



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
В.Н. Григорьева  
20 11 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.08 Уголовно-правовая охрана экономических отношений  
(шифр и наименование учебной дисциплины (модуля))

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) уголовно-правовой

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения очная, заочная, очно-заочная

(очная, заочная, очно-заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж 2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Уголовно-правовых дисциплин

(наименование кафедры)

Протокол от «19» июль 2017 г. № 11

Заведующий кафедрой

(подпись)



С.Т. Гаврилов

(инициалы, фамилия)

Разработчики:

доцент

(занимаемая должность)



(подпись)

А.Н. Богомолов

(инициалы, фамилия)

(занимаемая должность)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

## **1. Цель учебной дисциплины Б1.В.07 Ювенальное право**

Целью изучения дисциплины «Б1.В.07 Ювенальное право» является получение углубленных знаний в сфере правовой защиты и ответственности несовершеннолетних, предусмотренной нормами международного права и нормами различных отраслей российского права, а также сформировать общие представления о ребенке как самостоятельном субъекте права.

## **2. Задачи учебной дисциплины**

В ходе изучения дисциплины обучающийся должен решать следующие задачи:

2.1. Усвоение знаний о порядке действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности;

2.2. Формирование умения анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.

2.3. Владение навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;

2.4. Усвоение знаний о правах и свободах человека и гражданина, юридических средствах обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина;

2.5. Формирование умения построения своей профессиональной деятельности на основе уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина;

2.6. Владение методами защиты чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина.

## **3. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Б1.В.07 Ювенальное право» относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Конституционное право», «Гражданское право», «Трудовое право», «Семейное право», «Административное право», «Уголовное право», «Гражданский процесс», «Уголовный процесс», «Уголовно-исполнительное право».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: связь с последующими дисциплинами отсутствует.

#### 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами ОП ВО

Процесс изучения дисциплины «Б1.В.07 Ювенальное право» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности.	анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.	навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
2	ПК-9	способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	права и свободы человека и гражданина, юридические средства обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина.	построить свою профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина	методами защиты чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина.

#### 5. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

##### 5.1. Структура учебной дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 7 часов
Контактная работа (всего):		57	57
В том числе: Лекции (Л)		19	19
Практические занятия (Пр)		38	38
Лабораторная работа (Лаб)			
Самостоятельная работа студента (СРС)		51	51
Контроль	Зачет с оценкой, курсовая работа		
	кол-во часов		
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

### 5.1.2. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Курс
			5 часов
Контактная работа (всего):		16	16
В том числе: Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (Пр)		8	8
Лабораторная работа (Лаб)			
Самостоятельная работа студента (СРС)		88	88
Контроль	Зачет с оценкой, курсовая работа		
	кол-во часов	4	4
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

### 5.1.3 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 9 часов
Контактная работа (всего):		76	76
В том числе: Лекции (Л)		38	38
Практические занятия (Пр)		38	38
Лабораторная работа (Лаб)			
Самостоятельная работа студента (СРС)		32	32
Контроль	Зачет с оценкой,		

	курсовая работа		
	кол-во часов		
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

## 5.2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

### Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Количество часов, выделяемых на контактную работу в том числе по видам учебных занятий			СРС	Контроль
	Л	Пр	Лаб		
	2	3	4		
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Общие положения</b>					
Тема 1. Понятие ювенального права, его предмет, метод и система. Ювенальная политика	2	2		5	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
<b>Раздел 2. Правовое положение несовершеннолетних в различных отраслях российского права</b>					
Тема 2. Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетних	2	4		5	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 3. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений	2	4		6	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 4. Охрана семьи и несовершеннолетнего по семейному праву	2	4		5	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад

Наименование раздела, темы	Количество часов, выделяемых на контактную работу			СРС	Контроль
	в том числе по видам учебных занятий				
	Л	Пр	Лаб		
1	2	3	4	5	6
Тема 5. Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений. Материальная ответственность несовершеннолетних	1	4		5	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад, тестирование
Тема 6. Ответственность несовершеннолетних по административному праву	2	4		5	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад, тестирование
Тема 7. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых отношений. Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних	2	4		5	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад, тестирование
Тема 8. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-исполнительных отношений	2	4		5	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 9. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданско-процессуальных отношений	2	4		5	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 10. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно -процессуальных отношений	2	4		5	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад, тестирование
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	19	38		51	

## Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Количество часов, выделяемых на контактную работу в том числе по видам учебных занятий			СРС	Контроль
	Л	Пр	Лаб		
	2	3	4		
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Общие положения</b>					
Тема 1. Понятие ювенального права, его предмет, метод и система. Ювенальная политика	2			8	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
<b>Раздел 2. Правовое положение несовершеннолетних в различных отраслях российского права</b>					
Тема 2. Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетних	2	2		8	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 3. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений				8	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 4. Охрана семьи и несовершеннолетнего по семейному праву	2			8	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 5. Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений. Материальная ответственность несовершеннолетних		2		8	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад, тестирование

Наименование раздела, темы	Количество часов, выделяемых на контактную работу			СРС	Контроль
	в том числе по видам учебных занятий				
	Л	Пр	Лаб		
1	2	3	4	5	6
Тема 6. Ответственность несовершеннолетних по административному праву	2			8	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад, тестирование
Тема 7. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых отношений. Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних		2		10	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад, тестирование
Тема 8. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-исполнительных отношений		2		8	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 9. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданско-процессуальных отношений				10	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 10. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно -процессуальных отношений				12	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад, тестирование
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	8	8		88	4

**Очно-заочная форма обучения**

Наименование раздела, темы	Количество часов, выделяемых на контактную работу			СРС	Контроль
	в том числе по видам учебных занятий				
	Л	Пр	Лаб		
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Общие положения</b>					
Тема 1. Понятие ювенального права, его предмет, метод и система. Ювенальная политика	2	2		2	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
<b>Раздел 2. Правовое положение несовершеннолетних в различных отраслях российского права</b>					
Тема 2. Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетних	4	4		2	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 3. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений	4	4		4	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 4. Охрана семьи и несовершеннолетнего по семейному праву	4	4		2	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 5. Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений. Материальная ответственность несовершеннолетних	2	4		4	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад, тестирование
Тема 6. Ответственность несовершеннолетних по административному праву	4	4		2	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад, тестирование

Наименование раздела, темы	Количество часов, выделяемых на контактную работу			СРС	Контроль
	в том числе по видам учебных занятий				
	Л	Пр	Лаб		
1	2	3	4	5	6
Тема 7. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых отношений. Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних	6	4		4	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад, тестирование
Тема 8. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-исполнительных отношений	4	4		4	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 9. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданско-процессуальных отношений	2	4		4	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад
Тема 10. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно -процессуальных отношений	6	4		4	Устный опрос, решение задач, реферат, доклад, тестирование
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	38	38		32	

## Тематическое содержание учебной дисциплины

### Раздел 1. Общие положения

**Тема 1. Понятие ювенального права, его предмет, метод и система. Ювенальная политика (2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения, 2 ч. – заочная форма обучения)**

Рассмотреть особенности данной учебной дисциплины, рассмотреть понятие ювенального права, определить значение ювенальной политики для государства.

**Практическое занятие (2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения)**

**Контрольные вопросы:**

1. Понятие ювенального права, его предмет, метод и система.
2. Ювенальная политика.
3. Виды нормативных правовых актов по охране несовершеннолетних.

## **Раздел 2. Правовое положение несовершеннолетних в различных отраслях российского права**

**Тема 2. Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетних (2 ч. – очная форма обучения, 4 ч. – очно-заочная форма обучения, 2 ч. – заочная форма обучения)**

Рассмотреть конституционно-правовой статус несовершеннолетнего, его права, свободы и обязанности по Конституции РФ.

**Практическое занятие (4 ч. – очная форма обучения, 4 ч. – очно-заочная форма обучения, 2 ч. – заочная форма обучения)**

**Контрольные вопросы:**

1. Понятие конституционно-правового статуса ребенка в Российской Федерации.
2. Личные права и свободы ребенка.
3. Политические права и свободы ребенка.
4. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка.

**Тема 3. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений (2 ч. – очная форма обучения, 4 ч. – очно-заочная форма обучения)**

Понятие и содержание правоспособности несовершеннолетних. Категории дееспособности несовершеннолетних и их содержание. Особенности защиты прав и законных интересов детей в жилищных отношениях. Несовершеннолетний в наследственных правоотношениях. Место жительства несовершеннолетних и его юридическое значение.

Законные представители несовершеннолетнего: родители, усыновители, опекуны (попечители) и др. Управление имуществом несовершеннолетнего законными представителями. Договор доверительного управления. Орган опеки и попечительства как гарант обеспечения прав несовершеннолетних.

Основания ответственности родителей за действия детей. Обязательства из причинения вреда несовершеннолетними. Ответственность по сделкам малолетних. Ответственность по сделкам несовершеннолетних. Особенности ответственности несовершеннолетних

**Практическое занятие (4 ч. – очная форма обучения, 4 ч. – очно-заочная форма обучения)**

**Контрольные вопросы:**

1. Управление имуществом ребенка.
2. Законодательное регулирование права ребенка на жилище.
3. Возмещение вреда, причиненного ребенку.

**Тема 4. Охрана семьи и несовершеннолетнего по семейному праву (2 ч. – очная форма обучения, 4 ч. – очно-заочная, 2 ч. - заочная форма обучения)**

Понятие семьи и несовершеннолетнего. Основания возникновения семейных отношений. Личные неимущественные права детей по семейному законодательству: право на имя, право жить и воспитываться в семье, право на общение с родителями и другими родственниками, право выражать свое мнение, право на защиту. Имущественные права ребенка. Права несовершеннолетних родителей. Права и обязанности родителей по отношению к детям. Ответственность родителей за нарушение прав детей (ограничение, лишение родительских прав). Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление, опека и попечительство, приемная семья и др.

**Практическое занятие (4 ч. – очная форма обучения, 4 ч. – очно-заочная форма обучения)**

**Контрольные вопросы:**

1. Лишение родительских прав.
2. Ограничение родительских прав.

**Тема 5. Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений. Материальная ответственность несовершеннолетних (1 ч. – очная форма обучения, 2 ч. - очно-заочная форма обучения)**

Возраст вступления несовершеннолетних в трудовые отношения. Особенности трудовых договоров, заключаемых с несовершеннолетними. Трудовые права несовершеннолетних. Льготы и гарантии, предоставляемые несовершеннолетним по трудовому законодательству. Условия труда и продолжительность рабочего времени несовершеннолетних. Право на отдых несовершеннолетних. Заработная плата и сверхурочная работа. Права несовершеннолетних при разрешении трудовых споров. Иные права несовершеннолетних, связанные с трудовыми правоотношениями.

Трудовые обязанности несовершеннолетних как участников трудовых отношений. Меры поощрения. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды взысканий. Порядок применения, обжалования и снятия дисциплинарных взысканий. Понятие материальной ответственности. Определение размера ущерба, причиненного предприятию, учреждению,

организации. Порядок возмещения ущерба, причиненного предприятию, учреждению, организации несовершеннолетним.

**Практическое занятие (4 ч. – очная форма обучения, 4 ч. – очно-заочная форма обучения, 2 ч. – заочная форма обучения)**

**Контрольные вопросы:**

1. Международное регулирование статуса несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.
2. Права несовершеннолетних в области применения труда.
3. Обязанности несовершеннолетнего как работника по трудовому правоотношению. Меры поощрения и дисциплинарная ответственность работников.
4. Основания и условия материальной ответственности несовершеннолетних.
5. Полная материальная ответственность несовершеннолетних.
6. Возмещение ущерба, причиненного работником предприятию.

**Тема 6. Ответственность несовершеннолетних по административному праву (2 ч. – очная форма обучения, 4 ч. – очно-заочная, 2 ч. - заочная форма обучения)**

Понятие и признаки административной ответственности. Понятие административного правонарушения. Основания, условия освобождения от административной ответственности. Понятие и виды административных наказаний. Характеристика несовершеннолетнего субъекта, совершившего административное правонарушение. Ответственность родителей или лиц их заменяющих за совершение их несовершеннолетними детьми административного правонарушения. Порядок наложения административного наказания на несовершеннолетних правонарушителей.

**Практическое занятие (4 ч. – очная форма обучения, 4 ч. – очно-заочная форма обучения)**

**Контрольные вопросы:**

1. Понятие и признаки административной ответственности
2. Понятие и признаки административного правонарушения как основания административной ответственности
3. Особенности административной ответственности несовершеннолетних

**Тема 7. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых отношений. Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних (2 ч. – очная форма обучения, 6 ч. – очно-заочная форма обучения)**

Несовершеннолетний как объект уголовно-правовой охраны. Система уголовно-правовых институтов защиты несовершеннолетних. Общая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних.

Несовершеннолетний как субъект преступления: понятие и признаки. Возрастные границы уголовной ответственности несовершеннолетних. Возрастная невменяемость и уголовная ответственность. Ограниченная вменяемость и уголовная ответственность.

Виды и порядок назначения наказаний несовершеннолетним. Обстоятельства, влияющие на назначение наказания несовершеннолетнему. Освобождение от ответственности и наказания несовершеннолетних. Условно-досрочное освобождение несовершеннолетних от отбывания наказания. Сроки давности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности или от отбывания наказания. Применение к несовершеннолетним принудительных мер воспитательного воздействия. Виды принудительных мер воспитательного воздействия и их характеристика. Сроки погашения судимости лиц, совершивших преступления до достижения восемнадцатилетнего возраста.

**Практическое занятие (4 ч. – очная форма обучения, 4 ч. – очно-заочная форма обучения, 2 ч. – заочная форма обучения)**

**Контрольные вопросы:**

1. Характеристика правового статуса потерпевшего в уголовном праве.
2. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
3. Особенности наказания несовершеннолетних.
4. Принудительные меры воспитательного воздействия

**Тема 8. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-исполнительных отношений (2 ч. – очная форма обучения, 4 ч. – очно-заочная форма обучения)**

Несовершеннолетний как субъект уголовно-исполнительных отношений.

Правовое регулирование статуса несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, заключенных под стражу. Права несовершеннолетних при отбывании наказаний, не связанных с изоляцией от общества.

Особенности отбывания несовершеннолетними наказания в виде ареста.

Охрана прав несовершеннолетних, лишенных свободы. Виды учреждений, исполняющих наказания в отношении несовершеннолетних. Условия отбывания наказания несовершеннолетними в воспитательных колониях.

**Практическое занятие (4 ч. – очная форма обучения, 4 ч. – очно-заочная форма обучения, 2 ч. – заочная форма обучения)**

**Контрольные вопросы:**

1. Особенности правового положения несовершеннолетних

подозреваемых

2. Особенности правового положения несовершеннолетних обвиняемых, заключенных под стражу

3. Правовое положение несовершеннолетних при исполнении наказания в виде лишения свободы

4. Права администрации воспитательных колоний в отношении несовершеннолетних осужденных

### **Тема 9. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданско-процессуальных отношений (2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения)**

Понятие и виды средств судебной защиты гражданских и семейных прав несовершеннолетних. Случаи и порядок участия несовершеннолетнего в гражданском судопроизводстве. Гражданско-процессуальная право- и дееспособность. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация). Ограничение или лишение несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами.

Личное участие несовершеннолетних в судебном разбирательстве. Законные представители несовершеннолетних.

Несовершеннолетний свидетель в гражданском процессе.

Особенности исполнительного производства по спорам о детях.

### **Практическое занятие (4 ч. – очная форма обучения, 4 ч. – очно-заочная форма обучения)**

#### **Контрольные вопросы:**

1. Гражданское судопроизводство как форма реализации права на защиту. Гражданско-процессуальная право- и дееспособность.

2. Правовое положение несовершеннолетнего как участника гражданского процесса.

3. Правовое положение несовершеннолетнего как свидетеля в гражданском судопроизводстве.

### **Тема 10. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-процессуальных отношений (2 ч. – очная форма обучения, 6 ч. – очно-заочная форма обучения)**

Особенности уголовно-процессуальных отношений с участием несовершеннолетних.

Правовое положение несовершеннолетнего как участника уголовного процесса на стороне обвинения. Уголовно-процессуальный статус несовершеннолетнего потерпевшего.

Правовое положение несовершеннолетнего как участника уголовного

процесса на стороне защиты.

Несовершеннолетний подозреваемый, обвиняемый, подсудимый. Особенности применения мер пресечения к несовершеннолетним.

Личное участие несовершеннолетних в рамках уголовно-процессуальных отношений. Законные представители несовершеннолетних потерпевших, подозреваемых и обвиняемых.

Иные случаи участия несовершеннолетнего в уголовном процессе. Правовое положение несовершеннолетнего свидетеля.

### **Практическое занятие (4 ч. – очная форма обучения, 4 ч. – очно-заочная форма обучения)**

#### **Контрольные вопросы:**

1. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения.
2. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны защиты.
3. Иные случаи участия несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Основными видами самостоятельной работы являются:

- работа с литературой ко всем видам занятий: лекций, практических занятий, при подготовке к зачету с оценкой;
- подготовка и написание рефератов;
- подготовка к выступлениям с докладами по предлагаемым темам;
- тестирование;
- решение задач по изученным темам;
- подготовка ко всем видам контроля.

В течение семестра, в котором изучается дисциплина, проводится консультирование обучающихся по вопросам учебного материала, написания рефератов, докладов.

В соответствии с учебным планом по данной дисциплине предусмотрены лекционные, практические занятия, самостоятельная работа, зачет с оценкой, курсовая работа. Распределение учебных часов по темам и видам занятий устанавливается кафедрой.

На лекционных занятиях систематизировано излагается учебный материал с учетом действующих законодательных и нормативных документов, методических положений, инструкций. Практические занятия на очной форме обучения включают решение задач. На заочной форме обучения решение задач по темам осуществляется самостоятельно. Необходимо особое внимание уделить самостоятельной работе обучающихся с нормативно-правовой, учебной и другой литературой, использованию дополнительных

материалов по изучаемым вопросам, публикуемых на страницах периодической печати и в Интернете.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой по дисциплине «Ювенальное право» при условии посещения практических занятий, успешного написания и сдачи рефератов, защиты курсовой работы.

### **I этап –текущий контроль успеваемости**

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

уяснение задания на самостоятельную работу;

решение задач по темам;

подбор рекомендованной литературы;

составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

### **Требования к подготовке реферата**

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы,

необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату - точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов, как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Подготовка и написание реферата. При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

Содержание реферата ограничивается 2-3 параграфами (§§).

Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения.

**Во введении** логичным будет обосновать выбор темы реферата, актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?); цель (должна соответствовать теме реферата); задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы; историография (обозначить использованные источники с краткой аннотаций – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

**В основной части** дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5–1 лист). В содержании не обозначается.

**Заключение** содержит те подвыводы по параграфам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотреть заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов

политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

**Список литературы.** В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется:

В подстрочнике: цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «**Цитата...**» [1].

Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

При использовании материалов из сети ИНТЕРНЕТ необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется обучающимся заранее либо самим преподавателем, либо методистом соответствующей кафедры (через старост). С темами рефератов можно ознакомиться в пункте 12.3.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится по центру вверху страницы. **Титульный лист** не нумеруется.

Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

1. Существенных нарушений правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.).
2. Серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Возвращенный обучающемуся реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя. Обучающийся, не получивший зачет по реферату, к зачету с оценкой не допускается.

### **Требования к подготовке доклада**

Доклад - вид самостоятельной работы, используется в учебных заведениях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

В настоящее время доклады, по содержанию практически ничем не отличаются от рефератов, и является зачетной работой обучающегося.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

### **Подготовка к выполнению тестового задания**

При подготовке к выполнению тестового задания необходимо внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаюсь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Важно думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но

интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Положительным результатом тестирования можно считать 50-100% правильных ответов.

## **II этап –рубежный контроль**

*рубежный контроль* – решение задач

При решении задач обучающиеся должны дать развернутые и аргументированные ответы. Для этого рекомендуется внимательно прочитать задачу, хорошо уяснить изложенные обстоятельства и анализируя их, а также текст закона, используя теоретические положения, доказать правильность приведенного решения. В ходе обсуждения задачи преподаватель может усложнять ее, вводя дополнительные условия, не сформулированные в тексте задачи, изменять конкретные обстоятельства, модифицировать правовую ситуацию, включать новых участников и т.п. Для успешного решения предложенных практических ситуаций рекомендуем ознакомиться и использовать предложенный алгоритм решения задач.

Задания по решению практических ситуаций могут выполняться как в учебное время, непосредственно на практических занятиях, так и во вне учебное время, в виде домашних заданий, с последующим представлением на проверку преподавателю или их анализом на занятиях. Для этого у обучающихся, помимо тетрадей для записи лекций, должны быть тетради для выполнения практических заданий, которые могут быть сданы преподавателю для проверки.

Для **решения конкретной задачи**, существенным является два момента. Первый – *процесс, алгоритм* установления, исходя из фактических обстоятельств дела, приведенных в задаче. Второй – результат, т.е. решение казуса и защита своей позиции по задаче.

В сфере ювенального права предполагается выбор конкретной правовой нормы (пункта статьи, части статьи, статьи УК РФ, КоАП РФ, СК РФ, УПК РФ, ГПК РФ, ГК РФ). Таким образом, обучающийся, решая задачу, дает ему юридическую оценку.

**Алгоритм решения задач** имеет психологический и логический аспекты. Психологический аспект есть мыслительный (творческий) процесс. Логический аспект суть применение правил логики. В целом алгоритм решения задач представляет собой совокупность мыслительных приемов,

подчиненных законам логики. С практической стороны, вышесказанное можно представить в следующем виде:

- 1) Анализ фактических обстоятельств дела, предложенных в задаче;
- 2) Выбор (отыскание) соответствующей статьи УК РФ КоАП РФ, СК РФ, УПК РФ, ГПК РФ, ГК РФ;
- 3) Удостоверение в правильности (подлинности) текста УК РФ КоАП РФ, СК РФ, УПК РФ, ГПК РФ, ГК РФ, содержащего нужную норму, и установление его юридической силы;
- 4) Уяснение смысла и содержания правовой нормы;
- 5) Соотнесение фактических обстоятельств дела, приведенных в задаче, с правовой нормой;
- 6) Принятие решения.
- 7) Подготовка вариантов ответов на контраргументы.

Уместно заметить, что вывод (решение) по задаче должен содержать ссылку на статью (пункт, часть статьи) Особенной части УК РФ, КоАП РФ, СК РФ, УПК РФ, ГПК РФ, ГК РФ.

Практика проведения семинарских и практических занятий показывает, что вероятность правильного решения задачи увеличивается, если обучающийся использовал логические приемы.

### **III этап – промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины (модуля) заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачет с оценкой, курсовая работа. Требования к организации подготовки к итоговой аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго.

Зачет с оценкой - это форма оценки усвоения учебного материала дисциплин (разделов дисциплин), а также выполнения программ практик.

Зачеты с оценкой принимаются преподавателями, проводившими практические занятия в группе, или лекторами потока.

Результаты прохождения промежуточной аттестации для дисциплин, по которым в соответствии с учебным планом предусмотрена форма контроля «зачет с оценкой», оцениваются отметками «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно»/ «неудовлетворительно».

Критерии оценки указаны на странице 36-38 рабочей программы

В процессе выполнения курсовой работы решаются следующие задачи:

- 1) закрепление и углубление теоретических и практических знаний по учебной дисциплине;
- 2) выработка умения применять полученные знания для решения конкретных профессиональных задач;

- 3) приобретение навыков творческого мышления, обобщения и анализа;
- 4) приобщение к работе с нормативными правовыми актами, специальной литературой, материалами практики;
- 5) применение современных методов анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых решений;
- 6) приобретение опыта публичной защиты научно-исследовательских работ.

Перечень тем курсовых работ разрабатывается и утверждается на кафедре, реализующей учебные дисциплины. Обучающийся определяет тему курсовой работы в соответствии с перечнем тем, предлагаемых кафедрой, либо предлагает свою, руководствуясь научными и практическими интересами и склонностями, в рамках предложенного круга тем.

При выборе темы курсового исследования необходимо учитывать возможность внедрения результатов в деятельность правоохранительных органов, доступность литературы, возможность проведения конкретно-социологических исследований.

Научное руководство при написании курсовой работы распределяется заведующим кафедрой между преподавателями, ведущими учебные дисциплины, по которым учебными планами Института предусмотрено выполнение курсовых работ.

В обязанности научного руководителя входят: 1) проведение консультаций по вопросам методики подготовки, написания и защиты курсовой работы, а также по ее структуре и содержанию; 2) контроль выполнения курсовой работы и своевременного представления курсовой работы на кафедру; 3) составление письменной рецензии на курсовую работу; 4) проведение защиты курсовой работы.

Научный руководитель оказывает помощь обучающемуся: 1) в выборе темы и разработке плана курсового исследования; 2) в подборе специальной и нормативной литературы, необходимой для выполнения курсового исследования; 3) в подготовке программы обобщения следственной и судебной практики и организации ее изучения; 4) в разработке графика исследования.

Подписанная обучающимся курсовая работа представляется для проверки научному руководителю. Научный руководитель, убедившись в том, что работа отвечает предъявляемым требованиям, допускает ее к защите. Если работа содержит серьезные недостатки, касающиеся как содержания, так и оформления, то она может быть возвращена автору для устранения замечаний.

Обязательными структурными элементами курсовой работы являются: 1) титульный лист; 2) оглавление; 3) введение; 4) Основная часть, представленная разделами, главами и параграфами (при необходимости); 5) заключения; 6) библиографический список; 7) приложения.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, ее степень разработанности; определяются цель и задачи исследования; характеризуются использованные автором материалы практики и структура

курсовой работы. Также необходимо указать авторов, занимавшихся ранее исследованиями по данной теме.

В главах и параграфах излагаются теоретические аспекты темы на основе анализа опубликованной литературы, основных положений действующего законодательства в части, относящейся к теме курсового исследования; приводятся примеры из судебной-следственной практики, подтверждающие правильность выводов или позиции автора по той или иной проблеме (в зависимости от темы исследования); рассматриваются дискуссионные вопросы; формулируется точка зрения автора (теоретическая часть); описываются проведенные автором наблюдения и эксперименты, методика исследования, анализ собранного фактического материала; формулируются выводы и предложения, направленные на совершенствование действующего законодательства и практики его применения.

В заключении подводится итог проведенного исследования, автор должен указать общие теоретические выводы, сформулировать предложения по совершенствованию действующего российского законодательства и практики его применения.

Библиографический список должен подразделяться на законы и подзаконные нормативные правовые акты, учебную и научную литературу, материалы периодической печати, материалы юридической практики.

Приложения к курсовой работе могут быть представлены в виде различных иллюстраций, связанных с темой курсового исследования (таблиц, графиков, диаграмм, схем, анкет, программ и справок по результатам обобщения практики и т.д.). Приложения разрабатываются и выполняются по желанию автора и по согласованию с научным руководителем.

Объем курсовой работы не должен превышать 35 страниц текста (как правило, 20-30 страниц).

Курсовая работа должна быть набрана на компьютере и распечатана. Текст печатается шрифтом Times New Roman; размер шрифта - «14»; межстрочный интервал – 1,5, на одной стороне стандартного листа белой однородной бумаги формата А4. Страницы должны иметь поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Размер отступа заглавных строк текста (абзаца) - 1,5 см.

Сноски должны быть оформлены размером шрифта «12» и нумеруются на каждой странице отдельно, начиная с цифры «1». Допускаются только подстрочные сноски.

Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. Первой страницей считается титульный лист, на нем цифра «1» не ставится, на следующей странице (оглавление) вверху по центру ставится цифра «2», и т.д.

Текст основной части курсовой работы делится на разделы (главы) и параграфы. Названия разделов (глав) печатаются прописными буквами и выравниваются по центру. Длина строки в тексте заголовка соответствует примерно 40 знакам, переносы слов в заголовке не делаются, точка в конце

не ставится. Названия параграфов печатаются строчными буквами, первая буква – прописная. Заголовки должны иметь порядковую нумерацию и обозначение. Разделы (главы) обозначаются римскими цифрами, параграфы (пункты) – арабскими цифрами.

Курсовая работа должна быть тщательно отредактирована, содержать ссылки на используемые источники и материалы судебно-следственной практики. Исследование должно быть выполнено в машинописном виде.

В работе может быть приведен рисунок (схема) или какая-либо таблица, диаграмма и т.п., без которой невозможно обойтись в тексте исследования.

В этом случае отступ от текста должен составлять 1-2 см, но не может быть менее 1 см, а сам рисунок не должен выходить за края текста дипломной работы. Под рисунком (схемой) по центру должна находиться подпись, поясняющая его содержание.

Пример оформления:

... Более наглядно механизм совершения умышленного преступления (в его уголовно-правовом значении) можно представить в виде схемы:

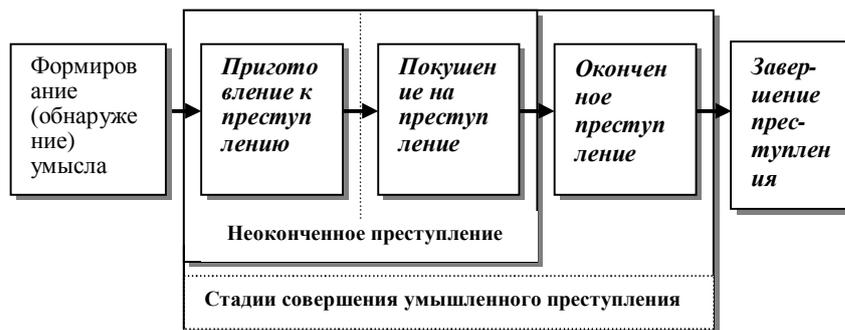


Схема 1. Механизм совершения умышленного преступления

Понятие «механизм совершения преступления» можно встретить в криминалистической и криминологической литературе. В первом случае оно отражает способ совершения преступления, при помощи которого ...

Содержание курсовой работы должно соответствовать следующим основным требованиям: 1) самостоятельность исследования; 2) наличия анализа специальной литературы, нормативных правовых актов и материалов практики по теме исследования; 3) связь предмета исследования с актуальными проблемами современной науки, практической деятельностью правоприменительных и правоохранительных органов, учреждений и организаций; 4) наличие в курсовой работе собственных обоснованных суждений автора; 5) логичность изложения содержания курсовой работы, убедительность представленного в курсовой работе материала, аргументированность выводов и предложений.

К защите принимаются работы, зарегистрированные в специальном журнале кафедры. Защита проводится публично.

График защиты курсовых согласовывается с научным руководителем.

Защита начинается с вступительной речи автора, в которой он в течение 5-7 минут излагает основные положения работы, отвечает на заданные вопросы по теме исследования, а также на замечания, содержащиеся в рецензии научного руководителя.

Формой аттестации обучающегося по курсовой работе является дифференцированный зачет

Результаты защиты курсовой работы оцениваются по четырех бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются обучающемуся.

Оценка «отлично» выставляется, при наличии глубоких, исчерпывающих знаний в объеме темы работы, свободном владении теоретическим материалом, умение грамотно толковать законы и правильно их применять, при логически стройном, аргументированном обновлении положений, выдвинутых в работе, а также при условии знания содержания специальной литературы по рассматриваемой проблеме.

Оценка «хорошо» выставляется, при наличии твердых и достаточно полных знаний в объеме темы работы, уверенном владении теоретическим материалом, при незначительных ошибках в частных вопросах, умении связывать знания теории с практикой, правильном понимании содержания законов, четком и последовательном изложении материала

Оценка «удовлетворительно» выставляется, при наличии достаточных знаний в объеме темы работы, изложении материала без грубых нарушений, но при необходимости наводящих вопросов в ходе обоснования теоретических положений и толкования законов, а также при наличии трудностей в практическом применении норм права.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, при наличии грубых ошибок в раскрытии темы работы, непонимании сущности рассматриваемой проблемы, неверном толковании анализируемых законоположений, неумении применять знание законов при решении практических задач, а также в случае выдачи чужих опубликованных материалов за свой без ссылки на авторов (плагиат).

Оценка за курсовую работу заносится в зачетно-экзаменационную ведомость по защите курсовых работ, зачетную книжку обучающегося и в рецензию научного руководителя на курсовую работу.

Курсовые работы с приложенными рецензиями после их защиты учитываются в журнале учета курсовых работ и хранятся на кафедре.

При получении неудовлетворительной оценки обучающийся обязан повторно выполнить курсовую работу по новой теме, согласованной с заведующим кафедрой, или переработать прежнюю по указанной рецензии.

Срок повторной защиты курсовой работы устанавливается заведующим кафедрой по согласованию с деканатом. Обучающийся, не подготовивший курсовую работу либо получивший при ее защите неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность и к зачетно-экзаменационной сессии не допускается.

Защита курсовых работ, в том числе повторная, должна завершиться, как правило, до начала зачетно-экзаменационной сессии.

Если обучающийся не смог представить курсовую работу к защите в установленный срок по уважительной причине, то заведующий кафедрой по согласованию с учебно-методическим управлением определяет новый срок защиты курсовой работы. О принятом решении лаборант кафедры делает отметку в журнале учета курсовых работ и сообщает в учебно-методическое управление.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)**

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Семестр	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)
1	2	3	4
1.	7, 9 семестр, 5 курс	Марковичева Е.В. Ювенальное уголовное судопроизводство. Модели, функции, принципы: монография / Марковичева Е.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 271— с.	10

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Семестр	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)
1	2	3	4
1.	7, 9 семестр, 5 курс	Акопов Л.В. Административное право: учебник для бакалавров / Л.В. Акопов, М.Б. Смоленский. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и К, 2012. - 352 с. - ISBN 978-5-394-01951-7	6
2.	7, 9 семестр, 5 курс	Анисимов А.А. Ювенальная юстиция: современные концепции и принципы построения / А.А. Анисимов, С.Т. Гаврилов // Преступность и безнадзорность несовершеннолетних: социально-психологические и правовые аспекты: сборник тезисов научно-практической конференции 15 декабря 2006 г. / Под ред. Н.В. Румянцева. - М.: Московский университет МВД России,	7, 10

		2007.	
3.	7, 9 семестр, 5 курс	Анисимов А.П. Гражданское право России. Общая часть: учебник для бакалавров / А.П. Анисимов, А.Я. Рыженков, С.А. Чаркин; под ред. А.Я. Рыженкова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Юрайт, 2012. - 480 с.: Серия: Бакалавр. Базовый курс. - ISBN 978-5-9916-1852-6	3
4.	7, 9 семестр, 5 курс	Анисимов А.П. Гражданское право России. Особенная часть: учебник для бакалавров / А.П. Анисимов, А.Я. Рыженков, С.А. Чаркин; под ред. А.Я. Рыженкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 480 с.: Серия: Бакалавр. Базовый курс. - ISBN 978-5-9916-1	3
5.	7, 9 семестр, 5 курс	<a href="#">Бочаров В.А.</a> Права несовершеннолетних детей в сфере реформирования семейного законодательства // <a href="#">Проблемы правоохранительной деятельности. Международный научно-теоретический журнал.</a> - Белгород: Изд-во Белгород. юрид. ин-та. - 2007. - № 2 <a href="#">Ермаков А.В.</a> Прокурорский надзор в сфере защиты прав несовершеннолетних. Монография. - М.: «Экслибрис-Пресс», 2008.	4
6.	7, 9 семестр, 5 курс	Власов А.А. Гражданский процесс: учебник для бакалавров / А.А. Власов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 555 с.: серия: Бакалавр. Базовый курс. - ISBN 978-5-9916-1823-6	9
7.	7, 9 семестр, 5 курс	<a href="#">Гришин А.В.</a> Защита прокурором в суде конституционных прав несовершеннолетних // <a href="#">Вестник Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации.</a> - 2008. - № 2 (4).	2
8.	7, 9 семестр, 5 курс	Декларация прав ребенка 1959 г. // Международные акты о правах человека: Сборник документов. - М.: НОРМА-ИНФРА М, 1998.	1-10

9.	7, 9 семестр, 5 курс	<a href="#">Ермаков А.В.</a> Прокурорский надзор в сфере защиты прав несовершеннолетних. Монография. - М.: «Экслибрис-Пресс», 2008.	1-10
11.	7, 9 семестр, 5 курс	Карнозова Л.М. Российское уголовное правосудие в отношении несовершеннолетних и ювенальная юстиция / Л.М. <a href="#">Карнозова</a> // <a href="#">Государство и право. - 2008. - № 3.</a>	7
12.	7, 9 семестр, 5 курс	Кирилловых А.А. Жилищный кодекс РФ и права несовершеннолетних на жилые помещения // Адвокат. - 2007. - № 9.	3
13.	7, 9 семестр, 5 курс	Лелеков В.А., Кошелева Е.В. Общество. Молодежь. Семья. Преступность: Монография. 2-е издание, переработанное и дополненное. - Воронеж: АНОО ВПО ВЭПИ, 2012. – 300 с.	7
14.	7, 9 семестр, 5 курс	<a href="#">Магденко А.Д.</a> Обеспечение прав несовершеннолетних в деятельности милиции. Учебное пособие / А.Д. <a href="#">Магденко</a> , <a href="#">З.Р. Танаева</a> . - Челябинск: ГОУ ВПО ЧЮИ МВД России, 2008.	7, 10
15.	7, 9 семестр, 5 курс	Нечаева А.М. Семейное право: учебное пособие для бакалавров / А.М. Нечаева. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 289 с.: Серия: Бакалавр. Базовый курс. - ISBN 978-5-9916-1921-9	4
16.	7, 9 семестр, 5 курс	Права, обязанности и юридическая ответственность несовершеннолетних. Практическое пособие / К.А. <a href="#">Власов</a> , К.А. Волков, А.Н. Дерюга и др. - Хабаровск: Изд-во Дальневост. юрид. ин-та МВД России, 2007.	1-10
17.	7, 9 семестр, 5 курс	Расследование преступлений с участием несовершеннолетних: учебное пособие / под ред. А.А. Анисимова и И.С. Федотова. - Воронеж: ВИ МВД России, 2010.	10
18.	7, 9 семестр, 5 курс	<a href="#">Смирнов С.Н.</a> Права женщин и несовершеннолетних в пенитенциарной системе. Учебное пособие / С.Н.	8

		<u>Смирнов.</u> - Рязань: Академия права и управления ФСИН, 2007.	
19.	7, 9 семестр, 5 курс	Соколова Г.А. Особенности регулирования труда несовершеннолетних работников / Г.А. Соколова // Кадровая служба и управление персоналом предприятия. - 2007. - № 9.	5
20.	7, 9 семестр, 5 курс	Стрекозов В.Г. Конституционное право России: учебник для бакалавров / В.Г. Стрекозов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 316 с.: Серия: Бакалавр. Базовый курс. - ISBN 978-5-9916-1944-8	2

### 7.3. Нормативно-правовые акты

1. Конституция РФ: принята на Всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. 2. Официальное издание. – М.: Проспект, 2017.
3. Гражданский кодекс РФ. Официальный текст (с измен. И допол.). – М.: Проспект, 2017.
4. Семейный кодекс Российской Федерации. Официальный текст (с измен. И допол.). – М.: Проспект, 2017.
5. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с посл. Измен. И доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. -1998. - № 31. – Ст. 3802.
6. Трудовой кодекс РФ. Официальный текст (с измен. И допол.). – М.: Проспект, 2017.
7. Уголовно-исполнительный кодекс РФ. Официальный текст (с измен. И допол.). – М.: Проспект, 2017.
8. Гражданско-процессуальный кодекс РФ. Официальный текст (с измен. И допол.). – М.: Проспект, 2017. – 160 с. – ISBN 094-4
9. Уголовно-процессуальный кодекс РФ. Официальный текст (с измен. И допол.). – М.: Проспект, 2017.
10. Закон РФ «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» от 21 июля 1993 г. № 5473-1 (с посл. измен. и доп.) // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. - 1993. - № 33. - Ст. 1316.
11. Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях. По состоянию на 10 октября 2015 г. - М.: Проспект, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-406-02896-4
12. Конвенция о правах ребенка 1989 г. // Международные акты о правах человека: Сборник документов. - М.: НОРМА-ИНФРА М, 1998.

13. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних 1985 г. (Пекинские правила) // Международные акты о правах человека: Сборник документов. - М.: НОРМА-ИНФРА М, 1998.

14. Об утверждении перечня сведений, отнесенных к государственной тайне: Указ Президента РФ от 30 ноября 1995 г. № 1203 // Собрание законодательства РФ. - 1995. - № 49. - Ст. 4775.

15. Постановление Министерства труда РФ «Об утверждении Норм предельно допустимых нагрузок для лиц моложе восемнадцати лет при подъеме и перемещении тяжестей вручную» от 7 апреля 1999 г. № 7 (с посл. изм. и доп.) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 1999. - № 29. - Ст. 12.

16. Постановление Пленума Верховного Суда РФ «О применении судами Семейного кодекса Российской Федерации при рассмотрении дел об установлении отцовства и о взыскании алиментов» от 25 октября 1996 г. № 9 (с посл. изм. и доп.) // Российская газета. - 1996. - 5 ноября.

17. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет» от 25 февраля 2000 г. № 1-63 (с посл. изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2000. - № 10. - Ст. 1131.

18. Федеральный закон РФ от 17 июля 1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» (с посл. измен. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1999. - № 29. - Ст. 3702.

19. Федеральный закон РФ от 2 октября 2007 г. № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» (с посл. измен. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2007. - № 41. Ст. 4849

20. Федеральный закон РФ от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с посл. изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. -1996. - № 52. - Ст. 5880.

21. Федеральный закон РФ от 21 июля 1995 г. «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» (с посл. измен. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1995. - № 29. - Ст. 2759.

22. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с посл. измен. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. -1998. - № 31. - Ст. 3802.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Обучающимся доступно основное программное обеспечение фирмы Microsoft с использованием подписки Dreamspark (Microsoft Windows 7/8,

Microsoft Visual Studio 2013 и т.д.), фирмы 1С и др.; свободный доступ к Интернет-ресурсам учебного назначения, мировому информационному учебному сообществу, электронным библиотечным системам и другим информационным ресурсам.

### Электронные образовательные ресурсы

Министерство образования и науки Российской Федерации:	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>
Федеральный портал «Российское образование»:	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
АНОО ВО «ВЭПИ»	<a href="http://vepi.ru">http://vepi.ru</a>
Электронные библиотечные системы и ресурсы:	<a href="http://tih.kubsu.ru/informatsionnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html">http://tih.kubsu.ru/informatsionnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html</a>
Конституция Российской Федерации	<a href="http://www.constitution.ru">http://www.constitution.ru</a>
Информационно - правовой сервер «Кодекс»	<a href="http://www.kodeks.ru">http://www.kodeks.ru</a>
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
ЮРИДИЧЕСКАЯ РОССИЯ - российский образовательный правовой портал	<a href="http://www.lawportal.ru">http://www.lawportal.ru</a>
Информационное агентство по экономике и правведению	<a href="http://www.akdi.ru">http://www.akdi.ru</a>
Законодательство России	<a href="http://www.systema.ru">http://www.systema.ru</a>
Европейский суд по правам человека	<a href="http://www.echr.ru/">http://www.echr.ru/</a>
Судебная практика	<a href="http://www.sud-praktika.narod.ru">http://www.sud-praktika.narod.ru</a>
Портал правовой информации	<a href="http://www.lawfirm.ru">http://www.lawfirm.ru</a>
Портал правовой информации	<a href="http://www.pravopoliten.ru">http://www.pravopoliten.ru</a>
Классика российской правовой мысли	<a href="http://civil.consultant.ru/elib">http://civil.consultant.ru/elib</a>
Комментарии к законодательству РФ	<a href="http://www.labex.ru/page/about">http://www.labex.ru/page/about</a>
Общий портал правовой информации - новости и последние изменения	<a href="http://www.legis.ru/news/news.asp">http://www.legis.ru/news/news.asp</a>

Подборка электронных материалов по юриспруденции	<a href="http://www.law.edu.ru">http://www.law.edu.ru</a>
Конституции государств	<a href="http://concourt.am/wwconst/constit/">http://concourt.am/wwconst/constit/</a>
Полные тексты кодексов РФ в электронном виде	<a href="http://www.kadis.ru">http://www.kadis.ru</a>
Юридический словарь; Большая Российская Юридическая Энциклопедия	<a href="http://www.kodeks.net">www.kodeks.net</a>
Конституционный Суд РФ	<a href="http://ks.rfnet.ru">http://ks.rfnet.ru</a>
Верховный Суд Российской Федерации	<a href="http://www.supcourt.ru">http://www.supcourt.ru</a>
Судебный департамент при Верховном Суде РФ	<a href="http://www.cdep.ru">http://www.cdep.ru</a>
МВД России	<a href="http://www.mvdinform.ru">http://www.mvdinform.ru</a>
Государственная Дума	<a href="http://www.prodema.ru">http://www.prodema.ru</a>
База данных Государственной Думы	<a href="http://wbase.duma.gov.ru">http://wbase.duma.gov.ru</a>
Поисковая система Государственной Думы по законопроектам	<a href="http://www.duma.gov.ru">http://www.duma.gov.ru</a>
Поисковая система по праву различных стран	<a href="http://www.loc.gov/law">http://www.loc.gov/law</a>

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

N п/ п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> - ЭБС «IPRbooks» <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2.	Сведения о правообладателе электронно- библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Ай Пи Ар Букс» Договор № 2185/16 от 22 июня 2016  ООО «Директ-Медиа» Контракт № 041-08/15 от 21.08.2015

3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554 Университетская библиотека онлайн. Свидетельство о государственной регистрационной базы данных № 2013620222 от 31.01.2013 г. ООО «Ай Пи Ар Букс»
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС-77-53720 от 17.04.2013 г. ООО «Ай Пи Ар Букс» Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 42287 от 11 октября 2010 г. Университетская библиотека онлайн.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для.25 процентов обучающихся	На 1000 пользователей – 50% обучающихся

## 10. Образовательные технологии

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

10.1. Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные;

10.2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.;

10.3. Интерактивные: организация кейс-технология, проектная технология, тренинг, мозговой штурм и др.

## 11. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

АНОО ВО «ВЭПИ» располагает материально-технической базой, необходимой для реализации ОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные аудитории	Средства звуковоспроизведения и мультимедийный комплекс для презентаций
2.	Кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием	ПК, комплект мультимедиа, экран, техническое и программное обеспечение, подключение к Internet

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
3.	Учебный зал судебных заседаний	Специально оборудованная учебная аудитория, которая в полной мере имитирует зал судебных заседаний. В ней расположен судейский стол с тремя судейскими креслами, имеется скамья подсудимых, трибуна для выступления участников процесса, совещательная комната.
4.	Библиотека с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.	Каталожная система библиотеки – для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы
5.	Читальный зал библиотеки	Рабочие места
6.	Криминалистическая лаборатория	<p>Специально оборудованных аудитории, в одной из которых находится кабинет криминалистической техники и кабинет криминалистической тактики. Для проведения лабораторных и практических занятий используются современные криминалистические средства: видео и аудиоаппаратура, средства для работы с различными следами, обучающие компьютерные программы и др.</p> <p>Лаборатория оснащена аппаратурой, необходимой для демонстрации работы с вещественными доказательствами при производстве экспертиз с использованием микроскопов, сравнительных микроскопов, приборов с ультрафиолетовыми, инфракрасными излучениями для исследования документов на предмет выявления в них различного рода подделок и исправлений. В лаборатории имеются также средства криминалистической техники, необходимые для обнаружения, фиксации, изъятия и исследования следов.</p> <p>Широко используется видеоаппаратура. Демонстрируются учебные и документальные фильмы из собранной видеотеки по различным тематикам, таким как «Микрочастицы - немые свидетели», Осмотр места происшествия, Проверка показаний на месте, Следственный эксперимент, Очная ставка, Расследование убийств и других видов преступлений, Криминалистическая Одорология и многие другие. Наглядный показ способствует более глубокому усвоению студентами учебного материала.</p>

## 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Наименование этапа контроля	Содержание этапа контроля	Коды и наименование оцениваемых компетенций
1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»	знать: порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности; права и свободы человека и гражданина, юридические средства обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина.	ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
2 ЭТАП «Рубежный контроль»	уметь: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; построить свою профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина	ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
3 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»	знать: порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности; права и свободы человека и гражданина, юридические средства обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина. уметь: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними	ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

	<p>правовые отношения;          построить свою профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина          владеть: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности          методами защиты чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина.</p>	
--	---	--

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Этап. Компетенции	Показатели и критерии оценки	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
1.	1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости» ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	знает порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности; права и свободы человека и гражданина, юридические средства обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина.	- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».
2.	2 ЭТАП «Рубежный контроль» ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и		«Не зачтено»
		умеет анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; построить свою	- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

	<p>обстоятельства; ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина</p>	<p>профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности методами защиты чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина.</p>			
		Показатели и критерии оценки			
		«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
3	<p>3 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины» ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; ПК-9 способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина</p>	<p>- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи; - в ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями и</p>	<p>- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; - в ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих</p>	<p>- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы; - при ответах не выделялось главное;</p>	<p>не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».</p>

		руководящих документов; - ответ ы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;	документов , при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; - ответ ты в основном были краткими, но не всегда четкими.	- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; - на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.	
--	--	--	---	--	--

12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

## 1 ЭТАП

### «Текущий контроль успеваемости»

#### Вопросы для устного опроса по дисциплине «Ювенальное право»

1. Понятие ювенального права, его предмет, метод и система.
2. Ювенальная политика.
3. Виды нормативных правовых актов по охране несовершеннолетних.
4. Понятие конституционно-правового статуса ребенка в Российской Федерации.
5. Личные права и свободы ребенка.
6. Политические права и свободы ребенка.
7. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка.
8. Управление имуществом ребенка.
9. Законодательное регулирование права ребенка на жилище.
10. Возмещение вреда, причиненного ребенку.
11. Лишение родительских прав.
12. Ограничение родительских прав.
13. Международное регулирование статуса несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

14. Права несовершеннолетних в области применения труда.
15. Обязанности несовершеннолетнего как работника по трудовому правоотношению. Меры поощрения и дисциплинарная ответственность работников.
16. Понятие и признаки административной ответственности
17. Понятие и признаки административного правонарушения как основания административной ответственности.
18. Особенности административной ответственности несовершеннолетних.
19. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
20. Особенности наказания несовершеннолетних.
21. Принудительные меры воспитательного воздействия
22. Особенности правового положения несовершеннолетних подозреваемых
23. Особенности правового положения несовершеннолетних обвиняемых, заключенных под стражу
24. Правовое положение несовершеннолетних при исполнении наказания в виде лишения свободы
25. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения.

**Примерный перечень тем рефератов по дисциплине  
«Ювенальное право»**

1. Понятие ювенального права как комплексной отрасли права
2. Международные документы в области охраны семьи и несовершеннолетних.
3. Правовое регулирование профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.
4. Конституция РФ как основной нормативный документ, охраняющий законные права и интересы семьи и несовершеннолетних.
5. Правовой статус и система защиты прав несовершеннолетних
6. Личные права и свободы ребенка.
7. Гражданские права и свободы несовершеннолетних.
8. Политические права несовершеннолетнего.
9. Социально-экономические и культурные права
10. Обязанности несовершеннолетних по российскому законодательству.
11. Правоспособность и дееспособность несовершеннолетних.
12. Жилищные права несовершеннолетних и профилактика их нарушений. Несовершеннолетний в наследственных правоотношениях.
13. Законные представители несовершеннолетнего
14. Орган опеки и попечительства как гарант обеспечения прав несовершеннолетних.
15. Обязательства из причинения вреда несовершеннолетними.
16. Понятие семьи и несовершеннолетнего. Основания возникновения

семейных отношений.

17. Несовершеннолетний как субъект семейного права и профилактика семейного насилия. Личные неимущественные права детей по семейному законодательству.

18. Имущественные права ребенка.

19. Права и обязанности родителей по отношению к детям.

20. Ответственность родителей за нарушение прав детей.

21. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление, опека и попечительство, приемная семья и др.

22. Трудовые права несовершеннолетних, профилактика их нарушений.

23. Условия труда и продолжительность рабочего времени несовершеннолетних.

24. Трудовые обязанности несовершеннолетних как участников трудовых отношений.

25. Дисциплинарная ответственность несовершеннолетних

### **Примерный перечень тем докладов по дисциплине**

#### **«Ювенальное право»**

1. Понятие ювенального права.

2. Значение ювенальной политики для государства.

3. Конституционно-правовой статус несовершеннолетнего.

4. Права, свободы и обязанности несовершеннолетнего по Конституции РФ.

5. Особенности защиты прав и законных интересов детей в жилищных отношениях.

6. Управление имуществом несовершеннолетнего законными представителями.

7. Обязательства из причинения вреда несовершеннолетними.

8. Личные неимущественные права детей по семейному законодательству: право на имя, право жить и воспитываться в семье, право на общение с родителями и другими родственниками, право выражать свое мнение, право на защиту.

9. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление, опека и попечительство, приемная семья и др.

10. Льготы и гарантии, предоставляемые несовершеннолетним по трудовому законодательству.

11. Порядок применения, обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.

12. Права несовершеннолетних при разрешении трудовых споров.

14. Понятие и виды административных наказаний.

15. Характеристика несовершеннолетнего субъекта, совершившего административное правонарушение.

16. Ответственность родителей или лиц их заменяющих за совершение их несовершеннолетними детьми административного правонарушения.
17. Порядок наложения административного наказания на несовершеннолетних правонарушителей.
18. Несовершеннолетний как объект уголовно-правовой охраны.
19. Несовершеннолетний как субъект преступления: понятие и признаки.
20. Виды и порядок назначения наказаний несовершеннолетним.
21. Особенности правового положения несовершеннолетних подозреваемых
22. Особенности правового положения несовершеннолетних обвиняемых, заключенных под стражу
23. Правовое положение несовершеннолетних при исполнении наказания в виде лишения свободы
24. Права администрации воспитательных колоний в отношении несовершеннолетних осужденных
25. Правовое положение несовершеннолетнего как свидетеля в гражданском судопроизводстве.

### **Тесты для контроля успеваемости по дисциплине**

#### **«Ювенальное право»**

#### **1. Каково соотношение ювенальной и молодежной политики государства?**

1. это тождественные понятия;
2. ювенальная политика является частью молодежной политики;
3. молодежная политика является частью ювенальной политики;
4. это понятия, ориентированные на различные возрастные категории лиц.

#### **2. Клинические исследования лекарственных средств на несовершеннолетних:**

1. запрещены;
2. запрещены за исключением тех случаев, когда исследуемое лекарственное средство предназначается исключительно для лечения детских болезней или когда целью клинических исследований является получение данных о наилучшей дозировке лекарственного средства для лечения несовершеннолетних;
3. могут проводиться лишь для решения в особенности важных проблем, которые имеют значение для всего человечества;
4. могут проводиться в исключительных случаях по специальному разрешению нижней палаты Федерального собрания Российской Федерации;

5. могут проводиться по согласию несовершеннолетнего и его законных представителей;

6. могут проводиться в исключительных случаях, по специальному решению Президента.

**3. Право голоса на выборах и референдумах имеют граждане, достигшие на день их проведения:**

4. 18 лет;

5. 21 год;

6. 25 лет;

7. 18 лет - на день проведения выборов и 16 лет - на день проведения референдума;

8. 16 лет;

9. 14 лет.

**4. Вправе ли обучающиеся, воспитанники образовательных учреждений проводить собрания и митинги по вопросам защиты своих нарушенных прав?**

1. нет;

2. да, при условии, что обучающиеся являются воспитанниками образовательных учреждений, за исключением дошкольных учреждений и учреждений начального общего образования;

3. да, при условии, что собрания и митинги будут проводиться во внеучебное время;

4. да, при условии, что собрания и митинги несовершеннолетние будут проводить по вопросам защиты своих нарушенных прав;

5. да, при наличии всех ранее перечисленных условий.

**5. Дети относятся к числу наследников:**

13. первой очереди;

14. второй очереди;

15. первой и второй очереди

**6. Завещание может быть совершено гражданином, достигшим в момент его совершения:**

1. десяти лет;

2. четырнадцати лет;

3. шестнадцати лет;

4. восемнадцати лет.

**7. Самостоятельно малолетние в возрасте от шести до четырнадцати лет вправе совершать следующие сделки:**

1. мелкие бытовые сделки;

2. распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами;

3. осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;

4. сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;

5. сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения;

6. в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими.

#### **8. Родитель, лишенный родительских прав, за вред, причиненный его несовершеннолетним ребенком...**

1. не отвечает;

2. отвечает за вред, причиненный в течение пяти лет после лишения родительских прав, если поведение ребенка, повлекшее причинение вреда, явилось следствием ненадлежащего осуществления родительских обязанностей;

3. отвечает за вред, причиненный в течение трех лет после лишения родительских прав, если поведение ребенка, повлекшее причинение вреда, явилось следствием ненадлежащего осуществления родительских обязанностей;

4. отвечает в любом случае;

5. отвечает только за причинение физического и имущественного вреда.

#### **9. По общему правилу, обязанности по опеке (попечительству) исполняются:**

4. возмездно;

5. безвозмездно.

#### **10. Какие лица не могут выступать в роли защитника прав и законных интересов своего ребенка?**

1. лица, лишённые родительских прав;

2. граждане, у которых ребенок отобран по решению суда либо органом опеки и попечительства;

3. родители, раздельно проживающие с ребенком;

4. лица, признанные недееспособными;

5. родители, чья дееспособность ограничена из-за злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами.

## 2 ЭТАП «Рубежный контроль»

### Контрольные задания для оценки знаний по дисциплине

#### «Ювенальное право»

1. К школьному социальному педагогу обратилась по направлению классного руководителя мама пятиклассника. Сын в последнее время резко снизил успеваемость и поведение. Опишите этапы и методы работы консультанта. Что явится объектом, предметом и результатом его работы?

2. В четвертый класс в середине учебного года была принята школьница Анна П., младшая из четырех детей многодетной семьи мигрантов. Самому старшему ребенку в семье П. – 13 лет. В семье П. есть ребенок-инвалид (врожденный порок сердца, операция не дала положительных результатов). По данным психолого-педагогического обследования Анна П. имеет диагноз «педагогическая запущенность», родители педагогически несостоятельны. Как социальному педагогу организовать работу в данном случае?

3. «Несколько лет назад мы с мужем удочерили девочку с детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне не родная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушать, однажды даже отравилась. Сейчас дочери 14-ый год, учится плохо, часто пропускает школу, курит. наших родственников не признает. Домой приходит поздно. Я волнуюсь. Как мне быть? Очень трудно жить при таких ценах, да еще при таком отношении. Окружающие осуждают меня за то, что ее удочерила. Пожалуйста, помогите?»

4. Наташе 10 лет, она очень артистична, хорошо танцует, обладает лидерскими качествами. Родители её разведены, отец не живет в семье почти с рождения девочки. У Наташи есть брат, ему 2,5 года; с самого рождения брата девочка занималась его обслуживанием и воспитанием, так как мама в состоянии алкогольного опьянения забывала о детях. Мама девочки очень агрессивна, часто употребляет спиртные напитки, устраивает драки, дебоши, издевается над детьми, избивает. У Наташи частые конфликты с мамой, она убегает из дома, не посещает школу. Какие должны быть действия в этом случае?

5. Антону 9 лет. Мама Антона рассталась с его папой, когда ему было 3 года. Папа обещал помогать семье, но потом исчез. Антон проживал вместе с мамой и бабушкой в общежитии. Вскоре, после продолжительной болезни, бабушка умерла и мальчика с мамой выгнали из общежития. Украли все документы. Фактически они стали бомжами. Скитались по чужим домам,

жили в пригородах на даче. Мальчик до 9 лет никогда не учился в школе. Каковы действия в этой ситуации?

6. Родители Ефима (15 лет) жестко его контролируют: проверяют тетради, осматривают вещи, перепроверяют любую информацию, которую дает им сын. Недавно, когда родители выходные проводили на даче, Ефим установил замок на дверь в свою комнату и сказал родителям, что не будет впускать их туда. Как можно объяснить поведение подростка? Что можно порекомендовать родителям Ефима в плане гармонизации отношений с сыном?

7. У Семена (14 лет) постоянные конфликты с родителями. Родители требуют хорошей успеваемости, своевременного выполнения бытовых обязанностей, соблюдения режима. Семен часто игнорирует требования родителей. В ситуации жесткого обозначения родителями своих требований у подростку, он уходит из дома без согласия родителей на сутки-двое. Почему подросток так реагирует на конфликты с родителями? Что можно порекомендовать родителям Семена?

8. Классный руководитель обратил внимание на то, что в последнее время одна из учениц 7-го класса, прежде очень положительная скромная девочка, стала вести себя не совсем обычно – на перемене ни с кем не общается, отходит в сторону, если к ней приближаются одноклассники, на уроках чаще демонстрирует «отсутствующий» вид, однажды на улице ее видели с сигаретой в обществе взрослого мужчины. Бесед с классным руководителем избегает, говоря, что у нее все в порядке. Беседа с родителями тоже не дала никакой информации. Порекомендуйте, что предпринять в этом случае.

9. Мухин осужден за совершение насильственного грабежа к 5 годам лишения свободы. Через два года выяснилось, что он же в несовершеннолетнем возрасте совершил убийство Базина из корыстных побуждений. За данное преступление он был осужден к 10 годам лишения свободы.

До каких пределов могут быть сложены наказания, назначенные Мухину? Ознакомьтесь со ст. ст. 88, 69, 70 УК.

10. 15-летний Соев на лестничной площадке поздно ночью пытался изнасиловать одноклассницу Вавилову, которая, вырвавшись от насильника, скрылась на чердаке этого дома. Соев поднялся на чердак и стал преследовать Вавилову. Спасаясь от преследования, Вавилова вылезла через слуховое окно (находившегося на капитальном ремонте) на крышу 3-х этажного дома, споткнулась, упала с крыши дома и погибла.

Решите вопрос об уголовной ответственности Соева. Ознакомьтесь со ст. ст. 20, 30, 131 УК. Определите Соеву наказание.

### **3 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»**

#### **Список вопросов к зачету с оценкой по дисциплине «Ювенальное право»**

1. Понятие и содержание правовой защиты ребенка.
2. Ювенальное право как комплексная отрасль Российского права.
3. Виды нормативных актов в сфере защиты прав ребенка.
4. Международные стандарты в сфере защиты прав ребенка: общая характеристика.
5. Конвенция ООН «О правах ребенка» 1989 г. как основной международный документ в сфере защиты прав детей.
6. Государственная политика в интересах детей (ювенальная политика): понятие, содержание и цели.
7. Субъекты государственной политики в интересах детей (ювенальной политики): понятие и виды.
8. Проблемы создания ювенальной юстиции в РФ.
9. Конституционно-правовой статус ребенка: понятие и содержание.
10. Обязанности ребенка по российскому законодательству.
11. Гражданство ребенка.
12. Личные права и свободы ребенка.
13. Политические права и свободы ребенка.
14. Право ребенка на образование: понятие и содержание. Права и обязанности ребенка в образовательных учреждениях.
15. Социально-экономические и культурные права ребенка.
16. Право ребенка на социальное обеспечение.
17. Ребенок как субъект гражданских отношений. Гражданская правоспособность ребенка.
18. Особенности защиты прав и законных интересов детей в жилищных отношениях.
19. Охрана прав ребенка в наследственных отношениях.
20. Законные представители ребенка: понятие, виды.
21. Права и обязанности родителей в сфере защиты прав ребенка.
22. Органы опеки и попечительства как гарант обеспечения прав несовершеннолетних в гражданских отношениях.
23. Управление имуществом ребенка.
24. Гражданско-правовая ответственность малолетнего.
25. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетнего.
26. Участие несовершеннолетних в предпринимательстве.
27. Личные неимущественные права ребенка по семейному законодательству.
28. Имущественные права ребенка по семейному законодательству.
29. Правовой статус несовершеннолетних родителей.

30. Лишение родительских прав как мера семейно-правовой ответственности родителей.
31. Ограничение родительских прав как мера семейно-правовой ответственности родителей.
32. Право ребенка на содержание по семейному законодательству. Алиментные обязательства.
33. Усыновление как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
34. Приемная семья как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
35. Опекa (попечительство) как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
36. Несовершеннолетний как участник трудовых отношений. Возраст вступления в трудовые отношения.
37. Льготы и гарантии, предоставляемые несовершеннолетнему по трудовому законодательству.
38. Дисциплинарная ответственность несовершеннолетних работников.
39. Материальная ответственность несовершеннолетних работников.
40. Ребенок как объект защиты в административном законодательстве.
41. Особенности административной ответственности несовершеннолетних.
42. Особенности административного производства в отношении несовершеннолетних.
43. Особенности административной ответственности родителей.
44. Уголовная политика государства в сфере защиты прав ребенка.
45. Преступления против семьи и несовершеннолетнего: уголовно-правовая и криминологическая характеристика. Несовершеннолетний потерпевший в уголовном праве. Несовершеннолетних как специальный субъект преступления.
46. Принудительные меры воспитательного воздействия.
47. Особенности уголовных наказаний, применяемых к несовершеннолетним.
48. Правовой статус несовершеннолетних, лишенных свободы.
49. Судебная защита прав ребенка: понятие и виды.
50. Несовершеннолетний как участник гражданского процесса.

### **Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Ювенальное право»**

1. Понятие ювенального права, его предмет, метод и система.
2. Становление и развитие ювенального права в России.
3. Международно-правовые стандарты в области ювенального права.
4. Конвенция ООН «О правах ребенка» 1989 г. как основной международный документ в сфере защиты прав детей.

5. «Пекинские правила» - минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних
6. Ювенальная политика государства: понятие, содержание и цели.
7. Субъекты ювенальной политики.
8. Ювенальная юстиция в России: история и перспективы развития.
9. Понятие, состав и виды правового статуса несовершеннолетних.
10. Конституция Российской Федерации как основной нормативный акт, охраняющий права и законные интересы ребенка.
11. Конституционно-правовой статус ребенка: понятие и содержание.
12. Гражданство ребенка.
13. Право ребенка на частную жизнь.
14. Личные права и свободы ребенка.
15. Социально-экономические и культурные права и свободы ребенка.
16. Политические права и свободы ребенка в Российской Федерации.
17. Деятельность уполномоченного по правам ребенка.
18. Право ребенка на социальное обеспечение.
19. Обязанности ребенка по российскому законодательству.
20. Право на равенство и особую защиту детей, находящихся в неблагоприятных условиях.
21. Гарантии реализации прав и законных интересов ребенка.
22. Прокурорский надзор как гарантия прав, свобод и защиты законных интересов несовершеннолетних.
23. Деятельность адвокатуры как гарантия прав, свобод и защиты законных интересов несовершеннолетних.
24. Гражданская дееспособность ребенка.
25. Особенности защиты прав и законных интересов детей в жилищных отношениях.
26. Законные представители ребенка.
27. Управление имуществом ребенка.
28. Органы опеки и попечительства как гарант обеспечения прав несовершеннолетних.
29. Несовершеннолетний как участник гражданских правоотношений.
30. Гражданско-правовая ответственность ребенка.
31. Возмещение вреда, причиненного ребенку.
32. Особенности ответственности несовершеннолетних, осуществляющих предпринимательскую деятельность.
33. Несовершеннолетний как субъект семейного права.
34. Семейная политика государства как одно из средств защиты прав ребенка.
35. Личные неимущественные права ребенка по семейному законодательству.
36. Право ребенка на особую защиту по семейному законодательству.
37. Родители как гаранты защиты прав и законных интересов ребенка.
38. Меры семейно-правовой ответственности за нарушение прав ребенка.

39. Приемная семья как одна из форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
40. Опекa и попечительство над несовершеннолетними.
41. Лишение родительских прав.
42. Ограничение родительских прав.
43. Право ребенка на особую защиту в экстремальных условиях
44. Региональное законодательство в сфере защиты прав ребенка: общая характеристика и тенденции развития.
45. Трудовые права несовершеннолетних в нормах международного права.
46. Несовершеннолетний как участник трудовых отношений.
47. Дисциплинарная и материальная ответственность несовершеннолетних работников.
48. Ребенок как объект защиты в административном законодательстве.
49. Особенности административной ответственности несовершеннолетних.
50. Особенности административной ответственности родителей.
51. Уголовная политика государства в сфере защиты прав ребенка.
52. Преступления против семьи и несовершеннолетнего
53. Характеристика правового статуса несовершеннолетнего потерпевшего в уголовном праве.
54. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
55. Система гарантий прав несовершеннолетних при привлечении к уголовной ответственности.
56. Несовершеннолетний как специальный субъект преступления.
57. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.
58. Особенности уголовных наказаний, применяемых к несовершеннолетним.
59. Права несовершеннолетних при отбывании наказания, не связанного с лишением свободы.
60. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения.
61. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны защиты.
62. Особенности правового положения несовершеннолетних подозреваемых.
63. Несовершеннолетний как субъект уголовно-исполнительного права.
64. Особенности правового положения несовершеннолетних обвиняемых, заключенных под стражу.
65. Правовой статус несовершеннолетних, лишенных свободы.
66. Судебная защита прав ребенка: понятие и виды.
67. Несовершеннолетний как участник гражданского процесса.
68. Участие законных представителей в гражданском (уголовном) процессе.
69. Правовое положение несовершеннолетнего свидетеля в гражданском процессе.

## 70. Личные тайны ребенка: правовая защита

### **13. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы обучающегося. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы обучающегося составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

**План** – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

**Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

**План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

**Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

**Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

**Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

**Подготовка к семинарскому занятию** включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также

приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

### **Структура методических рекомендаций по подготовке к занятиям в интерактивной форме**

Рекомендуется в структуру методических рекомендаций по подготовке обучающихся к интерактивным занятиям включать следующий алгоритм их проведения:

1. Подготовка занятия
2. Вступление
3. Основная часть
4. Выводы (рефлексия)

В методических рекомендациях необходимо отразить следующие ключевые моменты:

- как обучающийся может должен подготовиться к проведению данного вида занятий (изучение определенного материала, получение определенных специальных навыков, изучение различных методик решения поставленной задачи и т.п.)
  - какую литературу при подготовке необходимо использовать
  - знания из каких разделов дисциплины (междисциплинарные связи) необходимо использовать
  - какой инструментарий будет необходим при проведении занятия
  - каким образом будет проводиться занятие (ход проведения занятия, сценарий, темы для обсуждения и т.п.)
  - какие специальные средства будут использованы на интерактивном занятии (информационные, специальное оборудование и прочее)
  - каковы правила поведения на данном занятии
  - какова роль каждого обучающегося на данном занятии.

Проведение интерактивного занятия включает следующие **правила поведения обучающихся**:

✓ обучающиеся должны способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;

- ✓ способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- ✓ распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.
- ✓ соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.
- ✓ при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
- ✓ спорить в дружественной манере;
- ✓ быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Обучающиеся никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения;
- ✓ внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.
- ✓ язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

**Этика преподавателя** включает следующие моменты:

- преподаватель должен способствовать личному вкладу обучающихся и свободному обмену мнениями при подготовке к интерактивному обучению;
- преподаватель должен обеспечить дружескую атмосферу для обучающихся проявлять положительную и стимулирующую ответную реакцию;
- преподаватель должен облегчать подготовку занятиям, но не должен сам придумывать аргументы при дискуссиях;
- преподаватель должен подчеркивать образовательные, а не соревновательные цели обучающихся;
- преподаватель должен обеспечить отношения между собой и обучающимися, они должны основываться на взаимном доверии.
- преподаватель должен провоцировать интерес, затрагивая значимые для обучающихся проблемы;
- стимулировать исследовательскую работу;
- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по ходу занятия, чтобы не дать погаснуть дискуссии, обсуждению;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества обучающихся, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала занятия такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не

участник, выразивший его.

- проанализировать и оценить проведенное занятие, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале занятия цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

- помочь участникам занятия прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

- принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

- в заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

- добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех обучающихся за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

- показать высокий профессионализм, хорошее знание материала в рамках учебной программы;

- обладать речевой культурой и, в частности, свободным и грамотным владением профессиональной терминологией;

- проявлять коммуникабельность, а точнее — коммуникативные умения, позволяющие преподавателю найти подход к каждому обучающемуся, заинтересованно и внимательно выслушать каждого, быть естественным, найти необходимые методы воздействия на учащихся, проявить требовательность, соблюдая при этом педагогический такт;

- обеспечить быстроту реакции;

- способность лидировать;

- умение вести диалог;

- иметь прогностические способности, позволяющие заранее предусмотреть все трудности в усвоении материала, а также спрогнозировать ход и результаты педагогического воздействия, предвидеть последствия своих действий;

- уметь владеть собой

- умение быть объективным