



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.32 Социализация личности

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_ Психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника \_\_\_\_\_ Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения \_\_\_\_\_ Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 19 » сентября 20 18 г. № 6

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



А.А. Жигулин

## **1. Цель дисциплины:**

Цель дисциплины состоит в развитии у обучающихся способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, проблемы социализации индивида, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

## **2. Задачи дисциплины:**

2.1. Расширить представление об основные этапы и ключевые события российской и мировой истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

2.2. Расширить представление о базовых процедурах анализа проблем человека, социализации индивида;

2.3. Совершенствовать умения характеризовать основные периоды общемировой истории и истории России; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;

2.4. Формировать умения проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида;

2.5. Совершенствовать навыки владения исторической терминологией и хронологией; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;

2.6. Формировать навыки проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Социализация личности» относится к базовой части дисциплин, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01. Психология. Изучение дисциплины «Социализация личности» как непрерывного процесса является необходимым в системе подготовки обучающихся, высоко значимым в достижении профессиональных навыков. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Введение в профессию», «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «История психологии», «Психология личности», «Педагогическая психология».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Математические методы в психологии», «Социальная психология», «Методика

преподавания психологии», «Психофизиология», «Специальная психология».

#### 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности и исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основные этапы и ключевые события российской и мировой истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	характеризовать основные периоды общемировой истории и истории России; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.	исторической терминологией и хронологией; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.
2.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	методы саморазвития	пользоваться способностью к самоорганизации и самообразованию	навыками анализа субъектов социальных отношений
3.	ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательно	базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида.	проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида.	навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях.

		й деятельности, функционированию людей с ограниченными и возможностями, в том числе и при различных заболеваниях			
--	--	--	--	--	--

## 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Структура дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 7	часов
Контактная работа (всего):	51	51	
В том числе: Лекции (Л)	17	17	
Практические занятия (Пр)	34	34	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа студента (СРС)	57	57	
Контроль	форма контроля	Зачёт с оценкой	Зачёт с оценкой
	кол-во часов	-	-
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

#### 5.1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		№ 5	Сессия 1
		часов	
Контактная работа (всего):	14	14	
В том числе: Лекции (Л)	6	6	
Практические занятия (Пр)	8	8	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа студента (СРС)	90	90	
Контроль	форма контроля	Зачёт с оценкой	Зачёт с оценкой
	кол-во часов	4	4
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

## 5.2. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

Наименование раздела, темы	Количество часов, выделяемых на контактную работу			СРС	Контроль
	в том числе по видам учебных занятий				
	Л	Пр	Лаб		
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Общее понятие о социализации личности</b>					
Тема 1. Социальная матрица развития личности	2	4	-	3	Опрос
Тема 2. Теории развития личности	1	2	-	3	Опрос
Тема 3. Сущность процесса социализации	1	2	-	3	Опрос
Тема 4. Условия социализации личности	1	2	-	3	Опрос
Тема 5. Феномены и факторы социализации личности	1	2	-	3	Опрос
<b>Раздел 2. Институты социализации</b>					
Тема 6. Институциональная структура общества. Статусно-ролевые и социальные функции личности	2	2	-	3	Опрос
Тема 7. Институты социализации личности. Семья как институт социализации личности	1	2	-	3	Опрос
Тема 8. Общение со сверстниками как условие социализации личности	1	2	-	3	Опрос
Тема 9. Особенности этноса и их влияние на процессы социализации личности	1	2	-	3	Опрос
Тема 10. Социализация личности и природная среда	1	2	-	3	Зачёт
Тема 11. Основные сферы жизнедеятельности человека как важнейшие направления социализации личности	1	2	-	4	Опрос
<b>Раздел 3 Факторы и механизмы социализации</b>					
Тема 12. Характеристика основных механизмов социализации личности	2	2	-	4	Опрос
Тема 13. Психологические механизмы социализации личности	1	2	-	4	Опрос
Тема 14. Социально-психологические механизмы социализации	1	2	-	4	Опрос
Тема 15. Факторы и феномены виктимизации	-	2	-	4	Опрос
Тема 16. Деструктивное поведение	-	2	-	7	Опрос

Обобщающее занятие	-	-	-	-	Зачёт с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:	17	34	-	57	-

## **Раздел 1. Общее понятие о социализации личности**

### **Тема 1. Социальная матрица развития личности - 2 часа**

Процесс социального взаимодействия человека. Биологический и культурный контексты социализации личности. Социобиология и социология, их методологические аспекты объяснения социального поведения человека.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте социальные и теоретические предпосылки выделения социализации личности в самостоятельную дисциплину.
2. Место социализации личности в системе научного знания.
3. Закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы.
4. История формирования социально-психологических идей.

### **Тема 2. Теории развития личности - 1 час**

Формирование личности в процессе интеракции. Факторы интеракционного взаимодействия. Усвоение культуры как аспект социализации личности. Психоаналитические теории развития и социализации личности. Теории развития познания. Теории нравственного развития личности в процессе социализации.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте процесс формирования личности.
2. Каким образом осуществляется усвоение культурного аспекта социализации личности.
3. В чем проявляется специфика социализации личности как науки.
4. Раскройте методологические проблемы социализации личности.

### **Тема 3. Сущность процесса социализации личности - 1 час**

Социализация личности – подходы к изучению. Механизмы социализации личности. Факторы социализации личности. Среда, опыт, культура, их роль в социализации личности.

Интернализация роли. Развитие представлений о социальных ролях в онтогенезе. Недостаток теории ролей.

Вопросы:

1. Предмет социализации личности.
2. Задачи социализации личности.
3. Взаимосвязь социализации личности с другими науками о человеке и обществе.

### **Тема 4. Условия социализации личности - 1 час**

Целенаправленная социализация личности. Стихийная социализация личности. Человек как объект и субъект социализации личности.

Вопросы:

1. Раскройте сущность стихийной социализации личности.
2. Охарактеризуйте понятие целенаправленной социализации.
3. В чем проявляются понятия объект и субъект социализации.

### **Тема 5. Феномены и факторы социализации личности - 1 час**

Усвоение стереотипов поведения. Социальные нормы, интересы, ценности и их усвоение в процессе социализации. Макро-, мезо-, микрофакторы социализации личности. Среда и ее роль в социализации личности.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте макро-, мезо-, микрофакторы социализации личности.
2. Раскройте сущность среды и ее роли в социализации личности.
3. Роль норм, интересов, ценностей в процессе социализации.
4. В чем заключается соотношение категорий.

### **Раздел 2. Институты социализации**

#### **Тема 6. Институциональная структура общества. Статусно-ролевые и социальные функции личности - 2 часа**

Сущность и структура социальных институтов. Социальные функции личности. Социальный статус личности. Личность и социальный институт: проблемы социализации.

Вопросы:

1. В чем проявляется специфика социальных институтов.
2. Охарактеризуйте социальные функции личности.
3. В чем проявляется социальный статус личности.
4. Раскройте основные проблемы социализации личности.

#### **Тема 7. Институты социализации личности. Семья как институт социализации личности - 1 час**

Целенаправленная социализация личности в семье. Специфические и неспецифические функции семьи. Главные фигуры социализации личности – родители. Модели семейных отношений и их влияние на социализацию личности.

Вопросы:

1. Раскройте понятия специфические и неспецифические функции семьи.
2. Проанализируйте модели семейных отношений и их влияние на социализацию личности.
3. Охарактеризуйте процесс целенаправленной социализации личности в семье.



4. Роль институтов социализации в процессе развития и формирования личности.

### **Тема 8. Общение со сверстниками как условие социализации личности - 1 час**

Малые группы как социальная микросреда социализации личности. Типы отношений между сверстниками: психологический аспект проблемы социализации. Значение субкультуры малой группы в социализации личности.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте феномен влияния людей на поведение окружающих.
2. Раскройте сущность феномена социальной ингибиции.
3. В чем смысл социальной фасилитации.
4. Проявления эффекта аудитории в обыденной жизни.

### **Тема 9. Особенности этноса и их влияние на процессы социализации личности - 1 час**

Этнос как мезофактор социализации личности. Особенности этноса. Аккультурация и ее влияние на социализацию личности. Последствия межкультурных контактов и их влияние на социализацию. Культурные ассимиляторы как обучение взаимодействию представителей различных этнических групп.

Вопросы:

1. Объясните феномен влияния этноса на процессы социализации личности.
2. Как проявляется этнос как мезофактор социализации личности.
3. Культурные ассимиляторы как обучение взаимодействию представителей различных этнических групп

### **Тема 10. Социализация личности и природная среда-1 час**

Тип поселения как фактор социализации личности. Городская и сельская ментальность – диапазон индивидуальных и групповых проявлений бытия. Специфика социально-психологической ситуации в городе и селе, возможности самоактуализации и самореализации личности.

Вопросы:

1. В чем специфика городской и сельской ментальностей.
2. Охарактеризуйте специфику социально-психологической ситуации в городе и селе, возможности самоактуализации и самореализации личности.
3. Раскройте возможности самоактуализации и самореализации личности в городе и селе.

### **Тема 11. Основные сферы жизнедеятельности человека как важнейшие направления социализации личности - 1 час**

Поведенческая характеристика личности. Эмоционально-чувственная сфера социализации личности. Бытийный и познавательный аспекты социализации личности. Морально-нравственная и межличностная сферы жизнедеятельности личности и их роль в социализации.

Вопросы:

1. Раскройте сущность поведенческой характеристика личности.
2. Охарактеризуйте эмоционально-чувственную сферу социализации личности.
3. Роль морально-нравственной и межличностной сферы жизнедеятельности личности в социализации личности.

### **Раздел 3. Факторы и механизмы социализации**

#### **Тема 12. Характеристика основных механизмов социализации личности - 2 часа**

Понятие механизма в психологии. Закономерности и законы функционирования психического. Типы и виды механизмов процесса социализации личности.

Вопросы:

1. Раскройте сущность основных механизмов социализации личности.
2. Охарактеризуйте типы и виды механизмов процесса социализации личности.
3. Роль закономерностей и законов функционирования психического в социализации личности.

#### **Тема 13. Психологические механизмы социализации личности - 1 час**

Имитация. Идентификация. Стыд. Чувство вины. Позитивные и негативные механизмы социализации личности. Теории научения. Стадии развития личности в процессе социализации.

Вопросы:

1. Раскройте механизм имитации.
2. Охарактеризуйте механизм идентификации.
3. Какова роль чувства стыда и вины в социализации личности.
4. Раскройте позитивные и негативные механизмы социализации личности.
5. Раскройте процесс этапов развития личности в социализации.

#### **Тема 14. Социально-психологические механизмы социализации личности - 1 час**

Идентификация. Подражание. Внушение. Социальная фасилитация. Конформность. Теории социального научения.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте подражание как механизм социализации личности.
2. Раскройте такой механизм социализации как подражание.

3. В чем сущность механизма социализации внушение.

4. В чем заключается теория социального научения.

### 5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

Наименование раздела, темы	Количество часов, выделяемых на контактную работу			СРС	Контроль
	в том числе по видам учебных занятий				
	Л	Пр	Лаб		
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Общее понятие о социализации личности</b>					
Тема 1. Социальная матрица развития личности	0,5	1	-	5	Опрос
Тема 2. Теории развития личности		1	-	5	Опрос
Тема 3. Сущность процесса социализации		1	-	5	Опрос
Тема 4. Условия социализации личности	0,5	1	-	5	Опрос
Тема 5. Феномены и факторы социализации личности		1	-	5	Опрос
<b>Раздел 2. Институты социализации</b>					
Тема 6. Институциональная структура общества. Статусно-ролевые и социальные функции личности	0,5	3	-	5	Опрос
Тема 7. Институты социализации личности. Семья как институт социализации личности		-	-	5	Опрос
Тема 8. Общение со сверстниками как условие социализации личности	0,5	-	-	5	Опрос
Тема 9. Особенности этноса и их влияние на процессы социализации личности		-	-	5	Опрос
Тема 10. Социализация личности и природная среда		-	-	5	Опрос
Тема 11. Основные сферы жизнедеятельности человека как важнейшие направления социализации личности	1	-	-	5	Опрос
<b>Раздел 3 Факторы и механизмы социализации</b>					
Тема 12. Характеристика основных механизмов социализации личности	1	-	-	5	Опрос
Тема 13. Психологические механизмы социализации личности		-	-	5	Опрос

Тема 14. Социально-психологические механизмы социализации	1	-	-	5	Опрос
Тема 15. Факторы и феномены виктимизации	1	-	-	10	Опрос
Тема 16. Деструктивное поведение		-	-	10	Опрос
ВСЕГО ЧАСОВ:	6	8	-	90	4

## **Раздел 1. Общее понятие о социализации личности**

### **Тема 1. Социальная матрица развития личности - 0,5 часа**

Процесс социального взаимодействия человека. Биологический и культурный контексты социализации личности. Социобиология и социология, их методологические аспекты объяснения социального поведения человека.

Вопросы:

5. Охарактеризуйте социальные и теоретические предпосылки выделения социализации личности в самостоятельную дисциплину.
6. Место социализации личности в системе научного знания.
7. Закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы.
8. История формирования социально-психологических идей.

### **Тема 2. Теории развития личности - 0,5 часа**

Формирование личности в процессе интеракции. Факторы интеракционного взаимодействия. Усвоение культуры как аспект социализации личности. Психоаналитические теории развития и социализации личности. Теории развития познания. Теории нравственного развития личности в процессе социализации.

Вопросы:

5. Охарактеризуйте процесс формирования личности.
6. Каким образом осуществляется усвоение культурного аспекта социализации личности.
7. В чем проявляется специфика социализации личности как науки.
8. Раскройте методологические проблемы социализации личности.

### **Тема 3. Сущность процесса социализации личности - 0,5 часа**

Социализация личности – подходы к изучению. Механизмы социализации личности. Факторы социализации личности. Среда, опыт, культура, их роль в социализации личности.

Интернализация роли. Развитие представлений о социальных ролях в онтогенезе. Недостаток теории ролей.

Вопросы:

4. Предмет социализации личности.
5. Задачи социализации личности.
6. Взаимосвязь социализации личности с другими науками о человеке и обществе.

#### **Тема 4. Условия социализации личности - 0,5 часа**

Целенаправленная социализация личности. Стихийная социализация личности. Человек как объект и субъект социализации личности.

Вопросы:

1. Раскройте сущность стихийной социализации личности.
2. Охарактеризуйте понятие целенаправленной социализации.
3. В чем проявляются понятия объект и субъект социализации.

#### **Тема 5. Феномены и факторы социализации личности - 0,5 часа**

Усвоение стереотипов поведения. Социальные нормы, интересы, ценности и их усвоение в процессе социализации. Макро-, мезо-, микрофакторы социализации личности. Среда и ее роль в социализации личности.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте макро-, мезо-, микрофакторы социализации личности.
2. Раскройте сущность среды и ее роли в социализации личности.
3. Роль норм, интересов, ценностей в процессе социализации.
4. В чем заключается соотношение категорий.

### **Раздел 2. Институты социализации**

#### **Тема 6. Институциональная структура общества. Статусно-ролевые и социальные функции личности - 0,5 часа**

Сущность и структура социальных институтов. Социальные функции личности. Социальный статус личности. Личность и социальный институт: проблемы социализации.

Вопросы:

1. В чем проявляется специфика социальных институтов.
2. Охарактеризуйте социальные функции личности.
3. В чем проявляется социальный статус личности.
4. Раскройте основные проблемы социализации личности.

#### **Тема 7. Институты социализации личности. Семья как институт социализации личности - 0,5 часа**

Целенаправленная социализация личности в семье. Специфические и неспецифические функции семьи. Главные фигуры социализации личности – родители. Модели семейных отношений и их влияние на социализацию личности.

Вопросы:

5. Раскройте понятия специфические и неспецифические функции семьи.
6. Проанализируйте модели семейных отношений и их влияние на социализацию личности.

7. Охарактеризуйте процесс целенаправленной социализации личности в семье.

8. Роль институтов социализации в процессе развития и формирования личности.

### **Тема 8. Общение со сверстниками как условие социализации личности - 0,5 часа**

Малые группы как социальная микросреда социализации личности. Типы отношений между сверстниками: психологический аспект проблемы социализации. Значение субкультуры малой группы в социализации личности.

Вопросы:

5. Охарактеризуйте феномен влияния людей на поведение окружающих.

6. Раскройте сущность феномена социальной ингибиции.

7. В чем смысл социальной фасилитации.

8. Проявления эффекта аудитории в обыденной жизни.

### **Тема 9. Особенности этноса и их влияние на процессы социализации личности - 0,5 часа**

Этнос как мезофактор социализации личности. Особенности этноса. Аккультурация и ее влияние на социализацию личности. Последствия межкультурных контактов и их влияние на социализацию. Культурные ассимиляторы как обучение взаимодействию представителей различных этнических групп.

Вопросы:

1. Объясните феномен влияния этноса на процессы социализации личности.

2. Как проявляется этнос как мезофактор социализации личности.

3. Культурные ассимиляторы как обучение взаимодействию представителей различных этнических групп

### **Тема 10. Социализация личности и природная среда - 1 час**

Тип поселения как фактор социализации личности. Городская и сельская ментальность – диапазон индивидуальных и групповых проявлений бытия. Специфика социально-психологической ситуации в городе и селе, возможности самоактуализации и самореализации личности.

Вопросы:

4. В чем специфика городской и сельской ментальностей.

5. Охарактеризуйте специфику социально-психологической ситуации в городе и селе, возможности самоактуализации и самореализации личности.

6. Раскройте возможности самоактуализации и самореализации личности в городе и селе.

## **Тема 11. Основные сферы жизнедеятельности человека как важнейшие направления социализации личности - 1 час**

Поведенческая характеристика личности. Эмоционально-чувственная сфера социализации личности. Бытийный и познавательный аспекты социализации личности. Морально-нравственная и межличностная сферы жизнедеятельности личности и их роль в социализации.

Вопросы:

1. Раскройте сущность поведенческой характеристика личности.
2. Охарактеризуйте эмоционально-чувственную сферу социализации личности.
3. Роль морально-нравственной и межличностной сферы жизнедеятельности личности в социализации личности.

## **Раздел 3. Факторы и механизмы социализации**

### **Тема 12. Характеристика основных механизмов социализации личности - 1 час**

Понятие механизма в психологии. Закономерности и законы функционирования психического. Типы и виды механизмов процесса социализации личности.

Вопросы:

4. Раскройте сущность основных механизмов социализации личности.
5. Охарактеризуйте типы и виды механизмов процесса социализации личности.
6. Роль закономерностей и законов функционирования психического в социализации личности.

### **Тема 13. Психологические механизмы социализации личности - 1 час**

Имитация. Идентификация. Стыд. Чувство вины. Позитивные и негативные механизмы социализации личности. Теории научения. Стадии развития личности в процессе социализации.

Вопросы:

6. Раскройте механизм имитации.
7. Охарактеризуйте механизм идентификации.
8. Какова роль чувства стыда и вины в социализации личности.
9. Раскройте позитивные и негативные механизмы социализации личности.
10. Раскройте процесс этапов развития личности в социализации.

### **Тема 14. Социально-психологические механизмы социализации личности - 1 час**

Идентификация. Подражание. Внушение. Социальная фасилитация. Конформность. Теории социального научения.

Вопросы:

5. Охарактеризуйте подражание как механизм социализации личности.

6. Раскройте такой механизм социализации как подражание.

7. В чем сущность механизма социализации внушение.

8. В чем заключается теория социального научения.

### **Тема 15. Факторы и феномены виктимизации - 1 час**

Человек как жертва социализации. Социальные факторы виктимизации. Феноменология виктимизации.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте феномен понятия «человек как жертва социализации».

2. Дайте понятие виктимного поведения.

3. Раскройте социальные факторы виктимизации.

### **Тема 16. Деструктивное поведение – 1 час**

Понятие социальной деструкции. Детерминанты деструктивного поведения.

Вопросы:

1. Понятие социальной деструкции.

2. Раскройте детерминанты деструктивного поведения.

Характеристика деструктивного поведения.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Основными видами самостоятельной работы являются:

### **На 1 этапе «Текущий контроль успеваемости»:**

1. Подготовка к устному опросу. Опрос проводится в виде собеседования по вопросам изученной темы. При подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться со списком вопросов (находятся в пункте 1.5.2.); с основной и дополнительной литературой (список находится в пункте 1.7).

2. Подготовка и написание реферата. При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

Содержание реферата ограничивается 2-3 параграфами (§§).



Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения.

**Во введении** логичным будет обосновать выбор темы реферата, актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?); цель (должна соответствовать теме реферата); задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы; историография (обозначить использованные источники с краткой аннотаций – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

**В основной части** дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5–1 лист). В содержании не обозначается.

**Заключение** содержит те подвыводы по параграфам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотреть заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

**Список литературы.** В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется:

В подстрочнике: цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «**Цитата...**» [1].

Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

При использовании материалов из сети ИНТЕРНЕТ необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется обучающимся заранее либо самим преподавателем, либо методистом соответствующей кафедры (через старост). С темами рефератов можно ознакомиться в пункте 1.12.3.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится по центру вверху страницы. **Титульный лист** не нумеруется.

Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

1. Существенных нарушений правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.).

2. Серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Возвращенный обучающемуся реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя. Обучающийся, не получивший зачет по реферату, к зачету не допускается.

### **На 2 этапе «Рубежный контроль»:**

1. Подготовка и написание реферата.

2. Подготовка к тестированию. Для решения тренировочных тестов обучающемуся предлагается один из трёх вариантов теста, который содержит 25 вопросов. Каждый вопрос подразумевает выбор одного правильного ответа. Варианты теста представлены в пункте 1.12.3. На основании тестирования выставляются:

«Зачтено» – 50-100% правильных ответов.

«Не зачтено» – до 50% правильных ответов.

**На 3 этапе «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»** проводится зачёт, на котором обучающийся получает 1 вопрос. Вопросы для зачета представлены в пункте 1.12.3.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся Институт предоставляет библиотечные ресурсы, электронные библиотечные и Интернет-ресурсы.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература**

№ п/п	Семестр	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)
1	2	3	4
1.	7	Клементьев, Д. С. Социология личности : учебник для академического бакалавриата / Д. С. Клементьев, А. Г. Маслова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 140 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01188-3	1-16
2.	7	Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебное пособие для бакалавриата и	1-16

	магистратуры / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 455 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04901-5
--	--

## 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Семестр	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)
1	2	3	4
	7	Рябышева Е.Н. Социализация личности : методическое пособие / Е.Н. Рябышева. - Воронеж: АНОО ВПО ВЭПИ, 2015. - 47 с.	1-16
1.	7	Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для вузов. / Г.М. Андреева - М.: Аспект Пресс, 2016. - 376с.	1-16
2.	7	Чеснокова Е.В. Социализация личности: краткий конспект лекций / Е.В. Чеснокова. - Воронеж: АНОО ВПО ВЭПИ, 2015. - 48 с.	1-16

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модулю)

### Электронные образовательные ресурсы

Министерство образования и науки Российской Федерации	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
АНОО ВО «ВЭПИ»	<a href="http://vepi.ru">http://vepi.ru</a>
Электронные библиотечные системы и ресурсы:	
ЭБС «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
ЭБС «ЮРАЙТ»	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Обучающимся доступно основное программное обеспечение фирмы Microsoft с использованием подписки Dreamspark (Microsoft Windows 7/8, Microsoft Visual Studio 2013 и т.д.), фирмы 1С и др.; свободный доступ к Интернет-ресурсам учебного назначения, мировому информационному учебному сообществу, электронным библиотечным системам и другим информационным ресурсам.

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> - ЭБС «ЮРАЙТ»
2	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» Договор № 3213 от 08 февраля 2018
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2013620832 от 15.03.2013 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-53549 от 04.04.2013 г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся	На 1000 пользователей – 50% обучающихся

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> - ЭБС «IPRbooks»
2	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Вузовское образование» Договор № 3035/17 от 10 июля 2017
3	Сведения о наличии зарегистрированной в	Свидетельство о государственной

	установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	регистрации базы данных № 2013620222 от 31.01.2013 г.
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-53720 от 17.04.2013 г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся	На 1000 пользователей – 50% обучающихся

## 10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

10.1. Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные.

10.2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.

10.3. Интерактивные: проектная технология, тренинг, мозговой штурм и др.

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, компьютерных классов и объектов для проведения практических занятий	Перечень основного оборудования, которым оснащены учебные кабинеты, компьютерные классы и объекты для проведения практических занятий
1.	Психологическая лаборатория	Телевизор, видеоплеер, магнитофон, диван, 2 кресла, флип-чарт, 7 парт, 16 стульев, ковёр, 6 книжных шкафов, 2 шкафа, 9 наглядно-учебных пособий, учебно-методическая литература, психодиагностический инструментарий: тест Векслера, тест «Кубики Коса», тест детской апперцепции (САТ), мотивационная готовность к школьному обучению, рисуночный тест Силвера, тест Сонди, «HEND-тест», методика рисуночных метафор, личностный опросник MMPI, профориентационная компьютерная система «Выбор», тест юмористических фраз, методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека», психодиагностическая компьютерная система «Статус», интеллектуальный тест Р. Кеттелла, цветовой тест М. Люшера, фрустрационный тест С. Розенцвейга, методика

	экспресс-диагностики «Сигнал», методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда, методика рисуночных метафор «Жизненный путь», личностный опросник ММРІ».
--	--

## 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Наименование этапа контроля	Содержание этапа контроля	Коды и наименования оцениваемых компетенций
1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»	Знание основных этапов и ключевых событий российской и мировой истории; движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития; базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида.	ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
2 ЭТАП «Рубежный контроль»	Умение характеризовать основные периоды общемировой истории и истории России; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида.	
3 ЭТАП «Промежуточная аттестация»	Владение исторической терминологией и хронологией; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях.	

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Наименование этапа контроля	Коды оцениваемых компетенций	Критерии оценки	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»	ОК-2 способность анализировать основные	Знает основные этапы и ключевые события российской и мировой истории;	Не знает основные этапы и ключевые события российской и мировой истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической

	<p>этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ПК-9 способность к реализации</p>	<p>движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида.</p>	<p>организации общества; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида.</p>		
2 ЭТАП «Рубежный контроль»	<p>базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>Умеет характеризовать основные периоды всемирной истории и истории России; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида.</p> <p>Количество выполненных заданий в тесте – более 50 %</p>	<p>Не умеет характеризовать основные периоды всемирной истории и истории России; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида.</p> <p>Количество выполненных заданий в тесте – менее 50 %</p>		
3 ЭТАП «Промежуточная аттестация»		«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
		<p>Знает основные этапы и ключевые события российской и мировой истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом</p>	<p>Знает основные этапы и ключевые события российской и мировой истории; движущие силы и закономерности исторического</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в знании основных этапов и ключевых событий российской и мировой истории;</p>	<p>Знания и умения не соответствуют оценке «удовлетворительно»</p>

		<p>процессе, политической организации общества; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида.</p> <p>Умеет характеризовать основные периоды общемировой истории и истории России; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида.</p> <p>Владеет исторической терминологией и хронологией; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях.</p>	<p>процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при характеристике основных периоды общемировой истории и истории России; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; при проведении базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида.</p> <p>Владеет исторической терминологией и хронологией; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;</p>	<p>движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития; базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида.</p>	
--	--	--	---	---	--



			навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях.		
--	--	--	---	--	--

12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

### 1 ЭТАП

#### «Текущий контроль успеваемости»

##### Перечень тем рефератов

1. Институциональная структура общества.
2. Социальный статус личности.
3. Институты социализации личности, их роль в социализации на современном этапе.
4. Модели семейных отношений и их влияние на социализацию личности.
5. Типы отношений со сверстниками и их роль в социализации личности.
6. Особенности этноса и его влияние на социализацию личности.
7. Аккультурация в социализации личности.
8. Последствия межкультурных контактов и их значимость в социализации личности.
9. Институциональная структура общества.
10. Статусно-ролевые и социальные функции личности.
11. История развития теории социальных ролей в социологии и психологии.
12. Основные сферы жизнедеятельности человека как важнейшие направления социализации личности.
13. Этнос как психологический феномен.
14. Социализация личности и природная среда.
15. Человек как жертва социализации.
16. Виктимность и ее исследования в современной психологии.
17. Восточная психология, аспекты социализации.
18. Западные теории личности.

19. Социализация личности и помехи психологическому росту.
20. Раскройте социальные факторы виктимизации.
21. Понятие социальной деструкции. Детерминанты деструктивного поведения.
22. Понятие социальной деструкции.
23. Раскройте детерминанты деструктивного поведения.
24. Характеристика деструктивного поведения.
25. Охарактеризуйте типы и виды механизмов процесса социализации личности.

## 2 ЭТАП «Рубежный контроль»

### Тесты для рубежного контроля

#### 1 вариант

1. Конформизму точнее всего соответствует одно слово из перечисленных. Какое?
  - а) упрямство;
  - б) слабость;
  - в) приспособление;
  - г) уверенность.
2. Условия подчинению авторитету в социальной психологии экспериментально изучались:
  - а) Сержем Московичи;
  - б) Стенли Мильграмом;
  - в) Маргарет Мид;
  - г) Гансом Айзенком.
3. Действия, связанные с добровольным оказанием помощи человеку в отсутствие ожиданий, что они повлекут за собой какое-либо вознаграждение, называются:
  - а) альтруизмом;
  - б) эгоизмом;
  - в) атрибуцией;
  - г) апперцепцией.
4. Утверждал, что любовь – это искусство, требующее знаний, умений, в том числе и дисциплины, сосредоточенности, терпения, активности и веры:
  - а) Зигмунд Фрейд;
  - б) Эрик Эриксон;
  - в) Вильгельм Райх;
  - г) Эрих Фромм.
5. Сознательное стремление человека создать у других ложное впечатление без искажения при этом фактов - это:
  - а) ложь;
  - б) вранье;

в) агрессия;

г) обман.

6. Понятия «пол» и «гендер» :

а) являются синонимами;

б) не являются синонимами;

в) противоположны по смыслу;

г) никак не соотносятся.

7. Добровольная изоляция от окружающих для творчества и размышлений может быть обозначена термином:

а) «одиночество»;

б) «уединение»;

в) «отдых»;

г) депрессия.

8. Опыт экспериментальной тюрьмы был проведён и исследован:

а) Филиппом Зимбардо;

б) Альфредом Адлером;

в) Ференци Шандором;

г) Куртом Левиным.

9. Устойчивый комплекс форм поведения, соответствующий определённой функции личности в социальных отношениях, называется:

а) аттитюдом;

б) атрибуцией;

в) ролью;

г) социальной фасилитацией.

10. Поведение на основе предрассудков, отличающееся несправедливостью - это:

а) негативная установка;

б) дискриминация;

в) когнитивный диссонанс;

г) предубеждение.

11. К факторам, повышающим успешность лжи и обмана нельзя отнести:

а) игру на слабостях жертвы;

б) псевдокредитность мошенника;

в) внушение чувства доверия;

г) использование профессионального жаргона.

12. Состояние внутреннего напряжения, возникающее у человека при наличии психологически противоречивых знаний об одном объекте, называется:

а) каузальная атрибуция;

б) когнитивный диссонанс;

в) сдвиг к риску;

г) атрибуция.

13. Экспериментальное исследование конформности было проведено:

а) Соломоном Ашем;

- б) Ли Россом;
- в) Эрихом Линдеманном;
- г) Стенли Мильграмом.

14. Фраза «Психологи отличаются от других людей пронизательностью, оригинальностью мышления и волевыми качествами» содержит в себе:

- а) социальный стереотип;
- б) указание на профессиональную деформацию личности;
- в) каузальную атрибуцию;
- г) предрассудок.

15. Критерий оценки эффективности деятельности группы не включает в себя:

- а) продуктивность (производительность) группы;
- б) удовлетворённость членов группы выполняемой деятельностью и межличностными отношениями в ней;
- в) количественный состав группы;
- г) уровень организованности группы и степень сработанности её членов.

16. По признаку «непосредственность контактов членов группы между собой» малые группы делятся на:

- а) первичные и вторичные;
- б) формальные и неформальные;
- в) референтные и нереферентные группы;
- г) естественные и лабораторные.

17. Понятие «социальная перцепция» употребляется в социальной психологии в значении:

- а) социальная детерминация перцептивных процессов;
- б) процесс восприятия социальных объектов;
- в) восприятие человека человеком;
- г) восприятие предметов окружающего мира.

18. Повышение скорости или продуктивности деятельности индивида вследствие актуализации в его сознании образа другого человека (или группы людей), выступающего в качестве соперника или наблюдателя за действиями данного индивида – это:

- а) социальная перцепция;
- б) социальная фасилитация;
- в) социальная леность;
- г) социальная ингибиция.

19. Социальная реальность не может быть сведена к реальности человеческой индивидуальности с точки зрения:

- а) Э. Дюркгейма;
- б) Г. Тарда;
- в) О. Конта;
- г) Дж. Г. Мида.

20. «Главной чертой наступающей эпохи (имелся в виду XX век) станет замена сознательной деятельности отдельных индивидов

бессознательной властью толпы», - считал:

- а) Г. Тард;
- б) Дж. Г. Мид;
- в) Г. Спенсер;
- г) Г. Лебон.

21. Понятие «фундаментальная ошибка атрибуции» было введено:

- а) Ли Россом;
- б) Д. Бемом;
- в) М. Циллигом;
- г) Ф. Хайдер.

22. Предрасположенность субъекта к совершению определённого социального действия в силу особой способности, склонности совершить именно его, называется:

- а) атрибуция;
- б) перцепция;
- в) диссонанс;
- г) аттитюд.

23. Какой из компонентов, по мнению М. Смита, не относится к аттитюду:

- а) когнитивный;
- б) аффективно-эмоциональный;
- в) поведенческий;
- г) генетически обусловленный.

24. Социально-психологический феномен несоответствия или значительного расхождения реальных действий человека и провозглашаемых им установок, ценностей, намерений, был назван:

- а) парадокс Лапьера;
- б) эффект Хоторна;
- в) эффект Розенталя;
- г) закон Рибо.

25. Фраза «Он отказал мне в помощи, потому что он эгоист», по-видимому, содержит в себе искажение атрибуции. Какое именно?

- а) фундаментальную ошибку атрибуции (предубеждение соответствия);
- б) эгоцентрическую тенденциозность (иллюзию личного контроля);
- в) самовозвеличивающую тенденциозность (своекорыстное искажение атрибуции);
- г) феномен деятеля/наблюдателя.

КЛЮЧ К ТЕСТУ 1:

вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ
1	в	6	б	11	г	16	а	21	а
2	б	7	б	12	б	17	б	22	г
3	а	8	а	13	а	18	б	23	г
4	г	9	в	14	а	19	а	24	а
5	г	10	б	15	в	20	г	25	а

## 2 вариант

- К факторам, усиливающим тенденцию к альтруизму, нельзя отнести:
  - наличие у того, кому нужна помощь, сходства с нами;
  - демонстрацию альтруизма со стороны других;
  - присутствие большого количества свидетелей;
  - привлекательную внешность нуждающегося в помощи.
- Инструментальная агрессия - это та, которая:
  - направлена на причинение страданий жертве;
  - является средством достижения какой-либо иной цели;
  - проявляется как импульсивная реакция на фрустрацию;
  - представляет собой использование физической силы против другого лица.
- Из приведенных ниже гипотез одна не получила экспериментального подтверждения. Какая именно?
  - агрессивность – следствие социального научения;
  - агрессивность зависит от факторов внешней среды (шум, жара и т.п.);
  - агрессивность является наследуемым признаком;
  - агрессивность является следствием материнской депривации.
- Дружба отличается от любви следующей обязательной характеристикой:
  - взаимностью;
  - доверительностью;
  - бескорытием;
  - интимностью.
- Понижение скорости или продуктивности деятельности индивида вследствие актуализации в его сознании образа другого человека (или группы людей), выступающего в качестве соперника или наблюдателя за действиями данного индивида – это:
  - социальная перцепция;
  - социальная фасилитация;
  - социальная лень;
  - социальная ингибция.
- Пословица «У семи нянек дитя без глазу» описывает результаты проявления следующего феномена:
  - социальная фасилитация;

- б) социальная леность;
- в) социальная перцепция;
- г) социальная ингибция.

7. Чем выше степень сплоченности группы, тем риск огруппления мышления (группомыслия) в ней:

- а) больше;
- б) меньше;
- в) эти феномены не зависят друг от друга;
- г) все ответы неверны.

8. Утверждал, что всё человеческое поведение проистекает прямо или косвенно из эроса:

- а) К.Лоренц;
- б) А.Бандура;
- в) З.Фрейд;
- г) А.Адлер.

9. Фрустрационная теория агрессии была предложена:

- а) Д.Доллордом;
- б) К.Лоренцем;
- в) А.Бандурой;
- г) Л.Берковицем.

10. Усвоенное представление о человеке, социальной группе или событии, характеризующееся устойчивостью, упрощённостью, чрезмерной обобщённостью и неточностью – это:

- а) предубеждение;
- б) предрассудок;
- в) социальный стереотип;
- г) дискриминация.

11. Социологическое направление в изучении малых групп связывают с именем:

- а) Дж. Морено;
- б) З.Мэйо;
- в) К.Левина;
- г) Ф.Хайдера.

12. Временное снижение самоконтроля человека, возникающее под влиянием группы, в которую он включён, называется:

- а) социальной леностью;
- б) деиндивидуализацией поведения;
- в) огрупплением мышления;
- г) рационализацией.

13. Слухи, несущие и вызывающие выраженные эмоционально негативные, пугающие настроения и состояния, отражающие некоторые актуальные, но нежелательные ожидания аудитории, в которой они возникают и распространяются – это:

- а) «слухи - пугало»;
- б) «слухи - желание»;

в) «агрессивные слух»;

г) «нелепые слухи».

14. К реакциям на длительное одиночество нельзя отнести:

а) галлюцинации;

б) сверхценные идеи;

в) раздвоение личности;

г) вербализм.

15. Толпа, которая возникает в связи с каким-то неожиданным событием, например, дорожно-транспортным происшествием, пожаром, дракой, называется:

а) конвенциональной;

б) экстатической;

в) окказиональной;

г) агрессивной.

16. Социально-психологический феномен проявления группового аффекта страха – это:

а) агрессия;

б) фрустрация;

в) экспрессия;

г) паника.

17. Первым признанным теоретиком психологии масс в конце XIX века стал:

а) Г. Тард;

б) Дж. Г. Мид;

в) Г. Лебон;

г) Г. Спенсер.

18. К качествам массы не относят:

а) статичность;

б) гетерогенность;

в) комбинированность;

г) ситуативность.

19. К условиям возникновения паники относят:

а) ситуационные условия;

б) физиологические условия;

в) идеологические условия.

г) все ответы верны.

20. Социально-психологический механизм общения, обеспечивающий воспроизводство одним человеком определённых образцов поведения другого – это:

а) убеждение;

б) подражание;

в) внушение;

г) заражение.

21. Умышленная передача сведений, не соответствующих действительности – это:



- а) ложь;
- б) обман;
- в) враньё;
- г) убеждение.

22. Любые действия, связанные с оказанием помощи или намерением оказать помощь другим людям независимо от характера её мотивов, называется:

- а) альтруизмом;
- б) конформизмом;
- в) атрибуцией;
- г) просоциальным поведением.

23. Проблема профессиональной деформации изучалась:

- а) Г.И.Челпановым;
- б) А.С.Залужным;
- в) А.К.Марковой;
- г) Н.К.Михайловским.

24. К первым социально-психологическим теориям относятся:

- а) психоанализ;
- б) гештальтпсихология;
- в) психология народов, психология масс;
- г) теория подражания, учение о народном духе.

25. Содержание процесса социализации раскрывается в сферах:

- а) семейного воспитания;
- б) деятельности, общения и самосознания;
- в) отношений внутри учебного и трудового коллектива;
- г) дотрудовой, трудовой и послетрудовой активности личности.

### КЛЮЧ К ТЕСТУ 2:

вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ
1	в	6	б	11	б	16	г	21	а
2	б	7	а	12	б	17	в	22	г
3	в	8	в	13	а	18	в	23	в
4	а	9	а	14	г	19	г	24	в
5	г	10	в	15	в	20	б	25	б

### 3 вариант

1. Условия подчинению авторитету в социальной психологии экспериментально изучались:

- а) Сержем Московичи;
- б) Стенли Мильграмом;
- в) Маргарет Мид;

г) Гансом Айзенком.

2. Устойчивый комплекс форм поведения, соответствующий определённой функции личности в социальных отношениях, называется:

- а) аттитюдом;
- б) атрибуцией;
- в) ролью;
- г) социальной фасилитацией.

3. Утверждал, что любовь – это искусство, требующее знаний, умений, в том числе и дисциплины, сосредоточенности, терпения, активности и веры:

- а) Зигмунд Фрейд;
- б) Эрик Эриксон;
- в) Вильгельм Райх;
- г) Эрих Фромм.

4. Понятия «пол» и «гендер» :

- а) являются синонимами;
- б) не являются синонимами;
- в) противоположны по смыслу;
- г) никак не соотносятся.

5. Действия, связанные с добровольным оказанием помощи человеку в отсутствие ожиданий, что они повлекут за собой какое-либо вознаграждение, называются:

- а) альтруизмом;
- б) эгоизмом;
- в) атрибуцией;
- г) апперцепцией.

6. Добровольная изоляция от окружающих для творчества и размышлений может быть обозначена термином:

- а) «одиночество»;
- б) «уединение»;
- в) «отдых»;
- г) депрессия.

7. Опыт экспериментальной тюрьмы был проведён и исследован:

- а) Филиппом Зимбардо;
- б) Альфредом Адлером;
- в) Ференци Шандором;
- г) Куртом Левиным.

8. К факторам, повышающим успешность лжи и обмана нельзя отнести:

- а) игру на слабостях жертвы;
- б) псевдокредитность мошенника;
- в) внушение чувства доверия;
- г) использование профессионального жаргона.

9. Поведение на основе предрассудков, отличающееся несправедливостью - это:

- а) негативная установка;
- б) дискриминация;
- в) когнитивный диссонанс;
- г) предубеждение.

10. Сознательное стремление человека создать у других ложное впечатление без искажения при этом фактов - это:

- а) ложь;
- б) вранье;
- в) агрессия;
- г) обман.

11. Состояние внутреннего напряжения, возникающее у человека при наличии психологически противоречивых знаний об одном объекте, называется:

- а) каузальная атрибуция;
- б) когнитивный диссонанс;
- в) сдвиг к риску;
- г) атрибуция.

12. Экспериментальное исследование конформности было проведено:

- а) Соломоном Ашем;
- б) Ли Россом;
- в) Эрихом Линдеманном;
- г) Стенли Мильграмом.

13. По признаку «непосредственность контактов членов группы между собой» малые группы делятся на:

- а) первичные и вторичные;
- б) формальные и неформальные;
- в) референтные и нереферентные группы;
- г) естественные и лабораторные.

14. Социально-психологический феномен несоответствия или значительного расхождения реальных действий человека и провозглашаемых им установок, ценностей, намерений, был назван:

- а) парадокс Лапьера;
- б) эффект Хоторна;
- в) эффект Розенталя;
- г) закон Рибо.

15. Фраза «Психологи отличаются от других людей пронизательностью, оригинальностью мышления и волевыми качествами» содержит в себе:

- а) социальный стереотип;
- б) указание на профессиональную деформацию личности;
- в) каузальную атрибуцию;
- г) предрассудок.

16. Критерий оценки эффективности деятельности группы не включает в себя:

- а) продуктивность (производительность) группы;

- б) удовлетворённость членов группы выполняемой деятельностью и межличностными отношениями в ней;
- в) количественный состав группы;
- г) уровень организованности группы и степень сработанности её членов.

17. Конформизму точнее всего соответствует одно слово из перечисленных. Какое?

- а) упрямство;
- б) слабость;
- в) приспособление;
- г) уверенность.

18. Понятие «социальная перцепция» употребляется в социальной психологии в значении:

- а) социальная детерминация перцептивных процессов;
- б) процесс восприятия социальных объектов;
- в) восприятие человека человеком;
- г) восприятие предметов окружающего мира.

19. «Главной чертой наступающей эпохи (имелся в виду XX век) станет замена сознательной деятельности отдельных индивидов бессознательной властью толпы», - считал:

- а) Г. Тард;
- б) Дж. Г. Мид;
- в) Г. Спенсер;
- г) Г. Лебон.

20. Фраза «Он отказал мне в помощи, потому что он эгоист», по-видимому, содержит в себе искажение атрибуции. Какое именно?

- а) фундаментальную ошибку атрибуции (предубеждение соответствия);
- б) эгоцентрическую тенденциозность (иллюзию личного контроля);
- в) самовозвеличивающую тенденциозность (своё корыстное искажение атрибуции);
- г) феномен деятеля/ наблюдателя.

21. Социальная реальность не может быть сведена к реальности человеческой индивидуальности с точки зрения:

- а) Э. Дюркгейма;
- б) Г. Тарда;
- в) О. Конта;
- г) Дж. Г. Мида.

22. Повышение скорости или продуктивности деятельности индивида вследствие актуализации в его сознании образа другого человека (или группы людей), выступающего в качестве соперника или наблюдателя за действиями данного индивида – это:

- а) социальная перцепция;
- б) социальная фасилитация;
- в) социальная леность;

г) социальная ингибция.

23. Понятие «фундаментальная ошибка атрибуции» было введено:

- а) Ли Россом;
- б) Д. Бемом;
- в) М.Циллигом;
- г) Ф.Хайдер.

24. Предрасположенность субъекта к совершению определённого социального действия в силу особой способности, склонности совершить именно его, называется:

- а) атрибуция;
- б) перцепция;
- в) диссонанс;
- г) аттитюд.

25. Какой из компонентов, по мнению М.Смита, не относится к аттитюду:

- а) когнитивный;
- б) аффективно-эмоциональный;
- в) поведенческий;
- г) генетически обусловленный.

### КЛЮЧ К ТЕСТУ 3:

вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ	Вопрос	ответ
1	б	6	б	11	б	16	в	21	а
2	в	7	а	12	а	17	в	22	б
3	г	8	г	13	а	18	б	23	а
4	б	9	б	14	а	19	г	24	г
5	а	10	г	15	а	20	а	25	г

### 3 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»

#### Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи социализации личности.
2. Социализация личности, сущность понятия.
3. Основные проблемы социализации личности.
4. Социализация личности как процесс.
5. Целенаправленная социализация личности.
6. Стихийная социализация личности.
7. Факторы социализации личности. Общая характеристика и классификация.

8. Макрофакторы социализации личности.
9. Мезофакторы социализации личности.
10. Микрофакторы социализации личности.
11. Институты социализации личности, их роль в социализации на современном этапе.
12. Семья как институт социализации личности.
13. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности.
14. Детская субкультура и ее влияние на социализацию личности.
15. Подростковая субкультура и ее влияние на процесс социализации личности.
16. Юношеская субкультура и ее влияние на процесс социализации личности.
17. Особенности этноса и его влияние на социализацию личности.
18. Механизмы социализации личности.
19. Социально-психологические механизмы социализации личности.
20. Психологические механизмы социализации личности.
21. Человек как жертва социализации.
22. Факторы и феномены виктимности.
23. Охарактеризуйте феномен понятия «человек как жертва социализации».
24. Дайте понятие виктимного поведения.
25. Характеристика деструктивного поведения.

12.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для подготовки к зачёту обучающимся рекомендуется ознакомиться с учебным пособием по дисциплине «Социализация личности», находящимся в библиотеке Института.

На 1 этапе «Текущий контроль успеваемости» на основании теоретического опроса выставляются:

«Зачтено» - выставляется обучающемуся, если он показывает умение работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

«Не зачтено» - выставляется обучающемуся, если он не показывает умение работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

На 2 этапе «Рубежный контроль» на основании теоретического опроса выставляются:

«Зачтено» - обучающийся способен показывает способность к самоорганизации и самообразованию и использованию изученного материала в конкретных условиях и в новых ситуациях.

«Не зачтено» - обучающийся не способен к самоорганизации и самообразованию и не может использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях.

Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется обучающимся заранее либо самим преподавателем, либо методистом соответствующей кафедры (через старост).

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится по центру вверху. страницы. Титульный лист не нумеруется.

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

1. Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

2. Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

3. Содержание реферата ограничивается 2-3 параграфами (§§).

4. Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения;

5. Во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата, актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?); цель (должна соответствовать теме реферата); задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы; историография (обозначить использованные источники с краткой аннотаций – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

6. В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5 – 1 лист). В содержании не обозначается.

7. Заключение содержит те подвыводы по параграфам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

8. Список литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется.

9. В подстрочнике: цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «Цитата...»[\[1\]](#).

Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

При использовании материалов из сети ИНТЕРНЕТ необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

Существенных нарушений правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.)

Серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Возвращенный обучающемуся реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя.

Обучающийся, не получивший зачет по реферату, тестированию, докладу, самостоятельной работе, зачету не допускается.

Тестирование, доклад, самостоятельная работа оценивается:

«Зачтено» - обучающийся показал от 51 до 100 % правильных ответов или изложенного материала.

«Не зачтено» - обучающийся показал от 0 до 50 % неправильных ответов или изложенного материала.

На 3 этапе «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины» качество ответов на зачете:

«Зачтено» - обучающийся показывает способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека и использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях.

«Не зачтено» - обучающийся не показывает способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека и не может использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях.

**13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**



Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы обучающегося составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая

блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

уяснение задания на самостоятельную работу;

подбор рекомендованной литературы;

составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.