



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
«02» _____ 20 18 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 Международное и зарубежное уголовное право
(наименование дисциплины (модуля))

40.03.01 Юриспруденция
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Уголовно-правовая
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж 2018

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) – «Уголовно-правовая».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Юриспруденции.

Протокол от « 16 » сентября 20 18 г. № 6

Заведующий кафедрой



А.М. Годовникова

Разработчики:

Доцент



А.Н. Богомолов

1. Цель дисциплины «Б1.В.ДВ.03.01 Международное и зарубежное уголовное право»

Целью изучения дисциплины «Б1.В.ДВ.03.01 Международное и зарубежное уголовное право» является получение обучающимися знаний о деяниях, которые в равной степени нарушают интересы каждого государства и всего международного сообщества, об органах и учреждениях, принимающих нормы, побуждающие государства соблюдать международные обязательства, об организационных и правовых средствах поддержания международной безопасности, о взаимовлиянии норм национального и международного уголовного права.

Задачи дисциплины

В ходе изучения дисциплины обучающийся должен решать следующие задачи:

2.1. Усвоение знаний о сущности и содержании основных понятий и категорий законодательства; современной нормативно-правовой базе, а также общепризнанных принципах, нормах международного права и международных договорах Российской Федерации

2.2. Формирование умения свободно ориентироваться в законодательстве и в иных нормативных актах, регулирующих юридическую деятельность

2.3. Владение навыками использования понятийно-категориального аппарата законодательства; навыками анализа и применения норм действующего законодательства

2.4. Усвоение знаний о действующем законодательстве, основных принципах действия нормативных и правовых актов;

2.5. Формирование умения толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

2.6. Владение навыками практического применения норм права, методикой правильной разъяснительной деятельности по вопросам действующего законодательства.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.03.01 Международное и зарубежное уголовное право» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла дисциплин.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Теория государства и права», «Конституционное право», «Международное право,

«Уголовное право», «Уголовный процесс», «Криминология» и обладать навыками толкования и применения норм права.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: связь с последующими дисциплинами отсутствует.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами ОП ВО

Процесс изучения дисциплины «Б1.В.ДВ.03.01 Международное и зарубежное уголовное право» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--|---|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОПК-1 | способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации | сущность и содержание основных понятий и категорий законодательства; современную нормативно-правовую базу, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. | свободно ориентироваться в законодательстве и в иных нормативных актах, регулирующих юридическую деятельность. | навыками использования понятийно-категориального аппарата законодательства; навыками анализа и применения норм действующего законодательства |
| 2. | ПК-5 | способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности | действующее законодательство, основные принципы действия нормативных и правовых актов. | толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном | навыками практического применения норм права, методикой правильной разъяснительной деятельности по вопросам |

| | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------|--|
| | | | | соответствии с законом. | действующег о законодатель ства |
|--|--|--|--|----------------------------|--|

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---------------------------------------|-----------------|--------------|
| | | № 7 часов |
| Контактная работа (всего): | 51 | 51 |
| В том числе: Лекции (Л) | 17 | 17 |
| Практические занятия (Пр) | 34 | 34 |
| Лабораторная работа (Лаб) | | |
| Самостоятельная работа студента (СРС) | 57 | 57 |
| Контроль | Зачет с оценкой | |
| | кол-во часов | |
| Общая трудоемкость | часов | 108 |
| | зач. ед. | 3 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс |
|--------------------|-------------|------------|
| | | 5 часов |
| | | |

| | | | |
|---------------------------------------|-----------------|-----|-----|
| Контактная работа (всего): | | 16 | 16 |
| В том числе: Лекции (Л) | | 6 | 6 |
| Практические занятия (Пр) | | 10 | 10 |
| Лабораторная работа (Лаб) | | | |
| Самостоятельная работа студента (СРС) | | 88 | 88 |
| Контроль | Зачет с оценкой | | |
| | кол-во часов | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость | часов | 108 | 108 |
| | зач. ед. | 3 | 3 |

5.1.3 Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---------------------------------------|-----------------|---------|
| | | № 9 |
| | | часов |
| Контактная работа (всего): | 34 | 34 |
| В том числе: Лекции (Л) | 17 | 17 |
| Практические занятия (Пр) | 17 | 17 |
| Лабораторная работа (Лаб) | | |
| Самостоятельная работа студента (СРС) | 74 | 74 |
| Контроль | Зачет с оценкой | |
| | кол-во часов | |
| Общая трудоемкость | часов | 108 |
| | зач. ед. | 3 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

| Наименование раздела, темы | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | СРС | Контроль |
|---|---|----|-----|-----|--|
| | в том числе по видам учебных занятий | | | | |
| | Л | Пр | Лаб | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Раздел 1. Общие положения | | | | | |
| Тема 1. Понятие и значение дисциплины «Международное и зарубежное уголовное право». Понятие и источники международного уголовного права | 2 | 4 | | 5 | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |

| Наименование раздела, темы | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | СРС | Контроль |
|---|---|----|-----|-----|--|
| | в том числе по видам учебных занятий | | | | |
| | Л | Пр | Лаб | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Тема 2. Современные системы уголовного права | 2 | 4 | | 5 | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |
| Тема 3. История развития международного уголовного права | 2 | 4 | | 5 | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |
| Тема 4. Понятие и признаки международного преступления | 2 | 2 | | 6 | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |
| Тема 5. Объективные и субъективные признаки международного преступления | 2 | 4 | | 6 | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |
| Тема 6. Соотношение международного уголовного и национального права | 2 | 4 | | 6 | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад, тестирование |
| Раздел 2. Уголовное право зарубежных стран | | | | | |
| Тема 7. Уголовное право Англии | 2 | 4 | | 6 | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад, тестирование |

| Наименование раздела, темы | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | СРС | Контроль |
|----------------------------------|---|----|-----|-----|---|
| | в том числе по видам учебных занятий | | | | |
| | Л | Пр | Лаб | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Тема 8. Уголовное право США | 1 | 2 | | 6 | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |
| Тема 9. Уголовное право ФРГ | 1 | 2 | | 6 | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |
| Тема 10. Уголовное право Франции | 1 | 4 | | 6 | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | 17 | 34 | | 57 | - |

Заочная форма обучения

| Наименование раздела, темы | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | СРС | Контроль |
|---|---|----|-----|-----|---|
| | в том числе по видам учебных занятий | | | | |
| | Л | Пр | Лаб | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Раздел 1. Общие положения | | | | | |
| Тема 1. Понятие и значение дисциплины «Международное и зарубежное уголовное право». Понятие и источники международного уголовного права | 2 | | | 8 | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |
| Тема 2. Современные системы уголовного права | 2 | 2 | | 5 | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |

| Наименование раздела, темы | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | СРС | Контроль |
|---|---|----|-----|-----|--|
| | в том числе по видам учебных занятий | | | | |
| | Л | Пр | Лаб | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Тема 3. История развития международного уголовного права | | | | 10 | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |
| Тема 4. Понятие и признаки международного преступления | | 2 | | 5 | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |
| Тема 5. Объективные и субъективные признаки международного преступления | | 2 | | 10 | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |
| Тема 6. Соотношение международного уголовного и национального права | | | | 12 | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад, тестирование |
| Раздел 2. Уголовное право зарубежных стран | | | | | |
| Тема 7. Уголовное право Англии | | | | 10 | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад, тестирование |
| Тема 8. Уголовное право США | 2 | 2 | | 8 | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |

| Наименование раздела, темы | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | СРС | Контроль |
|----------------------------------|---|----|-----|-----|--|
| | в том числе по видам учебных занятий | | | | |
| | Л | Пр | Лаб | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Тема 9. Уголовное право ФРГ | | | | 10 | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |
| Тема 10. Уголовное право Франции | | 2 | | 10 | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | 6 | 10 | | 88 | 4 |

Очно-заочная форма обучения

| Наименование раздела, темы | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | СРС | Контроль |
|---|---|----|-----|-----|--|
| | в том числе по видам учебных занятий | | | | |
| | Л | Пр | Лаб | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Раздел 1. Общие положения | | | | | |
| Тема 1. Понятие и значение дисциплины «Международное и зарубежное уголовное право». Понятие и источники международного уголовного права | 1 | 1 | | 5 | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |
| Тема 2. Современные системы уголовного права | 1 | 2 | | 5 | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |
| Тема 3. История развития международного уголовного права | 2 | 1 | | 5 | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |

| Наименование раздела, темы | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | СРС | Контроль |
|---|---|----|-----|-----|--|
| | в том числе по видам учебных занятий | | | | |
| | Л | Пр | Лаб | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Тема 4. Понятие и признаки международного преступления | 2 | 1 | | 5 | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |
| Тема 5. Объективные и субъективные признаки международного преступления | 2 | 2 | | 7 | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |
| Тема 6. Соотношение международного уголовного и национального права | 1 | 2 | | 10 | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад, тестирование |
| Раздел 2. Уголовное право зарубежных стран | | | | | |
| Тема 7. Уголовное право Англии | 2 | 2 | | 7 | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад, тестирование |
| Тема 8. Уголовное право США | 2 | 2 | | 10 | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |
| Тема 9. Уголовное право ФРГ | 2 | 2 | | 10 | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |

| Наименование раздела, темы | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | СРС | Контроль |
|----------------------------------|---|----|-----|-----|--|
| | в том числе по видам учебных занятий | | | | |
| | Л | Пр | Лаб | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Тема 10. Уголовное право Франции | 2 | 2 | | 10 | Устный опрос, решение задач, реферат, доклад |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | 17 | 17 | | 74 | |

Тематическое содержание дисциплины

Раздел 1. Общие положения

Тема 1. Понятие и значение дисциплины «Международное и зарубежное уголовное право». Понятие и источники международного уголовного права (2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – очно-заочная форма обучения, 2 ч. – заочная форма обучения)

Международное уголовное право, как отрасль права: понятие и основные тенденции. Исторический характер международного уголовного права, его социальная обусловленность. Взаимосвязь международного уголовного права с нормами национального уголовного законодательства.

Международное уголовное право, как отрасль права. Предмет и метод международного уголовного права. Охранительная, предупредительная и воспитательные задачи международного уголовного права.

Понятие и виды источников международного уголовного права (международный договор, соглашение, решение межправительственных организаций, прецеденты, признание, обещание, обычай). Запретительные, уполномочивающие, декларативные, разъяснительные и поощрительные нормы. Роль внутригосударственных законов, судебных и иных решений национальных судов в регулировании международных отношений.

Принцип иерархии положений национального и международного законодательства. Кодификация и систематизация норм международного уголовного права.

Принципы международного права, их система.

Методы и средства борьбы с международными преступлениями, охраны международного правопорядка от преступных посягательств со стороны как отдельных индивидов, так и групп лиц.

Система международного уголовного права как отдельной отрасли международного права.

Роль международных организаций в реализации принципов и положений международного уголовного права (ООН, региональные исследовательские институты и центры ООН, межрегиональные международные организации, неправительственные международные организации, сотрудничество в борьбе с преступностью в рамках Содружества Независимых Государств (СНГ)).

Практическое занятие (1 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – очно-заочная форма обучения)

Контрольные вопросы:

1. Понятие и значение дисциплины «Международное и зарубежное уголовное право».
2. Понятие международного уголовного права, его предмет и метод.
3. Понятие и виды источников международного уголовного права.
4. Роль внутригосударственных законов, судебных и иных решений национальных судов в регулировании международных отношений.
5. Понятие и система принципов международного уголовного права.

Тема 2. Современные системы уголовного права (2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – очно-заочная форма обучения, 2 ч. заочная форма обучения)

Понятие и историко-правовые корни систем уголовного права. Обусловленность историческими, культурными, политическими традициями и другими факторами условного деления правовых систем мира.

Характерные особенности континентальной (романо-германской) системы права. Особенности формулирования и закрепления уголовно-правовых запретов. Система романо-германского права.

Отличительные черты англосаксонской системы права. Судебные прецеденты.

Характерные особенности религиозного права. Религиозные нормы как источник законодательной и правоприменительной практики.

Практическое занятие (2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения, 2 ч. – заочная форма обучения)

Контрольные вопросы:

1. Современные системы международного уголовного права.
2. Характерные особенности романо-германского права.
3. Отличительные черты англосаксонской системы права.
4. Характерные особенности религиозного права.

Тема 3. История развития международного уголовного права (2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения)

Основные этапы развития международного уголовного законодательства. Проблемы периодизации международного уголовного права.

Развитие сотрудничества государств по борьбе с преступлениями до XIX в. Регулирование международных конфликтов в XX в.

Итоги Второй мировой войны как этап установления международной ответственности государств и физических лиц за противоправные действия международного характера.

Сотрудничество государств в борьбе с преступностью в рамках Содружества Независимых Государств (СНГ).

Практическое занятие (1 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – очно-заочная форма обучения)

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика основных этапов развития международного уголовного права. Проблемы периодизации международного уголовного права.
2. Основные памятники международного уголовного права до начала XIX в.
3. Регулирование международных конфликтов в XX в.

Тема 4. Понятие и признаки международного преступления (2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения)

Понятие и признаки международного преступления и преступления международного характера. Понятие и социальная сущность международного преступления. Особенности международного преступления.

Общественная опасность - основной материальный признак международного преступления.

Признак противоправности преступления и его значение для обеспечения законности. Аналогия в международном уголовном праве.

Признаки виновности и наказуемости преступления: содержание и значение.

Обратная сила закона в отношении международных преступлений.

Особенности ответственности виновных лиц в международных преступлениях и преступлениях международного характера. Возникновение уголовной ответственности и стадии ее реализации.

Особенности ответственности за международные преступления в зависимости от характера вреда, наносимого международному сообществу.

Соотношение принципов и норм уголовной ответственности по внутреннему законодательству и международным нормам.

Выдача лиц, совершивших международные преступления и преступления международного характера (экстрадиция). Порядок и условия выдачи.

Практическое занятие (1 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – очно-заочная форма обучения, 2 ч. – заочная форма обучения)

Контрольные вопросы:

1. Понятие и признаки международного преступления и преступления международного характера.
2. Особенности уголовной ответственности за международные преступления и преступления международного характера.
3. Действие международного уголовного закона во времени и в пространстве.
4. Выдача лиц, совершивших преступление (экстрадиция).

Тема 5. Объективные и субъективные признаки международного преступления (2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения)

Общественные отношения как объект уголовно-правовой охраны и как объект международного преступления и преступления международного характера. Значение объекта для определения характера и степени общественной опасности совершенного преступления.

Предмет международного преступления и потерпевший от международного преступления. Их отличие от объекта посягательства.

Понятие и признаки, характеризующие объективную сторону преступления международного преступления.

Общественно опасное деяние и его формы. Понятие общественно опасного действия. Бездействие как форма выражения объективной стороны международного преступления. Объективная сторона единичных сложных преступлений - составных, ддящихся и продолжаемых.

Понятие и значение общественно опасных последствий для международной уголовной ответственности. Виды общественно опасных последствий.

Причинная связь как выражение объективной закономерной связи между деянием и общественно опасным последствием. Случайное причинение вреда и его уголовно-правовое значение.

Факультативные признаки объективной стороны составов международных преступлений. Уголовно-правовое значение этих признаков.

Понятие, признаки и значение субъекта международного преступления и преступления международного характера. Социально-политическая и юридическая характеристики субъекта международного преступления.

Понятие и значение субъективной стороны преступления. Признаки состава преступления, характеризующие субъективную сторону международного преступления. Факультативные признаки субъективной стороны составов международных преступлений.

Практическое занятие (2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения, 2 ч. – заочная форма обучения)

Контрольные вопросы:

1. Понятие и значение объективных признаков международного преступления.
2. Понятие и значение субъективных признаков международного преступления.

Тема 6. Соотношение международного уголовного и национального права (2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – очно-заочная форма обучения)

Международное и национальное право, как равнопорядковые, самостоятельные юридические явления.

Взаимосвязь международного и национального уголовного права.

Юридическая форма международного и внутригосударственного права.

Реализация норм международного уголовного права (трансформация договорных норм, ратификация и опубликование договоров в соответствии с установленными в законах государства правилами; соответствие договоров общепризнанным принципам и нормам международного права; точность и конкретность международных договоров).

Проблемы соотношения международного и внутригосударственного права в вопросах укрепления международной законности и международного сотрудничества в решении внутригосударственных вопросов.

Практическое занятие (2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения)

Контрольные вопросы:

1. Взаимодействие норм международного и национального уголовного права.
2. Юридическая форма международного и внутригосударственного права. Формы реализации норм международного уголовного права

Раздел 2. Уголовное право зарубежных стран

Тема 7. Уголовное право Англии (2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения)

Система источников уголовного права Англии.

Прецедентное право? как специфичный источник уголовного права.

Отличительные особенности уголовного права Англии. Понятие и признаки преступления. Виды преступных деяний.

Виновность в совершении преступления. Формы вины.

Особенности субъекта преступления. Правовые критерии лица как субъекта преступления.

Особенности института соучастия по уголовному законодательству Англии. Виды и ответственность соучастников.

Особенности института неоконченного преступления в уголовном праве Англии.

Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Понятие, признаки и система наказаний в уголовном праве Англии.

Характеристика Особенной части уголовного права Англии.

Особенности уголовной ответственности за отдельные виды преступлений (убийство, нападение, изнасилование, корыстные преступления, поджог).

Практическое занятие (2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения)

Контрольные вопросы:

1. Понятие и система источников уголовного права Англии.
2. Понятие преступления. Виды преступных деяний.
3. Особенности субъекта преступления в уголовном праве Англии.
4. Понятие и признаки наказания в уголовном праве Англии. Иные меры уголовно-правового воздействия.
5. Характеристика Особенной части уголовного права Англии.
6. Особенности уголовной ответственности за отдельные виды преступлений в Англии.

Тема 8. Уголовное право США (1 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения, 2 ч. – заочная форма обучения)

Система источников уголовного права США (общефедеральная юрисдикция, правовые системы штатов, округов, территорий).

Федеральные источники уголовного права (Конституция США, общефедеральные законы и подзаконные акты). Специфика конституционно-правового регулирования общественных отношений в уголовной сфере.

Прецедентное право как специфичный источник уголовного права.

Отличительные особенности уголовного права США. Понятие преступления. Виды преступных деяний (фелонии, мисдиминоры, нарушения и дорожные проступки).

Признаки противоправности и наказуемости деяния.

Виновность в совершении преступления. Формы вины.

Особенности субъекта преступления. Правовые критерии физического лица как субъекта преступления (возраст, вменяемость).

Юридическое лицо как субъект уголовного права.

Особенности института соучастия по уголовному законодательству США. Виды соучастников. Ответственность соучастников за умышленные и неосторожные преступления.

Особенности института неоконченного преступления в уголовном праве США.

Обстоятельства, исключающие преступность деяния (защита от уголовного преследования, меры безопасности).

Понятие и признаки наказания в уголовном праве США. Система наказаний и ее особенности (смертная казнь, тюремное заключение, пробация, штраф, домашний арест).

Характеристика Особенной части уголовного права США.

Особенности уголовной ответственности за отдельные виды преступлений (убийство, нападение, изнасилование, ограбление, берглэри, кража, поджог).

Практическое занятие (2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения, 2 ч. – заочная форма обучения)

Контрольные вопросы:

1. Понятие и система источников уголовного права США.
2. Понятие преступления. Виды преступных деяний.
3. Особенности субъекта преступления в уголовном праве США.
4. Понятие и признаки наказания в уголовном праве США. Иные меры уголовно-правового воздействия.
5. Характеристика Особенной части уголовного права США.

Особенности уголовной ответственности за отдельные виды преступлений в США

Тема 9. Уголовное право ФРГ (1 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения)

Система источников уголовного права ФРГ (Основной закон ФРГ, Уголовный кодекс ФРГ и уголовные законы).

Прецедентное право ФРГ.

Отличительные особенности уголовного права ФРГ. Понятие, признаки и виды преступных деяний. Преступления и проступки.

Наказуемость, противоправность и виновность преступного деяния.

Субъект преступного деяния по УК ФРГ. Возрастная невменяемость.

Особенности института соучастия по уголовному праву ФРГ. Виды соучастников. Ответственность соучастников за умышленные и неосторожные преступления.

Особенности института неоконченного преступления в уголовном праве Германии.

Понятие и виды обстоятельств, исключающих противоправность деяния (необходимая оборона, сопротивление, самозащита, крайняя необходимость).

Особенности института соучастия по уголовному праву ФРГ. Виды и ответственность соучастников.

Особенности института неоконченного преступления в уголовном праве ФРГ.

Обстоятельства, исключающие преступность деяния (меры исправления и безопасности как правовые последствия преступного деяния).

Понятие и признаки наказания по уголовному праву ФРГ. Виды уголовных наказаний.

Особенная часть уголовного права ФРГ и ее характеристика. Уголовные законы, определяющие преступность и наказуемость деяний, не включенные в УК, а также иные законы, содержащие уголовно-правовые нормы (Закон о нарушениях порядка, Закон об отпращивании правосудия по делам молодежи, Закон о выявлении прибылей от тяжких уголовных преступлений, Закон о распространении опасных для молодежи печатных материалов, Положение о налогах 1977 г. и др.).

Особенности уголовной ответственности за отдельные виды преступлений в уголовном праве ФРГ (убийство, изнасилование, корыстные преступления, поджог).

Практическое занятие (2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения)

Контрольные вопросы:

1. Система источников уголовного права ФРГ
2. Понятие, признаки и виды преступных деяний в уголовном законодательстве ФРГ.
3. Субъект преступного деяния по УК ФРГ.
4. Понятие наказания и система наказаний по уголовному праву ФРГ. Иные меры уголовно-правового воздействия.
5. Характеристика Особенной части уголовного права ФРГ.
6. Особенности уголовной ответственности за отдельные виды преступлений в уголовном законодательстве ФРГ.

Тема 10. Уголовное право Франции (1 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения)

Система источников уголовного права Франции (Декларация прав человека и гражданина, Конституция Франции, Уголовный кодекс и другие законодательные акты).

Иные нормы, устанавливающие уголовно-правовую ответственность (Уголовно-процессуальный кодекс, Дорожный кодекс, Земельный кодекс,

Лесной кодекс, Кодекс публичного здравоохранения). Подзаконные акты как источник уголовного права.

Отличительные особенности уголовного права Франции. Понятие, признаки и виды преступных деяний. Преступления и нарушения.

Понятие и формы вины. Преступный умысел, неосторожность, презюмированная вина.

Субъекты преступного деяния. Признаки субъекта (возраст, вменяемость, организационно-правовая форма). Ограниченная вменяемость.

Признаки специального субъекта преступления (правовое положение субъекта, демографические признаки, отношения субъекта преступления с потерпевшим).

Уголовная ответственность юридических лиц.

Особенности института соучастия по уголовному праву Франции. Виды и ответственность соучастников.

Особенности института неоконченного преступления в уголовном праве Франции.

Понятие и виды оснований освобождения от ответственности или смягчения ответственности (невменяемость, принуждение к совершению преступления, правовое заблуждение, действие, разрешенное законом или подзаконным актом, исполнение приказа законного органа власти, правомерная оборона, предотвращение опасности, недостижение возраста уголовной ответственности).

Система наказаний во Франции (уголовные наказания, исправительные и полицейские). Виды наказаний. Наказания, применяемые к физическим лицам. Наказания, применяемые к юридическим лицам.

Характеристика Особенной части уголовного права Франции.

Особенности уголовной ответственности за отдельные виды преступлений во Франции (убийство, изнасилование, корыстные преступления, поджог).

Практическое занятие (2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения, 2 ч. – заочная форма обучения)

Контрольные вопросы:

1. Система источников уголовного права Франции.
2. Понятие и признаки преступного деяния, предусмотренного УК Франции.
3. Субъекты преступлений по УК Франции.
4. Понятие и система уголовных наказаний во Франции.
5. Характеристика Особенной части уголовного права Франции.
6. Особенности уголовной ответственности за отдельные виды преступлений во Франции.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Основными видами самостоятельной работы являются:

- работа с литературой ко всем видам занятий: лекций, практических занятий, при подготовке к зачету с оценкой;
- подготовка и написание рефератов;
- подготовка к выступлениям с докладами по предлагаемым темам;
- тестирование;
- решение задач по изученным темам;
- подготовка ко всем видам контроля.

В течение семестра, в котором изучается дисциплина, проводится консультирование обучающихся по вопросам учебного материала, написания рефератов, докладов.

В соответствии с учебным планом по данной дисциплине предусмотрены лекционные, практические занятия, самостоятельная работа, зачет с оценкой. Распределение учебных часов по темам и видам занятий устанавливается кафедрой.

На лекционных занятиях систематизировано излагается учебный материал с учетом действующих законодательных и нормативных документов, методических положений, инструкций. Практические занятия на очной форме обучения включают решение задач. На заочной форме обучения решение задач по темам осуществляется самостоятельно. Необходимо особое внимание уделить самостоятельной работе обучающихся с нормативно-правовой, учебной и другой литературой, использованию дополнительных материалов по изучаемым вопросам, публикуемых на страницах периодической печати и в Интернете.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой по дисциплине «Международное и зарубежное уголовное право» при условии посещения практических занятий, успешного написания и сдачи рефератов.

I этап –текущий контроль успеваемости

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- решение задач по темам;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить

на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобратся в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Требования к подготовке реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату - точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов, как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Подготовка и написание реферата. При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

Содержание реферата ограничивается 2-3 параграфами (§§).

Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения.

Во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата, актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?); цель (должна соответствовать теме реферата); задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы; историография (обозначить использованные источники с краткой аннотацией – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5–1 лист). В содержании не обозначается.

Заключение содержит те подвыводы по параграфам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотреть заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Список литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется:

В подстрочнике: цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «**Цитата...**» [1].

Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

При использовании материалов из сети ИНТЕРНЕТ необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется обучающимся заранее либо самим преподавателем, либо методистом соответствующей кафедры (через старост). С темами рефератов можно ознакомиться в пункте 12.3.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится по центру вверху страницы. **Титульный лист** не нумеруется.

Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

1. Существенных нарушений правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.).

2. Серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Возвращенный обучающемуся реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя. Обучающийся, не получивший зачет по реферату, к зачету с оценкой не допускается.

Требования к подготовке доклада

Доклад - вид самостоятельной работы, используется в учебных заведениях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

В настоящее время доклады, по содержанию практически ничем не отличаются от рефератов, и является зачетной работой обучающегося.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

Подготовка к выполнению тестового задания

При подготовке к выполнению тестового задания необходимо внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Важно думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Положительным результатом тестирования можно считать 50-100% правильных ответов.

II этап –рубежный контроль

рубежный контроль – решение задач

При решении задач обучающиеся должны дать развернутые и аргументированные ответы. Для этого рекомендуется внимательно прочитать задачу, хорошо уяснить изложенные обстоятельства и анализируя их, а также текст закона, используя теоретические положения, доказать правильность приведенного решения. В ходе обсуждения задачи преподаватель может усложнять ее, вводя дополнительные условия, не сформулированные в тексте задачи, изменять конкретные обстоятельства, модифицировать правовую ситуацию, включать новых участников и т.п. Для успешного решения предложенных практических ситуаций

рекомендуем ознакомиться и использовать предложенный алгоритм решения задач.

Задания по решению практических ситуаций могут выполняться как в учебное время, непосредственно на практических занятиях, так и во вне учебное время, в виде домашних заданий, с последующим представлением на проверку преподавателю или их анализом на занятиях. Для этого у обучающихся, помимо тетрадей для записи лекций, должны быть тетради для выполнения практических заданий, которые могут быть сданы преподавателю для проверки.

Для **решения конкретной задачи**, существенным является два момента. Первый – *процесс, алгоритм* установления, исходя из фактических обстоятельств дела, приведенных в задаче, признаков того или иного преступного деяния. Второй – результат, т.е. решение казуса и защита своей позиции по задаче.

Алгоритм решения задач тесно связан с понятием «квалификация преступлений». Квалифицировать (от латинского *qualis* - качество) – значит, относить какое-либо конкретное явление по его качественным признакам, свойствам к какому-либо разряду, виду, категории. Квалификация преступлений – это «установление и юридическое закрепление точного соответствия между признаками совершенного деяния и признаками состава преступления, предусмотренного уголовно-правовой нормой». В сфере уголовного права квалификация предполагает выбор конкретной правовой нормы (пункта статьи, части статьи, статьи УК РФ), которая предусматривает уголовную ответственность за случай, предложенный в задаче. Таким образом, обучающийся, решая задачу, дает ему юридическую оценку путем указания на соответствующую уголовно-правовую норму, содержащую все признаки состава этого преступления.

Алгоритм решения задач имеет психологический и логический аспекты. Психологический аспект есть мыслительный (творческий) процесс. Логический аспект суть применение правил логики. В целом алгоритм решения задач представляет собой совокупность мыслительных приемов, подчиненных законам логики. С практической стороны, вышесказанное можно представить в следующем виде:

- 1) Анализ фактических обстоятельств дела, предложенных в задаче;
- 2) Выбор (отыскание) соответствующей статьи УК;
- 3) Удостоверение в правильности (подлинности) текста УК, содержащего нужную норму, и установление его юридической силы. Обучающийся должен предвидеть возможность отмены, изменения или дополнения используемой им для квалификации деяния статьи УК;
- 4) Уяснение смысла и содержания уголовно-правовой нормы;

5) Соотнесение фактических обстоятельств дела, приведенных в задаче, с уголовно-правовой нормой;

6) Принятие решения.

7) Подготовка вариантов ответов на контраргументы.

Уместно заметить, что **вывод (решение) по задаче должен содержать:**

1. Ссылку на статью (пункт, часть статьи) Особенной части УК, предусматривающий данный вид преступления.

2. В случае необходимости должна быть ссылка на статью (пункт, часть статьи), устанавливающей наказуемость приготовления, покушения или соучастия в совершении определенного преступления либо иным образом дополняющая или конкретизирующая норму Особенной части УК РФ. Следует заметить, что на статью Общей части УК следует ссылаться лишь в сочетании со статьей Особенной части УК.

3. Указание на признаки состава преступления, т.е. на то, что нарушил виновный (объект уголовно-правовой охраны), какое действие (бездействие) совершило лицо (объективная сторона преступного деяния), кто в задаче субъект преступления и какова субъективная сторона общественно опасного деяния.

Практика проведения семинарских и практических занятий показывает, что вероятность правильного решения задачи увеличивается, если обучающийся использовал логические приемы.

III этап – промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Изучение дисциплины (модуля) заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачет с оценкой. Требования к организации подготовки к итоговой аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго.

Зачет с оценкой - это форма оценки усвоения учебного материала дисциплин (разделов дисциплин), а также выполнения программ практик.

Зачеты с оценкой принимаются преподавателями, проводившими практические занятия в группе, или лекторами потока.

Результаты прохождения промежуточной аттестации для дисциплин, по которым в соответствии с учебным планом предусмотрена форма контроля «зачет с оценкой», оцениваются отметками «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно»/ «неудовлетворительно».

Критерии оценки указаны на странице 36-39 рабочей программы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

| № п/п | Семестр | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.) | Используется при изучении разделов (тем) |
|-------|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | 7,9 семестр (очная, очно-заочная форма обучения), 5 курс (заочная форма обучения) | Международное уголовное право : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Наумов, А. Г. Кибальник, В. Н. Орлов, П. В. Волосюк ; под ред. А. В. Наумова, А. Г. Кибальника. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 444 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03355-7 https://biblionline.ru/book/BC04B8D7-76B4-45C0-937A-90BBB9983D7C/mezhdunarodnoe-ugolovnoe-pravo | 1-10 |
| 2. | | Иногамова-Хегай Л. В.. Международное уголовное право: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Проспект,2015. -110с. - 978-5-392-16753-1 | 1-10 |
| 3. | | Лебединец И. Н.. Международное уголовное право: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Проспект,2016. -111с. - 978-5-392-19532-9 | 1-10 |

7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Семестр | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.) | Используется при изучении разделов (тем) |
|-------|---------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|----|---|--|------|
| 1. | 7,9 семестр (очная, очно-заочная форма обучения), 5 курс (заочная форма обучения) | Иногамова-Хегай Л. В.. Международное уголовное право: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Проспект,2015. -110с. - 978-5-392-16753-1 | 1-10 |
|----|---|--|------|

7.3. Нормативно-правовые акты

1. Декларации об отмене употребления взрывчатых и зажигательных пуль 1868 г. // Международное гуманитарное право в документах. - М.: Московский независимый институт международного права, 1996. – 373 с.

1. Декларация о неупотреблении снарядов, имеющих единственным назначением распространять удушающие или вредоносные газы 1899 г. // Международное гуманитарное право в документах. - М.: Московский независимый институт международного права, 1996. – 373 с.

3. Женевские конвенции о защите жертв войны 1949 г. // Международное гуманитарное право в документах. – М.: Московский независимый институт международного права, 1996. – 373 с.

4. Конвенция о законах и обычаях сухопутной войны 1907 г. // Международное гуманитарное право в документах. – М.: Московский независимый институт международного права, 1996. – 373 с.

5. Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. конституц. закон [принят 26 февраля 1997 г. № 1-ФКЗ: в действующей ред.] // см. Консультант Плюс

6. Устав Международного военного трибунала (Нюрнбергского). Нюрнбергский процесс. Т. I., II // Ответственность за военные преступления и преступления против человечества: Сборник статей. - М., 1969. – 79 с.

7. Устав Международного трибунала для судебного преследования лиц, ответственных за серьезные нарушения международного гуманитарного права, совершенные на территории бывшей Югославии // Международное гуманитарное право в документах. – М.: Московский независимый институт международного права, 1996. – 85 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Обучающимся доступно основное программное обеспечение фирмы Microsoft с использованием подписки Dreamspark (Microsoft Windows 7/8, Microsoft Visual Studio 2013 и т.д.), фирмы 1С и др.; свободный доступ к Интернет-ресурсам учебного назначения, мировому информационному

учебному сообществу, электронным библиотечным системам и другим информационным ресурсам.

| | |
|--|---|
| Министерство образования и науки Российской Федерации: | http://минобрнауки.рф/ |
| Федеральный портал «Российское образование»: | http://edu.ru/ |
| Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: | http://window.edu.ru/ |
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: | http://school-collection.edu.ru/ |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: | http://fcior.edu.ru/ |
| АНОО ВО «ВЭПИ» | http://vepi.ru |
| Электронные библиотечные системы и ресурсы: | http://tih.kubsu.ru/informatsionnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html |
| Конституция Российской Федерации | http://www.constitution.ru |
| Информационно - правовой сервер «Кодекс» | http://www.kodeks.ru |
| Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru |
| ЮРИДИЧЕСКАЯ РОССИЯ - российский образовательный правовой портал | http://www.lawportal.ru |
| Информационное агентство по экономике и правоведению | http://www.akdi.ru |
| Законодательство России | http://www.systema.ru |
| Европейский суд по правам человека | http://www.echr.ru/ |
| Судебная практика | http://www.sud-praktika.narod.ru |
| Портал правовой информации | http://www.lawfirm.ru |
| Портал правовой информации | http://www.pravopoliten.ru |
| Классика российской правовой мысли | http://civil.consultant.ru/elib |
| Комментарии к законодательству РФ | http://www.labex.ru/page/about |
| Общий портал правовой информации - новости и последние изменения | http://www.legis.ru/news/news.asp |
| Подборка электронных материалов по юриспруденции | http://www.law.edu.ru |
| Конституции государств | http://concourt.am/wwconst/constit/ |
| Полные тексты кодексов РФ в | http://www.kadis.ru |

электронном виде

| | |
|--|---|
| Юридический словарь; Большая Российская Юридическая Энциклопедия | www.kodeks.net |
| Конституционный Суд РФ | http://ks.rfnet.ru |
| Верховный Суд Российской Федерации | http://www.supcourt.ru |
| Судебный департамент при Верховном Суде РФ | http://www.cdep.ru |
| МВД России | http://www.mvdinform.ru |
| Государственная Дума | http://www.prodemo.ru |
| База данных Государственной Думы | http://wbase.duma.gov.ru |
| Поисковая система Государственной Думы по законопроектам | http://www.duma.gov.ru |
| Поисковая система по праву различных стран | http://www.loc.gov/law |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут применяться такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео-аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет).

10. Образовательные технологии

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

10.1. Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные;

10.2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.;

10.3. Интерактивные: организация кейс-технология, проектная технология, тренинг, мозговой штурм и др.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

АНОО ВО «ВЭПИ» располагает материально-технической базой, необходимой для реализации ОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция:

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|-------|---|---|
| 1. | Лекционные аудитории | Средства звуковоспроизведения и мультимедийный комплекс для презентаций |
| 2. | Кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием | ПК, комплект мультимедиа, экран, техническое и программное обеспечение, подключение к Internet |
| 3. | Учебный зал судебных заседаний | Специально оборудованная учебная аудитория, которая в полной мере имитирует зал судебных заседаний. В ней расположен судейский стол с тремя судейскими креслами, имеется скамья подсудимых, трибуна для выступления участников процесса, совещательная комната. |
| 4. | Библиотека с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования. | Каталожная система библиотеки – для обучения обучающихся умению пользоваться системой поиска литературы |
| 5. | Читальный зал библиотеки | Рабочие места |

12. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

| Наименование этапа контроля | Содержание этапа контроля | Коды и наименования оцениваемых компетенций |
|---|--|--|
| 1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости» | Знать: сущность и содержание основных понятий и категорий законодательства; современную нормативно-правовую базу, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; основополагающие понятия, категории, термины, институты отраслевых и специальных юридических наук, природу и сущность государства и права; природу и сущность основных теоретических положений, раскрывающих содержание юридических понятий; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; исторические типы и формы государства и права их сущность и функции; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права. | ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; ПК-5 способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности |
| 2 ЭТАП «Рубежный контроль» | уметь: свободно ориентироваться в законодательстве и в иных нормативных актах, регулирующих юридическую деятельность; правильно составлять и оформлять юридические документы; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов. | ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p> |
| <p>3 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»</p> | <p>Знать: сущность и содержание основных понятий и категорий законодательства; современную нормативно-правовую базу, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; основополагающие понятия, категории, термины, институты отраслевых и специальных юридических наук, природу и сущность государства и права; природу и сущность основных теоретических положений, раскрывающих содержание юридических понятий; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; исторические типы и формы государства и права их сущность и функции; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права. уметь: свободно ориентироваться в законодательстве и в иных</p> | <p>ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>нормативных актах, регулирующих юридическую деятельность; правильно составлять и оформлять юридические документы; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов.</p> <p>владеть: навыками использования понятийно-категориального аппарата законодательства; навыками анализа и применения норм действующего законодательства; навыками разработки нормативных актов.</p> | |
|--|--|--|

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| № п/п | Этап. Компетенции | Показатели и критерии оценки | |
|-------|--|---|---|
| | | «Зачтено» | «Не зачтено» |
| 1. | 1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости» ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; ПК-5 способностью | <p>знает сущность и содержание основных понятий и категорий законодательства; современную нормативно-правовую базу, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; знает основополагающие понятия, категории, термины, институты отраслевых и специальных юридических наук, природу и сущность государства и права; природу и сущность основных теоретических положений, раскрывающих содержание юридических понятий; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; исторические типы и формы</p> | <p>- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности | государства и права их сущность и функции; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права. | |
| 2. | 2 ЭТАП «Рубежный контроль» ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности | «Зачтено» Знает сущность и содержание основных понятий и категорий законодательства; современную нормативно-правовую базу, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; основополагающие понятия, категории, термины, институты отраслевых и специальных юридических наук, природу и сущность государства и права; природу и сущность основных теоретических положений, раскрывающих содержание юридических понятий; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; исторические типы и формы государства и права их сущность и функции; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права. умеет свободно ориентироваться в законодательстве и в иных нормативных актах, регулирующих юридическую деятельность; правильно составлять и оформлять юридические документы; осуществлять правовую экспертизу | «Не зачтено» - не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено». |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | нормативных правовых актов. владеет способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности | | | |
| 3 | 3 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины» ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; ПК-1 способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности | Показатели и критерии оценки | | | |
| | | «Отлично» | «Хорошо» | «Удовлетворительно» | «Неудовлетворительно» |
| | | - даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи; - в ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; - ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; - показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии. | - даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; - в ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; - ответы в основном были краткими, но не всегда четкими. | - даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы; - при ответах не выделялось главное; - ответы были многословными и, нечеткими и без должной логической последовательности; - на отдельные дополнительные вопросы не | не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно». |

| | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------------|--|
| | | | | даны положительные ответы. | |
|--|--|--|--|----------------------------------|--|

12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

1 ЭТАП

«Текущий контроль успеваемости»

Вопросы для устного опроса по дисциплине Б1.В.ДВ.03.01 Международное и зарубежное уголовное право

1. В чем состоит значение дисциплины «Международное и зарубежное уголовное право»?
2. Понятие международного уголовного права.
3. В чем заключается предмет и метод международного и зарубежного уголовного права.
4. Что является источником международного уголовного права?
5. Перечислите виды источников международного уголовного права.
6. Какова роль внутригосударственных законов, судебных и иных решений национальных судов в регулировании международных отношений?
7. Назовите принципы международного уголовного права.
8. В чем состоит значение дисциплины «Международное и зарубежное уголовное право»?
9. Понятие международного уголовного права.
10. В чем заключается предмет и метод международного и зарубежного уголовного права.
11. Что является источником международного уголовного права?
12. Перечислите виды источников международного уголовного права.

13. Какова роль внутригосударственных законов, судебных и иных решений национальных судов в регулировании международных отношений?
14. Назовите принципы международного уголовного права.
15. Назовите этапы развития международного уголовного права.
16. Дайте общую характеристику каждого этапа развития международного уголовного права.
17. Дайте характеристику основных памятников международного уголовного права XIX в. и начала XX в.
18. Проанализируйте развитие материального и процессуального уголовного права в регулировании международных конфликтов в XX в.
19. Какие вопросы рассматривались в решениях Конгрессов ООН в области предупреждения преступности и обращения с правонарушителями.
20. Назовите признаки международного преступления.

**Примерный перечень тем рефератов по дисциплине Б1.В.ДВ.03.01
Международное и зарубежное уголовное право**

1. Основные системы современного зарубежного уголовного права.
2. Источники уголовного права США.
3. Источники уголовного права ФРГ.
4. Источники уголовного права Великобритании.
5. Источники уголовного права Франции.
6. Понятие и признаки преступления по уголовному праву США.
7. Состав преступления и его элементы по уголовному праву США.
8. Неоконченное преступление по уголовному праву США.
9. Соучастие в преступлении по уголовному праву США.
10. Обстоятельства, исключающие преступность деяния по уголовному праву США.
11. Понятие и признаки преступления по уголовному праву ФРГ.
12. Состав преступления и его элементы по уголовному праву ФРГ.
13. Неоконченное преступление по уголовному праву ФРГ.
14. Соучастие в преступлении по уголовному праву ФРГ.
15. Обстоятельства, исключающие преступность деяния по уголовному праву ФРГ.
16. Понятие преступления и по уголовному праву Великобритании.
17. Неоконченное преступление по уголовному праву Великобритании.
18. Соучастие в преступлении по уголовному праву Великобритании.
19. Обстоятельства, исключающие преступность деяния по уголовному праву Великобритании.
20. Понятие и признаки преступления по уголовному праву Франции.

Примерный перечень тем докладов по дисциплине Международное и зарубежное уголовное право

1. Принцип иерархии положений национального и международного законодательства.
2. Методы и средства борьбы с международными преступлениями, охраны международного правопорядка от преступных посягательств со стороны как отдельных индивидов, так и групп лиц.
3. Роль международных организаций в реализации принципов и положений международного уголовного права.
4. Общественные отношения как объект уголовно-правовой охраны и как объект международного преступления и преступления международного характера.
5. Предмет международного преступления и потерпевший от международного преступления. Их отличие от объекта посягательства.
6. Международное и национальное право как равнопорядковые, самостоятельные юридические явления.
7. Проблемы соотношения международного и внутригосударственного права в вопросах укрепления международной законности и международного сотрудничества в решении внутригосударственных вопросов.
8. Отличительные особенности уголовного права Англии
9. Особенности института соучастия по уголовному законодательству Англии. Виды и ответственность соучастников.
10. Система источников уголовного права США
11. Прецедентное право как специфичный источник уголовного права.
12. Отличительные особенности уголовного права США.
13. Отличительные особенности уголовного права Франции.
14. Уголовная ответственность юридических лиц.
15. Система наказаний во Франции
16. Итоги Второй мировой войны как этап установления международной ответственности государств и физических лиц за противоправные действия международного характера.
17. Сотрудничество государств в борьбе с преступностью в рамках Содружества Независимых Государств (СНГ).
18. Общественная опасность - основной материальный признак международного преступления.
19. Соотношение принципов и норм уголовной ответственности по внутреннему законодательству и международным нормам.
20. Взаимодействие норм международного и национального уголовного права.

**Тесты для контроля успеваемости по дисциплине Б1.В.ДВ.03.01
Международное и зарубежное уголовное право**

1. Назовите источники международного уголовного права:

- а) международные договоры, региональные многосторонние соглашения, решения международных организаций;
- б) многосторонние договоры, судебные решения, двусторонние соглашения государств по борьбе с отдельными международными уголовными преступлениями;
- в) многосторонние договоры, региональные многосторонние соглашения, решения ООН, судебные решения;
- г) международные договоры, обычай, судебные решения, решения международных организаций, нормы национального законодательства.

2. Какие из перечисленных принципов неприменимы международным правом:

- а) запрещение агрессивной войны;
- б) неотвратимость уголовного наказания за совершение любого деяния, признанного преступлением по международному праву;
- в) невозможность освобождения от международной уголовной ответственности ввиду отсутствия наказания за преступления, отнесенные международным правом к категории преступлений против мира и человечества;
- г) возможность рассмотрения своего дела в суде каждым лицом, обвиненным в международном преступлении или преступлении международного характера;
- д) неосвобождение должностных лиц от уголовной ответственности;
- е) неприменение сроков давности к военным преступникам и преступлениям против человечества, универсальное преследование лиц, совершивших международные преступления (независимо от места совершения, гражданства, места жительства) и передачи их национальному суду.

3. Что понимается под термином «международное преступление»:

- а) совершение физическими лицами уголовно наказуемых деяний, затрагивающих интересы нескольких государств, с которыми последние договариваются вести борьбу;
- б) деяние, совершаемое лицами, направляющими и осуществляющими в соответствующем государстве государственную политику, выражающуюся в международном преступлении, и ответственными за нее;
- в) нарушение определенных международных стандартов в области защиты прав человека, которые государства должны соблюдать при разработке и применении норм своего внутреннего уголовного права

(например, рекомендации об отмене или ограничении применения смертной казни);

г) совершение физическими лицами уголовно наказуемых деяний, затрагивающих интересы нескольких государств, с которыми последние договариваются вести борьбу.

4. Субъектом международного преступления может быть быть:

- а) физическое лицо;
- б) государство, государствовподобное формирование, физическими лицами, юридическими лицами;
- в) физическими лицами и должностными лицами;
- г) физическими лицами и государством.

5. Назовите признаки объективной стороны международных преступлений:

- а) общественно опасное действие (бездействие), вредное последствие, причинная связь между ними;
- б) способ, место, время и обстановка совершения преступления;
- в) общественно опасное действие (бездействие), способ, место, время и обстановка совершения преступления;
- г) общественно опасное действие (бездействие), вредное последствие, причинная связь между ними, способ, место, время и обстановка совершения преступления.

6. Чем может быть выражена субъективная сторона международных преступлений:

- а) только умышленной формой вины;
- б) умышленной и неосторожной формой вины;
- в) умышленной и неосторожной формой вины, а также ответственность наступает за невиновное причинение вреда.

7. Каковы формы существования международного права:

- а) международные договоры, международные обычаи;
- б) международные договоры, международные обычаи, акты международных конференций и совещаний, отдельные документы международных организаций;
- в) международные договоры, акты международных конференций и совещаний, отдельные документы международных организаций;
- г) международные договоры, акты международных конференций и совещаний.

8. Какие правовые акты относятся к источникам уголовного права США:

а) Конституция США, федеральные законы, законы штатов, подзаконные акты, издаваемые высшими и местными органами исполнительной власти, прецедентное право;

б) Конституция США, федеральные законы, законы штатов;

в) федеральные законы, законы штатов, подзаконные акты, издаваемые высшими и местными органами исполнительной власти, прецедентное право;

г) Конституция США, федеральные законы, законы штатов, прецедентное право;

9. Субъектами преступлений в уголовном праве ФРГ являются:

а) физические и должностные лица;

б) физические лица;

в) физические, юридические и должностные лица.

10. Какие стадии совершения преступного деяния предусматривает уголовное законодательство ФРГ:

а) приготовление, покушение, оконченное преступление;

б) обнаружение умысла, приготовление, покушение, оконченное преступление;

в) обнаружение умысла, приготовление, оконченное преступление.

2 ЭТАП «Рубежный контроль»

Контрольные задания для оценки знаний по дисциплине Б1.В.ДВ.03.01 Международное и зарубежное уголовное право

Задача 1.

Во время стоянки иностранного теплохода, приписанного к одному из портов Финляндии, в порту г. Санкт-Петербург член экипажа теплохода нанес несколько ударов по лицу гражданину России Басову, причинив легкий вред его здоровью.

Вариант: а) вред был причинен другому члену экипажа (не гражданину России);

б) деяние было совершено в порту иностранного государства;

в) деяние было совершено на борту иностранного теплохода.

ВОПРОСЫ: Что является местом совершения данного преступления? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступления под юрисдикцию Российской Федерации?

Ознакомьтесь с Конвенцией ООН по морскому праву 1982 г. и Конвенцией о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства 1988 г.

Задача 2.

К правоохранительным органам г. Находки обратился капитан французского торгового судна, находящегося в территориальных водах России, с просьбой арестовать члена экипажа гражданина Испании, который в нетрезвом состоянии совершил убийство другого члена экипажа гражданина Турции. После совершения преступления он взял в качестве заложника двух медицинских работников и требует изменения курса движения судна. Начальник УВД Находки отказался предоставить какую-либо помощь капитану, ссылаясь на то, что совершенные преступления не имеют никакого отношения России и ее интересам.

ВОПРОСЫ: Что является местом совершения данного преступления? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступление под юрисдикцию Российской Федерации?

Ознакомьтесь с Конвенцией ООН по морскому праву 1982 г., Конвенцией о борьбе с захватом заложников 1979г. и Конвенцией о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства 1988 г.

Задача 3.

У гражданина Италии, прибывшего из Пакистана на территории России, во время прохождения таможенного досмотра в аэропорту была обнаружена крупная партия наркотических веществ. Власти Пакистана потребовали выдачи преступника, поскольку приобретение наркотиков было совершено на территории Пакистана. Власти Италии также предъявили требование о выдаче, поскольку наркотики должны были распространяться, как утверждал сам виновный, на территории Италии, к тому же преступник является гражданином Италии.

ВОПРОСЫ: Что является местом совершения данного преступления? Какое правовое значение будет иметь в данном случае гражданство лица? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступление под юрисдикцию Российской Федерации?

Ознакомьтесь с Конвенцией ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств или психотропных веществ 1988 г.

Задача 4.

Истомин во время нахождения в турпоездке в Египте в последний день своего пребывания за границей, будучи в состоянии опьянения, причинил тяжкий вред здоровью гражданину Египта, после чего вылетел в Российскую Федерацию.

Вариант: был причинен средней тяжести вред здоровью.

ВОПРОСЫ: Что является местом совершения данного преступления? Какое правовое значение будет иметь в данном случае гражданство лица? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступления под юрисдикцию Российской Федерации?

Задача 5.

Во время расследования уголовного дела против гражданина Китая по факту избиения им своей сожительницы (также гражданки Китая) правоохрнительными органами г. Воронежа было установлено, что ранее дома, на территории Китая, виновный дважды причинял ей телесные повреждения различной степени тяжести. Потерпевшая настаивала на том, чтобы виновный был привлечен к уголовной ответственности за все эпизоды избиения.

Вариант: потерпевшая была гражданкой России.

ВОПРОСЫ: Что такое длящееся преступление? Можно ли ст.117 УК РФ «Истязание» отнести к длящимся преступлениям? Что является местом совершения данного преступления? Какое правовое значение будет иметь в данном случае гражданство виновного и потерпевшей? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступления под юрисдикцию Российской Федерации?

Ознакомьтесь с Договором между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой о правовой помощи по гражданским и уголовным делам 1992 г.

Задача 6.

Трюмный матрос одного из линкоров Тихоокеанского флота Перов М.М. во время перехода из Владивостока в Санкт-Петербург при прохождении территориальных вод Норвегии уснул на вахте. В результате допущенных им нарушений уставных правил вахтенной службы были причинены тяжкие последствия, для предупреждения которых установлена вахта, - вышел из строя двигатель судна.

ВОПРОСЫ: Какое преступление совершил Перов М.М.? Что является местом совершения данного преступления? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступления под юрисдикцию Российской Федерации?

Ознакомьтесь с Конвенцией ООН по морскому праву 1982 г. и Конвенцией о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства 1988 г.

Задача 7.

Каунов, работая под вывеской туристической компании, разъезжал по городам России, Узбекистана, Украины и Молдовы с целью сбора денег якобы для поездки на экскурсии в Турцию и Италию. Собранные деньги Каунов присваивал. Общая сумма незаконно присвоенных денег составила 3,7 млн руб. (в России – 1,255 млн руб., в Узбекистане – 0,559 млн руб., в Молдове – 0,797 млн руб. и на Украине – 1,069 млн руб.)

ВОПРОСЫ: Что такое продолжаемое преступление? Какое преступление совершил Каунов? Что является местом совершения данного преступления? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступление под юрисдикцию Российской Федерации?

Ознакомьтесь со ст.7 «Место совершения преступления» Европейской конвенции о выдаче 1957 г.

Задача 8.

Матрос Киров, являясь российским гражданином, работал по найму на сухогрузе «Антис», приписанному к порту Глазго (Великобритания). Во время стоянки корабля под разгрузкой в порту г. Роттердам, Киров поссорился с матросом Гейко, гражданином Украины, и причинил ему вред здоровью средней тяжести.

ВОПРОСЫ: Что является местом совершения данного преступления? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступления под юрисдикцию Российской Федерации?

Ознакомьтесь с Конвенцией ООН по морскому праву 1982 г. и Конвенцией о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства 1988 г.

Задача 9.

Гражданин России Иванов во время туристической поездки по Дании на автомобиле, взятом на прокат, нарушил правила дорожного движения и сбил Лифсона, причинив ему тяжкий вред здоровью. Датским судом Иванов за совершенное деяние был осужден к одному году и семи месяцам лишения свободы. После отбытия данного наказания Иванов возвратился в Соликамск, где он постоянно проживал.

Вариант: Иванов не был привлечен к ответственности в Дании

ВОПРОСЫ: Что является местом совершения данного преступления? Какой принцип действия уголовного закона в пространстве применим в данном случае? Подпадает ли данное преступления под юрисдикцию Российской Федерации?

Задача 10.

Гражданин ФРГ Шульц следовал авиарейсом Аэрофлота по маршруту Нью-Йорк – Москва. Во время полета, когда самолет находился в воздушном пространстве над открытым морем, Шульц поссорился с гражданином Италии Конти и нанес ему перочинным ножом ранение, причинив тяжкий вред его здоровью. В аэропорту Шереметьево-2 Шульц был задержан, и против него было возбуждено уголовное дело.

Вариант: эти действия на том же маршруте совершены:

- а) в самолете Аэрофлота, находящемся в аэропорту Нью-Йорка;
- б) в самолете американской авиакомпании, находящемся в воздушном пространстве над открытым морем?

ВОПРОСЫ: Судом какого государства и по какому уголовному закону должен быть осужден Шульц?

Ознакомьтесь с Конвенцией о преступлениях и некоторых других актах, совершаемых на борту воздушных судов 1963 г.

3 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»

Список вопросов к зачету с оценкой по дисциплине «Международное и зарубежное уголовное право»

1. Понятие и значение дисциплины «Международное и зарубежное уголовное право». Понятие международного уголовного права как отрасли права.
2. Основные тенденции развития международного уголовного права. Взаимосвязь международного уголовного права с нормами национального законодательства.
3. Предмет и метод международного уголовного права. Функции международного уголовного права. Понятие и виды источников международного уголовного права (международный договор, соглашение, решение межправительственных организаций, прецеденты, признание, обещание, обычай).
4. Роль внутригосударственных законов, судебных и иных решений национальных судов в регулировании международных отношений.
5. Кодификация и систематизация норм международного уголовного права. Принципы международного уголовного права, их система.
6. Методы и средства борьбы с международными преступлениями, охрана международного правопорядка от преступных посягательств со стороны отдельных индивидов и групп лиц. Роль международных организаций в реализации принципов и положений международного уголовного права.

7. Основные этапы развития международного уголовного законодательства.
8. Сотрудничество государств в борьбе с преступностью в рамках Содружества Независимых Государств (СНГ).
9. Понятие и признаки международного преступления. Понятие и признаки преступления международного характера.
10. Взаимосвязь и взаимозависимость преступлений государств и преступлений физических лиц.
11. Соотношение принципов и норм уголовного права с международными нормами.
12. Выдача лиц, совершивших преступление (экстрадиция).
13. Понятие объекта международного преступления.
14. Понятие и значение объекта международного преступления для определения характера и степени общественной опасности совершенного преступления.
15. Предмет международного преступления и потерпевший от международного преступления. Их отличие от объекта международного преступления.
16. Понятие и значение объективной стороны международного преступления. Признаки, характеризующие объективную сторону международного преступления.
17. Понятие общественно опасного действия и его формы.
18. Понятие и значение общественно опасных последствий для уголовной ответственности по международному уголовному праву.
19. Причинная связь как выражение объективной закономерной связи между деянием и общественно опасным последствием. Случайное причинение вреда и его уголовно-правовое назначение в международных нормах уголовно-правового характера.
20. Уголовно-правовое значение факультативных признаков объективной стороны международного преступления.
21. Социально-политическая и юридическая характеристики субъекта международного преступления.
22. Значение мотива и цели для квалификации международных преступлений и назначения наказания.
23. Правовые и фактические основания пребывания войск одного государства на территории другой страны.
24. Функции войск государств, пребывающих на территории иностранного государства в рамках международных соглашений.
25. Применение вооруженных сил государства в порядке самообороны.
26. Реализация норм международного уголовного права в национальном законодательстве.
27. Система источников уголовного права США.
28. Понятие и виды преступных деяний (фелонии, мисдиминоры, нарушения и дорожные проступки) по уголовному законодательству США.

29. Особенности субъекта преступления в уголовном законодательстве США.
30. Особенности института соучастия по уголовному законодательству США.
31. Защита от уголовного преследования в уголовном законодательстве США.
32. Понятие и признаки наказания в уголовном праве США.
33. Система наказаний и ее особенности в уголовном праве США.
34. Понятие и возможности применения мер безопасности в уголовном праве США.
35. Характеристика особенной части уголовного права США.
36. Система источников уголовного права ФРГ.
37. Понятие и виды преступных деяний по законодательству ФРГ. Понятие и признаки субъекта преступного деяния по УК ФРГ.
38. Особенности института соучастия в уголовном праве ФРГ.
39. Понятие и виды обстоятельств, исключающих противоправность деяния (необходимая оборона, сопротивление, самозащита, гражданско-правовая крайняя необходимость) в УК ФРГ.
40. Понятие и признаки наказания по уголовному праву ФРГ.
41. Меры исправления и безопасности по УК ФРГ.
42. Общая характеристика Особенной части уголовного права ФРГ.
43. Система источников уголовного права Франции. Понятие, признаки и виды преступных деяний в уголовном праве Франции.
44. Понятие и признаки субъекта преступного деяния. Специальный субъект преступления в уголовном праве Франции.
45. Особенности института соучастия по уголовному праву Франции. Система уголовных наказаний во Франции.
46. Характеристика Особенной части уголовного права Франции.
47. Система источников уголовного права Англии. Понятие и признаки субъекта преступного деяния в уголовном законодательстве Англии.
48. Особенности института соучастия по уголовному праву Англии.
49. Характеристика Особенной части уголовного права Англии.
50. Понятие, признаки и виды преступных деяний в уголовном праве Англии.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы обучающегося. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы обучающегося составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая

блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Структура методических рекомендаций по подготовке к занятиям в интерактивной форме

Рекомендуется в структуру методических рекомендаций по подготовке обучающихся к интерактивным занятиям включать следующий алгоритм их проведения:

1. Подготовка занятия
2. Вступление
3. Основная часть
4. Выводы (рефлексия)

В методических рекомендациях необходимо отразить следующие ключевые моменты:

- как обучающийся может должен подготовиться к проведению данного вида занятий (изучение определенного материала, получение определенных специальных навыков, изучение различных методик решения поставленной задачи и т.п.)
- какую литературу при подготовке необходимо использовать
- знания из каких разделов дисциплины (междисциплинарные связи) необходимо использовать
- какой инструментарий будет необходим при проведении занятия
- каким образом будет проводиться занятие (ход проведения занятия, сценарий, темы для обсуждения и т.п.)
- какие специальные средства будут использованы на интерактивном занятии (информационные, специальное оборудование и прочее)
- каковы правила поведения на данном занятии
- какова роль каждого обучающегося на данном занятии.

Проведение интерактивного занятия включает следующие **правила поведения обучающихся**:

- ✓ обучающиеся должны способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- ✓ способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- ✓ распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.
- ✓ соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.
- ✓ при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
- ✓ спорить в дружественной манере;
- ✓ быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Обучающиеся никогда не должны умышленно исказить факты, примеры или мнения;
- ✓ внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

✓ язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

Этика преподавателя включает следующие моменты:

- преподаватель должен способствовать личному вкладу обучающихся и свободному обмену мнениями при подготовке к интерактивному обучению;
- преподаватель должен обеспечить дружескую атмосферу для обучающихся проявлять положительную и стимулирующую ответную реакцию;
- преподаватель должен облегчать подготовку занятиям, но не должен сам придумывать аргументы при дискуссиях;
- преподаватель должен подчеркивать образовательные, а не соревновательные цели обучающихся;
- преподаватель должен обеспечить отношения между собой и обучающимися, они должны основываться на взаимном доверии.
- преподаватель должен провоцировать интерес, затрагивая значимые для обучающихся проблемы;
- стимулировать исследовательскую работу;
- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по ходу занятия, чтобы не дать погаснуть дискуссии, обсуждению;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества обучающихся, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала занятия такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.
- проанализировать и оценить проведенное занятие, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале занятия цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
- помочь участникам занятия прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
- принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
- в заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.
- добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех обучающихся за активную работу, выделить тех, кто

помог в решении проблемы.

- показать высокий профессионализм, хорошее знание материала в рамках программы;
- обладать речевой культурой и, в частности, свободным и грамотным владением профессиональной терминологией;
- проявлять коммуникабельность, а точнее — коммуникативные умения, позволяющие преподавателю найти подход к каждому обучающемуся, заинтересованно и внимательно выслушать каждого, быть естественным, найти необходимые методы воздействия на учащихся, проявить требовательность, соблюдая при этом педагогический такт;
- обеспечить быстроту реакции;
- способность лидировать;
- умение вести диалог;
- иметь прогностические способности, позволяющие заранее предусмотреть все трудности в усвоении материала, а также спрогнозировать ход и результаты педагогического воздействия, предвидеть последствия своих действий;
- уметь владеть собой
- умение быть объективным