



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

«22» *август* 20 *18* г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 Судебная медицина и психиатрия

(наименование дисциплины (модуля))

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Гражданско-правовая

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр

(наименование направленности (профиля))

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».


Воронеж 2018

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) – «Гражданско-правовая».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Юриспруденции.

Протокол от « 16 » сентября 20 18 г. № 6

Заведующий кафедрой



А.М. Годовникова

Разработчики:

Ст. преподаватель



Л.П. Блашенцева

1. Цель дисциплины «Б1.В.ДВ.02.01 Судебная медицина и психиатрия»

Цель дисциплины:

Развитие и формирование у бакалавров юриспруденции профессиональных знаний по проблемам судебной медицины и психиатрии; умения пользоваться ими на практике при решении профессиональных задач, а также владения навыками назначения и проведения судебно-медицинских и психиатрических экспертиз, оценки выводов заключения экспертов для квалифицированных юридические консультации в конкретных видах юридической деятельности.

2. Задачи дисциплины

В ходе изучения дисциплины обучающийся должен решать следующие задачи:

2.1. Усвоить положения действующего законодательства, правила юридической техники консультирования граждан и работы с обращениями граждан;

2.2. Сформировать умение выделять юридически значимые обстоятельства, анализировать нормы права и судебную практику, выявлять альтернативы действий клиента для достижения его целей, разъяснять клиенту правовую основу его проблемы и возможных решений, прогнозировать последствия действий клиента, владеть основами психологии делового общения, умеет правильно оценить сложившуюся ситуацию в той или иной плоскости юридической деятельности и делать из этого соответствующие закону выводы;

2.3. Овладеть навыками составления квалифицированного юридического заключения и проведения консультации по конкретным видам юридической деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.02.01 Судебная медицина и психиатрия» относится к дисциплинам по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Уголовное право», «Уголовный процесс», Криминалистика».

Связь с последующими дисциплинами отсутствует.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОП ВО

Процесс изучения дисциплины «Б1.В.ДВ.02.01 Судебная медицина и психиатрия» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|---|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ПК - 16 | способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности | положения действующего законодательства, правила юридической техники консультирования граждан и работы с обращениями граждан. | выделять юридически значимые обстоятельства, анализировать нормы права и судебную практику, выявлять альтернативы действий клиента для достижения его целей, разъяснять клиенту правовую основу его проблемы и возможных решений, прогнозировать последствия действий клиента, владеет основами психологии делового общения, умеет правильно оценить сложившуюся ситуацию в той или иной плоскости юридической деятельности и делать из этого соответствующие закону выводы. | навыками составления квалифицированного юридического заключения и проведения консультации по конкретным видам юридической деятельности. |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|---------------------------------------|-----------------|---------|-------|
| | | № 6 | часов |
| Контактная работа (всего): | 54 | 54 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 18 | 18 | |
| Практические занятия (Пр) | 36 | 36 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | | | |
| Самостоятельная работа студента (СРС) | 54 | 54 | |
| Контроль | Зачет с оценкой | | |
| | кол-во часов | - | - |
| Общая трудоемкость | часов | 108 | 108 |
| | зач. ед. | 3 | 3 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|--------------------|-------------|------|-------|
| | | 4 | часов |
| | | | |

| | | | |
|---------------------------------------|-----------------|-----|-----|
| Контактная работа (всего): | | 16 | 16 |
| В том числе: Лекции (Л) | | 6 | 6 |
| Практические занятия (Пр) | | 10 | 10 |
| Лабораторная работа (Лаб) | | | |
| Самостоятельная работа студента (СРС) | | 88 | 88 |
| Контроль | Зачет с оценкой | | |
| | кол-во часов | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость | часов | 108 | 108 |
| | зач. ед. | 3 | 3 |

5.1.3 Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|---------------------------------------|-----------------|---------|-----|
| | | № 8 | |
| | | часов | |
| Контактная работа (всего): | 48 | 48 | |
| В том числе: Лекции (Л) | 16 | 16 | |
| Практические занятия (Пр) | 32 | 32 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | | | |
| Самостоятельная работа студента (СРС) | 60 | 60 | |
| Контроль | Зачет с оценкой | | |
| | кол-во часов | - | - |
| Общая трудоемкость | часов | 108 | 108 |
| | зач. ед. | 3 | 3 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

| Наименование раздела, темы | Количество аудиторных часов | | | СРС | Контроль |
|---|--------------------------------------|----|-----|-----|-------------------------------|
| | в том числе по видам учебных занятий | | | | |
| | Л | Пр | Лаб | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Тема 1. Процессуальные основы и организация судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы в Российской Федерации | 2 | 4 | | 8 | Устный опрос, реферат, доклад |
| Тема 2. Судебно-медицинская танатология. Учение о смерти и трупных явлениях. Установление факта и давности наступления смерти. Судебно-медицинская экспертиза трупа и живых лиц | 2 | 4 | | 8 | Устный опрос, реферат, доклад |

| Наименование раздела, темы | Количество аудиторных часов | | | СРС | Контроль |
|---|--------------------------------------|-----------|-----|-----------|-------------------------------|
| | в том числе по видам учебных занятий | | | | |
| | Л | Пр | Лаб | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Тема 3. Общие вопросы судебно-медицинской травматологии. Повреждения тупыми и острыми предметами. Огнестрельные повреждения. Механическая асфиксия | 2 | 6 | | 8 | Устный опрос, доклад |
| Тема 4. Осмотр трупа на месте происшествия. Экспертиза вещественных доказательств. | 4 | 6 | | 8 | Тестирование |
| Тема 5. Общие понятия о психическом здоровье и психических расстройствах. Симптомы и синдромы психических расстройств | 2 | 4 | | 4 | Устный опрос, реферат |
| Тема 6. СПЭ в уголовном процессе. Проблемы вменяемости, невменяемости (формула невменяемости) и ограниченной вменяемости. | 2 | 4 | | 6 | Устный опрос, реферат, доклад |
| Тема 7. СПЭ в гражданском процессе. СПЭ несовершеннолетних. | 2 | 4 | | 6 | Устный опрос, реферат, доклад |
| Тема 8. Меры медицинского характера в отношении лиц с психическими расстройствами, совершивших общественно опасные деяния (ООД). Пенитенциарная психиатрия. | 2 | 4 | | 6 | Тестирование |
| ВСЕГО ЧАСОВ | 18 | 36 | | 54 | - |

Заочная форма обучения

| Наименование раздела, темы | Количество аудиторных часов | | | СРС | Контроль |
|--|--------------------------------------|----|-----|-----|-------------------------------|
| | в том числе по видам учебных занятий | | | | |
| | Л | Пр | Лаб | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Тема 1. Процессуальные основы и организация судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы в Российской Федерации | 1 | 1 | | 11 | Устный опрос, реферат, доклад |
| Тема 2. Судебно-медицинская танатология. Учение о смерти и трупных явлениях. Установление факта и давности наступления смерти. Судебно-медицинская экспертиза трупа и живых лиц. | 1 | 2 | | 11 | Устный опрос, реферат, доклад |

| Наименование раздела, темы | Количество аудиторных часов | | | СРС | Контроль |
|---|--------------------------------------|-----------|-----|-----------|-------------------------------|
| | в том числе по видам учебных занятий | | | | |
| | Л | Пр | Лаб | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Тема 3. Общие вопросы судебно-медицинской травматологии. Повреждения тупыми и острыми предметами. Огнестрельные повреждения. Механическая асфиксия. | 1 | 2 | | 11 | Устный опрос, реферат |
| Тема 4. Осмотр трупа на месте происшествия. Экспертиза вещественных доказательств. | 1 | 1 | | 11 | Тестирование |
| Тема 5. Общие понятия о психическом здоровье и психических расстройствах. Симптомы и синдромы психических расстройств | 0 | 1 | | 11 | Устный опрос, реферат, доклад |
| Тема 6. СПЭ в уголовном процессе. Понятие о вменяемости, невменяемости (формула невменяемости) и ограниченной вменяемости. | 1 | 1 | | 11 | Устный опрос, реферат |
| Тема 7. СПЭ в гражданском процессе. СПЭ несовершеннолетних. | | 1 | | 11 | Устный опрос, реферат, доклад |
| Тема 8. Меры медицинского характера в отношении лиц с психическими расстройствами, совершивших общественно опасные деяния (ООД). Пенитенциарная психиатрия. | 1 | 1 | | 11 | Тестирование |
| ВСЕГО ЧАСОВ | 6 | 10 | | 88 | 4 |

Очно-заочная форма обучения

| Наименование раздела, темы | Количество аудиторных часов | | | СРС | Контроль |
|--|--------------------------------------|----|-----|-----|-------------------------------|
| | в том числе по видам учебных занятий | | | | |
| | Л | Пр | Лаб | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Тема 1. Процессуальные основы и организация судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы в Российской Федерации | 2 | 4 | | 8 | Устный опрос, реферат, доклад |
| Тема 2. Судебно-медицинская танатология. Учение о смерти и трупных явлениях. Установление факта и давности наступления смерти. Судебно-медицинская экспертиза трупа и живых лиц. | 2 | 4 | | 8 | Устный опрос, реферат, доклад |

| Наименование раздела, темы | Количество аудиторных часов | | | СРС | Контроль |
|---|--------------------------------------|----|-----|-----|-------------------------------|
| | в том числе по видам учебных занятий | | | | |
| | Л | Пр | Лаб | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Тема 3. Общие вопросы судебно-медицинской травматологии. Повреждения тупыми и острыми предметами. Огнестрельные повреждения. Механическая асфиксия. | 2 | 4 | | 8 | Устный опрос, реферат, доклад |
| Тема 4. Осмотр трупа на месте происшествия. Экспертиза вещественных доказательств. | 2 | 4 | | 8 | Тестирование |
| Тема 5. Общие понятия о психическом здоровье и психических расстройствах. Симптомы и синдромы психических расстройств | 2 | 4 | | 6 | Устный опрос, реферат |
| Тема 6. СПЭ в уголовном процессе. Проблемы вменяемости, невменяемости (формула невменяемости) и ограниченной вменяемости. | 2 | 4 | | 8 | Устный опрос, реферат, доклад |
| Тема 7. СПЭ в гражданском процессе. СПЭ несовершеннолетних. | 2 | 4 | | 6 | Устный опрос, реферат, доклад |
| Тема 8. Меры медицинского характера в отношении лиц с психическими расстройствами, совершивших общественно опасные деяния (ООД). Пенитенциарная психиатрия. | 2 | 4 | | 8 | Тестирование |
| ВСЕГО ЧАСОВ | 16 | 32 | | 60 | - |

Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Процессуальные основы и организация судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы в Российской Федерации (2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. - очно-заочная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения)

Предмет, методы и содержание судебной медицины и психиатрии. Судебно-медицинские и психиатрические учреждения, их структура и функциональное назначение. Место судебной медицины и судебной психиатрии в системе медицинских и юридических наук. Значение судебной медицины и судебной психиатрии для профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов. Судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертизы в процессе предварительного следствия и в судебном заседании.

Процессуальный порядок назначения судебно-медицинской экспертизы. Обязательное назначение судебно-медицинской экспертизы.

Объекты судебно-медицинской экспертизы. Субъекты судебно-медицинской экспертизы: понятие и правовой статус.

Классификация судебно-медицинских экспертиз. Документация судебно-медицинского эксперта: акт судебно-медицинского исследования; заключение эксперта; их структура. Заключение и показания эксперта. Правовая оценка заключения эксперта.

Практическое занятие (4 ч. – очная форма обучения, 4 ч. – очно-заочная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения)

Контрольные вопросы:

1. Предмет, метод и содержание судебной медицины и психиатрии. Процессуальные основы назначения судебно-медицинской экспертизы и судебно-психиатрической экспертизы.
2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность судебно-медицинских и судебно-психиатрических учреждений.
3. Судебно-медицинские и психиатрические экспертные учреждения. Бюро судебно-медицинской экспертизы, его структура и основные задачи. Руководитель бюро судебно-медицинской экспертизы: понятие и правовой статус
4. Врач - судебно-медицинский эксперт и специалист в области судебной медицины. Понятие. Правовой статус. Обстоятельства, исключающие возможность их участия при рассмотрении и разрешении дел. Основания для их отвода и порядок отвода. Пределы компетенции врача - судебно-медицинского эксперта.
5. Судебно-медицинская экспертиза (назначение, объекты, методы исследования).
6. Документация судебно-медицинской экспертизы («Заключение эксперта», «Акт судебно-медицинского исследования», «Заключение специалиста в области судебной медицины»). Заключение эксперта как источник доказательств.
7. Значение судебной медицины для профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов.

Тема 2. Судебно-медицинская танатология. Учение о смерти и трупных явлениях. Установление факта и давности наступления смерти. Судебно-медицинская экспертиза трупа и живых лиц (2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. -очно-заочная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения)

Судебно-медицинская танатология. Учение о смерти. Социально – правовая классификация смерти (категория, вид, род). Клиническая и биологическая смерть. Понятие об ориентировочных и достоверных признаках смерти и ее причинах. Ранние и поздние трупные явления, их судебно-медицинское значение для определения давности смерти и решения других следственных вопросов. Поводы для судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа. Вопросы, подлежащие решению при

судебно-медицинской экспертизе трупа. Патологоанатомическое исследование трупа. Эксгумация трупа.

Судебно-медицинская экспертиза потерпевших, обвиняемых и других лиц, процессуальный порядок назначения и производства. Экспертиза по определению тяжести вреда здоровью. Юридическая классификация телесных повреждений по причинению тяжести вреда здоровью. Критерии причиненной тяжести вреда здоровью. Основные вопросы, разрешаемые экспертизой. Понятие об экспертизе состояния здоровья, симуляции, аггравации, диссимуляции, искусственных болезнях, самоповреждениях и членовредительстве. Экспертиза возраста. Экспертиза при преступлениях против половой неприкосновенности

Практическое занятие (4 ч. – очная форма обучения, 4 ч. – очно-заочная форма обучения, 2 ч. – заочная форма обучения)

Контрольные вопросы:

1. Констатация смерти (клиническая, биологическая смерть). Ориентировочные и достоверные признаки смерти.
2. Ранние трупные явления (охлаждение, трупные пятна, трупное окоченение, трупное высыхание, аутолиз), их значение.
3. Поздние трупные явления (гниение, мумификация, жировоск, торфяное дубление) их значение.
4. Методика и методы установления давности наступления смерти.
5. Понятие о суправитальных реакциях.
6. Поводы для судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа.
7. Особенности судебно-медицинского исследования трупа (насильственная смерть, ненасильственная смерть, труп новорождённого, скелетированный труп, неопознанный труп).
8. Поводы к судебно-медицинской экспертизе живых лиц, её организация и проведение.
9. Экспертиза тяжести причинённого вреда здоровью.
10. Экспертиза при преступлениях против половой неприкосновенности.

Тема 3. Общие вопросы судебно-медицинской травматологии. Повреждения тупыми и острыми предметами. Огнестрельные повреждения . Механическая асфиксия (2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. -очно-заочная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения)

Основные задачи судебно-медицинской травматологии. Механические повреждения, их морфологическая характеристика (ссадины, кровоподтеки, вывихи, переломы) и их значение.

Виды тупых предметов. Классификация повреждений, причиняемых тупыми предметами. Механизм действия тупых предметов. Причины смерти от механических повреждений. Транспортная травма. Общая характеристика современной транспортной травмы, ее виды. Значение судебно-медицинской

экспертизы при расследовании транспортных происшествий. Осмотр места дорожно-транспортного происшествия.

Классификация острых орудий. Характеристика колотых, резаных, колото-резаных, рубленых ран. Возможности идентификации острого орудия и механизмов его действия по особенностям повреждений. Диагностика повреждений, причиненных собственной рукой.

Механическая асфиксия. Классификация. Судебно-медицинская экспертиза утопления. Признаки пребывания трупа в воде.

Огнестрельные повреждения. Повреждающие факторы выстрела. Признаки повреждений при выстрелах с различного расстояния. Следы близкого выстрела на одежде и теле, их значение. Сквозные, слепые, касательные пулевые ранения. Распознавание входной и выходной пулевых ран. Взрывная травма.

Особенности осмотра места происшествия и изъятия вещественных доказательств при различных механических повреждениях.

Вопросы, разрешаемые в ходе судебно-медицинской экспертизы при различных видах механической травмы.

Практическое занятие (6 ч. – очная форма обучения, 4 ч. – очно-заочная форма обучения, 2 ч. – заочная форма обучения)

Контрольные вопросы:

1. Основные задачи судебно-медицинской травматологии.
2. Классификация и характеристика факторов внешней среды.
3. Понятие о тупом предмете. Виды. Механизм действия. Повреждения. Осмотр места происшествия. Вопросы, подлежащие разрешению.
4. Понятие об остром предмете. Виды. Механизм действия. Повреждения. Осмотр места происшествия. Вопросы, подлежащие разрешению..
5. Понятие об огнестрельном повреждении. Виды. Механизм действия. Повреждающие факторы и повреждения. Осмотр места происшествия. Вопросы, подлежащие разрешению..
6. Взрывная травма. Повреждающие факторы. Осмотр места происшествия.
7. Механическая асфиксия. Классификация. Классификация острых орудий.
8. Утопление и его виды. Признаки прижизненного попадания тела в воду. Признаки пребывания трупа в воде.
9. Причины смерти от механических повреждений.
10. Повреждения и вред здоровью, причиненные невооруженным человеком (нога, рука, голова, зубы, ногти, масса тела, локоть).

Тема 4. Осмотр трупа на месте происшествия. Экспертиза вещественных доказательств (4 ч. – очная форма обучения, 2 ч. - очно-заочная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения)

Правовая регламентация осмотра трупа на месте происшествия. Организация осмотра и его участники. Задачи следователя и врача-специалиста при осмотре трупа на месте происшествия. Методика наружного осмотра трупа на месте происшествия. Особенности осмотра трупа неизвестного лица. Правила обнаружения, описания, изъятия и направления на судебно-медицинскую экспертизу вещественных доказательств биологического происхождения. Документальное оформление результатов осмотра трупа на месте происшествия.

Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств. цели, возможности, объекты исследования. Молекулярно-генетическая идентификация личности. Порядок представления вещественных доказательств и назначения экспертизы, вопросы, подлежащие разрешению.

Медико-криминалистическая экспертиза. Идентификация орудий преступления. Судебно-медицинская трасология. Идентификация личности неизвестного человека.

Практическое занятие (6 ч. – очная форма обучения, 6 ч. – очно-заочная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения)

Контрольные вопросы:

1. Осмотр места происшествия, трупа и предметов. Сущность. Цели и задачи. Общие положения.
2. Основные задачи и обязанности специалиста в области судебной медицины при наружном осмотре трупа.
3. Особенности осмотра места происшествия при различных видах смерти.
4. Задачи врача-специалиста в области судебной медицины при работе на месте происшествия.
5. Вещественные доказательства биологического происхождения в судебно-медицинском отношении: понятие и их виды.
6. Возможности экспертизы вещественных доказательств биологического происхождения (крови, волос, слюны, спермы и др.).
7. Молекулярно - генетическая идентификация личности. Экспертиза по установлению кровного родства и спорного отцовства.
8. Медико - криминалистическая экспертиза. Судебно-медицинская идентификация личности неизвестного.

Тема 5. Общие понятия о психическом здоровье и психических расстройствах. Симптомы и синдромы психических расстройств (2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. -очно-заочная форма обучения, 0 ч. – заочная форма обучения)

Понятия о психическом здоровье. Основные группы симптомов и синдромов психических расстройств. Расстройства восприятия, мышления, памяти, эмоций, волевой деятельности.

Причины происхождения психических расстройств.

Классификация психических расстройств. Методы исследования, применяемые при СПЭ.

Судебно-психиатрическое значение и экспертиза отдельных форм психических заболеваний (маниакально-депрессивный психоз, шизофрения, врожденное слабоумие, алкоголизм и токсикомания и наркомания)

Практическое занятие (4 ч. – очная форма обучения, 4 ч. – очно-заочная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения)

Контрольные вопросы:

1. Понятие о психическом здоровье. Причины развития психических заболеваний. Методы исследования, применяемые при СПЭ.
2. Понятие о симптоме и синдроме психического расстройства.
3. Классификация психических расстройств.
4. Расстройства восприятия, мышления.
5. Расстройства эмоций, волевой деятельности.
6. Судебно-психиатрическая экспертиза и оценка маниакально-депрессивного психоза..
7. Судебно-психиатрическая экспертиза и оценка шизофрении.
8. Судебно-психиатрическая экспертиза и оценка врождённого слабоумия.
9. Судебно-психиатрическая экспертиза и оценка алкоголизма, токсикомании и наркомании.

Тема 6. СПЭ в уголовном процессе. Проблемы невменяемости и ограниченной вменяемости (2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. -очно-заочная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения)

Вопросы вменяемости-невменяемости, ограниченной вменяемости при СПЭ обвиняемых. Формула невменяемости. Проблема невменяемости при различных психических заболеваниях.

Проблема психических расстройств, возникающих у обвиняемых после совершения ими правонарушения, но до вынесения приговора.

СПЭ свидетелей и потерпевших.

Посмертная СПЭ в уголовном процессе.

Практическое занятие (6 ч. – очная форма обучения, 4 ч. – очно-заочная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения)

Контрольные вопросы:

1. Основания и порядок назначения судебно-психиатрической экспертизы в уголовном процессе
2. Критерии вменяемости в уголовном законодательстве Юридический (психологический) и медицинский (биологический) критерий невменяемости согласно ст.21 УК РФ. Формула невменяемости (ст.21 УК РФ).

3. Судебно-психиатрическая оценка психического заболевания, возникшего после преступления и до вынесения приговора.
4. Понятие ограниченной вменяемости при СПЭ обвиняемых.
5. Виды СПЭ свидетелей и потерпевших.
6. В каких случаях назначаются посмертные СПЭ в уголовном процессе и какие вопросы решают эксперты.

Тема 7. СПЭ в гражданском процессе. СПЭ несовершеннолетних (2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. -очно-заочная форма обучения, 0 ч. – заочная форма обучения)

Понятие дееспособности и правоспособности. Медицинский и юридический критерии недееспособности.

Виды СПЭ в гражданском процессе. Освидетельствование истцов, ответчиков, свидетелей на предмет признания имущественных сделок. Завещательная дееспособность.

Посмертные СПЭ в гражданском процессе.

Особенности психических расстройств у несовершеннолетних.

Определение способности несовершеннолетних обвиняемых в полной мере осознавать фактический характер своих действий и руководить ими.

СПЭ несовершеннолетних потерпевших. Особенности психических расстройств у несовершеннолетних.

Практическое занятие (4 ч. – очная форма обучения, 4 ч. – очно-заочная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения)

Контрольные вопросы:

1. Виды СПЭ в гражданском процессе.
2. Понятие о дееспособности и правоспособности.
3. Медицинский и юридический критерии недееспособности.
4. Завещательная дееспособность.
5. Определение способности несовершеннолетних обвиняемых в полной мере осознавать фактический характер своих действий и руководить ими.
6. Особенности судебно-психиатрической экспертизы психических расстройств в подростковом возрасте.
7. Типичные синдромы и оценка расстройств у несовершеннолетних.
8. Вопросы, решаемые экспертами при производстве посмертной СПЭ в гражданском процессе.

Тема 8. Меры медицинского характера в отношении лиц с психическими расстройствами, совершивших общественно опасные деяния (ООД). Пенитенциарная психиатрия (2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. -очно-заочная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения)

Цель применения мер медицинского характера в отношении психически больных, совершивших ООД

Понятие общественной опасности психически больных.

Виды мер медицинского характера по отношению к психически больным, совершившим ООД.

Понятие о пенитенциарной психиатрии. Лечение осужденных с психическими расстройствами, не исключающими вменяемости. Судебно-психиатрическая экспертиза осужденных.

Практическое занятие (4 ч. – очная форма обучения, 4 ч. – очно-заочная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения)

Контрольные вопросы:

1. Виды мер медицинского характера в отношении психически больных, совершивших ООД. Цели и условия их применения.
2. Виды мер медицинского характера в отношении психически больных, совершивших ООД. Цели и условия их применения.
3. Процедура назначения принудительного лечения.
4. Понятия о «ступенчатой выписке» больных, совершивших ООД.
5. Психические заболевания, являющиеся основанием для досрочного освобождения заключённых от наказания.
6. Общественно опасные действия лиц с умственной отсталостью

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основными видами самостоятельной работы являются:

- работа с литературой ко всем видам занятий: лекций, практических занятий, при подготовке к зачету с оценкой;
- подготовка и написание рефератов, докладов;
- подготовка к выступлениям с докладами по предлагаемым темам;
- тестирование;
- подготовка ко всем видам контроля.

В течение семестра, в котором изучается дисциплина, проводится консультирование обучающихся по вопросам учебного материала, написания рефератов, докладов.

В соответствии с учебным планом по данной дисциплине предусмотрены лекции, практические занятия, самостоятельная работа, зачет с оценкой. Распределение учебных часов по темам и видам занятий устанавливается кафедрой.

На практических занятиях систематизировано излагается учебный материал с учетом действующих законодательных и нормативных документов, методических положений, инструкций. Необходимо особое внимание уделить самостоятельной работе обучающихся с нормативно-правовой, учебной и другой литературой, использованию дополнительных материалов по изучаемым вопросам, публикуемых на страницах периодической печати и в Интернете.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой по дисциплине «Судебная медицина и психиатрия» при условии посещения занятий, работы на практических занятиях, успешного промежуточного тестирования.

I этап –текущий контроль успеваемости

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

уяснение задания на самостоятельную работу;
подбор рекомендованной литературы;
составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Требования к подготовке реферата

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату - точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов, как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Подготовка и написание реферата. При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

Содержание реферата ограничивается 2-3 параграфами (§§).

Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения.

Во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата, актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?); цель (должна соответствовать теме реферата); задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы; историография (обозначить использованные источники с краткой аннотацией – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5–1 лист). В содержании не обозначается.

Заключение содержит те подвыводы по параграфам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Список литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется:

В подстрочнике: цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «**Цитата...**» [1].

Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

При использовании материалов из сети ИНТЕРНЕТ необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется обучающимся заранее либо самим преподавателем, либо методистом соответствующей кафедры (через старост). С темами рефератов можно ознакомиться в пункте 12.3.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится по центру вверху страницы. *Титульный лист* не нумеруется.

Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

1. Существенных нарушений правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.).

2. Серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Возвращенный обучающемуся реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя. Обучающийся, не получивший зачет по реферату, к зачету оценкой не допускается.

II этап –рубежный контроль

Подготовка к тестированию, тестирование

Подготовка к выполнению тестового задания

При подготовке к выполнению тестового задания необходимо внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаться

понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Важно думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Положительным результатом тестирования можно считать 50-100% правильных ответов.

III этап – промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Изучение дисциплины (модуля) заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачет с оценкой. Требования к организации подготовки к итоговой аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго.

Зачет с оценкой - это форма оценки усвоения учебного материала дисциплин (разделов дисциплин), а также выполнения программ практик.

Зачеты с оценкой принимаются преподавателями, проводившими практические занятия в группе, или лекторами потока.

Результаты прохождения промежуточной аттестации для дисциплин, по которым в соответствии с учебным планом предусмотрена форма контроля «зачет с оценкой», оцениваются отметками «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно»/ «неудовлетворительно».

Критерии оценки указаны на странице 25-26 рабочей программы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

| № п/п | Семестр | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.) | Используется при изучении разделов (тем) |
|-------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | | Гусенцов А.О., Кашинский М.Ю., Кухарьков Ю.В. Судебная медицина. Курс интенсивной подготовки [Электронный ресурс] / Минск: ТетраСистемс, 2012. -158с. - 978-985-536-370-6 | 1-4 |
| 2. | 6, 8 семестр (очная, очно-заочная форма обучения), 4 курс (заочная форма обучения) | Акопов, В. И. Судебная медицина : учебник для вузов / В. И. Акопов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-02818-8 https://biblio-online.ru/book/82CA03A7-86CA-4247-B850-1860B055003D/sudebnaya-medicina | 1-4 |
| 3. | | Георгадзе З. О., Датий А. В., Джачвадзе Н. Н., Шаматава Н. Е., Царгасова Э. Б.. Судебная психиатрия : учебное пособие для обучающихся вузов обучающихся по специальности «Юриспруденция» [Электронный ресурс] / М.:ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право,2015. - 255с. - 978-5-238-01675-7 | 5-8 |
| 4. | | Березанцев, А. Ю. Судебная психиатрия + доп. Материал в ЭБС : учебник для бакалавриата и специалитета / А. Ю. Березанцев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 539 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06583-1 https://biblio-online.ru/book/62BBD42F-F913-4C82-B921-D9E527CB5664/sudebnaya-psihiatriya-dop-material-v-eps | 1-8 |

7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Семестр | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.) | Используется при изучении разделов (тем) |
|-------|---------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| 1 | 6, 8 семестр (очная, очно-заочная форма обучения), 4 курс (заочная форма обучения) | Гусенцов А. О., Кашинский М. Ю., Кухарьков Ю. В.. Судебная медицина. Курс интенсивной подготовки [Электронный ресурс] / Минск:ТетраСистемс,2012. -158с. - 978-985-536-370-6 | 1-4 |
|---|--|---|-----|

7.3. Нормативно-правовые акты:

«Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СПС «КонсультантПлюс»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

Обучающимся доступно основное программное обеспечение фирмы Microsoft с использованием подписки Dreamspark (Microsoft Windows 7/8, Microsoft Visual Studio 2013 и т.д.), фирмы 1С и др.; свободный доступ к Интернет-ресурсам учебного назначения, мировому информационному учебному сообществу, электронным библиотечным системам и другим информационным ресурсам.

Электронные образовательные ресурсы

Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/>.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>

АНОО ВО «ВЭПИ» <http://vepi.ru>

Электронные библиотечные системы и ресурсы: <http://tih.kubsu.ru/informatsionnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html>

Конституция Российской <http://www.constitution.ru>

| | |
|--|---|
| Федерации | |
| Информационно - правовой сервер «Кодекс» | http://www.kodeks.ru |
| Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru |
| ЮРИДИЧЕСКАЯ РОССИЯ - российский образовательный правовой портал | http://www.lawportal.ru |
| Информационное агентство по экономике и правоведению | http://www.akdi.ru |
| Законодательство России | http://www.systema.ru |
| Европейский суд по правам человека | http://www.echr.ru/ |
| Судебная практика | http://www.sud-praktika.narod.ru |
| Портал правовой информации | http://www.lawfirm.ru |
| Портал правовой информации | http://www.pravopoliten.ru |
| Классика российской правовой мысли | http://civil.consultant.ru/elib |
| Комментарии к законодательству РФ | http://www.labex.ru/page/about |
| Общий портал правовой информации - новости и последние изменения | http://www.legis.ru/news/news.asp |
| Подборка электронных материалов по юриспруденции | http://www.law.edu.ru |
| Конституции государств | http://concourt.am/wwconst/constit/ |
| Полные тексты кодексов РФ в электронном виде | http://www.kadis.ru |
| Юридический словарь; Большая Российская Юридическая Энциклопедия | www.kodeks.net |
| Конституционный Суд РФ | http://ks.rfnet.ru |
| Верховный Суд Российской Федерации | http://www.supcourt.ru |
| Судебный департамент при Верховном Суде РФ | http://www.cdep.ru |
| МВД России | http://www.mvdinform.ru |
| Государственная Дума | http://www.prodemo.ru |
| База данных Государственной Думы | http://wbase.duma.gov.ru |
| Поисковая система Государственной Думы по законопроектам | http://www.duma.gov.ru |
| Поисковая система по праву различных стран | http://www.loc.gov/law |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут применяться такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео-аудио-материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет).

10. Образовательные технологии

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

10.1. Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные.

10.2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.

10.3. Интерактивные: организация кейс-технология, проектная технология, тренинг, мозговой штурм и др.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

АНОО ВО «ВЭПИ» располагает материально-технической базой, необходимой для реализации ОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция:

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|-------|---|--|
| 1. | Лекционные аудитории | Средства звуковоспроизведения и мультимедийный комплекс для презентаций |
| 2. | Кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием | ПК, комплект мультимедиа, экран, техническое и программное обеспечение, подключение к Internet |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|-------|---|---|
| 3. | Учебный зал судебных заседаний | Специально оборудованная учебная аудитория, которая в полной мере имитирует зал судебных заседаний. В ней расположен судейский стол с тремя судейскими креслами, имеется скамья подсудимых, трибуна для выступления участников процесса, совещательная комната. |
| 4. | Библиотека с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования. | Каталожная система библиотеки – для обучения обучающихся умению пользоваться системой поиска литературы |
| 5. | Читальный зал библиотеки | Рабочие места |
| 6. | Криминалистическая лаборатория* | Специально оборудованная учебная аудитория, в которой имеются плакаты, наглядные пособия, аппаратура для просмотра видео-фильмов по темам . |

12. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

| Наименование этапа контроля | Содержание этапа контроля | Коды и наименования оцениваемых компетенций |
|---|---|---|
| 1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости» | знать: положения действующего законодательства, правила юридической техники консультирования граждан и работы с обращениями граждан | ПК-16 способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности |
| 2 ЭТАП «Рубежный контроль» | уметь: выделять юридически значимые обстоятельства, анализировать нормы права и судебную практику, выявлять альтернативы действий клиента для достижения его целей, разъяснять клиенту правовую основу его проблемы и возможных решений, прогнозировать последствия действий клиента, владеет основами психологии делового общения, умеет правильно оценить сложившуюся ситуацию в той или иной плоскости юридической деятельности и делать из этого соответствующие закону выводы. | ПК-16 способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности |
| 3 ЭТАП | знать: положения действующего | ПК-16 |

| | | |
|--|--|--|
| «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины» | <p>законодательства, правила юридической техники консультирования граждан и работы с обращениями граждан</p> <p>уметь: выделять юридически значимые обстоятельства, анализировать нормы права и судебную практику, выявлять альтернативы действий клиента для достижения его целей, разъяснять клиенту правовую основу его проблемы и возможных решений, прогнозировать последствия действий клиента, владеет основами психологии делового общения, умеет правильно оценить сложившуюся ситуацию в той или иной плоскости юридической деятельности и делать из этого соответствующие закону выводы.</p> <p>владеть: навыками составления квалифицированного юридического заключения и проведения консультации по конкретным видам юридической деятельности</p> | <p>способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.</p> |
|--|--|--|

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| № п/п | Этап. Компетенции | Показатели и критерии оценки | |
|-------|--|---|--|
| 1. | 1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости» ПК-16 способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности. | «Зачтено» | «Не зачтено» |
| | | Знает положения действующего законодательства, правила юридической техники консультирования граждан и работы с обращениями граждан. Реферат выполнен в соответствии с предъявляемыми требованиями | - не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено». |
| 2. | 2 ЭТАП «Рубежный контроль» ПК-16 способность давать квалифицированные юридические заключения и кон- | «Зачтено» | «Не зачтено» |
| | | умет выделять юридически значимые обстоятельства, анализировать нормы права и судебную практику, выявлять альтернативы действий клиента для достижения его целей, | - не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено». |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| | <p>сультации в конкретных видах юридической деятельности.</p> | <p>разъяснять клиенту правовую основу его проблемы и возможных решений, прогнозировать последствия действий клиента, владеет основами психологии делового общения, умеет правильно оценить сложившуюся ситуацию в той или иной плоскости юридической деятельности и делать из этого соответствующие закону выводы.</p> <p>владеет навыками составления квалифицированного юридического заключения и проведения консультации по конкретным видам юридической деятельности</p> | | | |
| 3. | <p>3 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины» ПК-16 способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.</p> | <p>«отлично»</p> | <p>«хорошо»</p> | <p>«удовлетворительно»</p> | <p>«неудовлетворительно»</p> |
| | | <p>Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи;</p> <p>- в ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;</p> <p>- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;</p> <p>- показано умение самостоятельно анализировать</p> | <p>Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;</p> <p>- в ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;</p> <p>- ответы в</p> | <p>Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;</p> <p>- при ответах не выделялось главное;</p> <p>- ответы бы-</p> | <p>Не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии. | основном были краткими, но не всегда четкими. | ли много-словными, нечеткими и без должной логической последовательности; - на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. | |
|--|--|---|---|--|--|

12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

1 ЭТАП

«Текущий контроль успеваемости»

Вопросы для устного опроса по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 Судебная медицина и психиатрия»

1. Предмет, метод и содержание судебной медицины и психиатрии. Процессуальные основы назначения судебно-медицинской экспертизы и судебно-психиатрической экспертизы.
2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность судебно-медицинских и судебно-психиатрических учреждений.
3. Судебно-медицинские и психиатрические экспертные учреждения. Бюро судебно-медицинской экспертизы, его структура и основные задачи. Руководитель бюро судебно-медицинской экспертизы: понятие и правовой статус
4. Врач-судебно-медицинский эксперт и специалист в области судебной медицины. Понятие. Правовой статус. Обстоятельства, исключающие возможность их участия при рассмотрении и разрешении дел. Основания для их отвода и порядок отвода. Пределы компетенции врача-судебно-медицинского эксперта.
5. Судебно-медицинская экспертиза (назначение, объекты, методы исследования).
6. Документация судебно-медицинской экспертизы (Заключение эксперта. Акт судебно-медицинского исследования. Заключение специалиста в области судебной медицины). Заключение эксперта как источник доказательств.
7. Значение судебной медицины для профессиональной подготовки

- сотрудников правоохранительных органов.
8. Констатация смерти (клиническая, биологическая смерть). Ориентировочные и достоверные признаки смерти.
 9. Ранние трупные явления (охлаждение, трупные пятна, трупное окоченение, трупное высыхание, аутолиз), их значение.
 10. Поздние трупные явления (гниение, мумификация, жировоск, торфяное дубление) их значение.
 11. Методика и методы установления давности наступления смерти.
 12. Понятие о суправитальных реакциях.
 13. Поводы к судебно-медицинской экспертизе живых лиц, её организация и проведение.
 14. Экспертиза тяжести причинённого вреда здоровью.
 15. Экспертиза при преступлениях против половой неприкосновенности.

**Перечень тем рефератов по дисциплине
«Б1.В.ДВ.02.01 Судебная медицина и психиатрия»**

1. Понятие и объекты судебно-медицинской экспертизы.
2. Освидетельствование и медицинское освидетельствование.
3. Стадии и порядок осмотра места происшествия в целях выявления вещественных доказательств биологического происхождения.
4. Образцы для сравнительного анализа: понятие, виды, процессуальный порядок их получения и фиксации.
5. Виды и особенности вреда здоровью, причиненного тупыми предметами.
6. Вред здоровью, причиненный острыми предметами. Характеристика раневых повреждений, причиненных острыми предметами.
7. Вред здоровью, причиненный рубящими предметами. Особенности рубленых ран и их виды.
8. Вред здоровью, причиняемый при падении с высоты и высоты своего роста (на плоскости). Его виды и основные характеристики.
9. Вред здоровью, причиненный транспортными средствами. Его виды и основные характеристики.
10. Вред здоровью, причиненный огнестрельным оружием. Повреждающие факторы выстрела.
11. Умирание и смерть. Стадии умирания. Трупные изменения: понятие, виды и их особенности.
12. Вред здоровью от отравления алкоголем и наркотическими веществами.
13. Судебно-медицинская экспертиза по определению возраста и идентификации личности: основание, особенности, процессуальный порядок назначения и проведения.
14. Судебно-медицинская экспертиза определения истинного пола: основание, особенности, процессуальный порядок назначения и проведения.

15. Судебно-медицинская экспертиза определения половой зрелости: основание, особенности, процессуальный порядок назначения и проведения.
16. Судебно-медицинская экспертиза по делам о заражении венерической болезнью и ВИЧ-инфекцией: основание, особенности, процессуальный порядок назначения и проведения.
17. Судебно-медицинская экспертиза трупа: основание, процессуальный порядок назначения и проведения.
18. Судебно-медицинская экспертиза трупа при смерти от вреда здоровью, причиненного в результате падения с высоты: основание, особенности, процессуальный порядок назначения и проведения.
19. Судебно-медицинская экспертиза трупа при транспортных травмах: основание, особенности, процессуальный порядок назначения и проведения.
20. Судебно-медицинская экспертиза трупа при смерти от вреда здоровью, причиненного огнестрельным оружием: основание, особенности, процессуальный порядок назначения и проведения.
21. Судебно-медицинская экспертиза трупа при смерти от механической асфиксии: основание, особенности, процессуальный порядок назначения и проведения.
22. Судебно-медицинская экспертиза трупа при смерти от отравления: основание, особенности, процессуальный порядок назначения и проведения.
23. Судебно-медицинская экспертиза трупов неизвестных лиц и измененных трупов: основание, особенности, процессуальный порядок назначения и проведения.
24. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств биологического происхождения: основание, особенности, процессуальный порядок назначения и проведения.
25. Судебно-медицинская экспертиза по материалам дел. Цель, основания, процессуальный порядок ее назначения и проведения.
26. Судебно-медицинская экспертиза при нарушении профессиональной деятельности медицинскими работниками: основание, особенности, процессуальный порядок назначения и проведения.
27. Судебно-медицинская экспертиза по половым преступлениям: основание, особенности, процессуальный порядок назначения и проведения.
28. Судебно-медицинская экспертиза по делам об убийствах на сексуальной почве: основание, особенности, процессуальный порядок назначения и проведения.
29. Характеристика видов судебно-психиатрической экспертизы.
30. Понятие, виды и наиболее частые вопросы судебно-психиатрической экспертизы в гражданском процессе.
31. Понятие, виды, общая клиническая и правовая характеристика слабоумия.
32. Судебно-психиатрическая экспертиза простого алкогольного и патологического опьянения.
33. Клиническая и правовая характеристика депрессивной фазы маниака-

кально-депрессивного психоза.

34. Понятие, общая клиническая и правовая характеристика шизоаффективного психоза.

35. Понятие, клиническая и правовая характеристика параноидной шизофрении.

36. Понятие, клиническая и правовая характеристика кататонической шизофрении.

37. Понятие, клиническая и правовая характеристика простой формы шизофрении.

38. Аффект: физиология и патология.

39. Судебно-психиатрическая экспертиза исключительных состояний и других кратковременных расстройств психической деятельности.

40. Синдромы помрачения сознания.

41. Эмоциональные расстройства.

42. Виды расстройств мышления их судебно-психиатрическая оценка.

43. Виды слабоумия: судебно-психиатрическая оценка

Темы докладов по дисциплине

«Б1.В.ДВ.02.01 Судебная медицина и психиатрия»

1. Понятие и объекты судебно-медицинской экспертизы.
2. Освидетельствование и медицинское освидетельствование.
3. Виды и особенности вреда здоровью, причиненного тупыми предметами.
4. Вред здоровью, причиненный острыми предметами. Характеристика раневых повреждений, причиненных острыми предметами.
5. Вред здоровью, причиненный рубящими предметами. Особенности рубленых ран и их виды.
6. Поздние трупные явления и их судебно медицинское значение.
7. Правила установления факта и давности наступления смерти.
8. Судебно-медицинская экспертиза определения состояния здоровья: основание, особенности, процессуальный порядок назначения и проведения. Судебно-медицинская экспертиза потери трудоспособности: основание, особенности, процессуальный порядок назначения и проведения.
9. Судебно-медицинская экспертиза по определению возраста и идентификации личности: основание, особенности, процессуальный порядок назначения и проведения.
10. Вред здоровью от отравления алкоголем и наркотическими веществами.
11. Судебно-медицинская экспертиза определения истинного пола: основание, особенности, процессуальный порядок назначения и проведения.
12. Судебно-медицинская экспертиза определения половой зрелости: основание, особенности, процессуальный порядок назначения и проведения.

2 ЭТАП «Рубежный контроль»

Тесты для рубежного контроля успеваемости Судебная медицина

1. Какие из перечисленных групп объектов являются объектами судебно-медицинских экспертиз:

- 1) Живые лица;
- 2) Животные;
- 3) Растения;
- 4) Механизмы;
- 5) Трупы и их части;
- 6) Вещественные доказательства биологического происхождения;
- 7) Документы и материалы, содержащие информацию медико-биологического плана.

2. Различают две формы работы судебных медиков:

1.
2.

3. Существует обязательность назначения судебно-медицинской экспертизы для:

- 1) Установления причин смерти и характера телесных повреждений;
- 2) Определения психического состояния обвиняемого или подозреваемого в тех случаях, когда возникает сомнение по поводу их вменяемости;
- 3) Определения психического или физического состояния свидетеля или потерпевшего, когда возникает сомнение в их способности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела и давать правильные показания;
- 4) Установления возраста обвиняемого, подозреваемого и потерпевшего в тех случаях, когда это имеет значение для дела, а документы о возрасте отсутствуют.

4. Какая из перечисленных видов судебно-медицинских экспертиз назначается в случае необоснованности заключения эксперта или сомнений в его правильности:

- 1) Первичная;
- 2) Дополнительная;
- 3) Повторная;
- 4) Комиссионная;
- 5) Комплексная.

5. Судебно-медицинское освидетельствование потерпевших, обвиняемых и других лиц проводится только на основании:

1. Постановления следственных органов;

2. Определения суда;
 3. Письменного обращения правоохранительных органов.
6. Судебно-медицинскую экспертизу потерпевших, обвиняемых и других лиц проводят:
1. В амбулаториях и отделениях бюро судебно-медицинской экспертизы;
 2. В стационаре;
 3. В кабинете следователя;
 4. В помещении милиции;
 5. В помещении суда;
 6. В местах заключения.
7. Результаты судебно-медицинской экспертизы оформляются:
1. протоколом судебно-медицинской экспертизы;
 2. актом судебно-медицинского исследования или освидетельствования;
 3. актом судебно-медицинской экспертизы;
 4. заключением судебно-медицинской экспертизы (эксперта).
8. Алгоритм действия эксперта при судебно-медицинской экспертизе вреда здоровью включает в себя основные разделы:
1.
 2.
 3.
 4.
 5.
 6.
9. В "Заключении эксперта", в "Выводах" при проведении экспертизы тяжести вреда здоровью эксперт должен отразить:
1. Диагноз, медицинский характер повреждений;
 2. Вид орудия или средства, которыми могли быть причинены повреждения;
 3. Механизмы возникновения повреждений;
 4. Давность причинения повреждений;
 5. Тяжесть вреда здоровью;
10. Экспертиза определения степени стойкой утраты трудоспособности проводится:
1. Комиссионно;
 2. Комплексно.
11. Количество воздействий режущим предметом устанавливается по:
1. количеству ран

2. числу надрезов у краев
 3. числу надрезов в концах ран
 4. форме ран
 5. глубине ран
12. Судебно-медицинский эксперт устанавливает размер стойкой утраты трудоспособности:
1. Общей;
 2. Специальной;
 3. Профессиональной.
13. Смерть делится на категории:
1. Насильственную;
 2. Ненасильственную;
 3. Убийство;
 4. Самоубийство;
 5. Несчастный случай;
 6. Скоропостижную;
 7. Внезапную.
14. Посмертные изменения, развивающиеся на трупе, могут быть разделены на группы:
1. Ранние трупные явления;
 2. Явления переживаемости тканей;
 3. Поздние трупные явления.
15. К ранним трупным изменениям относят:
1. Трупные пятна;
 2. Трупное окоченение;
 3. Охлаждение трупа;
 4. Трупное высыхание;
 5. Трупный аутолиз;
 6. Жировоск;
 7. Торфяное дубление.

Судебная психиатрия

1. Ходатайствовать о назначении СПЭ перед органами дознания, следователем, прокурором, судом вправе:
1. Обвиняемый;
 2. Потерпевший;

3. Родственники потерпевшего;
 4. Защитник;
 5. Прокурор;
 6. Истец;
 7. Ответчик.
2. Основанием для проведения СПЭ является:
1.
 2.
 3.
3. Выберите из перечисленных ниже виды СПЭ:
1. Экспертиза в кабинете следователя;
 2. Амбулаторная;
 3. Экспертиза в судебном заседании;
 4. Стационарная;
 5. Заочная;
 6. Посмертная;
 7. Первичная;
 8. Повторная;
 9. Дополнительная;
 10. Комиссионная;
 11. Комплексная.
4. Формула невменяемости содержится в статье Закона:
1. Статья 22 УК РФ;
 2. Статья 21 УК РФ;
 3. Статья 11 УК РФ.
5. Формула невменяемости содержит два критерия:
1.
 2.
6. Медицинский критерий невменяемости состоит из четырех признаков:
1. Острых расстройств психической деятельности;
 2. Хронического психического расстройства;
 3. Временного психического расстройства;
 4. Иного болезненного состояния психики.

7. Юридический критерий невменяемости состоит из признаков:

1.
2.

8. Интеллектуальный признак юридического критерия формулируется как:

1. Невозможность осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия);
2. Невозможность руководить ими.

9. Волевой признак юридического критерия формулируется как:

1. Невозможность осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия);
2. Невозможность руководить ими.

10. Обязательное условие невменяемости – совпадение медицинского и юридического критериев:

1. Да;
2. Нет.

11. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемость, формулируется в статье Закона:

1. Статья 21 УК РФ;
2. Статья 22 УК РФ.

12. Исходя из ст. 21 и ст. 22 УК РФ, перед экспертной судебно-психиатрической комиссией могут быть поставлены следующие вопросы:

1.
2.
3.
4.
5.

13. При направлении на комплексную СПЭ и психологическую экспертизу потерпевших могут быть сформулированы следующие вопросы:

1.
2.
3.

4.
5.
6.
7.

14. Меры медицинского характера применяются только в отношении лиц, совершивших предусмотренные уголовным законом противоправные действия в болезненном состоянии и признанных невменяемыми?

1. Да;
2. Нет.

3 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»

Список вопросов к зачету с оценкой по дисциплине «Б1.В.ДВ.02.01 Судебная медицина и психиатрия»

1. Предмет, метод и содержание судебной медицины и психиатрии.
2. Процессуальные основы назначения судебно-медицинской экспертизы
3. и судебно-психиатрической экспертизы.
4. Судебно-медицинские и психиатрические учреждения их структура.
5. Виды и формы судебно-медицинских экспертиз по практическому выполнению, виды судебно-психиатрических экспертиз.
6. Судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертизы в процессе предварительного следствия и в судебном заседании.
7. Права, обязанности и ответственность судебного эксперта
8. Заключение эксперта.
9. Судебно-медицинская классификация смерти (категория, вид, род).
10. Ранние и поздние трупные явления.
11. Установление факта и давности наступления смерти.
12. Основные задачи судебно-медицинской травматологии.
13. Классификация и характеристика факторов внешней среды.
14. Классификация повреждений, причиняемых тупыми предметами.
15. Морфологические свойства повреждений, причиняемых тупыми предметами.
16. Причины смерти от механических повреждений.
17. Установление прижизненности и давности причинения повреждений.
18. Классификация острых орудий.
19. Морфологическая характеристика колотых, резанных, колото-резанных.
20. Повреждения рубящими орудиями.
21. Правовая регламентация осмотра трупа на месте происшествия.
Организация осмотра и его участники.
22. Методика наружного осмотра трупа на месте происшествия.

23. Особенности осмотра трупа неизвестного лица.
24. Правила обнаружения, описания, изъятия и направления на судебно-медицинскую экспертизу вещественных доказательств биологического происхождения.
25. Документальное оформление результатов осмотра трупа на месте происшествия.
26. Поводы для судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа.
27. Эксгумация трупа.
28. Судебно-биологическая экспертиза: цели, возможности, объекты исследования. Порядок представления вещественных доказательств и назначения экспертизы, вопросы, подлежащие разрешению.
29. Медико-криминалистическая экспертиза.
30. Судебно-медицинская трасология. Идентификация личности неизвестного.
31. Судебно-химическая экспертиза.
32. Формула невменяемости (ст.21 УК РФ).
33. Понятие ограниченной вменяемости при СПЭ обвиняемых.
34. Виды СПЭ свидетелей и потерпевших.
35. В каких случаях назначаются посмертные СПЭ в уголовном процессе и какие вопросы решают эксперты.
36. Понятие о симптоме и синдроме психического расстройства.
37. Расстройства восприятия, мышления.
38. Расстройства эмоций, волевой деятельности.
39. Перечислить методы исследования, применяемые при СПЭ.
40. Аффективные, бредовые, галлюцинаторные синдромы.
41. Понятие о дееспособности и правоспособности.
42. Медицинский и юридический критерии недееспособности.
43. Перечислить виды СПЭ в гражданском процессе.
44. Вопросы, решаемые экспертами при производстве посмертной СПЭ в гражданском процессе.
45. Общественная опасность психически больных.
46. Перечислить виды мер медицинского характера по отношению к психически больным, совершившим, ООД.
47. Цель мер медицинского характера в отношении психически больных, совершивших ООД.
48. Понятие о пенитенциарной психиатрии.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы обучающегося. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний;

закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы обучающегося составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Структура методических рекомендаций по подготовке к занятиям в интерактивной форме

Рекомендуется в структуру методических рекомендаций по подготовке обучающихся к интерактивным занятиям включать следующий алгоритм их проведения:

1. Подготовка занятия
2. Вступление
3. Основная часть
4. Выводы (рефлексия)

В методических рекомендациях необходимо отразить следующие ключевые моменты:

- как обучающийся может должен подготовиться к проведению данного вида занятий (изучение определенного материала, получение определенных специальных навыков, изучение различных методик решения поставленной задачи и т.п.)
- какую литературу при подготовке необходимо использовать
- знания из каких разделов дисциплины (междисциплинарные связи) необходимо использовать
- какой инструментарий будет необходим при проведении занятия
- каким образом будет проводиться занятие (ход проведения занятия, сценарий, темы для обсуждения и т.п.)
- какие специальные средства будут использованы на интерактивном занятии (информационные, специальное оборудование и прочее)
- каковы правила поведения на данном занятии
- какова роль каждого обучающегося на данном занятии.

Проведение интерактивного занятия включает следующие **правила поведения обучающихся**:

- ✓ обучающиеся должны способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- ✓ способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- ✓ распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.
- ✓ соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.
- ✓ при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
- ✓ спорить в дружественной манере;
- ✓ быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Обучающиеся никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения;
- ✓ внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

✓ язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

Этика преподавателя включает следующие моменты:

- преподаватель должен способствовать личному вкладу обучающихся и свободному обмену мнениями при подготовке к интерактивному обучению;
- преподаватель должен обеспечить дружескую атмосферу для обучающихся проявлять положительную и стимулирующую ответную реакцию;
- преподаватель должен облегчать подготовку занятиям, но не должен сам придумывать аргументы при дискуссиях;
- преподаватель должен подчеркивать образовательные, а не соревновательные цели обучающихся;
- преподаватель должен обеспечить отношения между собой и обучающимися, они должны основываться на взаимном доверии.
- преподаватель должен провоцировать интерес, затрагивая значимые для обучающихся проблемы;
- стимулировать исследовательскую работу;
- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по ходу занятия, чтобы не дать погаснуть дискуссии, обсуждению;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества обучающихся, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала занятия такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.
- проанализировать и оценить проведенное занятие, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале занятия цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
- помочь участникам занятия прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
- принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
- в заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.
- добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех обучающихся за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.
- показать высокий профессионализм, хорошее знание материала в

рамках учебной программы;

- обладать речевой культурой и, в частности, свободным и грамотным владением профессиональной терминологией;

- проявлять коммуникабельность, а точнее — коммуникативные умения, позволяющие преподавателю найти подход к каждому обучающемуся, заинтересованно и внимательно выслушать каждого, быть естественным, найти необходимые методы воздействия на учащихся, проявить требовательность, соблюдая при этом педагогический такт;

- обеспечить быстроту реакции;

- способность лидировать;

- умение вести диалог;

- иметь прогностические способности, позволяющие заранее предусмотреть все трудности в усвоении материала, а также спрогнозировать ход и результаты педагогического воздействия, предвидеть последствия своих действий;

- уметь владеть собой

- умение быть объективным