, с переходом от формального выполнения определенных заданий к познавательной активности, с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Так, в результате самостоятельной работы на практике обучающийся должен научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным теоретическим материалом, затем с научной информацией, использовать основы самоорганизации и самовоспитания с той целью, чтобы развивать в дальнейшем умение непрерывно повышать свою квалификацию. Для этого необходимо соблюдать условия, обеспечивающие успешное выполнение СРС во время практики

- мотивированность практического задания, т.е. для чего, чему способствует;

- постановка познавательных задач;

- алгоритм выполнения работы, знание обучающимся способов ее выполнения;

- четкое определение руководителем практики форм отчетности, объема работы, сроков ее представления;

- определение видов консультационной помощи;

- критерии оценки, отчетности и т.д.;

- виды и формы контроля.

Самостоятельная работа включает воспроизводящие творческие процессы в деятельности обучающегося. В зависимости от этого различают несколько уровней самостоятельной работы на практике: репродуктивный или тренировочный; реконструктивный; творческий или поисковый.

Самостоятельные работы выполняются в виде решения поставленных задач, заполнение схем, таблиц, протоколов и т. д. Такого рода работа дает возможность закрепления знаний, формирование умений и навыков.

Для сбора необходимых материалов, их обработки и анализа, обучающимся необходимо ознакомиться с классификацией способов самонаблюдения и наблюдения, техниками установления и поддержания контакта и сбора данных, используемых при беседе, классификацией методов, используемых в психологии.

## 10.3. Методические рекомендации по заполнению отчета по практике

При заполнении отчета по практике  
назвать отделы, кратко охарактеризовать содержание их работы;  
перечислить, навыками оформления каких документов практикант  
овладел;

перечислить, какой конкретный материал собрал практикант (образцы документов, копии разработанных документов, разработанных им в ходе практики).

К отчету прилагаются результаты практики, а также диагностические материалы при наличии (копии и образцы документов, таблицы, схемы и т.п.).