



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.28 Специальная психология

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Социальная психология
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 19 » января 20 18 г. № 6

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Ст. преподаватель



Н.А. Клевцова

1. Цель дисциплины (модуля) «Б1.Б.28 Специальная психология»

Цель дисциплины состоит в развитии у обучающихся способности к проведению стандартного прикладного исследования в области специальной психологии.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Расширить представление о сферах применения психологических компетенций; базовых процедурах анализа проблем человека, социализации индивида.

2.2. Сформировать умения применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области специальной психологии; проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида.

2.3. Сформировать навыки постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина относится к базовой части дисциплин, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01. Психология и занимает важное место в мировоззренческой и профессиональной подготовке бакалавров психологического профиля. Дисциплина «Специальная психология» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин: «Анатомия ЦНС и нейрофизиология», «Психофизиология». Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Основы нейро- и патопсихологии», «Социальная психология» и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Специальная психология» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.	Сферы применения психологических компетенций.	Применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.	Навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

2.	ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида.	проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида.	навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях.
----	------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.2.1. Объем дисциплины и виды работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 5	№ 6
		часов	часов
Контактная работа (всего):	87	51	36
В том числе: Лекции (Л)	35	17	18
Практические занятия (Пр)	52	34	18
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРС)	57	21	36
Контроль	форма контроля	Зачёт	Зачёт
	кол-во часов	-	-
Общая трудоемкость	часов	144	72
	зач. ед.	4	2

5.2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		№ 3	
		Сессия	Сессия
		№ 5	№ 6
		часов	часов
Контактная работа (всего):	20	12	8
В том числе: Лекции (Л)	8	4	4
Практические занятия (Пр)	12	8	4
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРС)	116	56	60
Контроль	форма контроля	Зачёт	Зачёт
	кол-во часов	8	4
Общая трудоемкость	часов	144	72
	зач. ед.	4	4

5.2.Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

Наименование раздела, темы	Количество часов, выделяемых на контактную работу			СРС	Контроль
	в том числе по видам учебных занятий				
	Л	Пр	Лаб		
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии.	1	4	-	3	Опрос
Тема 2. Дезонтогения по типу стойкого общего недоразвития: умственная отсталость	4	6	-	6	Опрос
Тема 3. Дезонтогения по типу задержанного развития	4	4	-	6	Опрос
Тема 4. Дезонтогения по типу поврежденного развития: деменции	4	6	-	6	Опрос
Тема 5. Дезонтогения по типу дефицитарного развития:	4	4	-	6	Опрос
Обобщающее занятие	-	2	-	-	Зачёт
Тема 6. Дезонтогения по типу искаженного развития: ранний детский аутизм	4	4	-	6	Опрос
Тема 7. Дезонтогения по типу дисгармоничного развития: нарушения в эмоционально-волевой сфере.	4	6	-	6	Опрос
Тема 8. Диагностика нарушений в развитии.	4	4	-	6	Опрос

Тема 9. Девиантное поведение у детей и подростков.	4	6	-	6	Опрос
Тема 10. Службы комплексного сопровождения развития детей с нарушениями психического развития.	2	4	-	6	Опрос
Обобщающее занятие	-	2	-	-	Зачёт
ВСЕГО ЧАСОВ:	35	52	-	57	-

Тема 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии – 1 час

Значение и содержание специальной психологии как науки, изучающей особые состояния детей с особыми образовательными потребностями. Предмет, задачи, принципы и методы специальной психологии.

Основные направления (разделы) специальной психологии: психология детей с выраженными (стойкими) отклонениями в интеллектуальном развитии – олигофренопсихология, психология глухих – сурдопсихология, психология слепых – тифлопсихология, психология лиц с нарушением речи – логопсихология, психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей со сложными недостатками развития, психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

Связь специальной психологии с психолого-педагогическими и медицинскими науками (биология, анатомия, анатомия ЦНС, физиология ЦНС и ВНД, генетика, общая и возрастная психология и др). Современное состояние специальной психологии в нашей стране и основные этапы её развития. Значение психологических знаний в реализации задач психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми с отклоняющимся развитием.

Тема 2. Дезонтогенез по типу стойкого общего недоразвития: умственная отсталость – 4 часа

Причины умственной отсталости. Варианты тотального недоразвития. Понятия «психическое недоразвитие», «умственная отсталость», «слабоумие». Основные формы умственной отсталости. Классификация детей-олигофренов на основании особенностей высшей нервной деятельности (А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский). Факторы развития умственно отсталого ребёнка. Проявление эмоций умственно отсталыми детьми. Состояние волевой сферы. Трудности формирования поведения. Самооценка и уровень притязаний. Особенности деятельности (целенаправленность, устойчивость). Особенности деятельности умственно отсталого дошкольника. Изобразительная, конструктивная деятельность. Учебная деятельность

Тема 3. Дезонтогенез по типу задержанного развития – 4 часа

Причины слабовыраженных отклонений. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза. Классификация М.С. Певзнер детей с ЗПР на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами в развитии. Парциальная несформированность высших психических функций (ЗПР церебрально-органического генеза), её ядерные признаки. Виды парциальной

несформированности высших психических функций. Состояние процессов внимания. СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью). Особенности формирования процессов ощущения и восприятия, памяти, мышления. Состояние речи, формирование чтения и письма. Особенности темперамента. Страхи как следствие незрелости эмоционального интеллекта. Особенности восприятия и понимания эмоций человека. Коммуникативность, компоненты коммуникативности (когнитивный, поведенческий, эмоциональный). Особенности коммуникации. Мотивационно-потребностная сфера детей с ЗПР. Особенности деятельности (игровой, учебной). Саморегуляция деятельности. Способность к волевой регуляции.

Тема 4. Дезонтогенез по типу поврежденного развития: деменции – 4 часа

Определение понятий «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Степени умственной отсталости. Причины умственной отсталости. Клинико-педагогическая характеристика форм олигофрении в степени дебильности (по М.С. Певзнер). Другие классификации умственной отсталости.

Тема 5. Дезонтогенез по типу дефицитарного развития – 4 часа

Причины нарушения слуха. Характеристики звуков (частота, интенсивность, продолжительность). Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей (Р.М. Боскис). Причины нарушения зрения. Определение остроты зрения. Классификация зрительных нарушений.

Педагогическая характеристика групп детей с недостатками речи. Причины возникновения речевых нарушений. Общие представления о нарушениях произносительной стороны устной речи (брадилалия, тахилалия, заикание, дисфония, ринолалия – открытая, закрытая, дислалия, дизартрия – псевдобульбарная, бульбарная, корковая, подкорковая) и структурно-семантического строя (алалия, афазия). Общее представление о видах нарушения письменной речи (дислексия и дисграфия). Нарушения коммуникативной стороны речи: а) фонетико-фонематические нарушения вследствие различных функциональных и органических причин; б) общее недоразвитие речи как сложное речевое расстройство с нарушением всех компонентов речевой системы.

Три степени тяжести нарушений двигательной функции. Двигательная система. Церебральный паралич (ДЦП) как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте. Распространённость данного заболевания. Этиологические факторы возникновения ДЦП. Классификация ДЦП: спастическая диплегия (болезнь Литтля), двойная диплегия, гемипарез, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма, смешанные формы.

Тема 6. Дезонтогенез по типу искаженного развития: ранний детский аутизм – 4 часа

Психологическая сущность РДА. Классификация РДА по степени взаимодействия с окружающим миром. Базовые патогенные факторы: снижение жизненного тонуса и порога аффективного дискомфорта и их последствия. Стереотипность (ритуальность) поведения и патологические формы аутостимуляции – примеры гиперкомпенсаторной, защитной линии развития детей с РДА. Особенности развития процессов внимания, ощущения и восприятия, памяти, речи, мышления. Особенности развития личности. Особенности деятельности. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте по В.В. Лебединскому и О.С. Никольской и психологическая классификация РДА.

Диагностические критерии РДА (М. Раттер). Правила установления контактов (В.В. Лебединский, О.В. Никольская). Игровая терапия. Холдинг-терапия. Программа по формированию стереотипа самостоятельной деятельности.

Тема 7. Дезонтогения по типу дисгармоничного развития: нарушения в эмоционально-волевой сфере – 4 часа

Понятие «дисгармоничное развитие». Типы дисгармоничного развития: экстрапунитивный, интрапунитивный, апатический. Понятие нарушенного поведения как расстройств, проявляющихся в нарушениях социально-психологической адаптации, способствующих формированию асоциального поведения вплоть до правонарушений и преступлений. Характеристика основных 11 типов акцентуаций по классификации А.Е. Личко. Диагностика и коррекция дисгармонического развития. Виды дисгармонического развития в детском возрасте: психопатии (конституциональные – шизоидные, эпилептоидные, циклоидные, психастенические, истерические; органические – возбудимые, эксплозивные и тормозные; смешанные); патологическое формирование личности; отклонения темпа полового созревания. Виды психопатий (по происхождению и по ведущим проявлениям).

Эмоциональные нарушения в детском возрасте. Анализ эмоциональных нарушений с точки зрения нарушения системы отношений (В.Н. Мясищев) – в межличностных и внутриличностных отношениях, характеристика трёх групп детей с определённой направленностью конфликта.

Тема 8. Диагностика нарушений в развитии – 4 часа

Причины сложных нарушений развития. Сложный дефект в контексте отклоняющегося развития. Причины появления детей с сочетанными нарушениями в развитии. Подходы к классификации детей со сложным дефектом по принципу комбинирования сенсорного и интеллектуального дефектов (слепой умственно отсталый, глухой умственно отсталый), или нескольких сенсорных дефектов (слепо-глухо-немота), или сочетания сенсорных нарушений с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Качественное своеобразие развития ребёнка со сложным дефектом.

Тема 9. Девиантное поведение у детей и подростков – 4 часа

Первичное выявление детей с отклонениями с использованием педагогического наблюдения. Правила проведения психодиагностического обследования. Психологический анамнез и его основные разделы. Тактика проведения психологического обследования. Технология проведения психологического обследования и его основные разделы. Анализ результатов психологической диагностики. Технология составления заключения по результатам психологического обследования. Психологический диагноз, прогноз и рекомендации по развитию и коррекции.

Неинструментальные методы, неаппаратурные (инструментальные) методы, аппаратурные экспериментальные методы. Рекомендательный диагностический инструментарий для исследования особенностей познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы, межличностных отношений. Лего-игра как средство диагностики различных отклонений в развитии.

Тема 10. Службы комплексного сопровождения развития детей с нарушениями психического развития – 2 часа

Принципы психологического сопровождения ребёнка с сочетанным нарушением в развитии: комплексный характер помощи, выявление ведущих дефектов при максимальной опоре на имеющиеся даже незначительные возможности развития и обучения детей данной категории. Значение семьи в реабилитации детей данной категории.

Особенности развития процессов ощущения, восприятия. Особенности личности. Особенности эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

Наименование раздела, темы	Количество часов, выделяемых на контактную работу			СРС	Контроль
	в том числе по видам учебных занятий				
	Л	Пр	Лаб		
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии.	1	1	-	13	Опрос
Тема 2. Дезонтогенез по типу стойкого общего недоразвития: умственная отсталость	1	1	-	11	Опрос
Тема 3. Дезонтогенез по типу задержанного развития	1	1	-	11	Опрос
Тема 4. Дезонтогенез по типу поврежденного развития: деменции	0,5	1	-	11	Опрос

Тема 5. Дезонтогения по типу дефицитарного развития:	0,5	1	-	11	Опрос
Обобщающее занятие	-	1	-	-	Опрос
Тема 6. Дезонтогения по типу искаженного развития: ранний детский аутизм	0,5	1	-	11	Опрос
Тема 7. Дезонтогения по типу дисгармоничного развития: нарушения в эмоционально-волевой сфере.	0,5	1	-	11	Опрос
Тема 8. Диагностика нарушений в развитии.	1	1	-	11	Опрос
Тема 9. Девиантное поведение у детей и подростков.	1	1	-	13	Опрос
Тема 10. Службы комплексного сопровождения развития детей с нарушениями психического развития.	1	1	-	13	Опрос
Обобщающее занятие	-	1	-	-	Зачёт
ВСЕГО ЧАСОВ:	8	12	-	116	8

Тема 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии – 1 час

Значение и содержание специальной психологии как науки, изучающей особые состояния детей с особыми образовательными потребностями. Предмет, задачи, принципы и методы специальной психологии.

Основные направления (разделы) специальной психологии: психология детей с выраженными (стойкими) отклонениями в интеллектуальном развитии – олигофренопсихология, психология глухих – сурдопсихология, психология слепых – тифлопсихология, психология лиц с нарушением речи – логопсихология, психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей со сложными недостатками развития, психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

Связь специальной психологии с психолого-педагогическими и медицинскими науками (биология, анатомия, анатомия ЦНС, физиология ЦНС и ВНД, генетика, общая и возрастная психология и др). Современное состояние специальной психологии в нашей стране и основные этапы её развития. Значение психологических знаний в реализации задач психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми с отклоняющимся развитием.

Тема 2. Дезонтогения по типу стойкого общего недоразвития: умственная отсталость – 1 час

Причины умственной отсталости. Варианты тотального недоразвития. Понятия «психическое недоразвитие», «умственная отсталость», «слабоумие». Основные формы умственной отсталости. Классификация детей-олигофренов на основании особенностей высшей нервной деятельности (А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский). Факторы развития

умственно отсталого ребёнка. Проявление эмоций умственно отсталыми детьми. Состояние волевой сферы. Трудности формирования поведения. Самооценка и уровень притязаний. Особенности деятельности (целенаправленность, устойчивость). Особенности деятельности умственно отсталого дошкольника. Изобразительная, конструктивная деятельность. Учебная деятельность

Тема 3. Дезонтогенез по типу задержанного развития – 1 час

Причины слабовыраженных отклонений. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза. Классификация М.С. Певзнер детей с ЗПР на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами в развитии. Парциальная несформированность высших психических функций (ЗПР церебрально-органического генеза), её ядерные признаки. Виды парциальной несформированности высших психических функций. Состояние процессов внимания. СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью). Особенность формирования процессов ощущения и восприятия, памяти, мышления. Состояние речи, формирование чтения и письма. Особенности темперамента. Страхи как следствие незрелости эмоционального интеллекта. Особенности восприятия и понимания эмоций человека. Коммуникативность, компоненты коммуникативности (когнитивный, поведенческий, эмоциональный). Особенности коммуникации. Мотивационно-потребностная сфера детей с ЗПР. Особенности деятельности (игровой, учебной). Саморегуляция деятельности. Способность к волевой регуляции.

Тема 4. Дезонтогенез по типу поврежденного развития: деменции – 0,5 часа

Определение понятий «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Степени умственной отсталости. Причины умственной отсталости. Клинико-педагогическая характеристика форм олигофрении в степени дебильности (по М.С. Певзнер). Другие классификации умственной отсталости.

Тема 5. Дезонтогенез по типу дефицитарного развития – 0,5 часа

Причины нарушения слуха. Характеристики звуков (частота, интенсивность, продолжительность). Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей (Р.М. Боскис). Причины нарушения зрения. Определение остроты зрения. Классификация зрительных нарушений.

Педагогическая характеристика групп детей с недостатками речи. Причины возникновения речевых нарушений. Общие представления о нарушениях произносительной стороны устной речи (брадилалия, тахилалия, заикание, дисфония, ринолалия – открытая, закрытая, дислалия, дизартрия – псевдобульбарная, бульбарная, корковая, подкорковая) и структурно-семантического строя (алалия, афазия). Общее представление о видах нарушения письменной речи (дислексия и дисграфия). Нарушения коммуникативной стороны речи: а) фонетико-фонематические нарушения

вследствие различных функциональных и органических причин; б) общее недоразвитие речи как сложное речевое расстройство с нарушением всех компонентов речевой системы.

Три степени тяжести нарушений двигательной функции. Двигательная система. Церебральный паралич (ДЦП) как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте. Распространённость данного заболевания. Этиологические факторы возникновения ДЦП. Классификация ДЦП: спастическая диплегия (болезнь Литтля), двойная диплегия, гемипарез, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма, смешанные формы.

Тема 6. Дезонтогения по типу искаженного развития: ранний детский аутизм – 0,5 часа

Психологическая сущность РДА. Классификация РДА по степени взаимодействия с окружающим миром. Базовые патогенные факторы: снижение жизненного тонуса и порога аффективного дискомфорта и их последствия. Стереотипность (ритуальность) поведения и патологические формы аутоstimуляции – примеры гиперкомпенсаторной, защитной линии развития детей с РДА. Особенности развития процессов внимания, ощущения и восприятия, памяти, речи, мышления. Особенности развития личности. Особенности деятельности. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте по В.В. Лебединскому и О.С. Никольской и психологическая классификация РДА.

Диагностические критерии РДА (М. Раттер). Правила установления контактов (В.В. Лебединский, О.В. Никольская). Игровая терапия. Холдинг-терапия. Программа по формированию стереотипа самостоятельной деятельности.

Тема 7. Дезонтогения по типу дисгармоничного развития: нарушения в эмоционально-волевой сфере – 0,5 часа

Понятие «дисгармоничное развитие». Типы дисгармоничного развития: экстрапунитивный, интрапунитивный, апатический. Понятие нарушенного поведения как расстройств, проявляющихся в нарушениях социально-психологической адаптации, способствующих формированию асоциального поведения вплоть до правонарушений и преступлений. Характеристика основных 11 типов акцентуаций по классификации А.Е. Личко. Диагностика и коррекция дисгармонического развития. Виды дисгармонического развития в детском возрасте: психопатии (конституциональные – шизоидные, эпилептоидные, циклоидные, психастенические, истерические; органические – возбудимые, эксплозивные и тормозные; смешанные); патологическое формирование личности; отклонения темпа полового созревания. Виды психопатий (по происхождению и по ведущим проявлениям).

Эмоциональные нарушения в детском возрасте. Анализ эмоциональных нарушений с точки зрения нарушения системы отношений (В.Н. Мясищев) – в межличностных и внутриличностных отношениях,

характеристика трёх групп детей с определённой направленностью конфликта.

Тема 8. Диагностика нарушений в развитии – 1 час

Причины сложных нарушений развития. Сложный дефект в контексте отклоняющегося развития. Причины появления детей с сочетанными нарушениями в развитии. Подходы к классификации детей со сложным дефектом по принципу комбинирования сенсорного и интеллектуального дефектов (слепой умственно отсталый, глухой умственно отсталый), или нескольких сенсорных дефектов (слепо-глухо-немота), или сочетания сенсорных нарушений с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Качественное своеобразие развития ребёнка со сложным дефектом.

Тема 9. Девиантное поведение у детей и подростков – 1 час

Первичное выявление детей с отклонениями с использованием педагогического наблюдения. Правила проведения психодиагностического обследования. Психологический анамнез и его основные разделы. Тактика проведения психологического обследования. Технология проведения психологического обследования и его основные разделы. Анализ результатов психологической диагностики. Технология составления заключения по результатам психологического обследования. Психологический диагноз, прогноз и рекомендации по развитию и коррекции.

Неинструментальные методы, неаппаратурные (инструментальные) методы, аппаратурные экспериментальные методы. Рекомендуемый диагностический инструментарий для исследования особенностей познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы, межличностных отношений. Лего-игра как средство диагностики различных отклонений в развитии.

Тема 10. Службы комплексного сопровождения развития детей с нарушениями психического развития – 1 час

Принципы психологического сопровождения ребёнка с сочетанным нарушением в развитии: комплексный характер помощи, выявление ведущих дефектов при максимальной опоре на имеющиеся даже незначительные возможности развития и обучения детей данной категории. Значение семьи в реабилитации детей данной категории.

Особенности развития процессов ощущения, восприятия. Особенности личности. Особенности эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Основными видами самостоятельной работы являются:

На 1 этапе «Текущий контроль успеваемости»:

1. Подготовка к опросу. Опрос проводится в виде собеседования по вопросам изученной темы. При подготовке к опросу обучающемуся

необходимо ознакомиться со списком вопросов (находятся в пункте 12.3); с основной и дополнительной литературой (список находится в пункте 7).

2. Подготовка и написание реферата.

Требования к написанию реферата

Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется заранее.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5; абзац – 1,25; выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Нумерация страниц обязательна. Номер ставится по центру вверху страницы. Титульный лист не нумеруется.

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

Содержание реферата ограничивается 2-3 параграфами (§§).

Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения.

Во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата, актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?); цель (должна соответствовать теме реферата); задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы; историография (обозначить использованные источники с краткой аннотаций – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5–1 лист). В содержании не обозначается.

Заключение содержит те подвыводы по параграфам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотреться заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Список литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется:

В подстрочнике: цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «Цитата...»^[1].

Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

При использовании материалов из сети ИНТЕРНЕТ необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется обучающимся заранее либо самим преподавателем, либо методистом соответствующей кафедры (через старост). С темами рефератов можно ознакомиться в пункте 12.3.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится по центру вверху страницы. Титульный лист не нумеруется.

Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

1. Существенных нарушений правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.).
2. Серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Возвращенный обучающемуся реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя. Обучающийся, не получивший зачет по реферату, к зачету не допускается.

На 2 этапе «Рубежный контроль»:

1. Подготовка и написание реферата.
2. Подготовка к тестированию. Для решения тренировочных тестов обучающемуся предлагается один из трёх вариантов теста, который содержит 25 вопросов. Каждый вопрос подразумевает выбор одного правильного ответа. Варианты теста представлены в пункте 12.3.

На 3 этапе «Промежуточная аттестация» проводится зачёт, на котором обучающийся получает 2 вопроса. Вопросы для зачета представлены в пункте 12.3.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся Институт предоставляет библиотечные ресурсы, электронные библиотечные и Интернет-ресурсы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модулю)

7.1. Основная литература

№ п/п	Семестр	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)
1	2	3	4
1.	5-6	Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2	1-10
2.	5-6	Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6	1-10

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Семестр	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)
1	2	4	5
1	5-6	Специальная психология: учеб. пособие / под ред. В.И.Лубовского. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2007. - 461 с.	1-10
2	5-6	Специальная психология: курс лекций / сост. И.А.Шурыгина. - Ульяновск: Стрежень, 2007. - 126 с.	1-10
3	5-6	Рябышева Е.Н. Специальная психология: метод. пособие / Е.Н. Рябышева. - Воронеж: АНОО ВПО ВЭПИ, 2010. - 56 с.	1-8
4	5-6	Усанова О.Н. Специальная психология: учеб. пособие / О.Н. Усанова. - СПб.: Питер, 2006. - 395 с. - (Учебное пособие). - ISBN 5-469-00669-7	2-10

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модулю)

Электронные образовательные ресурсы

Министерство образования и науки
Российской Федерации

<http://минобрнауки.рф/>

Федеральный портал «Российское
образование»

<http://edu.ru/>

Информационная система «Единое

<http://window.edu.ru/>

окно доступа к образовательным ресурсам»	
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
АНОО ВО «ВЭПИ»	http://vepi.ru
Электронные библиотечные системы и ресурсы:	
ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru
ЭБС «ЮРАЙТ»	https://biblio-online.ru/

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Обучающимся доступно основное программное обеспечение фирмы Microsoft с использованием подписки Dreamspark (Microsoft Windows 7/8, Microsoft Visual Studio 2013 и т.д.), фирмы 1С и др.; свободный доступ к Интернет-ресурсам учебного назначения, мировому информационному учебному сообществу, электронным библиотечным системам и другим информационным ресурсам.

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	https://biblio-online.ru/ - ЭБС «ЮРАЙТ»
2	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» Договор № 3213 от 08 февраля 2018
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2013620832 от 15.03.2013 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-53549 от 04.04.2013 г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе	На 1000 пользователей – 50% обучающихся

	одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС «IPRbooks»
2	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Вузовское образование» Договор № 3035/17 от 10 июля 2017
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2013620222 от 31.01.2013 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-53720 от 17.04.2013 г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся	На 1000 пользователей – 50% обучающихся

10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

10.1. Традиционные: Объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные.

10.2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.

10.3. Интерактивные: организация кейс-технология, проектная технология, тренинг, мозговой штурм и др.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные аудитории	Доска, Средства звуковоспроизведения и мультимедийный комплекс для презентаций

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
2.	Кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием	ПК, комплект мультимедиа, экран, техническое и программное обеспечение, подключение к Internet
3.	Учебные кабинеты для практических занятий (семинаров)	Учебные рабочие места, оснащенные программным продуктом «КонсультантПлюс», «Гарант»
4.	Библиотека	Каталожная система библиотеки – для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы
5.	Читальный зал библиотеки	Рабочие места
6.	Психологическая лаборатория	Плакаты и муляжи различных отделов нервной системы

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Наименование этапа контроля	Содержание этапа контроля	Коды оцениваемых компетенций
1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»	Знание сфер применения психологических компетенций, базовых процедурах анализа проблем человека, социализации индивида.	ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии. ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
2 ЭТАП «Рубежный контроль»	Умение применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области специальной психологии, проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях	
3 ЭТАП «Промежуточная аттестация»	Владение навыками правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях	

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Наименование этапа контроля	Коды оцениваемых компетенций	Критерии оценки	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»		Знает сферы применения психологических компетенций; базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида.	Не знает сферы применения психологических компетенций; базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида.
2 ЭТАП «Рубежный контроль»	ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии. ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	Умеет применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области специальной психологии; проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида. Количество выполненных заданий в тесте – более 50 %	Не умеет применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области специальной психологии; проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида. Количество выполненных заданий в тесте – менее 50 %
3 ЭТАП «Промежуточная аттестация»		Знает сферы применения психологических компетенций и базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида. Умеет применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области специальной психологии, проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида. Владеет навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях.	Не знает сферы применения психологических компетенций и базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида. Не умеет применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области специальной психологии, проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида. Не владеет навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях.

12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

Темы рефератов:

1. Дезонтогения по типу стойкого общего недоразвития: умственная отсталость
2. Дезонтогения по типу задержанного развития: ЗПР
3. Дезонтогения по типу поврежденного развития: деменции
4. Дезонтогения по типу дефицитарного развития: психология глухого ребенка
5. Дезонтогения по типу дефицитарного развития: психология слепого ребенка
6. Дезонтогения по типу искаженного развития: ранний детский аутизм
7. Диагностика нарушений в развитии
8. Общие подходы к обучению, социально-психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями.
9. Роль зрения в психическом развитии ребёнка. Причины нарушения зрения.
10. Диагностика нарушений зрения. Классификация нарушения зрительной функции у детей.
11. Особенности развития познавательной сферы слепых и слабовидящих детей.
12. Полисенсорное развитие детей с нарушением зрения.
13. Особенности развития личностной и эмоционально-волевой сферы слепых и слабовидящих детей.
14. Особенности деятельности детей с нарушением зрительной функции.
15. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения.
16. Психологическая диагностика детей с нарушением зрительной функции и коррекция этих нарушений.
17. Основные этапы развития речи детей.
18. Понятие, виды и причины речевых нарушений.
19. Общий обзор и принципы классификации речевых нарушений у детей.
20. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
21. Особенности развития познавательной функции детей с речевыми нарушениями.
22. Особенности эмоционально-личностного развития детей с различными речевыми нарушениями.

23. Психологическая диагностика и коррекция при тяжёлых нарушениях речи у детей.

24. Особенности деятельности детей с ЗПР.

25. Психологическая диагностика и коррекция при ЗПР.

Тестовые задания для контроля

Вариант 1

1. Инфекционное заболевание матери во время беременности – это фактор риска возникновения отклонений в развитии ребёнка:

- а) социальный
- б) биологический
- в) соматический

2. Что относится к постнатальным факторам поражения развития ребёнка:

- а) тетрасомия
- б) инфекция
- в) гипоксия

3. Зона ближайшего развития – это:

- а) то, чем ребёнок уже владеет
- б) то, чему ребёнок может научиться самостоятельно
- в) то, чему ребёнок может научиться с помощью взрослого

1. Статистическая норма развития ребёнка соответствует:

- а) средним показателям, полученным при обследовании аномальных детей
- б) средним показателям, полученным при обследовании детей одного возраста
- в) средним показателям, полученным при обследовании детей разных возрастов

5. К развитию по типу ретардации относятся дети с:

- а) ЗПР
 - б) слуховыми нарушениями
 - в) с нарушениями речи
6. К развитию по типу дефицитарности относятся дети с:
- а) умственной отсталостью
 - б) нарушением речи
 - в) ранним детским аутизмом

7. К повреждённому типу развития относятся дети с:

- а) ДЦП
- б) деменцией
- в) невропатией

8. К асинхронному типу развития относятся дети с:

- а) речевыми нарушениями
- б) психопатией
- в) деменцией

9. К искажённому типу развития относятся дети с:
- а) ранним детским аутизмом
 - б) нарушением поведения
 - в) нарушением зрения
10. К дисгармоническому типу развития относятся дети с:
- а) психопатией
 - б) РДА
 - в) ЗПР
11. Понятие «дебильность» относится к:
- а) умственной отсталости
 - б) олигофрении
 - в) деменции
12. Болезнь Шерешевского-Тернера встречается:
- а) только у мужчин
 - б) только у женщин
 - в) у мужчин и у женщин
13. Термин «инфантильность» относится к:
- а) ЗПР
 - б) ДЦП
 - в) РДА
14. Нарушение звукопроизношения без органического повреждения ЦНС называется:
- а) дизартрией
 - б) дисграфией
 - в) дислалией
15. Недоразвитие речи называется:
- а) афазией
 - б) асфиксией
 - в) алалией
16. Утрата ранее сформированной речи называется:
- а) ринофонией
 - б) афазией
 - в) апраксией
17. Первичный дефект при умственной отсталости:
- а) нарушение речи
 - б) нарушение поведения
 - в) нарушение аналитико-синтетической деятельности
18. Первичный дефект при глухоте:
- а) нарушение речи
 - б) нарушение пространственных представлений
 - в) нарушение слуховых представлений
19. Что является первичным дефектом при отклоняющемся развитии:
- а) повреждение ЦНС
 - б) недостатки воспитания

в) эмоциональная депривация

20. Что является вторичным дефектом при слепоте:

- а) нарушение коммуникативной функции
- б) нарушение пространственных представлений
- в) нарушение поведения

21. Что является вторичным дефектом при нарушениях опорно-двигательного аппарата:

- а) нарушение коммуникативной функции
- б) нарушение пространственных представлений
- в) нарушение поведения

22. Для детей с РДА характерно:

- а) нарушение познавательной сферы
- б) нарушение личностной сферы
- в) нарушение эмоциональной сферы

23. Для детей с дисгармоническим развитием характерно:

- а) нарушение реагирования
- б) нарушение социализации
- в) нарушение адаптации

24. Диагностическим критерием умственной отсталости является следующее:

- а) недостаточная коммуникабельность
- б) не принятие помощи
- в) сенсорная депривация

25. Диагностика отклоняющегося развития предполагает:

- а) исследование слуховой функции
- б) исследование познавательной сферы
- в) исследование личностных характеристик

Вариант 2

1. Эмоциональная депривация ребёнка – это фактор:

- а) социальный
- б) биологический
- в) соматический

2. Что относится к натальным факторам развития:

- а) интоксикация
- б) гематома
- в) пневмония

3. Зона актуального развития – это:

- а) то, чем ребёнок уже владеет
- б) то, чему ребёнок может научиться самостоятельно
- в) то, чему ребёнок может научиться с помощью взрослого

4. Функциональная норма – это:

а) индивидуальная норма развития ребёнка, зависящая от имеющихся у него нарушений

б) индивидуальная норма развития, независимо от характера имеющихся у детей нарушений

в) норма развития, характерная для всех детей одного возраста

5. К развитию по типу ретардации относятся дети с :

а) нарушением опорно-двигательного аппарата

б) слуховыми нарушениями

в) нарушением интеллектуальной сферы

6. К развитию по типу дефицитарности относятся дети с :

а) ЗПР

б) нарушением слуха

в) психопатией

7. К повреждённому типу развития относятся дети с :

а) умственной отсталостью

б) шизофренической деменцией

в) ранним детским аутизмом

8. К асинхронному типу развития относятся дети с :

а) зрительными нарушениями

б) психопатией

в) умственной отсталостью

9. К искажённому типу развития относятся дети с :

а) процессуальным заболеванием

б) ДЦП

в) нарушением слуха

10. К дисгармоническому типу развития относятся дети с :

а) психопатией

б) брадилалией

в) ЗПР

11. Понятие «имбецильность» относится к :

а) умственной отсталости

б) олигофрении

в) деменции

12. Болезнь Клайнфельтера встречается:

а) только у мужчин

б) только у женщин

в) у мужчин и у женщин

13. Термин «инфантильность» относится к:

а) умственной отсталости

б) парциальной несформированности ВПФ

в) ЗПР

14. Нарушение звукопроизношения без органического повреждения ЦНС называется:

а) дислексией

б) дислалией

в) диспраксией

15. Недоразвитие речи называется:
- а) алалией
 - б) асфиксией
 - в) апраксией
16. Утрата ранее сформированной речи называется:
- а) алалией
 - б) афазией
 - в) аграфией
17. Первичный дефект при умственной отсталости:
- а) нарушение поведения
 - б) нарушение аналитико-синтетической деятельности
 - в) нарушение пространственных представлений
18. Первичный дефект при слепоте:
- а) нарушение ориентировки в пространстве
 - б) нарушение пространственных представлений
 - в) нарушение оптических представлений
19. Что является первичным дефектом при отклоняющемся развитии:
- а) повреждение ЦНС
 - б) недостатки воспитания
 - в) эмоциональная депривация
20. Что является вторичным дефектом при глухоте:
- а) нарушение речи
 - б) нарушение пространственных представлений
 - в) нарушение поведения
21. Для детей с РДА характерно:
- а) нарушение познавательной сферы
 - б) нарушение личностной сферы
 - в) нарушение эмоциональной сферы
22. Что является вторичным дефектом при нарушениях опорно-двигательного аппарата:
- а) нарушение коммуникативной функции
 - б) нарушение пространственных представлений
 - в) нарушение поведения
23. Для детей с дисгармоническим развитием характерно:
- а) нарушение адаптации
 - б) нарушение социализации
 - в) нарушение реагирования
24. Диагностическим критерием умственной отсталости является следующее:
- а) не принятие помощи
 - б) недостаточная коммуникабельность
 - в) сенсорная депривация
25. Диагностика отклоняющегося развития предполагает:
- а) исследование зрительной функции

- б) исследование личностных характеристик
- в) исследование познавательной сферы

Вариант 3

1. Что относится к биологическим факторам риска возникновения отклонений в развитии:

- а) невропатии
- б) генные мутации
- в) поражение рентгеновским облучением

2. Что относится к пренатальным факторам поражения:

- а) асфиксия
- б) гипоксия
- в) трисомия

3. Зона ближайшего развития – это:

- а) то, чем ребёнок уже владеет
- б) то, чему ребёнок может научиться самостоятельно
- в) то, чему ребёнок может научиться с помощью взрослого

4. Идеальная норма развития – это:

а) индивидуальное развитие личности, в зависимости от сочетания социальных и биологических условий

б) оптимальное развитие личности, в зависимости от биологических условий

в) оптимальное развитие личности в оптимальных для неё социальных условиях

2. К развитию по типу ретардации относятся дети с :

- а) умственной отсталостью
- б) зрительными нарушениями
- в) с ранним детским аутизмом

6. К развитию по типу дефицитарности относятся дети с :

- а) ДЦП
- б) невропатией
- в) ранним детским аутизмом

7. К повреждённому типу развития относятся дети с :

- а) ДЦП
- б) органической деменцией
- в) невропатией

8. К асинхронному типу развития относятся дети с:

- а) дислалией
- б) РДА
- в) деменцией

9. К искажённому типу развития относятся дети с:

- а) ранним детским аутизмом
- б) умственной отсталостью
- в) нарушением речи

10. К дисгармоническому типу развития относятся дети с:
- а) психопатией
 - б) заиканием
 - в) ДЦП
11. Понятие «идиотия» относится к:
- а) умственной отсталости
 - б) олигофрении
 - в) деменции
12. Болезнь Дауна встречается:
- а) только у мужчин
 - б) только у женщин
 - в) у мужчин и у женщин
13. Термин «инфантильность» относится к:
- а) РДА
 - б) ЗПР
 - в) ДЦП
14. Нарушение звукопроизношения с органическим повреждением ЦНС называется:
- а) дизартрией
 - б) дисграфией
 - в) дислалией
15. Недоразвитие речи называется:
- а) афазией
 - б) анарексией
 - в) алалией
16. Утрата ранее сформированной речи называется:
- а) анартрией
 - б) алалией
 - в) афазией
17. Первичный дефект при умственной отсталости:
- а) нарушение аналитико-синтетической деятельности
 - б) нарушение поведения
 - в) нарушение речи
18. Первичный дефект при глухоте:
- а) нарушение речи
 - б) нарушение пространственных представлений
 - в) нарушение слуха
19. Что является первичным дефектом при отклоняющемся развитии:
- а) социальная депривация
 - б) органическое повреждение
 - в) эмоциональная депривация
20. Что является вторичным дефектом при нарушениях опорно-двигательного аппарата:
- а) нарушение коммуникативной функции

б) нарушение пространственных представлений

в) нарушения поведения

21. Что является вторичным дефектом при слепоте:

а) нарушение коммуникативной функции

б) нарушение мышления

в) нарушение поведения

22. Для детей с РДА характерно:

а) нарушение познавательной сферы

б) нарушение личностной сферы

в) нарушение эмоциональной сферы

23. Для детей с дисгармоническим развитием характерно:

а) нарушение социализации

б) нарушение реагирования

в) нарушение адаптации

24. Диагностическим критерием умственной отсталости является следующее:

а) сенсорная депривация

б) нарушение социализации

в) не принятие помощи

25. Диагностика отклоняющегося развития предполагает:

а) исследование слуховой функции

б) исследование личностных характеристик

в) исследование познавательной сферы

Вариант 4

1. Нарушение мозгового кровообращения у новорожденного ребёнка – это фактор:

а) биологический

б) индекс повреждённого мозга

в) соматический

2. Что относится к наследственным факторам риска возникновения нарушения развития ребёнка

а) краснуха

б) трисомия

в) глухота

3. Зона актуального развития – это:

а) то, чем ребёнок уже владеет

б) то, чему ребёнок может научиться самостоятельно

в) то, чему ребёнок может научиться с помощью взрослого

4. Функциональная норма – это:

а) индивидуальная норма развития ребёнка, зависящая от имеющихся у него нарушений

б) индивидуальная норма развития, независимо от характера имеющихся у детей нарушений

- в) норма развития, характерная для всех детей одного возраста
5. К развитию по типу ретардации относятся дети с :
- психопатией
 - слуховыми нарушениями
 - парциальной несформированностью ВПФ
3. К развитию по типу дефицитарности относятся дети с :
- умственной отсталостью
 - нарушением зрения
 - ДЦП
4. К повреждённому типу развития относятся дети с :
- ЗПР
 - эпилептической деменцией
 - нарушением речи
8. К асинхронному типу развития относятся дети с:
- дефектами зрения
 - психопатией
 - деменцией
9. К искажённому типу развития относятся дети с:
- ранним детским аутизмом
 - дефектами речи
 - ЗПР
10. К дисгармоническому типу развития относятся дети с:
- психопатией
 - дисграфией
 - деменцией
11. Понятие «дебильность» относится к :
- умственной отсталости
 - олигофрении
 - деменции
12. Болезнь полисемии половых хромосом встречается:
- только у мужчин
 - только у женщин
 - у мужчин и у женщин
13. Термин «инфантильность» относится к:
- деменции
 - ЗПР
 - психопатии
14. Нарушение звукопроизношения с анатомическим повреждением артикуляционного аппарата называется:
- дизартрией
 - ринолалией
 - дисграфией
15. Недоразвитие речи называется:
- алексией

- б) алалией
 - в) афазией
16. Утрата ранее сформированной речи называется:
- а) афазией
 - б) алалией
 - в) апраксией
17. Первичный дефект при умственной отсталости:
- а) нарушение речи
 - б) нарушение поведения
 - в) нарушение аналитико-синтетической деятельности
18. Первичный дефект при нарушении слуховой функции:
- а) немота
 - б) глухота
 - в) слепота
19. Что является первичным дефектом при отклоняющемся развитии:
- а) социальная запущенность
 - б) педагогическая запущенность
 - в) повреждение развития
20. Что является вторичным дефектом при слепоте:
- а) нарушение коммуникативной функции
 - б) нарушение мышления
 - в) нарушение поведения
21. Для детей с РДА характерно:
- а) нарушение познавательной сферы
 - б) нарушение личностной сферы
 - в) нарушение эмоциональной сферы
22. Что является вторичным дефектом при нарушениях опорно-двигательного аппарата:
- а) нарушение коммуникативной функции
 - б) нарушение пространственных представлений
 - в) нарушения поведения
23. Для детей с дисгармоническим развитием характерно:
- а) нарушение реагирования
 - б) нарушение социализации
 - в) нарушение адаптации
24. Диагностическим критерием умственной отсталости является следующее:
- а) не принятие помощи
 - б) невозможность целенаправленной деятельности
 - в) сенсорная депривация
25. Диагностика отклоняющегося развития предполагает:
- а) исследование слуховой функции
 - б) исследование познавательной сферы
 - в) исследование личностных характеристик

Вопросы для итогового контроля (зачета)

1. Введение в учебный курс «Специальная психология».
2. Краткий исторический обзор становления специальной психологии.
3. Нарушения развития: проблемы классификации, специфика проявлений.
4. Дезонтогенез по типу стойкого общего недоразвития: умственная отсталость.
5. Критерии умственной отсталости.
6. Дезонтогенез по типу задержанного развития: ЗПР.
7. Основные виды ЗПР: гармонический инфантилизм, соматогенная и психогенная ЗПР, ЗПР церебро-органического генеза.
8. Дезонтогенез по типу поврежденного развития: деменции
9. Дезонтогенез по типу дефицитарного развития: психология глухого ребенка
10. Дезонтогенез по типу дефицитарного развития: психология слепого ребенка.
11. Роль зрения в психическом развитии ребёнка. Причины нарушения зрения.
12. Диагностика нарушений зрения. Классификация нарушения зрительной функции у детей.
13. Особенности развития познавательной сферы слепых и слабовидящих детей. Полисенсорное развитие детей с нарушением зрения.
14. Особенности развития личностной и эмоционально-волевой сферы слепых и слабовидящих детей.
15. Особенности деятельности детей с нарушением зрительной функции.
16. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения.
17. Психологическая диагностика детей с нарушением зрительной функции и коррекция этих нарушений.
18. Основные этапы развития речи детей.
19. Понятие, виды и причины речевых нарушений.
20. Общий обзор и принципы классификации речевых нарушений у детей.
21. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
22. Особенности развития познавательной функции детей с речевыми нарушениями.
23. Особенности эмоционально-личностного развития детей с различными речевыми нарушениями.
24. Психологическая диагностика и коррекция при тяжёлых нарушениях речи у детей.
25. Дезонтогенез по типу искаженного развития: ранний детский аутизм

26. Диагностика нарушений в развитии

27. Общие подходы к обучению, социально-психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями.

12.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для подготовки к зачёту обучающимся рекомендуется ознакомиться с основной литературой по дисциплине «Специальная психология», находящейся в библиотеке Института.

Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется обучающимся заранее самим преподавателем, либо методистом соответствующей кафедры (через старост).

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Нумерация страниц обязательна. Номер ставится по центру вверху страницы. Титульный лист не нумеруется.

При написании реферата необходимо соблюдать следующие правила:

раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации;

подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними;

содержание реферата ограничивается 2-3 параграфами (§§);

сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения;

Во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата, актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?); цель (должна соответствовать теме реферата); задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы; список литературы (обозначить использованные источники с краткой аннотацией – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все выше написанное

позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5-1 лист). В содержании не обозначается.

Заключение содержит те подвыводы по параграфам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Список литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется

В подстрочнике: цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «Цитата...»^[1].

Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

При использовании материалов из сети ИНТЕРНЕТ необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок. Реферат не будет зачтен, если есть:

существенные нарушения правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.)

серьезные недостатки в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Возвращенный обучающемуся реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя. Обучающийся, не получивший зачет по реферату не допускается к зачету по дисциплине.

В зависимости от успеваемости обучающегося в течение учебного семестра и на основании теоретического опроса оценивается:

На 1 этапе «Текущий контроль успеваемости»:

1. Подготовка к опросу. Опрос проводится в виде собеседования по вопросам изученной темы.

2. Подготовка и написание реферата.

«Зачтено» – выставляется обучающемуся, который при устном опросе способен излагать знание сфер применения психологических компетенций; базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида.

Представленный реферат соответствует предъявляемым требованиям.

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, который при устном опросе не способен излагать знание сфер применения психологических компетенций; не знает базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида. Представленный реферат не соответствует

предъявляемым требованиям.

На 2 этапе «Рубежный контроль»:

1. Подготовка и написание реферата.

2. Подготовка к тестированию. Для решения тренировочных тестов обучающемуся предлагается один из трёх вариантов теста, который содержит 25 вопросов. Каждый вопрос подразумевает выбор одного правильного ответа. На основании тестирования оценивается:

Зачтено» – обучающийся умеет применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области специальной психологии; проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида.

В решении одного из четырёх вариантов теста 50-100 % правильных ответов. Представленный реферат соответствует требованиям, изложенным выше.

«Не зачтено» – обучающийся не умеет применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области специальной психологии; проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида. В решении одного из четырёх вариантов теста менее 50 % правильных ответов. Представленный реферат не соответствует предъявляемым требованиям.

На 3 этапе «Промежуточная аттестация» проводится зачёт, на котором обучающийся получает 2 вопроса и оценивается:

Зачтено» – обучающийся знает сферы применения психологических компетенций и базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида. Умеет применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области специальной психологии, проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида. Владеет навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях.

«Не зачтено» – обучающийся не знает сферы применения психологических компетенций и базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида. Не умеет применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области специальной психологии, проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида. Не владеет навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Особенность освоения дисциплины «Специальная психология» заключается в постепенном погружении в теоретический, методологический и практический материалы.

При изучении данной дисциплины обучающийся может столкнуться с некоторыми сложностями, в связи с этим, необходимо четко следовать рекомендациям преподавателя по поводу выбора литературы для подготовки, хорошо ориентироваться в теоретических и прикладных задачах «Специальная психология», знать терминологию науки.

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы обучающегося. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закреплении знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам; выполнение контрольных работ.

Время, отведенное на самостоятельную работу, используется для чтения дополнительной литературы, подготовки докладов, сообщений, выполнения устных и письменных заданий преподавателя, анализа практического и теоретического материала, работы в системе Интернет.

Специфической чертой изучения данного курса является то, что приобретение знаний по «Специальная психология» невозможно без базовой естественнонаучной подготовки: необходимо владение знаниями в области общей биологии, общей анатомии и физиологии человека.

Поэтому важно использовать, помимо прочей литературы, справочники, словари и атласы.

Домашние задания в рамках самостоятельного изучения дисциплины преимущественно выполняются письменно и сдаются на проверку преподавателю, в связи с чем, целесообразно выполнять их в отдельной тетради. Часть информации может быть представлена в виде копий частей текстов, часть – в виде таблиц и схем (на усмотрение преподавателя), а если в задании указано: «чтение и анализ литературы», предполагается устный ответ на вопросы преподавателя по прочитанным материалам.

При заочной форме обучения особенность освоения дисциплины «Специальная психология» заключается в доминировании самостоятельной работы над групповыми занятиями и консультациями.

Эффективность усвоения учебного материала и для очной и заочной форм обучения во многом зависит от правильной организации самостоятельной работы, рационального использования времени, умения изучать и конспектировать учебные и монографические издания.

Таким образом, для освоения содержания дисциплины «Специальная психология» предусмотрены лекции, практические занятия и консультации с преподавателем.

Лекция – это устное изложение какой-нибудь темы или проблемы. На лекции освещаются наиболее важные и проблемные вопросы. Работа слушателя на лекции направлена на восприятие, осмысление и конспектирование информации, предлагаемой лектором.

Конспектирование лекции - сложный труд, требующий определенных навыков, так как необходимо следить за ходом мысли лектора, вычленять самое необходимое, критически воспринимать принципиальные положения, стремиться почувствовать информацию и уложить самую существенную в свою память. При этом нужно успеть записать информацию так, чтобы она была достаточно полной, понятной и разборчивой.

На практических занятиях обучающиеся углубляют и закрепляют знания, полученные на лекциях и в результате самостоятельной работы, проверяют и уточняют свои убеждения, овладевают терминологией, учатся свободно оперировать ею, отстаивать свою точку зрения.

План проведения практического занятия должен содержать не только перечень вопросов для обсуждения, но и вопросы для самоконтроля, методические рекомендации для подготовки по наиболее сложным проблемам, темы рефератов, список рекомендуемой литературы.

В процессе подготовки к занятию следует:
изучить конспект лекции по данной теме;
прочитать рекомендуемую литературу;
составить конспект прочитанного.

Самостоятельная работа относится к числу основных форм обучения. Она формируется в процессе учебной и профессиональной деятельности. Способность человека к самостоятельному поиску необходимой информации, к усвоению на ее основе профессиональных знаний, к творческому использованию их в различных ситуациях – это качество личности воспитывается на протяжении всей жизни человека и в особенности, интенсивно в период обучения.

Эффективность обучения, общая культура, профессиональный уровень, развитие памяти и творческого мышления во многом определяются умением работать с литературой. Для изучения дисциплины «Специальная психология» рекомендуется использовать основную и дополнительную литературу. Особое внимание следует обратить на фундаментальные исследования российских ученых-практиков, библиографические издания, а также теоретические и прикладные исследования ученых.

Если произведение большое по объему, то его следует изучать по разделам, главам и параграфам: разделение текста на смысловые части, выделение основных тезисов, терминов, имен, дат т. п., выявление связи и соотношения выделенных смысловых групп, соотнесение содержания текста с собственными знаниями.

Для этого необходимо применять различные формы записей прочитанного.

Существует несколько основных форм ведения записи: выписки, план, тезисы, конспект, реферат.

Выписки бывают:

цитаты – дословное воспроизведение отрывков текста, содержащих основные мысли, факты, статистические данные. При цитировании следует соблюдать правила записи прямой речи, которые изучаются в курсе русского языка: брать цитируемый текст в кавычки, при пропусках ставить многоточие, правильно употреблять в цитатах прописные и строчные буквы. Обязательно точно указывать, откуда взята цитата;

свободные выписки – мысли автора излагаются произвольно;

план – это перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом произведении, «скелет произведения». План может быть простым, состоящим из нескольких основных пунктов, сложным – кроме основных пунктов содержит еще и подпункты, которые разъясняют их содержание и план-схема – план, записанный в виде графической схемы, образно отражающей взаимосвязь пунктов и подпунктов;

тезисы (греческое слово «тезис» означает «утверждение») – сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения. В тезисах отражаются наиболее важные выводы и обобщения, которые повторяют текст дословно или «своими словами» воспроизводят его содержание.

конспект (в переводе с латинского означает «обзор», «изложение») – синтезирующая форма записи, так как она может включать в себя и план, и выписки, и цитаты, и тезисы. Конспектирование, в большей мере, чем другие формы записи способствуют глубокому пониманию и прочному усвоению материала, помогает выработать навыки правильного изложения мысли в письменной форме, способствует развитию стиля речи.

Общий объем конспекта должен быть меньше изучаемого текста. Подобное сокращение достигается за счет тщательного отбора материала, так и в результате краткого изложения.

Одной из наиболее эффективных форм помощи обучающимся, особенно заочного обучения, в самостоятельном изучении дисциплины является консультация как индивидуальная, так и групповая. Она способствует усвоению наиболее сложных вопросов, дополнению и расширению знаний по изучаемому материалу, правильной организации самостоятельной работы.

Во время индивидуальной консультации можно обратиться к преподавателю за разъяснением сложных вопросов, возникших при изучении темы.

Во время консультаций целесообразно обращаться к конспектам лекций, учебной литературы и монографий. Консультация не должна подменять самостоятельную работу и сводиться к изложению преподавателем отдельных тем дисциплины. Консультация может принести

положительный результат только в том случае, если в соответствии с полученными рекомендациями самостоятельно изучается основная и дополнительная литература, своевременно идет подготовка к занятиям, выполняются контрольные задания.

Групповая же консультация проводится в основном перед итоговым контролем в форме зачета. Поскольку на подобных консультациях даются конкретные рекомендации по усвоению наиболее сложных вопросов дисциплины, анализируются наиболее типичные ошибки.

В рамках изучения дисциплины «Специальная психология» предусмотрены несколько видов контроля: промежуточный и итоговый.

Промежуточный контроль может осуществляться в письменной форме (в виде контрольной работы) или в виде теста.

Итоговый контроль проводится в конце каждого семестра. Он имеет цель проверить и оценить уровень усвоения программного материала по учебным дисциплинам. По дисциплине «Специальная психология» в качестве итогового контроля учебным планом предусмотрена сдача зачета.

Зачет является одной из форм контроля успеваемости, цель которой заключается в выявлении и оценке теоретических знаний и практических навыков обучаемых за полный курс дисциплины. Он проводится в строгом соответствии с учебными планами и в объеме программы, обычно в форме тестов или устного опроса.

В ходе подготовки к зачету рекомендуется последовательно повторить весь учебный материал, перечитать учебные пособия, конспекты лекций, чтобы закрепить и систематизировать полученные знания.

Зачет – это одна из форм обучения, основу, которой составляет самостоятельная работа. Самостоятельная систематическая работа в течение семестра и правильная подготовка к итоговому контролю являются главными условиями достижения положительных результатов в изучении данной дисциплины.

Основными критериями оценки успеваемости выступают:

правильность ответа на вопросы (верное и достаточно глубокое изложение теоретических проблем);

полнота ответа (исходные теоретические положения, связь теории с практикой, конкретные факты и примеры);

умения применять знания к анализу сложных практических ситуаций;

логика изложения материала в процессе ответа (умение излагать свои знания, логика рассуждений).

Дополнительными критериями являются:

культура речи,

прочность знаний или их поверхностность,

убежденность или безразличие,

сообразительность и т.д.

Итоговый результат зачета по дисциплине «Специальная психология» складывается из следующих элементов:

активность на занятиях (посещение, участие в дискуссиях и других формах групповой работы, вопросы);

самостоятельность выполнения заданий;

проявление глубоких знаний по данной дисциплине в процессе сдачи зачета.

В рабочей программе дисциплины представлены тесты для проверки освоенных знаний и умений. Тестовый материал представлен в трех или более вариантах и состоит из вопросов, направленных на воспроизведение отдельных фактов (данных, понятий), на воспроизведение определений, на перечисление и описание процессов и приемов деятельности, на сравнение и различение, на определение отношений (причина, следствие, цель, средство, влияние, функция, и пр.), на интерпретацию (объяснение смысла, значения и пр.), на решение проблемных ситуаций.

При работе с тестовой системой необходимо внимательно вчитываться в суть вопроса, отвечать конкретно и лаконично.

Изучение дисциплины «Специальная психология» является важной предпосылкой формирования необходимых качеств психолога, и предполагает вооружение системой теоретических знаний и умений в основных направления «Специальной психология».