



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная

(тип практики, предусмотренный ОП ВО, разработанной на основе ФГОС ВО)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (Профиль) Психология

(наименование профиля)

Квалификация выпускника Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж 2017

1. Общая характеристика программы преддипломной практики

1.1. Вид практики - производственная

1.2. Тип практики – преддипломная практика

1.3. Способ проведения практики - стационарная

1.4. Форма проведения практики - непрерывная

1.5. Цель практики – становление профессиональной идентичности, закрепления и углубления теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

1.6. Задачи практики:

1.6.1. постановка профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

1.6.2. проведение психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

1.6.3. проведение стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;

1.6.4. реализация базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

1.6.5. проектирование, реализация и оценка учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

1.6.6. использование дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

1.6.7. осуществление просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

1.7. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Производственная преддипломная практика входит в Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к базовой части программы бакалавриата и основывается на входных знаниях «Общей психологии», «Общего психологического практикума», «Социальной психологии», «Экспериментальной психологии», «Теоретических и методологических основ социально-психологического тренинга», «Методов социально-психологического исследования» и т.д. Прохождение данного вида практики является необходимой основой для написания выпускной квалификационной (бакалавровской) работы по направлению Психология, направленность (профиль) Психология. Данная практика направлена на получение умений и навыков в научно-исследовательской деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения преддипломной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-6	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Предмет, задачи, цели практики, ее значения для своей будущей профессиональной деятельности.	Использовать знания для решения конкретных задач психологии.	Навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала.
2.	ПК-7	Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	Теоретические основы проведения психологических исследований.	Применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии.	Навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.
3.	ПК-8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.	Сферы применения психологических компетенций.	Применять базовые знания для проведения стандартного психологического исследования в определённой области психологии.	Навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.
4.	ПК-9	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	Базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида.	Проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида.	Навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях.
5.	ПК-10	Способность к проектированию	Теоретические	Отбирать	Современными

		рованию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; современные технологии и методы в обучении.	современные технологии и методы для работы с субъектами образования и применять их на практике.	технологиями и методами проведения коррекционной психологической работы.
	ПК-11	Способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	Теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	Проектировать оптимальное взаимодействие с людьми разных возрастных групп при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	Навыками организации оптимального взаимодействия с людьми разных возрастных групп.
	ПК-12	Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	Механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения.	Создавать условия для эффективного общения.	Системой приемов и способов самопознания, саморазвития и развития собственной культуры общения.

3. Объем преддипломной практики

3.1. Общая трудоемкость преддипломной практики

3.1.1. Общая трудоёмкость преддипломной практики по очной форме обучения

Семестр	Количество недель	Количество часов			З.е.	Форма контроля
		Итого	Самостоятельная работа	Аудиторная работа		
8	4	216	212	4	6	Зачет с оценкой

3.1.2. Общая трудоёмкость преддипломной практики по заочной форме обучения

Семестр	Количество недель	Количество часов			З.е.	Форма контроля
		Итого	Самостоятельная работа	Аудиторная работа		
10	4	216	212	4	6	Зачет с оценкой

4. Структура и содержание преддипломной практики

4.1. Структура преддипломной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ, включая самостоятельную работу студентов	Трудоёмкость в часах	Формы текущего контроля
1	1 этап Организационный	Участие в установочной конференции по практике. Ознакомление обучающихся с историей организации, производственной структурой и деятельностью. Инструктаж по технике безопасности.	12	Заявление о предоставлении места прохождения практики. Краткая характеристика организации. Опрос
2	2 этап Производственный	Изучение специфики работы психолога.	12	Анализ результатов с места прохождения практики
		Изучение правил оформления необходимой документации и работа с ней.	12	Анализ результатов с места прохождения практики
		Комплексное изучение личности, изучение психологических особенностей для написания второй главы ВКР.	26	Анализ результатов с места прохождения практики
		Подготовка диагностического обследования: подбор соответствующего психодиагностического инструментария, составление психодиагностических батарей с учетом запроса клиента.	26	Анализ результатов с места прохождения практики
		Проведение диагностического обследования, сбор развёрнутого анамнеза (беседа, опрос), обработка полученного диагностического материала.	26	Анализ результатов с места прохождения практики
		Анализ результатов психодиагностического исследования, обработка и обобщение. Написание психологического заключения.	50	Анализ результатов с места прохождения практики
		Составление программы коррекционной или консультативной работы с обследуемыми.	26	Анализ результатов с места прохождения практики
3	3 этап Итоговый	Оформление отчетной документации. Подготовка отдельных разделов ВКР. Участие в итоговой конференции.	26	Ведомость успеваемости Дифференцированный зачет

4.2. Содержание преддипломной практики

№ п/п	Наименование вопросов (работ, заданий), подлежащих изучению в период практики	Количество часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
1.	Участие в установочной конференции по практике.	2	2
2.	Ознакомление обучающихся с историей организации, производственной структурой и деятельностью.	6	6
3.	Инструктаж по технике безопасности.	4	4

4.	Изучение специфики работы психолога.	12	12
5.	Изучение правил оформления необходимой документации и работа с ней.	12	12
6.	Комплексное изучение личности, изучение психологических особенностей для написания второй главы ВКР.	26	26
7.	Подготовка диагностического обследования: подбор соответствующего психодиагностического инструментария, составление психодиагностических батарей с учетом запроса клиента.	26	26
8.	Проведение диагностического обследования, сбор развернутого анамнеза (беседа, опрос), обработка полученного диагностического материала.	26	26
9.	Анализ результатов психодиагностического исследования, обработка и обобщение. Написание психологического заключения.	50	50
10.	Составление программы коррекционной или консультативной работы с обследуемыми.	26	26
11.	Оформление отчетной документации.	4	4
12.	Подготовка отдельных разделов ВКР.	20	20
13.	Участие в итоговой конференции.	2	2
Всего часов		216	216

5. Формы отчётности по преддипломной практике

Формы отчетной документации по практике утверждаются локальными актами Института и содержат:

Договор об организации и проведении практики.

Письмо согласие.

Индивидуальное задание для прохождения практики по программам высшего образования.

Совместный рабочий график (план) проведения практики.

Краткая характеристика организации.

Отчет о прохождении практики.

Контроль по окончании практики производится в форме защиты отчета по практике руководителем практики от организации по направлению подготовки. Подведение итогов практики предусматривает выявление степени выполнения обучающимся программы практики, полноты и качества собранного материала по итогам производственной практики, наличия необходимого анализа проведенной работы, степени обоснованности выводов и предложений, выявления недостатков в прохождении практики, представленном материале и его оформлении, разработку мер и путей их устранения.

Обучающийся, получив замечания и рекомендации руководителя практики от организации по направлению подготовки, после соответствующей доработки, выходит на защиту отчета о практике.

Оценка результатов практики производится руководителем практикой от организации по направлению подготовки по результатам защиты отчета о

практике с учетом оценки работы студента в ходе практики, данной руководителем практики от профильной организации.

Отрицательный отзыв о работе практиканта во время практики, несвоевременная сдача отчета или неудовлетворительная оценка при защите отчета по практике считаются академической задолженностью.

По результатам практики составляется отчет с приложениями.

Цель отчета – показать степень полноты выполнения обучающимся программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности обучающегося во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями программы практики и разработанного индивидуального задания.

Приложения к отчету содержат краткую характеристику организации, ксерокопии документов с которыми обучающийся работал на практике.

6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения преддипломной практики

Наименование этапа контроля	Содержание этапа контроля	Коды и наименования оцениваемых компетенций
1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»	Обработка полученных результатов в области научно-исследовательской и практической деятельности; оформление протоколов, написание психологического заключения по результатам обследования.	ПК- 6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.
	Участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	ПК- 7- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.
2 ЭТАП «Рубежный контроль»	Подготовка и проведение стандартного прикладного исследования в определённой области психологии; способы оценивания качества изученного материала. Применение психологических компетенций и базовых знаний для проведения стандартного психологического исследования в определённой области психологии. Решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	ПК- 8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.
	Применение базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях.	ПК- 9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

	<p>Проектирование, реализация и оценка учебно-воспитательного процесса, образовательной среды, работы с субъектами образования и применение их на практике. Подбор современных технологий и методов для проведения психокоррекционной работы.</p>	<p>ПК- 10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.</p>
	<p>Проектирование оптимального взаимодействия с людьми разных возрастных групп; дидактические приемы, используемые в коррекционной, реабилитационной и обучающих программах для оптимизации психической деятельности человека.</p>	<p>ПК- 11- способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>
3 ЭТАП «Промежуточная аттестация»	<p>Система приемов и способов познания, саморазвития и развития культуры общения, механизмы межличностного познания и понимания.</p>	<p>ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Наименование этапа контроля	Коды и наименования оцениваемых компетенций	Критерии оценки	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»	<p>ПК- 6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>ПК- 7- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.</p>	<p>Обрабатывает полученные результаты в области научно-исследовательской и практической деятельности; оформляет протоколы, составляет психологическое заключение по результатам обследования.</p> <p>Участвует в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.</p>	<p>Не обрабатывает полученные результаты в области научно-исследовательской и практической деятельности; не оформляет протоколы, не составляет психологическое заключение по результатам обследования. Не участвует в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.</p>
2 ЭТАП «Рубежный контроль»	<p>ПК- 8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p> <p>ПК- 9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека,</p>	<p>Подготавливает и проводит стандартное прикладное исследование в определенной области психологии; оценивает качество изученного материала.</p> <p>Применяет психологические компетенции и базовые знания для проведения стандартного психологического исследования в определенной области психологии. Решает</p>	<p>Не подготавливает и не проводит стандартное прикладное исследование в определенной области психологии; не оценивает качество изученного материала. Не применяет психологические компетенции и базовые знания для проведения стандартного психологического</p>

	<p>социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>ПК- 10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.</p> <p>ПК- 11- способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>	<p>профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Применяет базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>Проектирует, реализует и оценивает учебно-воспитательный процесс, образовательную среду, работу с субъектами образования и применяет их на практике.</p> <p>Подбирает современные технологии и методы для проведения психокоррекционной работы.</p> <p>Проектирует оптимальное взаимодействие с людьми разных возрастных групп; использует дидактические приемы в коррекционной, реабилитационной и обучающих программах для оптимизации психической деятельности человека.</p>		<p>исследования в определённой области психологии. Не решает профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Не применяет базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>Не проектирует, не реализует и не оценивает учебно-воспитательный процесс, образовательную среду, работу с субъектами образования и применяет их на практике. Не подбирает современные технологии и методы для проведения психокоррекционной работы.</p> <p>Не проектирует оптимальное взаимодействие с людьми разных возрастных групп; не использует дидактические приемы в коррекционной, реабилитационной и обучающих программах для оптимизации психической деятельности человека.</p>	
<p>3 ЭТАП «Промежуточная аттестация»</p>	<p>ПК-12- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>	<p>«отлично»</p>	<p>«хорошо»</p>	<p>«удовлетворительно»</p>	<p>«неудовлетворительно»</p>
		<p>Использует систему приемов и способов познания, саморазвития и развития культуры общения, механизмов межличностного познания и понимания. Выполнен весь объем работы, ответственное отношение к работе, проявление самостоятельности при решении</p>	<p>Использует систему приемов и способов познания, саморазвития и развития культуры общения, механизмов межличностного познания и понимания. Полностью выполнена программа практики, но допущены незначительные ошибки, проявлена заинтересованность в работе.</p>	<p>Использует систему приемов и способов познания, саморазвития и развития культуры общения, механизмов межличностного познания и понимания. Выполнена программа практики, но в процессе работы не проявлена достаточная заинтересованность,</p>	<p>Работа не выполнена; все задания выполнены с несоблюдением требований. Знания и умения не соответствуют оценке «удовлетворительно».</p>

		практических задач, высокий уровень качества отчетной документации.		инициативность и самостоятельность.	
--	--	---	--	-------------------------------------	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения преддипломной практики

1 этап Текущий контроль

Беседу с практикантами проводит руководитель практики от профильной организации и ставит ежедневно отметку в отчете по практике в графе отметка о выполнении («выполнено»/«не выполнено», что соответствует отметке «зачтено»/«не зачтено»).

Перечень вопросов для опроса

1. Особенности системы работы психологической службы конкретного учреждения.
2. Правила внутреннего распорядка конкретного учреждения.
3. Инструктаж по технике безопасности.
4. Особенности производственной структуры конкретного учреждения.
5. Особенности профессиональной деятельности конкретного учреждения.
6. Особенности выполняемых работ конкретного учреждения.
7. Особенности оказываемых услуг в конкретном учреждении.
8. Правила оформления документации.
9. Предмет, задачи и цели научного исследования.
10. Приемы и методы исследования и способы оценивания качества полученного материала.
11. Теоретические основы проведения психологических исследований.
12. Способы изложения теоретических основ исследования по конкретной проблеме.
13. Способы анализа полученного материала.

Рабочий график (план) проведения практики

Участие в установочной конференции по практике.

Ознакомление обучающихся с историей организации, производственной структурой и деятельностью.

Инструктаж по технике безопасности.

Изучение специфики работы психолога.

Изучение правил оформления необходимой документации и работа с ней.

Комплексное изучение личности, изучение психологических особенностей для написания второй главы ВКР.

Подготовка диагностического обследования: подбор соответствующего психодиагностического инструментария, составление психодиагностических батарей с учетом запроса клиента.

Проведение диагностического обследования, сбор развёрнутого анамнеза (беседа, опрос), обработка полученного диагностического материала.

Анализ результатов психодиагностического исследования, обработка и обобщение. Написание психологического заключения.

Составление программы коррекционной или консультативной работы с обследуемыми.

Оформление отчетной документации.

Подготовка отдельных разделов ВКР.

Участие в итоговой конференции.

2 этап

Промежуточный контроль

Перечень вопросов для групповой беседы

Групповую беседу с практикантами проводит руководитель практики от профильной организации и ставит ежедневно отметку в отчете по практике в графе отметка о выполнении («выполнено»/«не выполнено», что соответствует отметке «зачтено»/«не зачтено»).

1. Психодиагностика в работе практического психолога. Сферы ее применения.

2. Специфика работы психологической службы учреждения.

3. Требования, предъявляемые к диагносту-психологу.

4. Характеристика возможных классификаций психодиагностических методик.

5. Характеристика психофизиологического метода.

6. Методы стандартизированного самоотчета.

7. Характеристика тест-опросников.

8. Оценочные (рейтинг) процедуры.

9. Методики субъективной классификации и оценки сходства-различия.

10. Проективные методы: вербальные, изобразительные и рисуночные.

11. Наблюдение: общая характеристика и виды (свободное и стандартизированное).
12. Диалогические (интерактивные) техники: беседа и интервью.
13. Диалогические (интерактивные) техники: интерактивные, деловые игры.
14. Общее представление о валидности теста.
15. Основные понятия теории валидности теста.
16. Понятие проективного метода.
17. Общая характеристика и возможные классификации проективных методов.
18. Компьютерная психодиагностика. Ее история и актуальность.
19. Компьютерные и компьютеризированные тесты.
20. Преимущества и ограничения компьютеризированного психологического тестирования.
21. Перспективы развития компьютерной психодиагностики.
22. Психологическое заключение и результаты обследования.
23. Правила разработки программы коррекционной работы с учетом результатов психодиагностики.
24. Правила разработки программы индивидуальной коррекционной работы.
25. Правила разработки программы групповой коррекционной работы.
26. Способы применения базовых знаний для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.
27. Способы владения навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности.
28. Методы психологической диагностики в клинике, компьютерная психодиагностика, психологическая коррекция.
29. Особенности проведения дифференциальной диагностики, анализа тяжести состояния, оценки эффективности проводимой терапии и др.
30. Разновидности методов индивидуального, группового и семейного консультирования здоровых с учетом возрастной специфики в связи с задачами психопрофилактики.
31. Основные приемы восстановительного обучения.
32. Дидактические приемы, используемые в коррекционной работе с субъектами образования и применение их на практике.
33. Дидактические приемы, используемые в коррекционной работе с учащимися разного возраста и учителями.

3 этап **Итоговый контроль**

1. Отчет о прохождении практики.
2. Анализ собранной информации в виде приложений к отчету.
3. Демонстрация презентации результатов психологического

исследования, анализа полученных результатов в процессе исследования и методов их обработки.

4. Руководитель практики от профильной организации контролирует ведение отчетов практикантами, подготовку приложений к отчету, оценивает результаты прохождения практики: выполнение рабочего графика (плана) проведения практики и индивидуальных заданий, характеризует навыки, приобретенные обучающимся за время практики, умение самостоятельно решать практические вопросы, оценивает работу практиканта по пятибалльной бальной системе:

«отлично» - выполнен весь объем работы, ответственное отношение ко всей работе, проявление самостоятельности при решении практических задач, высокий уровень качества отчетной документации;

«хорошо» - полностью выполнена программа практики, но допущены незначительные ошибки, проявлена заинтересованность в работе;

«удовлетворительно» - выполнена программа практики, но в процессе работы не проявлена достаточная заинтересованность, инициативность и самостоятельность;

«неудовлетворительно» работа не выполнена; все задания выполнены с несоблюдением требований.

Руководитель практикой от организации по направлению подготовки по окончании практики проводит зачет с выставлением оценки по практике, руководствуясь оценкой по практике руководителя практикой от профильной организации. Руководитель практикой от организации по направлению подготовки оценивает работу обучающегося на практике по пятибалльной бальной системе:

«отлично» - использует систему приемов и способов познания, саморазвития и развития культуры общения, механизмов межличностного познания и понимания.

Выполнен весь объем работы, ответственное отношение к работе, проявление самостоятельности при решении практических задач, высокий уровень качества отчетной документации.;

«хорошо» - использует систему приемов и способов познания, саморазвития и развития культуры общения, механизмов межличностного познания и понимания.

Полностью выполнена программа практики, но допущены незначительные ошибки, проявлена заинтересованность в работе;

«удовлетворительно» - использует систему приемов и способов познания, саморазвития и развития культуры общения, механизмов межличностного познания и понимания.

Выполнена программа практики, но в процессе работы не проявлена достаточная заинтересованность, инициативность и самостоятельность.

«неудовлетворительно» - работа не выполнена; все задания выполнены с несоблюдением требований. Знания и умения не соответствуют оценке «удовлетворительно».

Перечень контрольных вопросов для проверки уровня усвоения навыков, полученных при прохождении практики

1. Определение надежности теста при выполнении ВКР.
2. Виды надежности теста.
3. Определение валидности теста при выполнении ВКР.
1. Область применения метода беседы.
2. Использование основных психологических методов, с учетом основных типов классификаций.
3. Область применения метода научного и обыденного наблюдения.
4. Изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта проведения современных исследований в области психологии.
5. Метод наблюдения и его виды в профессиональной деятельности психолога.
6. Оценка валидности и надежности выбранных методик.
7. Техника наблюдения, правила ведения протокола.
8. Этапы наблюдения.
9. Техники наблюдения в зависимости от исследовательских целей.
10. Ведение и интерпретация протокола наблюдения.
11. Метод наблюдения как основа для создания психологического и поведенческого портрета личности.
12. Классификация диагностических методик.
13. Тестовые психологические методики и их типы.
14. Тестовые психологические методики для исследования личности.
15. Проективные тестовые методики.
16. Сложности, связанные с процессом моделирования в психологии.
17. Планирование проведения исследования по данному запросу.
18. Теория и практика психологических измерений, обеспечение достоверности и репрезентативности полученных данных.
19. Адаптация и стандартизация психодиагностических методик.
20. Подготовка материалов для психодиагностических заключений.
21. Контроль соответствия методик, методической документации, процесса диагностики психодиагностическим стандартам, социокультурным условиям, этическим правилам и другим нормативным документам.
22. Закономерности формирования и психического развития личности на различных этапах онтогенеза.
23. Способы определения возрастного этапа развития личности.
24. Виды оптимального взаимодействия с людьми разного возраста.
25. Механизмы межличностного познания и понимания.
26. Условия эффективного общения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения преддипломной практики.

1 этап (Текущий контроль)

Контроль успеваемости обучающихся во время практики осуществляет руководитель практики от профильной организации. Он проводит индивидуальную беседу с практикантами и ставит ежедневно отметку в отчете по практике в графе отметка об исполнении («выполнено»/«не выполнено»), что соответствует отметке «зачтено»/«не зачтено»).

Контроль успеваемости обучающихся во время практики осуществляется по следующим критериям:

«Зачтено» - обрабатывает полученные результаты в области научно-исследовательской и практической деятельности; оформляет протоколы, составляет психологическое заключение по результатам обследования. Участвует в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

«Не зачтено» - не обрабатывает полученные результаты в области научно-исследовательской и практической деятельности; не оформляет протоколы, не составляет психологическое заключение по результатам обследования. Не участвует в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

2 этап (Промежуточный контроль):

Контроль успеваемости обучающихся во время практики осуществляет руководитель практики от профильной организации. Он проводит групповую беседу с практикантами и ставит ежедневно отметку в отчете о практике в графе отметка об исполнении («выполнено»/«не выполнено»), что соответствует отметке «зачтено»/«не зачтено»).

Контроль успеваемости обучающихся во время практики осуществляется по следующим критериям:

«Зачтено» - подготавливает и проводит стандартное прикладное исследование в определённой области психологии; оценивает качество изученного материала. Применяет психологические компетенции и базовые знания для проведения стандартного психологического исследования в определённой области психологии. Решает профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности. Применяет базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях. Проектирует, реализует и оценивает учебно-воспитательный процесс, образовательную среду, работу с субъектами образования и применяет их на практике. Подбирает современные технологии и методы для проведения психокоррекционной работы. Проектирует оптимальное взаимодействие с людьми разных возрастных групп; использует дидактические приемы в коррекционной, реабилитационной и обучающих программах для оптимизации психической деятельности человека.

«Не зачтено» - не подготавливает и не проводит стандартное прикладное исследование в определённой области психологии; не оценивает качество изученного материала. Не применяет психологические компетенции и базовые знания для проведения стандартного психологического исследования в определённой области психологии. Не решает профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности. Не применяет базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях. Не проектирует, не реализует и не оценивает учебно-воспитательный процесс, образовательную среду, работу с субъектами образования и применяет их на практике. Не подбирает современные технологии и методы для проведения психокоррекционной работы. Не проектирует оптимальное взаимодействие с людьми разных возрастных групп; не использует дидактические приемы в коррекционной, реабилитационной и обучающих программах для оптимизации психической деятельности человека.

3 этап (Итоговый контроль):

Контроль успеваемости обучающихся во время практики осуществляет руководитель практики от профильной организации, и оценивает ведение отчетов практикантами, подготовку приложений к отчету, оценивает результаты прохождения й практики: выполнение рабочего графика (плана) проведения практики и индивидуальных заданий, характеризует навыки, приобретенные обучающимся за время практики, умение самостоятельно решать практические вопросы, оценивает работу практиканта по пятибалльной бальной системе:

«отлично» - выполнен весь объем работы, ответственное отношение ко всей работе, проявление самостоятельности при решении практических задач, высокий уровень качества отчетной документации;

«хорошо» - полностью выполнена программа практики, но допущены незначительные ошибки, проявлена заинтересованность в работе;

«удовлетворительно» - выполнена программа практики, но в процессе работы не проявлена достаточная заинтересованность, инициативность и самостоятельность;

«неудовлетворительно» работа не выполнена; все задания выполнены с несоблюдением требований.

Руководитель практикой от организации по направлению подготовки по окончании практики проводит дифференцированный зачет, руководствуясь оценкой по практике руководителя практикой от профильной организации. Руководитель практикой от организации по направлению подготовки оценивает работу обучающегося на практике по пятибалльной бальной системе:

«отлично» - использует систему приемов и способов познания, саморазвития и развития культуры общения, механизмов межличностного познания и понимания.

Выполнен весь объем работы, ответственное отношение к работе, проявление самостоятельности при решении практических задач, высокий уровень качества отчетной документации.

«хорошо» - использует систему приемов и способов познания, саморазвития и развития культуры общения, механизмов межличностного познания и понимания.

Полностью выполнена программа практики, но допущены незначительные ошибки, проявлена заинтересованность в работе.

«удовлетворительно» - использует систему приемов и способов познания, саморазвития и развития культуры общения, механизмов межличностного познания и понимания.

Выполнена программа практики, но в процессе работы не проявлена достаточная заинтересованность, инициативность и самостоятельность.

«неудовлетворительно» - работа не выполнена; все задания выполнены с несоблюдением требований. Знания и умения не соответствуют оценке «удовлетворительно».

Методические рекомендации по заполнению отчета

Подведение итогов практики предусматривает наличие заполненного отчета с содержанием приложений, которые отображают полноту и качество собранного материала по итогам практики, наличия необходимого анализа проведенной работы, степени обоснованности выводов и предложений, выявление недостатков в прохождении практики, представленном материале и его оформлении, разработку мер и путей их устранения.

Приложения к отчету содержат:

Договор об организации и проведении практики.

Письмо согласие.

Индивидуальное задание для прохождения практики по программам высшего образования.

Совместный рабочий график (план) проведения практики.

Краткая характеристика организации.

Отчет о прохождении практики.

Ксерокопии документов, с которыми обучающийся работал на практике, конспект лекции.

Обучающийся заполняет отчет с приложениями по практике согласно требованиям.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения преддипломной практики

7.1. Основная литература

№ п/п	Семестр	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)
-------	---------	---	--

1	2	4	5
1	8	Белецкая О.К. Общий психологический практикум: лекционный курс / О.К. Белецкая, Н.А. Филонова. - Воронеж: АНОО ВПО ВЭПИ, 2011. - 75 с.	Производственный этап
2	8	Ларина А.А. Психодиагностика: учебно-методическое пособие / А.А. Ларина. - Старый Оскол: ВЦНТИ, 2015. - 65 с. - ISBN 20102015	Производственный этап
3	8	Общая психодиагностика: учебник / А.А. Бодалев и др.; под. ред. Янковского. - СПб.: Речь, 2013. - 440 с. - (Психология). - ISBN 5-9268-0015-3	Итоговый этап
4	8	Батаршев А.В. Психодиагностика в управлении: практическое руководство / А.В. Батаршев. - М.: Дело, 2015. - 493 с. - ISBN 5-7749-0407-5	Итоговый этап
5	8	Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры / Н.Т. Оганесян. - М.: Ось-89, 2012. - 176 с. - (Психология развития). - ISBN 5-86894-560-3	Производственный этап Итоговый этап
6	8	Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа: учебник для вузов / А.Г. Асмолов. - М.: Смысл, 2012. - 416 с. - ISBN 5-89357-118-5	Производственный этап Итоговый этап

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Семестр	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)
1	2	4	5
1	8	Романова Е.С. Психодиагностика: учеб. пособие / Е.С. Романова. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2009. - 400 с.: ил. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-388-00305-8	Производственный этап
2	8	Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2007. - 350 с. - ISBN 978-5-94723-045-1	Итоговый этап
3	8	Старшенбаум Г. В.. Психолог-Консультант. Интерактивный учебник [Электронный ресурс] / М.:Директ-Медиа, 2011. -152с. - 9785998979194	Производственный этап
4	8	Мирошниченко И. В. Психологический практикум. Конспект лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:А-Приор, 2011. -144с. - 978-5-384-00395-3	Итоговый этап

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Старшенбаум Г. В.. Психолог-Консультант. Интерактивный учебник [Электронный ресурс] / М.:Директ-Медиа, 2011. -152с. - 9785998979194

Мирошниченко И. В.. Психологический практикум. Конспект лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:А-Приор, 2011. -144с. - 978-5-384-00395-3

8. Перечень информационных технологий

№	Основные сведения об электронно-	Краткая характеристика
---	----------------------------------	------------------------

п/п	библиотечной системе	
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	http://www.knigafund.ru/ - ЭБС «КнигаФонд» http://biblioclub.ru/ - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Директ-Медиа» Договор № 918/08-ЛВ-2015 от 01.09.2015 ООО «Директ-Медиа» Контракт № 041-08/15 от 21.08.2015
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554 Университетская библиотека онлайн. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2009620365 от 18 июля 2009 года "Материалы (контент) Электронно-библиотечной системы "КнигаФонд".
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-35572 от 05 марта 2009 года). Электронно-библиотечной системы "КнигаФонд". Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 42287 от 11 октября 2010 г. Университетская библиотека онлайн.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся	На 2000 пользователей – 50% обучающихся

9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для проведения преддипломной практики

Материально-техническое обеспечение преддипломной практики по направлению подготовки 37.03.01 Психология, представленное в виде комплекса психодиагностических методик, которыми оснащена психологическая лаборатория АНОО ВО «ВЭПИ», соответствует требованиям ФГОС ВО. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики по направлению подготовки 37.03.01 Психология в организациях и учреждениях так же соответствует требованиям ФГОС ВО.

10. Методические рекомендации по организации преддипломной практики

10.1. Методические рекомендации по организации и проведению преддипломной практики

Преддипломная практика призвана оказать помощь обучающимся в определении содержания и организации работы в организации, в выполнении различных заданий, а также в подготовке необходимой отчётной документации.

Руководителем практики от организации по направлению подготовки проводится установочная конференция для обучающихся. На конференции обучающиеся получают:

программу и методические рекомендации по практике;

индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики, которые составляет руководитель практики от организации по направлению подготовки;

рабочий график (план) проведения практики, в котором определяется объем, тематика и содержание намеченных занятий.

Практика организуется с отрывом от учебных занятий.

Устанавливается связь с профильной организацией, совместно с руководителями практики от профильной организации практиканты распределяются по рабочим местам.

Согласовываются индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

Руководителем практики от организации по направлению подготовки и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Обсуждаются вопросы по совершенствованию практики, оказывается методическая помощь практикантам, обсуждаются меры по устранению недостатков по организации и проведению практики.

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осваивают программу практики в полном объеме, но выбор и закрепление профильной организации для прохождения практики осуществляется с учетом ее доступности для обучающегося, а также с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ОВЗ в профильную организацию для прохождения практики образовательная организация согласовывает с профильной организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида. Для выполнения программы практики лицами с ОВЗ в профильных организациях, на базе которых проходит практика, могут создаваться специальные рабочие места, учитывающие характер нарушений лиц с ОВЗ, а также вид и характер выполняемых лицами с ОВЗ трудовых функций.

По окончании практики организуется заключительная конференция. На основании представленных каждым обучающимся отчетных документов и оценки результатов прохождения практики руководителя практики от профильной организации проводится дифференцированный зачет.

При оценке результатов работы обучающегося в ходе практики руководитель практики от профильной организации исходит из следующих показателей:

систематичность работы обучающегося в период практики;

степень ответственности в выполнении профессиональной деятельности;

степень активности участия во всех направлениях деятельности организации;

качество выполнения индивидуальных заданий по практике;

профессионализм, качество и своевременность оформления отчетной документации.

10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся на практике

Основная задача организации СРС на практике заключается в создании психолого-педагогических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления во время прохождения практики.

Основной принцип организации СРС заключается в переводе всех практикантов на индивидуальную работу, с переходом от формального выполнения определенных заданий к познавательной активности, с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Так, в результате самостоятельной работы на практике обучающийся должен научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным теоретическим материалом, затем с научной информацией, использовать основы самоорганизации и самовоспитания с той целью, чтобы развивать в дальнейшем умение непрерывно повышать свою квалификацию. Для этого необходимо соблюдать условия, обеспечивающие успешное выполнение СРС во время практики

мотивированность практического задания, т.е. для чего, чему способствует;

постановка познавательных задач;

алгоритм выполнения работы, знание обучающимся способов ее выполнения;

четкое определение руководителем практики форм отчетности, объема работы, сроков ее представления;

определение видов консультационной помощи;

критерии оценки, отчетности и т.д.;

виды и формы контроля.

Самостоятельная работа включает воспроизводящие творческие процессы в деятельности обучающегося. В зависимости от этого различают несколько уровней самостоятельной работы на практике: репродуктивный или тренировочный; реконструктивный; творческий или поисковый.

Самостоятельные работы выполняются в виде решения поставленных задач, заполнение схем, таблиц, протоколов и т. д. Такого рода работа дает возможность закрепления знаний, формирование умений и навыков.

Для сбора необходимых материалов, их обработки и анализа, обучающимся необходимо ознакомиться с классификацией способов

самонаблюдения и наблюдения, техниками установления и поддержания контакта и сбора данных, используемых при беседе, классификацией методов, используемых в психологии.

10.3. Методические рекомендации по заполнению отчета по практике

При заполнении отчета по практике
назвать отделы, кратко охарактеризовать содержание их работы;
перечислить, навыками оформления каких документов практикант овладел;

перечислить, какой конкретный материал собрал практикант (образцы документов, копии разработанных документов, разработанных им в ходе практики).

К отчету прилагается конспект лекции, а также диагностические материалы при наличии (копии и образцы документов, таблицы, схемы и т.п.).