



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05 Методы социально-психологического исследования

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 19 » августа 20 18 г. № 6

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



Е.Н. Рябышева

## **1. Цель дисциплины (модуля) «Б1.В.05 Методы социально-психологического исследования»**

Цель изучения дисциплины «Методы социально-психологического исследования»: сформировать способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

## **2. Задачи дисциплины (модуля)**

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- 2.1. Использовать знания для решения конкретных задач психологии;
- 2.2. Освоить теоретические основы проведения психологических исследований;
- 2.3. Научиться теоретическому анализу психической реальности;
- 2.4. Уметь применить базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;
- 2.5. Овладеть навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, обучающиеся должны иметь теоретическую подготовку по дисциплинам: «Введение в профессию», «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «История психологии», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология».

## **4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Методы социально-психологического исследования» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-6	способность к постановке профессиональны	различные подходы к оценке и	осмысливать процессы, события и	навыками толерантного восприятия

		х задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	периодизации всемирной и отечественной истории.	явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. Владеть: навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий.	социальных и культурных различий.
2.	ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	теоретические основы проведения психологических исследований.	излагать теоретические основы исследования психической реальности.	основами теоретического анализа психической реальности.
	ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	сферы применения психологических способностей к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии компетенций.	применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

## 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Структура дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 6	
		часов	
Контактная работа (всего):	72	72	
В том числе: Лекции (Л)	36	36	
Практические занятия (Пр)			
Лабораторная работа (Лаб)	36	36	
Самостоятельная работа студента (СРС)	63	63	
Контроль	форма контроля	Экзамен	Экзамен
	кол-во часов	45	36
Общая трудоемкость	часов	180	180
	зач. ед.	5	5

#### 5.1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		№ 5	
		часов	
Контактная работа (всего):	24	24	
В том числе: Лекции (Л)	12	12	
Практические занятия (Пр)	12	12	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа студента (СРС)	147	147	
Контроль	форма контроля	Экзамен	Экзамен
	кол-во часов	9	9
Общая трудоемкость	часов	180	180
	зач. ед.	5	5

## 5.2. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

Наименование раздела, темы	Количество часов, выделяемых на контактную работу			СРС	Контроль
	В т.ч. по видам учебных занятий				
	Лек.	Прак.	Лаб.		
1	2	3	4	5	6
1. Методологические и теоретические аспекты социально-психологического исследования	3	3		6	Опрос
2. Значение методологических проблем в современной науке	3	3		6	Опрос, доклад
3. Сущность понятий «методология, метод, методика» социально-психологического исследования	3	3		6	Опрос
4. Методический замысел и этапы исследования	3	3		6	Опрос
5. Программа психологического исследования	3	3		6	Опрос
6. Библиографический и тренинговый методы социально-психологического исследования	3	3		6	Опрос, доклад
7. Гендер и гендерные исследования в социальной психологии	4	4		6	Опрос
8. Наблюдение, анкетирование и интервью как методы социально-психологического исследования	4	4		7	Опрос, доклад
9. Дискуссионные группы, метод анализа документов, тестирования и эксперимента	5	5		7	Опрос
10. Социометрия как метод социально-психологического исследования	5	5		7	Опрос
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>63</b>	

### 5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

Наименование раздела, темы	Количество часов, выделяемых на контактную работу			СРС	Конт.
	В т.ч. по видам учебных занятий				
	Лек.	Прак.	Лаб.		
1	2	3	4	5	6
1.Методологические и теоретические аспекты социально-психологического исследования	1	1		15	Опрос
2.Значение методологических проблем в современной науке	1	1		15	Опрос , доклады
3.Сущность понятий «методология, метод, методика» социально-психологического исследования	1	1		15	Опрос
4. Методический замысел и этапы исследования	1	1		15	Опрос
5.Программа психологического исследования	1	1		15	Опрос
6.Библиографический и тренинговый методы социально-психологического исследования	1	1		15	Опрос , доклады
7.Гендер и гендерные исследования в социальной психологии	1	1		15	Опрос
8.Наблюдение, анкетирование и интервью как методы социально-психологического исследования	1	1		14	Опрос , доклады
9. Дискуссионные группы, метод анализа документов, тестирования и эксперимента	2	2		14	Опрос
10.Социометрия как метод социально-психологического исследования	2	2		14	Опрос
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	12	12		147	

#### **Тема 1. Методологические и теоретические аспекты социально-психологического исследования – (3 ч. – очная, 1 ч. – заочная форма обучения)**

Методология социально-психологического исследования. Междисциплинарные связи. Основные понятия и категории социально-психологического исследования.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте содержание методологии социально-психологического исследования.

2. В чем проявляются междисциплинарные связи данной дисциплины с другими науками.

3. Основные понятия и категории социально-психологического исследования.

**Практическое занятие (3 ч. – очная, 1 ч. – заочная форма обучения)**

Контрольные вопросы:

1. Что такое объект социально-психологического исследования?

2. Что такое предмет социально-психологического исследования?

3. Проанализируйте аспекты социально-психологического исследования

**Тема 2. Значение методологических проблем в современной науке – (3 ч. – очная, 1 ч. – заочная форма обучения)**

Методологические проблемы в современной науке. Планирование психологического исследования. Выбор методов психологического исследования.

Контрольные вопросы:

1. В чем проявляются проблемы методологии исследования.

2. Раскройте задачи методов исследования в социальной психологии.

3. Каким образом осуществляется выбор методов психологического исследования.

**Практическое занятие (3 ч. – очная, 1 ч. – заочная форма обучения)**

Контрольные вопросы:

1. Проанализируйте основные проблемы социально-психологического исследования.

2. Планирование психологического исследования.

3. Перечислите и проанализируйте методологические аспекты социально-психологического исследования.

**Тема 3. Сущность понятий «методология, метод, методика» социально-психологического исследования – (3 ч. – очная, 1 ч. – заочная форма обучения)**

Сущность понятий «методология, метод, методика». Уровни методологии в методах социально-психологических исследований.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте сущность понятий «методология» социально-психологического исследования.

2. Раскройте понятие метода социально-психологического исследования.

3. Определите понятие «методика» социально-психологического исследования.

**Практическое занятие (3 ч. – очная, 1 ч. – заочная форма обучения)**

Контрольные вопросы:



1. Сущность понятия социально-психологические исследования.
2. Охарактеризуйте уровни методологии социально-психологического исследования.
3. Проанализируйте структуру методологии социально-психологического исследования

**Тема 4. Методический замысел и этапы исследования – (3 ч. – очная, 1 ч. – заочная форма обучения)**

Планирование психологического исследования. Выбор объекта, предмета, проблемы и цели исследования. Постановка задач и разработка гипотезы исследования.

Специфика прикладного исследования в социальной психологии. Показатели качества методов исследования. Интерпретация данных исследования. Пути развития методов исследования.

Контрольные вопросы:

1. Планирование психологического исследования.
2. Выбор объекта, предмета.
3. Проблемы и цели исследования.
4. Постановка задач и разработка гипотезы исследования.

**Практическое занятие (3 ч. – очная, 1 ч. – заочная форма обучения)**

Контрольные вопросы:

1. Какую роль играют методы в социально-психологическом исследовании?
2. Виды и процедуры интерпретации понятий и данных.
3. Как осуществляется методический замысел социально-психологического исследования?

**Тема 5. Программа психологического исследования – (3 ч. – очная, 1 ч. – заочная форма обучения)**

Основы организации психологического исследования. Этапы и процедуры психологического исследования. Особенности проведения психологического исследования. Научная добросовестность и этика исследователя. Искусство общения в ходе исследования.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте основы организации психологического исследования.
2. Перечислите и охарактеризуйте этапы и процедуры психологического исследования.
3. В чем проявляется научная добросовестность и этика исследователя.
4. В чем состоит искусство общения в ходе исследования.

**Практическое занятие (3 ч. – очная, 1 ч. – заочная форма обучения)**

Контрольные вопросы:

1. Составление программы исследования.
2. Понятие программы исследования.
3. Методологическая функции программы исследования
4. Методическая функции программы исследования

## 5. Организационная функции программы исследования.

### **Тема 6. Библиографический, проективный, тренинговый методы социально-психологического исследования – (3 ч. – очная, 1 ч. – заочная форма обучения)**

1. Организация и процедура проведения библиографического метода. Основы проведения библиографического метода в социально-психологическом исследовании. Каузометрия Е.И. Головаха, К.А. Кроника. Метод психологической автобиографии Е.Ю. Корясова. Основы проведения проективных методов в социально-психологическом исследовании. Тренинговый метод в социально-психологическом исследовании (метод работы с прошлыми событиями, метод работы со случаем событиями, метод работы с конструируемыми событиями). Специфика проведения проективного метода в социально-психологическом исследовании.

Контрольные вопросы:

1. Организация и процедура проведения библиографического метода социально-психологического исследования.
2. Особенности проведения проективного метода в социально-психологическом исследовании.
3. Тренинговый метод в социально-психологическом исследовании.

#### **Практическое занятие (3 ч. – очная, 1 ч. – заочная форма обучения)**

Контрольные вопросы:

1. Раскройте основы проведения метода каузометрии Е.И. Головаха, К.А. Кроника в социально-психологическом исследовании.
2. Метод обмена опытом.
3. Метод имитации.
4. Метод работы со случаем событиями.
5. Метод концентрации присутствия.
6. Метод групповой рефлексии.
7. Метод символического самовыражения.
8. Метод группового решения проблем.
9. Метод операционализации.

### **Тема 7. Гендер и гендерные исследования в социальной психологии – (4 ч. – очная, 1 ч. – заочная форма обучения)**

Проблемы гендерной социализации и идентичности в современных социально-психологических исследованиях. История развития гендерных исследований. Изучение гендерной идентичности. Гендерные стереотипы (исследования Л. Колберга). Исследования Кэй До и Тима Эмсвейлера. Гендерные исследования социально-психологического статуса женщин. Гендерные стили общения (исследования А. А. Бодалева, И. С. Кона). Влияние гендера на социальное поведение. Гендерные исследования лидерства.

Контрольные вопросы:

1. Гендерные исследования в социальной психологии: актуальные проблемы современности.

2. Основные проблемы гендерной социализации и идентичности в современных социально-психологических исследованиях.

3. Изучение гендерной идентичности.

4. Гендерные стереотипы.

5. Гендерные исследования лидерства.

**Практическое занятие (4 ч. – очная, 1 ч. – заочная форма обучения)**

Контрольные вопросы:

1. Проанализируйте исследования гендерных стереотипов Л. Колберга.

2. Исследования гендерных стилей общения.

3. Исследование влияния гендера на социальное поведение.

4. Исследование гендерного влияния на проявления лидерства.

**Тема 8. Наблюдение, опрос, контент-анализ, изучение документов, эксперимент как методы социально-психологического исследования – (4 ч. – очная, 1 ч. – заочная форма обучения)**

Основные источники информации о социально- психологических явлениях. Характеристика метода наблюдения в социально-психологическом исследовании (исследования Н. Андерса, У. Уайта, В.Б. Ольшанского).

Контрольные вопросы:

1. Метод наблюдения (специфика, виды).

2. Специфика проведения эксперимента.

3. Виды эксперимента.

4. Метод анализа документов.

**Практическое занятие (4 ч. – очная, 1 ч. – заочная форма обучения)**

Контрольные вопросы:

1. Виды документов.

2. Исследования У. Томаса и Ф. Знаницкого.

3. Раскройте специфику метода Бейлза.

4. Проанализируйте исследования Н. Андерса, У. Уайта, В.Б. Ольшанского.

**Тема 9. Дискуссионные группы, метод тестирования – (5 ч. – очная, 2 ч. – заочная форма обучения)**

Дискуссия как активный метод обучения. Отличительные признаки традиционных и активных методов обучения. Понятие о дискуссионных методах социально-психологических исследованиях. Особенности организации дискуссии в социально-психологических исследованиях. Результаты применения дискуссионных методов. Метод тестов. Виды тестов.

Контрольные вопросы:

1. Дискуссия как активный метод обучения.

2. Дискуссионные методы в социально-психологических исследованиях.

3. Области применения дискуссионных методов в социально-психологических исследованиях.

4. Роль метода тестов в социально-психологических исследованиях.

5. Индивидуальные и коллективные тесты.

**Практическое занятие (5 ч. – очная, 2 ч. – заочная форма обучения)**

Контрольные вопросы:

1. Роль активных методов в социально-психологических исследованиях.

2. Что такое дискуссионные группы?

3. Проанализируйте работу модератора в социально-психологических исследованиях.

4. Дайте характеристику методам тестов.

5. Классификация тестов.

**Тема 10. Социометрия как метод социально-психологического исследования – (5 ч. – очная, 2 ч. – заочная форма обучения)**

История происхождения метода социометрии. Понятия, применяемые в социометрии. Тезисы социометрии. Специфика проведения социометрического исследования. Схема действий при проведении социометрического исследования. Формы социометрической процедуры. Обработка данных.

Контрольные вопросы:

1. История происхождения метода социометрии.

2. Категории применяемые в социометрии.

3. Схема действий при проведении социометрического исследования.

**Практическое занятие (5 ч. – очная, 2 ч. – заочная форма обучения)**

Контрольные вопросы:

1. В чем суть метода социометрии?

2. Сфера применения метода социометрии.

3. Раскройте специфику метода социометрии.

4. Проанализируйте плюсы и минусы метода социометрии.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Основными видами самостоятельной работы являются:  
выполнение заданий разнообразного характера (выполнение тренировочных тестов и т.п.);

выполнение индивидуальных заданий;

изучение основной и дополнительной литературы;

поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях;

подготовка и написание рефератов, эссе, докладов и т.п.;

подготовка презентации с использованием новейших компьютерных технологий.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся Институт предоставляет библиотечные ресурсы, электронные библиотечные и Интернет-ресурсы.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модулю)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Семестр	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)
1	2	4	5
1.	5	Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. С. Клецина [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 348 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01175-3	1-5
2.	5	Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 148 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9998-3	1-5
3.	5	Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1	1-5

### 1.6.2. Дополнительная литература

№ п/п	Семестр	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)
1	2	4	5
1.	5	Лучинин А.С. Психодиагностика: конспект лекций / А.С. Лучинин. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 256 с. - (Сессия без депрессии). - ISBN 5-222-05226-5	3
2.	5	Никандров В.В. Наблюдение и эксперимент в психологии: учеб. пособ. / В.В. Никандров. - СПб.: Речь, 2012. - 103 с. - (Практикум по психодиагностике). - ISBN 5-9268-0141-9	1-5
3.	5	Овчарова Р.В.. Справочная книга социального педагога / Р.В.. Овчарова. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 480 с. - ISBN 5-89144-177-2	1-5

4.	5	Гендер как интрига познания. Гендерные исследования в лингвистике, литературоведении и теории коммуникации: альманах. Пилотный вып. / ред. кол.: И.И. Халеева, А.В. Кирилина, М.Д. Гордникова и др. - М.: Рудомино, 2012. - 144 с. - ISBN 5-7380-0184-2	2-3
----	---	---	-----

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модулю)

### Электронные образовательные ресурсы

Министерство образования и науки Российской Федерации	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
АНОО ВО «ВЭПИ»	<a href="http://vepi.ru">http://vepi.ru</a>
Электронные библиотечные системы и ресурсы:	
ЭБС «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
ЭБС «ЮРАЙТ»	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Обучающимся доступно основное программное обеспечение фирмы Microsoft с использованием подписки Dreamspark (Microsoft Windows 7/8, Microsoft Visual Studio 2013 и т.д.), фирмы 1С и др.; свободный доступ к Интернет-ресурсам учебного назначения, мировому информационному учебному сообществу, электронным библиотечным системам и другим информационным ресурсам.

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> - ЭБС «ЮРАЙТ»

	индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	
2	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» Договор № 3213 от 08 февраля 2018
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2013620832 от 15.03.2013 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-53549 от 04.04.2013 г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся	На 1000 пользователей – 50% обучающихся

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> - ЭБС «IPRbooks»
2	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Вузовское образование» Договор № 3035/17 от 10 июля 2017
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2013620222 от 31.01.2013 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-53720 от 17.04.2013 г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся	На 1000 пользователей – 50% обучающихся

## 10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

10.1. Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные;

10.2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.;

10.3. Интерактивные: организация кейс-технология, проектная технология, тренинг, мозговой штурм и др.

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные аудитории	Доска, Средства звуковоспроизведения и мультимедийный комплекс для презентаций
2.	Психологическая лаборатория	Телевизор, видеоплеер, магнитофон, диван, 2 кресла, флип-чарт, 7 парт, 16 стульев, ковёр, 6 книжных шкафов, 2 шкафа, 9 наглядно-учебных пособий, учебно-методическая литература, психодиагностический инструментарий: тест Векслера, тест «Кубики Коса», тест детской апперцепции (САТ), мотивационная готовность к школьному обучению, рисуночный тест Силвера, тест Сонди, «HEND-тест», методика рисуночных метафор, личностный опросник MMPI, профорientационная компьютерная система «Выбор», тест юмористических фраз, методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека», психодиагностическая компьютерная система «Статус», интеллектуальный тест Р. Кеттелла, цветовой тест М. Люшера, фрустрационный тест С. Розенцвейга, методика экспресс-диагностики «Сигнал», методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда, методика рисуночных метафор «Жизненный путь», личностный опросник MMPI».



## 12. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Наименование этапа контроля	Содержание этапа контроля	Коды и наименования оцениваемых компетенций
<b>1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»</b>	Методологические и теоретические аспекты социально-психологического исследования	ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
<b>2 ЭТАП «Рубежный контроль»</b>	Методический замысел и этапы исследования Сущность понятий «методология, метод, методика» социально-психологического исследования	ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
<b>3 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»</b>	Библиографический и тренинговый методы социально-психологического исследования Наблюдение, анкетирование и интервью как методы социально-психологического исследования Социометрия как метод социально-психологического исследования и др.	ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Наименование этапа контроля	Коды и наименования оцениваемых компетенций	Критерии оценки			
		«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
1 ЭТАП «Текущий контроль	ПК-6 - способность к постановке	Знает методологию	Допускает незначительные	Допускает незначительные ошибки	Не показывает умение осуществлять

успеваемости»	профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	социально-психологического исследования. Разбирается в междисциплинарных связях, основных понятиях и категориях социально-психологического исследования. Может использовать знания для решения конкретных задач психологии.	ошибки в основных понятиях и категориях социально-психологического исследования. Может использовать знания для решения конкретных задач психологии.	в основных понятиях и категориях социально-психологического исследования. Показывает удовлетворительные знания при решении конкретных задач психологии.	социально-психологическое исследование. Допускает значительные ошибки в основных понятиях и категориях социально-психологического исследования.
2 ЭТАП «Рубежный контроль»	ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знает теоретические основы проведения психологических исследований. Может излагать теоретические основы исследования психической	Знает теоретические основы проведения психологических исследований. Допускает незначительные ошибки в изложении теоретических основ исследования психической	Знает теоретические основы проведения психологических исследований. Допускает незначительные ошибки в изложении теоретических основ исследования психической реальности. Делает ошибки в	Плохо владеет теоретическими основами проведения психологических исследований. Допускает незначительные ошибки в изложении теоретических основ исследования психической реальности. Делает грубые ошибки в теоретическом

		реальности. Владеет основами теоретического анализа психической реальности.	реальности. Владеет основами теоретического анализа психической реальности.	теоретическом анализе психической реальности.	анализе психической реальности.
3 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»	ПК- 8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	Знает сферы применения психологических знаний; способен к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии. Может применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии. Владеет	Знает сферы применения психологических знаний; способен к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии. Делает незначительные ошибки при применении базовых знаний при проведении стандартного прикладного исследования в определённой области психологии. Владеет навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-	Показывает удовлетворительные знания в сфере применения психологических знаний; способен к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии. Делает незначительные ошибки при применении базовых знаний при проведении стандартного прикладного исследования в области научно-	Показывает неудовлетворительные знания в сфере применения психологических знаний; способен к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии. Делает значительные ошибки при применении базовых знаний при проведении стандартного прикладного исследования. Не владеет навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

		навыками постановки и решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	исследовательской и практической деятельности	
--	--	---	--	---	--

12.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

### **1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»**

#### Перечень тем рефератов

1. Специфика межличностных отношений в деловой среде.
2. Влияние стереотипов на межличностные отношения.
3. Зависимость личностного влияния от качеств личности.
4. Эффективные приемы самопрезентации.
5. Психологические предпосылки устойчивости межличностных отношений.
6. Ролевые установки и межличностные конфликты.
7. Проблема застенчивости в межличностных отношениях.
8. Одиночество и его связь с другими личностными характеристиками.
9. Криминогенное общение.
10. Специфика отношений, возникающих в условиях госпитализации.
11. Гендерные стереотипы и особенности взаимоотношений в семье.
12. Объективные и субъективные причины возникновения неприязненных отношений между людьми.
13. Несовместимость интересов и зависть как факторы, потенциально порождающие враждебные отношения.
14. Интеллектуальная, моральная и мотивационная совместимость людей.
15. Динамика возникновения враждебных отношений.

16. Специфические проблемы межличностных отношений, свойственные одиноким людям.

17. Тактики влияния в работе менеджера.
18. Техника убеждения и контраргументации.
19. «Публичность» как экстремальный фактор групповой изоляции.
20. Особенности любви в современном мире.
21. Особенности юношеской дружбы.
22. Ревность как психологический феномен.
23. Зависть как психологический феномен.
24. Характеристика вербальных тестов.
25. Характеристика невербальных тестов.

#### Темы докладов и научных сообщений

1. Специфика межличностных отношений в деловой среде.
2. Влияние стереотипов на межличностные отношения.
3. Зависимость личностного влияния от качеств личности.
4. Эффективные приемы самопрезентации.
5. Психологические предпосылки устойчивости межличностных отношений.
6. Ролевые установки и межличностные конфликты.
7. Проблема застенчивости в межличностных отношениях.
8. Одиночество и его связь с другими личностными характеристиками.
9. Криминогенное общение.
10. Специфика отношений, возникающих в условиях госпитализации.
11. Гендерные стереотипы и особенности взаимоотношений в семье.
12. Объективные и субъективные причины возникновения неприязненных отношений между людьми.
13. Несовместимость интересов и зависть как факторы, потенциально порождающие враждебные отношения.
14. Интеллектуальная, моральная и мотивационная совместимость людей.
15. Динамика возникновения враждебных отношений.
16. Специфические проблемы межличностных отношений, свойственные одиноким людям.
17. Тактики влияния в работе менеджера.
18. Техника убеждения и контраргументации.
19. «Публичность» как экстремальный фактор групповой изоляции.
20. Особенности любви в современном мире.
21. Особенности юношеской дружбы.
22. Ревность как психологический феномен.
23. Зависть как психологический феномен.

### Задания для самостоятельной работы

1. Зависимость личностного влияния от качеств личности.
2. Эффективные приемы самопрезентации.
3. Психологические предпосылки устойчивости межличностных отношений.
4. Ролевые установки и межличностные конфликты.
5. Проблема застенчивости в межличностных отношениях.
6. Одиночество и его связь с другими личностными характеристиками.
7. Криминогенное общение.
8. Специфика отношений, возникающих в условиях госпитализации.
9. Гендерные стереотипы и особенности взаимоотношений в семье.
10. Объективные и субъективные причины возникновения неприязненных отношений между людьми.
11. Несовместимость интересов и зависть как факторы, потенциально порождающие враждебные отношения.
12. Интеллектуальная, моральная и мотивационная совместимость людей.
13. Динамика возникновения враждебных отношений.
14. Специфические проблемы межличностных отношений, свойственные одиноким людям.
15. Тактики влияния в работе менеджера.
16. Техника убеждения и контраргументации.

## 2 ЭТАП

### «Рубежный контроль»

Тесты для рубежного контроля

Вариант 1.

1. Носитель проблемной ситуации, конкретная сфера деятельности субъекта, включенная в процесс познания, это:
  - А. цель исследования
  - Б. задачи исследования
  - С. объект исследования
2. Наиболее значимые свойства и отношения объекта, познание которых особенно важно для решения проблемы психологического исследования, это:
  - А. задачи исследования
  - Б. предмет исследования
  - С. объект исследования
3. Модель ожидаемого конечного результата, который может быть достигнут только с помощью психологического исследования, это:
  - А. объект исследования

- Б. предмет исследования
- С. цель исследования
- 4. Конкретные требования, предъявляемые к анализу и решению сформулированной проблемы, это:
  - А. предмет исследования
  - Б. цель исследования
  - С. задачи исследования
- 5. Какой метод не относится к методам социально-психологического исследования:
  - А. феноменологизации и концептуализации
  - Б. психосоматики и психопрофилактики
  - С. конструирования и творчества
- 6. В процессе самонаблюдения субъект и объект наблюдения:
  - А. совпадают
  - Б. совпадают частично
  - С. не совпадают
- 7. Укажите имя исследователя, который разработал схему для стандартизированной процедуры наблюдения за взаимодействием членов малой группы:
  - А. Форверг
  - Б. Мейо
  - С.Р. Бейлз
- 8. Носитель проблемной ситуации, конкретная сфера деятельности субъекта, включенная в процесс познания, это:
  - А. цель исследования
  - Б. задачи исследования
  - С. объект исследования
- 9. Наиболее значимые свойства и отношения объекта, познание которых особенно важно для решения проблемы психологического исследования, это:
  - А. задачи исследования
  - Б. предмет исследования
  - С. объект исследования
- 10. Модель ожидаемого конечного результата, который может быть достигнут только с помощью психологического исследования, это:
  - А. объект исследования
  - Б. предмет исследования
  - С. цель исследования

#### Вариант 2.

- 1. Конкретные требования, предъявляемые к анализу и решению сформулированной проблемы, это:
  - А. предмет исследования
  - Б. цель исследования

С. задачи исследования

2. Какой метод не относится к методам социально-психологического исследования:

А. феноменологизации и концептуализации

Б. психосоматики и психопрофилактики

С. конструирования и творчества

3. В процессе самонаблюдения субъект и объект наблюдения:

А. совпадают

Б. совпадают частично

С. не совпадают

4. Укажите имя исследователя, который разработал схему для стандартизированной процедуры наблюдения за взаимодействием членов малой группы:

А. Форверг

Б. Мейо

С. Р. Бейлз

5. В корреляционных исследованиях используют коэффициент корреляции, который измеряется в диапазоне:

А. +1 до +2

Б. +1 до -1

С. -1 до 0

6. К качественным методам исследования не относятся:

А. дискуссионные группы

Б. глубокое интервью

С. статистический анализ

7. Прикладное социально-психологическое исследование направлено на:

А. решение конкретной практической задачи

Б. выявление общих закономерностей человеческого поведения

С. выявление восприятия в социальной сфере

8. Методы опроса рассчитаны на получение информации, содержащейся в сознании респондента, к ним не относят:

А. формализованные

Б. неформализованные

С. неформальные

9. При составлении опросника для проведения интервью не используются порядок вопросов в виде:

А. прямой воронки

Б. обратной воронки

С. воронки Д. Мерлина

10. Термин «тестирование» был введен создателем первых антропометрических тестов:

А. Ф. Гальтоном

Б. А. Бине

С. Дж. Маккинли



## Вариант 3.

1. Исследовательский метод, направленный на установление причинно-следственной зависимости переменных со сниженным уровнем требований к процедуре отбора испытуемых или недостаточностью контроля за независимой переменной и побочными факторами называют:

- А. Экспериментом
- Б. Квазиэкспериментом
- С. Эксэкспериментом

2. Метод фокус-групп относят в социальной психологии к методам исследования:

- А. дискуссионным
- Б. мотивирования
- С. управления

18. Топик-гайд при проведении фокус группы представляет собой:

- А. критерий отбора респондентов
- Б. фильтрующую анкету
- С. план обсуждения

3. Термин «проективные» был введен для объединения целой группы внешне разнородных способов исследования, предполагающих осуществление человеком символического переноса содержания внутреннего мира на внешние предметы:

- А. Г. Роршахом
- Б. Л. Франклом
- С. К.-Г. Юнгом

4. К проективным методикам структурирования не относятся:

- А. «чернильные пятна Роршаха»
- Б. «таутофон»
- С. «тематической апперцепции тест»

5. Основоположителем социометрического метода исследования является:

- А. Я. Морено
- Б. М. Леви
- С. Ч. Осгуд

6. Конкретная ситуация выбора, которая формулируется в виде письменного или устного выбора ко всем участникам социометрического исследования называется:

- А. Социометрический шифр
- Б. Социометрический критерий
- С. Социометрическая карточка

7. Особый интерес к методу экспертного оценивания в психологии возник в ходе успешного проекта для правительства США о необходимом количестве ядерных зарядов, достаточных для обеспечения безопасности, выполненного частной фирмой, задействующей всего 7 человек. Проект назвали:

А. Дельфийский проект

Б. Афинский проект

С. Римский проект

8. Метод выявления и оценки характеристик информации, содержащихся в текстах и речевых сообщениях, предусматривающий строгую формализацию материала называется:

А. Семантический анализ

Б. Эксперт-анализ

С. Контент-анализ

9. К моделям социально-психологического исследования не относится:

А. Процедурная модель

Б. Эмпирическая модель

С. Креативная модель

10. После какого эксперимента его автор сказал: «Если бы в США была создана система лагерей смерти по образцу нацистской Германии, подходящий персонал для этих лагерей можно было бы набрать в любом американском городе средней величины»

а) С. Милграм «Подчинение авторитету»;

б) Ф. Зимбардо «Экспериментальная тюрьма»;

в) С. Снайдер «Социальные беспорядки».

### 3 ЭТАП

#### «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»

#### Список вопросов к экзамену

1. Предмет, задачи дисциплины методы социально-психологического исследования.
2. Методологические и теоретические аспекты социально-психологического исследования
3. Значение методологических проблем в современной науке
4. Сущность понятий «методология, метод, методика» социально-психологического исследования
5. Программа психологического исследования
6. Библиографический метод. Особенности его проведения.
7. Тренинговый метод в социально-психологическом исследовании.
8. Гендерные исследования в социальной психологии
9. Метод наблюдения, виды наблюдения.
10. Метод опроса. Виды опроса.
11. Интервью как метод социально-психологического исследования.
12. Дискуссионные группы.
13. Метод анализа документов,
14. Метод эксперимента, его виды.

15. Специфика проведения метода эксперимента.
16. Социометрия как метод социально-психологического исследования
17. Методология социально-психологического исследования.
18. Основные понятия и категории социально-психологического исследования.
19. Методологические проблемы в современной науке.
20. Планирование социально-психологического исследования.
21. Выбор методов социально-психологического исследования.
22. Сущность понятий «методология, метод, методика».
23. Уровни методологии в социально-психологических исследованиях.
24. Планирование социально-психологического исследования.
25. Выбор объекта, предмета, проблемы и цели социально-психологического исследования.
26. Методология социально-психологического исследования.
27. Постановка задач и разработка гипотезы в социально-психологическом исследовании.
28. Специфика прикладного исследования в социальной психологии.
29. Показатели качества методов исследования.
30. Интерпретация данных исследования.
31. Морально-этические принципы исследователя.
32. Основы организации социально-психологического исследования.
33. Этапы и процедуры социально-психологического исследования.
34. Особенности проведения социально-психологического исследования.
35. Научная добросовестность и этика исследователя.
36. Искусство общения в ходе социально-психологического исследования.
37. Организация и процедура проведения библиографического метода.
38. Основы проведения проективных методов в социально-психологическом исследовании.
39. Тренинговый метод в социально-психологическом исследовании (метод работы с прошлыми событиями, метод работы со случаем, метод работы с конструируемыми событиями).
40. Основные источники информации о социально-психологических явлениях.
41. Характеристика метода наблюдения в социально-психологическом исследовании (исследования Н. Андерса, У. Уайта, В.Б. Ольшанского).
42. Дискуссия как активный метод обучения.
43. Отличительные признаки традиционных и активных методов исследования.
44. Понятие о дискуссионных методах социально-психологических исследований.
45. Особенности организации дискуссии в социально-психологических исследованиях.
46. Результаты применения дискуссионных методов.

47. Метод тестов. Виды тестов.
48. История происхождения метода социометрии.
49. Понятия, применяемые в социометрии. Тезисы социометрии.
50. Специфика проведения социометрического исследования.
51. Схема действий при проведении социометрического исследования.
52. Формы социометрической процедуры. Обработка данных.
53. Особенности составления заключения в социально-психологическом исследовании.
54. Раскройте содержание эксперимента С. Милграма «Подчинение авторитету».
55. Раскройте содержание эксперимента Ф. Зимбардо «Экспериментальная тюрьма».
56. Обработка данных в социально-психологическом исследовании.
57. Особенности проведения метода беседы.
58. Способы установления контакта с испытуемыми.
59. Специфика проведения контент-анализа.
60. Какова суть метода Бейлза.

12.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для подготовки к экзамену обучающимся рекомендуется ознакомиться с учебным пособием по дисциплине «Методы социально-психологического исследования», находящимся в библиотеке Института.

Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется обучающимся заранее либо самим преподавателем, либо методистом соответствующей кафедры (через старост).

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится по центру вверху. страницы. **Титульный лист** не нумеруется.

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

- Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.
- Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.
- Содержание реферата ограничивается 2-3 параграфами (§§).

- Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения;

- Во **введении** логичным будет обосновать выбор темы реферата, актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?); цель (должна соответствовать теме реферата); задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы; историография (обозначить использованные источники с краткой аннотаций – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

- В **основной части** дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5 – 1 лист). В содержании не обозначается.

- **Заключение** содержит те подвыводы по параграфам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотреть заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

- **Список литературы.** В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется

- В подстрочнике: цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «**Цитата...**»<sup>[1]</sup>.

- Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

- При использовании материалов из сети ИНТЕРНЕТ необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

1. Существенных нарушений правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.).

2. Серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Возвращенный обучающемуся реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя. Обучающийся, не получивший зачет по реферату, к экзамену или зачету не допускается.

В зависимости от успеваемости обучающегося в течение учебного семестра и на основании теоретического опроса выставляются:

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если:

даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи; в ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если:

даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; в ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

### **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы обучающегося. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам, выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно

необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы обучающегося составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

**План** – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

**Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

**План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

**Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

**Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

**Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

**Подготовка к практическому** занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

уяснение задания на самостоятельную работу;

подбор рекомендованной литературы;

составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.