



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
Е.Н. Григорьева  
«14» \_\_\_\_\_ 20 17 г.



## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_ Психология \_\_\_\_\_  
(наименование профиля)

Квалификация выпускника \_\_\_\_\_ Бакалавр \_\_\_\_\_  
(наименование квалификации)

Форма обучения \_\_\_\_\_ Очная, заочная \_\_\_\_\_  
(очная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж 2017

## 1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация обучающихся (далее – ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленности (профилю) Психология.

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 37.03.01 Психология профилю Психология является завершающим этапом процесса обучения в Институте и включает государственный экзамен, позволяющий выявить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач, и защиту выпускной квалификационной работы.

1.1. Цель государственной итоговой аттестации выпускников: проверка знаний и навыков обучающегося, полученных им в процессе обучения и оценка его профессионального уровня по направлению подготовки 37.03.01 Психология профилю Психология.

1.2. Задачи государственной итоговой аттестации выпускников:

1.2.1. Проверка знания обучающегося основных теоретико-методологических подходов и уровня освоения базовых предметов подготовки бакалавра, определяющих профессиональные способности выпускника;

1.2.2. Глубокие знания теоретических основ психологической науки;

1.2.3. Знание основных принципов и закономерностей взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека;

1.2.4. Знание структуры, функционирования и условий развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного прогресса на разных этапах онтогенеза;

1.2.5. Определение соответствия подготовки выпускников квалификационным требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Выполнение выпускной квалификационной работы направлено на выявление:

1.2.6. Понимания профессиональных задач в области научно-исследовательской и профессиональной деятельности в соответствии с профилем подготовки;

1.2.7. Умения ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска;

1.2.8. Владения навыками самостоятельной обработки, интерпретации и представления результатов научно-исследовательской и профессиональной деятельности; приемами осмысления базовой и факультативной информации для решения задач, соответствующих его квалификации в сфере научной и профессиональной деятельности;

основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования.

1.3. Виды государственной итоговой аттестации выпускников:

1.3.1. Государственный итоговый экзамен;

1.3.2. Защита выпускной квалификационной работы.

## 2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Выпускник по направлению подготовки 37.03.01 Психология с квалификацией «Бакалавр» в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы высшего образования и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОП ВО бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций по ФГОС ВО	Наименование компетенций	Планируемые результаты обучения
<b>Общекультурные</b>		
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; Владеть: ясной, логической аргументацией в понимании мировоззренческих проблем
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: – основные этапы и ключевые события российской и мировой истории; – движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; – важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь: – характеризовать основные периоды всемирной истории и истории России; – извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. Владеть: – исторической терминологией и хронологией; – навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать факторы, влияющие на объём спроса, предложения и их эластичность; потребительские предпочтения и излишек, определение точки оптимума потребления;

		<p>виды конкуренции и антимонопольное регулирование, регулирование налогов, производства и потребления общественных благ, понимать роль ценового механизма и конкуренции в рыночной экономике</p> <p>Уметь различать виды экономического анализа, определять стоимость товара и виды рынка.</p> <p>Владеть объективными методами познания, диалектикой мышления, методами диагностики и систематизации профессиональных проблем</p>
ОК-4	<p>способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знать: – основные положения теории государства и права, их роль и функции в гражданском обществе и в сфере организации современного производства.</p> <p>Уметь: – применять нормативно-правовые документы, чтобы грамотно использовать и защищать свои права и интересы.</p> <p>Владеть: – знанием своих обязанностей и возможных последствий за нарушением тех или иных правовых норм.</p>
ОК-5	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь: устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур</p> <p>Владеть: навыками устной и письменной речи на иностранном и русском языках, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
ОК-6	<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: – различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории.</p> <p>Уметь: – осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.</p> <p>Владеть: – навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий.</p>
ОК-7	<p>способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать: - факторы развития личности и деятельности, - объективные связи обучения, воспитания и развития личности, - современные образовательные технологии и способы их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: - выявлять проблемы своего</p>

		<p>самообразования, - ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования, - развивать навыки самообразования, - стремиться к универсализму деятельности, - теоретически анализировать результаты деятельности.</p> <p>Владеть: - навыками самообразования, - навыками планирования собственной деятельности, - навыками развития индивидуальных способностей, - опытом эффективного целеполагания. - различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.</p>
ОК-8	<p>способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: – роль и значение физической культуры в развитии общества и человека; – роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни; – особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.</p> <p>Уметь: – характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями; – проводить самостоятельные и самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; – составлять индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности.</p> <p>Владеть: комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья; – приемами страховки во время занятий физическими упражнениями; – способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений.</p>
ОК-9	<p>способность использовать приемы первой помощи,</p>	<p>Знать: основы безопасности жизнедеятельности; виды опасностей,</p>

	методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	способных причинить вред человеку и критерии их оценки. Уметь: действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применять основные способы выживания. Владеть: навыками и способами оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях; навыками принятия оптимальных решений, минимизирующих негативное воздействие результатов человеческой деятельности на окружающую среду; опытом работы с действующими федеральными законами, нормативными и техническими документами, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.
Общепрофессиональные		
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: современное состояние и направления развития вычислительной техники основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач психолога. Уметь: использовать современные информационные технологии для создания баз данных, проведения компьютеризованных опросов, презентации целей и результатов проектной деятельности. Владеть: навыками научного анализа социальных проблем и процессов; основами автоматизации решения задач вычислительного характера в области психологии; необходимыми умениями для работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, приемами прикладного статистического анализа психологической информации.
Профессиональными		
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать: предмет, задачи, цели дисциплины и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности. Уметь: использовать знания для решения конкретных задач психологии. Владеть: приемами и методами обучения; способами оценивания качества изученного материала.
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований. Уметь: излагать теоретические основы исследования психической реальности. Владеть: основами теоретического анализа

	<p>общефессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>психической реальности.</p>
ПК-8	<p>способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии</p>	<p>Знать: - сферы применения психологических компетенций.  Уметь: - применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии  Владеть: - навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p>
ПК-9	<p>способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>Знать: методы психологической диагностики в клинике, компьютерную психодиагностику, психологическую коррекцию.  Уметь: проводить дифференциальную диагностику, анализ тяжести состояния, оценку эффективности проводимой терапии и др.  Владеть: владеть методами индивидуального, группового и семейного консультирования здоровых с учетом возрастной специфики в связи с задачами психопрофилактики; владеть основными приемами восстановительного обучения; осуществлять самоконтроль, решать тестовые задания, готовить научные сообщения.</p>
ПК-10	<p>способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>Знать: характеристики субъектов образовательного процесса; дидактические приемы, используемые в коррекционной работе.  Уметь: отбирать дидактические приемы для работы с субъектами образования и применять их на практике.  Владеть: дидактическими приемами проведения коррекционной работы с учащимися разного возраста и учителями.</p>
ПК-11	<p>способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>Знать: закономерности формирования и психического развития личности на различных этапах онтогенеза условия эффективного общения.  Уметь: определять возрастной этап развития личности; - проектировать оптимальное взаимодействие с людьми разного возраста.  Владеть: способностью к анализу</p>

		возрастных особенностей психических явлений и процессов
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знать: механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения. Уметь: создавать условия для эффективного общения. Владеть: системой приемов и способов самопознания, саморазвития и развития собственной культуры общения.



### 3. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Вид государственной итоговой аттестации выпускников	Коды компетенций по ФГОС ВО	Наименование компетенций	Результаты обучения	Критерии оценки	
				Оценка	Уровень освоения компетенции
Государственный итоговый экзамен	ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b> Знает основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	«Удовлетворительно»	Имеет знания о поиске и использовании психологической информации с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
			<b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b> Умеет применять информационные технологии для обеспечения безопасности корпоративной сети.	«Хорошо»	Твердо знает основные психологические понятия и термины, виды и формы учебного процесса, основы построения и функционирования информационных систем, организационные и технические меры защиты информации.
			<b>Высокий уровень освоения компетенции:</b> Владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	«Отлично»	Показал навыки решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической	<b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b> Умеет в основном применять общепсихологические знания о познавательной, психоэмоциональной,	«Удовлетворительно»	Допускает нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

		деятельности	мотивационно-волевой сферах личности.		
			<b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b> Умеет применять общепсихологические знания о познавательной, психоэмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности..	«Хорошо»	правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.
			<b>Высокий уровень освоения компетенции:</b> Владеет основами профессионального мышления психолога; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств личности; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.	«Отлично»	Показал владение основными приемами психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств личности; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.
	ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b> Показывает необходимые, но не систематизированные знания основных этапов исследования в различных научно-практических областях психологии	«Удовлетворительно»	Испытывает затруднения в проведении психологических исследований
			<b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b> Показывает достаточные знания основных этапов исследования в различных научно-практических областях психологии	«Хорошо»	Владеет разносторонними инструментальными средствами ,навыками и приемами выполнения практических задач, умеет проанализировать результаты исследования и обосновать полученные выводы, при этом испытывает некоторые затруднения.
			<b>Высокий уровень освоения</b>	«Отлично»	Способен к проведению

			<b>компетенции:</b> Показывает системные знания основных этапов исследования в различных научно-практических областях психологии		психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	к в области	<b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b> Умеет обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата.	«Удовлетворительно»	Знает основные методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
			<b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b> Владеет инструментарием проектного использования основных психологических методов и приемов диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.	«Хорошо»	Знает содержание и сущность процессов реализации психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики.
			<b>Высокий уровень освоения компетенции:</b> Владеет навыками написания программы изменений в стандартном прикладном исследовании в определенной области психологии.	«Отлично»	Владеет навыками написания программы изменений в стандартном прикладном исследовании в определенной области психологии.
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной		<b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b> Знает методы разработки процедур и анализа проблем человека, в том числе у лиц с ОВЗ	«Удовлетворительно»	Использует знания фрагментарно, не на всех стадиях базовых процедур анализа проблем человека
			<b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b> Умеет разрабатывать планы	«Хорошо»	Способен к частичной реализации базовых процедур анализа проблем человека,

		деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	реализации проектов профессионального воздействия на уровень познавательной и личностной сферы с целью гармоничного психического функционирования человека		социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья
			<b>Высокий уровень освоения компетенции:</b> Готов к разработке базовых процедур анализа проблем человека, в том числе у лиц с ОВЗ	«Отлично»	Способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b> Знает некоторые из современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в реализации учебно-воспитательного процесса	«Удовлетворительно»	Испытывает затруднения при использовании некоторые из современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в реализации учебно-воспитательного процесса
			<b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b> Умеет использовать большую часть современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в реализации учебно-воспитательного процесса	«Хорошо»	Использует большую часть современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в реализации учебно-воспитательного процесса
			<b>Высокий уровень освоения компетенции:</b> Владеет навыками использования современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в реализации учебно-воспитательного процесса	«Отлично»	Умеет проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	ПК-11	способность к использованию	<b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b>	«Удовлетворительно»	Испытывает затруднения при использовании дидактических

		дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Знает дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека		приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
		<b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b> Умеет с достаточной эффективностью использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	«Хорошо»	Хорошо и с достаточной эффективностью использует дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	
		<b>Высокий уровень освоения компетенции:</b> Владеет навыками эффективного использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	«Отлично»	Владеет навыками использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	
	ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b> Обладает некоторыми способностями к просветительской деятельности среди населения, в речи имеют место грамматические ошибки	«Удовлетворительно»	Знает о принципах организации и ведения просветительской деятельности. В речи имеют место грамматические ошибки, некоторые предложения лишены логичности.
			<b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b> Обладает не достаточной способностью к просветительской деятельности среди населения, высказывания выстроены не логично	«Хорошо»	Способен применять стандартные формы и методы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
			<b>Высокий уровень освоения</b>	«Отлично»	Способен применять как

			<b>компетенции:</b> Обладает способностью к просветительской деятельности среди населения, высказывания построены грамотно и логически		стандартные, так и инновационные формы и методы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
Защита выпускной квалификационной работы	ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b> Знает основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	«Удовлетворительно»	Имеет знания о правилах оформления и использования информации и библиографии, размещенной в сети Интернет
			<b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b> Умеет применять информационные технологии для обеспечения безопасности корпоративной сети.	«Хорошо»	Умеет правильно оформлять и использовать информацию и библиографию, взятую в сети Интернет
			<b>Высокий уровень освоения компетенции:</b> Владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	«Отлично»	Умеет правильно оформлять и использовать информацию и библиографию, взятую в сети Интернет Показал навыки решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической	<b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b> Умеет в основном применять общепсихологические знания о познавательной, психоэмоциональной, мотивационно-волевой сферах	«Удовлетворительно»	Допускает нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

		деятельности	личности.		
			<b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b> Умеет применять общепсихологические знания о познавательной, психоэмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности..	«Хорошо»	Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. Умеет сопоставлять теоретические положения с полученными практическими результатами исследования.
			<b>Высокий уровень освоения компетенции:</b> Владеет основами профессионального мышления психолога; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств личности; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.	«Отлично»	Показал владение основными приемами психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств личности; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.
	ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b> Показывает необходимые, но не систематизированные знания основных этапов исследования в различных научно-практических областях психологии	«Удовлетворительно»	Допущены ошибки в описании и анализе психологических исследований
			<b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b> Показывает достаточные знания основных этапов исследования в различных научно-практических областях психологии	«Хорошо»	Владеет разносторонними инструментальными средствами, навыками и приемами выполнения практических задач, умеет проанализировать результаты исследования и обосновать полученные выводы, при этом испытывает некоторые затруднения.
			<b>Высокий уровень освоения компетенции:</b>	«Отлично»	В практической части ВКР грамотно подобраны и

			Показывает системные знания основных этапов исследования в различных научно-практических областях психологии		представлены психологические исследования.
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	к в области	<b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b> Умеет обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата.	«Удовлетворительно»	Знает основные методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
			<b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b> Владеет инструментарием проектного использования основных психологических методов и приемов диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.	«Хорошо»	Знает содержание и сущность процессов реализации психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики.
			<b>Высокий уровень освоения компетенции:</b> Владеет навыками написания программы изменений в стандартном прикладном исследовании в определенной области психологии.	«Отлично»	Владеет навыками написания программы изменений в стандартном прикладном исследовании в определенной области психологии.
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию		<b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b> Знает методы разработки процедур и анализа проблем человека, в том числе у лиц с ОВЗ	«Удовлетворительно»	Использует знания фрагментарно, не на всех стадиях базовых процедур анализа проблем человека
			<b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b> Умеет разрабатывать планы реализации проектов профессионального воздействия на	«Хорошо»	Показал способность к частичной реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и



		людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	уровень познавательной и личностной сферы с целью гармоничного психического функционирования человека		образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья
			<b>Высокий уровень освоения компетенции:</b> Готов к разработке базовых процедур анализа проблем человека, в том числе у лиц с ОВЗ	«Отлично»	Использует базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b> Знает некоторые из современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в реализации учебно-воспитательного процесса	«Удовлетворительно»	Испытывает затруднения при использовании современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
			<b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b> Умеет использовать большую часть современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в реализации учебно-воспитательного процесса	«Хорошо»	Использует большую часть современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
			<b>Высокий уровень освоения компетенции:</b> Владеет навыками использования современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в реализации учебно-воспитательного процесса	«Отлично»	Умеет применять современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии
	ПК-11	способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных	<b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b> Знает дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных	«Удовлетворительно»	Испытывает затруднения при использовании дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих

		коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека		программ по оптимизации психической деятельности человека
			<b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b> Умеет с достаточной эффективностью использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	«Хорошо»	Хорошо и с достаточной эффективностью использует дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
			<b>Высокий уровень освоения компетенции:</b> Владеет навыками эффективного использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	«Отлично»	Владеет навыками использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
	ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b> Обладает некоторыми способностями к просветительской деятельности среди населения, в речи имеют место грамматические ошибки	«Удовлетворительно»	Знает о правилах построения публичного выступления. В речи имеют место грамматические ошибки, некоторые предложения лишены логичности. При ответе на вопросы по теме ВКР испытывает затруднения.
			<b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b> Обладает не достаточной способностью к просветительской деятельности среди населения, высказывания выстроены не логично	«Хорошо»	Способен грамотно выстроить публичное выступление. При ответе на некоторые вопросы по теме ВКР испытывает затруднения.
			<b>Высокий уровень освоения компетенции:</b> Обладает способностью к просветительской деятельности среди населения, высказывания построены грамотно и логически	«Отлично»	Способен грамотно выстроить публичное выступление. Даёт исчерпывающие ответы на вопросы по теме ВКР.

#### 4. Программа государственного итогового экзамена

В ходе проведения государственного экзамена оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования:

Коды и наименование компетенций	Результаты освоения ОП ВО	Результаты обучения
<p>ОПК-1 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать современное состояние и направления развития вычислительной техники основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач социолога. Уметь использовать современные информационные технологии для создания баз данных, проведения компьютеризованных опросов, презентации целей и результатов проектной деятельности. социологической информации. Владеть навыками научного анализа социальных проблем и процессов; основами автоматизации решения задач вычислительного характера в области социологии; необходимыми умениями для работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, приемами прикладного статистического анализа социологической информации.</p>	<p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b> Знает основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. <b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b> Умеет применять информационные технологии для обеспечения безопасности корпоративной сети. <b>Высокий уровень освоения компетенции:</b> Владет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
<p>ПК-6 Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>Знать предмет, задачи, цели дисциплины и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности. Уметь использовать знания для решения конкретных задач психологии. Владеть приемами и методами обучения; способами оценивания качества изученного материала.</p>	<p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b> Умеет в основном применять общепсихологические знания о познавательной, психоэмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности. <b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b></p>

		<p>Умеет применять общепсихологические знания о познавательной, психоэмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности..</p> <p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b>  Владеет основами профессионального мышления психолога; основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств личности; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.</p>
<p>ПК-7  Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>Знать теоретические основы проведения психологических исследований.  Уметь излагать теоретические основы исследования психической реальности.  Владеть основами теоретического анализа психической реальности.</p>	<p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b>  Показывает необходимые, но не систематизированные знания основных этапов исследования в различных научно-практических областях психологии</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b>  Показывает достаточные знания основных этапов исследования в различных научно-практических областях психологии</p> <p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b>  Показывает системные знания основных этапов исследования в различных научно-практических областях психологии</p>
<p>ПК-8  Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии</p>	<p>Знать сферы применения психологических компетенций.  Уметь психологическое содержание жизненных ситуаций.  Владеть навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p>	<p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b>  Умеет обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата.</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b>  Владеет инструментарием проектного использования основных психологических методов и приемов диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств</p>

		и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. <b>Высокий уровень освоения компетенции:</b> Владеет навыками написания программы изменений в стандартном прикладном исследовании в определенной области психологии.
ПК-9 Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знать методы психологической диагностики в клинике, компьютерную психодиагностику, психологическую коррекцию. Уметь проводить дифференциальную диагностику, анализ тяжести состояния, оценку эффективности проводимой терапии и др. Владеть методами индивидуального, группового и семейного консультирования здоровых с учетом возрастной специфики в связи с задачами психопрофилактики; основными приемами восстановительного обучения; осуществлять самоконтроль, решать тестовые задания, готовить научные сообщения.	<b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b> Знает методы разработки процедур и анализа проблем человека, в том числе у лиц с ОВЗ <b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b> Умеет разрабатывать планы реализации проектов профессионального воздействия на уровень познавательной и личностной сферы с целью гармоничного психического функционирования человека <b>Высокий уровень освоения компетенции:</b> Готов к разработке базовых процедур анализа проблем человека, в том числе у лиц с ОВЗ
ПК-10 Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знать характеристики субъектов образовательного процесса; дидактические приемы, используемые в коррекционной работе. Уметь отбирать дидактические приемы для работы с субъектами образования и применять их на практике. Владеть дидактическими приемами проведения коррекционной работы с учащимися разного возраста и учителями.	<b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b> Знает некоторые из современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в реализации учебно-воспитательного процесса <b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b> Умеет использовать большую часть современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в реализации учебно-воспитательного процесса <b>Высокий уровень освоения компетенции:</b> Владеет навыками использования современных

		активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в реализации учебно-воспитательного процесса
ПК-11 Способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Знать закономерности формирования и психического развития личности на различных этапах онтогенеза условия эффективного общения. Уметь определять возрастной этап развития личности; проектировать оптимальное взаимодействие с людьми разного возраста. Владеть способностью к анализу возрастных особенностей психических явлений и процессов.	<b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b> Знает дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека <b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b> Умеет с достаточной эффективностью использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека <b>Высокий уровень освоения компетенции:</b> Владеет навыками эффективного использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.
ПК-12 Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знать механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения. Уметь создавать условия для эффективного общения. Владеть системой приемов и способов самопознания, саморазвития и развития собственной культуры общения.	<b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b> Обладает некоторыми способностями к просветительской деятельности среди населения, в речи имеют место грамматические ошибки <b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b> Обладает не достаточной способностью к просветительской деятельности среди населения, высказывания выстроены не логично <b>Высокий уровень освоения компетенции:</b> Обладает способностью к просветительской деятельности среди населения, высказывания построены грамотно и логически

4.1. Форма проведения государственного итогового экзамена: письменный экзамен.

Продолжительность экзамена – 2 академических часа. Работа выполняется на листах формата А4, имеющих штамп деканата.

4.2. Показатели и критерии оценки государственного итогового экзамена

Код компетенции	Наименование компетенция	Результаты обучения	Критерии оценки	
			Оценка	Уровень освоения компетенции
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b> Знает основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	«Удовлетворительно»	Имеет знания о поиске и использовании психологической информации с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
		<b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b> Умеет применять информационные технологии для обеспечения безопасности корпоративной сети.	«Хорошо»	Твердо знает основные психологические понятия и термины, виды и формы учебного процесса, основы построения и функционирования информационных систем, организационные и технические меры защиты информации.
		<b>Высокий уровень освоения компетенции:</b> Владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	«Отлично»	Показал навыки решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b>  Умеет в основном применять общепсихологические знания о познавательной, психоэмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности.</p>	«Удовлетворительно»	Допускает нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.
		<p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b>  Умеет применять общепсихологические знания о познавательной, психоэмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности..</p>	«Хорошо»	правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.
		<p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b>  Владеет основами профессионального мышления психолога; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств личности; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.</p>	«Отлично»	Показал владение основными приемами психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств личности; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в	<p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b>  Показывает необходимые, но не систематизированные знания основных этапов исследования в различных научно-практических областях психологии</p>	«Удовлетворительно»	Испытывает затруднения в проведении психологических исследований



	различных научных и научно-практических областях психологии	<p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b> Показывает достаточные знания основных этапов исследования в различных научно-практических областях психологии</p>	«Хорошо»	Владеет разносторонними инструментальными средствами ,навыками и приемами выполнения практических задач, умеет проанализировать результаты исследования и обосновать полученные выводы, при этом испытывает некоторые затруднения.
		<p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b> Показывает системные знания основных этапов исследования в различных научно-практических областях психологии</p>	«Отлично»	Способен к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	<p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b> Умеет обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата.</p>	«Удовлетворительно»	Знает основные методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
		<p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b> Владеет инструментарием проектного использования основных психологических методов и приемов диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p>	«Хорошо»	Знает содержание и сущность процессов реализации психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики.
		<p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b> Владеет навыками</p>	«Отлично»	Владеет навыками написания программы изменений в стандартном прикладном исследовании в

		написания программы изменений в стандартном прикладном исследовании в определенной области психологии.		определенной области психологии.
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b> Знает методы разработки процедур и анализа проблем человека, в том числе у лиц с ОВЗ	«Удовлетворительно»	Использует знания фрагментарно, не на всех стадиях базовых процедур анализа проблем человека
		<b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b> Умеет разрабатывать планы реализации проектов профессионального воздействия на уровень познавательной и личностной сферы с целью гармоничного психического функционирования человека	«Хорошо»	Способен к частичной реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья
		<b>Высокий уровень освоения компетенции:</b> Готов к разработке базовых процедур анализа проблем человека, в том числе у лиц с ОВЗ	«Отлично»	Способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и	<b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b> Знает некоторые из современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в реализации учебно-воспитательного процесса	«Удовлетворительно»	Испытывает затруднения при использовании некоторые из современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в реализации учебно-воспитательного процесса
		<b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b> Умеет использовать большую часть современных активных и	«Хорошо»	Использует большую часть современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в реализации учебно-воспитательного

	инновационных технологий	интерактивных методов обучения и инновационных технологий в реализации учебно-воспитательного процесса		процесса
		<b>Высокий уровень освоения компетенции:</b> Владеет навыками использования современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в реализации учебно-воспитательного процесса	«Отлично»	Умеет проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-11	способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b> Знает дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	«Удовлетворительно»	Испытывает затруднения при использовании дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
		<b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b> Умеет с достаточной эффективностью использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	«Хорошо»	Хорошо и с достаточной эффективностью использует дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
		<b>Высокий уровень освоения компетенции:</b> Владеет навыками эффективного использования дидактических	«Отлично»	Владеет навыками использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих

		приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.		программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b> Обладает некоторыми способностями к просветительской деятельности среди населения, в речи имеют место грамматические ошибки	«Удовлетворительно»	Знает о принципах организации и ведения просветительской деятельности. В речи имеют место грамматические ошибки, некоторые предложения лишены логичности.
		<b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b> Обладает не достаточной способностью к просветительской деятельности среди населения, высказывания выстроены не логично	«Хорошо»	Способен применять стандартные формы и методы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
		<b>Высокий уровень освоения компетенции:</b> Обладает способностью к просветительской деятельности среди населения, высказывания построены грамотно и логически	«Отлично»	Способен применять как стандартные, так и инновационные формы и методы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

#### 4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОП ВО

Содержание разделов, выносимых на государственный экзамен дисциплин

### РАЗДЕЛ 1. Общая психология

Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии; культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции; деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций; эволюционное введение в психологию; понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания.

Общее представление о восприятии; классификация ощущений; феноменология восприятия; ощущения и образы; основные свойства перцептивных образов; теории восприятия; научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; психофизика ощущений; восприятие пространства и движения; константность и предметность восприятия. Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция. Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и сознание; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания. Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; экспериментальное исследование эмоции; потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации. Психические состояния. Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностики состояний. Управление состояниями. Предмет и методы исследования в психологии мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; воображение и творческое мышление, творческая личность; мышление и интеллект, структура интеллекта; фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления; язык, сознание и мышление; речь и речевая деятельность. Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение. Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное «волевое». Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение. Сознание. Сознание и

психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, подсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания. Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель. Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства, Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности.

## РАЗДЕЛ 2. Педагогическая психология

Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека; теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования; структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза; характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания; психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования; проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.

## РАЗДЕЛ 3. Социальная психология

Предмет, задачи, структура социальной психологии. История формирования социально-психологических идей: социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений, социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Первые социально-психологические теории; закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общение и деятельность; общение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция; общение в системе межличностных и общественных отношений. Психология группы; основные характеристики группы; классификация групп; психологические особенности больших социальных общностей; структурные и динамические

характеристики малой группы; стихийные группы и массовые движения; феномен группового давления. Проблемы личности в социальной психологии; социализация, социальная установка, проблемы личности и группы; практические приложения социальной психологии.

### Перечень вопросов

для подготовки к итоговому государственному экзамену по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

### РАЗДЕЛ 1. Общая психология

1. Предмет, объект и основные задачи психологии как науки.
2. Принципы психологии как науки.
3. Основные направления и школы в зарубежной психологии.
4. Отечественные школы и направления в психологии,
5. Структура психики.
6. Психические процессы, свойства, состояния, образования.
7. Методы психологии.
8. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
9. Проблема деятельности в отечественной психологии.
10. Общее понятие о деятельности. Виды деятельности.
11. Современные психологические теории личности.
12. Психологическая структура и типология личности.
13. Характеристика типов личности К.Г. Юнга.
14. Структура личности по З. Фрейду.
15. Развитие личности. Социализация личности
16. Психология индивидуальности личности.
17. Методы исследования индивидуальности личности.
18. Проблема сознания в психологии.
19. Проблема бессознательного в психологии.
20. Психологическая установка; сущность и значение.

21. Направленность личности. Структура направленности.
22. «Я-концепция» личности.
23. Темперамент и его сущность. Диагностика темперамента и свойств нервной системы.
24. Общее понятие о характере и структуре характера. Менталитет.
25. Психологическая диагностика и формирование характера.
26. Способности: сущность, основные виды и их характеристика. Диагностика способностей.
27. Общее понятие о чувствах и эмоциях.
28. Влияние чувств на жизнедеятельность человека.
29. Общая характеристика мотивационной сферы человека. Психологические методы диагностики мотивации.
30. Основные теории мотивации и их содержание.
31. Общее понятие об ощущениях. Физиологическая основа ощущений. Виды ощущений.
32. Ощущения: сущность и роль в познавательной деятельности человека.
33. Общее понятие о восприятии. Характеристика восприятия.
34. Развитие восприятия и наблюдательности.
35. Психология памяти: общее понятие, виды памяти.
36. Характеристика процессов памяти.
37. Внимание и его содержание.
38. Общее понятие о воображении. Физиологическая основа воображения.
39. Виды и механизмы воображения.
40. Сущность мышления и речи. Психология мышления.
41. Общее понятие о речи. Виды и функции речи.
42. Проблема воли в психологии.
43. Психологические методики для исследования темперамента.
44. Психологические теории памяти.
45. Понятие о стрессе, дистрессе. Последствия стресса.
46. Общее понятие о задатках и способностях. Уровни развития способностей.
47. Классификация способностей. Виды способностей.
48. Понятие, виды и свойства ощущений. Физиологическая основа ощущений.
49. Акцентуации характера, их характеристика.



50. Понятие личности. Структура личности.

## РАЗДЕЛ 2. Педагогическая психология

51. Основные уровни и формы научения, их психологическая характеристика.
52. Образование и персональное развитие человека на различных этапах онтогенеза.
53. Педагогическое мастерство и пути его формирования.
54. Деятельностный подход и его реализация в образовательном процессе.
55. Личностно-ориентированный подход и его реализация в образовательном процессе.
56. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
57. Индивидуально-ориентированный подход как основа организации образовательного процесса.
58. Духовно-ориентированный подход и его реализация в образовательном процессе.
59. Педагогический процесс, его структура и принципы организации.
60. Контроль и коррекция учебной деятельности в процессе обучения.

## РАЗДЕЛ 3. Социальная психология

61. Социальная психология как наука.
62. Направления и школы современной социальной психологии
63. Методологические проблемы социально-психологического исследования.
64. Межличностные отношения и общение.
65. Общение как коммуникативный процесс.
66. Общение как перцептивный процесс. Социально-перцептивный стиль личности.
67. Общение как межличностное взаимодействие.
68. Сущность и виды межличностного конфликта.
69. Группа как объект и предмет социальной психологии.
70. Проблема больших групп в социальной психологии,
71. Классификация и характеристика малых групп.
72. Основные процессы динамики малых групп.

73. Социальная психология лидерства и руководства.
74. Лидер: психологический тип и стиль руководства.
75. Концепция коллектива в социальной психологии.
76. Феномен группового давления и его значение
77. Групповая сплоченность; свойства и роль в развитии группы.
78. Психология межгрупповых отношений.
79. Социально-психологические теории личности
80. Социализации личности: понятие и сущность.
81. Характеристика этапов социализации личности.
82. Понятие группы, классификация групп.
83. Этапы становления социальной психологии как науки.
84. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками о человеке и обществе.
85. Понятие общения. Виды общения.
86. Конформность. Проявления конформности в обыденной жизни.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОП ВО при проведении государственного итогового экзамена

Код компетенции	Наименование компетенции	Совокупность оценочных заданий, составляющих содержание государственного итогового экзамена		
		Задание 1	Задание 2	Задание 3
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Предмет, объект и основные задачи психологии как науки	Контроль и коррекция учебной деятельности в процессе обучения	Группа как объект и предмет социальной психологии
ПК-11	способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической			

	деятельности человека			
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества			
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Принципы психологии как науки	Духовно-ориентированный подход и его реализация в образовательном процессе	Проблема больших групп в социальной психологии
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий			
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества			
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Основные направления и школы в зарубежной психологии	Индивидуально-ориентированный подход как основа организации образовательного процесса	Классификация и характеристика малых групп
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке			

	психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий			
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии			
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Отечественные школы и направления в психологии	Основные уровни и формы научения, их психологическая характеристика	Основные процессы динамики малых групп
ПК-11	способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека			
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества			
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	Психические процессы, свойства, состояния, образования	Образование и персональное развитие человека на различных этапах онтогенеза	Социальная психология лидерства и руководства
ПК-11	способность к использованию дидактических приёмов при реализации			

	стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека			
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества			
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Развитие психики в фило- и онтогенезе	Педагогическое мастерство и пути его формирования	Лидер: психологический тип и стиль руководства
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий			
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества			
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Общее понятие о деятельности. Виды деятельности	Деятельностный подход и его реализация в образовательном процессе	Концепция коллектива в социальной психологии
ПК-10	способность к проектированию,			

	реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий			
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества			
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Проблема сознания в психологии	Личностно-ориентированный подход и его реализация в образовательном процессе	Феномен группового давления и его значение
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий			
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности			
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и	Проблема бессознательного в психологии	Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса	Групповая сплоченность; свойства и роль в развитии группы

	умений в различных научных и научно-практических областях психологии			
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий			
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях			
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	Психологическая установка; сущность и значение	Индивидуально-ориентированный подход как основа организации образовательного процесса	Психология межгрупповых отношений
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий			
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной			

	деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях			
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Темперамент и его сущность. Диагностика темперамента и свойств нервной системы.	Педагогический процесс, его структура и принципы организации	Социально-психологические теории личности
ПК-11	способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека			
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности			
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Общее понятие о характере и структуре характера. Менталитет	Контроль и коррекция учебной деятельности в процессе обучения	Социализация личности: понятие и сущность
ПК-11	способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных,			



	реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека			
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях			
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	Способности: сущность, основные виды и их характеристика. Диагностика способностей	Основные уровни и формы научения, их психологическая характеристика	Характеристика этапов социализации личности
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий			
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях			
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и	Общее понятие о чувствах и эмоциях	Образование и персональное развитие человека на различных	Понятие группы, классификация групп

	практической деятельности		этапах онтогенеза	
ПК-11	способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека			
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности			
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Общая характеристика мотивационной сферы человека. Психологические методы диагностики мотивации	Педагогическое мастерство и пути его формирования	Общение как межличностное взаимодействие
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий			
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества			

ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Общее понятие об ощущениях. Физиологическая основа ощущений. Виды ощущений	Деятельностный подход и его реализация в образовательном процессе	Сущность и виды межличностного конфликта
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий			
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества			
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Общее понятие о восприятии. Характеристика восприятия	Личностно-ориентированный подход и его реализация в образовательном процессе	Этапы становления социальной психологии как науки
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий			
ОПК-1	способность решать стандартные задачи			

	профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности			
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Психология памяти: общее понятие, виды памяти	Основные уровни и формы научения, их психологическая характеристика	Взаимосвязь социальной психологии с другими науками о человеке и обществе.
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий			
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности			
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	Внимание и его содержание	Индивидуально-ориентированный подход как основа организации образовательного процесса	Понятие общения. Виды общения
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом			

	современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий			
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества			
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	Общее понятие о воображении. Физиологическая основа воображения	Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса	Общение как перцептивный процесс. Социально-перцептивный стиль личности.
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий			
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества			
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	Сущность мышления и речи. Психология мышления.	Педагогический процесс, его структура и принципы организации	Конформность. Проявления конформности в обыденной жизни.
ПК-11	способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека			
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью			

	повышения уровня психологической культуры общества			
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	Общее понятие о речи. Виды и функции речи	Контроль и коррекция учебной деятельности в процессе обучения	Классификация и характеристика малых групп
ПК-11	способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека			
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии			
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	Проблема воли в психологии	Духовно-ориентированный подход и его реализация в образовательном процессе	Социализации личности: понятие и сущность
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий			
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию			

	людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях			
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Психологические теории памяти.	Индивидуально-ориентированный подход как основа организации образовательного процесса	Концепция коллектива в социальной психологии
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий			
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии			
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	Понятие о стрессе, дистрессе. Последствия стресса	Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса	Групповая сплоченность; свойства и роль в развитии группы
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке			

	психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий			
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии			
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	Общее понятие о задатках и способностях. Уровни развития способностей	Личностно-ориентированный подход и его реализация в образовательном процессе	Методологические проблемы социально-психологического исследования
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий			
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности			
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	Классификация способностей. Виды способностей	Деятельностный подход и его реализация в образовательном процессе	Межличностные отношения и общение
ПК-10	способность к проектированию,			



	реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий			
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества			
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	Понятие, виды и свойства ощущений. Физиологическая основа ощущений	Образование и персональное развитие человека на различных этапах онтогенеза	Социальная психология как наука
ПК-11	способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека			
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности			
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-	Акцентуации характера, их характеристика	Педагогическое мастерство и пути его формирования	Социальная психология лидерства и руководства

	практических областях психологии			
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий			
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества			
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Понятие личности. Структура личности	Основные уровни и формы научения, их психологическая характеристика	Общение как коммуникативный процесс
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий			
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества			

## 5. Выпускная квалификационная работа (ВКР)

### 5.1. Критерии оценки ВКР

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка «отлично» соответствует высокому уровню сформированности компетенций и выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет научно-практическую или научно-теоретическую направленность, содержит грамотно изложенные разделы, в ней представлены аналитические материалы, глубокое освещение выбранной темы в тесной взаимосвязи с практикой, а ее автор показал умение работать с литературой и нормативными документами, проводить исследования, делать теоретические и практические выводы. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При защите ВКР обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, во время доклада использует ссылки на графический материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» соответствует продвинутому уровню сформированности компетенций и выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет научно-практическую или научно-теоретическую направленность, содержит грамотно изложенные разделы, в ней представлены аналитические материалы, соблюдается последовательность изложения с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Она имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При защите ВКР обучающийся показывает хорошее знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует ссылки на графический материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, но не на все из них дает исчерпывающие и аргументированные ответы.

Оценка «удовлетворительно» соответствует пороговому уровню сформированности компетенций и выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет научно-практическую или научно-теоретическую направленность, содержит предусмотренные заданием разделы, базируется на практическом материале, но имеет недостаточно глубокие и обоснованные аналитические материалы, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы и методике исследования. При защите ВКР обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, допускает

существенные недочеты, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций и выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не имеет научно-практическую или научно-теоретическую направленность, не содержит аналитических материалов, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях по выполнению ВКР. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания. При защите работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теоретических материалов, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлен предусмотренный заданием графический материал.

При определении оценки принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки обучающихся, самостоятельность суждения о полученных результатах, качество оформления работы и ход ее защиты.

Код и наименование компетенция	Результаты обучения	Критерии оценки	
		Оценка	Уровень освоения компетенции
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно й и библиографической культуры с применением информационно - коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b> Знает основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	«Удовлетворительно»	Имеет знания о правилах оформления и использования информации и библиографии, размещенной в сети Интернет
	<b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b> Умеет применять информационные технологии для обеспечения безопасности корпоративной сети.	«Хорошо»	Умеет правильно оформлять и использовать информацию и библиографию, взятую в сети Интернет
	<b>Высокий уровень освоения компетенции:</b> Владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	«Отлично»	Умеет правильно оформлять и использовать информацию и библиографию, взятую в сети Интернет Показал навыки решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательск	<b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b> Умеет в основном применять общепсихологические знания о познавательной, психоэмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности.	«Удовлетворительно»	Допускает нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.
	<b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b>	«Хорошо»	Правильно применяет теоретические положения при

ой и практической деятельности	Умеет применять общепсихологические знания о познавательной, психоэмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности..		решении практических вопросов и задач. Умеет сопоставлять теоретические положения с полученными практическими результатами исследования.
	<b>Высокий уровень освоения компетенции:</b> Владеет основами профессионального мышления психолога; основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств личности; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.	«Отлично»	Показал владение основными приёмами психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств личности; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.
ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b> Показывает необходимые, но не систематизированные знания основных этапов исследования в различных научно-практических областях психологии	«Удовлетворительно»	Допущены ошибки в описании и анализе психологических исследований
	<b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b> Показывает достаточные знания основных этапов исследования в различных научно-практических областях психологии	«Хорошо»	Владеет разносторонними инструментальными средствами, навыками и приемами выполнения практических задач, умеет проанализировать результаты исследования и обосновать полученные выводы, при этом испытывает некоторые затруднения.
	<b>Высокий уровень освоения компетенции:</b> Показывает системные знания основных этапов исследования в различных научно-практических областях психологии	«Отлично»	В практической части ВКР грамотно подобраны и представлены психологические исследования.
ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	<b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b> Умеет обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата.	«Удовлетворительно»	Знает основные методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
	<b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b> Владеет инструментарием проектного использования основных психологических методов и приемов диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.	«Хорошо»	Знает содержание и сущность процессов реализации психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики.
	<b>Высокий уровень освоения компетенции:</b> Владеет навыками написания программы изменений в стандартном прикладном исследовании в определенной области психологии.	«Отлично»	Владеет навыками написания программы изменений в стандартном прикладном исследовании в определенной области психологии.
ПК-9 способность к	<b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b> Знает методы разработки процедур и	«Удовлетворительно»	Использует знания фрагментарно, не на всех стадиях базовых процедур анализа проблем

реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	анализа проблем человека, в том числе у лиц с ОВЗ		человека
	<b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b> Умеет разрабатывать планы реализации проектов профессионального воздействия на уровень познавательной и личностной сферы с целью гармоничного психического функционирования человека	«Хорошо»	Показал способность к частичной реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья
	<b>Высокий уровень освоения компетенции:</b> Готов к разработке базовых процедур анализа проблем человека, в том числе у лиц с ОВЗ	«Отлично»	Использует базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b> Знает некоторые из современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в реализации учебно-воспитательного процесса	«Удовлетворительно»	Испытывает затруднения при использовании современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	<b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b> Умеет использовать большую часть современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в реализации учебно-воспитательного процесса	«Хорошо»	Использует большую часть современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	<b>Высокий уровень освоения компетенции:</b> Владеет навыками использования современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в реализации учебно-воспитательного процесса	«Отлично»	Умеет применять современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии
ПК-11 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b> Знает дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	«Удовлетворительно»	Испытывает затруднения при использовании дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
	<b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b> Умеет с достаточной эффективностью использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	«Хорошо»	Хорошо и с достаточной эффективностью использует дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
	<b>Высокий уровень освоения компетенции:</b> Владеет навыками эффективного использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации	«Отлично»	Владеет навыками использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической

	психической деятельности человека.		деятельности человека
ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b> Обладает некоторыми способностями к просветительской деятельности среди населения, в речи имеют место грамматические ошибки	«Удовлетворительно»	Знает о правилах построения публичного выступления. В речи имеют место грамматические ошибки, некоторые предложения лишены логичности. При ответе на вопросы по теме ВКР испытывает затруднения.
	<b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b> Обладает не достаточной способностью к просветительской деятельности среди населения, высказывания выстроены не логично	«Хорошо»	Способен грамотно выстроить публичное выступление. При ответе на некоторые вопросы по теме ВКР испытывает затруднения.
	<b>Высокий уровень освоения компетенции:</b> Обладает способностью к просветительской деятельности среди населения, высказывания построены грамотно и логически	«Отлично»	Способен грамотно выстроить публичное выступление. Даёт исчерпывающие ответы на вопросы по теме ВКР.

### Составляющие процедуры оценивания результатов освоения ОП ВО

Оценка сформированности компетенций	Составляющие процедуры оценивания результатов освоения ОП ВО				
	Работа обучающегося по выполнению ВКР	Текст ВКР	Презентация ВКР	Доклад на защите	Ответы на вопросы членов ГЭК
Руководитель ВКР	ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	ОПК-1, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12		
Члены ГЭК		ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	ОПК-1, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12

#### 5.2. Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы (ВКР) обучающегося

Выпускная квалификационная работа по программе бакалавриата (далее – ВКР) – это самостоятельная и логически завершенная разработка, направленная на системный анализ и применение известных научных и (или) технических решений, технологических процессов, программных продуктов, связанная с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера.

ВКР должна подтверждать образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии подготовки по соответствующему направлению, освоении базовой профильной подготовки и навыков выполнения исследовательских и (или) проектных работ в выбранных Институте видах деятельности.

ВКР должна соответствовать направленности (профилю) подготовки обучающихся и содержанию производственной (преддипломной) практики.

Выпускные квалификационные работы могут основываться на обобщении курсовых работ, выполненных обучающимся в период обучения в Институте, и содержания практик, пройденных во время обучения.

Подготовка выпускной квалификационной работы состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы и обоснование её актуальности;
2. Составление библиографии, ознакомление и изучение документов и других источников, относящихся к теме выпускной квалификационной работы;
3. Сбор материала;
4. Обработка и анализ полученной информации;
5. Обработка и анализ результатов, полученных при прохождении производственной (преддипломной) практики;
6. Формулировка выводов и разработка рекомендаций;
7. Оформление выпускной квалификационной работы в соответствии с установленными требованиями.

Задание на выпускную квалификационную работу утверждается заведующим выпускающей кафедрой. В выпускной квалификационной работе задание располагается после титульного листа и не нумеруется.

В качестве тем ВКР выбираются проблемы, существующие в реальной социальной, производственно-хозяйственной и управленческой деятельности предприятий и организаций, на которые обучающиеся направляются для прохождения производственной (преддипломной) практики.

Тематика выпускных квалификационных работ рассматривается Советом факультета на основании протокола заседания выпускающей кафедры и утверждается распорядительным актом Института не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Обучающийся выбирает тему ВКР из числа тем, предложенных выпускающей кафедрой. Обучающемуся может предоставляться право выбора иной темы выпускной квалификационной работы при условии обоснования целесообразности ее разработки. Обучающийся может выбрать тему, над которой он работал в процессе учебы в Институте, например, при выполнении курсовой работы. Не разрешается дублировать темы и содержание выпускных квалификационных работ:

1. Выполнять выпускную квалификационную работу несколькими обучающимися по одной теме;
2. Выполнять выпускную квалификационную работу несколькими обучающимися по материалам одной и той же организации.

Содержание выпускной квалификационной работы (независимо от тематики исследования) должно отражать:

1. Уровень общетеоретической и специальной (профессиональной) подготовки обучающегося;
2. Навыки применения обучающимся полученных знаний для постановки и решения практических задач по совершенствованию управления и повышению эффективности деятельности организации;



3. Уровень понимания обучающимся существа и практической значимости предмета исследования (проблемы, задач);

4. Знание источников и навыков работы с нормативной, научно-методической и иной информацией, необходимой для решения поставленных исследовательских задач;

5. Умение обучающегося систематизировать и целенаправленно анализировать соответствующие материалы, проводить требующиеся расчеты, обосновывать свои выводы и предложения, прогнозировать (оценивать) эффект от их реализации.

Выпускная квалификационная работа содержит следующие обязательные элементы: титульный лист, задание на выпускную квалификационную работу, оглавление, введение, основную часть, включающую тематические разделы, заключение, библиографический список. При необходимости в структуру ВКР включаются приложения. Макеты обязательных элементов выпускной квалификационной работы бакалавра утверждаются локальным актом Института.

Титульный лист содержит следующие сведения:

1. Полное наименование образовательной организации;
2. Наименование факультета, выпускающей кафедры;
3. Направление подготовки;
4. Вид работы (Выпускная квалификационная работа);
5. Наименование темы выпускной квалификационной работы;
6. Данные об обучающемся (курс, форма обучения, имя, отчество, фамилия);
7. Данные о научном руководителе (ученая степень и звание, имя, отчество, фамилия);
8. Данные о заведующем выпускающей кафедры (ученая степень и звание, имя, отчество, фамилия) – свидетельствующие о допуске обучающегося к защите выпускной квалификационной работе;
9. Место и год выполнения работы.

Оглавление представляет собой последовательное перечисление наименований разделов (глав), подразделов (параграфов) с указанием номеров страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов, параграфов). Оглавление должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе библиографический список и приложения. В оглавлении применяется цифровая система нумерации, в соответствии с которой номера глав состоят из одной цифры (1.; 2. и т.д.), номера составных частей - из двух цифр (1.1.; 1.2. и т.д.), третья ступень деления - из трех цифр (1.1.1.; 1.1.2. и т.д.). Знак параграфа не ставится.

Введение должно содержать:

1. Определение темы работы;
2. Обоснование выбора темы, определение её актуальности и значимости для науки и практики;

3. Определение границ исследования (сформулированы объект и предмет исследования, обозначены хронологические и/или географические рамки);

4. Цель и задачи исследования;

5. Определение гипотезы, теоретических (теоретико-методологических) основ, новизны исследования; теоретической значимости и прикладной ценности полученных результатов;

6. Указание избранных методов исследования.

Основная часть раскрывает содержание ВКР и делится на теоретическую и при необходимости на практическую части:

1. В теоретической части раскрываются и анализируются общие теоретические положения, касающиеся темы исследования.

2. В практической части излагается конкретный эмпирический материал, проверяющий выдвинутые положения гипотезы. В данной части ВКР подробно рассматривается методика и техника исследования и обобщаются полученные результаты. Все материалы (программа исследования, инструментарий, таблицы и т. п.), не являющиеся существенно важными для понимания решения задачи ВКР, выносятся в приложения.

3. При анализе результатов полученные данные необходимо увязать в одно целое с подтверждением правильности рабочей гипотезы, высказанной ранее.

4. В главах основной части работы с исчерпывающей полнотой излагается собственное исследование выпускника с выявлением всего нового и оригинального, что он внес в разработку рассматриваемой проблемы.

5. Все разделы и подразделы основной части должны быть примерно соразмерны друг другу, как по объему, так и по структурному делению.

6. Содержание глав основной части должно полностью раскрывать тему ВКР и точно соответствовать ей. В конце каждого раздела (главы) основной части приводятся выводы, в которых кратко излагается то новое, существенное, что является научным результатом исследования.

Заключение - это итоговый синтез полученных результатов проведенного исследования. Количество основных положений заключения по ВКР соответствует количеству задач, определенных обучающимся для подтверждения предложенной гипотезы исследования. В положениях последовательно излагаются установленные автором результаты с указанием вытекающих из конечных результатов научной новизны, теоретической значимости и практической ценности исследования.

Библиографический список содержит перечень правовых актов, литературных источников, источников статистических данных и иных опубликованных документов и материалов, использованных при написании выпускной квалификационной работы, перечень Интернет-ресурсов. Библиографический список должен содержать не менее 25 наименований. Порядок перечисления источников в библиографическом списке утверждается распорядительным актом Института.

Приложения содержат справочные и аналитические материалы (таблицы, расчеты, компьютерные распечатки и т.п.), которые по тем или иным причинам (например, из-за большого объема) не целесообразно приводить в основной части выпускной квалификационной работы. В тексте выпускной квалификационной работы делается сноска на соответствующее приложение.

Требования к оформлению ВКР:

1. Выпускная квалификационная работа должна быть аккуратно оформлена. Текст выпускной квалификационной работы печатается на стандартных листах формата А4 шрифтом Times New Roman, кегль - 14, межстрочный интервал - 1,5. Размер полей: левого - 30 мм, правого - 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Объем выпускной квалификационной работы: 50 - 60 страниц. В этот объем не входят библиографический список и приложения.

2. Заголовки разделов печатаются прописными буквами, выделяются жирным шрифтом, например, **ВВЕДЕНИЕ**, **ЗАКЛЮЧЕНИЕ** и т.п.

3. Между заголовком и последующим текстом, заголовками главы и подразделами – пробел в один интервал. Если заголовок следует за текстом, между последней строкой текста и последующим заголовком - пробел в два интервала.

4. Заголовок располагается посередине строки. Переносы в заголовках не допускаются. Точка в конце заголовка не ставится. Не допускается подчеркивание заголовка. Не рекомендуется помещать заголовок в конце страницы, если под ним для текста остается менее двух строк.

5. Страницы нумеруются. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на титульном листе не ставится. Номера страниц проставляются вверху в середине листа (только цифрами без дополнительных символов).

6. Ссылки на материалы, заимствованные у других авторов, являются обязательными. На источник цитаты, статистический материал или заимствование факта необходимо давать ссылку, это обеспечивает фактическую достоверность сведений, дает информацию об источнике. При отсутствии ссылок работа не должна допускаться научным руководителем к защите.

7. Таблицы, рисунки, чертежи, графики, фотографии в приложениях должны быть выполнены на стандартных листах (формат А4) или наклеены на стандартные листы белой бумаги. Подписи и пояснения к фотографиям, рисункам должны быть размещены на лицевой стороне листа. Надпись «Таблица» выполняется слева над самой таблицей. Надписи «Рисунок», «Чертёж», «График» и «Фотография» с названиями выполняются в левой нижней части под самими чертежами, графиками, рисунками и фотографиями. Формулы, графики, таблицы, диаграммы и т.д., содержащиеся в тексте ВКР, должны следовать за строкой, содержащей ссылку на данную иллюстрацию к тексту.

8. Оформленная выпускная квалификационная работа должна быть переплетена.

Примерные темы выпускных квалификационных (бакалаврских) работ по направлению подготовки Психология, профиль Психология на 2017-2018 учебный год

№ п.п.	Примерная тема ВКР
1.	Актуализация этнокультурного Я в структуре самосознания личности студента
2.	Атрибутивный стиль сотрудников и организационная идентификация
3.	Взаимосвязь акцентуации характера с выбором будущей профессии старшим школьником
4.	Взаимосвязь аттестации сотрудников государственного предприятия и их трудовой мотивации.
5.	Взаимосвязь профессионального выгорания медицинских сестер со стилем саморегуляции деятельности
6.	Взаимосвязь стиля руководства с уровнем удовлетворенности работой сотрудников организации
7.	Взаимосвязь стиля руководства, организационной идентичности и приверженности
8.	Взаимосвязь темперамента и стрессоустойчивости сотрудников полиции
9.	Взаимосвязь уровня развития группы и межличностных отношений сотрудников организации
10.	Взаимосвязь уровня суицидального риска и профессионального «выгорания».
11.	Взаимосвязь уровня тревожности и социальной компетентности в подростковом возрасте
12.	Взаимосвязь уровня тревожности и социальной компетенции студентов медицинского колледжа
13.	Влияние лидерства на социально-психологический климат в малой группе
14.	Влияние групповой сплоченности на эффективность профессиональной деятельности
15.	Влияние демографических и гендерных факторов на уровень психической готовности к школьному обучению
16.	Влияние детско-родительских отношений на формирование самооценки в дошкольном возрасте
17.	Влияние занятий с элементами тренинга на формирование адекватной самооценки старшеклассника
18.	Влияние локуса - контроля на стратегии преодоления конфликтных ситуаций сотрудников детского сада.
19.	Влияние организационной культуры офисных работников на

	профессиональное выгорание сотрудников.
20.	Влияние семейного воспитания на формирование самооценки подростка
21.	Влияние социального окружения на формирование и развитие личности «трудного» подростка.
22.	Влияние стиля управления на социально-психологический климат в организации
23.	Влияние стиля управления на эффективность деятельности сотрудников
24.	Влияние стиля управления руководителя на межличностные отношения сотрудников
25.	Влияние темперамента на характерологические проявления личности в общении
26.	Влияние темпераментальных особенностей школьника на успешность учебной деятельности
27.	Влияние уровня развития интеллекта на творческие способности детей младшего школьного
28.	Влияние ценностно-ориентационного единства группы на эффективность совместной деятельности
29.	Внутренний конфликт и пути выхода из стрессовых ситуаций
30.	Воздействие возрастных особенностей на психоэмоциональное состояние женщины
31.	Возрастно-психологические особенности отношения ко лжи в связи с самоотношением личности в период ранней взрослости
32.	Возрастные особенности волевой регуляции подростков
33.	Гендерные особенности игровой деятельности в дошкольном возрасте
34.	Гендерные особенности карьерных ориентаций
35.	Гендерные особенности личностных характеристик лидеров
36.	Гендерные особенности межличностных взаимоотношений
37.	Гендерные особенности поведения в конфликте
38.	Гендерные особенности проявления агрессивности
39.	Гендерные особенности проявления альтруизма в подростковом возрасте
40.	Гендерные особенности проявления решительности у руководителей
41.	Гендерные особенности проявления тревожности в подростковом возрасте
42.	Гендерные особенности психологической толерантности супругов
43.	Девиантное поведение подростков: сущность и динамика формирования
44.	Дефекты личностных характеристик при злоупотреблении компьютерными играми
45.	Динамика представлений студентов-психологов о будущей профессии в процессе обучения в вузе.
46.	Динамика профессиональной мотивации студентов вуза
47.	Игротерапия как средство развития бесконфликтного общения у офисных работников.
48.	Изучение взаимосвязи стиля воспитания и формирования самооценки младших школьников в полных и неполных семьях

49.	Изучение взаимосвязи акцентуации характера и направленности личности старшеклассника
50.	Изучение гендерных особенностей проявления агрессивного поведения в юношеском возрасте
51.	Изучение особенности психологического климата в трудовом коллективе
52.	Изучение проблемы женского одиночества.
53.	Изучение роли профориентации в восточном и западном типах обучения
54.	Изучение стиля руководства как фактора удовлетворенности работой в коллективе
55.	Изучение стратегий поведения подростков в конфликтных ситуациях
56.	Изучение структуры конфликтности студентов вуза
57.	Изучение феномена профессионального выгорания офисных работников.
58.	Исследование профессионально значимых качеств студентов-психологов
59.	Исследование влияния дидактических игр на совершенствование произвольного внимания детей младшего школьного возраста
60.	Исследование личностных особенности подростков их неблагополучных семей
61.	Исследование манипулятивных приемов в межличностном общении
62.	Исследование особенностей агрессивного поведения детей раннего возраста
63.	Исследование особенностей мышления в младшем школьном возрасте
64.	Исследование особенностей формирования уверенности в себе студентов старших курсов медицинского колледжа
65.	Исследование проблемы влияния стиля руководства на синдром эмоционального выгорания сотрудника организации.
66.	Исследование самооценки в юношеском возрасте.
67.	Исследование социального интеллекта студентов старших курсов вуза
68.	Исследование уровня профессионального выгорания у педагогов (на примере педагогов КОУ ВО «ВЦППРК»)
69.	Исследование уровня тревожности у военнослужащих по контракту к условиям армейской среды
70.	Исследование эмоционально-психологическое состояние личности после перенесших утрату близких
71.	Карьерный рост как фактор мотивации
72.	Коммуникативная готовность к обучению в школе детей, посещающих и не посещающих детский сад
73.	Коррекция тревожности у офисных работников.
74.	Креативность в структуре личности старшеклассника и ее влияние на профессиональный выбор.
75.	Ложь и её психологическое значение в младшем школьном возрасте
76.	Механизмы психологической защиты как способ разрешения

	внутриличностного конфликта в спортивной команде
77.	Механизмы психологической защиты подследственного.
78.	Модель психологического сопровождения педагогов в работе с детьми младшего дошкольного возраста
79.	Мотивационные особенности менеджеров по продажам с разной профессиональной успешностью
80.	Организационная культура как фактор адаптации сотрудников организации
81.	Основные направления формирования личных перспектив в подростковом возрасте
82.	Особенности влияния гендерных стереотипов на выбор профессии
83.	Особенности восприятия рекламных сообщений
84.	Особенности коррекционных занятий с детьми с задержками психического развития
85.	Особенности неформальной группы в подростковом возрасте
86.	Особенности поведения сотрудников в конфликте в служебных коллективах.
87.	Особенности проявления межличностных отношений в младшем школьном возрасте
88.	Особенности психического развития дошкольников, воспитывающихся вне семьи
89.	Особенности психологического статуса беременных женщин и его влияние на семейные взаимоотношения
90.	Особенности психологической работы с персоналом Управления Внутренних дел
91.	Особенности развития творческих способностей детей дошкольного возраста
92.	Особенности развития эмпатии в дошкольном возрасте
93.	Особенности семейно-ценностных ориентаций студентов в добрачный период
94.	Особенности творческого мышления младших школьников и его развитие в процессе обучения
95.	Особенности эмоциональной сферы у работников, занимающихся педагогической деятельностью.
96.	Особенности этнических стереотипов современной студенческой молодежи
97.	Особенности этноцентризма современной студенческой молодежи
98.	Предупреждение межличностных конфликтов в спортивной команде
99.	Принятие управленческих решений в организациях с разным типом организационной культуры
100.	Проблема доминирования в семье
101.	Проблемы и условия социально-психологической адаптации детей младшего школьного возраста к школе
102.	Проблемы профориентации подростков

103.	Программа оптимизации психо-эмоционального состояния женщины в среднем возрасте.
104.	Профилактика и корректировка стрессового состояния детей подросткового возраста
105.	Психическое и личностное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста.
106.	Психологическая готовность к браку в современной молодежной среде
107.	Психологическая программа формирования команды в организации (на примере офисных работников).
108.	Психологическая характеристика вынесения приговора.
109.	Психологические аспекты борьбы с организованной преступностью.
110.	Психологические аспекты профессионализма воспитателя детского сада
111.	Психологические аспекты созависимых отношений
112.	Психологические аспекты суицидального поведения в подростковом и юношеском возрасте
113.	Психологические аспекты формирования алкогольной зависимости у подростков
114.	Психологические механизмы возникновения ревности в супружеских отношениях
115.	Психологические основы профилактики агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста
116.	Психологические основы эффективной деловой коммуникации по телефону
117.	Психологические особенности агрессивного поведения подростков-воспитанников детского дома
118.	Психологические особенности агрессивного поведения в младшем школьном возрасте
119.	Психологические особенности детей с задержкой психического развития
120.	Психологические особенности женщин, испытывающих состояние одиночества
121.	Психологические особенности личности серийного убийцы
122.	Психологические особенности личностных страхов младших дошкольников
123.	Психологические особенности межличностных отношений подростков-воспитанников детского дома
124.	Психологические особенности отношения беременных женщин к грудному вскармливанию
125.	Психологические особенности переживания чувства одиночества в подростковом возрасте
126.	Психологические особенности переживания чувства одиночества мужчин и женщин в зрелом возрасте
127.	Психологические особенности профессионального становления женщины-руководителя
128.	Психологические особенности проявления агрессивности у подростков



129.	Психологические особенности развития самооценности старших школьников
130.	Психологические особенности самосознания в подростковом возрасте
131.	Психологические особенности самосознания подростков-воспитанников детского дома
132.	Психологические особенности социализации подростков, воспитывающихся в неполных семьях
133.	Психологические особенности стрессоустойчивости в организации
134.	Психологические особенности формирования положительного имиджа спортсменов у болельщиков
135.	Психологические особенности этнического самосознания студентов вуза
136.	Психологические причины проявления актуальных трудностей в системе семейных отношениях
137.	Психологические проблемы выбора профессии
138.	Психологические средства формирования адаптивного поведения личности в ситуациях ее трудоустройства
139.	Психологические технологии в правоохранительной деятельности
140.	Психологический анализ понятия копинг-стратегий личности
141.	Психологическое сопровождение в адаптации офисных работников в организации
142.	Психологическое сопровождение военнослужащих на этапе адаптации к условиям армейской среды и воинской службе
143.	Психологическое сопровождение родителей детей младшего дошкольного возраста
144.	Психология деятельности адвоката в судебном процессе
145.	Психология оперативно-розыскной деятельности
146.	Психология правового поведения
147.	Психология преступных групп
148.	Психология судебного разбирательства
149.	Психолого-педагогические аспекты подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе
150.	Психологические аспекты возрастных особенностей женщин в периоде средней зрелости
151.	Развитие внимания дошкольников с нарушениями речи
152.	Развитие коммуникационной компетентности персонала современной организации
153.	Развитие лидерских качеств студентов в процессе обучения в ВУЗе
154.	Развитие мотивации сотрудников современной организации
155.	Развитие профессиональной идентичности в процессе профессиональной деятельности
156.	Развитие профессиональных ценностных ориентаций офисных работников.
157.	Развитие социального интеллекта старшеклассников
158.	Развитие способности к стрессоустойчивости в профессиональной

	деятельности офисных работников.
159.	Развитие стрессоустойчивости студентов-психологов
160.	Развитие теоретического мышление старшекласников с задержкой психического развития
161.	Развитие уверенности в себе у студентов вуза
162.	Развитие учебной мотивации студента средствами психологической службы
163.	Разработка программы деятельности психолога в современной спортивной команде.
164.	Ролевая структура и эффективность рабочей группы в организации
165.	Ролевой конфликт работающей женщины.
166.	Ролевые отношения в современной семье
167.	Роль организационного психолога в самомотивация сотрудников современной организации
168.	Роль профориентационных занятий в самоопределении старших школьников
169.	Семейное воспитание как средство формирования адекватной самооценки у младшего школьника
170.	Системная семейная психотерапия в исследовании особенностей эмоциональной связи матери и ребенка
171.	Сказкотерапевтический метод как инструмент в развитии самопознания личности студента
172.	Современное состояние деятельности психологических служб семьи и брака
173.	Социально-психологическая характеристика личности воспитателя детского дома
174.	Социально-психологическая концепция имиджа
175.	Социально-психологическая специфика возникновения конфликтов в спортивной команде
176.	Социально-психологическая характеристика женского одиночества
177.	Социально-психологические аспекты работы психолога с родителями в детском саду
178.	Социально-психологические компоненты типов корпоративной культуры организации
179.	Социально-психологические основы карьерного роста
180.	Социально-психологические особенности групповой креативности
181.	Социально-психологические технологии разрешения внутриличностного конфликта у первоклассников.
182.	Социально-психологические технологии распознавания лжи как способ психологической защиты от манипуляций.
183.	Социально-психологические характеристики формирования имиджа спортивной команде
184.	Специфика мотивации достижения успеха у студентов вуза с различным уровнем коммуникативной компетентности

185.	Стереотипы межличностного взаимодействия в ситуации семейного конфликта
186.	Стратегии адаптации в коллективе и темперамент
187.	Субъектные позиции супругов в конфликтных ситуациях при различных тактиках их разрешения
188.	Субъектные позиции супругов в разных типах этнических систем
189.	Теоретические основы изучения эмоции страха и фобий
190.	Типичные ошибки родителей в воспитании и их роль в развитии социального поведения ст. подростка
191.	Типы семейных взаимоотношений как коммуникативный фактор личностного развития ребенка
192.	Трудовое воспитание детей в семье как условие формирование конструктивных форм поведения
193.	Уверенность в себе как профессионально важное качество личности и особенности его становления в вузе
194.	Факторы возникновения психического выгорания у медработников.
195.	Факторы, влияющие на формирование первого впечатления у людей с низким уровнем самооценки
196.	Формирование навыков уверенного поведения в юношеском возрасте
197.	Формирование психологической готовности дошкольников к обучению в школе
198.	Эмоциональные предпосылки конфликтных стратегий юношей и девушек.
199.	Этнические особенности формирования мышления у школьников
200.	Этнокультурные особенности интеллектуального развития детей младшего школьного возраста

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации**

### 6.1. Основная литература

1. Гуревич П. С.. Психология личности: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Юнити-Дана,2012. -560с. - 978-5-238-01588-0
2. Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров / Е.И. Исаев. - М.: Юрайт, 2012. - 347 с.: Серия: Бакалавр. Базовый курс. - ISBN 978-5-9916-1785-7
3. Козьяков Р. В.. Социальная психология: учебник [Электронный ресурс] / М., 2013.
4. Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е.. Психология и педагогика обучения дошкольников [Электронный ресурс] / М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013. -264с. - 978-5-4315-0185-2

5. Крысько В.Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. - М.: Юрайт, 2013. - 471 с.: Серия: Бакалавр. Базовый курс. - ISBN 978-5-9916-2164-9
6. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник / А.Г. Маклаков. - СПб: Питер, 2012. - 583 с. - ISBN 978-5-272-00062-0
7. Общая психология: учебное пособие. В 3 т. - [Электронный ресурс] / М.:Когито-Центр,2013. -608с. - 978-5-89353-380-4
8. Психология личности: учебное пособие/ сост. И.В. Шафрова. - Воронеж: АНО ВПО ВЭПИ, 2013. - 64 с.
9. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / сост. Н.А. Клевцова. - Воронеж: АНОО ВПО ВЭПИ, 2013. - 60 с.
10. Психология развития, возрастная психология: для студентов вузов [Электронный ресурс]/ Ростов-н/Д:Феникс,2013. -224с. - 978-5-222-21251-6
11. Рябышева Е.Н. Психология личности: учеб. пособие / Е.Н. Рябышева. - Воронеж: АНОО ВПО ВЭПИ, 2013. - 45 с.
12. Рябышева Е.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Е.Н. Рябышева. - Воронеж: АНОО ВПО ВЭПИ, 2013. - 32 с.
13. Самыгин С.И. Психология и педагогика: учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. - М.: КНОРУС, 2016. - 480 с. (Бакалавр). - ISBN 978-5-406-01486-8
14. Чеснокова Е.В. Психология межличностных отношений: краткий конспект лекций / Е.В. Чеснокова, О.С. Ирба, Н.А. Филонова. - Воронеж: АНОО ВПО ВЭПИ, 2011. - 39 с.
15. Чеснокова Е.В. Социализация личности: учеб. пособие / Е.В. Чеснокова. - Воронеж: АНОО ВПО ВЭПИ, 2011.. - 48 с.
16. Шабанова Т. Л., Фоминова А. Н.. Педагогическая психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Флинта,2011. -320с. - 978-5-9765-1011-1

## 6.2. Дополнительная литература

1. Бабушкин Г. Д.. Социальная психология: учебник [Электронный ресурс] / Омск: Издательство СибГУФК,2011. -236с. -
2. Галустова О. В.. Социальная психология. Конспект лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:А-Приор,2011. -128с. - 978-5-384-00434-9
3. Еникеева М.И. Общая и социальная психология: Учебник для вузов/М.И. Еникеева. – М.: Издательская группа НОРМА – ИНФРА, 2009. – 264 с.
4. Журавлев А.Л. Социальная психология: учебное пособие / Журавлев А.Л., Позняков В.П., Резников Е.Н., Роцин С.К., Соснин В.А.— М.: Пер Сэ, 2012. 351— с.
5. Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров / Е.И. Исаев. - М.: Юрайт, 2012. - 347 с.: Серия: Бакалавр. Базовый курс. - ISBN 978-5-9916-1785-7

6. Лекции по общей психологии./ А.Р. Лурия. – СПб.: Питер, 2004. – 320 с.
7. Леонтьева А.Н. Общая психология. Хрестоматия: учебное пособие / Леонтьева А.Н., Ананьева Б.Г., Симонова П.В., Березина Ф.Б., Павлова И.П.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. 256— с.
8. Мельникова Н.А. Социальная психология: учебное пособие / Мельникова Н.А.— С.: Научная книга, 2012.
9. Немов Р.С. Психология. / Р.С. Немов. В 3 т. Т. 2. – М.: Владос, 2005. – 496 с.
10. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие / Резепов И.Ш.— С.: Ай Пи Эр Медиа, 2012.
11. Рубинштейн С.Л. Человек и мир // Проблемы общей психологии. – М.: Педагогика, 2013. – С. 255–386.
12. Словарь психолога-практика. / Сост. С.Ю. Головин – Мн.: Харвест, 2001. – 976 с.
13. Социальная психология: учебник [Электронный ресурс] / М.:Юнити-Дана,2012. -511с. - 978-5-238-01480-7
14. Сухов А. Н., Гераськина М. Г., Лафуткин А. М., Чечкова А. В.. Социальная психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Юнити-Дана,2012. -616с. - 978-5-238-02192-8
15. Сухов А.Н. Социальная психология: учебное пособие / Сухов А.Н., Гераськина М.Г., Лафуткин А.М., Чечкова А.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. 615— с.
16. Фоминова А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. - М.: Флинта; Наука, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1
17. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ / Пер с англ. – М.: Прогресс; Универс, 2013. – 480 с.
18. Челдышова Н.Б. Общая психология: учебное пособие / Челдышова Н.Б.— М.: Экзамен, 2008.
19. Челдышова Н.Б. Социальная психология: учебное пособие / Челдышова Н.Б.— М.: Экзамен, 2009.
20. Шабанова Т. Л., Фоминова А. Н.. Педагогическая психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Флинта,2011. -320с. - 978-5-9765-1011-1
21. Шуванов В. И.. Социальная психология управления: учебник [Электронный ресурс] / М.:Юнити-Дана,2012. -468с. - 978-5-238-01629-0
22. Щербатых Ю.В. Общая психология. Завтра экзамен. / Ю.В. Щербатых. – СПб.: Питер, 2008. -272 с.

### 6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Министерство образования и науки Российской Федерации: <http://минобрнауки.рф/>

Федеральный портал «Российское образование»:	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a> .
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов:	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
АНОО ВО «ВЭПИ»	<a href="http://vepi.ru">http://vepi.ru</a>
Электронные библиотечные системы и ресурсы:	<a href="http://tih.kubsu.ru/informatsionnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html">http://tih.kubsu.ru/informatsionnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html</a>

6.4. Материалы, используемые на государственных аттестационных испытаниях

#### 6.4.1. Проведение государственного итогового экзамена:

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи. На итоговый экзамен обучающийся приходит с авторучкой, лист(ы) для письменного ответа на вопросы билета выдаются в аудитории. По окончании испытания обучающийся сдает экзаменационный билет и лист(ы), содержащий(ие) ответ на вопросы билета.

#### 6.4.2. Защита выпускной квалификационной работы.

При защите выпускной квалификационной работы обучающийся имеет право пользоваться презентацией, раскрывающей основные положения ВКР, таблицами, схемами и другим наглядным материалом, необходимым для освещения проблемы ВКР.

#### 6.4.3. Проведения государственного итогового экзамена и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся с ОВЗ

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Институтом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

1. Проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися

инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

2. Присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

3. Пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

4. Обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Института по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

1. Продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

2. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

3. Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

1. Для слепых:

1.1. Задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

1.2. Письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

1.3. При необходимости обучающимся предоставляется

комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

2. Для слабовидящих:

2.1. Задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

2.2. Обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

2.3. При необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющих у обучающихся.

3. Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

3.1. Обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

3.2. По их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме.

4. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

4.1. Письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или диктовываются ассистенту;

4.2. По их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Институте).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).