



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.01 Гештальт-психология

(шифр и наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) **Психология**
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника **Бакалавр**
(наименование квалификации)

Форма обучения **Очная, заочная**
(очная, заочная)

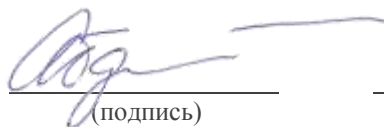
Воронеж 2017

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии

Протокол от « 21 » _____ июне _____ 20 17 г. № 10

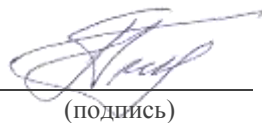
Заведующий кафедрой


(подпись)

Л.В. Абдалина
(инициалы, фамилия)

Разработчики:

Ст. преподаватель
(занимаемая должность)


(подпись)

О.П. Полухина
(инициалы, фамилия)

(занимаемая должность)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

1. Цель дисциплины «Б1.В.ДВ.3.1 Гештальт-психология и гештальт-терапия».

Целью изучения дисциплины «Гештальтпсихология и гештальттерапия». Формирование готовности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях на основе законов восприятия (целостного видения).

2. Задачи дисциплины

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач

2.1. Познакомить обучающихся с предметом, задачами, целью дисциплины и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности;

2.2. Использовать знания законов восприятия для решения конкретных задач психологии

2.3. Знать методы индивидуального, группового и семейного консультирования с применением гештальт-терапевтических техник

2.4. Развить способности обучающийся к видению психологической реальности с позиций гештальт-подхода.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, обучающийся должны иметь теоретическую подготовку по дисциплинам: «Психология личности», «Социальная психология», «Этнопсихология», «История психологии». Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной: «Семейное консультирование и семейная психотерапия», психология менеджмента, психология управления персоналом и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОП ВО

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Гештальт-психология» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Код	Наименование	В результате изучения дисциплины обучающиеся
---	-----	--------------	--

п/п	компетенции	компетенции	должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	теоретические основы проведения психологических исследований.	Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии.	навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.
2.	ПК9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	методы психологической диагностики в клинике, компьютерную психодиагностику, психологическую коррекцию.	проводить дифференциальную диагностику, анализ тяжести состояния, оценку эффективности и проводимой терапии и др. Владеть: владеть методами индивидуального, группового и семейного консультирования здоровых с учетом возрастной специфики в связи с задачами психопрофилактики;	основными приемами восстановительного обучения; осуществлять самоконтроль, решать тестовые задания, готовить научные сообщения.
	ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения	создавать условия для эффективного общения.	системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения

					уровня психологической культуры общества.
--	--	--	--	--	---

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

5.1.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 7	
		часов	
Контактная работа (всего):	68	68	
В том числе: Лекции (Л)	34	34	
Практические занятия (Пр)	34	34	
Лабораторная работа (Лаб)			
Самостоятельная работа обучающийся (СРС)	85	85	
Контроль	форма контроля	Экзамен	Экзамен
	кол-во часов	27	27
Общая трудоемкость	часов	180	180
	зач. ед.	5	5

5.1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 9	№
		часов	часов
Контактная работа (всего):	22	22	
В том числе: Лекции (Л)	8	8	
Практические занятия (Пр)	14	14	
Лабораторная работа (Лаб)			
Самостоятельная работа обучающийся (СРС)	149	149	
Контроль	(Э)		
	кол-во часов**	9	9
Общая трудоемкость	часов	180	180
	зач. ед.	5	5

	Количество часов,		Контроль
--	-------------------	--	----------

Наименование раздела, темы	выделяемых на контактную работу			СРС	ль
	в том числе по видам учебных занятий				
	Л	Пр.	Лаб.		
1	2	3	4	5	6
1. Основные гештальт-терапии. История гештальт-терапии	4	4		Работа с литературой	Устный опрос
2. Формирование гештальт-терапии	2	2		Работа с литературой	Устный опрос
3. Интеграция гештальт-терапии с психоанализом, феноменологией, гуманистической психологией, экзистенциальной психологией, восточной философией	4	4		Работа с литературой	Устный опрос
4. Основные понятия гештальт-терапии	4	4		Написание реферата	Устный опрос
5. Понятие «Self» в гештальте»	4	4		Написание реферата	Реферат
6. Рабочая модель гештальт-терапевта	4	4		Работа с литературой	Устный опрос
7. Гештальт-терапия супружеских пар, семьи	4	4		Работа с литературой	Устный опрос
8. Гештальт-терапия детей.	4	4		Работа с литературой	Устный опрос
9. Гештальт-терапия психосоматических проблем	4	4		Работа с литературой	Устный опрос
ВСЕГО ЧАСОВ:	34	34			

Тема 1. Основы гештальт-психологии - 4 часа

Зарождение гештальт-психологии - Германия 1910 г. – экспериментальная группа Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка, изучающая восприятие. Келер (1920) - значение «инсайта». К. Левин (1933) - «поле», группа как динамическое целое. Целостный фи-феномен. Д. Катц - свойства образа - константность. Е. Рубин феномен «фигуры и фона». Исторические и научные «корни» гештальта: феноменология, экзистенциализм, гештальтпсихология. Гештальт и психоанализ. Фигура Ф. Перлза и ее влияние на развитие гештальт-терапии. Пол Гудмэн, Лора Перлз.

Тема 2. Формирование гештальт-терапии – 2 часа

1951 г. – официальное рождение гештальт-терапии, основатель Ф. Перлз. 1952 г. - Перлз, Гудмэн, Фромм - Нью-Йорк и Кливленд. 1964 г. - в Изален открывается Гештальт-центр. Выдвижение Гештальт-терапией на первый план осознания того, что происходит в настоящий момент на разных уровнях – телесном, эмоциональном, интеллектуальном. Место гештальт-терапии в ряду других психоаналитических подходов. Гештальт – источники

и базовые принципы. Теоретические основы гештальт-подхода. Поле «организм - окружающая среда». Определение понятий «организм» и «среда», их дуальность. Теория SELF. Взаимодействие организма и среды. Граница контакта и окружающей среды. Фазы контакта. Базовые понятия гештальт-подхода.

Тема 3. Интеграция гештальт-терапии с психоанализом, феноменологией, гуманистической психологией, экзистенциальной психологией, восточной философией - 4 часа

Гештальт-терапия - терапевтическая ветвь экзистенциализма. Основные положения экзистенциализма, принятые гештальт-подходом: конкретное переживание важнее абстрактных принципов; экзистенциальным является понимание человеком самого себя, которое служит существованию; своеобразии каждой человеческой экзистенции; ответственность, присущая человеку, создающему собственную экзистенцию, обретающему свободу (К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр). Принятие Гештальт-психологией феноменологического метода исследования (Ф. Brentano, Э. Гуссерль). Свойства «Гештальта». Связь гештальт-терапии с экзистенциализмом. Связь гештальт-терапии с феноменологией. Холистическая доктрина, отличающая Гештальт от психоанализа. Феноменология и признание субъективности и иррациональности восприятия. Экзистенциальный подход и отношение к ответственности.

Тема 4. Основные понятия гештальт-терапии – 4 часа

Природа человека - саморегулирующаяся сила, заключающаяся в экологической мудрости. Организм - это поле – «организм – среда» (М. Бубер: «Я и Ты в Мы»). Творческое приспособление организма к среде - создание новой конфигурации из наличных элементов. Изучение феноменов контакта, которые связывают организм и среду. Возможность вхождения в контакт «здесь и теперь», только с тем, что образует фигуру, что отделяется от фона. Фигура есть гештальт. Выделение фигуры для осознания своего опыта, восстановления непрерывности сознания. Отличие осознания от рефлексии. Фон жизни - прошлый опыт незаконченных дел, актуальный опыт. Интеграция полярности личности через осознание.

Тема 5. Понятие «Self» в гештальте» - 4 часа

П. Гудман - первый теоретик гештальта. Понятия «self» – все те послания, которые человек делает миру, функционируя в трех режимах: «id», как «ego» и как «personality». «Id» - отражение потребностей человека на уровне тела. «Personality» – весь жизненный опыт человека. «Ego» и постоянный выбор между потребностями и желаниями. Отличие от модели З. Фрейда (Суперэго, эго, ид). Возможные нарушения на данных уровнях и

терапевтические модели воздействия. Два вида контакта со средой: пассивная адаптация и творческое приспособление. Две функции границы-контакт – отграничение и коммуникация с окружающей средой. Закон формирования гештальтов – целостность законченность. Структура и функции self в психоанализе. Теория SELF. Контакт с потребностью. Граница контакта с окружающими.

Тема 6. Рабочая модель гештальт-терапевта - 4 часа

Понятие цикла контакта. Последовательное построение и разрушение гештальтов здоровым организмом. Контакт происходит на границе с окружающим миром. Совместное проживание терапевтом симптома с клиентом. Терапевтические интервенции. Преобразование личного опыта клиента. Нарушение функции personality - представление опыта в фантазии. Нарушение функции ego: слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия. Нарушение функции id - потеря ощущений тела. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании. Способы использования теории поля в гештальт-консультировании. Практические навыки работы с клиентом в рамках теории поля. Определение поведенческих характеристик структурных компонентов личности в процессе гештальт-консультирования.

Тема 7. Гештальт-терапия супружеских пар, семьи – 4 часа

Гештальт-терапия - терапия контакта. Пентаграмма Гингера: рациональное измерение, физическое измерение, социальное измерение, духовное измерение. Поиск прерывания контакта. Семья - живой организм. Помощь гештальт-терапии в осознании членами семьи вклада в общую жизнь (материальные, эмоциональные, потребностные, духовные). Проблемы: детей и стариков, братьев и сестер, подростков, молодых семей. Опыт работы с молодыми мамами. Переносы. Положительные и отрицательные стороны. Контрпереносы. Причины контрпереносов. Профилактика переносов, контрпереносов. Этапы отношений. Завершение отношений. Пентаграмма Гингера, включающая: рациональное измерение, физическое измерение, социальное измерение, духовное измерение.

Тема 8. Гештальт-терапия детей – 5 часов

Трудности в работе с детьми. Гештальт-терапия проблем детей (Оклендер). Особенности детской терапии. Методы, используемые в работе с детьми: рисуночные, игровые, телесные упражнения, разыгрывание сцен. Особенности сопротивления детей в процессе терапии. Особенности работы с детскими страхами. Особенности работы со страхом и агрессией. Гештальт-терапия проблем детей (Оклендер). Рисуночные, игровые, телесные упражнения, разыгрывание сцен с детьми. Работа со страхом, агрессией,

одинокостью, психосоматикой, застенчивостью, аутизмом и др. Процесс терапии, завершение. Проблемы, с которыми сталкивается терапевт.

Тема 9. Гештальт-терапия психосоматических проблем - 4 часа

Природа соматик с позиций гештальт-подхода. Природа психосоматики. Соматическое чувство «Я» и его нарушения. Возникновение соматического «Я» в рамках отношений матери и ребенка, супругов, сослуживцев и т. д. Психосоматическое симптоматическое поведение человека как выражение бессознательного нарушения контакта со средой. Методы гештальт-исследования психосоматических проявлений. Природа соматик с позиций гештальт-подхода. Соматическое чувство «Я» и его нарушения. Возникновение соматического «Я» в рамках отношений матери и ребенка, супругов, сослуживцев и т. д. Психосоматическое симптоматическое поведение человека как выражение бессознательного нарушения контакта со средой.

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

Наименование раздела, темы	Количество часов, выделяемых на контактную работу			СРС	Контроль
	в том числе по видам учебных занятий				
	Л	Пр.	Лаб.		
1	2	3	4	5	6
1. Основные гештальт-терапии. История гештальт-терапии	1	1		Работа с литературой	Устный опрос
2. Формирование гештальт-терапии		1		Работа с литературой	Устный и письменный опрос
3. Интеграция гештальт-терапии с психоанализом, феноменологией, гуманистической психологией, экзистенциальной психологией, восточной философией	1	1		Работа с литературой	Устный и письменный опрос
4. Основные понятия гештальт-терапии	1	1		Работа с литературой	Устный и письменный опрос
5. Понятие «Self» в гештальте»	1	2		Написание реферата	Реферат
6. Рабочая модель гештальт-терапевта	1	2		Написание реферата	Устный и письменный опрос
7. Гештальт-терапия супружеских пар, семьи	1	2		Работа с литературой	Устный и письменный опрос

Наименование раздела, темы	Количество часов, выделяемых на контактную работу			СРС	Контроль
	в том числе по видам учебных занятий				
	Л	Пр.	Лаб.		
8. Гештальт-терапия детей.	1	2		Работа с литературой	Устный и письменный опрос
9. Гештальт-терапия психосоматических проблем	1	2		Работа с литературой	Устный и письменный опрос
ВСЕГО ЧАСОВ:	8	14		145	9

Тема 1. Основы гештальт-психологии - 1 час

Зарождение гештальт-психологии - Германия 1910 г. – экспериментальная группа Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка, изучающая восприятие. Келер (1920) - значение «инсайта». К. Левин (1933) - «поле», группа как динамическое целое. Целостный фи-феномен. Д. Катц - свойства образа - константность. Е. Рубин феномен «фигуры и фона». Исторические и научные «корни» гештальта: феноменология, экзистенциализм, гештальтпсихология. Гештальт и психоанализ. Фигура Ф. Перлза и ее влияние на развитие гештальт-терапии. Пол Гудмэн, Лора Перлз.

Тема 2. Формирование гештальт-терапии

1951 г. – официальное рождение гештальт-терапии, основатель Ф. Перлз. 1952 г. - Перлз, Гудмэн, Фромм - Нью-Йорк и Кливленд. 1964 г. - в Изален открывается Гештальт-центр. Выдвижение Гештальт-терапией на первый план осознания того, что происходит в настоящий момент на разных уровнях – телесном, эмоциональном, интеллектуальном. Место гештальт-терапии в ряду других психоаналитических подходов. Гештальт – источники и базовые принципы. Теоретические основы гештальт-подхода. Поле «организм - окружающая среда». Определение понятий «организм» и «среда», их дуальность. Теория SELF. Взаимодействие организма и среды. Граница контакта и окружающей среды. Фазы контакта. Базовые понятия гештальт-подхода.

Тема 3. Интеграция гештальт-терапии с психоанализом, феноменологией, гуманистической психологией, экзистенциальной психологией, восточной философией - 1 час

Гештальт-терапия - терапевтическая ветвь экзистенциализма. Основные положения экзистенциализма, принятые гештальт-подходом: конкретное переживание важнее абстрактных принципов; экзистенциальным

является понимание человеком самого себя, которое служит существованию; своеобразие каждой человеческой экзистенции; ответственность, присущая человеку, создающему собственную экзистенцию, обретающему свободу (К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр). Принятие Гештальт-психологией феноменологического метода исследования (Ф. Brentano, Э. Гуссерль). Свойства «Гештальта». Связь гештальт-терапии с экзистенциализмом. Связь гештальт-терапии с феноменологией. Холистическая доктрина, отличающая Гештальт от психоанализа. Феноменология и признание субъективности и иррациональности восприятия. Экзистенциальный подход и отношение к ответственности.

Тема 4. Основные понятия гештальт-терапии – 1 час

Природа человека - саморегулирующаяся сила, заключающаяся в экологической мудрости. Организм - это поле – «организм – среда» (М. Бубер: «Я и Ты в Мы»). Творческое приспособление организма к среде - создание новой конфигурации из наличных элементов. Изучение феноменов контакта, которые связывают организм и среду. Возможность вхождения в контакт «здесь и теперь», только с тем, что образует фигуру, что отделяется от фона. Фигура есть гештальт. Выделение фигуры для осознания своего опыта, восстановления непрерывности сознания. Отличие осознания от рефлексии. Фон жизни - прошлый опыт незаконченных дел, актуальный опыт. Интеграция полярности личности через осознание.

Тема 5. Понятие «Self» в гештальте» - 1 час

П. Гудман - первый теоретик гештальта. Понятия «self» – все те послания, которые человек делает миру, функционируя в трех режимах: «id», как «ego» и как «personality». «Id» - отражение потребностей человека на уровне тела. «Personality» – весь жизненный опыт человека. «Ego» и постоянный выбор между потребностями и желаниями. Отличие от модели З. Фрейда (Суперэго, эго, ид). Возможные нарушения на данных уровнях и терапевтические модели воздействия. Два вида контакта со средой: пассивная адаптации и творческое приспособление. Две функции границы-контакт – отграничение и коммуникация с окружающей средой. Закон формирования гештальтов – целостность законченность. Структура и функции self в психоанализе. Теория SELF. Контакт с потребностью. Граница контакта с окружающими.

Тема 6. Рабочая модель гештальт-терапевта - 1 час

Понятие цикла контакта. Последовательное построение и разрушение гештальтов здоровым организмом. Контакт происходит на границе с окружающим миром. Совместное проживание терапевтом симптома с клиентом. Терапевтические интервенции. Преобразование личного опыта

клиента. Нарушение функции personality - представление опыта в фантазии. Нарушение функции ego: слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия. Нарушение функции id - потеря ощущений тела. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании. Способы использования теории поля в гештальт-консультировании. Практические навыки работы с клиентом в рамках теории поля. Определение поведенческих характеристик структурных компонентов личности в процессе гештальт-консультирования.

Тема 7. Гештальт-терапия супружеских пар, семьи – 1 час

Гештальт-терапия - терапия контакта. Пентаграмма Гингера: рациональное измерение, физическое измерение, социальное измерение, духовное измерение. Поиск прерывания контакта. Семья - живой организм. Помощь гештальт-терапии в осознании членами семьи вклада в общую жизнь (материальные, эмоциональные, потребностные, духовные). Проблемы: детей и стариков, братьев и сестер, подростков, молодых семей. Опыт работы с молодыми мамами. Переносы. Положительные и отрицательные стороны. Контрпереносы. Причины контрпереносов. Профилактика переносов, контрпереносов. Этапы отношений. Завершение отношений. Пентаграмма Гингера, включающая: рациональное измерение, физическое измерение, социальное измерение, духовное измерение.

Тема 8. Гештальт-терапия детей – 1 час

Трудности в работе с детьми. Гештальт-терапия проблем детей (Оклендер). Особенности детской терапии. Методы, используемые в работе с детьми: рисуночные, игровые, телесные упражнения, разыгрывание сцен. Особенности сопротивления детей в процессе терапии. Особенности работы с детскими страхами. Особенности работы со страхом и агрессией. Гештальт-терапия проблем детей (Оклендер). Рисуночные, игровые, телесные упражнения, разыгрывание сцен с детьми. Работа со страхом, агрессией, одиночеством, психосоматикой, застенчивостью, аутизмом и др. Процесс терапии, завершение. Проблемы, с которыми сталкивается терапевт.

Тема 9. Гештальт-терапия психосоматических проблем - 1 час

Природа соматики с позиций гештальт-подхода. Природа психосоматики. Соматическое чувство «Я» и его нарушения. Возникновение соматического «Я» в рамках отношений матери и ребенка, супругов, сослуживцев и т. д. Психосоматическое симптоматическое поведение человека как выражение бессознательного нарушения контакта со средой. Методы гештальт-исследования психосоматических проявлений. Природа соматики с позиций гештальт-подхода. Соматическое чувство «Я» и его нарушения. Возникновение соматического «Я» в рамках отношений матери и ребенка, супругов, сослуживцев и т. д. Психосоматическое

симптоматическое поведение человека как выражение бессознательного нарушения контакта со средой.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основными видами самостоятельной работы являются:

На 1 этапе «Текущий контроль успеваемости»

Подготовка к устному опросу. Опрос проводится в виде собеседования по вопросам изученной темы. При подготовке к опросу обучающийся необходимо ознакомится со списком вопросов (находятся в пункте 1.5.2.); с основной и дополнительной литературой (список находится в пункте 1.7).

Поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях.

На 2 этапе «Рубежный контроль»

Подготовка и написание рефератов.

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

Содержание реферата ограничивается 2-3 параграфами (§§).

Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения.

Во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата, актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?); цель (должна соответствовать теме реферата); задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы; историография (обозначить использованные источники с краткой аннотаций – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5–1 лист). В содержании не обозначается.

Заключение содержит те подвыводы по параграфам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Список литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется:

В подстрочнике: цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «**Цитата...**» [1].

Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

При использовании материалов из сети ИНТЕРНЕТ необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется обучающимся заранее либо самим преподавателем, либо методистом соответствующей кафедры (через старост). С темами рефератов можно ознакомиться в пункте 1.12.3.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится по центру вверху страницы. **Титульный лист** не нумеруется.

Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

1. Существенных нарушений правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.).

2. Серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Возвращенный обучающийся реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя. Обучающийся, не получивший зачет по реферату, к зачету не допускается.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающийся Институт предоставляет библиотечные ресурсы, электронные библиотечные и Интернет-ресурсы.

На 3 этапе «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины» проводится экзамен, на котором обучающийся получает 2 вопроса.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся Институт предоставляет библиотечные ресурсы, электронные библиотечные и Интернет-ресурсы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модулю)

7.1. Основная литература

№ п/п	Семестр	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)
1	2	4	5
1	7	Полухина О.П. Теория и практика тренинга: краткий практический курс / О.П. Полухина. - Воронеж: АНОО ВПО ВЭПИ, 2010. - 48 с.	1-9
1	7	Перлз Ф.. Практикум по гештальттерапии [Электронный ресурс] / М.: Академический проект, 2014. - 256с. - 978-5-8291-1602-6	1-9

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Семестр	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)
1	2	3	4
3	7	Перлз Ф. Практикум по гештальт-терапии / Ф. Перлз, П. Гудман, Р. Хефферлин; пер. с англ. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2011. - 240 с. - (Золотой фонд психотерапии). - ISBN 5-89939-025-5	1-9
4	7	Перлз Ф., Гудмэн П., Хефферлен Р. Опыты психологии самопознания. М., 2007. Лебедева Н.М., Иванова Е.А. Путешествие в гештальт: теория и практика – СПб.: Речь, 2005. - 560 с.	1-9
5	7	Ялом И. Д. Экзистенциальная психотерапия. М., Класс. 2010 г//ЭБС «Книгофонд»	1-9
6	7	Джойс Ф., Силлс Ш. Гештальт терапия шаг за шагом: навыки в гештальт-терапии. М.: Институт Общегуманитарных исследований, 2010.	1-9

7	7	Гештальт-терапия. Теория и практика. М. ЭКСМО-ПРЕСС, 2010.	1-9
8	7	Ялом И. Д. Экзистенциальная психотерапия. М., Класс. 2010.	1-9
9	7	Энрайт Дж. Гештальт, ведущий к просвещению. СПб., 2009.	1-9
10	7	Робин Ж.-М. Гештальт-терапия. М., Эйдос, 2006.	1-9
11	7	Гингер С., Гингер А. Гештальт-терапия контакта. СПб, 2010.	1-9

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модулю)

Обучающимся доступно основное программное обеспечение фирмы Microsoft с использованием подписки Dreamspark (Microsoft Windows 7/8, Microsoft Visual Studio 2013 и т.д.), фирмы 1С и др.; свободный доступ к Интернет-ресурсам учебного назначения, мировому информационному учебному сообществу, электронным библиотечным системам и другим информационным ресурсам.

Электронные образовательные ресурсы

Министерство образования и науки Российской Федерации:	http://минобрнауки.рф/
Федеральный портал «Российское образование»:	http://edu.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
АНОО ВО «ВЭПИ»	http://vepi.ru
Электронные библиотечные системы и ресурсы:	http://tih.kubsu.ru/informatsionnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	<p>http://www.knigafund.ru/ - ЭБС «КнигаФонд»</p> <p>http://biblioclub.ru/ - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>
2.	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	<p>ООО «Директ-Медиа» Договор № 918/08-ЛВ-2015 от 01.09.2015</p> <p>ООО «Директ-Медиа» Контракт № 041-08/15 от 21.08.2015</p>
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	<p>Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554 Университетская библиотека онлайн.</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2009620365 от 18 июля 2009 года "Материалы (контент) Электронно-библиотечной системы "КнигаФонд".</p>
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	<p>Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-35572 от 05 марта 2009года).) Электронно-библиотечной системы "КнигаФонд".</p> <p>Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 42287 от 11 октября 2010 г. Университетская библиотека онлайн.</p>
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся	На 2000 пользователей – 50% обучающихся

10. Образовательные технологии

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1.10.1. Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные.

1.10.2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.

1.10.3. Интерактивные: организация кейс-технология, проектная технология, тренинг, мозговой штурм и др.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные аудитории	Доска, Средства звуковоспроизведения и мультимедийный комплекс для презентаций
2.	Кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием	ПК, комплект мультимедиа, экран, техническое и программное обеспечение, подключение к Internet
3.	Учебные кабинеты для практических занятий (семинаров)	Учебные рабочие места, оснащенные программным продуктом «Консультант Плюс», «Гарант»
4.	Библиотека	Каталожная система библиотеки – для обучения обучающихся умению пользоваться системой поиска литературы
5.	Читальный зал библиотеки	Рабочие места
6.	Психологическая лаборатория*	Учебная литература и психодиагностический инструментарий

12. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Наименование этапа контроля	Содержание этапа контроля	Коды оцениваемых компетенций
1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»	предмет, задачи, цели дисциплины и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности. Использование знаний законов восприятия для решения конкретных задач психологии	ПК 7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
2 ЭТАП «Рубежный контроль»	Реализация базовых процедур гештальттерапии в анализе проблем человека	ПК-9 способность к реализации базовых

3 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»	<p>Реализация базовых процедур гештальттерапии в анализе проблем человека.</p> <p>Знание предмета, задач, цели дисциплины и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Использование знаний законов восприятия для решения конкретных задач психологии</p>	<p>процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>
---	---	--

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Наименование этапа контроля	Коды и наименования оцениваемых компетенций	Критерии оценки			
		«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»	ПК 7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	При устном опросе, выполнении письменных домашних заданий, написании реферата демонстрирует знание предмета, задач, целей дисциплины и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности. Может использовать знания для	Демонстрирует незначительные ошибки в понимании сути законов восприятия, демонстрирует знание предмета, задач, целей дисциплины и ее значения для своей профессиональной деятельности. Может использовать знания для	Демонстрирует незначительные ошибки в понимании сути законов восприятия, делает ошибки при написании реферата, показывает удовлетворительное знание предмета, задач, целей дисциплины и ее значения для своей профессиональной деятельности	Не показывает достаточных знаний предмета, не понимает целей дисциплины и ее значения для дальнейшей профессиональной деятельности

		решения конкретных задач психологии, владеет приемами и методами обучения; способами оценивания качества изученного материала.	решения конкретных задач психологии, владеет приемами и методами обучения; способами оценивания качества изученного материала.	. Может использовать знания для решения конкретных задач психологии, владеет приемами и методами обучения; способами оценивания качества изученного материала.	
2 ЭТАП «Рубежный контроль»	ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Показывает знание в практике и теории гештальттерапии, знает способы психологической коррекции, может провести дифференциальную диагностику, анализ тяжести состояния, оценить эффективность проводимой терапии	Оказывает знание в практике и теории гештальттерапии, знает способы психологической коррекции, делает незначительные ошибки в проведении дифференциальной диагностики и при анализе тяжести состояния. Может оценить эффективность проводимой терапии	Показывает удовлетворительные знания в практике и теории гештальттерапии, знает способы психологической коррекции, делает незначительные ошибки в проведении дифференциальной диагностики и при анализе тяжести состояния. Делает ошибки в оценке эффективности проводимой терапии	Показывает неудовлетворительные знания в практике и теории гештальттерапии. Не способен провести дифференциальную диагностику. Делает ошибки в оценке эффективности и проводимой терапии.
3 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам	ПК-12 способность к просветительской деятельности среди	При сдаче экзамена показывает знание в практике и	При сдаче экзамена показывает знание в практике и	При сдаче экзамена показывает удовлетворительные	При сдаче экзамена показывает неудовлетворительные

освоения дисциплины»	населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	теории гештальттерапии, знает способы психологической коррекции, может провести дифференциальную диагностику, анализ тяжести состояния, оценить эффективность проводимой терапии	теории гештальттерапии, знает способы психологической коррекции, делает незначительные ошибки в проведении дифференциальной диагностики и при анализе тяжести состояния. Может оценить эффективность проводимой терапии	знания в практике и теории гештальттерапии, знает способы психологической коррекции, делает незначительные ошибки в проведении дифференциальной диагностики и при анализе тяжести состояния. Делает ошибки в оценке эффективности проводимой терапии	знания в практике и теории гештальттерапии. Не способен провести дифференциальную диагностику. Делает ошибки в оценке эффективности и проводимой терапии.
----------------------	--	--	---	--	---

12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

1 ЭТАП

«Текущий контроль успеваемости»

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Основы гештальт-психологии

Контрольные вопросы

1. Исторические и научные «корни» гештальта: феноменология, экзистенциализм, гештальтпсихология.
2. Гештальт и психоанализ. Фигура Ф. Перлза и ее влияние на развитие гештальт-терапии. Пол Гудмэн, Лора Перлз.
3. Гуманистическая психология и гештальт. Развитие гештальта в России.

4. Гештальт-психология: учение о восприятии: законы восприятия, исследования М. Вертгеймера.

5. Опыты К. Левина, посвященные исследованию динамики деятельности.

Тема 2. Формирование гештальт-терапии

Контрольные вопросы

1. Тенденция развития: от описательного подхода к систематизации.

2. Поле «организм - окружающая среда». Определение понятий «организм» и «среда», их дуальность. Теория SELF. Взаимодействие организма и среды. Граница контакта и окружающей среды. Фазы контакта. Базовые понятия гештальт-подхода.

3. Пять фигур гештальта: фигура и фон, осознание и сосредоточенность на настоящем («здесь и теперь»), противоположности, защитные механизмы, зрелость и ответственность.

4. Фигура и фон: вычленение первостепенной потребности. Цикл удовлетворения потребности. Ассимиляция фигуры и фона. Осознание и сосредоточенность на актуальной ситуации. Потребности, их осознание. Работа с телом.

5. Манипуляция сознанием. Воображение и реальность. Полярности как две крайние точки континуума. Осознание и принятие полярности - один из путей интеграции личности.

Тема 3. Интеграция гештальт-терапии с психоанализом, феноменологией, гуманистической психологией, экзистенциальной психологией, восточной философией

Контрольные вопросы

1. Холистическая доктрина, отличающая Гештальт от психоанализа.

2. Феноменология и признание субъективности и иррациональности восприятия.

3. Экзистенциальный подход и отношение к ответственности.

4. К. Ясперс – экзистенциально-феноменологическая психопатология

5. Гештальт и восточные учения

Тема 4. Основные понятия гештальт-терапии

Контрольные вопросы

1. Что такое «фигура» и «фон»?

2. Интеграция полярности личности через осознание.

3. Из чего состоит «фон» жизни?

4. К. Коффка. Принцип целостности.

5. Закон формирования гештальтов – целостность законченность

Тема 5. Понятие «Self» в гештальте»

Контрольные вопросы

1. Два вида контакта со средой: пассивная адаптации и творческое приспособление.

2. Две функции границы-контакт – отграничение и коммуникация с окружающей средой.

3. Структура и функции self в психоанализе. Теория SELF.

4. Понятие «Здесь и теперь» в Гештальт-терапии

5. Сравнить структуру self в психоанализе и Гештальт-подходе.

Тема 6. Рабочая модель гештальт-терапевта

Контрольные вопросы

1. Нарушение функции personality - представление опыта в фантазии. .

2. Нарушение функции ego: слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия.

3. Нарушение функции id - потеря ощущений тела.

4. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании

5. Способы использования теории поля в гештальт-консультировании.

Тема 7. Гештальт-терапия супружеских пар, семьи

1. Гештальт подход в семейном консультировании. Семья - живущий организм с различными уровнями проявлений.

2. Переносы. Положительные и отрицательные стороны. Контрпереносы. Причины контрпереносов.

3. Профилактика переносов, контрпереносов. Этапы отношений. Завершение отношений.

4. Гештальт-терапия - терапия контакта. Пентаграмма Гингера, включающая: рациональное измерение, физическое измерение, социальное измерение, духовное измерение.

5. Гештальт-терапия в осознании членами семьи их вкладов в общую жизнь (материальные, эмоциональные, потребностные, духовные). Проблемы: детей и стариков, братьев и сестер, подростков, молодых семей. Опыт работы с молодыми мамами.

Тема 8. Гештальт-терапия детей

Контрольные вопросы

1. Трудности в работе с детьми.
2. Гештальт-терапия проблем детей (Оклендер). Особенности детской терапии.
3. Методы, используемые в работе с детьми: рисуночные, игровые, телесные упражнения, разыгрывание сцен.
4. Особенности работы со страхом и агрессией
5. Работа с одиночеством, психосоматикой, застенчивостью, аутизмом и др.

Тема 9. Гештальт-терапия психосоматических проблем

1. Природа соматики с позиций гештальт-подхода.
2. Природа психосоматики.
3. Соматическое чувство «Я» и его нарушения.
4. Возникновение соматического «Я» в рамках отношений матери и ребенка, супругов, сослуживцев и т. д.
5. Методы работы с психосоматикой.

2 ЭТАП «Рубежный контроль»

Перечень тем рефератов

1. Основы гештальт-терапии.
2. Теоретические положения гештальт-психологии.
3. Биография и творческая деятельность Ф. Перлза.
4. Истоки гештальт-терапии в психоанализе.
5. Истоки гештальт-терапии в феноменологии.
6. Истоки гештальт-терапии в экзистенциализме.
7. Связь гештальт-терапии с телесной терапией, психосинтезом, психодрамой, поведенческой терапией.
8. Основные открытия гештальт-психологов, определившие ее теоретические положения.
9. Основные концептуальные положения гештальт-подхода.
10. Понимание в гештальт-подходе связи организма и среды
11. Творческое приспособление в гештальт-подходе.
12. Процесс сознания.
13. Сопротивление, как оно проявляется с позиции гештальт-подхода?
Сравните с теорией Фрейда.
14. Зрелость и взрослость в гештальт-подходе, в традиционной психологии.
15. Что обозначает - гештальт-терапия - терапия контакта?
16. Понятие контакта в гештальт-психологии и в социальной психологии общения.

17. Изложите основные понятия теории Self.
18. Формы прерывания контакта и каковы терапевтические техники его восстановления.
19. Фазы цикла-контакта с позиции различных гештальт-терапевтов.
20. Основные техники гештальт-терапии.
21. Терапевтическая ситуация в гештальт-терапии.
22. Перенос и контрперенос.
23. Позиции гештальт - терапевта в контакте с клиентом.
24. Виды терапевтических эффектов.
25. Работа с проблемами страхов, тревожности.
26. Работа с проблемами агрессии и застенчивости.
27. Основные концептуальные подходы к семейному консультированию в гештальт-подходе.
28. Трудности введения детей в терапию.
29. Проблемы одиночества и вины.
30. Трудности в работе с подростками

3 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»

Вопросы к экзамену

1. Концептуальные основы гештальта
2. Корни гештальта: феноменология, экзистенциализм, Гештальт-психология
3. Гештальт и психоанализ
4. Гуманистическая психология и гештальт
5. Системный подход и гештальт. Пентограмма Грингера
6. Терапевтические отношения в гештальте. Перенос и контрперенос
7. Тело и эмоции в гештальте
8. Гештальт и работа воображения: управляемые фантазии, сновидения, креативность.
9. Гештальт-психология. Свойства гештальта
10. Понятие «self» в гештальте
11. Срывы цикла контакта или Сопротивления в гештальте
12. Чему сопротивление и ради чего оно существует
13. Роль сопротивлений для терапевта
14. Как сопротивления узнавать и что с ними делать
15. Сопротивления и цикл контакта
16. Предмет и задачи гештальт-терапии
17. Цели гештальт-терапии
18. Повторяющиеся паттерны поведения клиента и единицы разного порядка
19. Процесс контакта
20. Стратегические направления в гештальттерапии
21. Гомеостаз и творческое приспособление
22. Виды цикла-контакта по Гудману: «Яблочко», «Боль», «Простуда или ядовитый куст», «Золушка».

23. Острая ситуация высокой интенсивности и хроническая ситуация низкой интенсивности
24. Роль незавершенных гештальтов в формировании повторяющихся паттернов поведения клиента
25. Терапевтические гипотезы
26. Потребности, их структура и иерархия
27. Нарушение иерархии потребностей
28. Этапы реализации сложных потребностей (Желание, Эмоции, Мышление)
29. Феномен тревоги. Тревога с точки зрения различных психотерапевтических подходов
30. Гештальт в работе с тревогой
31. Терапевтические отношения в гештальте
32. Фрустрация и поддержка
33. Терапевтический контракт и терапевтический альянс
34. Перенос и контрперенос в гештальт-терапии
35. Этапы терапевтического процесса
36. Вопросы профессиональной этики
37. Гештальт-подход в работе со сновидениями
38. Вопросы профессиональной этики
39. Основные виды современных гештальт-групп
40. Шеринг в гештальт-группах
41. Интерактивные групповые эксперименты
42. Развитие теории и практики гештальт-терапии
43. Интеграция гештальт-терапии с психоанализом, феноменологией, гуманистической психологией, экзистенциальной психологией, восточной философией.
44. Терапевтическая ветвь экзистенциализма К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр.
45. Феноменологический метод исследования (Ф. Brentano, Э. Гуссерль).
46. Природа человека. Организм - это поле – «организм – среда» (М. Бубер: «Я и Ты в Мы»).
48. Понятие «Self» в гештальте» П. Гудман «id», «ego», «personality»
49. Рабочая модель гештальт-терапевта
50. Цикл-контакта. Терапевтическая интервенция
51. Нарушение функции id - потеря ощущений тела
52. Гештальт-терапия супружеских пар, семьи.

12.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для подготовки к экзамену обучающимся рекомендуется ознакомиться с учебной литературой по дисциплине «Гештальт-психология и гештальт-терапия», находящейся в библиотеке института

На 1 этапе «Текущий контроль успеваемости» на основании теоретического опроса выставляются:

«Зачтено» - выставляется обучающийся, показавшему при устном опросе в виде собеседования всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их.

«Не зачтено» - выставляется обучающийся, ответ которого содержит существенные пробелы в знаниях основного содержания учебной программы дисциплины.

На 2 этапе «Рубежный контроль» на основании написания реферата выставляются: «зачтено», если реферат соответствует правилам оформления. Раскрыта тема исследования, указаны и изучены источники информации, отобрана информация непосредственно касающейся избранной темы, выделена существенная информация, найдены смысловые абзацы и ключевые слова, определены связи между ними в соответствии с определенной логикой. Во введении обоснован выбор темы, ее актуальность, связь с современностью, цель соответствует теме реферата, в задачах отображаются названия параграфов работы.

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами, в конце глав делается вывод. В заключении содержится подвыводы по параграфам, в списке литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата.

«Не зачтено» выставляется при несоблюдении вышеизложенных требований.

На 3 этапе «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»

Качество ответов на экзамене оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

может использовать знания для решения конкретных задач психологии, владеет приемами и методами обучения; способами оценивания качества изученного материала;

показывает знание в практике и теории гештальттерапии, знает способы психологической коррекции, может провести дифференциальную диагностику, анализ тяжести состояния, оценить эффективности проводимой терапии;

имеет системные представления о современных подходах и инновационных технологий при проведении стандартного прикладного исследования в области гештальтпсихологии;

знает методы индивидуального, группового и семейного гештальт-консультирования здоровых с учетом возрастной специфики в связи с задачами психопрофилактики.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

демонстрирует достаточное понимание сути законов восприятия;

демонстрирует знание предмета, задач, целей гештальт-психологии и гештальт-терапии и понимает значение дисциплины для своей будущей профессиональной деятельности;

показывает знание в практике и теории гештальттерапии, знает способы психологической коррекции, делает незначительные ошибки в проведении дифференциальной диагностики и при анализе тяжести состояния. Может оценить эффективность проводимой терапии;

готов к разработке базовых процедур анализа проблем человека.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

показывает удовлетворительные знания в практике и теории гештальттерапии,

знает способы психологической коррекции;

делает незначительные ошибки в проведении дифференциальной диагностики и при анализе тяжести состояния;

делает ошибки в оценке эффективности проводимой терапии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся:

показывает неудовлетворительные знания в практике и теории гештальттерапии;

не способен провести дифференциальную диагностику;

делает ошибки в оценке эффективности проводимой терапии.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы обучающийся. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы обучающийся составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать

вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

уяснение задания на самостоятельную работу;

подбор рекомендованной литературы;

составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающийся к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия обучающийся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.