



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.04.02 Психология религии

(шифр и наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная

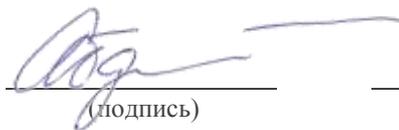
(очная, заочная)

Воронеж 2017

Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) «Психология религии» утвержден на заседании кафедры психологии

Протокол от « 21 » июня 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой


(подпись)

Л.В. Абдалина
(инициалы, фамилия)

Разработчики:

(занимаемая должность)


(подпись)

Л.В. Абдалина
(инициалы, фамилия)

(занимаемая должность)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Содержание

№ пп	Наименование раздела	Стр.
1.	Практические и интерактивные занятия по дисциплине (модулю)	4
1.1.	Лабораторные занятия по дисциплине (модулю)	4
1.2.	Интерактивные занятия по дисциплине (модулю)	8
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)	9
2.1.	Методические рекомендации преподавательскому составу	9
2.1.1.	Методические рекомендации по проведению учебных занятий	9
2.1.2.	Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий	10
2.1.3.	Методические рекомендации по контролю успеваемости	13
2.1.3.1.	Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины	13
2.1.3.2.	Промежуточная аттестация (итоговый контроль) уровня усвоения содержания дисциплины	14
2.1.3.3.	Критерии оценки учебных достижений обучающихся	14
2.2.	Методические указания обучающимся	15

1. Практические и интерактивные занятия по дисциплине (модулю)

1.1. Лабораторные занятия по дисциплине (модулю)

Тема 1. Предмет психологии религии. Статус и функции религии. Психологические особенности религиозного сознания, самосознания и познания (4ч. – очная форма, 1ч. – заочная форма)

Религия как социальная подсистема. Основные исторические социальные статусы религии. Определение психологии религии. Типы определений. Психология религии в системе психологических наук. Проблемы преподавания психологии религии. Сущностные характеристики религии.

Психологические аспекты в структуре религии. Религия и религиозные культы в системе психологических наук. Функции и роль современной религии. Система понятий и категорий в психологии религии.

Понятие о сознании в психологии. Предпосылки и формы бытия сознания. Религиозное сознание: причины возникновения. Функциональная структура религиозного сознания. Религиозное сознание: сущность и уровни. Религиозное самосознание: причины возникновения. Религиозное самосознание: сущность и уровни. Основные компоненты духовной сферы человека.

Проблемы познания духовного мира в научных концепциях. Основные ступени познания целостной мегасистемы и их структура. Особенности иррациональной ступени познания.

Контрольные вопросы:

1. Религия как социальная подсистема.
2. Основные исторические социальные статусы религии.
3. Определение психологии религии.
4. Функции и роль современной религии.
5. Система понятий и категорий в психологии религии.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Познание реалий духовной сферы в религии.
2. Психологическая структура религиозного самосознания.

Тема 2. Психологические аспекты религиозной деятельности и религиозных обрядов и традиций. Психологическая структура религиозных институтов, организаций и объединений (4ч. – очная форма, 1ч. – заочная форма)

Понятие о нерелигиозной деятельности и ее структуре. Понятие о религиозной деятельности. Происхождение и развитие религиозной деятельности. Специфика религиозной деятельности. Психологическая структура и элементы религиозной деятельности. Особенности проявления формально-религиозной деятельности. Формирование и функционирование духовно-религиозной деятельности.

Психологическая структура религиозных институтов. Религиозные институты и их специфика. Виды религиозных институтов. Религиозная семья. Психологическая структура религиозной семьи. Специфика местной религиозной общины. Психологическая структура местной религиозной общины.

Контрольные вопросы:

1. Понятие о нерелигиозной и религиозной деятельности.
2. Психологическая структура религиозной деятельности.
3. Особенности проявления формально-религиозной и духовно-религиозной деятельности.
4. Психологические аспекты религиозных обрядов.
5. Психология формирования религиозных традиций.

Интерактивная форма занятия:

Групповое обсуждение: «Специфика религиозных учебных заведений и средств массовой информации».

Тема 3. Психологическая структура религиозной веры. Типология религиозных верующих (4ч. – очная форма, 1ч. – заочная форма)

Основные подходы к решению проблемы происхождения нерелигиозной и религиозной веры. Основные формы верований человека. Психологическая структура нерелигиозной веры. Психологические особенности проявления религиозной веры. Психологическая структура религиозной веры.

Психология религиозной веры и опыта. Сущность и формы формально-религиозного и духовно-мистического опыта. Понятие религиозного опыта. Типы религиозного опыта. Мистический опыт. Психология мистического опыта. Религиозный опыт и социальная реальность. Социально-психологические формы выражения религиозного опыта. Религиозный опыт и религиозная традиция. Религиозный опыт и установка по отношению к миру. Типология религиозных верующих. Социально-психологические особенности поведения различных типов религиозных верующих.

Контрольные вопросы:

1. Психологические особенности нерелигиозной и религиозной веры.
2. Основные формы верований человека.
3. Психологическая структура религиозной веры.
4. Психологическая типология религиозных верующих.

Интерактивная форма занятия:

Групповое обсуждение: «Психология религиозной веры и опыта».

Тема 4. Психологические особенности формирования религиозного мировоззрения, ценностей и отношений (4ч. – очная форма, 1ч. – заочная форма)

Понятие мировоззрения в системе гуманитарных наук. Мировоззрение и его основные типы. Персональное развитие уровней человека и его

мировоззрения. Роль ведущих потребностей в развитии человека и его мировоззрения. Роль ведущих жизненных эталонов в формировании человека и его мировоззрения.

Религиозное и научное мировоззрение. Особенности развития религиозного мировоззрения. Религиозное мировоззрение о познании мира. Библейская и креационистская доктрина о происхождении вселенной, жизни и человека. Религиозные ценности их виды и специфика проявления. Религиозные отношения: уровни и содержание.

Контрольные вопросы:

1. Особенности нерелигиозного и религиозного мировоззрения.
2. Основные типы религиозного мировоззрения.
3. Основные виды и содержание религиозных ценностей.

Интерактивная форма занятия:

Групповое обсуждение: «Социально-психологическая специфика религиозных отношений».

Тема 5. Психологическая сущность религиозного просвещения и духовного возрождения человека (4ч. – очная форма, 1ч. – заочная форма)

Проблемы познания духовной сферы человека в естественных и гуманитарных науках. Понятие духовной сферы человека в теологии и христианской психологии. Универсальность духовной сферы человека. Основные компоненты духовной сферы человека. Психологическая сущность религиозного просвещения. Подготовка человека к духовному возрождению. Критерии определяющие духовное возрождение человека. Психологическая сущность духовного возрождения человека. Влияние духовного возрождения на жизнедеятельность человека. Духовное возрождение как отправная точка к постижению реалий духовного мира. Роль духовного возрождения в гармонизации человеческой сущности. Проблемы формирования гармоничной личности в гуманитарных науках. Понятие гармоничного человека в христианской теологии. Понятие духовной жизни человека в разных национальных и мировых религиях.

Контрольные вопросы:

1. Понятие духовной сферы человека в теологии и психологии.
2. Основные компоненты духовной сферы человека.
3. Психологическая сущность религиозного просвещения.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Подготовка человека к духовному возрождению.
2. Психологические особенности духовного возрождения человека.

Тема 6. Психология первобытных форм религиозного верования (4ч. – очная форма, 1ч. – заочная форма)

Психологические аспекты первобытных религий. Основные формы религиозных первобытных верований. Культ природы. Психологические

особенности верования и религиозные доктрины культа природы. Происхождение и распространение первобытного верования анимизма. Социально-психологические особенности возникновения и становления религиозного верования в тотемизме. Культ предков. Психологические особенности происхождения и формирования религиозного верования в культе предков. Язычество, его происхождение, виды. Особенности языческой системы верования. Мифология язычества. Генеалогические герои мифологического эпоса. Языческие праздники.

Контрольные вопросы:

2. Психологические аспекты первобытных религий.
3. Основные формы религиозных первобытных верований.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Психологические особенности верования в оккультизме.
2. Социально-психологические аспекты проявления оккультно-сатанинских форм религиозного верования.

Тема 7. Психологические аспекты религиозного верования в племенных и национальных религиях (6ч. – очная форма, 1ч. – заочная форма)

Социально-психологические факторы происхождения религии славян. Погребальный культ и семейно-родовой культ предков. Древнеславянский пантеон. Знахарство и лечебная магия. Древнеславянский культ и его служители.

Основные социально-психологические предпосылки возникновения конфуцианства как религиозно-политической системы. Психологические аспекты происхождения и распространения даосизма. Психологические основы религиозного культа в синтоизме. Социально-психологические и духовные основы иудаизма. Психологические особенности иудейской догматики.

Социально-психологическая сущность вероучения индуизма. Психологические особенности религиозного культа в индуизме. Социально-психологические аспекты в генезисе джайнизма. Психологическая сущность религии джайнов. Психологическая специфика в вероучении религии джайнов. Происхождение и сущность религии сикхизма.

Контрольные вопросы:

1. Социально-психологические факторы происхождения религии славян.
2. Психологические аспекты религии даосизма и конфуцианства.
3. Психологические основы религиозного культа в синтоизме.
4. Социально-психологические и духовные основы иудаизма.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Психологические аспекты индуизма и джайнизма.

Тема 8. Социально-психологические основы мировых религий (6ч. – очная форма, 1ч. – заочная форма)

Буддизм как мировая религиозная система. Социальные предпосылки возникновения буддизма. Психологические основы генезиса буддизма как религии.

Христианство как мировая религиозная система. Основные источники и предпосылки возникновения христианства. Вопрос об историчности личности Иисуса Христа. Вопрос о Богочеловеческой сущности Иисуса Христа. Учение Иисуса Христа. Особенности христианской морали. Христианские идеи и ценности. Канонизация священных писаний Нового Завета. Богослужебный канон. Христианские таинства. Христианские праздники. Психологические особенности религиозного верования в католицизме. Психологические особенности религиозного верования в православии. Психологические особенности религиозного верования в протестантизме.

Социально-исторические условия зарождения ислама. Психологические аспекты религиозной веры в исламе. Проповедь Мухаммеда. Земное происхождение ислама. Мусульманское вероучение. Вера в Аллаха. Бессмертие души. Страшный суд. Рай и ад в учении ислама. Культ ангелов и демонов в мусульманском вероучении. Социальная доктрина ислама. Основные обряды в мусульманской религии.

Контрольные вопросы:

1. Социальные предпосылки возникновения буддизма и ислама.
2. Психологические основы буддизма как религии.
3. Психологические аспекты в происхождении религии ислама.
4. Сущностные характеристики христианства.
5. Основная идея христианской религии.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Психологические особенности христианских доктрин и таинств.
2. Сравнительная характеристика основных направлений в христианстве.

Интерактивные занятия по дисциплине (модулю)

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. **Цель** состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между обучающийся и преподавателем, между самими обучающегося.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

пробуждение у обучающихся интереса;
 эффективное усвоение учебного материала;
 самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
 установление взаимодействия между обучающегося, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
 формирование у обучающихся мнения и отношения;
 формирование жизненных и профессиональных навыков;
 выход на уровень осознанной компетентности обучающегося.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

Круглый стол (дискуссия, дебаты).
 Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака).
 Деловые и ролевые игры .
 Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).
 Мастер класс.
 Тренинг.

2. Методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации преподавательскому составу

Методические рекомендации по проведению учебных занятий

Особенность преподавания теоретической части дисциплины заключается в широком использовании общедидактических методов обучения, основным из которых должен быть выбран метод устного изложения учебного материала в виде традиционных и проблемных лекций,

лекций с проблемными вопросами. Все лекции должны быть направлены на фундаментальную подготовку, обеспечивающую дальнейшую практическую направленность обучения специалистов соответствующего профиля. Поэтому в них основной упор следует делать на сообщение обучающимся специальных знаний, запас которых необходим для решения различных проблем, возникающих как в процессе обучения, так и в будущей практической деятельности в условиях рыночной экономики.

В процессе лекционных занятий, наряду с методом монологического изложения материала, необходимо использовать метод рассуждающего (проблемного) изложения. Поэтому преподавателю важно на лекциях активно обращаться к студенческой аудитории, как в процессе создания проблемных ситуаций и формулировки проблем, так и в поиске путей их разрешения.

Особенностью преподавания практической части является использование семинарских и практических занятий с применением методов показа, совместного выполнения (заданий) упражнений, активного группового взаимодействия. На практических занятиях целесообразно организовывать семинары - дискуссии, деловые игры с разбором конкретных практических ситуаций.

Практические занятия необходимо строить, исходя из потребностей умения решать типовые и творческие задачи будущей профессиональной деятельности с использованием электронно-вычислительной и другой техники.

Целью проведения семинарских занятий является углубление теоретических знаний, формирование у обучающихся умений свободно оперировать ими, применять теорию к решению практических задач, и в целом развивать творческое профессиональное мышление обучающихся.

Для углубления теоретических знаний следует осуществлять ориентацию обучающихся на самостоятельное изучение дополнительной литературы, их участие в научной работе, выполнение НИР отдельными, наиболее подготовленными обучающегося.

Для достижения воспитательных целей учебных занятий необходимо в полной мере использовать возможности содержания дисциплины, личный пример педагога, индивидуальный подход к обучающегося в образовательном процессе.

Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий

В данных методических рекомендациях предложены к рассмотрению ведущие интерактивные формы обучения. Существуют и другие виды интерактивного обучения (методики «Займи позицию», «Дерево решений», «Попс-формула», тренинги, сократический диалог, групповое обсуждение, интерактивная экскурсия, видеоконференция, фокус-группа и др.), которые можно использовать в процессе обучения обучающихся. Кроме того, преподаватель кафедры может применять не только ныне существующие

интерактивные формы, а также разработать новые в зависимости от цели занятия, т.е. активно участвовать в процессе совершенствования, модернизации учебного процесса.

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед преподавателем стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению обучающихся. Представляется целесообразным рассмотреть необходимость использования разных интерактивных форм обучения для решения поставленной задачи.

Принципы работы на интерактивном занятии:

занятие – не лекция, а общая работа.

все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.

каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.

нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).

все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

1. Подготовка занятия

Ведущий (куратор, педагог) производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.

При разработке интерактивного занятия рекомендуем обратить особое внимание на следующие моменты:

1. Участники занятия, выбор темы:

возраст участников, их интересы, будущая специальность.

временные рамки проведения занятия.

проводились ли занятия по этой теме в данной студенческой группе ранее.

заинтересованность группы в данном занятии.

2. Перечень необходимых условий:

должна быть четко определена цель занятия.

подготовлены раздаточные материалы.

обеспечено техническое оборудование.

обозначены участники.

определены основные вопросы, их последовательность.

подобраны практические примеры из жизни.

3. Что должно быть при подготовке каждого занятия:

уточнение проблем, которые предстоит решить.

обозначение перспективы реализации полученных знаний.

определение практического блока (чем группа будет заниматься на занятии).

4. Раздаточные материалы:

программа занятия.

раздаточные материалы должны быть адаптированы к студенческой аудитории («Пишите для аудитории!»).

материал должен быть структурирован.

использование графиков, иллюстраций, схем, символов.

2. Вступление:

Сообщение темы и цели занятия.

участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;

педагог информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;

при необходимости нужно представить участников (в случае, если занятие межгрупповое, междисциплинарное);

добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у обучающихся установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Примерные правила работы в группе:

быть активным.

уважать мнение участников.

быть доброжелательным.

быть пунктуальным, ответственным.

не перебивать.

быть открытым для взаимодействия.

быть заинтересованным.

стремится найти истину.

придерживаться регламента.

креативность.

уважать правила работы в группе.

3. Основная часть:

Особенности основной части определяются выбранной формой интерактивного занятия, и включает в себя:

3.1. Выяснение позиций участников;

3.2. Сегментация аудитории и организация коммуникации между сегментами (Это означает формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп. Производится объединение сходных мнений

разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями. Затем – организация коммуникации между сегментами. Этот шаг является особенно эффективным, если занятие проводится с достаточно большой аудиторией: в этом случае сегментирование представляет собой инструмент повышения интенсивности и эффективности коммуникации);

3.3. Интерактивное позиционирование включает четыре этапа интерактивного позиционирования: 1) выяснение набора позиций аудитории, 2) осмысление общего для этих позиций содержания, 3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, 4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла)

4. Выводы (рефлексия)

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагог.

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

что произвело на вас наибольшее впечатление?

что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?

есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?

чем вы руководствовались в процессе принятия решения?

учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?

как вы оцениваете свои действия и действия группы?

если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Преподавателю кафедры необходимо глубоко вникнуть в данный вид обучения. Применение и подготовка обучающихся к той или иной интерактивной форме обучения для изучения конкретной дисциплины (темы

занятия) должны быть отражены в рабочей программе дисциплины и в методических рекомендациях по подготовке к занятию в интерактивной (конкретной) форме.

Методические рекомендации по контролю успеваемости

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме зачета в ходе зимней экзаменационной сессии. К зачету допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе зачета проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины

Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины рекомендуется проводить в ходе всех видов учебных занятий методами устного и письменного опроса (работ), в процессе выступлений обучающихся на практических занятиях и защиты рефератов, а также методом тестирования.

Качество письменных работ оценивается исходя из того, что обучающиеся:

выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины;

применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области;

представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) уровня усвоения содержания дисциплины

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме зачета в ходе зимней экзаменационной сессии. К зачету допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе зачета проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного

аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Критерии оценки учебных достижений обучающихся

В зависимости от успеваемости обучающегося в течение учебного семестра и на основании теоретического опроса выставляются:

«Зачтено» - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их.

«Не зачтено» - выставляется обучающемуся, ответ которого содержит существенные пробелы в знаниях основного содержания учебной программы дисциплины.

Методические указания обучающимся.

Рекомендации по продуктивному усвоению учебного материала

Учебным планом для обучающихся предусмотрена самостоятельная работа. Самостоятельное изучение обучающимися соответствующих тем необходимо для более глубокого и полного их раскрытия. Самостоятельная работа должна проводиться дополнительно, вне зависимости от лекционных и семинарских занятий. Для этого необходимо выполнить задания для самостоятельных работ, которые даются в соответствующем разделе УМК. Форма контроля самостоятельной работы определяется преподавателем индивидуально или для группы – реферат, доклад, устный опрос и др. Для эффективного и полного освоения знаниями по дисциплине необходимо большое внимание уделять правильной и полной работе с литературой. В рабочей программе дается необходимый перечень основной и дополнительной литературы. В основную литературу включены источники, содержащие наиболее полный спектр фактического материала по рассматриваемым темам, а также являющиеся наиболее доступными для обучающихся. Дополнительная литература представляет собой альтернативные источники, а также материалы, более глубоко раскрывающие отдельные стороны тех или иных вопросов. В целом, обучающимся необходимо обращаться как к основной так и дополнительной литературе. Для подготовки к семинарским, практическим, самостоятельным занятиям большой выбор представляет глобальная сеть Интернет, содержащая образовательные и научные ресурсы по курсу.

Методические рекомендации:

1. Изучив глубоко содержание дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы обучающихся, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя обучающихся к завершению изучения дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать обучающихся методам такой работы.

Рекомендации по подготовке к занятиям в интерактивной форме

Проведение интерактивного занятия включает следующие **правила поведения обучающихся**:

обучающиеся должны способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;

способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;

распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.

соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.

при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;

спорить в дружественной манере;

быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Обучающиеся никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения;

внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

Требования к оформлению рефератов

Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется обучающимся заранее либо самим преподавателем, либо методистом соответствующей кафедры (через старост).

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по

ширине. Объем реферата 15-20 листов. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится по центру вверху. страницы. *Титульный лист* не нумеруется.

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

- Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.
 - Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.
 - Содержание реферата ограничивается 2-3 параграфами (§§).
 - Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения;
 - **Во введении** логичным будет обосновать выбор темы реферата, актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?); цель (должна соответствовать теме реферата); задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы; историография (обозначить использованные источники с краткой аннотацией – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).
 - **В основной части** дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5 – 1 лист). В содержании не обозначается.
 - **Заключение** содержит те подвыводы по параграфам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.
 - **Список литературы.** В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется
 - В подстрочнике: цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «Цитата...»^[1].
- Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название

работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

• При использовании материалов из сети ИНТЕРНЕТ необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

1. Существенных нарушений правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.)
2. Серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Возвращенный обучающемуся реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя. Обучающийся, не получивший зачет по реферату, к экзамену или зачету не допускается.

В зависимости от успеваемости обучающегося в течение учебного семестра и на основании теоретического опроса выставляются:

«Зачтено» - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их.

«Не зачтено» - выставляется обучающемуся, ответ которого содержит существенные пробелы в знаниях основного содержания учебной программы дисциплины.